

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**El desarrollo socioemocional en la primera infancia,
Nuevo Chimbote 2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Gamonal Sanchez, Yahaira del Rocio (Orcid: 0000-0002-5755-9580)

De la cadena De la cruz, Katherin Elizabeth (Orcid: 0009-0005-5747-4623)

Jaki Taboada, Janet Isela (Orcid: 0009-0008-1832-8166)

ASESOR:

Mg. Alvarado Cáceres, Elvira (Orcid: 0009-0008-4725-7491)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Gamonal Sánchez Yahaira Del Rocio
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70145754
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-7824-1537
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	De la cadena De la cruz Katherin Elizabeth
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73668813
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-5747-4623
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	Jaki Taboada Janet Isela
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41623706
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-1832-8166
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Alvarado Cáceres Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magíster
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Villanueva Vilchez Maria Laura
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42890396
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-6473-2416
Título / Grado académico	Magíster
Secretario	
Apellidos y nombres	Alvarado Cáceres Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magíster
Vocal	
Apellidos y nombres	Jiménez López Lita Ysabel
Tipo de documento de identidad	DNI

Número de documento de identidad	32932788
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1061-9803
Título / Grado académico	Doctora
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Inicial
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre 2025 – diciembre 2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD

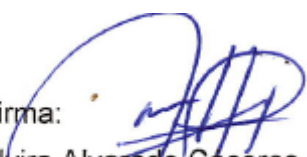
Yo, Elvira Alvarado Cáceres, formadora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesora del trabajo de investigación documental titulada: **El desarrollo socioemocional en la primera infancia, Nuevo Chimbote 2025**; del IV ciclo de nivel Inicial, 2025, presentado por los autores: Gamonal Sanchez, Yahaira del Rocío, De la cadena De la cruz, Katherin Elizabeth, Jaki Taboada, Janet Isela, **para obtener el Grado de Bachiller en Educación Inicial en el Programa de Profesionalización Docente.**

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 9%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 21/12/2025, con veintidós (22) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención de grado correspondiente.

Nuevo Chimbote, 30 diciembre 2025

Firma: 
Elvira Alvarado Cáceres
DNI: 18136387



Grupo 2. EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA, NUEVO CHIMBOTE 2025

- REPORTE FINAL Parte 1 (Moodle TT)
- GESTIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL (Moodle TT)
- INTEGRACION MOODLE

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tmoid::13456182156

Fecha de entrega

12 ene 2026, 11:32 a.m. GMT-3

Fecha de descarga

12 ene 2026, 8:36 p.m. GMT-3

Nombre del archivo

5175_KATHERIN_ELIZABETH_DE_LA_CADENA_DE_LA_CRUZ_Grupo_2_EL_DESARROLLO_SOCIOEM...docx

Tamaño del archivo

107.5 KB

22 páginas

5713 palabras

31.626 caracteres



Página 1 de 27 - Portada

Identificador de la entrega tmoid::13456182156



Página 2 de 27 - Descripción general de Integridad

Identificador de la entrega tmoid::13456182156

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 9% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 1% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Yahaira del Rocio Gamonal Sánchez, Katherin Elizabeth De la cadena De la cruz, Janet Isela Jaki Taboada, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: **“El desarrollo socioemocional en la primera infancia en Nuevo Chimbote, 2025”**; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 22 de diciembre de 2025

Yahaira del Rocio Gamonal Sánchez

DNI: 70145754

Janet Isela Jaki Taboada

DNI: 41623706

Katherin Elizabeth De la cadena De la cruz

DNI: 73668813

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios, por brindarnos salud, fortaleza y sabiduría para culminar esta etapa de nuestra formación profesional.

Asimismo, a nuestras familias, por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante durante el desarrollo de este trabajo.

Finalmente, a nuestras docentes, quienes con sus enseñanzas y orientación contribuyeron de manera significativa a nuestra formación como futuras profesionales en Educación Inicial.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, por brindarnos la formación académica y las facilidades necesarias para el desarrollo de la presente investigación.

De manera especial, agradecemos a nuestra asesora, por su orientación, acompañamiento y valiosos aportes académicos durante todo el proceso de investigación.

Asimismo, agradecemos a las docentes de la carrera de Educación Inicial, por sus enseñanzas, apoyo y compromiso en nuestra formación profesional.

ÍNDICE

CARÁTULA :	i
METADATOS COMPLEMENTARIOS.....	ii
CERTIFICADO DE SIMILITUD	iv
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS	x
RESUMEN	xi
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	12
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO	14
3. MARCO TEÓRICO.....	16
4. METODOLOGÍA	26
4.1. Tipo de investigación	26
4.2. Método de investigación	26
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.	27
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	28
6. CONCLUSIONES	26
7. REFERENCIAS	12

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Relación de libros consultados.....	38
Tabla 2. Relación de artículos consultados.....	38
Tabla 3. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos.....	41
Tabla 4. Factores Claves según Erik Erikson)	28
Tabla 5. Factores Claves según Rafael Bisquerra	29
Tabla 6. Comparación entre ambas teorías	30

RESUMEN

El presente estudio documental analiza las principales teorías que explican el desarrollo socioemocional en la primera infancia, para luego comparar los enfoques que permiten comprender este proceso en el niño. A partir del método hermenéutico, se revisaron investigaciones recientes que explican las teorías de desarrollo psicosocial de Erik Erikson y la teoría socioemocional de Rafael Bisquerra. Los resultados muestran que el desarrollo psicosocial ayuda a resolver un problema, a tener una mayor fuerza vital, al desarrollo de la personalidad y aumentar el ego de los niños dentro de la sociedad. Además, el desarrollo socioemocional ayuda a conocer las expresiones emocionales, sentimientos, resuelven sus conflictos, se proponen retos y experimentan emociones los menores de edad. Por lo tanto, Ambos coinciden en estimular al niño a través de estrategias para motivarlos, incentivarlos con la finalidad que su desarrollo y crecimiento sea el mejor posible. Se pudo concluir que el desarrollo socioemocional en menores de edad ayuda a su desarrollo y crecimiento. Los resultados obtenidos muestran que los niños pueden regular sus emociones y sentimientos, aumentar su autoestima y sus habilidades para enfrentar los problemas que se les presente.

Palabras claves: Desarrollo psicosocial, desarrollo socioemocional y sentimientos.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

La presente investigación se centra en el estudio del desarrollo socioemocional en la primera infancia, etapa que comprende desde el nacimiento hasta los seis años de edad. Se aborda desde un enfoque documental, orientado exclusivamente al análisis y comparación de los principales marcos teóricos que explican este proceso. En este sentido, el trabajo se delimita al estudio de los aportes de Erik Erikson y Rafael Bisquerra, autores cuyas propuestas permiten comprender cómo se construyen las emociones, los vínculos afectivos y las habilidades sociales en los primeros años de vida. La investigación se desarrolla dentro del ámbito psicológico y educativo, sin incluir trabajo de campo, estudios experimentales ni intervenciones directas, concentrándose únicamente en la revisión crítica y sistemática de fuentes teóricas.

