

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**El bajo rendimiento académico en los estudiantes de
Educación**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Cotrina Davan, Mary Cruz (Orcid: 0000-0002-2609-2180)

ASESOR:

Lic. Ramírez Aley, Dora Margarita (Orcid: 00001-7147-7429)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y Métodos pedagógicos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y Nombres	Cotrina Davan Mary Cruz
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76009311
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2609-2180
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y Nombres	Ramírez Aley Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40805626
URL de ORCID	https://orcid.org/00001-7147-7429
Título / Grado académico	Licenciado en educación
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y Nombres	Baca Carranza Nadia
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42823338
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-5327-3179
Título / Grado académico	Magister
Secretario	
Apellidos y Nombres	Ramírez Aley Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40805626
URL de ORCID	https://orcid.org/00001-7147-7429
Título / Grado académico	Licenciado en educación
Vocal	

Apellidos y Nombres	Albujar Sotelo Luis Alberto
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40474740
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-2740-2242
Título / Grado académico	Magister
DATOS DE LA INVESTIGACION	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA – español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE – Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la Investigación	Marzo 2025 – diciembre 2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dora Margarita Ramírez Aley formadora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor(a) del Trabajo de Investigación, titulado: “El bajo rendimiento académico en los estudiantes de educación, presentado por (la) autora: Mary cruz Cotrina Davan, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación del Programa de Profesionalización Docente en Educación Primaria.

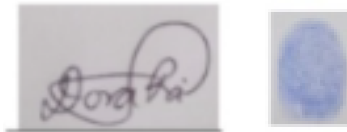
CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 7%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 14/01/2025, con cien (37) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 27 de Diciembre de 2025

Firma del Asesor: _




DNI: 40805626

Nombres y apellidos del asesor: Dora Margarita Ramírez Aley

CAPTURA DE TURNITIN

Cotrina Similitud

turnitin

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  INTEGRACION MOODLE

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3457703767

Fecha de entrega

14 ene 2026, 8:22 p.m. GMT-3

Fecha de descarga

14 ene 2026, 8:24 p.m. GMT-3

Nombre del archivo

TURNITIN_COTRINA_enero.pdf

Tamaño del archivo

85.7 KB

18 páginas

3871 palabras

20.674 caracteres






Página 2 de 22 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::1:3457703767

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Cotrina Davan Mary cruz, estudiante(es) del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presento el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: El bajo rendimiento académico en los Estudiantes de Educación. Para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria

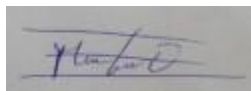
Por tanto, declaro su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

Que, la investigación desarrollada es de mi autoría.

- He mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación NO ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 27 de diciembre del 2025



.....
Mary cruz Cotrina Davan
DNI:76009311

DEDICATORIA

Por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y la luz que guio mis pasos a lo largo de este arduo camino. Por haberme dado la salud, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar este proyecto A mis padres y hermanas. Gracias a ellos, puedo seguir adelante; siempre me motivan para continuar y alcanzar mis metas. Han sido mi faro y mi guía en cada paso de este camino. Agradezco profundamente su invaluable guía experta y su compromiso constante con la calidad de este trabajo. Su dirección rigurosa, sus oportunas correcciones y su paciencia infinita fueron fundamentales para dar solidez y claridad a la investigación.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por la vida y la fortaleza. A mis maestros, por compartir su conocimiento con generosidad. Y a mi familia, por ser mi base y mi inspiración. Todo el esfuerzo dedicado en estas páginas está dedicado a ustedes. Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote por brindarme las herramientas necesarias para mi formación profesional. A mi tutor(a), el/la Dora Margarita Ramírez Aley por su paciencia, guía constante y por creer en este proyecto desde el primer día.

El investigador

INDICE

Caratula	i
Metadatos Complementarios	ii
Certificado De Similitud.....	iv
Declaración Jurada De Autenticidad	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice	viii
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Delimitación y descripción del tema de investigación	12
1.2 Objetivos de la investigación documental	12
1.2.1 Objetivo general	12
1.2.2 Objetivos específicos.....	12
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO	14
3. MARCO TEÓRICO	20
4. METODOLOGÍA	27
4.1 Tipo de investigación.....	27
4.2 Método de investigación	28
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	30

6.	CONCLUSIONES	33
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	34

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Relación de libros consultados	15
Tabla 2. Relación de artículos consultados	16
Tabla 3. Relación de revistas científicas consultadas.....	17
Tabla 4. Relación de tesis consultadas	18

