

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS,
ESPECIALIDAD INGLÉS**

**Uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje del
inglés**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL
PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Alvarado Ramírez, Feliciano Mesías (Orcid: 0009-0008-6119-6429)

Manrique Vásquez, Flor María (Orcid: 0009-0006-9539-586)

Walderos Jara, Lucky (Orcid: 0009-0005-6380-1352)

ASESORA:

Mg. Frisancho Atencio, Judith (Orcid: 0000-0002-0382-3876)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Uso de tecnologías para el aprendizaje.

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Herramientas tecnológicas

Nuevo Chimbote – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Alvarado Ramirez Feliciano Mesias
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72099625
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-6119-6429
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Manrique Vasquez Flor María
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	62036353
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9539-586X
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	Walderos Jara Lucky
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70917077
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-6380-1352
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Frisancho Atencio Judith
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	01310872
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-0382-3876
Título / Grado académico	Maestría
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	
Tipo de documento de identidad	
Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Título / Grado académico	
Secretario	
Apellidos y nombres	
Tipo de documento de identidad	
Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Título / Grado académico	
Vocal	
Apellidos y nombres	
Tipo de documento de identidad	

Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Título / Grado académico	
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación en Idiomas, especialidad Inglés
Código del programa.	121015
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2025 – diciembre 2026



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación del Trabajo De Investigación	Uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje del inglés
Autores	Alvarado Ramírez, Feliciano Mesías (Orcid: 0009-0008-6119-6429) Manrique Vásquez, Flor María (Orcid: 0009-0006-9539-586) Walderos Jara, Lucky (Orcid: 0009-0005-6380-1352)
% similitud del Turnitin	12 %
Asesor	Mg. Frisancho Atencio, Judith (Orcid: 0000-0002-0382-3876)
Línea de investigación	Uso de tecnologías para el aprendizaje.
Grado	Bachiller en Educación
Título	

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

Texto oculto

8 caracteres sospechosos en N.º de página

El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 14 de mayo de 2026



Mg. Santos Valentin Valera Rodríguez
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
EESPP CHIMBOTE

(043)-314528

Zona de equipamiento
Metropolitano M-C Lt-1
Nuevo Chimbote

pedagogicochimbote@
hotmail.com

www.pedagogico
chimbote.edu.pe



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

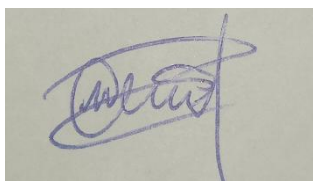
Nosotros Feliciano Mesias Alvarado Ramirez, Flor María Manrique Vasquez y Lucky Walderos Jara estudiantes de Formación Inicial Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental titulado: "La inteligencia Artificial en el aprendizaje del inglés"; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación del programa de estudios de Educación en idiomas especialidad inglés.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

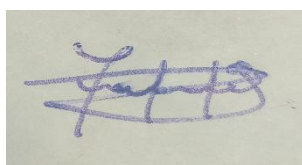
De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 14 de abril de 2026



Feliciano Mesias
Alvarado Ramirez

DNI: 72099625



Flor María Manrique Vasquez

DNI: 62036353



Lucky Walderos Jara

DNI: 70917077

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedicamos con profundo cariño y mucho agradecimiento a nuestros familiares quienes con su apoyo incondicional su comprensión y su fortaleza se convirtieron en el sostén esencial en todo el desarrollo de esta investigación. Su confianza su aliento permanente y su paciencia nos han impulsado a ser perseverantes y llegar a culminar con éxito este importante desafío académico.

Expresamos también nuestro reconocimiento a Frisancho Atencio Judith quien ha sido nuestra asesora por su orientación su dedicación y disposición que siempre tuvo para guiarnos con claridad y profesionalismo en cada etapa del proceso investigativo. Su acompañamiento ha contribuido en gran manera a la consolidación de este trabajo.

Los autores

AGRADECIMIENTO

Nuestro más sincero agradecimiento es primeramente a Dios por concedernos la fuerza la salud y la perseverancia que fueron necesarias para culminar esta etapa académica.

A José Pepe nuestro docente de aula por su dedicación sus enseñanzas y el gran compromiso que ha demostrado durante nuestra formación siendo un pilar fundamental dentro de nuestro proceso académico.

Y de una manera especial manifestamos nuestro profundo reconocimiento a Frisancho Atencio Judith quien ha sido nuestra asesora por su guía su acompañamiento profesional y toda la paciencia con la que nos ha orientado en cada fase del presente trabajo, ya que su compromiso y su claridad metodológica han sido vitales para el avance y la consolidación de esta tesis.

Agradecemos a los docentes y a los compañeros que acompañaron este proceso por compartir sus conocimientos por sus sugerencias y por el ánimo que han brindado durante la investigación.

Los autores

ÍNDICE

CARÁTULA	i
METADATOS COMPLEMENTARIOS.....	ii
CERTIFICADO DE SIMILITUD	iv
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE.....	viii
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación.....	10
1.2. Objetivos de la investigación documental.....	12
1.2.1. Objetivo general.....	12
1.2.2. Objetivos específicos	12
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO	14
3. MARCO TEÓRICO.....	18
4. METODOLOGÍA	27
4.1. Tipo de investigación	27
4.2. Método de investigación.....	27
4.3. Criterios de búsqueda de información	27
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad	31
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	32
6. CONCLUSIONES	35
7. REFERENCIAS	37
ANEXOS	40

RESUMEN

El presente análisis documental aborda el uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje del idioma inglés mediante la revisión de investigaciones publicadas hasta el año 2025 con la finalidad de reconocer aportes beneficios limitaciones y recomendaciones pedagógicas y se desarrolló desde un enfoque cualitativo sustentado en la revisión de fuentes académicas que estudian la aplicación de estas tecnologías en contextos educativos de educación básica y superior. A partir de la revisión de la literatura se identificó que la inteligencia artificial viene integrándose progresivamente en la enseñanza del inglés y que su aplicación favorece el desarrollo de las destrezas comunicativas cuando se emplea como apoyo pedagógico. Los estudios analizados evidencian que estas herramientas fortalecen la pronunciación la fluidez y la participación del estudiante además de promover un aprendizaje más autónomo. Sin embargo, también se reconocen limitaciones relacionadas con la preparación docente el acceso a recursos tecnológicos y la necesidad de una planificación adecuada que garantice su uso pertinente dentro del ámbito educativo.

Palabras clave: inteligencia artificial, aprendizaje del inglés, educación, tecnologías educativas, investigación documental.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

A nivel internacional, el aprendizaje del idioma inglés continúa representando un desafío educativo en diversos países europeos, a pesar de los esfuerzos realizados para fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes. De acuerdo con la European Commission (2023), persisten dificultades en el desarrollo de habilidades como la comprensión auditiva, la expresión oral y el uso funcional del idioma en contextos reales de comunicación, lo que limita la movilidad académica y el acceso a oportunidades laborales internacionales. Esta situación evidencia que, aunque el inglés es considerado una lengua de alcance global, todavía existen brechas en su aprendizaje que afectan el desarrollo académico y profesional de los estudiantes.

En los Estados Unidos, las dificultades en el aprendizaje del inglés son particularmente visibles en estudiantes cuya lengua materna no es el inglés. Según el National Center for Education Statistics [NCES] (2024), los estudiantes pertenecientes a comunidades migrantes continúan mostrando diferencias significativas en comprensión lectora, vocabulario académico y producción oral respecto a sus pares angloparlantes. Estas limitaciones repercuten directamente en el rendimiento académico, la participación en actividades educativas y el acceso a estudios superiores, generando desafíos importantes para los sistemas educativos encargados de atender a una población cada vez más diversa.

