

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**La competencia digital en la práctica pedagógica**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA  
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

Alquizar Martinez, Billy Ysrael (Orcid: 0009-0000-8426-7316)

Campos Villar, Patty Isabel (Orcid: 0009-0002-8572-3250)

**ASESOR:**

Lic. Ramírez Aley, Dora Margarita (Orcid: 0000-0001-7147-7429)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)

**SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Tecnología de la información y comunicación y aprendizaje

**Nuevo Chimbote – Perú**

**2025**

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

<b>DATOS DE LOS AUTORES</b>	
<b>Datos del autor 1</b>	
Apellidos y nombres	Alquizar Martinez, Billy Ysrael
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47925255
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0000-8426-7316">https://orcid.org/0009-0000-8426-7316</a>
<b>Datos del autor 2</b>	
Apellidos y nombres	Campos Villar, Patty Isabel
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40362731
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0002-8572-3250">https://orcid.org/0009-0002-8572-3250</a>
<b>DATOS DE ASESOR</b>	
Apellidos y nombres	Ramírez Aley, Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40805626
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-7147-7429">https://orcid.org/0000-0001-7147-7429</a>
Título / Grado académico	Licenciado
<b>DATOS DEL JURADO</b>	
Presidente	
Apellidos y nombres	Muñoz Arana, José Pepe
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32960000
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-9488-9650">https://orcid.org/0000-0002-9488-9650</a>
Título / Grado académico	Magíster
<b>Secretario</b>	
Apellidos y nombres	Ticerán Fuentes Rivera, Luis Enrique
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32765020
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-1056-2798">https://orcid.org/0000-0003-1056-2798</a>
Título / Grado académico	Magíster
<b>Vocal</b>	
Apellidos y nombres	Ramírez Aley, Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40805626
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-7147-7429">https://orcid.org/0000-0001-7147-7429</a>
Título / Grado académico	Licenciada

Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre 2025 – diciembre 2025

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dora Margarita Ramírez Aley, formadora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesora del Trabajo de Investigación, titulado: “**La Competencia Digital en la práctica pedagógica**”, presentado por los autores: Billy Ysrael Alquizar Martínez y Patty Isabel Campos Villar, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación del Programa de Profesionalización Docente en Educación Primaria.

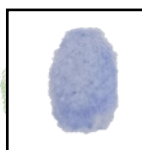
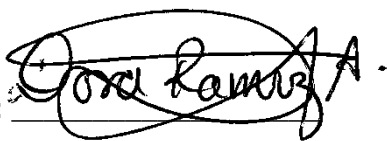
CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 16%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 26/12/2025, con treinta y cinco (35) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 26 de Diciembre de 2025

Firma del Asesor:






DNI: 40805626

Nombres y apellidos del asesor: Dora Margarita Ramírez Aley

## 16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
  - 7%  Publicaciones
  - 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

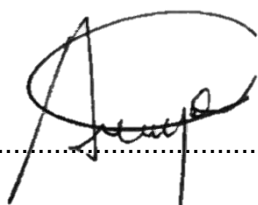
Nosotros, Billy Ysrael Alquizar Martínez y Patty Isabel Campos Villar, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: “**La competencia digital en la práctica pedagógica: un enfoque documental.**”; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 19 de octubre de 2025



Billy Ysrael Alquizar Martínez  
DNI: 47925255



Patty Isabel Campos Villar  
DNI.: 40362731

## **DEDICATORIA**

A Dios, por brindarnos la fortaleza, la sabiduría y la constancia necesarias para culminar esta etapa importante de nuestra formación profesional.

De manera especial, dedicamos este trabajo a nuestros padres y familiares, quienes, con su apoyo incondicional, comprensión y palabras de aliento nos motivaron a seguir adelante frente a las dificultades, siendo un pilar fundamental en nuestro crecimiento personal y académico.

Asimismo, dedicamos este logro a todas las personas que confiaron en nosotros y creyeron en nuestras capacidades, impulsándonos a perseverar en el camino de la educación y la superación profesional.

Billy Ysrael Alquizar Martínez  
Patty Isabel Campos Villar

## **AGRADECIMIENTO**

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, por brindarnos la formación académica y humana necesaria para desarrollarnos como futuros profesionales de la educación.

De manera especial, agradecemos a nuestra asesora, Lic. Dora Margarita Ramírez Aley, por su orientación, acompañamiento académico y valiosos aportes durante el desarrollo del presente trabajo de investigación, los cuales permitieron fortalecer el rigor metodológico y la calidad del estudio.

Asimismo, extendemos nuestro agradecimiento a los docentes del Programa de Profesionalización Docente, quienes, con su dedicación y compromiso, contribuyeron significativamente a nuestra formación académica y profesional.

Finalmente, agradecemos a todas las personas que, directa o indirectamente, colaboraron y nos brindaron su apoyo durante el proceso de elaboración de este trabajo de investigación.

Los investigadores.

## ÍNDICE

Carátula.....	i
METADATOS COMPLEMENTARIOS.....	ii
CERTIFICADO DE SIMILITUD.....	iv
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE.....	ix
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1 DELIMITACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL TEMA.....	11
1.2 Objetivos de la investigación documental.....	11
1.2.1 Objetivo general.....	11
1.2.2 Objetivos específicos.....	11
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO.....	12
3. MARCO TEÓRICO.....	18
Competencia digital.....	18
Dimensiones de la competencia digital en la práctica pedagógica.....	19
Características de la competencia digital.....	22
Desempeño Docente en ambientes digitales:.....	23
Limitaciones del uso de las herramientas digitales en la práctica pedagógica.....	25
4. METODOLOGÍA.....	27
4.1. Tipo de investigación.....	27
4.2. Método de investigación.....	27
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	29
6. CONCLUSIONES.....	31
7. REFERENCIAS.....	32

## RESUMEN

El propósito de esta investigación fue analizar la competencia digital en la práctica pedagógica mediante la revisión de estudios teóricos, con el fin de comprender su relevancia, dimensiones y desafíos en el contexto educativo contemporáneo. La metodología utilizada fue de tipo documental, ya que se hizo una recopilación de información de diversas fuentes, tales como bibliografía, artículos científicos y reportes académicos. Para el análisis de los textos educativos, se empleó el método hermenéutico, que facilita un diálogo reflexivo entre el investigador y los documentos, promoviendo de esta manera una comprensión profunda acerca del tema. La técnica utilizada en esta investigación fue la revisión documental, lo que permitió analizar de manera sistemática las fuentes primarias y secundarias relacionadas con la competencia digital y la práctica pedagógica. A partir de la información revisada, se concluye que la integración de las tecnologías digitales en la enseñanza mejora los procesos de aprendizaje, favorece la interacción entre los actores educativos y responde eficazmente a los retos de una educación cada vez más influenciada por entornos digitales. Asimismo, se reconoce que la competencia digital docente es un proceso constante y en evolución, directamente relacionado con la formación continua y la habilidad de adaptación a la innovación tecnológica.