RESUMEN

La presente investigación realizada sobre el bajo rendimiento académico en Educación Primaria. Tuvo como objetivo determinar los factores que influyen en el bajo rendimiento académico en Educación Primaria. Fue una investigación de tipo documental, con un método hermenéutico centrado en la interpretación profunda de textos y fenómenos culturales. Se utilizó el fichaje como técnica e instrumento principal, recopilando información de diversas fuentes como libros, artículos y tesis. Concluyendo que el rendimiento académico no solo se mide a través de las calificaciones, sino que también depende de factores como la nutrición y las actitudes hacia el aprendizaje. Además, un gran número de factores pueden influir en el rendimiento académico de los niños, incluyendo la comprensión del funcionamiento de las pruebas y el nivel de ansiedad del estudiante al realizarlas. Finalmente, la actualización de conocimientos, el refinamiento de estrategias pedagógicas innovadoras, el desarrollo de habilidades clave (gestión del aula, tecnología, inteligencia emocional) y el fomento de un ambiente de aprendizaje motivador, adaptado a las necesidades diversas del alumnado, impactan directamente en la comprensión, implicación y resultados académicos de los estudiantes, además de aumentar la eficacia y satisfacción del propio maestro.

Palabras claves : Rendimiento académico, Estudiantes , Factores

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1 Delimitación y descripción del tema de investigación

Cuando un estudiante no consigue alcanzar su máximo potencial académico o presenta dificultades notables en su rendimiento escolar, es fundamental entender las posibles razones que subyacen a esta situación para tratarla de manera adecuada y ofrecer el apoyo requerido

El rendimiento académico deficiente en los alumnos de Educación

Según San Martín, Y. (2025). El bajo rendimiento académico es consecuencia de múltiples factores, destacando la motivación y el estrés. La falta de motivación interfiere significativamente en el progreso del aprendizaje de los alumnos. Asimismo, el estrés puede llevar a que el niño se sienta sobrecargado, resultando en que priorice ciertas actividades sobre otras.

Según Pérez, K. (2022). Menciona que el estado emocional, influye considerablemente en el rendimiento deficiente de los estudiantes, así como también, el entorno familiar que ellos tiene, esto afecta significativamente en el aprendizaje de los niños.

Este estudio aborda el bajo rendimiento escolar, revelando el efecto que la mala alimentación tiene en los niños, así como los elementos que afectan un aprendizaje deficiente y la relevancia de la capacitación docente en el desempeño académico.

1.2 Objetivos de la investigación documental

1.2.1 Objetivo general

Determinar los factores que influyen, en el bajo rendimiento académico en Educación primaria.

1.2.2 Objetivos específicos

Identificar el impacto de una mala alimentación en el bajo rendimiento académico de los estudiantes

Interpretar los factores personales, familiares, institucionales, contextuales, asociados al bajo rendimiento.

Revisar la importancia de la formación docente en la mejora del rendimiento escolar

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Es una técnica de investigación que consiste en una sistematización de fuentes, libros, revistas, artículos, tesis.

Tabla 1. Relación de libros consultados

N ^o	Autor (es)	Año	Título del Artículo	Idioma	Base de datos	Nombre del Artículo	Conclusión	Enlace
1	Unemi, O	2021	orientación educativa y profesional	Español	Google académico	Onemi online	la orientación vocacional, reconoce la gran importancia de que se articulen experiencias previas, los conceptos elaborados	https://sga.unemi.edu.ec/media/archivologo/2021/11/18/archivologocompendio_2021111883553.pdf

Tabla 2. Relación de artículos consultados

Nº	Autor (es) de	Año	Título del Artículo	Idioma	Base datos	Nombre del Artículo	Conclusión	Enlace
1	Castro, E. Soto, M	2021	Bajo rendimiento académico	Español	Dialnet	Documento de prácticas éticas	Uno de los principales síntomas de los trastornos emocionales y conductuales es la afectación en el rendimiento escolar	https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/10308
2	Bustamante Neira, G. J., & Cabrera Berrezueta, L. B. (2022)	2022	Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes	español	Downloads	Ciencia digital	Otra forma de ayudar a los padres desde la escuela, es hacer talleres o charlas sobre la motivación, rendimiento escolar, comunicación entre las familias	https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/413
3	Sánchez, E	2024	Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico en adolescentes	Español	Downloads	Revista científica	El impacto directo del entorno familiar en el rendimiento académico es un objetivo sobre el cual existen mayores pruebas aportadas por autores de amplio renombre.	/Users/ADMIN/Downloads/413-Texto%20del%20artículo-1166-1-10-20240522.pdf

4	Chagas,M	2023	Formación de Docentes para mejorar la Calidad de la Enseñanza	Español	Dialnet	Revista boca ciencia	la formación docente en América Latina es un tema relevante y en constante evolución, que requiere de una atención constante y un compromiso por parte de los actores involucrados en la educación en la región.	file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/06-FORMACI%C3%93N+DE+DOCENTES+PARA+MEJORA+LA+CALIDAD+DE+LA+ENSE%C3%91ANZA%20(1).pdf
---	----------	------	---	---------	---------	----------------------	--	---

