

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Los Talleres de Aprendizaje para promover el
Desarrollo de la Autonomía en los Niños de Educación
Inicial, 2025.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Baez Mamani, Syntia Edit (Orcid: 0009-0006--0422-8194)

Bermúdez Porras, Iraida (Orcid: 0009-0007-5022-4220)

León Pascual, Noeli (Orcid:0000-0003-3480-5264)

Rodriguez Alvino, Vanessa Lisvet (Orcid: 0000-0002-0233-0949)

ASESORA:

Mg. Reyes Sanchez, Maria Luísa (Orcid: 0000-0003-1056-2798)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de aprendizaje

Nuevo Chimbote – Perú

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Maria Luísa Reyes Sanchez, formadora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor(a) del Trabajo de Investigación, titulado: **“Los Talleres de Aprendizaje para promover el Desarrollo de la Autonomía en los Niños de Educación Inicial, 2025.”**, presentado por las autoras: Syntia Edit Baez Mamani, Iraida Bermúdez Porras, Noeli León Pascual, Vanessa Rodriguez Alvino, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación del Programa de Profesionalización Docente en Educación Inicial.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 25%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 23/05/2025, con cien (15) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 26 de setiembre de 2025

Firma del Asesor:



DNI: 70850607

Nombres y apellidos del asesor: Maria Luísa Reyes Sanchez

investigacion

INFORME DE ORIGINALIDAD

25%	24%	1%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.ups.edu.ec	3%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.ujcm.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Chimbot	3%
	Trabajo del estudiante	
4	kupdf.net	3%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.usil.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
6	www.clubensayos.com	2%
	Fuente de Internet	
7	renati.sunedu.gob.pe	2%
	Fuente de Internet	
8	minedu.gob.pe	2%
	Fuente de Internet	
9	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
10	ciencialatina.org	1%
	Fuente de Internet	
11	alicia.concytec.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
12	repositorio.unap.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Syntia Edit Baez Mamani, Iraida Bermúdez Porras, Noeli León Pascual, Vanessa Rodriguez Alvino, Estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Trabajo de Investigación: **“Los Talleres de Aprendizaje para promover el Desarrollo de la Autonomía en los Niños de Educación Inicial, 2025.”**; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 26 de setiembre de 2025



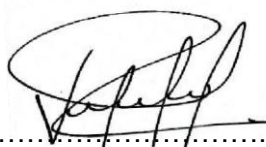
Baez Mamani syntia edit
DNI: 76698706



Bermúdez Porras Iraida
DNI: 76247538



León Pascual Noeli
DNI: 46265020



Rodriguez Alvino Vanessa
DNI: 45087452

DEDICATORIA

A Dios, porque es quien guía nuestras vidas, y a nuestras familias ya que fueron un soporte emocional profesional. durante nuestra formación Las autoras: Syntia, Iraida, Noeli y Vanesa.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica de Chimbote, programa de profesionalización docente en Educación Inicial, a Mg. Maria Luisa Reyes por el apoyo durante la realización del trabajo de investigación y Institución Educativa San Jacinto por abrirnos las puertas y brindarnos la información requerida para la elaboración de nuestro trabajo.

Las autoras: Syntia, Iraida, Noeli y Vanesa.

ÍNDICE

CARATULA.....	i
CERTIFICADO DE SIMILITUD.....	ii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	09
1. INTRODUCCIÓN.....	10
1.1. Descripción y su formulación del tema de investigación	10
1.2. Objetivos.....	12
1.2.1. Objetivo general	12
1.2.2. Objetivos específicos	12
1.3. importancia del trabajo	13
2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA.....	13
3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA.....	16
4. CONCLUSIONES	18
5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	19