Palabras clave: Competencia digital, práctica pedagógica, herramientas digitales.

# **1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1 DELIMITACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL TEMA**

### **“La competencia digital en la práctica pedagógica”**

La competencia digital docente tiene relación con la práctica pedagógica, para ello se realizó una serie de investigaciones sobre definiciones, dimensiones, desarrollo y aportes a la práctica docente; además, se busca indagar sobre el impacto actual en la práctica pedagógica y desafíos emergentes de las Tecnologías de la Información y Comunicación - TIC; sumado a esto su aplicación en la pedagogía permite optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje como la creación de entornos educativos inclusivos, interactivos y significativos. No obstante, la pandemia del COVID-19 impulsó este crecimiento de la educación a distancia, lo que evidenció aún más la importancia de esta competencia y puso de manifiesto las enormes brechas digitales existentes entre los docentes. Esto se refleja en el estudio realizado por Briceño et. al (2023) ellos mencionan que existe una necesidad de fortalecer la formación en los docentes para desarrollar su competencia digital.

## **1.2 Objetivos de la investigación documental**

### **1.2.1 Objetivo general**

Analizar la competencia digital en la práctica pedagógica, a partir de la revisión documental de estudios teóricos, para comprender su importancia, dimensiones y desafíos en el contexto educativo actual.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Describir los conceptos y dimensiones que definen la competencia digital en la práctica pedagógica, según la investigación de Coronado (2015).
- Identificar las ventajas de la competencia digital en el desarrollo de la práctica pedagógica según el Marco del Buen Desempeño docente (2012)
- Enumerar los principales factores que limitan (limitaciones) la competencia digital pedagógica.

## 2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 1. Relación de libros consultados

N°	Autor(es)	Año	Título del libro / documento	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial / institución	Conclusión	Enlace
1	Redecker, C.	2017	<i>European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu)</i>	Español	JRC – Unión Europea	Joint Research Centre – Comisión Europea	Propone un marco estructurado en seis áreas que orientan el desarrollo, evaluación y fortalecimiento de la competencia digital docente en contextos educativos formales.	<a href="https://publications.jrc.ec.europa.eu">https://publications.jrc.ec.europa.eu</a>
2	Alastor, E., Guillén-Gómez, F.-D., & Ruiz-Palmero, J.	2024	Competencia digital y diseño universal para el aprendizaje en la formación de maestros: un análisis multifactorial	Español	<i>Revista científica De Educación Y Comunicación</i>	Editorial UCA	Este estudio examina la relación entre la competencia digital auto percibida y el conocimiento del DUA en futuros maestros, analizando la influencia de factores demográficos y académicos.	<a href="https://doi.org/10.25267/Hachetepepe.2024.i29.2206">https://doi.org/10.25267/Hachetepepe.2024.i29.2206</a>
2	Ministerio de Educación del Perú	2021	<i>Marco de Competencias Digitales para Docentes</i>	Español	MINEDU	Ministerio de Educación del Perú	Establece niveles y áreas de competencia digital docente adaptadas al contexto peruano, promoviendo la integración pedagógica de las TIC.	<a href="https://www.gob.pe/minedu">https://www.gob.pe/minedu</a>

3	Ministerio de Educación del Perú	2012	<i>Marco del Buen Desempeño Docente</i>	Español	MINEDU	Ministerio de Educación del Perú	Define los dominios, competencias y desempeños que orientan la práctica profesional docente en el sistema educativo peruano.	<a href="https://www.gob.pe/minedu">https://www.gob.pe/minedu</a>
4	UNESCO	2021	<i>Tecnologías digitales en la educación: Informe mundial 2021</i>	Español	UNESCO	UNESCO Publishing	Analiza el impacto de las tecnologías digitales en la educación y destaca la necesidad de fortalecer las competencias digitales docentes para reducir brechas educativas.	<a href="https://unesdoc.unesco.org">https://unesdoc.unesco.org</a>
5	UNESCO	2023	<i>Global Education Monitoring Report: Digital Inequalities and Education</i>	Inglés	UNESCO	UNESCO Publishing	Evidencia que las desigualdades digitales influyen directamente en el acceso, calidad y resultados educativos, resaltando el rol clave del docente.	<a href="https://unesdoc.unesco.org">https://unesdoc.unesco.org</a>
6	Tobón, S.	2013	<i>Formación basada en competencias: pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica</i>	Español	Google Books	Editorial Pearson	Fundamenta el enfoque por competencias como base para el desarrollo integral del docente y la mejora del desempeño profesional.	<a href="https://books.google.com">https://books.google.com</a>
7	Peñaloza, W.	2003	<i>Los propósitos de la educación</i>	Español	Fondo editorial	Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos	Reflexiona sobre los fines de la educación y el rol del docente en la formación integral del estudiante.	—

8	Guerrero Dávila, R.	2015	<i>Metodología de la investigación documental</i>	Español	Editorial UPEL	Universidad Pedagógica Experimental Libertador	Proporciona fundamentos teóricos y metodológicos para el desarrollo de investigaciones documentales y bibliográficas.	—
---	---------------------	------	---	---------	----------------	--	---	---

Tabla 2. Relación de Artículos consultados.

N°	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Briceño, Y., Guerrero, R., & Salinas, P.	2023	Brechas de competencia digital docente en el contexto postpandemia	Español	Scielo	Revista de Investigación Educativa Latinoamericana	Identifica brechas significativas en la competencia digital docente, especialmente en el uso pedagógico de herramientas digitales tras la pandemia.	—
2	Briceño Guerrero, D. C., Moreno Muro, J. P., & Benavides Avellaneda, J. S.	2023	Competencia digital docente	Español	Educare et Comunicare	Revista De investigación De La Facultad De Humanidades,	Se concluyó que la necesidad de fortalecer la formación inicial de los docentes y promover programas de formación permanente a docentes en el ejercicio de la Educación Básica Regular para el desarrollo de su nivel de competencia digital.	<a href="https://doi.org/10.35383/educare.v10i2.830">https://doi.org/10.35383/educare.v10i2.830</a>
3	Cabero-Almenara, J. et al.	2023	Digital teaching competence according to DigCompEdu	Inglés	Scopus	NAER	Confirma la validez del DigCompEdu como marco para evaluar la competencia digital docente.	<a href="https://doi.org/10.7821/naer.2023.7.1452">https://doi.org/10.7821/naer.2023.7.1452</a>
4	Escriba Chacón, M. E. .	2022	Desarrollo de competencias digitales en los docentes post pandemia	Español	LATAM	<i>Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades</i>	El docente al adquirir conocimientos, capacidades y destrezas y luego usarlas con la tecnología en su contexto educativo, alcanzará objetivos; concluyendo que el dominio de estos favorecerá el aprendizaje significativo.	<a href="https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.151">https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.151</a>
5	Falcó, J. M.	2017	Evaluación de la competencia	Español	Redie	<i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i>	Los profesores reconocen la aportación que las TIC pueden hacer al proceso de	<a href="https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.1359">https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.1359</a>