Tabla 3. Relación de revistas científicas consultadas

Nº	Autor (Es) Base	Año De	Título De La Revista	Idioma	Idioma Datos	Nombre De La Revista	Conclusión	Enlace
1	Bravo, S., Castillo, A., & Diana	2021	Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia	Español	Google Académico	Mundo de la investigación y el conocimiento	la edad y el sexo de los estudiantes influyen en este bajo rendimiento.	https://C:/Users/ADMIN/Downloads/1342Texto%20del%20art%C3%ADculo-2676-1-10-20211223.pdf
2	Ruiz, D.	2023	Factores Familiares que Influyen en el Rendimiento	Español	Downloads	Revista saber ser	La familia es el primer grupo de referencia en el proceso educativo que se tiene entre los primeros vínculos sociales	Users/ADMIN/Downloads/Factores+Familiares+que+Influyen+en+el+Rendimiento+Académico+de+los+Estudiantes+en+Secundaria+y+Media+en+Latinoamérica.pdf

3	Padilla, L., Betancourt, M., Zambrano, C., Zambrano, K., Ruiz, M., Vilela, E	2025	El apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes	Español	Dialnet	Revista de Estudios Generales (REG).	el apoyo familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes	https://revistareg.com/index.php/1/article/view/126/352
4	Abarca, R	2023	Los Recursos y Material Didáctico en Relación al Rendimiento Académico	Español	Evsos	Educación y Vida Sostenible	Uno de los aspectos más destacados de cualquier profesional en el ámbito de la enseñanza es la elaboración de recursos didácticos	https://revistaevsos.com/index.php/evsos/article/view/96/125
5	Morales, V	2025	El Impacto de la Nutrición en el Desarrollo Cognitivo y el Rendimiento	Español	Dialnet	Ciencia latina revista	nutrición adecuada y el rendimiento académico ha ganado una creciente atención, particularmente en el desarrollo cognitivo de los estudiantes	file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-ElImpactoDeLaNutricionEnElDesarrolloCognitivoYElRendimiento10082459.pdf
6	Blog	2025	https://universidadeuropea.com/blog/rendimiento-academico/	español	Google académico	Universidad europea	El rendimiento académico es un factor clave que influye directamente en la trayectoria educativa y profesional del alumnado. Sin embargo, mejorar el desempeño escolar	https://universidadeuropea.com/blog/rendimiento-academico/

Tabla 4. Relación de tesis consultadas

<i>Autor(Es)</i>	<i>Año</i>	<i>Título De La Tesis</i>	<i>Idioma</i>	<i>Base De Datos</i>	<i>Conclusión</i>	<i>Enlace</i>
1 Cubas , B & Garcia, J.	2024	factores Asociados a la Motivación Académica en Estudiantes de una Institución Educativa	español	repositorio	los resultados obtenidos en el análisis general de la motivación académica muestran que un 42.7% de los estudiantes presentan un nivel medio de motivación, por un 39.3% en nivel bajo y un 18% en nivel alto	https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/14116/Becerra%20Cubas%20Ketty%20%26%20Inga%20Garcia%20Julio.pdf?sequence=12&isAllowed=y
2 López, J	021	La calidad de la educación	Español	repositorio	la evaluación de la calidad de la educación se ha convertido en un punto impostergable de la agenda educativa contemporánea	https://files.sld.cu/preveni/files/2021/11/calidad_educacion.pdf
3 Diaz,L .	2024	Ambiente escolar y rendimiento académico	Español	repositorio	El Ambiente Escolar abarca una amplia gama de factores que influyen en las relaciones dentro de una comunidad educativa	https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/e69af8e9-7b90-4ceb-a440-48b9ddc9d639/content
4 Cerro ,B	022	Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima-2022	Español	Repositorio	La familia es el pilar fundamental para que los estudiantes no tengan bajo rendimiento académico	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1110/15/Bruno_CRC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

3. MARCO TEÓRICO

Bajo rendimiento académico

Se han realizado varios estudios al respecto (Cerro, B. 2022) uno de ellos indica que el rendimiento académico no se trata únicamente del logro alcanzado desde el aspecto de los conocimientos, sino que también se manifiesta a través de actitudes y procedimientos. En este sentido, es fundamental considerar no solo la cantidad, sino también la calidad de dicho rendimiento.

El rendimiento académico se define como el resultado de la asimilación y absorción del proceso de aprendizaje, reflejado en las calificaciones obtenidas. Esto implica que la medición del aprendizaje se enfoca en los resultados y no necesariamente en el esfuerzo académico. Así mismo se fundamenta en una combinación de factores individuales (habilidades y conocimientos adquiridos) y factores sociales (influencia de la institución escolar). Es importante señalar que el concepto de rendimiento académico a menudo comienza desde su conceptualización y se le conoce de diferentes maneras, como capacidad escolar, rendimiento académico o eficacia escolar. Normalmente, las distinciones entre estos términos se interpretan por motivos puramente semánticos, dado que, en los escritos, la vida escolar y la vivencia docente., suelen utilizarse como sinónimos. Castro, E. Soto, M (2021)

Según, Bravo, S., Castillo, A., & Diana, G, (2021). Nos menciona que los problemas de aprendizaje, nos han afectado, hace mucho tiempo atrás, en muchas oportunidades, el bajo rendimiento académico de los estudiantes, puede verse afectado, por algunos factores, en este caso, por ejemplo, el factor personal, que abarca a la edad, sexo.