Por otro lado, en países asiáticos como China, Taiwán y Corea del Sur, el inglés es enseñado como lengua extranjera y constituye una competencia fundamental para la inserción académica y laboral en un contexto globalizado. No obstante, diversos estudios han identificado que muchos estudiantes continúan presentando dificultades para desarrollar habilidades comunicativas, especialmente en la producción oral y la interacción espontánea, debido al predominio de metodologías centradas en la memorización y la enseñanza tradicional de la gramática. En este contexto, investigaciones recientes destacan la necesidad de incorporar estrategias innovadoras que permitan fortalecer el aprendizaje significativo del idioma y responder a las nuevas demandas educativas del siglo XXI (Kok, 2025; Kundu & Bej, 2025; Zhang, 2025).

En el contexto peruano, el aprendizaje del idioma inglés continúa siendo una de las principales dificultades en la formación de estudiantes de educación básica y superior. A pesar de que el inglés forma parte del Currículo Nacional de Educación Básica, diversos informes evidencian que una gran proporción de estudiantes culmina sus estudios sin

alcanzar niveles satisfactorios de competencia comunicativa. Según Education First (2024), el Perú se ubica en un nivel moderado de dominio del inglés, mostrando importantes diferencias respecto a países con mejores resultados y evidenciando la necesidad de fortalecer las estrategias de enseñanza y aprendizaje del idioma.

Asimismo, diversos estudios desarrollados en instituciones educativas peruanas señalan que las dificultades más frecuentes se presentan en la comprensión auditiva, la expresión oral y el uso espontáneo del idioma en situaciones reales de comunicación. Estas limitaciones suelen estar asociadas a factores como la escasa exposición al inglés fuera del aula, el reducido tiempo de práctica comunicativa y las diferencias en el acceso a recursos tecnológicos educativos. En este sentido, Anampa y Mondragón (2024) identificaron que muchos estudiantes presentan dificultades para desarrollar competencias comunicativas sólidas debido a la limitada interacción con herramientas que favorezcan una práctica constante y personalizada del idioma.

Por otra parte, en la educación superior peruana se observa una creciente preocupación por el dominio insuficiente del inglés, especialmente debido a su importancia para el acceso a información científica internacional, programas de movilidad académica y oportunidades laborales. Álvarez (2024) señala que numerosos estudiantes universitarios presentan limitaciones en la producción oral y la fluidez comunicativa, situación que ha impulsado la incorporación progresiva de herramientas basadas en inteligencia artificial para fortalecer el aprendizaje del idioma. Sin embargo, aún persisten desafíos relacionados con la capacitación docente, la disponibilidad tecnológica y la integración pedagógica de estas innovaciones en los procesos formativos.

En la región Áncash, el aprendizaje del idioma inglés enfrenta desafíos similares a los observados en otras regiones del Perú. A pesar de los esfuerzos por fortalecer la enseñanza de lenguas extranjeras en las instituciones educativas, persisten dificultades relacionadas con el desarrollo de las competencias comunicativas, especialmente en comprensión auditiva y expresión oral. Estas limitaciones se ven reflejadas en los niveles de desempeño alcanzados por los estudiantes y en las diferencias existentes entre regiones del país. De acuerdo con Education First (2024), el dominio del inglés en el Perú presenta importantes brechas territoriales, siendo Lima una de las regiones con mejores resultados, mientras que otras regiones, entre ellas Áncash, continúan enfrentando retos para mejorar las competencias lingüísticas de sus estudiantes.

Asimismo, diversos factores educativos y tecnológicos influyen en el aprendizaje del inglés en Áncash. Entre ellos destacan las limitaciones en el acceso a recursos digitales,

la desigualdad en la conectividad a internet y las diferencias en las oportunidades de capacitación docente. Estas condiciones dificultan la implementación de metodologías innovadoras y reducen las posibilidades de que los estudiantes practiquen el idioma en entornos interactivos. Al respecto, Rebolledo y Gisbert (2025) sostienen que la incorporación de herramientas tecnológicas y sistemas adaptativos favorece significativamente el aprendizaje de lenguas extranjeras; sin embargo, su efectividad depende de las condiciones institucionales y del acceso adecuado a recursos tecnológicos.

Por otro lado, la creciente transformación digital de la educación ha generado la necesidad de incorporar nuevas estrategias para fortalecer el aprendizaje del inglés en contextos regionales como Áncash. Diversas investigaciones señalan que herramientas basadas en inteligencia artificial permiten personalizar el aprendizaje, proporcionar retroalimentación inmediata y ampliar las oportunidades de práctica fuera del aula. En este sentido, Padilla, Chanatasig y Moreira (2025) destacan que las plataformas adaptativas apoyadas por inteligencia artificial contribuyen a responder a las necesidades individuales de los estudiantes, aspecto que resulta especialmente relevante en regiones donde las oportunidades de exposición al idioma suelen ser limitadas.

En consecuencia, se puede identificar un problema educativo relacionado con la necesidad de comprender desde un enfoque documental cómo el uso de la inteligencia artificial puede contribuir al aprendizaje del idioma inglés en distintos contextos educativos. Con base en lo anterior se establece el problema que orienta este estudio ¿Cómo contribuye el uso de la inteligencia artificial al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica y superior según la evidencia científica documentada hasta el año 2025?

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar la información contenida en artículos científicos, tesis de posgrado y revisiones sistemáticas sobre el uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje del idioma inglés, con la finalidad de identificar sus principales aportes, beneficios y limitaciones reportados en la literatura científica hasta el año 2025.

1.2.2. Objetivos específicos

Analizar las fuentes documentales internacionales relacionadas con el uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje del idioma inglés para identificar los principales

aportes reportados en contextos educativos internacionales, mediante la revisión documental de investigaciones publicadas hasta el año 2025.

Analizar las fuentes documentales nacionales relacionadas con el uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje del idioma inglés para reconocer los avances y experiencias desarrolladas en el contexto peruano, mediante la revisión documental de investigaciones publicadas hasta el año 2025.

Comparar los hallazgos encontrados en las fuentes documentales internacionales y nacionales sobre el uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje del idioma inglés, identificando coincidencias, diferencias, beneficios y limitaciones reportadas por los estudios revisados, mediante la revisión documental de investigaciones publicadas hasta el año 2025.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 1

Relación de libros consultados

Autor(es)	Año	Tipo de fuente	Título del libro	Conclusión	Enlace
Ander-Egg, E.	2011	Libro	<i>Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social.</i>	Aporta bases conceptuales y metodológicas que respaldan el desarrollo de investigaciones sociales y el enfoque documental del estudio.	https://ia600105.us.archive.org/4/items/AprenderAlInvestigarNocionesBasicasAnderEggEzequiel2011.pdf/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf?https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Flick.Disen%CC%83oInvestigacionCualitativa.PR_.pdfhttps://www.ispsn.org/sites/default/files/documentos-virtuais/pdf/metodologia_de_la_investigacion_-_hernandez_sampieri_-_6ta.pdf
Flick, U.	2015	Libro	<i>El diseño de la investigación cualitativa.</i>	Explica el diseño y desarrollo de investigaciones cualitativas, aportando criterios para el análisis documental.	
Hernández-Sampieri, R., et al.	2014	Libro	<i>Metodología de la investigación.</i>	Presenta lineamientos metodológicos generales aplicables a investigaciones documentales.	