			digital docente en la Comunidad Autónoma de Aragón				enseñanza-aprendizaje pero que, aunque tienen un nivel de desempeño medio.	
5	Gökdaş, İ., Karacaoğlu, Ö.C. & Özkaya, A.	2024	COVID-19 and teachers' digital competencies: a comprehensive bibliometric and topic modeling analysis	Inglés	Humanit Soc Sci Commun	----	Los hallazgos postulan que las competencias digitales docentes tienen el potencial de mejorar el rendimiento del alumnado y abogan por la continuación de los esfuerzos académicos en este dominio	<a href="https://doi.org/10.1057/s41599-024-04335-0">https://doi.org/10.1057/s41599-024-04335-0</a>
6	Rodríguez-Jiménez, F. J., Pérez-Ochoa, M. Á., & Ulloa-Guerra, J. C.	2022	La paradoja digital: diferencias en la adopción tecnológica del profesorado	Español	Scopus	Revista Electrónica Educare	Evidencia discrepancias entre el uso personal y pedagógico de las tecnologías por parte del profesorado.	<a href="https://doi.org/10.15359/re.e.26-2.12">https://doi.org/10.15359/re.e.26-2.12</a>
7	Lérida-Ayala, V. et al.	2023	Training digital competencies in future primary teachers	Inglés	Scopus	Education Sciences	Destaca la importancia de la formación inicial docente para el desarrollo de competencias digitales alineadas al DigCompEdu.	<a href="https://www.mdpi.com/2227-7102/13/5/461">https://www.mdpi.com/2227-7102/13/5/461</a>
8	Loarte Valle, Y., Yaguana Castillo, X., & otros.	2025	Competencias digitales docentes y transformación educativa: análisis de su implementación en la educación superior post-pandemia	Español	Polo del conocimiento	Revista Científico-Académica Multidisciplinaria	aborda las competencias digitales docentes y su impacto en la transformación educativa en el contexto de la educación superior post-pandemia. Mediante una investigación descriptiva, se buscó analizar cómo los docentes universitarios integran estas competencias en sus prácticas pedagógicas y cómo esto afecta la calidad educativa.	<a href="https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9582/pdf">https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9582/pdf</a>
9	Ocaña-Fernández, Y.,	2020	La competencia digital en el	Español	Propósitos Y	Revista de Psicología Educativa	Aborda el panorama actual y su dinámica frente a los requerimientos	<a href="http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.455">http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.455</a>

	Valenzuela-Fernández, L., MorilloFlores, J.		docente universitario		<i>Representaciones</i>		que el docente deberá de desarrollar y las perspectivas de la universidad y los estudiantes. Por otro lado, se aborda la perspectiva de las nuevas tendencias en relación con el panorama los entornos virtuales de aprendizaje y su vinculación en la educación universitaria.	
10	Paco Matamoros, L.	2024	Competencias digitales de los docentes universitarios: Una revisión bibliográfica	Español	ACC CIETNA	<i>Revista De La Escuela De Enfermería,</i>	La mayoría de los estudios refieren que los docentes tienen un nivel básico a medio de competencias digitales, estas son procesos complejos que el profesorado debe asumir el reto de trabajar con los recursos propios de la era digital.	<a href="https://doi.org/10.35383/cietna.v11i1.1048">https://doi.org/10.35383/cietna.v11i1.1048</a>
11	Portuguez Herrera, J. M. et al.	2022	Competencia digital y desempeño docente en el Perú	Español	Scopus	Revista de Investigación Educativa	Demuestra una relación significativa entre la competencia digital y el desempeño docente en instituciones educativas peruanas.	<a href="https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.774">https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.774</a>
12	Pinedo Acero, F. W., & Muñoz Valera, R. E.	2023	Competencia digital y desarrollo profesional docente en el Perú	Español	UAB	<i>Revista Boliviana De Educación</i>	Señala que existe una relación positiva y significativa de nivel moderado entre la competencia digital y el desarrollo profesional de los docentes	<a href="https://doi.org/10.61287/revistarebe.v.5i8.5">https://doi.org/10.61287/revistarebe.v.5i8.5</a>
13	Robles Robles, M. D., & Zambrano Acosta, J. M.	2025	Aplicación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Español	AutanaBooks	<i>Revista Multidisciplinaria</i>	Indicaron una adopción moderada de herramientas digitales en las clases, con una tendencia generalizada hacia el uso de estas tecnologías. Se concluyó que, existen dificultades en la formación y la carencia de recursos tecnológicos adecuados limitan su capacidad	<a href="https://doi.org/10.47460/ucv.v29i126.947">https://doi.org/10.47460/ucv.v29i126.947</a>
14	Vásquez-Peñañiel, Y. et al.	2023	Competencias digitales docentes en el	Español	Scopus	Pixel-Bit	Señala que la pandemia aceleró el desarrollo de competencias digitales,	<a href="https://doi.org/10.12795/pixelbit.98129">https://doi.org/10.12795/pixelbit.98129</a>

			contexto de COVID-19				aunque de manera desigual entre docentes.	
15	Vargas-Franco, A. et al.	2024	La competencia digital docente en tiempos de pandemia	Español	Scopus	Tecné, Episteme y Didaxis	Analiza actitudes, prácticas y procesos formativos docentes vinculados al uso de tecnologías digitales.	<a href="https://doi.org/10.17227/te.d.num55-19025">https://doi.org/10.17227/te.d.num55-19025</a>
16	Tapia Florimandi, W. M.	2025	Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa peruana	Español	Scielo	Revista Horizontes	Evidencia una correlación positiva entre competencias digitales y desempeño docente en el contexto escolar peruano.	—

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **Competencia digital**

Lérida-Ayala et al. (2023) afirman que la competencia digital en futuros docentes requiere una formación sistemática que integre habilidades técnicas, pensamiento crítico y alfabetización informacional. Por su parte, Paco Matamoros (2024) señala que esta competencia es esencial para afrontar los desafíos de la educación contemporánea, especialmente en procesos de enseñanza heterogéneas.

Desde una perspectiva latinoamericana, Portugués Herrera et al. (2022) y Pinedo Acero y Muñoz (2023) han demostrado que el nivel de competencia digital influye directamente en la calidad de la práctica docente, la innovación pedagógica y el desempeño profesional; estos autores evidencian que la competencia digital sigue siendo un reto, particularmente en contextos con limitadas oportunidades de capacitación.