El impacto de la mala nutrición en el bajo rendimiento de los estudiantes

Una alimentación deficiente puede afectar el rendimiento académico ya que la habilidad de aprendizaje de cada niño se ve disminuida al no contar con la energía necesaria para llevar a cabo sus tareas. Es muy importante que todos los niños y niñas, tenga una dieta bastante balanceada para que de esta manera puedan desarrollar mucho mejor su rendimiento académico.

Es de vital importancia que todos los estudiantes, tenga una excelente alimentación, para que así puedan mejor en el ámbito escolar, muchas veces en los centros educativos los padres de familia envían en sus loncheras a sus hijos, golosinas lo cual esto perjudica enormemente el desarrollo de sus hijos, pero no todos los padres envían eso, sino que hay algunos padres de familia que se toman el tiempo de hacerles a sus niños una lonchera nutritiva y en los peores casos padres que no tienen tiempo que les preparen nada le dan su propina a su hijo para que se compre del cafetín de la escuela algo. Una nutrición deficiente puede traer consecuencias graves para la salud de todos los estudiantes, en este caso hacer que se duerma en clases, no presta atención, no comprende rápido las tareas en el centro educativo.

Ademas de ello la falta de nutrientes en su organismo no solo puede traer consecuencias al momento de estudiar, sino también para el desarrollo y su salud, en este caso, puede tener dolores estomacales, anemia, lo cual esto se va reflejando en cansancio. Según (Morales, V .2025) el niño debe tener una buena nutrición, mas aun si son pequeños ya que ellos están en pleno desarrollo, un niño con una buena alimentación va a tener un excelente desarrollo, al mismo tiempo va a poder tener más concentración en sus clases, estar mas despierto

FACTORES QUE INCLUYEN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

Este bajo rendimiento está influenciado por diversos factores y circunstancias que afectan a los estudiantes y repercuten en su vida cotidiana. La obligación de identificar y enfrentar estos factores no solo corresponde al personal educativo, sino también a los progenitores o cuidadores y a los mismos alumnos.

Tenemos en muchos casos niños que tiene un bajo rendimiento a académico muy bajo y muchas veces se pregunta a que se debe ese gran cambio, muy poco son los niños que viven en un ambiente donde la mama y el papa, siempre estar peleando discutiendo en frente del niño, lo cual a el le genera temor , crece con esa incertidumbre , con ese miedo que si hacen algo le van a pegar y es mas hay padres que a los niños le hacen hacer las cosas del hogar, mayormente esto se ve en parte sierra, donde el niño y la niña tiene que dedicarse a sus animales y después hacer las tareas.

Se ha visto casos en donde hay niño en el campo que no saben leer y escribir, teniendo ya una edad de 8 años, gran parte de esto es responsabilidad de los padres de familia, porque ellos viven en la antigüedad como sus padres a ellos, les han tratado sin imaginar que todo esto tiene consecuencias graves para su niño, por ello es importante analizar además de la familia que factores mas interviene para que un niño tenga un bajo rendimiento académico.

FACTORES PERSONALES

Desarrollo emocional: Las variaciones emocionales son elementos que influyen debido a las percepciones individuales, familiares y del entorno. Pueden manifestarse como cambios en la percepción, problemas para concentrarse, dificultades para dormir, ansiedad, depresión y escasa autoestima. Si bien históricamente la escuela ha priorizado las necesidades colectivas, hoy se valora la relevancia de considerar las necesidades particulares de cada alumno. Por esta causa, es cada vez más habitual que las instituciones educativas proporcionen programas de asesoramiento profesional a sus alumnos. Bustamante Neira, G. J., & Cabrera Berrezueta, L. B. (2022).

Trastornos de aprendizaje: Poseer un trastorno como dificultad para escribir , comprensión de números , puede ser la causa de un rendimiento escolar deficiente. Prestar atención al niño puede permitir a los padres y maestros identificar a tiempo algunas de estas carencias. Un resultado beneficioso del asesoramiento personalizado es que ayuda a los estudiantes en sus requerimientos académicos y, en caso de que presenten una discapacidad de aprendizaje, les proporciona recursos para superarla.