ANEXOS

ANEXO01: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

ANEXO 02: ORGANIZADOR TEMATICO

ANEXO 03: LISTADO TOPICO

ANEXO 04: EVIDENCIA SOBRE TALLERES DE APRENDIZAJE

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como finalidad conocer la importancia de los talleres de aprendizaje para promover el desarrollo de la autonomía en los niños, respondiendo a la interrogante planteada ¿De qué manera los talleres de aprendizaje influye para promover el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial, 2025?, el objetivo general de la investigación fue evaluar de qué manera los talleres de aprendizaje promueven su desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial, 2025, como objetivos específicos se tuvo; reconocer sus características del aprendizaje para promover el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial, describir los diferentes talleres de aprendizaje promueven su desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial y analizar los beneficios en sus talleres de aprendizaje promueven el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial, es así que se pudo observar mediante nuestra experiencia en las instituciones educativas del nivel inicial que muchas educadoras como en los talleres de dramatización les indican a los niños lo que deben decir y hacer no dejándolos expresar sus emisiones y sentimientos o lo que comprendieron del cuento narrado algunos niños mostraron una dependencia así sus padres al momento de la recepción de los niños, durante las actividades algunos niños miran a su maestra esperando las indicaciones como personas que tiene que decidir por ellos, limitándose así a decidir por sí mismo. Es importante la realización de talleres de aprendizaje para dar a conocer, sensibilizar y apoyar al niño a desarrollar su autonomía para que el niño pueda desarrollar un aprendizaje optima en su desarrollo. Después de analizar la teoría, antecedentes y experiencias obtenidas se concluyó los talleres de aprendizaje influye para promover el desarrollo de la autonomía en los niños del nivel inicial.

Palabras claves: Talleres de aprendizaje, Desarrollo de la autonomía y Educación inicial.

1. INTRODUCCIÓN

1. Descripción y su formulación del tema de investigación

El taller de aprendizaje, promueve el desarrollo de los talentos y el potencial expresivo y artístico de los estudiantes, su potencia las habilidades de los docentes, respondiendo a sus necesidades, intereses de los alumnos, talleres que promueve la capacidad de la autonomía son espacios diseñados para que los alumnos tienen como habilidades y estrategias que nos permitan tomar control de su propio aprendizaje.

regula sus propios procesos del aprendizaje, que fomenta su independencia, así como su responsabilidad, esencial para su crecimiento, tanto académico como personal.

Nos dice que (Moreira-Mero, Marin Llaver, & Vera Viteri, 2021) se refiere, que fomentar la autonomía de los pequeños para enriquecer el aprendizaje; en sus habilidades, riesgos y a valorares a sus posibilidades de éxito. Por el contrario, los estudiantes dependientes necesitan ayuda constante y tienen poca iniciativa, y esta dependencia puede tener numerosas consecuencias en su desarrollo personal, emocional y social. un adulto no puede satisfacer sus necesidades.

los infantes se recomiendan desde la infancia la condición de persona y ciudadano, sólo así podremos tener en el futuro grandes empresarios, trabajadores que piensen y sean capaz de afrontar y encontrar rápidas y oportunas a cada situación que pueda presentarse.

A nivel internacional México, según Patiño (2021) las habilidades nos permitirán tomar las decisiones y de responsabilizarse por ellas. la pandemia puede haber despertado muchas ideas de nuevas oportunidades de aprendizaje para los niños. Para contrarrestar esto, los papas se les impiden ser más independientes mediante sus conductas sobreprotectoras, lo que los obliga a salir de casa para afrontar por sí solos sus situaciones difíciles en la escuela y buscar soluciones con las ayudas de sus profesores y compañeros.

A nivel nacional nos dice Arizaca (2019), “se refiere que el desarrollo de autonomía, confirmando su premisa, existiendo una relación consistente entre la sobreprotección de sus padres, a sus hijos y su autonomía el autor concluye que,

Si los padres fueran menos sobreprotectores, los estudiantes tendrían mayor autonomía. La influencia de los padres, a través de la sobreprotección, perjudica el desarrollo de la autonomía de los hijos, impidiéndoles vivir situaciones que les permitan experimentar y desarrollarse.”

Nos dice Castillo (2020) que la autonomía de los estudiantes preescolar, en tiempos de pandemia. Da como resultado, que a los papas que se involucren en el desarrollo de su autonomía de los estudiantes; en un esfuerzo por fomentar esta capacidad, interfieren e impiden la independencia del alumno. Castillo nos dice que, teniendo en cuenta la tasa de crecimiento del niño, ritmo de crecimiento y su motivación para realizar actividades que estén a su alcance.

Lo que se refiere, en el caso de los padres de familia, existe una interferencia en diferentes formas de hacer las cosas, interfiriendo en el desarrollo del estudiante y afectándolo negativamente hacia a ellos mismos.

Es fundamental que los padres de familia reconozcan la importancia del crecimiento de los niños y aceptarlo; hacerlo les permitirá brindar asistencia cuando sea necesario.