Según Cabero-Almenara et al. (2023), la competencia digital debe analizarse desde marcos integrales como DigCompEdu, que consideran no solo el dominio instrumental, sino también el uso pedagógico y la capacidad de apoyar el desarrollo de la competencia digital en los estudiantes. De igual modo, Guillén-Gámez y Martín-Peña (2024) sostienen que la competencia digital está estrechamente vinculada con el diseño universal para el aprendizaje, lo que implica adaptar los recursos digitales para favorecer la inclusión.

Para Vásquez et al. (2023) y Vargas et al. (2022) destacan que, tras la pandemia, el docente no solo debe manejar herramientas digitales, sino integrarlas en su quehacer pedagógico con sentido didáctico. Esto coincide con las conclusiones de Briceño Guerrero et al. (2023), quienes identifican brechas significativas en el dominio tecnológico que afectan la práctica educativa.

Finalmente, estudios recientes como los de Gökdaş (2024) y Escriba (2022) reflejan un incremento en la producción científica sobre la competencia digital docente, reforzando la importancia de fortalecer las competencias técnicas, comunicativas y pedagógicas en niveles educativos diversos.

## **Dimensiones de la competencia digital en la práctica pedagógica**

Es importante señalar que, al considerar sus dimensiones, se tuvo en cuenta el aporte de Coronado (2015) en su estudio menciona cuatro dimensiones como competencia: instrumental, didáctica, comunicativa y de búsqueda de información.

### **Competencia Instrumental**

Para definir esta competencia, Briceño (2016) incluyó las habilidades instrumentales que contribuyen al desarrollo de competencias digitales, permitiendo a los docentes desempeñarse en su práctica educativa mediante el manejo de programas y el uso del Internet. Por otro lado, Quintana (2000) señala que las competencias instrumentales están vinculadas al manejo de diversos sistemas informáticos, herramientas y plataformas digitales y abarcan conocimientos básicos sobre sistemas operativos y redes, incluyendo las características esenciales de los equipos y la terminología asociada, donde el formador debe ser autónomo en el uso de su equipo, el manejo de sistemas operativos y programas habituales, la gestión de archivos y carpetas en unidades de almacenamiento, la instalación y desinstalación de programas, el uso de recursos compartidos en red y el mantenimiento básico del equipo.

Cuando se trata de utilizar equipos informáticos, los docentes llevan a cabo tareas esenciales, como gestionar e inspeccionar las unidades de almacenamiento, y funcionamiento del dispositivo con la finalidad de garantizar un uso eficiente. Asimismo, conocer y manejar programas especializados como: Geobra, Canva, ChatGPT y otros, les permite crear recursos educativos, analizar datos y resolver problemas, mejorando así su práctica pedagógica.

Entre los procesos de aprendizaje que las herramientas TIC están posibilitando por parte de los docentes en sus prácticas pedagógicas, tenemos materiales audiovisuales y sistemas de videoconferencia. Estas tecnologías promueven una forma más dinámica e innovadora de atender las necesidades educativas y fomentan un aprendizaje más interactivo y participativo; esto se refleja en el manejo de diversos equipos con la finalidad de enriquecer el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de las TIC (Coronado, 2015).

## **Competencia Didáctica o Cognitiva**

Según Quintana (2000) lo define como didáctico-metodológica, la integración y uso de las herramientas TIC, como programas informáticos, durante las sesiones de aprendizaje en los procesos pedagógicos, lo que facilita la elaboración de proyectos educativos, unidades didácticas y materiales de enseñanza, donde los docentes recurren a modelos que le permiten incorporar y adaptar estas herramientas a su forma de enseñar en la práctica docente y seleccionando las aplicaciones digitales que mejor se ajusten a las necesidades del aula.

Quiere decir que el docente tiene conocimiento del manejo de las TIC en base a sus capacidades, habilidades y destrezas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes (León, 2011). Por su parte Krumsvik (citado en Falcó, 2017) define como el empleo de las TIC para enseñar y aprender a la misma vez, teniendo en cuenta criterios didácticos y pedagógicos y a su vez la relevancia de este aporte en el ámbito educativo, donde se utilizan diversas herramientas, plataformas y recursos tecnológicos con fines pedagógicos, lo que resalta la importancia de fortalecer las competencias digitales tanto en estudiantes como en docentes.

Los docentes tienen unas habilidades, capacidades para diseñar y adaptar a los entornos virtuales de aprendizaje, creando espacios educativos que mejoran la enseñanza; ya que, esta habilidad se le puede sumar la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) en su quehacer diario que utilizan como herramientas didácticas, recursos de formación y contenidos de aprendizaje.

Además, los docentes la utilizan para crear espacios de aprendizaje que responden a las necesidades e intereses específicos de los estudiantes. El uso constante de medios audiovisuales, como diapositivas, mapas conceptuales, vídeos y televisión, fomenta un entorno educativo dinámico e interactivo, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje y favoreciendo la participación de los educandos.; quiere decir que de esta forma el docente usa constantemente las herramientas TIC para su quehacer metodológico en aula (Coronado, 2015).

## **Competencia Comunicativa**

Según Tobón (2013), la competencia comunicativa es cuando alguien es capaz de discernir cuándo debe o no hablar, así como sobre qué temas tratar, con quién, en qué lugar y de qué manera, además de participar en eventos comunicativos y evaluar la intervención de otros en dichos contextos. Por su parte Peñaloza (2003) afirma que las competencias comunicativas abarcan la expresión verbal (tanto escrita como oral, e incluso gestual), pero van más allá de simplemente hablar y escribir de manera coloquial. Desde los aspectos de las TIC, para Coronado (2015) es la

capacidad de socializar en los entornos virtuales mediante el empleo de diferentes dispositivos con ayuda de herramientas digitales para llevar a cabo una clase ya sea de forma sincrónica o asincrónica.

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo permite a los docentes implementar estrategias innovadoras que motivan y mejoran la interacción con los estudiantes como vídeos de YouTube, Kahoot y diapositivas facilitan el desarrollo de las secuencias didácticas, mientras que el empleo de chats, redes sociales y correos electrónicos fortalecen la comunicación con estudiantes, colegas y familias, promoviendo un entorno de aprendizaje colaborativo y cercano. Finalmente, los docentes utilizan plataformas para diversas tareas como almacenar, compartir materiales educativos u otros; además, de difundir sus trabajos académicos, publicaciones y proyectos.

La interacción que existe entre docente y estudiante se enriquece con el uso plataformas digitales entre ello como el uso de fichas de trabajo comunicar noticias, generar opiniones en foros, esto fomenta el aprendizaje significativo y estimula el pensamiento crítico. Además, de usas estas plataformas para compartir conocimientos y continuar su formación profesional.

Esto quiere decir que las TIC, también es un medio para que los docentes desarrollen y promuevan innovaciones educativas que al aplicarlo fortalecen sus habilidades pedagógicas y tecnológicas, diseñan estrategias didácticas adaptadas a las necesidades del aula y contribuyen al desarrollo de una educación más efectiva; es decir se forma un espacio seguro para aprender de manera conjunta con el propósito de generar reflexión y apoyo pedagógico (Coronado, 2015).