Las capacidades socioemocionales han adquirido un rol protagónico en la educación global durante los últimos años. Esta atención en aumento fue una respuesta a la necesidad de preparar a las nuevas generaciones no únicamente en competencias académicas convencionales, sino también en habilidades para manejar emociones, instaurar relaciones sanas y afrontar los retos sociales actuales. En el contexto actual, marcado por la inestabilidad emocional, las crisis sanitarias, los cambios culturales y un clima de incertidumbre global, la escuela ha asumido un rol fundamental como espacio de acompañamiento social y emocional para los estudiantes (UNESCO, 2024). Sin embargo, este escenario también ha traído consigo diversas consecuencias en el ámbito educativo, entre ellas la disminución del rendimiento académico, el aumento de la desmotivación estudiantil, el absentismo escolar y un mayor número de disputas interpersonales dentro de las instituciones educativas. (Gutiérrez et al., 2023).

Investigaciones actuales han revelado que una parte importante de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad presenta dificultades para manejar la frustración, una

marcada dependencia emocional de su entorno más cercano. Estas condiciones suelen ir acompañadas de una autoestima debilitada, lo que impacta de manera directa en su bienestar emocional, en sus relaciones interpersonales y en su desempeño académico. (Ordoñez et al., 2025).

El tema de investigación se describe como un proceso fundamental para el desarrollo integral del niño, ya que en esta etapa temprana se establecen las bases de la identidad emocional, la regulación afectiva y la socialización. El desarrollo socioemocional se ve influido por la interacción del niño con su entorno, la calidad del vínculo con los cuidadores y los estímulos socioculturales que recibe. A través del análisis de los enfoques Erikson, se reconocen las etapas psicosociales que moldean la autonomía, la confianza y la iniciativa; finalmente, Bisquerra aporta una visión centrada en la educación emocional y la construcción de competencias afectivas desde los primeros años. La integración de estos enfoques permite una comprensión amplia y fundamentada del desarrollo socioemocional infantil y de sus implicancias en los procesos de crianza y educación inicial.

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar las principales teorías que explican el desarrollo socioemocional en la primera infancia, para luego comparar los enfoques que permiten comprender este proceso en el niño.

1.2.2. Objetivos específicos

Analizar la información propuesta por Erik Erikson de su teoría del desarrollo psicosocial con respecto a las etapas socioemocionales de 0 a 6 años.

Explicar las propuestas de Rafael Bisquerra acerca de la educación emocional y su importancia para el desarrollo socioemocional en la primera infancia.

Comparar las perspectivas de Erikson y Bisquerra para establecer similitudes y diferencias en la comprensión del desarrollo socioemocional en la primera infancia.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

El arqueo bibliográfico de la presente investigación documental se centró en el análisis de las principales teorías en el desarrollo socioemocional en menores de edad, para luego realizar en enfoque comparativo. Los autores más representativos son Erik Erikson y Rafael Bisquerra cada uno con sus teorías basadas en el desarrollo social y emocional, cuyas teorías son las fuentes principales de la investigación. Erikson aporta el desarrollo social, como la diferencia individual entre el varón y la mujer, cuya manera de actuar y pensar son diferentes, otro punto es adaptarse a la sociedad mediante la confianza en sí mismo, el cual le ayude a fortalecer su yo interno. Además, el proceso cognitivo donde se desarrolla la personalidad mediante juegos. La sociedad, donde las personas se desenvuelven y desarrollan la confianza en sí mismo. Las diferencias biológicas entre el hombre y la mujer donde se destaca el aparato reproductor de ambos sexos, el desarrollo psicosocial del menor de edad destacando la fuerza interna.

Por otro lado, Bisquerra (2003) considera que el desarrollo emocional se logra mediante la observación de la conducta de los individuos dentro de la sociedad, es decir que los menores de edad tienen que diferenciar la forma de pensar, las emociones y sus acciones frente a la sociedad, además de contar con un lenguaje fluido de tal forma que muestren como se sienten y también la capacidad de ser consiente, comprender y regular sus emociones con la finalidad de ser alguien importante dentro de la sociedad.

Además, otros autores como Bauman (2008) sostienen que el cambio de las actividades que se realizan diariamente permite una ruptura en el entorno social. Goleman (1993) señala que desarrollar su máximo potencial en el menor de edad es fundamental en su desarrollo emocional donde permiten regular las emociones y adaptarse a los cambios de su entorno social.

Otras investigaciones como de Gomez et al., (2020) sostiene que la interacción con los pares permite mejorar las habilidades socioemocionales. Por otro lado, Campoverde et al., (2003) sostiene que el desarrollo de estas habilidades es gracias al apoyo de los docentes y la familia, del mismo modo Esparza (2023) destaca la importancia de la experiencia de los docentes en la educación, el cual beneficia o contribuye al desarrollo del menor de edad. Gutiérrez Valerio (2023) quienes destacan los estilos de crianza y el comportamiento del menor a base de disciplina. Para Lozano Fernández et al., (2023) señalan que la comunicación es fundamental porque permite un mejor desarrollo social a partir de ello se da soluciones a los inconvenientes que puedan presentarse. Y Salto et al., (2024) es un conjunto de factores que está relacionado con la sociedad, el desarrollo psicológico y biológico del menor de edad.

Finalmente, el desarrollo socioemocional de los menores de edad, no solo se basa en fortalecer el bienestar del menor de edad, sino también es una base para la vida adulta emocional con una mejor capacidad de adaptarse a cualquier problema y estar en constante aprendizaje.

3. MARCO TEÓRICO

Definición de desarrollo socioemocional en la primera infancia

Según Piaget (1977), se trata de un proceso que viven los niños y niñas a través del cual fortalecen sus capacidades para comprender, regular sus emociones, pensamientos y conductas, lo que les permite relacionarse de manera adecuada con las personas que lo rodean. Para Haeussler (2000) este proceso se construye a través de las experiencias del menor, las cuales contribuyen en la formación de su identidad, favoreciendo el desarrollo de su autoestima, confianza y seguridad.

Para Denham (2021) es importante el desarrollo socioemocional en el bienestar de los menores de edad que esta vinculado en el buen rendimiento académico, es decir permite ayudar a los menores de mejorar sus habilidades emocionales con el propósito de crear vínculos positivos en sí mismo y su entorno.

Por lo tanto, desarrollar las emociones y el comportamiento en menores de edad en la primera infancia es fundamental porque permitirá crear vínculos positivos, buenas prácticas idóneas y su entorno para alcanzar a desarrollar estas habilidades que son factores que están vinculados con el bienestar y el éxito en la formación de los menores de edad.