A nivel local se refiere Samamé. (2021)

“Se ha demostrado, que la mala influencia de los padres de familia en muchas actividades diarias de los estudiantes, permite que estos se desarrollen con seguridad y confort, mejorando así no sólo su desarrollo de autonomía sino también sus relaciones entre ellos, la profesora juega un rol de suma importancia, por ser el ser o la imagen que respetan y quieren que los estudiantes, cuando alguien se refiere a sus maestros así ellos, defienden con toda vehemencia a su mis, por su parte la docente debe de integrar actividades lúdicas en sus sesiones de aprendizaje.”

Tras prácticas preprofesionales en educación infantil, se ha observado que muchos docentes utilizan esta estrategia en diversas actividades y momentos de la jornada escolar para alcanzar sus objetivos de aprendizaje. Unidades didácticas como proyectos, sesiones y talleres de aprendizaje infantil son el medio mediante el cual los docentes planifican y desarrollan actividades de enseñanza y aprendizaje en educación infantil para facilitar la adquisición de competencias en todas las áreas (Ministerio de Educación, 2016).

Actualmente, en educación infantil, la sobreprotección parental impide que los alumnos desarrollen diversos niveles de autonomía. Los padres asumen muchos roles que no deberían, y los niños no pueden participar en estas actividades, por peligrosas que sean, sin la supervisión parental o la guía de un adulto. Esta actitud protectora por parte de los padres perjudica a los niños, les impide desarrollarse de forma independiente y les genera numerosas dificultades.

En este sentido se presenta en la siguiente pregunta de investigación: **¿De qué manera los talleres de aprendizaje promueven el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial, 2025?**

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Evaluar de qué manera los talleres de aprendizaje promueven su desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial, 2025

1.2.2. Objetivos específicos

- Reconocer sus características del aprendizaje para promover el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial, 2025

- Describir los diferentes talleres de aprendizaje promueven su desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial, 2025

- Analizar los beneficios en sus talleres de aprendizaje promueven el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial, 2025

1.3: importancia del trabajo:

En la actualidad se ha observado que los talleres de aprendizaje son una herramienta fundamental en la educación infantil, ya que promueven las diversas habilidades y competencias en los niños. Proporcionan una experiencia de aprendizaje práctica, activa y personalizada donde los niños pueden explorar, crear, experimentar y socializar la actitud que deben adoptar los niños para, desarrollarse según las propias capacidades, con el objetivo de alcanzar nuevas etapas de desarrollo a través de su propia libertad. Cuando pienso en esto, siempre tengo la imagen mental de la infancia pasando la dependencia a la autonomía. Sin embargo, cuando las cosas se complican, a veces hablamos de sobreprotección por un lado y de supervivencia por el otro. El punto en el que se encuentra un niño (varía dependiendo de sus características personales y contextuales, así como de su etapa de desarrollo).

2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

Los Talleres de aprendizaje

Se desarrolla las potencialidades de expresivas y artísticas de los estudiantes, a la vez que potencializa las habilidades de las profesoras. Responden a las necesidades, intereses y demandas de los niños.

La docente inicia con una canción, realizamos normas de juego:

- Pintar sin pelear.
- Estar dispersos.
- Escuchar las indicaciones de la docente.
- Palabras Mágicas Por favor, Gracias, Discúlpanos
- organizamos en grupos de trabajo.
- Se le entrega diversos colores de tempera para que los niños y niñas pinten o adornen las cajas de las formas que ellos deseen.
- Se les realiza diversas interrogantes: ¿de qué color quieres las temperas?

Rol del docente

Precisa, minedu (2016) “el conocimiento del desarrollo evolutivo del estudiante, de diferentes intereses y necesidades básicas, de los derechos, de sus potencialidades y de la realidad sociocultural”.

Entre otros roles del profesor, se le corresponde a planificar, evaluar y mediar el proceso de aprendizaje, así como diseñar y propiciar las situaciones en que los niños.

Cuando el docente proporciona su adquisición de nuevos aprendizajes y su desarrollo, creará que descubran, exploren, manipulen; los estudiantes cuando sea necesario, además propiciarán que el niño incorpore y relacione los nuevos aprendizajes con sus conocimientos.

Desarrollo de la autonomía

Nos dice MINEDU (2021) Se refiere a la adquisición gradual de habilidades que permiten al niño tomar decisiones responsables sobre sus propias acciones. La autonomía es el libre desarrollo de sus acciones con un nivel de competencia conductual que garantiza su pleno desarrollo.