Tabla 2

Relación de artículos científicos consultados

Autor(es)	Año	Tipo de fuente	Título del artículo	Revista	Conclusión	Enlace
Risdianto et al.	2025	Artículo científico	<i>Advancing English language education through artificial intelligence.</i>	Journal of New Trends in English Language Learning	La revisión evidencia beneficios de la IA en habilidades lingüísticas y autorregulación del aprendizaje del inglés.	https://oiccpres.com/jntell/article/view/17340
Kok , J.	2025	Artículo científico	<i>Artificial Intelligence in Language Learning: A systematic review</i>	Frontiers in Language and Skills	El uso de la IA está relacionado con avances en el aprendizaje del idioma inglés gracias a su capacidad de adaptación y retroalimentación.	https://journals.bilpubgroup.com/index.php/fls/article/view/10336
Toscu, S.	2025	Artículo científico	<i>A systematic review on AI technologies in EFL education</i>	Sakarya University Journal of Education	Se evidencian aportes positivos de la IA en la enseñanza del idioma inglés.	https://dergipark.org.tr/en/pub/suje/issue/94132/1623401
Zhang, X.	2025	Artículo científico	<i>Enhancing oral English learning through AI</i>	Frontiers in Psychology	Demuestra mejoras significativas en la comunicación oral mediante herramientas de IA.	https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2025.1595818
Guzmán, M. y Naranjo, S.	2025	Artículo científico	<i>The Impact of Artificial Intelligence on English Language Learning: A Systematic Review of Tools, Methods and Outcomes</i>	RUNAS Journal of Education and Culture	Analiza herramientas, métodos y resultados del uso de IA en el aprendizaje del inglés.	https://runas.religacion.com/index.php/about/article/view/287
Jantakoon, T.	2025	Artículo científico	<i>The Effectiveness of AI-Enhanced Instruction on</i>	Contemporary Educational Technology	Evidencia mejoras en comprensión auditiva y expresión oral mediante IA.	https://www.cedtech.net/download/the-effectiveness-of-

*English Speaking and
Listening Skills*

[artificial-intelligence-in-english-instruction-for-speaking-and-listening-17310.pdf](#)

Kundu, A. y Bej, T.	2025	Artículo científico	<i>Transforming EFL Teaching with AI: A Systematic Review of Empirical Studies</i>	International Journal of Artificial Intelligence in Education	Destaca la transformación de la enseñanza del inglés mediante herramientas inteligentes.	<u>https://doi.org/10.1007/s40593-025-00470-0</u>
Maldonado, A. y Chávez, D.	2025	Artículo científico	<i>Revisión sistemática sobre el uso de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés universitario</i>	Polo del Conocimiento	Identifica beneficios y desafíos del uso de IA en contextos universitarios.	<u>https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4567</u>
Padilla, V., Chanatasig, B. y Moreira, J.	2025	Artículo científico	<i>Inteligencia artificial y aprendizaje de idiomas: Personalización del aula de inglés a través de plataformas adaptativas</i>	Revista Veritas de Difusión Científica	Evidencia el valor de las plataformas adaptativas para personalizar el aprendizaje.	<u>https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.643</u>
Rebolledo, R. y Gisbert, M	2025	Artículo científico	<i>Aprendizaje adaptativo del inglés como lengua extranjera con herramientas de inteligencia artificial</i>	Profesorado	Demuestra que la IA favorece la personalización y autonomía del aprendizaje.	<u>https://doi.org/10.30827/profesorado.v29i1.30828</u>
Wu, X. y Annamalai, N.	2025	Artículo científico	<i>Investigating the Use of AI Tools in English Language Learning</i>	Contemporary Educational Technology	Analiza experiencias de estudiantes que utilizan herramientas de IA para aprender inglés.	<u>https://www.cedtech.net/article/investigating-the-use-of-ai-tools-in-english-language-learning-a-phenomenological-approach-16188</u>
Fatihah, A., Mutawakillah, S. y Torihoran, N.	2025	Artículo científico	<i>The Role of Artificial Intelligence in Enhancing English Language Skills: A Systematic Review</i>	International Journal of Pedagogical Studies	Reconoce beneficios y limitaciones del uso de IA en el aprendizaje del inglés.	<u>https://ipssj.com/index.php/ojs/article/view/411</u>

Tabla 3*Relación de tesis consultadas*

Autor(es)	Año	Tipo de fuente	Título de la tesis	Tipo de Tesis	Conclusión	Enlace
Anampa, R. y Mondragón, S.	2024	Tesis	<i>La inteligencia artificial y el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Cusco, 2024.</i>	Tesis de Maestría	Los hallazgos muestran que la IA tiene un impacto favorable en el proceso de formación en lengua inglesa en escolares de secundaria.	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/159579
Álvarez , A.	2024	Tesis	<i>Uso de la Inteligencia Artificial Generativa para mejorar la Producción Oral de los estudiantes de un curso de inglés universitario de nivel A1 .</i>	Tesis de Maestría	Concluye que la IA generativa impulsa la autonomía en el estudio del idioma inglés en alumnos universitarios.	https://tesis.pucp.edu.pe/bitstreams/27ba0aff-e0f4-4d02-9c90-209e09227188/download

3. MARCO TEÓRICO

La inteligencia artificial (IA) se define como una rama de la informática orientada al desarrollo de sistemas capaces de ejecutar tareas que tradicionalmente requieren capacidades humanas, tales como el razonamiento, la toma de decisiones, la resolución de problemas y el aprendizaje. Según Guzmán y Naranjo (2025), la IA comprende sistemas que simulan procesos cognitivos humanos mediante algoritmos avanzados y el análisis de grandes volúmenes de datos, permitiendo generar respuestas, aprender de la experiencia y adaptarse a nuevas situaciones. En el ámbito educativo, estas características han favorecido el desarrollo de herramientas capaces de personalizar el aprendizaje y responder a las necesidades específicas de cada estudiante.

Los sistemas de inteligencia artificial pueden clasificarse según el nivel de capacidad que posee para realizar tareas. La inteligencia artificial débil o estrecha (Artificial Narrow Intelligence) está diseñada para ejecutar funciones específicas dentro de un campo determinado. Actualmente, la mayoría de herramientas educativas utilizadas en la enseñanza del inglés pertenecen a esta categoría, ya que fueron desarrolladas para realizar tareas concretas como traducción, corrección gramatical o reconocimiento de voz. Por otro lado, la inteligencia artificial general (Artificial General Intelligence) representa un modelo teórico capaz de realizar cualquier actividad intelectual propia del ser humano; sin embargo, su desarrollo aún no se ha alcanzado plenamente (Kok, 2025).

De acuerdo con Kundu y Bej (2025), la inteligencia artificial también puede clasificarse según las tecnologías que utiliza para procesar la información. Entre las más relevantes destacan el aprendizaje automático (Machine Learning), que permite a los sistemas aprender a partir de los datos; el aprendizaje profundo (Deep Learning), que utiliza redes neuronales para resolver problemas complejos; el procesamiento del lenguaje natural (Natural Language Processing), orientado a comprender y generar lenguaje humano; y la inteligencia artificial generativa, capaz de producir textos, imágenes y otros contenidos originales a partir de instrucciones proporcionadas por los usuarios. Estas tecnologías constituyen la base de muchas herramientas empleadas actualmente en el aprendizaje del idioma inglés.

La incorporación de la inteligencia artificial en el ámbito educativo ha generado importantes transformaciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje durante los últimos años. Estas tecnologías permiten automatizar determinadas tareas, personalizar experiencias educativas y proporcionar retroalimentación inmediata a los estudiantes, favoreciendo una participación más activa en la construcción de sus conocimientos. Según

Guzmán y Naranjo (2025), la inteligencia artificial ha pasado de ser una herramienta complementaria a convertirse en un recurso con potencial para optimizar los procesos educativos mediante el análisis de datos, la adaptación de contenidos y la identificación de necesidades específicas de aprendizaje. De esta manera, las instituciones educativas han comenzado a integrar sistemas inteligentes que facilitan la enseñanza en distintos niveles educativos.

Asimismo, el desarrollo de plataformas educativas basadas en inteligencia artificial ha permitido ofrecer experiencias de aprendizaje más flexibles y adaptadas a las características individuales de los estudiantes. Estas herramientas emplean algoritmos capaces de analizar el progreso académico, identificar fortalezas y debilidades, así como proponer actividades ajustadas al ritmo de aprendizaje de cada usuario. En este sentido, Padilla et al. (2025) señalan que las plataformas adaptativas favorecen la personalización de la enseñanza al proporcionar contenidos diferenciados según el desempeño observado, contribuyendo al fortalecimiento de la autonomía y la motivación estudiantil.