Desarrollo Infantil desde una revisión crítica: bases teóricas

Para Arango et al., (2017) manifiesta que el desarrollo a temprana edad es una etapa que va evolucionado el cual se estimula a través del tiempo cronológico de la edad desde su nacimiento, donde ellos aprenden mediante los juegos con la finalidad de consolidar las habilidades tanto cognitiva y social, es decir es una etapa que va de forma ascendente en los primeros años del menor, donde experimenta cosas que influyen en su desarrollo cognitivo.

Para Moron et al., (2025) consideran que el desarrollo infantil en la sociedad tiene dificultades porque muchos niños no logran desarrollar sus habilidades a su temprana edad y eso se debe a su entorno socioemocional que es fundamental en los menores de edad.

Para Onrubia et al., (2024) el acompañamiento del profesor es fundamental para el desarrollo infantil, el cual debe estar en base a las técnicas como dinámicas que ayuden a regular las emociones las cuales deben ser facilitadores para alcanzar la confianza entre ellos mismos.

Ding et al., (2025) La motivación es importante para el desarrollo socioemocional en los menores de edad, quienes muestran una timidez que está asociada a las emociones el cual presenta dificultades en la adaptación a la sociedad.

Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson

Erikson considero que las etapas sobre el desarrollo psicosexual propuestas por Freud se basó en cuatro etapas, el aumento del yo interno, quien genera un impacto fuerte y positivo en la capacidad de organizarse al momento de realizar sus actividades, así también solucionar los problemas que se les presente dentro de la sociedad y su vida cotidiana, el desarrollo de la psico sexualidad en la sociedad, el crecimiento de la personalidad para toda la vida, desde su nacimiento hasta su vejez y el impacto cultural, el entorno social y la historia de la evolución de las personas.

En la formulación de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, Cloninger resalta los siguientes puntos: la diferencia individual, es decir todas las personas son diferentes de la otra desde su interior, como por ejemplo la diferencia biológica entre el varón y la mujer; la adaptación, es decir tener la fortaleza interna en la confianza en sí mismo es clave en el desarrollo de los menores de edad. El proceso cognitivo, es decir la inconciencia es fundamental en el desarrollo de la personalidad, además de los juegos donde se desarrolla la forma de actuar. La sociedad es el lugar donde las personas se desenvuelven donde las entidades culturales respaldan el yo interno. La influencia

biológica, este factor es fundamental en el desarrollo de la personalidad, donde se destaca las diferencias entre los sexos, haciendo énfasis en el sistema reproductor de las personas. El desarrollo del menor de edad consta de cuatro etapas psicosociales que influye en la fuerza particular del yo interno. El desarrollo del adulto, donde experimentan otras etapas psicosociales, donde se enfrenta a una crisis y desarrolla una fuerza interna.

Estadio psicosocial

La propuesta realizada por Erikson fue diseñada en las etapas del desarrollo de ciclo de vida de los individuos, clasificándolos en 8 etapas desde sus primeros años hasta la vejez, en base al desarrollo psicosexual y psicosocial y el principio epigenético.

Estas etapas son por niveles jerárquicos, que esta formado por las cualidades y limitación del modelo epigenético-propuesta por Erikson, es decir que un proceso y están en constante evolución, lo que significa que las estructuras operativas cambian en su totalidad hacia una mayor complejidad, estabilidad, flexibilidad y diferenciación interna.

Etapas: confianza versus desconfianza desde los 0 a 12 – 18 meses

En esta etapa del menor de edad se incluye la absorción de los patrones sociales, mentales y somáticos a través de los sistemas oral y sensorio motor. Por medio de estos sistemas, el menor de edad entiende cómo recibir y aceptar lo que se le enseña.

La confianza es la base, donde en el menor de edad surge la seguridad interna y tener la sensación del bienestar del cuerpo en sus sistemas respiratorio, circulatorio y digestivo, además de ser amado y recibido tal conforme es, el cual se origina a partir de la uniformidad, fidelidad, la atención, cariño y alimentación que brinda sobre todo la madre.

La desconfianza se forma cuando no se encuentran soluciones a las necesidades previas, lo que provoca una sensación de aislamiento, abandono, confusión existencial y separación con respecto a uno mismo y los demás, así como sobre el sentido de la vida.

Desde la perspectiva de la primera infancia, y su entorno social, es inevitable y relevante cierto grado de desconfianza para desarrollar una actitud crítica y prudente.

En esta etapa surge la esperanza a partir de una resolución de problemas positiva, que permite alimentar en su confianza interna a los menores edad en su primera infancia explicándoles de que se trata la vida.

Etapas: autonomía versus vergüenza y duda– Autonomía Infancia: entre 2 a 3 años

En esta etapa surge la maduración muscular, en el que se adquiere la autonomía física; que incluye el sistema retentivo y eliminativo; y del aprendizaje de la comunicación oral, que implica ser capaz de expresarse por medio de palabras. La práctica de estos conocimientos ha permitido que el menor de edad pueda expresar de manera física, motora y oral. Asimismo, la hegemonía que permite recibir y brindar ayuda a los demás.

Entretanto, la duda y la vergüenza pueden aparecer debido a un exceso de autoconfianza y a una falta de autocontrol, lo que puede llevarla a no poder ejercitarse en su desarrollo psicomotor y la comunicación oral; además de sentirse vulnerable, mostrando debilidades al momento hacer sus actividades, el cual afecta el desarrollo de sus habilidades

Para formar la conciencia moral, el sentido de orden, de justicia y de ley, así como un equilibrio sensato entre vivir experiencias de odio o amor, aislamiento o cooperación, heteronomía o autonomía; de solidaridad o egoísmos; es fundamental equilibrar estas fuerzas.

Para ello se propone como solución entre la autonomía y vergüenza es el antes de comprender, decidir y descifrar sobre la autonomía física, cognitiva y emocional en base a la experiencia personal donde ellos puedan expresarse o manifestar lo que desean. Para ello la presencia de la madre es fundamental en esta etapa con la finalidad de expresarse y ser autónomo y superar la vergüenza y las dudas.

Estadio: iniciativa versus culpa y miedo- propósito Edad Preescolar: de 3 a 5 años

En esta antes de ingresar al centro educativo es importante es saber a que genero o sexo pertenece el menor de edad, donde se demuestra una mayor habilidad motora y desarrollo de su comunicación oral con la finalidad que ellos se puedan involucrar en la sociedad o en su imaginación. Esta etapa surge el aprendizaje de la sexualidad, la lógica y el desarrollo de las emociones.