Según Núñez (2021) sus desplazamientos seguros, del poder dar confianza que tiene el infante que paulatinamente al llevar a la madurez y tener que asumir las consecuencias de sus decisiones.

Luego que Intriago y Ayala (2022), “se desarrolla su autonomía en el medio que se encuentran que le permita asumir roles e intercambiar experiencias que, resalta la autonomía como una cualidad del infante que desarrollando sus habilidades y pensamientos de forma independiente y en libertad de realizar las acciones que le gusta”.

Según, Ramírez (2019), “nos dice que una estrategia siempre se debe de considerar en el trabajo con los infantes en los diferentes ciclos educativos, lo que permite mejorar el crecimiento personal de los estudiantes su confianza, reconocimiento de los valores, da destrezas soluciona dificultades.”

Importancia:

La autonomía implica promover la regulación de la propia conducta y la comprensión de los demás; permitiendo el establecimiento de una vida de relaciones pacíficas y tolerantes. Es necesario que por tanto entrenarlo desde la más temprana infancia, mediante un esfuerzo continuo y un refuerzo permanente.

Luego que, el proceso formativo al estar estrechamente el contexto sociocultural, genera los conocimientos de sus propios integración social.

Durante la primera infancia, los niños desarrollan plenamente su identidad, autonomía, pensamiento simbólico y habilidades sociales. En esta etapa, la enseñanza activa y experiencial es esencial. Los cursos ofrecidos deben respetar los ritmos, intereses y necesidades individuales de cada niño.

Teorías fundamentales.

su autonomía ha ganado popularidad en la comunidad educativa, especialmente en términos de integración interdisciplinaria, su grupo dominante de teorías ha contribuido a identificar la autonomía: la teoría cognitiva de Jean Piaget, “ se refiere a que la teoría de la maduración de Arnold Gesell, la teoría ambiental de Skinner, entre otras, ocupan un lugar central.”

Teoría cognitiva:

Nos dice, Jean Piaget (1896-1980), “que hay dos relaciones entre los estudiantes y las normas morales. La primera, llamada unilateral, corresponde a la influencia de la autoridad adulta sobre los estándares de los niños; La otra es la autonomía es asociada a su conciencia y comprensión.” La autonomía surge del cambio en los estados de autonomía inherente a otras relaciones.

Educación

Nos dice Mónica Marmol (2023), “es necesario para los diversos niveles educativos, de preferencia en el nivel inicial.”

Los estudiantes empiezan su aprendizaje a través del entorno, con el uso de los sentidos y la exploración e indagación del medio, ya que va de la mano con los procesos de análisis y síntesis demostrado cuando el niño tiene un juguete y lo “daña” para saber cómo funciona.

Otro aspecto se considera el desarrollo socioemocional del niño, pues le anima a empoderarse, a visualizarse como un ser integral y único con fortalezas y debilidades, aspectos importantes para su crecimiento de valoración, autodesarrollo y de la personalidad.

3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA

Nos dice que los desarrollos de sus habilidades que amplían sus oportunidades de como expresarse a través del sonido (música), imágenes (dibujos, pinturas, películas), acciones (danza, teatro).

Por su parte MINEDU (2016). “El niño crea proyectos de diferentes, formas de combinar y utilizar elementos artísticos, medios, materiales, técnicas y tecnologías para resolver problemas creativos”.

Genera sus ideas de investigando sus diversas y fuentes de elementos de los diferentes lenguajes de las artes (danza, música, teatro, artes visuales) para evaluar cuáles se ajustan mejor a sus intenciones.

Registre sus procesos, identifique los aspectos clave de su trabajo y modifíquelos para mejorarlos. Evalúa si estás logrando efectivamente tus intenciones. El docente debe observar activamente, intervenir con preguntas abiertas y brindar apoyo sin dar instrucciones, es fundamental organizar el aula como un entorno preparado, con materiales accesibles, variados y seguros de esta forma poder animar a los niños a reflexionar con preguntas como: ¿Qué hiciste hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué podrías hacer diferente?? Evalúe utilizando rúbricas, testimonios, fotografías, portafolios y narrativas.

Durante las experiencias adquiridas en las instituciones de educación inicial, se ha podido evidenciar una diversidad de realidades respecto a los talleres de aprendizaje y sesiones por parte de los maestros para promover su desarrollo de la autonomía en los niños de I.E. En algunas instituciones educativas dentro del contexto práctico, en durante las sesiones de talleres de aprendizaje, se observó que Los docentes utilizan mucho los juegos, desarrollan actividades a través del juego, realizan actividades en los sectores en los primeros momentos del taller.