Por otra parte, las herramientas basadas en IA también han impulsado el desarrollo de sistemas de tutoría inteligente capaces de brindar orientación académica durante el proceso formativo. Estas herramientas pueden responder preguntas, resolver dudas frecuentes y proporcionar recomendaciones específicas para mejorar el aprendizaje. De acuerdo con Jantakoon (2025), la utilización de sistemas inteligentes en entornos educativos contribuye al fortalecimiento de habilidades académicas al ofrecer acompañamiento constante y retroalimentación inmediata, aspectos que favorecen una mayor interacción entre el estudiante y los contenidos de aprendizaje.

El aprendizaje del idioma inglés constituye uno de los campos educativos donde la inteligencia artificial ha mostrado un crecimiento significativo debido a la necesidad de desarrollar competencias comunicativas mediante procesos continuos de práctica y retroalimentación. Las herramientas basadas en inteligencia artificial permiten fortalecer habilidades lingüísticas como la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura mediante actividades adaptadas a las necesidades particulares de cada estudiante. Según Rebolledo y Gisbert (2025), la incorporación de sistemas inteligentes en la enseñanza de lenguas extranjeras favorece la personalización del aprendizaje y promueve una mayor participación del estudiante en su proceso formativo.

Diversas investigaciones han evidenciado que la inteligencia artificial facilita la práctica constante del idioma mediante recursos interactivos que ofrecen respuestas inmediatas y permiten corregir errores en tiempo real. En este contexto, Wu y Annamalai

(2025) sostienen que las herramientas basadas en inteligencia artificial contribuyen a generar entornos de aprendizaje más dinámicos, donde los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades comunicativas mediante conversaciones simuladas, ejercicios personalizados y actividades adaptadas a sus niveles de competencia lingüística.

De igual manera, Dichas aplicaciones han demostrado ser una alternativa eficaz para promover el aprendizaje autónomo del inglés. Los estudiantes pueden acceder a plataformas digitales en cualquier momento y lugar, permitiéndoles practicar el idioma fuera del entorno tradicional del aula. Al respecto, Kundu y Bej (2025) afirman que las tecnologías inteligentes facilitan experiencias de aprendizaje flexibles y centradas en el estudiante, favoreciendo el desarrollo progresivo de competencias lingüísticas mediante procesos de autoaprendizaje supervisado por sistemas automatizados.

Los estudios recientes también destacan que la inteligencia artificial contribuye al fortalecimiento de la producción oral en inglés mediante herramientas capaces de analizar la pronunciación, la entonación y la fluidez verbal de los estudiantes. Zhang (2025) señala que las tecnologías de reconocimiento de voz permiten identificar errores fonéticos y proporcionar recomendaciones inmediatas para mejorar la comunicación oral. Estos avances han permitido que los estudiantes reciban retroalimentación continua, aspecto que anteriormente dependía exclusivamente de la intervención del docente.

Asimismo, la utilización de inteligencia artificial en el aprendizaje del inglés ha favorecido el desarrollo de habilidades relacionadas con la escritura y el uso adecuado de estructuras gramaticales. Las herramientas inteligentes pueden detectar errores gramaticales, sugerir mejoras en la redacción y ampliar el vocabulario utilizado por los estudiantes. Según Risdianto et al. (2025), estas funcionalidades contribuyen significativamente al fortalecimiento de la competencia escrita, ya que permiten corregir errores de manera inmediata y mejorar progresivamente la calidad de los textos producidos por los aprendices.

El avance de la inteligencia artificial ha favorecido el desarrollo de diversas herramientas tecnológicas diseñadas para fortalecer el aprendizaje de idiomas. En la enseñanza del inglés, estas aplicaciones permiten desarrollar habilidades lingüísticas mediante actividades interactivas, retroalimentación inmediata y experiencias de aprendizaje personalizadas. La utilización de estas herramientas ha aumentado significativamente en distintos contextos educativos debido a su capacidad para adaptarse a las necesidades de cada estudiante y ofrecer oportunidades constantes de práctica. Según Guzmán y Naranjo (2025), la incorporación de tecnologías basadas en inteligencia

artificial ha transformado la manera en que los estudiantes interactúan con el idioma, facilitando procesos de aprendizaje más dinámicos y autónomos.

Entre las herramientas más utilizadas actualmente se encuentra ChatGPT, un sistema basado en inteligencia artificial generativa y procesamiento del lenguaje natural que permite mantener conversaciones contextualizadas, responder preguntas, generar textos y ofrecer explicaciones adaptadas a las necesidades del usuario. Su utilización en el aprendizaje del inglés ha adquirido gran relevancia debido a que facilita la práctica de habilidades comunicativas en entornos simulados similares a situaciones reales de interacción. Los estudiantes pueden emplearlo para mejorar la producción escrita, ampliar vocabulario, reforzar estructuras gramaticales y desarrollar la comprensión lectora mediante actividades personalizadas. Según Kok (2025), las aplicaciones de inteligencia artificial generativa han mostrado resultados favorables en el fortalecimiento de las competencias lingüísticas al proporcionar oportunidades permanentes de interacción, retroalimentación inmediata y aprendizaje autónomo.

Otra herramienta ampliamente utilizada es Duolingo, una plataforma que incorpora sistemas adaptativos para ajustar el contenido de aprendizaje según el desempeño del estudiante. Mediante algoritmos inteligentes, esta aplicación identifica fortalezas y dificultades, proponiendo actividades específicas para reforzar las áreas que requieren mayor práctica. Según Duolingo (2025), la plataforma promueve el aprendizaje mediante dinámicas de juego que incrementan la motivación y favorecen la práctica constante del idioma. Estos resultados coinciden con lo señalado por Risdianto et al. (2025), quienes destacan que las plataformas adaptativas contribuyen al desarrollo progresivo de las competencias lingüísticas mediante experiencias de aprendizaje personalizadas.

Asimismo, Babbel constituye otra herramienta basada en inteligencia artificial que facilita el aprendizaje del inglés mediante lecciones estructuradas y adaptadas al progreso del usuario. Esta plataforma proporciona retroalimentación inmediata y actividades orientadas al fortalecimiento de la comprensión auditiva, la pronunciación y el vocabulario. De acuerdo con Babbel (2025), la personalización de las actividades permite que los estudiantes avancen a su propio ritmo, favoreciendo una experiencia de aprendizaje más eficiente y significativa.

En relación con el desarrollo de la pronunciación, destacan aplicaciones como ELSA Speak y Speechling, las cuales utilizan tecnologías de reconocimiento de voz para identificar errores fonéticos y proporcionar recomendaciones específicas para mejorar la comunicación oral. ELSA Speak (2025) emplea algoritmos avanzados capaces de analizar

la pronunciación de palabras y expresiones en inglés, mientras que Speechling (2025) ofrece retroalimentación personalizada mediante ejercicios prácticos orientados al perfeccionamiento de la fluidez verbal. Zhang (2025) sostiene que las tecnologías de reconocimiento de voz representan una de las aplicaciones más efectivas de la inteligencia artificial para el fortalecimiento de las habilidades orales en estudiantes de inglés como lengua extranjera.

Por otro lado, HelloTalk se ha consolidado como una herramienta que facilita la interacción directa entre estudiantes y hablantes nativos del idioma mediante mensajes de texto, audio y videollamadas. Esta plataforma promueve el aprendizaje colaborativo y el intercambio cultural, permitiendo que los usuarios desarrollen competencias comunicativas en contextos reales de interacción. Según HelloTalk (2025), la práctica constante con hablantes nativos contribuye al fortalecimiento de la confianza comunicativa y al desarrollo progresivo de la competencia oral. En concordancia con ello, Toscu (2025) destaca que las plataformas de intercambio lingüístico apoyadas por tecnologías inteligentes favorecen experiencias de aprendizaje más auténticas y significativas.