El sentimiento de culpabilidad que surge de no lograr el aprendizaje en términos psicosexuales, cognitivos y conductuales, así como el temor a enfrentar a los demás durante el aprendizaje psicosexual, psicomotor, es una fuerza distónica de esta etapa. Para formar la conciencia moral, es importante alcanzar un equilibrio justo entre el miedo y la culpa, y la fuerza sintónica de la iniciativa. Esto se logra mediante los principios y valores que se internalizan a lo largo del aprendizaje, desde el comienzo de la educación escolar hasta la integración social, pasando modelos de la familia y el entorno social.

En la actualidad es importante contar con el papa y la mama con finalidad de desarrollar la habilidad de separación afectiva, así como para dar y recibir cariño a un tercero, lo que incluye la solución del Complejo de Edipo. Para lograrlo se debe contar con una frase que puede lograrlo en el cual se realizaran pruebas en su entorno familiar y social.

Teoría de la educación emocional de Rafael Bisquerra

Bisquerra en su teoría de desarrollo socioemocional, considera tres dimensiones fundamentales, las cuales son: conciencia emocional, autorregulación emocional y la interacción social; que se detallan a continuación.

La conciencia emocional, es aquella capacidad de ser consiente al momento de manifestar nuestras emociones que influye según el clima social, en esta etapa debe comprender las emociones de otras personas, tomar conciencia e interactuar de forma adecuada.

La autorregulación emocional, es aquella habilidad para manejar las emociones de forma adecuada, tener conciencia sobre la relación entre emoción, cognición y la conducta a través de las estrategias de afrontamiento con el propósito de autogenerarse emociones positivas. Ser autónomo en las emociones, es decir gestionar sus emociones a través de la autoestima, ser responsable, tener la capacidad de recibir críticas de la sociedad y brindar un apoyo mutuo.

La interacción social, es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas, implica el intercambio de información, emociones y comportamiento que se puede llevar a cabo a través de la comunicación verbal y no verbal. Ser competitivo dentro de la sociedad, es decir saber relacionarse con las demás personas dentro de la sociedad a través del desarrollo de las habilidades sociales como la comunicación, el respeto, los valores, entre otros que ayude a desarrollar y compartir emociones y resolver cualquier inconveniente que se les presente.

Bisquerra (2003) considera que el desarrollo emocional se logra mediante la observación de la conducta de los individuos dentro de la sociedad, es decir que los menores de edad tienen que diferenciar la forma de pensar, las emociones y sus acciones frente a la sociedad, además de contar con un lenguaje fluido de tal forma que muestren como se sienten y también la capacidad de ser consiente, comprender y regular sus emociones con la finalidad de ser alguien importante dentro de la sociedad.

Según Valenzuela (2023), los menores de edad deben contar habilidades socioemocionales con el propósito de desarrollar sus habilidades básicas donde se aprenderá a desarrollar su autocontrol y la solidaridad. En este sentido, sentimientos como la seguridad y la confianza son elementos del desarrollo socioemocional infantil; por lo tanto, una relación positiva entre los menores de edad y las personas mayores que le brinden inspiración y seguridad es fundamental para un adecuado desarrollo en esta área.

Definición de desarrollo socioemocional en el sector educativo

Según Rafael Bisquerra (2003), el desarrollo socioemocional en el sector educativo tiene un impacto positivo o negativo dentro de la sociedad.

Conforme a las perspectivas de los paradigmas cognitivo y humanista, que resaltan la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje y cómo las interacciones en el aula tienen un impacto, se está integrando la educación socioemocional en los colegios. Este tipo de educación también se ve como una innovación que tiene como objetivo atender a las nuevas necesidades de la sociedad y pedagógicas (Orón, 2017).

Diversidad en el desarrollo infantil

La UNESCO (2020) indica que las disparidades de aprender y el crecimiento de los menores de edad que se presentan desde la primera infancia, fomenta un análisis sobre la educación donde todos tengan acceso y participen dentro del sistema educativo que permita influir en el bienestar psicológico y social de los menores de edad. En otras palabras, el sector educativo debe promover la no discriminación y la diferencia. Mientras que, Remorini y Rowensztein (2022) destacan que es fundamental adaptarse a la diversidad cultural, con el propósito de hallar escuelas inclusivas que reconozcan y aprecien las diversas habilidades y vivencias de cada persona.

Antecedentes

Campoverde-Zúñiga et al., (2024). El artículo titulado "desarrollo de las emociones en menores de edad teniendo en cuenta los beneficios y la innovación" examina lo crucial que es fomentar el desarrollo emocional en menores de edad en su etapa inicial mediante métodos inductivos. El enfoque de la investigación es cuantitativo de alcance descriptiva, fueron 20 menores de edad los encuestados, utilizando técnicas de relajación, narración de cuentos, juegos de roles y actividades lúdicas. Como resultado, se mostró un progreso en la comunicación, empatía y la capacidad de respuesta ante un problema, además de

regular las emociones y el desempeño escolar. En conclusión, los educadores y los padres jugaron un papel importante en el desarrollo emocional de los niños al adoptar una perspectiva integral que incluyó tanto factores emocionales como cognitivos para impulsar el crecimiento completo de los niños.

Esparza et al., (2023) tiene como finalidad examinar experiencias pedagógicas lúdicas que han sido desarrolladas por educadoras, Chile, con el fin de estudiar los aprendizajes y el desarrollo de habilidades socioemocionales en menores de edad. En términos de metodología, el estudio se lleva a cabo desde una perspectiva cualitativa, con un enfoque de análisis que describirá los hechos. La información se genera mediante un cuestionario de preguntas abiertas y un focus group que trabajan en instituciones educativas que reciben financiación estatal. La investigación se ha dividido en varias etapas: la primera es de naturaleza descriptiva y contextual; la segunda, de aproximación teórica y conceptual; y la tercera, un análisis de los resultados seguido de una discusión. En conclusión, se pone de manifiesto la relevancia y las ventajas de contar con profesionales con experiencia es fundamental en la etapa de enseñanza y aprendizaje en los menores de edad, dependiendo de las características y las necesidades que permite mejorar el desarrollo intelectual, interactuar socialmente, ser creativo dentro su centro educativo.

Salto et al., (2025) este estudio tiene como propósito realizar un análisis de los métodos tradicionales desde un punto de vista social y en la diversidad del desarrollo intelectual del menor de edad en Ecuador. Con el objetivo de conceptualizar teóricamente el DII de forma dinámica, se escoge un método hermenéutico y cualitativo para examinar textos significativos provenientes de América Latina, apoyándose en un análisis crítico y teórico de la literatura escogida. Los resultados subrayan la necesidad de ir más del análisis y se debe sugerir un enfoque más complejos y diversos para el desarrollo de cada persona. Se deduce que el DII es una etapa con múltiples dimensiones, afectado por la interacción de factores sociales, psicológicos y biológicos.