### **Competencia de Búsqueda de Información**

Es cuando el docente debe poseer la capacidad de obtener información relevante y verificada para mostrar competencia en el manejo adecuado de los recursos educativos. Según Moncada (2014) las siguientes son habilidades y destrezas fundamentales para identificar, seleccionar y utilizar información relevante, pertinente, confiable y eficiente según los requerimientos del investigador.

Tal como señalan González, et al. (2016) es la relevancia de clasificar y organizar la información, definiendo la búsqueda de información como un proceso esencial para adquirir y gestionar datos de manera adecuada. “un proceso cíclico donde continuamente se evalúa la adecuación y pertinencia de la información que se obtiene en función de los objetivos de la búsqueda” (p. 34).

El docente maneja el uso de buscadores para encontrar información con bastante eficacia como Google y entre otros. Asimismo, también sabe manejar marcadores y alertas que le permiten organizar y acceder a información. Finalmente, posee el manejo de recursos como Google Académico o Dialnet para la búsqueda de contenido académico.

Los docentes opinan que es importante controlar y gestionar correctamente la información; verificar su veracidad y calidad de la data bibliográfica obtenida de la red, lo que les permitirá a los estudiantes hacer uso de fuentes confiables para sus trabajos de investigación tomando en cuenta la autoría, la fuente que cita y su redacción. Asu vez al aplicar ciertas herramientas para enriquecer las sesiones de clase y facilitar el aprendizaje. Por último, facilita al docente en la gestión de la información de sus clases, permitiéndole tomar lista de asistencia y registrar los avances de sus estudiantes, lo que optimiza su capacidad para monitorear y analizar el desempeño estudiantil (Coronado, 2015).

### **Características de la competencia digital**

La competencia digital docente se ha colocado en la agenda formativa de los programas de formación inicial de profesores. Sobre esto la autora del marco europeo DigCompEdu desarrollado por Redecker et al. (2020) considera seis áreas que son: evaluación digital, recursos digitales, pedagogía digital, compromiso profesional, empoderamiento y promoción de la competencia digital con los estudiantes. Además, enfatiza que la competencia digital docente no es solo técnica.

En esa línea, Cabero et al. (2023) menciona que la competencia digital integra dimensiones técnicas, pedagógicas y éticas en relación al uso adecuado de tecnologías y con la capacidad de promover aprendizajes significativos. Los autores aseguran que esta competencia requiere formación sistemática y continua, debido al acelerado avance tecnológico. Complementariamente, Lérica et al. (2023) afirman que la competencia digital en futuros docentes debe incluir pensamiento crítico, alfabetización informacional y dominio de diversas herramientas para gestionar entornos educativos digitales.

Según Paco Matamoros (2024) indica que la competencia digital se caracteriza por la capacidad del docente para adaptarse a la diversidad de contextos educativos mediante el uso creativo y flexible de recursos tecnológicos. Esto implica no solo conocimiento técnico, sino también habilidades de gestión, planificación y evaluación mediadas por tecnologías.

Para Guillén y Martín (2024) relaciona la competencia digital con la creación de ambientes de aprendizaje inclusivos, ya que las herramientas tecnológicas desarrollan recursos accesibles y adaptados a las necesidades de los estudiantes. Asimismo, Pinedo Acero y Muñoz (2023) señalan

que la competencia digital involucra componentes comunicativos, colaborativos y éticos, necesarios para desenvolverse adecuadamente en la educación contemporánea

Finalmente, Gökdaş (2024) extiende esta perspectiva al considerar que la competencia digital contiene habilidades de creatividad, resolución de problemas, seguridad y ciudadanía digital. Desde el marco a nivel nacional, el Marco de Competencias Digitales del MINEDU (2021) define que el docente debe demostrar dominio en el uso de herramientas digitales, comunicación virtual ética y diseño de entornos digitales de aprendizaje. En conjunto, estas características revelan que la competencia digital es esencial para la práctica educativa en un entorno globalizado.

### **Desempeño Docente en ambientes digitales:**

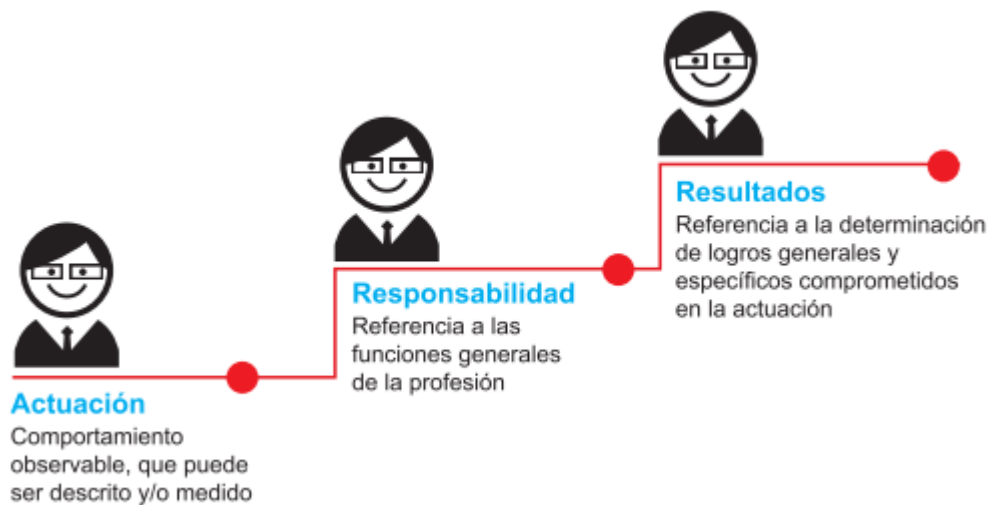
Según Ocaña (2020) indica que el desempeño docente en ambientes digitales requiere de nuevas capacidades, como el diseño de experiencias de aprendizaje mediadas por tecnologías y el uso adecuado de herramientas tecnológicas.

Para Han et. al. (2021) mencionan que el desempeño docente se relaciona con la capacidad de innovación pedagógica, gestionar la clase y promover aprendizajes activos en diversos entornos.

Tapia (2025) evidenció que la competencia digital influye directamente en el desempeño docente, especialmente en escuelas que enfrentan limitaciones tecnológicas. Asimismo, Pérez y Calderón (2023) indican que el docente actual requiere de habilidades de planificación y evaluación donde integren recursos digitales pertinentes.

El Ministerio de Educación del Perú (2021) ha actualizado el Marco del Buen Desempeño Docente incorporando estándares vinculados al uso pedagógico de tecnologías, la ética digital, la comunicación virtual y la gestión de recursos digitales. Estos lineamientos reafirman que el desempeño docente debe adaptarse al ecosistema digital postpandemia.