Motivación: La motivación académica se refiere a la tendencia de buscar un sentido y significado en las actividades educativas, así como a apreciar la relevancia de los saberes obtenidos. Se divide principalmente en dos categorías: intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca aparece cuando los estudiantes participan en actividades que consideran interesantes o desafiantes, sintiendo satisfacción personal al llevarlas a cabo. En cambio, la motivación extrínseca está relacionada con conseguir recompensas externas o evitar resultados desfavorables, como lograr buenas calificaciones o satisfacer las expectativas de sus seres queridos. Cubas, B.& Garcia,J. (2024)

La motivación es fundamental porque contribuye a desarrollar las capacidades, a superar las limitaciones y a fomentar el interés por aprender. Esto, a su vez, permite lograr aprendizajes significativos, prácticos y funcionales que se traducen en un mayor rendimiento académico. Asimismo, al tener una buena motivación, se activa una actitud positiva en cada una de las cosas que se hacen, se viven o se tienen.

FACTOR FAMILIARES

Apreciamos que la familia tiene un papel esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que el hogar constituye la primera escuela donde comienza la formación del individuo en aspectos vitales como la habilidad de brindar afecto, la tolerancia, la interacción con la sociedad, los valores, la cultura y la religión entre otros. Consideramos que la implicación familiar es crucial para el rendimiento académico de los alumnos; no obstante, por distintos factores sociales o familiares, frecuentemente no se percibe la contribución necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ruiz, 2023)

Ambiente familiar: El conjunto social que ejerce la influencia más inmediata y duradera en el niño es, sin lugar a dudas, la familia. Al ofrecer un entorno seguro y armónico para el crecimiento de las diversas facetas de su personalidad, los padres estarían cumpliendo con el principio de buscar el bien supremo para su hijo. Además, el contexto familiar tiene un papel vital en el crecimiento y el desempeño académico de los jóvenes. Es muy importante que los padres de familia apoyen de manera emocional a sus hijos, también revise sus tareas siempre estén pendiente de lo que sus niños hacen en casa y en la escuela. (Sanchez,E. 2024)

Apoyo familiar: Los estudiantes deben tener el apoyo de sus padres en cada momento, si bien es cierto los padres de familia son el ente directo hacia los niños, ellos siempre tienen que estar pendiente de sus trabajos, si el niño no entiende un trabajo que la profesora dejó en el centro educativo, decirle hijito así se hace, yo te enseño, entonces de esta forma el niño se va a sentir que sus padres le enseñan y él apoya. Así mismo siempre preguntar a la profesora como va en sus clases su niño, ya que aquellos niños que reciben un acompañamiento familiar adecuado van a ser más fáciles que ellos tengan un buen desempeño escolar, lo cual esto se evidencia en las calificaciones que se obtienen de las materias. Padilla, L., Betancourt, M., Zambrano, C., Zambrano, K., Ruiz, M., Vilela, E. (2025)

FACTORES INSTITUCIONALES

Calidad de enseñanza: Considero esencial que el sistema asegure no solo el bienestar futuro de los alumnos, sino también su capacidad de contribución a la sociedad. Este enfoque debe abarcar aspectos fundamentales como la equidad, la relevancia, la eficacia y la inclusión, promoviendo el aprendizaje a lo largo de la vida más allá del rendimiento académico tradicional. Asimismo, esta visión implica un compromiso firme con la mejora continua de los recursos para garantizar una formación de calidad y verdaderamente integral. (Lopez, J. 2021)

Ambiente escolar: es aquel donde el estudiante pasa mayor tiempo con sus maestros, en donde va desarrollando su habilidad y desempeñando su buen rendimiento académico, lo cual esto le ayuda a poder formarse y enfrentar los desafíos. Contar con las circunstancias propicias para el aprendizaje en el aula permiten a la Institución Educativa evaluar cómo gestionar diversas situaciones que impactan el desarrollo de las clases como la convivencia y la disciplina.

Una institución educativa con un ambiente positivo se caracteriza por ser una organización profesional en la que hay cooperación entre líderes y docentes, involucramiento activo de familias y alumnos, y donde se fomenta un trato respetuoso y el valor hacia los demás (Díaz, L. 2024)

FACTORES CONTEXTUALES

Recursos y materiales: Son componentes concretos empleados en el sector educativo para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Abarca una variedad extensa de recursos creados para facilitar la comprensión de ideas, fomentar habilidades prácticas y estimular la participación activa de los estudiantes. Estos materiales que cuenta los centros educativos ayuda de manera significativamente al desarrollo y aprendizaje de los niños en aula. (Abarca, R. 2023).