Importancia del desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional durante la primera infancia es un proceso esencial en la vida del niño, ya que influye en la forma en que se comprende a sí mismo, se relaciona con los demás y responde a la situación de su entorno. Durante sus primeros años, los niños empiezan a identificar sus emociones y a expresarlas de manera progresiva. No obstante, este proceso no es simple, pues como indican Salazar et al., (2021), aunque el desarrollo infantil presenta rasgos comunes, se ve acompañado de cambios constantes en los aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Dichos cambios están condicionados por la cultura, el contexto social y las características individuales de cada niño, lo que explica la diversidad en su desarrollo socioemocional.

Salazar et al., (2021) sostienen que el DI es complicado a pesar de tener características universales; esto se debe a las transformaciones en los campos físicos, cognitivos, emocionales y sociales, que están determinados por la cultura, el entorno social y la diversidad individual.

En lo que concierne al impacto positivo en el desarrollo socioemocional, los programas SEL han evidenciado un efecto beneficioso significativo en regular sus emociones, la habilidad para resolver conflictos y las capacidades de interacción social de los alumnos. Estos hallazgos concuerdan con las teorías de inteligencia emocional (Goleman, 1995) y (Zimmerman, 2000), que destacan la relevancia de estas capacidades para lograr el éxito en el ámbito personal y académico. Los alumnos que han estado expuestos al SEL tienen una habilidad más alta para manejar sus emociones y relaciones, lo cual ayuda a crear un entorno escolar más positivo y cooperativo.

Además, Gutiérrez-Ruiz et al., (2021) citan a Pikler (1969), quien subraya la importancia de la interacción entre el niño y su entorno y la singularidad del pequeño. Se pone énfasis en crear entornos que fomenten la exploración y el desarrollo autónomo de

las habilidades de los niños, destacando lo relevante que es la observación y adecuación a las demandas individuales para lograr un crecimiento integral y respetuoso.

Por otra parte, es fundamental el apoyo a los maestros en la ejecución de programas SEL y la formación permanente. La capacitación de los educadores debe ir más allá de la mera transmisión de saberes sobre SEL, ofreciendo métodos prácticos para integrar estas ideas en el día a día de la enseñanza. Para que estos programas tengan éxito, (Lozano et al. 2022) proponen que es fundamental capacitar debidamente a los educadores para que puedan promover el aprendizaje socioemocional en el aula. Nuestro análisis confirma esta necesidad, subrayando que los docentes bien capacitados son más eficaces a la hora de instaurar SEL y generar un entorno de aprendizaje positivo.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio fue de revisión documental, porque se buscó recolectar datos, hacer un análisis y una síntesis de revistas que son utilizadas como fuentes bibliográficas y científicas recientes sobre la influencia del uso de pantallas en el lenguaje infantil.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2021), la investigación documental “consiste en la obtención, análisis e interpretación de datos provenientes de documentos escritos o digitales con el fin de responder a una pregunta o problema científico”. Este tipo de estudio permite comprender de manera profunda el estado actual del conocimiento sobre un fenómeno sin intervenir directamente en el campo.

De acuerdo con Sampieri (2022), la investigación documental es adecuada cuando se busca analizar conceptos, teorías, resultados de estudios previos y tendencias actuales en relación con un tema específico. Por ello, este enfoque resulta pertinente para estudiar el impacto de los dispositivos digitales en el desarrollo del lenguaje infantil, a partir de fuentes académicas publicadas en los últimos cinco años.

4.2. Método de investigación

En el desarrollo de la investigación se recurrió al método hermenéutico y al método comparativo, en concordancia con la naturaleza del estudio. En primer lugar, se empleó el método hermenéutico a través del análisis bibliográfico y la revisión interpretativa de las diversas fuentes. Este enfoque permitió comprender la realidad desde la interpretación de los significados, valorando la manera en que las personas interpretan sus experiencias y percepciones de fenómenos estudiados (Miranda y Ortiz, 2020).

De igual manera, se aplicó el método comparativo con el propósito de identificar semejanzas entre los aportes de distintivos autores y los resultados de investigaciones desarrolladas en los últimos años. Este método facilitó la contratación de información

proveniente de diversas fuentes, asimismo contribuyó a analizar distintos puntos de vistas del desarrollo socioemocional, enriqueciendo la comprensión integral del estudio, de acuerdo con lo planteado por López (2020).

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.

La presente investigación se apoyó en técnicas del enfoque documental, las cuales permitieron recopilar, organizar y analizar información relevante de manera sistemática. En primer lugar, se empleó el fichaje con una herramienta esencial, ya que facilitó la selección ordenada de datos significativos extraídos de diversas fuentes académicas, tales como libros, artículos, revistas. Tal como señala Romero (2021) el fichaje contribuye a la sistematización del contenido mediante el uso de fichas textuales, de resumen y de análisis, lo que favorece una comprensión profunda del tema estudiando. En este sentido, se utilizó fichas textuales para registrar las citas más relevantes relacionadas con el desarrollo socioemocional. Asimismo, se realizó una revisión bibliográfica exhaustiva, orientada a la búsqueda, selección y análisis de fuentes actualizadas. De acuerdo con Martines (2020) la revisión bibliográfica constituye un procedimiento riguroso que posibilita identificar los aportes más significativos y recientes en torno a un determinado fenómeno, por ello, se consultó en artículos científicos disponibles en base de datos reconocidos como Scielo, Scopus y Google académico vinculados con el desarrollo socioemocional en la primera infancia.

La validez del estudio, se garantizó mediante la selección de fuentes confiables y de carácter científico, el uso exclusivo de fuentes publicadas en los últimos cinco años, el contraste de información entre distintos autores y la coherencia interna entre los objetivos planteados, los datos analizados y las conclusiones obtenidas. Para Rodríguez (2021) la confiabilidad es segura cuando las fuentes empleadas son verificables, actuales y proceden de publicaciones académicas de reconocido prestigio.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El análisis se estructura en función de los tres objetivos específicos con los aportes teóricos revisados en el marco conceptual, sobre el desarrollo socioemocional en la primera infancia. La interpretación se realiza aplicando el enfoque hermenéutico y el método comparativo establecidos en la metodología.

Análisis del estudio del desarrollo psicosocial de Erik Erikson: basado en yo interno, en el desarrollo psicosexual centrado en la sociedad y el desarrollo psicosocial, el desarrollo de la personalidad y el impacto cultural en el entorno social y el desenvolvimiento de las actividades dentro de la sociedad.