Figura 1. Elemento del Desempeño



Fuente: Ministerio de educación (2012). *Marco del buen desempeño docente*.

En este contexto, es pertinente destacar la Resolución Viceministerial N° 005-2020, emitida por el sistema educativo peruano. Esta normativa refuerza y confirma las competencias profesionales previamente definidas en el Marco de Buen Desempeño Docente, estas competencias representan las características esenciales que todo docente debe poseer en su práctica educativa y están organizadas en cuatro dominios fundamentales (MINEDU, 2020):

- Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
- Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
- Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.
- Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Los dominios aluden a un campo específico del ejercicio profesional docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que influyen positivamente en el aprendizaje con un mismo enfoque orientado al desarrollo integral de los alumnos. El documento mencionado también plantea los niveles de desarrollo de las competencias profesionales del docente, con el propósito central de constituirse en orientaciones generales para la reflexión y la mejora continua de la calidad profesional. Asimismo, se delinean rutas específicas para fomentar el desarrollo continuo del profesional en el ámbito educativo (MINEDU, 2020).

**Ventajas:**

Para Robles y Zambrano (2025), el uso de las herramientas digitales ha transformado la educación, facilitando una enseñanza más dinámica, en otras palabras, tales tecnologías facilitan la comunicación, el acceso a materiales educativos y el seguimiento de progreso de los estudiantes, brindando una experiencia más individualizada y efectiva.

La incorporación de dispositivos tecnológicos en la educación ha cambiado significativamente las prácticas educativas al simplificar los procesos educativos y hacer que las experiencias de estudio sean más versátiles y cautivadoras, asimismo se ha indicado que las herramientas digitales optimizan el control del desempeño de los alumnos y permiten ofrecer retroalimentación inmediata que favorece el aprendizaje.

Desde el enfoque educativo, Cabero et.al. (2023) afirman que la incorporación de la tecnología expande las oportunidades de enseñanza del maestro, favoreciendo métodos activos, participativos y enfocados en el alumno, tales recursos facilitan la diversificación de estrategias y la personalización de contenidos, lo que ayuda a crear entornos inclusivos e innovadores. En este sentido, Guillén y Peña (2024) explican que la tecnología es el medio central que determina el acceso a material educativo adaptado

Otros autores, como Pinedo y Muñoz (2023), demuestran que la integración de herramientas digitales fomenta la innovación educativa al mejorar las prácticas colaborativas y fomentar nuevas formas de interacción entre docentes y estudiantes. Esto se refleja a lo mencionado por Vásquez et al. (2023) puesto que afirman que las TIC permiten el desarrollo de experiencias pedagógicas más contextuales, flexibles e interactivas, lo que fomenta el aprendizaje autónomo.

Finalmente, Han et. al. (2021) resaltan que el aprovechamiento de las herramientas digitales genera un efecto multiplicador del aprendizaje activo y al mismo tiempo facilita el control de la clase y activa la participación, el análisis y la creación de los estudiantes. En conjunto, estas contribuciones evidencian la necesidad que las herramientas digitales conforman un recurso pedagógico valioso y enriquecedor.

### **Limitaciones del uso de las herramientas digitales en la práctica pedagógica**

Pese a los avances tecnológicos, la incorporación de instrumentos digitales en la práctica pedagógica enfrenta varias restricciones vinculadas sobre todo a elementos estructurales, actitudinales y formativos. Loarte et al. (2025) enfatizan que aún existen notables diferencias en el dominio tecnológico de los docentes, sobre todo después de la pandemia, lo cual complica que se incorporen recursos digitales en la educación.

De acuerdo con Briceño et al. (2023), la falta de capacitación específica y continua restringe la alfabetización digital de los docentes, lo cual provoca inseguridad, resistencia a los cambios y un uso escaso de las tecnologías en el aula; estas restricciones se vuelven más pronunciadas en instituciones educativas que no tienen acceso a plataformas educativas, dispositivos o conectividad, lo cual disminuye las oportunidades de innovación pedagógica.

Vemos que, en contextos vulnerables como algunas instituciones peruanas, la calidad de la educación se ve afectada directamente por una capacitación deficiente y por una infraestructura tecnológica limitada, lo que limita el uso de herramientas digitales, según lo demuestra Florimandi Tapia (2025). De igual modo, Escriba Chacón (2022) indica que todavía hay muchos maestros con problemas para usar plataformas digitales, incluso después de la pandemia, lo cual muestra una integración pedagógica deficiente.

Según, Portugués et al. (2022) señalan que el déficit de cultura digital, la inestabilidad en la conexión y la carencia de políticas de asesoramiento obstaculizan el fortalecimiento de las habilidades digitales.

Según reportes recientes de la UNESCO (2021-2023), a nivel mundial, la brecha digital continúa siendo un problema crítico, sobre todo en áreas rurales y regiones con escasos recursos, donde el acceso inequitativo a internet y equipos tecnológicos perjudica la igualdad educativa.

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo de investigación**

El tipo de investigación que se utilizó en la presente investigación es documental, debido a que se hará una recolección de información de diversas fuentes que nos permitió revisar, analizar y organizar información de diversa índole como bibliografía, artículos científicos y reportes académicos. Según Guerrero Dávila (2015), este tipo de investigación permite reconocer, clasificar y asimilar informaciones de diferentes fuentes, lo que ayuda a conformar una visión completa del fenómeno que se estudia.

Asimismo, Bowen (2009) sostiene que el análisis documental es adecuado para estudios que buscan comprender fenómenos educativos complejos a través de textos rigurosamente seleccionados y analizados, ya que posibilita la identificación de patrones, conceptos emergentes y enfoques teóricos subyacentes.

### **4.2. Método de investigación**

La presente investigación utilizó como método la hermenéutica la misa que consiste en el estudio texto educativos para el estudio de textos educativos, ya que permite establecer un diálogo reflexivo entre el investigador y los documentos, favoreciendo la comprensión profunda del contenido. Según Gadamer (1960/2004) argumenta que la hermenéutica permite un diálogo entre el investigador y el texto, fusionando horizontes de comprensión.

### **4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica para utilizar en la presenta investigación es la revisión documental la cual permite examinar de manera sistemática fuentes primarias y secundarias relacionadas con la competencia digital y la práctica pedagógica.

Según Bowen (2009), la revisión documental facilita identificar conceptos, patrones, significados y enfoques presentes en los textos, sin intervenir directamente en el fenómeno estudiado.

El proceso de análisis incluyó:

- Lectura analítica y crítica de las fuentes seleccionadas
- Identificación de categorías temáticas
- Interpretación del significado de los conceptos relevantes
- Comparación entre marcos normativos, estudios empíricos y propuestas teóricas

Este método permitió construir una visión integral sobre la relación entre competencia digital y práctica pedagógica.