Orientación vocacional: Este viene a hacer un proceso en donde el estudiante empieza a auto conocerse en este caso, por ejemplo, en que es lo que quiere ser en el futuro, que le gustaría ser, aquí es donde ellos empiezan a ver su trayectoria profesional de acuerdo a su interés y sus habilidades. Lo que se busca aquí es ayudarlo en la elección de profesiones de acuerdo a sus motivaciones que cada uno tienen, buscando así promover al estudiante que adquiera conocimiento acerca de todas las opciones. Lo mas importante es facilitar a los alumnos apoyo durante su formación académica y el avance de su carrera a elegir. (unemi, 2021)

La importancia de la formación docente en la mejora del rendimiento escolar

El desempeño de los estudiantes es una combinación bastante compleja ya que involucra en este caso el esfuerzo de cada uno de los estudiantes, así mismo la influencia de sus padres de familia. Por ello es importante que los docentes que enseñen a los niños en los centros educativos, tengan la vocación y la preparación necesaria para que de esta manera ellos enseñen muy bien a los estudiantes, muchas veces se ha visto docentes en algunas centros educativos, que no tienen paciencia con los niños, incluso cuando ellos no saben leer o demoran en pronunciar las palabras, le dice al niño que está castigando, esto genera un miedo a los niños de no asistir a clases, temor a no querer ya seguir estudiando. Antiguamente los maestros eran mas estrictos con los niños, aprendían a través de los reglazos que se les daba, pero hoy en día, sin un niño no quiere aprender los maestros lo dejan y muy poco son los que se preocupan realmente por su aprendizaje (Blog, 2025)

La labor del maestro es muy importante para que de esta manera los niños adquieran conocimiento y siempre estén preparados antes desafíos, por ello los maestros tiene que siempre estar actualizándose en todo, en este caso por ejemplo, también manejar la tecnología de la información y comunicación, que paso con esto del COVID 19, que las clases se dictaron de manera remota, lo que dificulto la enseñanza ya que muchos maestros no sabían utilizar la Tics. **(Chagas, M.2023).**

4. METODOLOGÍA

4.1 Tipo de investigación documental

Mi presente investigación es documental, lo cual consiste en buscar información de diferentes fuentes.

Según García, C. (2025). La investigación documental puede atender a diferentes objetivos. Puede adoptar un enfoque más informativo al recopilar y estructurar datos sobre un tema particular y exponerlos de forma organizada. Es un procedimiento metódico de recolección, ordenación y examen de documentos y fuentes de información, cuyo objetivo es determinar el estado del saber sobre un tema específico.

Según Belloso, R.(2021). Hasta hace unas tres décadas, la investigación documental se basaba especialmente en la revisión de materiales impresos (libros, tesis, informes). Con el progreso de la tecnología, la noción se ha expandido para incluir documentos en formatos electrónicos y digitales, disponibles mediante sistemas de información científica en línea y bases de datos. Este proceso se orienta hacia la exploración de nuevos saberes a través de la recolección, análisis e interpretación de datos secundarios, es decir, aquellos generados y divulgados previamente por otros investigadores o entidades científicas en fuentes documentales (impresas, audiovisuales o electrónicas).

4.2 Método de investigación

Hermenéutica porque en esta investigación, se centró en la interpretación y comprensión de textos, así mismo, se revisó información relacionado al tema de investigación el bajo rendimiento académico, en diferentes fuentes.

Según Mejia, C. (2023). La hermenéutica se centra en el análisis profundo y la asimilación de textos, símbolos y fenómenos culturales, ofreciendo una opción original para la interpretación de los escritos. En otros términos, se podría decir que viene hacer el análisis de la comprensión y la interpretación de textos.

Según Guzmán, E. (2021). Por otro lado se dice que viene hacer una investigación que es cualitativa lo que quiere decir, que mayormente nos basamos en puro teoría, este método ayuda a que se busque de diferente fuentes bibliográficas, se recopile información y se haga un análisis de toda la información encontrada, relacionado al tema en específico. Por ello se dice que la indagación hermenéutica es básicamente para poder examinar fenómenos sociales

los fenómenos, la investigación hermenéutica es esencialmente interpretativa y acepta la subjetividad.

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos validación y confiabilidad.

El fichaje es un método clave para recolectar y almacenar información de manera organizada.

En esta investigación documental, se utilizó la técnica en instrumentos, el fichaje debió a que nos permitió organiza sistemáticamente información, de fuentes, libros, artículos, tesis y de esta manera se pudo facilitar su consulta, síntesis, mediante del contenido de datos bibliográficos.

El fichado constituye una estrategia de recopilación de datos muy efectiva que facilita la selección, organización, resumen, citación y confrontación de la información obtenida. Es un método de trabajo cognitivo que ayuda en la sistematización bibliográfica, la síntesis y la estructuración de conceptos. La ficha es una herramienta para la investigación bibliográfica y representa un método eficaz de organizar la información más importante sobre un tema o asunto (Maturrano, F. 2021)

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Nos da conocer que el rendimiento académico, se refiere a los resultados del proceso de estudio, reflejados en las calificaciones obtenidas. Se mide más por los resultados que por el esfuerzo. Este rendimiento depende de factores individuales, como habilidades y conocimientos, y factores sociales, como la influencia de la escuela. Existen diversas formas de referirse a este concepto, como aptitud escolar y desempeño académico. Según, Bravo, S., Castillo, A., & Diana, G, (2021) y otros, los problemas de aprendizaje impactan el rendimiento, influenciados por factores personales como edad y sexo.