Tabla 1. Factores Claves según Erik Erikson

Variable analizada	Hallazgo principal	Impacto en el desarrollo socioemocional
Confianza	Seguridad interna y tener la sensación de bienestar	Positivo
Desconfianza	No se encuentran soluciones a las necesidades previas, lo que provoca una sensación de aislamiento, abandono	Negativo
Vergüenza	Implica de no ser capaz de expresarse por medio de palabras	Negativo
Duda	Falta de autocontrol, lo que puede llevarla a no poder ejercitarse en su desarrollo psicomotor	Negativo
Culpa	Surge de no lograr el aprendizaje en términos psicosexuales, cognitivos y conductuales	Negativo
Miedo	Temor para enfrentar a los demás durante el aprendizaje psicosexual, psicomotor	Negativo

Interpretación: La evidencia confirma que el desarrollo psicosocial ayuda a comprender que tan importante es desarrollar la confianza en sí mismos en los menores de edad, sin embargo, la desconfianza, la vergüenza, la duda, la culpa y el miedo, hacen que el menor no puedan desarrollar sus habilidades psicosociales debido a su falta de experiencia, al poco apoyo de sus docentes y padres, a su entorno social, entre otros que afecta mejorar su autoestima, su seguridad para enfrentar cualquier inconveniente y pueda resolverlos.

Explicar las propuestas de Rafael Bisquerra acerca de la educación emocional y su importancia para el desarrollo socioemocional en la primera infancia.

Tabla 2. Factores Claves según Rafael Bisquerra

Variable analizada	Hallazgo principal	Impacto en el desarrollo socioemocional
Gestión emocional	Manejo y la expresión de las emociones	Muy positiva
competencias socioemocionales	Capacidad de interactuar con sus compañeros, expresar sus sentimientos asertivamente	Positiva
Conducta infantil	Expresión de emociones en el desarrollo de habilidades	Muy positiva

Interpretación: La evidencia confirma que el desarrollo socioemocional ayuda a expresar emociones dentro de un salón de clases donde muestra respeto hacia los demás, contar con la capacidad de expresar lo que sienten realmente, lo cual es esencial para el aprendizaje y el desarrollo de sus emociones. Asimismo, esto ayudará a evitar conductas violentas, saber controlarlas, la ansiedad y también permitirá establecer normas de conducta y poder resolver conflictos entre los menores de edad a través de la empatía y comunicación.

Comparar las perspectivas de Erikson y Bisquerra para establecer similitudes y diferencias en la comprensión del desarrollo socioemocional en la primera infancia.

Tabla 3. Comparación entre ambas teorías

Aspecto	Desarrollo psicosocial	Desarrollo socioemocional
Enfoque	Metaanálisis	Metaanálisis
Variable principal	Desarrollo del Yo	Expresión emocional
Hallazgo clave	Dificultades internas que puede presentar el menor de edad en su primera infancia.	A través de las emociones, se puede conocer los problemas que tiene el menor de edad.
Rol del adulto	Estimularlo a través de juegos, motivación, apoyo mutuo.	Realizar un seguimiento a los menores de edad y de acuerdo con las emociones emplear estrategias adecuadas.

Interpretación: la teoría psicosocial se base en 8 etapa donde las primeras 3 etapas habla de la primera infancia, haciendo énfasis en las dificultades que podría tener el menor de edad como la desconfianza, miedo, vergüenza, la culpa, el cual podría traer dificultades en su desarrollo psicosocial para ello es necesario motivarlos a través de juegos, estímulo. Por otro lado, la teoría de las emociones es importante porque permite desarrollar las emociones, saber regularlas, evitar conflictos en base a la manifestación de emociones del menor de edad donde es necesario contar con el apoyo de los padres de familia y su docente o tutor a cargo.

6. CONCLUSIONES

Se realizó un análisis documental sobre las principales teorías donde se explica el desarrollo socioemocional en menores de edad que comprende el proceso de formación integral del infante, que incide de forma directa con la identidad, autonomía, relaciones interpersonales en la sociedad y el bienestar emocional. Cuyos enfoques clásicos y los contemporáneos concuerdan que las experiencias a temprana edad dentro del contexto familiar y educativo son fundamentales para lograr un equilibrio de las emociones dentro de la sociedad. En la misma línea, comparar los aportes científicos demuestra la necesidad de integrar diferentes puntos de vista con el fin de lograr una comprensión más amplia y un contexto socioemocional de los menores de edad en Chimbote, 2026.

Se concluye que la teoría del desarrollo psicosocial propuesta por Erikson ayuda a terminar las fases socioemocionales entre los primeros 6 años de edad, el cual son decisivas en la construcción de la confianza, la autonomía, la iniciativa y la competencia del menor de edad. Es decir, hace énfasis en cada fase donde presenta una crisis psicosocial con la finalidad de dar una resolución positiva, de fortalecer el desarrollo socioemocional y social. Por lo tanto, el acompañamiento afectivo, la seguridad y la interacción son importantes en el desarrollo de emociones en menores de edad.

Se concluye que Bisquerra considera a la educación emocional como un elemento valioso en el desarrollo de emociones de los menores de edad desde su nacimiento, haciendo énfasis en el desarrollo de competencias emocionales como competir emocionalmente, regular las emociones, ser autónomos y contar con habilidades sociales. Estas competencias son importantes para el bienestar individual y social del menor de edad, con el propósito de convivir armónicamente y adecuada para la adaptación en el entorno escolar y social. Por lo tanto, a temprana edad es importante la educación emocional que es fundamental en la formación.

Se comparo los aportes teóricos de Erikson y Bisquerra donde ambos coinciden en la relevancia de emociones y las relaciones interpersonales de los menores de edad dentro de la sociedad para lograr un desarrollo integral. Sin embargo, Erikson considera que desarrollar las emociones desde una secuencia de fases relacionadas con las crisis evolutivas, en cambio, Bisquerra considera un enfoque educativo que esta en base al desarrollo intencional de las competencias emocionales. Por lo tanto, las diferencias entre los aportes teóricos son complementarias porque enriquece la práctica pedagógica en la educación inicial, permitiendo una atención mas integra y consciente en el desarrollo de las emociones en menores de edad.

REFERENCIAS

Ateus-Gómez, Sandra, Niño-Rincón, Nicolás, & Navarro-Roldán, Claudia Patricia. (2024). Desarrollo socioemocional en niños y adolescentes con déficit auditivo: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 56, 199-213. Epub 27 de julho de 2025. <https://doi.org/10.14349/rlp.2024.v56.20>

Bauman, Z. (2008). *Tiempos Líquidos. Vivir en una época de incertidumbre*. Trad. Carmen Corral. México: CONACULTA, Tus Quets Editores. <https://catedratesv.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/07/bauman-zygmunt-tiempos-liquidos.pdf>

Bisquerra, R. (2003). Educación Emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21 (1), 7-43. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>

Bisquerra, R. y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación* 21, (10), pp. 61-82. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>

Campoverde-Zúñiga, Nelly Eugenia, Esteves-Fajardo, Zila Isabel, Melgar-Ojeda, Kevin Alex, & Peñalver-Higuera, Manuel José. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(Supl. 1), 87-104. Epub 05 de junio de 2024. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2609>

Camargo, L., Lozano, L y Ussa, A. (2022). El juego en la iniciación musical como herramienta didáctica para el desarrollo social. [Trabajo de grado- Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/items/352e7947-86b2-4f5b-8003-eba7746a501f>

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere* 5(13), 41-44. e <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

De la Cruz, A. y Gomez, C. (2022). La técnica del mimesis para el desarrollo social en niños y niñas de educación inicial. [Trabajo de grado - Universidad Técnica de Cotopaxi] <https://catalogo.utc.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=19707>

Ding., X, McVarnock., A, Li., M, Coplan., R, Ooi., L, Yu., J y Sang., B. (2025). Motivations for social withdrawal and socio-emotional functioning among urban/suburban Chinese children. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 98. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0193397325000346>

ERIKSON, Erik. *Infância e sociedade*. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1971. p42-103.