La incorporación de la inteligencia artificial en el aprendizaje del inglés ha generado múltiples beneficios que han sido ampliamente documentados en investigaciones recientes. Uno de los principales aportes consiste en la personalización del aprendizaje, ya que las herramientas inteligentes pueden adaptar contenidos, actividades y niveles de dificultad según las características y necesidades particulares de cada estudiante. Padilla et al. (2025) señalan que los sistemas adaptativos permiten diseñar experiencias educativas más flexibles y efectivas, favoreciendo el progreso individual y optimizando el proceso de aprendizaje.

Otro beneficio importante está relacionado con la retroalimentación inmediata. A diferencia de los métodos tradicionales, donde la corrección suele depender exclusivamente de la intervención del docente, las herramientas basadas en inteligencia artificial pueden identificar errores y ofrecer sugerencias de mejora de manera instantánea. Esta característica favorece el aprendizaje continuo y permite que los estudiantes corrijan sus dificultades en el momento en que se producen. Según Jantakoon (2025), la disponibilidad permanente de retroalimentación contribuye significativamente al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas y al incremento de la autonomía académica.

Asimismo, diversos estudios han demostrado que la inteligencia artificial favorece el desarrollo de la pronunciación, la fluidez oral y la comprensión auditiva mediante el uso de tecnologías de reconocimiento de voz y simulaciones conversacionales. Zhang (2025)

sostiene que estas herramientas permiten practicar el idioma en entornos seguros y controlados, reduciendo la ansiedad asociada al aprendizaje de una lengua extranjera y fortaleciendo progresivamente la confianza comunicativa de los estudiantes.

De igual manera, la inteligencia artificial contribuye a incrementar la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje del inglés. Las plataformas educativas incorporan elementos interactivos, dinámicas de juego y sistemas de recompensas que estimulan la participación constante. Risdianto et al. (2025) destacan que estos recursos favorecen la permanencia en las actividades de aprendizaje y promueven una actitud más positiva hacia el estudio del idioma.

A pesar de los múltiples beneficios que ofrece la inteligencia artificial en la enseñanza y aprendizaje del inglés, diversos estudios advierten que su implementación también presenta limitaciones que deben ser consideradas para garantizar un uso adecuado dentro de los procesos educativos. Una de las principales dificultades se relaciona con la dependencia tecnológica que puede desarrollarse cuando los estudiantes utilizan estas herramientas de manera excesiva. Si bien las plataformas inteligentes facilitan la resolución de actividades y la generación de respuestas rápidas, existe el riesgo de que algunos usuarios reduzcan sus esfuerzos por desarrollar habilidades de análisis, reflexión y producción autónoma del conocimiento. En este sentido, Kok (2025) señala que la inteligencia artificial debe utilizarse como un recurso complementario y no como un sustituto de los procesos cognitivos que forman parte del aprendizaje.

Otra limitación identificada en la literatura científica corresponde a la calidad y precisión de la información generada por algunas herramientas basadas en inteligencia artificial. Aunque estos sistemas son capaces de producir textos complejos y responder consultas en diversos contextos, no siempre garantizan respuestas completamente correctas o actualizadas. Según Guzmán y Naranjo (2025), los modelos de inteligencia artificial pueden generar información errónea o incompleta cuando los datos utilizados para su entrenamiento presentan limitaciones o sesgos, lo que hace necesaria la supervisión constante por parte de docentes y estudiantes.

Asimismo, la efectividad de estas tecnologías depende en gran medida de las condiciones de acceso a recursos tecnológicos y conectividad digital. En numerosos contextos educativos persisten dificultades relacionadas con la disponibilidad de dispositivos electrónicos, acceso a internet y competencias digitales suficientes para aprovechar las herramientas de inteligencia artificial. En el caso peruano, investigaciones como las desarrolladas por Álvarez (2024) y Anampa y Mondragón (2024) evidencian que

las diferencias en infraestructura tecnológica pueden limitar el aprovechamiento de estas herramientas, especialmente en instituciones ubicadas en zonas con menor acceso a recursos digitales.

De igual manera, la capacitación docente constituye un factor determinante para el éxito de la integración de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés. La incorporación de nuevas tecnologías exige que los docentes desarrollen competencias digitales que les permitan seleccionar adecuadamente las herramientas, diseñar actividades pertinentes y orientar a los estudiantes durante su utilización. Maldonado y Chávez (2025) sostienen que uno de los principales desafíos actuales consiste en fortalecer la formación docente para garantizar una integración pedagógica efectiva de la inteligencia artificial dentro de los procesos educativos.

Finalmente, diversos autores coinciden en que la inteligencia artificial no puede reemplazar completamente la función pedagógica del docente, ya que aspectos como el acompañamiento emocional, la motivación, la orientación ética y la interacción humana continúan siendo elementos fundamentales dentro del proceso educativo. Fatihah et al. (2025) afirman que el mayor potencial de estas tecnologías se alcanza cuando son utilizadas como herramientas de apoyo dentro de estrategias pedagógicas planificadas y orientadas al logro de objetivos educativos específicos.

La incorporación de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés ha experimentado un crecimiento significativo en diversos países debido al avance de las tecnologías digitales y a la necesidad de fortalecer las competencias lingüísticas en contextos cada vez más globalizados. Las experiencias desarrolladas en distintos sistemas educativos permiten observar cómo estas herramientas han sido implementadas para mejorar la calidad de la enseñanza, personalizar los procesos de aprendizaje y promover una mayor participación de los estudiantes.

En los Estados Unidos, las instituciones educativas han incorporado diversas herramientas basadas en inteligencia artificial para apoyar el aprendizaje de idiomas mediante sistemas de tutoría inteligente, plataformas adaptativas y aplicaciones de generación automática de contenidos. De acuerdo con Kok (2025), el uso de tecnologías basadas en inteligencia artificial generativa ha permitido ampliar las oportunidades de práctica lingüística y fortalecer el aprendizaje autónomo mediante entornos digitales interactivos que ofrecen retroalimentación inmediata y experiencias personalizadas de aprendizaje.

En países europeos, la integración de la inteligencia artificial en la enseñanza de lenguas extranjeras ha estado orientada principalmente hacia la personalización del aprendizaje y el desarrollo de competencias comunicativas. Rebolledo y Gisbert (2025) destacan que diversas experiencias implementadas en instituciones educativas europeas han demostrado que las plataformas adaptativas favorecen el aprendizaje progresivo del inglés al ajustar contenidos, actividades y niveles de dificultad según las necesidades de cada estudiante, contribuyendo a mejorar la motivación y el rendimiento académico.

Por otro lado, en países asiáticos como China y Corea del Sur se ha observado una creciente utilización de tecnologías de reconocimiento de voz, chatbots educativos y sistemas inteligentes de tutoría para fortalecer la enseñanza del inglés. Jantakoon (2025) señala que estos recursos han permitido mejorar las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral mediante prácticas constantes y procesos de retroalimentación automatizada. Del mismo modo, Zhang (2025) destaca que las aplicaciones basadas en reconocimiento de voz han mostrado resultados favorables en el desarrollo de la pronunciación y la fluidez verbal de los estudiantes.

En América Latina, el uso de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés se encuentra en proceso de expansión. Diversas instituciones educativas han comenzado a incorporar plataformas digitales y herramientas inteligentes para complementar los métodos tradicionales de enseñanza. Sin embargo, la implementación de estas tecnologías enfrenta desafíos relacionados con el acceso a recursos tecnológicos, la conectividad y la formación docente. Según Maldonado y Chávez (2025), aunque existe un creciente interés por integrar la inteligencia artificial en los procesos educativos, aún persisten limitaciones que dificultan su adopción generalizada en algunos contextos de la región.