Por ejemplo, se observó que, en el taller de expresión corporal, la maestra motivó a los niños a mover sus cuerpos y explorar los materiales libremente en un tiempo determinado. En otro grupo jugaron a saltar alegremente con materiales de psicomotricidad como toboganes, pelotas, con mantas y otros. Además, en el taller de dramatización, en el desarrollo del docente permitió a los niños realizar libremente sus juegos de rol en los que, en grupos se

organizaron acordando el personaje que cada uno representaría y lo compartieron al final del taller con todos.

Por otra parte, también se ha observado que algunos profesores todavía practican actividades de taller de manera pasiva, rígida y no participativa y tampoco los motivan, alineándose más con el uso de hojas de trabajo, dibujos de papeles para pintar durante la duración del taller. En los talleres de dramatización algunos docentes lo dirigieron en todo momento, ellos eran quienes les decían a los niños qué decir y hacer.

4. CONCLUSIONES

Los talleres de aprendizaje libres benefician su desarrollo integral de los estudiantes, en su autonomía, al realizar talleres sobre estrategias metodológicas con las docentes, entonces las docentes se fortalecerán en su aplicación de estrategias y desarrollan su autonomía.

se reconoce en las diferentes características de sus aprendizajes para promover su desarrollo en su autonomía de talleres de aprendizaje como la dramatización la danza y la música ayuda a fortalecer su autonomía.

Luego que, las estrategias metodológicas para su desarrollo de la autonomía, en los talleres sobre estrategias, metodológicas con las docentes, entonces las docentes se fortalecerán en la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar la autonomía de los estudiantes.

En su desarrollo de la autonomía por parte de los padres de familia, se revertirá mediante reuniones muy informativas para que los padres tengan una idea y mejorar, de tal modo que se promoverá en el conocimiento sobre el desarrollo de la autonomía del estudiante, para cada logro de su aprendizaje.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- educacion, m. d. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. Obtenido de chromeextension://efaidnbmninnibpcapjpcglclefindmkaj/https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf
- Moreira-Mero, K. M., Marin Llaver, L. R., & Vera Viteri, L. (2021). *La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral*. portoviejo - ecuador: polo del conocimiento. Obtenido de file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-LaEducacionDeLaAutonomiaEnNinosYNinasDelSubnivelln-8042602.pdf
- Unidas, A. G. (20 de noviembre de 1989). *Convención Internacional de los Derechos del Niño*. UNICEF. COMITÉ ESPAÑOL.
- Arizaca Phala, L. M. (2019). El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno-2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. Renati. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3220232>
- Castillo Reyes, M. (2020). El desarrollo de la autonomía en niños de preescolar en tiempos de pandemia, San Martín de Porres – 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77122>
- Ccallo Huillca, C. (2019). El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 3 años del IEI N° 858 Huanatínco-Cusco. [Trabajo de especialización, Universidad Nacional del Altiplano]. Renati. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3224081>
- Herrán, E., Galende, N., Apodaca, P.M. & Sagastui, J. (2022). El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el profesorado en formación en Educación Infantil. Variables intervinientes. Revista Electrónica Interuniversitaria de

Formación del Profesorado, 25(3), 43-59. DOI:
<https://doi.org/10.6018/reifop.529471>

Patiño Domínguez, H. (5 de julio, 2021). Educar la autonomía: un desafío en la pandemia. Mujeres unidas por la educación.
<https://www.muxed.info/post/educar-la-autonomia-un-desafio-en-la-pandemia>