Esparza, C., Lueiza-Paredes, D y Canales, R.. (2023). Ludicidad, aprendizaje y desarrollo socioemocional: una mirada en la primera infancia. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(49), 85-102. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243175539004/html/>

Goleman, DP (1995). *Inteligencia emocional: por qué puede ser más importante que el cociente intelectual para el carácter, la salud y los logros a lo largo de la vida*. Nueva York: Bantam Books. <https://www.amazon.com/Emotional-Intelligence-Matter-More-Than/dp/055338371X>

Gutiérrez Valerio, R., Fernández Cabezas, M., & De León Ramírez, P. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. *Revie - Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(1), 66-87. <https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/134>

Gutiérrez-Ruiz, I., Martino-Ortiz, L., Barreto-Salinas, E., & Pacherez-Valladares, A. (2021). Desarrollo Infantil Temprano para fortalecer competencias promotoras educativas comunitarias de Piura-Perú. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*,

3(Extraordinario nro. 1), 98-120, e-ISSN: 2665-0169.

<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0048>

Haeussler, I. (2000). Desarrollo Emocional del Niño. [Scribd].

<https://es.scribd.com/document/507131474/Desarrollo-Emocional-Documento#>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2024). *Desarrollo infantil temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad – ENDES 2023* (Informe técnico).

https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2023/DIT/DIT_ENDES_2023.pdf

Irarrázaval, M y Caqueo-Urizar, A. (2022). ¿Cuánto invierte la región en su futuro socioemocional? Recursos y programas de atención a la niñez temprana y desarrollo infantil en América Latina y el Caribe. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33, (5).

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022001092>

Jumbo, F., Salazar, M., Acosta, R., & Torres, D. (2021). Test de Denver y el test Prunape, instrumentos para identificar alteraciones de desarrollo psicomotor. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 129-143, e-ISSN: 2631-2786. Recuperado de:

<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.401>

Lozano Fernández, M. A., Lozano Fernández, E. N., & Ortega Cabrejos, M. Y. (2022). Habilidades blandas una clave para brindar educación de calidad: revisión teórica. *Conrado*, 18(87), 412-

420. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2544>

MINEDU. (2023). *Política de transformación digital en el sistema educativo peruano*.

Documento en línea.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8779/Plan%20de%20go%20bierno%20y%20transformaci%C3%B3n%20digital%20para%20el%20per%C3%ADodo%202023-2025%20del%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moroni., G, Nicoletti., C y Tominey, E. (2025). Stressful Home Environment and the Child's Socio-Emotional Development. *Journal of Human Capital*, 19, (3).
<https://www.sciencedirect.com/org/science/article/abs/pii/S1932857525000122>

Onrubia., J, Minguela., M y Roca, B. (2024). Facilitators' specific discourse strategies to construct socio-emotional dynamics promoting collaboration and dialogue in teachers' professional development. *Teaching and Teacher Education*, 144.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X24001136>

Ordoñez Reino, B. K., Fernández Sánchez, L., & Sancho Aguilera, D. (2025). Efectividad del aprendizaje basado en proyectos para la adquisición de habilidades sociales en los niños: Una revisión sistemática. *Revista INVECOM*, 6(1).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15501505>

Orón, J. V. (2017). Nueva propuesta de educación emocional en clave de integración y al servicio del crecimiento. *Metafísica y persona. Filosofía, conocimiento y vida*, 8 (16) 91-152. <https://revistas.uma.es/index.php/myp/article/view/2684>

Piaget, J. (1977). *La psicología del niño*. Editorial Morata.

Remorini, C., & Rowensztein, E. (2022). ¿Existe una normalidad en el desarrollo infantil?: Alcance y usos del concepto de desarrollo normal en la clínica y en la investigación con niños y niñas. *Salud colectiva*, 18, 1-18, e-ISSN: 1851-8265.
<https://doi.org/10.18294/sc.2022.3921>

Ruiz, J. (2019). *Metodología de la investigación cualitativa*. Deusto.

Salto Cubillos, Mónica Alexandra, Calle García, Tania Monserrath, Segarra Figueroa, Omar Paul, & Tapia Urgiléz, Johana Fernanda. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Revista Scientific*, 9(31), 22-45. Epub 03 de febrero de 2025. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>

Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1.ª ed.). McGraw-Hill. https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICsv9n18p92_95.pdf

Salto Cubillos, M. A., Calle García, T. M., Segarra Figueroa, O. P., & Tapia Urgiléz, J. F. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva. *Revista Scientific*, 9(31), 22–45. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.1.22-45>

UNESCO (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. Primera, Edición, ISBN: 978-92-3-300143-5. Paris, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817.locale=es>

Valenzuela, J. (6 de octubre de 2023). Desarrollo Socioemocional en los Niños. Crecer de colores. <https://www.crecerdecolores.com/post/desarrollo-socioemocional-en-los-ni%C3%B1os>

Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). Academic Press: <https://psycnet.apa.org/record/2001-01625-001>

ANEXOS

TABLAS PARA EL ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 4. Relación de libros consultados

N°	Autor (es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	Bauman, Z.	2008	Tiempos Líquidos. Vivir en una época de incertidumbre	Español	Google Scholar	Quets Editores	El cambio de rutina diario permite una fragilidad en la sociedad e incertidumbre	https://catedratesv.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/07/bauman-zygmunt-tiempos-liquidos.pdf
2	ERIKSON, Erik.	1967	Infância e sociedade. Rio de Janeiro:	Portugues	Google Scholar	Zahar Editores,	Desarrollo psicosocial en menores de edad	
3	Goleman, DP	1993	Inteligencia emocional: por qué puede ser más importante que el cociente intelectual para el carácter, la salud y los logros a lo largo de la vida	Ingles	Google Scholar	Bantam Books	Busca alcanzar su máximo potencial y destacar con la ayuda de la Inteligencia Emocional.	https://www.amazon.com/Emotional-Intelligence-Matter-More-Than/dp/055338371X
4	Hernández et al.,	2014	Metodología de la investigación	Español	Google Scholar	McGraw-Hill.	Enfoque de la investigación	https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
6	Hernández et al.,	2018	Metodología de la investigación	Español	Google Scholar	McGraw-Hill.	Enfoque de la investigación	https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
7	Jean Piaget	1977	La psicología del niño	Español	Google Scholar	Morata	Desarrollo socioemocional en la primera infancia	https://n9.cl/jpq17