En el Perú, las investigaciones recientes muestran un aumento progresivo en el uso de herramientas basadas en inteligencia artificial para fortalecer el aprendizaje del inglés tanto en educación básica como en educación superior. Estudios desarrollados por Álvarez (2024) y Anampa y Mondragón (2024) evidencian que estas tecnologías contribuyen al fortalecimiento de la motivación, la participación activa y el aprendizaje autónomo de los estudiantes. No obstante, también señalan la necesidad de fortalecer la capacitación docente y mejorar las condiciones de acceso a recursos tecnológicos para garantizar una implementación efectiva y sostenible de estas herramientas en los distintos niveles educativos. Asimismo, Maldonado y Chávez (2025) señalan que la implementación de herramientas de inteligencia artificial en la enseñanza universitaria del inglés presenta resultados favorables en la motivación y el aprendizaje autónomo, aunque persisten desafíos relacionados con la capacitación docente y el acceso tecnológico.

En síntesis, la revisión de la literatura científica evidencia que la inteligencia artificial se ha consolidado como una herramienta con amplio potencial para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés mediante la personalización de contenidos, la retroalimentación inmediata y el desarrollo de habilidades comunicativas. Los estudios nacionales e internacionales analizados coinciden en señalar beneficios asociados al incremento de la motivación, la autonomía y el fortalecimiento de las competencias lingüísticas; sin embargo, también reconocen desafíos relacionados con el acceso a recursos tecnológicos, la capacitación docente y la adecuada integración pedagógica de estas herramientas. En consecuencia, el aprovechamiento efectivo de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés requiere estrategias educativas planificadas que permitan utilizar estas tecnologías como complemento de la labor docente y orientarlas hacia el logro de aprendizajes significativos y sostenibles.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo documental ya que se apoya en la búsqueda revisión y análisis de información obtenida de distintas fuentes académicas como artículos científicos revisiones sistemáticas libros especializados y documentos técnicos y este tipo de estudio permite construir conocimiento a partir de la revisión ordenada de material bibliográfico previamente publicado lo cual resulta adecuado para abordar el tema desde diversas perspectivas (Hernández-Sampieri et al., 2014; Bowen, 2009). En ese sentido el estudio se orienta a organizar y analizar de una manera sistemática la evidencia científica existente respecto al impacto de la inteligencia artificial en la formación en inglés.

4.2. Método de investigación

Este estudio se apoya en el enfoque hermenéutico analítico ya que facilita la comprensión e interpretación de textos académicos y fuentes bibliográficas y desde esta perspectiva Ander Egg (2011) señala que la hermenéutica permite comprender los textos de una forma crítica al interpretar sus significados a partir del análisis de los conceptos y del contexto en el que fueron elaborados.

De manera complementaria se emplea el método comparativo el cual permite identificar semejanzas diferencias y tendencias entre las fuentes analizadas Flick (2015) explica que los métodos cualitativos facilitan la revisión y la interpretación comparativa de textos científicos lo que ayuda a reconocer categorías discursos y relaciones entre conceptos. Bowen (2009) señala que el análisis documental facilita la comparación y la síntesis de información que proviene de distintas fuentes. En conjunto el enfoque hermenéutico analítico y el método comparativo brindan una base metodológica sólida para analizar y organizar las evidencias científicas disponibles sobre la manera en que la inteligencia artificial participa en el aprendizaje del inglés.

4.3. Criterios de búsqueda de información

Para el desarrollo de la presente investigación se realizó una búsqueda cuidadosa de información académica con el objetivo de trabajar únicamente con fuentes pertinentes, actuales y confiables, logrando reunir diecisiete fuentes académicas entre artículos científicos, tesis de posgrado y libros especializados. La consulta se llevó a cabo en distintas plataformas académicas y repositorios reconocidos entre los cuales se utilizaron Google Scholar, Web of Science, SciELO y repositorios institucionales universitarios. Como

resultado de este proceso se seleccionaron dos tesis de posgrado una correspondiente a Anampa y Mondragón (2024) que fue recuperada del repositorio oficial de la Universidad César Vallejo y otra elaborada por Álvarez (2024) que fue obtenida del repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Asimismo, se consideró un artículo científico publicado en una revista indexada en Web of Science correspondiente a Zhang (2025) en *Frontiers in Psychology* también se incluyó un artículo proveniente de una revista académica regional indexada en SciELO correspondiente a Toscu (2025). De igual manera se incorporaron dos artículos científicos localizados a través de Google Scholar desarrollados por Risdianto et al. (2025) y Kok (2025) y finalmente se recurrió a tres libros especializados en investigación educativa y metodología correspondientes a Ander-Egg (2011) Flick (2015) y Hernández-Sampieri et al. (2014) los cuales también fueron consultados utilizando Google Scholar. Toda la información recopilada fue organizada en tablas de arqueo bibliográfico lo que facilitó el registro la revisión y el análisis sistemático y partir de este proceso se establecieron los criterios de búsqueda que se describen a continuación.

a) Criterio temático

El criterio temático se enfocó únicamente en estudios relacionados al uso de inteligencia artificial en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés donde los cuatro artículos científicos publicados en 2025 (Risdianto et al., Kok, Toscu y Zhang) cumplen con este criterio ya que analizan de forma directa el impacto de la inteligencia artificial en habilidades lingüísticas como la pronunciación la fluidez oral el vocabulario y la comprensión auditiva.

Del mismo modo las dos tesis desarrolladas en el año 2024 por Anampa y Mondragón y por Álvarez analizan el uso de la inteligencia artificial en la educación del Perú y prestan especial atención en la motivación y en el aprendizaje autónomo de los estudiantes y por su parte los tres libros consultados Ander Egg (2011) Hernández Sampieri et al. (2014) y Flick (2015) aportan los fundamentos metodológicos y conceptuales que permiten sustentar el enfoque documental y organizar de una manera coherente el análisis de la información.

Se dejaron de lado aquellos estudios que aplicaban la inteligencia artificial en áreas distintas al aprendizaje del idioma inglés y además de las fuentes que integran el corpus principal también se tomaron en cuenta otros autores para ampliar y reforzar el sustento conceptual del marco teórico dichas referencias complementarias ayudaron a comprender

mejor el tema, aunque no formaron parte directa de los estudios comparados en el análisis documental.

b) Criterio temporal

El criterio temporal se estableció con la finalidad de garantizar la actualidad y pertinencia de la información analizada, considerando los avances recientes relacionados con la inteligencia artificial aplicada al aprendizaje del idioma inglés. Para ello, se priorizaron fuentes publicadas entre los años 2023 y 2025, periodo en el que se concentra la mayor producción científica sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial en contextos educativos y en la enseñanza de lenguas extranjeras. En este rango temporal se incluyeron doce artículos científicos y dos tesis de maestría, los cuales constituyen el núcleo principal del corpus documental debido a su relación directa con el objeto de estudio.

No obstante, debido a la naturaleza metodológica de la investigación documental, también se incorporaron fuentes publicadas en años anteriores que aportan fundamentos teóricos y metodológicos indispensables para el desarrollo del estudio. En este sentido, se consideraron las obras de Ander-Egg (2011), Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014) y Flick (2015), las cuales proporcionan conceptos, procedimientos y criterios relacionados con la investigación científica, el análisis documental y el diseño metodológico. La inclusión de estas fuentes se justifica porque constituyen referencias académicas ampliamente reconocidas y continúan siendo utilizadas en investigaciones contemporáneas. De esta manera, el corpus documental quedó conformado por fuentes recientes que sustentan el análisis temático de la inteligencia artificial en el aprendizaje del inglés y por fuentes metodológicas clásicas que respaldan el proceso de investigación.

c) Criterio geográfico e idiomático

El conjunto de fuentes seleccionadas reúne trabajos procedentes de distintos países y lenguas lo que permitió analizar el tema desde realidades educativas diversas una parte importante de los estudios proviene de América Latina específicamente de Perú, Argentina y México donde se incluyen los aportes de Ander Egg Hernández Sampieri et al. y las investigaciones de Anampa junto con Mondragón y Álvarez los cuales permiten comprender mejor la situación educativa de la región.