## 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El estudio de la información recolectada en la revisión documental hizo posible entender cómo se forma y se expresa, de manera integral, la competencia digital en el ejercicio pedagógico actual. Los resultados se analizan de acuerdo con los objetivos establecidos y en relación con el marco teórico que respalda la investigación.

La revisión de las fuentes nos muestra que la competencia digital compone de una serie de habilidades técnicas como las competencias pedagógicas y comunicativas. En relación con Léri-da-Ayala et al. (2023), menciona que la competencia digital implica la articulación de pensamiento crítico, alfabetización digital, gestión de recursos digitales y uso ético: visto desde este enfoque holístico coincide con lo planteado por Paco Matamoros (2024), quien acentúa la necesidad de que el docente reforme sus estrategias pedagógicas ante los contextos educativos diversos mediante el uso creativo, pertinente y reflexivo de las tecnologías.

Si analizamos las dimensiones planteadas por Coronado (2015) instrumental, didáctica, comunicativa y de búsqueda de información, muestra un panorama actual en cuanto su relevancia y vigencia; estas dimensiones guardan relación con el marco normativo internacional como el DigCompEdu (Redecker, 2020), el cual concibe la competencia digital como una habilidad integral que implica la gestión de recursos, la pedagogía digital, la evaluación formativa mediada por tecnologías. Asimismo, autores como Cabero et al. (2023) y Falcó (2017) coinciden que las competencias instrumentales y didácticas establecen la base para esbozar experiencias de aprendizaje innovadoras y contextualizadas.

En los entornos virtuales de aprendizaje, la dimensión comunicativa toma un papel fundamental, este aspecto señalado por Tobón (2013) y Peñaloza (2003), quienes destacan la necesidad de interactuar debidamente en escenarios sincrónicos y asincrónicos. Finalmente, la dimensión de búsqueda de información, respaldada por Moncada (2014) y González et al. (2016), resulta esencial ante la diversificación de contenidos digitales, requiriendo al docente habilidades de filtrado, clasificación, verificación y sistematización de datos.

La investigación de las fuentes que se han consultado hace posible concluir que la competencia digital contribuye de manera importante al progreso de la práctica pedagógica; según Cabero y Martínez (2023) indican que la incorporación de tecnologías facilita y amplía el uso estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, fomentando aprendizajes colaborativos, personalizados y activos. En relación con Guillén-Gámez y Martín-Peña (2024), quienes destacan que las tecnologías facilitan la aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), lo cual fortalece los procesos de inclusión educativa.

La información recopilada también confirma que el uso de herramientas digitales mejora la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes, optimiza el acceso a materiales actualizados y facilita la retroalimentación; según Robles Robles y Zambrano (2025) recalcan que las tecnologías permiten monitorear el progreso estudiantil de forma continua, lo que facilita la toma de decisiones pedagógicas.

Tales contribuciones son coherentes con el Ministerio de Educación del Perú (2021), que incorpora estándares relacionados con el uso pedagógico de las tecnologías, la gestión digital de recursos y la comunicación virtual. Así, Vásquez et al. (2023) señala que las TIC promueven la autonomía del estudiante al acceder a contenidos flexibles y ampliar las oportunidades de aprendizaje.

El estudio de las fuentes deja ver una serie de limitaciones que dificultan el desarrollo de la competencia digital docente: entre los factores más importantes se encuentra la poca formación continua, este aspecto señalado por Briceño et al. (2023) y Escriba Chacón (2022), indican que la falta de capacitación especializada genera resistencia, inseguridad y uso ligero de los recursos digitales.

Podemos mencionar que la desigualdad en el acceso a tecnologías y conectividad sigue siendo una barrera principal, según Loarte y otros (2023) indican que las brechas en el dominio tecnológico tuvieron mayor importancia durante y después de la pandemia. Asimismo, Florimandi Tapia (2025) confirma esta situación en instituciones educativas peruanas con limitaciones tecnológicas, donde la infraestructura y poca disponibilidad de dispositivos afectan la implementación de prácticas digitales.

Otros estudios, como los de Portugués et al. (2022) y los informes de la UNESCO (2021, 2023), destacan que la brecha digital se correlaciona con la falta de políticas educativas, la falta de programas de acompañamiento pedagógico y la ausencia de una cultura digital en las instituciones educativas; tales restricciones afectan la inequidad no solo el desarrollo profesional del personal docente, sino también la inequidad educativa.

## 6. CONCLUSIONES

En relación con el objetivo general, orientado a analizar la competencia digital en la práctica pedagógica mediante la revisión documental, se puede concluir que esta competencia es fundamental para el desempeño docente en el contexto educativo actual. La información revisada muestra que dominar e integrar las tecnologías digitales en la enseñanza mejorara los procesos de enseñanza-aprendizaje, favorece la interacción entre los actores educativos y permite responder de manera adecuada a los retos de una educación mediada por entornos digitales. Asimismo, se reconoce que la competencia digital docente es un proceso dinámico y continuo, vinculado a la formación y la capacidad de adaptarse a los avances tecnológicos.

Con respecto al primer objetivo específico, que buscó describir los conceptos y dimensiones que definen la competencia digital en la práctica pedagógica, Coronado (2015), refiere a las dimensiones instrumental, didáctica, comunicativa y de búsqueda de información las cuales son esenciales para desarrollar una competencia digital docente efectiva, porque permite a los educadores mejorar la calidad de sus prácticas pedagógicas, responden a las exigencias del entorno digital y promover una educación más dinámica e innovadora; esta competencia no solo favorece el aprendizaje y la interacción en el aula, sino que también debe ser vista como un proceso constante, relacionado con la formación continua y la actualización de los docentes en un mundo digital que está en constante cambio.

En el segundo objetivo específico, orientado a identificar las ventajas de la competencia digital en el desarrollo de la práctica pedagógica, se concluye que el uso apropiado de herramientas digitales favorece la innovación educativa, fomenta el aprendizaje activo y permite una enseñanza más personalizada. Los estudios revisados indican que la competencia digital docente mejora la comunicación con los estudiantes, facilita el acceso a recursos educativos actualizados y mejora los procesos de evaluación y retroalimentación, contribuyendo significativamente a la calidad del desempeño docente, tal como lo establece el Marco del Buen Desempeño Docente.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico, que consistió en enumerar los principales factores que limitan la competencia digital pedagógica, se concluye que aún existen barreras significativas, como la falta de formación continua, las desigualdades en el acceso a la tecnología, la conectividad limitada y la ausencia de apoyo institucional; estas limitaciones impiden el desarrollo completo de la competencia digital docente, específicamente en contextos educativos vulnerables, lo que subraya la importancia de fortalecer políticas educativas centradas en la formación continua y en disminuir la brecha digital.