El bajo rendimiento académico de cada uno de los estudiantes esta básicamente influenciado en este caso por múltiples factores, en este caso por familiares, institucionales y contextuales. No solamente es responsabilidad del docente que los niños tenga un bajo rendimiento académico, sino gran parte es responsabilidad de los padres, ya que ellos deben estar pendiente de sus niños, muchas veces para que el niño o la niña no les moleste en caso el peor error de un padre comete, es darle el celular para que se entretengan mirando sus videos, lo que hace que esto lo entorpezca al niño.

Por ello es importante que el ámbito familiar, donde el niño crezca y pasa tiempo, tenga un buen ambiente, donde los padres siempre lo inculquen los mejor a sus hijos, siempre le estén apoyando y haciendo seguimiento con sus tareas, esto va a hacer que el niño se siente seguro de si mismo, que si hace algún trabajo mal, va consultar con sus padres para ver como se hace, pero que pasa si un niño vive en una casa donde los padres siempre le paran pegando, por todo , entonces el niño se va sentir inseguro , que si hace algo mal, le van a pegar, por ello es muy importante que en el entorno familiar que los niños vive, sea de armonía y donde los padres siempre le brinden su amor y apoyo en todo momento, para que

de esta manera el niño tenga un buen desarrollo de aprendizaje.

Muchos estudiantes en algunos colegios ya ni respetan a los maestros de clases, porque muchas veces ellos ven el ejemplo en casa , se ha visto casos niños que desde muy pequeños empiezan a robar las cosas de sus compañeros, lo que estoy perjudican enormemente el desarrollo de aprendizaje que ellos tenga, los padres de familia con el ente directo que los niños tienen, ya que ellos son los que los inculcan valores desde pequeños, si la madre llego tarde al colegio con su hija, entonces la niña va a empezar a seguir el mismo ejemplo que hace su madre. Los factores institucionales están mas enfocado en el rendimiento académico de cada niño, es importante contar con todos lo necesario para que el niño aprenda en clases y que se tenga el apoyo del maestro.

Los factores contextuales también son relevantes: Estos factores se relacionada mas que todo en los recursos y materiales que cuentan el centro educativo, en donde cada centro escolar debería contar con todo su infraestructura y materiales para que el niño pueda desarrollar sus actividades en clases, en este caso por ejemplo en el área de matemáticas , si hace suma debería tener sus juegos para que ellos aprendan a sumar y restar, en este caso tener su libro de practicas que resuelvan en clases ,así también en cada área. Esto también tiene una implicación que los niños tengan un bajo rendimiento académico .

Como es de su conocimiento, el rendimiento académico no solo depende del esfuerzo del estudiante, sino también del entorno familiar, las metodologías de enseñanza y la salud emocional. Identificar estos elementos es fundamental para implementar estrategias pedagógicas efectivas. En este sentido, la preparación constante de los docentes resulta esencial. Es necesario que el profesorado no solo domine su materia, sino que también integre métodos innovadores, gestione adecuadamente el aula y utilice nuevas tecnologías. Asimismo, los docentes tienen la misión de fomentar en los alumnos el pensamiento crítico, la autonomía y la resiliencia, factores que impactarán directamente en sus oportunidades futuras. Finalmente es muy importante que cada maestro este preparado antes los desafíos.

6 CONCLUSIONES

A través de esta investigación documentaria, se pudo concluir de acuerdo a cada objetivo los siguiente:

He llegado a la conclusión de que el desempeño escolar de los niños no solamente se evalúa mediante notas, que ellos obtiene de cada materia, sino que más allá de eso, hay otros factores que involucran que el niño tenga un bajo rendimiento académico, en este caso hablamos de la mala nutrición que tienen los estudiantes, debido a que los padres no le preparan una buena lonchera a sus niño, muchas veces ellos optan por lo más rápido y lo más fácil, por ello es muy importante que los niños estén muy bien alimentados para que puedan tener un buen desarrollo de aprendizaje.

Concluimos que el existo académico de los estudiantes está influenciando por diferentes factores, que intervienen de manera directa en indirecta, en este caso tenemos dos factores que son internos, familiar, personales, estos dos tienen una gran responsabilidad en el rendimiento de los estudiantes, porque la familiar es el primer factor que el niño vive día a día, muchas veces los niños tienen notas bajas porque la mama y el papa no se preocuparan por él, le dejan que haga lo que quiera en casa, por ello es muy importante que se tenga el apoyo absoluto de los padres de familia, por otro lado tenemos el factor institucionales y contextual, que mas que todo va relacionado a todo el tema educativo, es importante que el centro educativo cuente con los recursos necesarios para poder brindar clases .