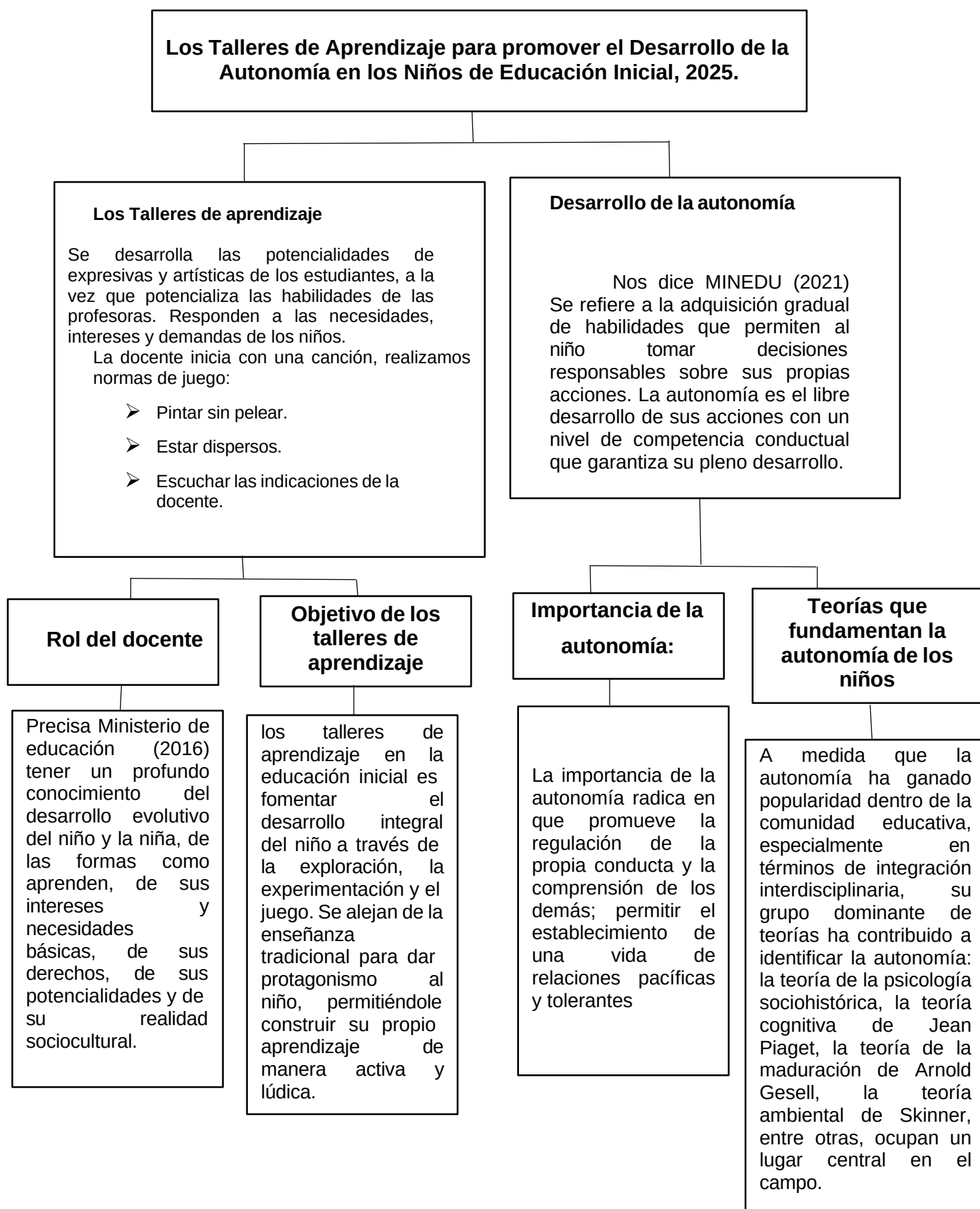
Samamé Gonzáles, A., Petronila Melchora, Tasayco Pacheco, P. y Méndez Vergaray, J. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 150-171.
<https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641> Sánchez, F. G. (2019). Guía de tesis y proyectos de investigación. Arequipa: Centrum Legalis E.I.R.L.