A estos se suman material desarrollado en Europa como las de España y Turquía representadas por Flick y Toscu que se apoyan en sistemas educativos con una amplia

trayectoria en investigación y también se consideran estudios realizados en Asia como los de Indonesia Malasia y China correspondientes a Risdianto et al. Kok y Zhang que muestran el uso de la inteligencia artificial en países donde el inglés se aprende como segunda lengua y donde existe un alto desarrollo tecnológico.

En relación con el idioma de las fuentes, se consultaron documentos escritos tanto en inglés como en español. Esta combinación permitió acceder a literatura científica internacional y nacional relevante para el estudio, favoreciendo una comprensión más amplia y objetiva del uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje del idioma inglés.

d) Criterio según la naturaleza del documento

El corpus de la investigación se delimitó a incluir artículos científicos indexados, seleccionados por su aporte empírico actualizado sobre la temática, así como tesis de posgrado que permitieron contrastar los resultados en contextos aplicados y específicos. Asimismo, se incorporaron libros especializados que sustentan el marco teórico y metodológico del estudio. Esta combinación de fuentes respondió a la necesidad de integrar evidencia empírica reciente con fundamentos conceptuales consolidados. En consecuencia, se excluyeron documentos sin revisión académica, como blogs o páginas web de carácter informal, con el propósito de mantener la coherencia, rigurosidad y confiabilidad del material analizado.

e) Garantía de validez del corpus documental

La aplicación constante de los criterios de búsqueda permitió seleccionar fuentes pertinentes y directamente enfocadas en el tema de la revisión lo que facilitó el trabajo con información clara ordenada y bien delimitada lo que ayudó a reducir posibles errores en la selección de documentos y brindó un mayor respaldo al análisis realizado. La validez del corpus se aseguró debido a que las fuentes provienen de repositorios académicos reconocidos que cuentan con una publicación formal y mantienen una relación directa con el uso de la inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje del inglés.

De acuerdo con Bowen (2009) un estudio documental se basa en la lectura y la revisión constante de los documentos lo que ayuda a entender con una mayor claridad la información y asegurar que las fuentes seleccionadas aporten datos relevantes y confiables. En la misma línea Hernández Sampieri et al. (2014) señalan que la validez en los estudios documentales depende de la claridad de los criterios de selección y de la coherencia en el modo en el que se organiza el material revisado por lo cual la validez del

corpus no se limita solo a la actualidad o pertinencia de las fuentes sino también a la manera en que estas fueron organizadas y analizadas lo que garantiza que los hallazgos reflejen de forma fiel los aportes de la literatura científica sobre la inteligencia artificial en el aprendizaje del idioma inglés.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad

En la presente investigación se adoptó como técnica principal la revisión documental asumida como un método de revisión sistemática y reflexiva de fuentes académicas previamente publicadas dicha técnica permite revisar documentos escritos e identificar ideas que se repiten y organizar de forma clara la información obtenida de distintos estudios, como lo indica Bowen (2009) el análisis documental resulta especialmente útil cuando se busca integrar y comprender hallazgos dispersos en distintas fuentes lo que la hace una opción apropiada para investigaciones de carácter documental por lo que su aplicación permitió comprender de manera ordenada los aportes relacionados la utilización de la inteligencia artificial para aprender inglés.

Para la recolección de la información se utilizó un registro bibliográfico sistematizado el cual fue elaborado para recoger de una manera ordenada la información relevante de cada documento analizado y en este registro se incluyeron datos como el autor el año de publicación el tipo de fuente y el título del estudio además se consideró la revista o el tipo de tesis una síntesis de las principales conclusiones y el enlace de acceso y según Hernández Sampieri et al. (2014) el uso de instrumentos de registro bien organizados resulta fundamental en las investigaciones documentales ya que permite ordenar la información con claridad y asegurar la coherencia y la transparencia del análisis.

El procesamiento de la información se realizó a partir de la clasificación de las fuentes según temas periodos lugares e idioma lo que permitió ordenar el material de una manera más clara y gracias a esta organización fue posible reconocer las semejanzas y diferencias entre los estudios desarrollados en escenarios internacionales y nacionales. Luego se elaboró una síntesis de los hallazgos más relevantes con especial atención en los beneficios las limitaciones y las recomendaciones pedagógicas que aparecen con mayor frecuencia en la literatura científica y al respecto Flick (2015) sostiene que los métodos cualitativos trabajados desde una perspectiva comparativa facilitan la interpretación de los textos académicos y permiten establecer relaciones entre conceptos y categorías lo que respalda el procedimiento aplicado en esta investigación.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

A partir de la revisión y análisis de las fuentes documentales seleccionadas fue posible identificar que la inteligencia artificial se ha convertido en una de las principales innovaciones tecnológicas aplicadas al aprendizaje del idioma inglés durante los últimos años. Los artículos científicos, tesis de posgrado y revisiones sistemáticas analizados coinciden en señalar que estas tecnologías favorecen el desarrollo de competencias lingüísticas mediante procesos de personalización, retroalimentación inmediata y aprendizaje autónomo. Asimismo, la evidencia revisada muestra que la inteligencia artificial se encuentra presente tanto en la educación básica como en la educación superior, contribuyendo al fortalecimiento de habilidades relacionadas con la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura (Guzmán & Naranjo, 2025; Kundu & Bej, 2025; Rebolledo & Gisbert, 2025).

En las investigaciones de alcance internacional se observa que la inteligencia artificial es utilizada principalmente mediante plataformas adaptativas, sistemas de tutoría inteligente, aplicaciones de reconocimiento de voz, chatbots conversacionales y herramientas de inteligencia artificial generativa. Estudios desarrollados en diversos contextos educativos evidencian que estas tecnologías permiten adaptar los contenidos a las necesidades individuales de cada estudiante y ofrecer experiencias de aprendizaje más flexibles. Kok (2025) sostiene que la incorporación de sistemas inteligentes favorece la personalización de la enseñanza y fortalece el aprendizaje autónomo, mientras que Risdianto et al. (2025) destacan que estas herramientas contribuyen al desarrollo de estrategias de autorregulación y a una mayor participación del estudiante en su proceso formativo.

Asimismo, la literatura internacional evidencia una creciente utilización de herramientas basadas en procesamiento del lenguaje natural e inteligencia artificial generativa, entre las que destacan aplicaciones como ChatGPT. Estas tecnologías permiten generar contenidos personalizados, responder consultas en tiempo real y facilitar la práctica constante del idioma mediante simulaciones conversacionales. De acuerdo con Kok (2025), las herramientas de inteligencia artificial generativa ofrecen oportunidades permanentes de interacción lingüística, favoreciendo el fortalecimiento de la producción escrita y oral en estudiantes de distintos niveles educativos.

Por otro lado, diversos estudios internacionales resaltan la importancia de las herramientas basadas en reconocimiento de voz para el desarrollo de las habilidades comunicativas. Zhang (2025) señala que aplicaciones como ELSA Speak y Speechling

permiten identificar errores fonéticos, mejorar la pronunciación y fortalecer la fluidez verbal mediante procesos continuos de retroalimentación automática. A partir de estos hallazgos se interpreta que la inteligencia artificial no solo facilita la práctica constante del idioma, sino que también contribuye a generar entornos de aprendizaje seguros donde los estudiantes pueden perfeccionar sus habilidades comunicativas de manera progresiva.

En relación con el contexto nacional, las investigaciones desarrolladas en el Perú muestran que la incorporación de herramientas basadas en inteligencia artificial viene aumentando progresivamente en instituciones de educación básica y superior. Los estudios realizados por Anampa y Mondragón (2024) y Álvarez (2024) evidencian que estas tecnologías favorecen la participación estudiantil, fortalecen la producción oral y promueven el aprendizaje autónomo del idioma inglés. Asimismo, Maldonado y Chávez (2025) sostienen que la inteligencia artificial representa una alternativa innovadora para complementar los métodos tradicionales de enseñanza, especialmente en contextos donde se busca fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes.