Tabla 5. Relación de artículos consultados

N°	Autor(es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Gómez, et al	2020	Desarrollo socioemocional en niños y adolescentes con déficit auditivo: una revisión sistemática	Español	Elsevier	Revista Latinoamericana de Psicología,	Interactuar a temprana edad con sus pares ayudar a mejorar su desarrollo socioemocional	https://doi.org/10.14349/rlp.2024.v56.20
2	Bisquerra, R.	2003	Educación Emocional y competencias básicas para la vida	Español	Google Scholar	Revista de Investigación Educativa	Crecimiento en las competencias emocionales, la regulación emocional y la conciencia	https://congresointeligenciaemocional.com/wp-content/uploads/2018/12/Bisquerra_R_Educacion-emocional-y-competencias-2003.pdf
3	Bisquerra, R. y Pérez, N	2007	Las competencias emocionales	Español	Redalyc	Educación XX1	Las competencias emocionales ayudan a controlar las emisiones dentro del sector educativo.	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005
4	Campoverde et al.,	2023	Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras	Español	Redalyc	Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía	desarrollo emocional de los niños se logró gracias al apoyo de los educadores y los padres,	https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/2609
5	Esparza	2023	Ludicidad, aprendizaje y desarrollo socioemocional: una mirada en la primera infancia	Español	Redalyc	Revista de estudios y experiencias en educación	evidencia la importancia y beneficios de la Experiencia Pedagógica	https://www.redalyc.org/journal/2431/243175539004/html/
6	Ding et al.,	2025	Motivations for social withdrawal and socio-emotional functioning among urban/suburban Chinese children	Ingles	Scopus	Journal of Applied Developmental Psychology	La motivación es importante para el desarrollo socioemocional en los menores de edad	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0193397325000346
7	Gutiérrez Valerio	2023	Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. Revie	Español	Dialnet	Revista de Investigación y Evaluación Educativa	Los padres se enfocan en la crianza de los hijos y cambios conductuales con más disciplina y obediencia	https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/134

8	Gutiérrez-Ruiz	2021	Desarrollo Infantil Temprano para fortalecer competencias promotoras educativas comunitarias de Piura-Perú	Español	Scielo	Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humana	La atención integral a la primera infancia es una prioridad para asegurar el crecimiento de los niños	Desarrollo infantil temprano para fortalecer competencias promotoras educativas comunitarias de piura-perú. Prohominum
3	Haeussler I.		Desarrollo emocional del niño	Español	Google Scholar	Scribd	Desarrollo socioemocional en niños	https://es.scribd.com/document/507131474/Desarrollo-Emocional-Documento
10	Irarrázaval, M y Caqueo-Urizar, A	2022	¿Cuánto invierte la región en su futuro socioemocional? Recursos y programas de atención a la niñez temprana y desarrollo infantil en América Latina y el Caribe Test de Denver y el test Prunape, instrumentos para identificar alteraciones de desarrollo	Ingles	Scopus	Revista Médica Clínica Las Condes	la experiencia y las relaciones interpersonales en menores de edad durante su infancia son vitales para su crecimiento	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022001092
11	Jumbo et al.,	2021	Habilidades blandas una clave para brindar educación de calidad	Ingles	Scielo	Revista Científica UISRAEL	Conocer el sistema neurológico y cognitivo del niño	https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/indexaciones
12	Lozano Fernández et al.,	2023	Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa	Español	Scielo	Revisión teórica. Conrado	Las capacidades de comunicación, la colaboración en equipo, la solución de problemas y la gestión del tiempo son componentes esenciales para el progreso del alumno, su porvenir laboral y su desenvolvimiento social.	https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2544
13	Miranda, S., & Ortiz, J	2020	Stressful Home Environment and the Child's Socio-Emotional Development	Español	Scielo	RIDE	Se enfoca en la interpretación subjetiva de la realidad, destacando el significado y la interpretación que tienen las personas en sus vidas	https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717
14	Moron et al.,	2025		Ingles	Scopus	Journal of Human Capital	el desarrollo infantil en la sociedad tiene dificultades porque muchos niños no logran desarrollar sus habilidades	https://www.sciencedirect.com/org/science/article/abs/pii/S1932857525000122

15	Onrubia et al	2024	Facilitators' specific discourse strategies to construct socio-emotional dynamics promoting collaboration and dialogue in teachers' professional development	Ingles	Scopus	Education	Las técnicas como dinámicas que ayuden a regular las emociones de los menores de edad	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X24001136
16	Ordoñez et al.	2025	Efectividad del aprendizaje basado en proyectos para la adquisición de habilidades sociales en los niños: Una revisión sistemática	Español	Zendo	Revista INVECOM	Proyectos (ABP) demostró ser una estrategia eficaz, especialmente cuando se adapta a las características socioculturales del alumnado y a las condiciones del entorno educativo.	Efectividad del aprendizaje basado en proyectos en la adquisición de habilidades sociales en niños
17	Orón, J. V	2017	Nueva propuesta de educación emocional en clave de integración y al servicio del crecimiento	Español	Scopus	Metafísica y persona. Filosofía, conocimiento y vida	Propone llamada 'regulación emocional	https://revistas.uma.es/index.php/myp/article/view/2684
18	Remorini, C., & Rowensztein, E	2022	¿Existe una normalidad en el desarrollo infantil?: Alcance y usos del concepto de desarrollo normal en la clínica y en la investigación con niños	Español	Scopus	Salud colectiva	normalidad en el abordaje del desarrollo infantil	¿Existe una normalidad en el desarrollo infantil?: Alcance y usos del concepto de desarrollo normal en la clínica y en la investigación con niños y niñas Salud Colectiva
19	Salto et al.,	2024	Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea y reflexiva.	Español	Scielo	Revista Scientific	es aquel proceso basado en diversos factores	https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/965
20	Zimmerman, B. J.	2000	Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner	Ingles	Academic Press	Handbook of self-regulation	la autorregulación analiza la estructura del sector educativo	https://psycnet.apa.org/record/2001-01625-001

Tabla 6. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos

Nombres de las revistas	Cantidad
Elsevier	1
Redalyc	3
Dialnet	1
Scielo	6
Zendo	1
Scopus	6
Latindex	1
Academic Press	1
Total	20