ANEXOS

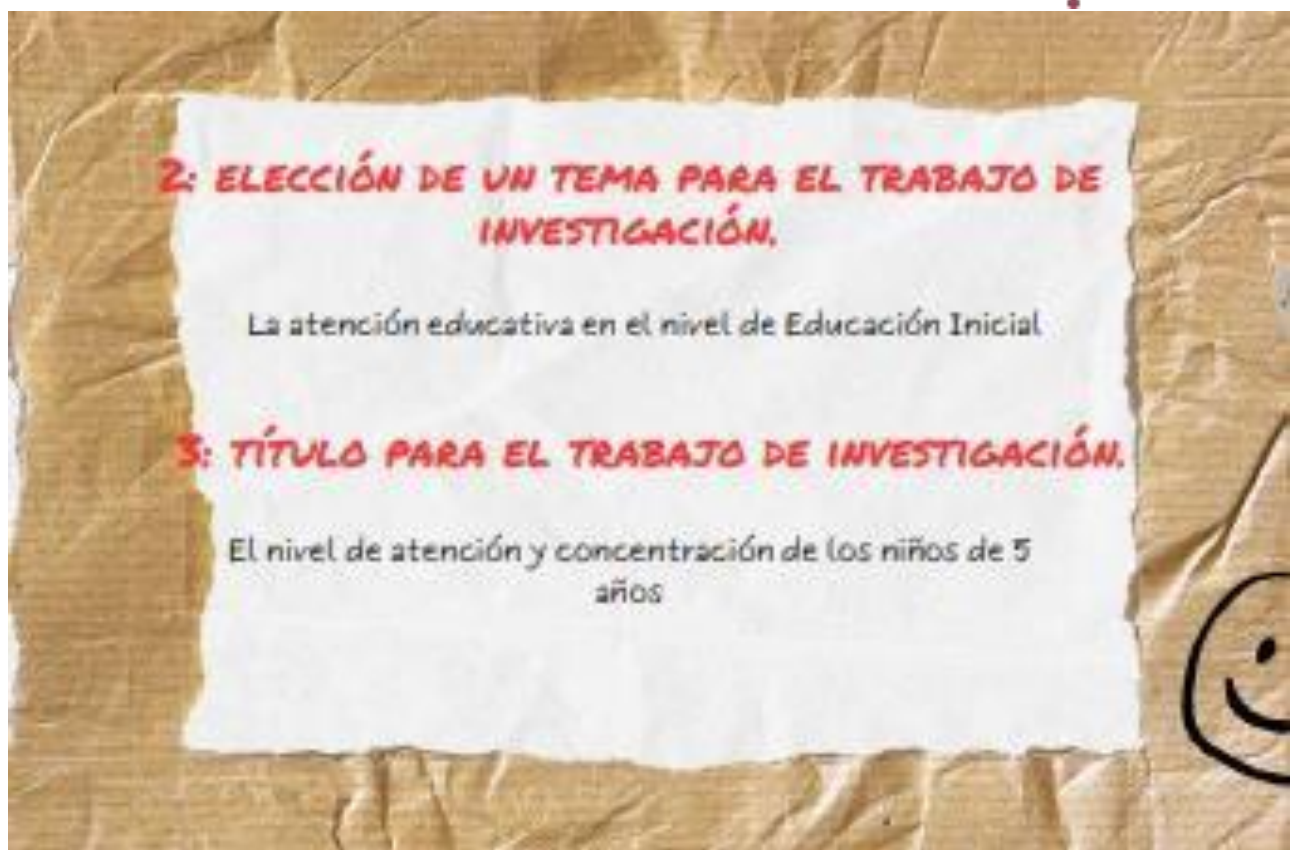
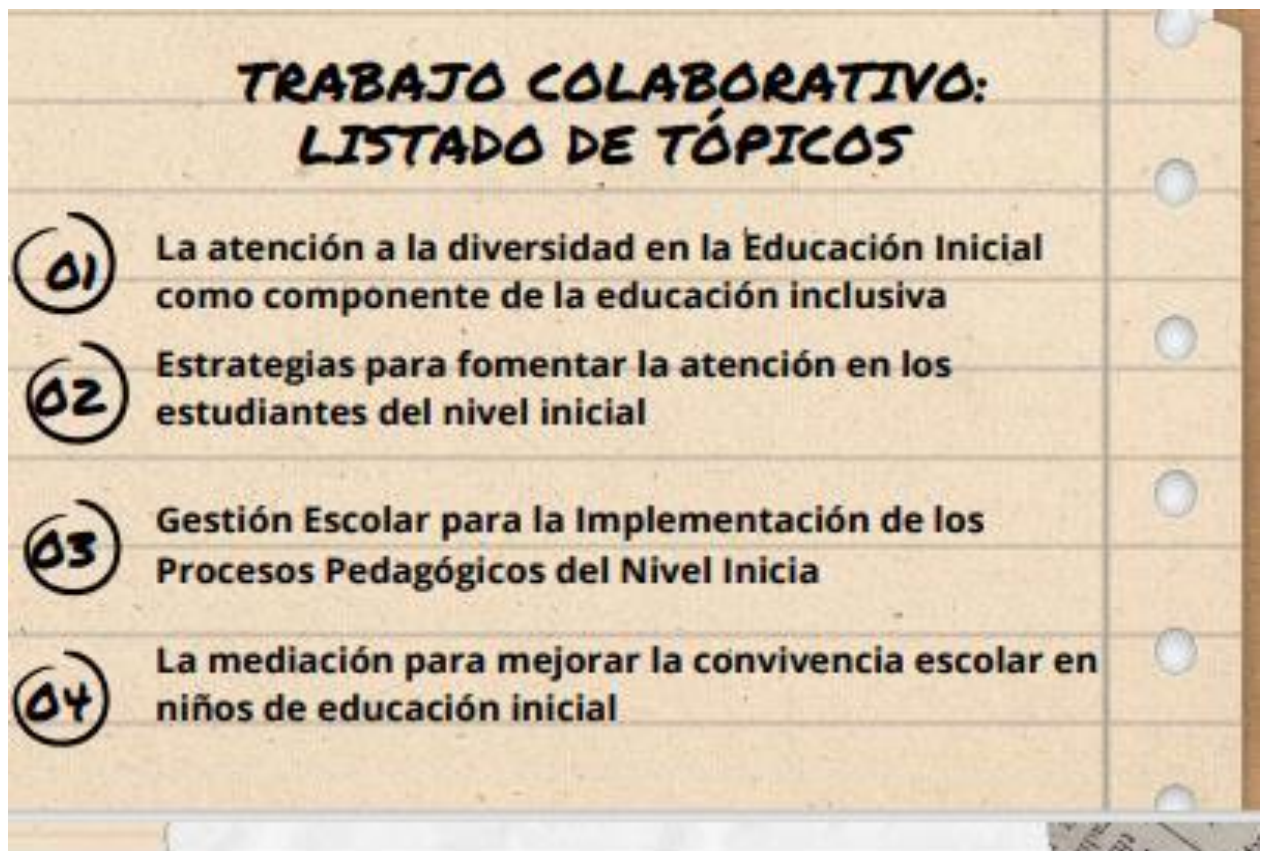
ANEXO01: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CUERPO TRABAJO DE INVESTIGACION
Los Talleres de Aprendizaje para promover el Desarrollo de la Autonomía en los Niños de Educación Inicial, 2025.	¿De qué manera los talleres de aprendizaje promueven el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial, 2025?	Evaluar de qué manera los talleres de aprendizaje promueven su desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial, 2025	- Reconocer sus características del aprendizaje para promover el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial, 2025. - Describir los diferentes talleres de aprendizaje promueven su desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial, 2025. - Analizar los beneficios en sus talleres de aprendizaje promueven el desarrollo de la autonomía en los niños de educación inicial, 2025	título: talleres de aprendizaje. sub título 2: rol del docente título: desarrollo de la autonomía de los niños. subtitulo 1: concepto de autonomía de los niños. subtitulo 2: teorías del desarrollo de aprendizaje en los niños.