Por el ultimo decimos que la capacitación de los docentes es muy importante, ya que ellos son los que le dan clases a los niños para que estén preparados para los desafíos, si un maestro no está preparado y solo se va por cumplir al centro educativo.

7.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abarca, R. (2023). *Los recursos y materiales didácticos en relación al rendimiento académico*. Recuperado de <https://revistaevsos.com/index.php/evsos/article/view/96/125>
- Belloso, R. (2021). *Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones*. Recuperado de file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-InvestigacionDocumentalInvestigacionBibliometricaY-9489470%20(1).pdf
- Blog. (2025). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico*. Recuperado de <https://universidadeuropea.com/blog/rendimiento-academico/>
- Bravo, S. S. (2021). *Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico*. 12. Ecuador. Recuperado de file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/1342-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2676-1-10-20211223.pdf
- Bustamante Neira, G. J. (2022). *Factores que inciden en el rendimiento académico*. Recuperado de file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/2338-Article%20Text-10193-2-10-20221123%20(1).pdf
- Castro, E. S. (2021). *El Rendimiento Académico*. Recuperado de <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/10308/8438>
- Cerro, R. (2022). *Disfunción familiar y bajo rendimiento académico*. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111015/Bruno_CRC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chagas, M. (2023). *Formación de Docentes para mejorar la Calidad de la Enseñanza*. Recuperado de file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/06-FORMACI%C3%93N+DE+DOCENTES+PARA+MEJORAR+LA+CALIDAD+D E+LA+ENSE%C3%91ANZA%20(1).pdf

- Cubas, B. .. (2024). *Factores Asociados a la Motivación Académica*. Recuperado de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/141116/Becerra%20Cubas%20Ketty%20%26%20Inga%20Garcia%20Julio.pdf?sequence=12&isAllowed=y>
- Diaz, L. (2024). *Ambiente Escolar Y Rendimiento Academico*. Baranquilla. Recuperado de <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/e69af8e9-7b90-4ceb-a440-48b9ddc9d639/content>
- Garcia, C. (2025). *Investigacion documental*. Recuperado de https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/36110/Gu%C3%ADa%20did%C3%A1ctica_Investigaci%C3%B3n%20documental_M%C3%A1ster%20IEDPD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guzman, E. (2021). *El método hermenéutico en la investigación literaria*. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d7c88ab0-55ff-40ba-8484-45423d529aea/content>
- Lopez, J. (2021). *La Calidad La Calidad La Calidad*. Recuperado de https://files.sld.cu/prevemi/files/2021/11/calidad_educacion.pdf
- Maturrano, F. (2021). *El fichaje de investigación como estrategia para la*. Recuperado de <https://www.aacademica.org/edward.faustino.loayza.maturrano/22.pdf>
- Mejia, C. (2023). *La Hermenéutica Y Sus Múltiples Elementos*. Recuperado de <https://revista.grupociieg.org/wp-content/uploads/2023/05/Ed.61-184-198-Mejias-Carlos.pdf>
- Morales, V. (2025). *El Impacto de la Nutrición en el Desarrollo Cognitivo y el Rendimiento*. Recuperado de <file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-ElImpactoDeLaNutricionEnElDesarrolloCognitivoYEIRe-10082459.pdf>

- Padilla, L. B. (2025). *El apoyo familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes*. Recuperado de <https://revistareg.com/index.php/1/article/view/126/352>
- Perez, K. (2022). *Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes*. 15. Recuperado de <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/64/113>
- Ruiz, D. (2023). *Factores Familiares que Influyen en el Rendimiento*. Recuperado de [Users/ADMIN/Downloads/Factores+Familiares+que+Influyen+en+el+Rendimiento+Académico+de+los+Estudiantes+en+Secundaria+y+Media+en+Latinoamérica.pdf](#)
- San Martín, Y. (28 de 04 de 2025). *Factores Internos que Causan el Bajo Rendimiento Académico*. 23. Mexico, Mexico. Recuperado de [file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/83Factores+Internos+que+Causan+el+Bajo+Rendimiento+Acad%C3%A9mico+en+Estudiantes+de+Bachillerato%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/83Factores+Internos+que+Causan+el+Bajo+Rendimiento+Acad%C3%A9mico+en+Estudiantes+de+Bachillerato%20(1).pdf)
- Sanchez, E. (2024). *Impacto del entorno familiar en el rendimiento académico en adolescentes*. Recuperado de [Users/ADMIN/Downloads/413-Texto%20del%20artículo-1166-1-10-20240522.pdf](#)
- unemi, O. (2021). *Orientación Educativa*. Recuperado de https://sga.unemi.edu.ec/media/archivologo/2021/11/18/archivologocompendio_2021111883553.pdf