## 7. REFERENCIAS

- Bowen, G. A. (2009). *Document analysis as a qualitative research method*. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27–40. <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>
- Briceño, Y., Guerrero, R., & Salinas, P. (2023). Brechas de competencia digital docente en el contexto postpandemia. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 12(2), 55–74.
- Briceño Guerrero, D. C., Moreno Muro, J. P., & Benavides Avellaneda, J. S. (2023). Competencia digital docente. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 10(2), 39-48. <https://doi.org/10.35383/educare.v10i2.830>
- Briceño, D. (2016). *Programa «docente 2.0» para el desarrollo de las competencias digitales de los docentes en Chiclayo-Perú* [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1161/1/TM\\_Brice%C3%B1oGuerreroDoraConsuelo.pdf.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1161/1/TM_Brice%C3%B1oGuerreroDoraConsuelo.pdf.pdf)
- Cabero-Almenara, J., Gutiérrez-Castillo, J. J., & Barroso-Osuna, J. (2023). Digital teaching competence according to the DigCompEdu framework. *NAER*, 12(1), 55–71. <https://doi.org/10.7821/naer.2023.7.1452>
- Coronado. J. (2015). *Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la institución educativa n.º 5128 del distrito de Ventanilla – Callao* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. *Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/883/TM%20CEDu%20C78%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Escriba Chacón, M. E. . (2022). Desarrollo de competencias digitales en los docentes post pandemia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Y Humanidades*, 3(2), 817–825. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.151>
- Falcó, J. (2017). Evaluación de la competencia digital docente en la Comunidad Autónoma de Aragón. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(4), 73-83. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.4.1359>

- Gadamer, H.-G. (2004). *Verdad y método* (2.<sup>a</sup> ed.). Ediciones Sígueme. (Obra original publicada en 1960).

- Gökdaş, İ., Karacaoğlu, Ö.C. & Özkaya, A. COVID-19 and teachers' digital competencies: A comprehensive bibliometric and topic modeling analysis. *Humanities and Social Sciences Communications* 11, 1740.

<https://doi.org/10.1057/s41599-024-04335-0>

- González, B., Leyton, F. y Parra, A. (2016). *Competencias digitales en docentes: búsqueda y validación de información en la red* [Tesis de maestría, Universidad Libre de Bogotá]. Repositorio Institucional de la Universidad Libre de Bogotá.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9747/version%20final%20sep%2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Guerrero Dávila, R. (2015). *Metodología de la investigación documental*. Editorial UPEL

- Guillén-Gámez, F. D., & Martín-Peña, M. (2024). Digital competence and universal design for learning in teacher training. *Hachetetepe*, 28.

<https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2024.i29.2206>

- Han J, Gao C and Yang J (2021) Chinese University EFL Teachers' Perceived Support, Innovation, and Teaching Satisfaction in Online Teaching Environments: The Mediation of Teaching Efficacy. *Front. Psychol.* 12:761106.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.761106>

- León, C. S. (2011). *Modelo de competencias profesionales del profesorado*. Castilla y León. España: Espacio Europeo Educación Superior.

<https://www.educa.jcyl.es/profesorado/es/formacion-profesorado/proyectos-relacionados-formacion-permanente-profesorado/inclusion-cambio-metodologico/documentacion/modelo-competencias-profesionales-profesorado-cyl>

- Lérica-Ayala, V., Manzano-León, A., Aguilar-Parra, J. M., & Trigueros, R. (2023). Training digital competencies in future primary teachers. *Education Sciences*, 13(5), 461.

<https://www.mdpi.com/2227-7102/13/5/461>

- Loarte Valle, Y., Yaguana Castillo, X., & otros. (2025). Competencias digitales docentes y transformación educativa: análisis de su implementación en la educación superior post-pandemia.

[https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9582?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9582?utm_source=chatgpt.com)

- MINEDU. (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Ministerio de Educación del Perú.
- *Ministerio de Educación R. V. N°005-2020*  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/473348/RVM\\_N\\_005-2020-MINEDU.PDF](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/473348/RVM_N_005-2020-MINEDU.PDF)
- MINEDU. (2021). Marco de Competencias Digitales para Docentes. Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Marco de competencias digitales para docentes. MINEDU.
- Moncada, S. (2014). Metodología de investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 3(10):106-115,
- Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L., MorilloFlores, J. (2020). La competencia digital en el docente universitario. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), e455. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.455>
- Paco Matamoros, L. (2024). Competencias digitales de los docentes universitarios: Una revisión bibliográfica. *CJETNA*, 19(37), 112–129.  
<https://doi.org/10.35383/cietna.v11i1.1048>
- Peñaloza, W. (2003). Los propósitos de la educación. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos
- Portuguez Herrera, J. M., León-Medina de Véliz, L. F., Alanya Coras, E., & Castro-Palomino, L. (2022). Competencia digital y desempeño docente en el Perú. *Revista de Investigación Educativa*, 39(4), 887–905.  
<https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.774>
- Pinedo Acero, F. W., & Muñoz Valera, R. E. (2023). Competencia digital y desarrollo profesional docente. *REBE*, 8(2), 45–60.  
<https://doi.org/10.61287/revistarebe.v.5i8.5>
- Quintana, J (2000) competencia en tecnología de la información del profesorado de educación infantil y primaria. *Revista interuniversitaria de tecnología educativa*. 0 (agosto-julio)
- Redecker, C. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu)*. Joint Research Centre.

- Redecker, C. (2020). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. Joint Research Centre
- Rodríguez-Jiménez, F. J., Pérez-Ochoa, M. Á., & Ulloa-Guerra, J. C. (2022). La paradoja digital: Análisis de las diferencias en la adopción tecnológica del profesorado dentro y fuera del aula. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1–22. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.12>
- Robles Robles, M. D., & Zambrano Acosta, J. M. (2025). Aplicación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza–aprendizaje. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 29(126).  
<https://doi.org/10.47460/uct.v29i126.947>
- Tapia Florimandi, W. M. (2025). Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa peruana. *Revista Horizontes*, 9(36), 35–55.
- Tobón, S. (2013). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. (2da. ed)
- UNESCO. (2021). *Tecnologías digitales en la educación: Informe mundial 2021*. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2023). *Global Education Monitoring Report: Digital Inequalities and Education*. UNESCO Publishing.
- Vásquez-Peñañiel, Y., Núñez, M., & Cuestas Caza, N. (2023). Competencias digitales docentes en el contexto de COVID-19. Un enfoque cuantitativo, *Pixel-Bit*, 66, 44–65.  
<https://doi.org/10.12795/pixelbit.98129>
- Vargas-Franco, A., López-Gil, K. y Torres-Casierra, L. M. (2024). La competencia digital docente en tiempos de pandemia: actitudes, prácticas y procesos formativos. *Tecné, Episteme y Didaxis: ted*, (55), 226-245. <https://doi.org/10.17227/ted.num55-19025>