ANEXO 02: ORGANIZADOR TEMATICO



ANEXO 03: LISTADO TOPICO



4: DESCRIBE EL TEMA DE INVESTIGACIÓN

4.1 PROBLEMA

La atención es de gran importancia en el aprendizaje, en particular el que se imparte a los niños de la primera infancia, dado que con la atención llegan a presentar un mayor grado de concentración con el que potencian el aprendizaje que adquieren en sus sesiones de aprendizaje con sus docentes.

Así mismo en el Perú la atención y concentración son muy importantes en el desarrollo de sesiones de aprendizaje dirigidas por un maestro; en los diferentes materias; Si un estudiante se distrae, no alcanzará un nivel óptimo de atención y concentración, por lo que su nivel de aprendizaje adquirido no será el mismo más eficaz, el cual tendrá un impacto en toda su vida.

El nivel de atención y concentración de los niños de 5 años es un aspecto importante de su desarrollo cognitivo. A esta edad, los niños están desarrollando la capacidad de enfocar su atención en una tarea o actividad durante un período de tiempo más largo y de resistir las distracciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- TOVAR k. (2022) PROGRAMA PARA ESTIMULAR LOS NIVELES DE ATENCIÓN EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LA MOLINA
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/42966/Programa_TovarJaeger_Kathia.pdf
- guía infantil (2022) El tiempo de concentración de los niños según su edad
<https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/aprendizaje/el-tiempo-de-concentracion-de-los-ninos-segun-su-edad/>

ANEXO 04: EVIDENCIA SOBRE TALLERES DE APRENDIZAJE



Revisado-Aprobado: 2025
Equipo Técnico de Investigación de la EESPP Chimbote