Al comparar los hallazgos encontrados en las investigaciones internacionales y nacionales se identifican importantes coincidencias. En ambos contextos se reconoce que la inteligencia artificial favorece la personalización del aprendizaje, incrementa la motivación de los estudiantes y fortalece el desarrollo de habilidades lingüísticas. Tanto los estudios internacionales como los nacionales coinciden en señalar que las herramientas inteligentes permiten ampliar las oportunidades de práctica y ofrecen retroalimentación inmediata, aspectos que contribuyen significativamente al aprendizaje del idioma inglés (Risdianto et al., 2025; Álvarez, 2024; Anampa & Mondragón, 2024).

Sin embargo, también se identifican diferencias entre ambos contextos. Mientras que las investigaciones internacionales reportan experiencias más consolidadas de integración tecnológica y una mayor diversidad de herramientas disponibles, los estudios nacionales evidencian limitaciones relacionadas con la infraestructura tecnológica, la conectividad y la capacitación docente. Estas diferencias permiten interpretar que el impacto de la inteligencia artificial en el aprendizaje del inglés no depende únicamente de las características de las herramientas utilizadas, sino también de las condiciones institucionales y tecnológicas que existen en cada contexto educativo (Maldonado & Chávez, 2025; Kundu & Bej, 2025).

El análisis de las fuentes también permitió identificar que las herramientas más utilizadas en el aprendizaje del inglés se encuentran sustentadas en tecnologías como el procesamiento del lenguaje natural, el aprendizaje automático y la inteligencia artificial

generativa. Aplicaciones como ChatGPT, Duolingo, Babbel, ELSA Speak, Speechling y HelloTalk fueron mencionadas de manera recurrente en los estudios revisados debido a su capacidad para personalizar actividades, proporcionar retroalimentación inmediata y favorecer la interacción constante con el idioma. La evidencia científica indica que estas herramientas representan actualmente algunas de las aplicaciones más difundidas de la inteligencia artificial estrecha en el ámbito educativo, particularmente en la enseñanza de lenguas extranjeras (Kok, 2025; Guzmán & Naranjo, 2025; Toscu, 2025).

Finalmente, el análisis documental permitió identificar que los principales beneficios asociados al uso de la inteligencia artificial se relacionan con la personalización de la enseñanza, la mejora de la pronunciación, el fortalecimiento de la producción oral y escrita, el incremento de la motivación y el desarrollo de la autonomía del estudiante. No obstante, también se identificaron limitaciones vinculadas a la dependencia tecnológica, la necesidad de fortalecer las competencias digitales docentes, las brechas de acceso a recursos tecnológicos y las consideraciones éticas relacionadas con el uso de datos. En consecuencia, la evidencia analizada permite afirmar que la inteligencia artificial constituye una herramienta con amplio potencial para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés, siempre que su implementación se realice de manera planificada, responsable y complementaria a la labor pedagógica del docente (Fatihah et al., 2025; Kok, 2025; Toscu, 2025).

6. CONCLUSIONES

De acuerdo con el análisis de las fuentes documentales internacionales, se permitió identificar que la inteligencia artificial se ha consolidado como una herramienta ampliamente utilizada para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés mediante plataformas adaptativas, sistemas de tutoría inteligente, herramientas de reconocimiento de voz e inteligencia artificial generativa. Los estudios revisados evidencian que aplicaciones como ChatGPT, Duolingo, Babbel, ELSA Speak, Speechling y otras herramientas similares favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente en la producción oral, la pronunciación, la comprensión auditiva y la escritura. Asimismo, la literatura internacional destaca que estas tecnologías contribuyen a incrementar la motivación, la participación activa y la autonomía de los estudiantes al ofrecer experiencias de aprendizaje personalizadas y retroalimentación inmediata (Kok, 2025; Risdianto et al., 2025; Zhang, 2025; Toscu, 2025).

De igual manera, el análisis de las fuentes documentales nacionales permitió reconocer que el uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje del inglés viene desarrollándose progresivamente en el contexto peruano. Las investigaciones revisadas evidencian que estas herramientas favorecen la participación de los estudiantes, fortalecen la producción oral y promueven procesos de aprendizaje autónomo tanto en educación básica como en educación superior. Sin embargo, los estudios también identifican desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos tecnológicos, el acceso a internet y la necesidad de fortalecer las competencias digitales docentes para lograr una integración pedagógica efectiva de estas tecnologías dentro de los procesos educativos (Álvarez, 2024; Anampa & Mondragón, 2024; Maldonado & Chávez, 2025).

La comparación de los estudios internacionales y nacionales permitió identificar importantes coincidencias y diferencias respecto al uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje del idioma inglés. En ambos contextos se reconoce que estas tecnologías favorecen la personalización del aprendizaje, fortalecen las competencias lingüísticas y generan mayores niveles de motivación y autonomía en los estudiantes. No obstante, mientras que las investigaciones internacionales reportan experiencias más consolidadas y una mayor diversidad de herramientas tecnológicas, los estudios nacionales evidencian limitaciones vinculadas principalmente a factores de infraestructura tecnológica, conectividad y capacitación docente. Estas diferencias permiten concluir que el impacto de la inteligencia artificial depende tanto de las características de las herramientas empleadas como de las condiciones educativas y tecnológicas presentes en cada contexto.

De manera general, el análisis de la información contenida en artículos científicos, tesis de posgrado y revisiones sistemáticas permitió concluir que la inteligencia artificial constituye una herramienta con amplio potencial para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés. La evidencia científica revisada muestra que estas tecnologías favorecen la personalización de la enseñanza, la retroalimentación inmediata, el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura. Asimismo, se identificó que los principales beneficios se encuentran asociados al fortalecimiento de las competencias comunicativas y a la motivación estudiantil, mientras que las principales limitaciones se relacionan con el acceso a recursos tecnológicos, la capacitación docente y la necesidad de una adecuada integración pedagógica. En consecuencia, la inteligencia artificial debe ser entendida como un recurso complementario que fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, sin sustituir el papel fundamental que desempeña el docente dentro del proceso educativo.

7. REFERENCIAS

- Anampa, R., & Mondragón, S. (2024). *La inteligencia artificial y el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Cusco, 2024* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/159579>
- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: Nociones básicas para la investigación social*. Editorial Brujas. <https://ia600105.us.archive.org/4/items/AprenderAInvestigarNocionesBasicasAnderEggEzequiel2011.pdf>
- Álvarez, A. (2024). *Uso de la inteligencia artificial generativa para mejorar la producción oral de los estudiantes de un curso de inglés universitario de nivel A1* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/27ba0aff-e0f4-4d02-9c90-209e09227188/content>
- Babbel. (2025). *Cursos de inglés online adaptados a tu nivel*. <https://www.babbel.com>
- Bowen, G. (2009). *Document analysis as a qualitative research method*. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27–40. <https://www.researchgate.net/publication/240807798>
- Duolingo. (2025). *La forma divertida, efectiva y gratis de aprender un idioma*. <https://www.duolingo.com>
- ELSA Speak. (2025). *Tu entrenadora personal de pronunciación en inglés*. <https://www.elsaspeak.com>
- European Education and Culture Executive Agency. (2023). *Key data on teaching languages at school in Europe: 2023 edition*. Publications Office of the European Union. <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/key-data-teaching-languages-school-europe-2023-edition>

- Fatihah, A., Mutawakillah, S., & Torihoran, N. (2025). *The role of artificial intelligence in enhancing English language skills: A systematic review*. *International Journal of Pedagogical Studies*. <https://ipssj.com/index.php/ojs/article/view/411>
- Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*. Ediciones Morata. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Flick.Disen%CC%83oInvestigacionCualitativa.PR_.pdf
- Guzmán, M., & Naranjo, S. (2025). *The impact of artificial intelligence on English language learning: A systematic review of tools, methods, and outcomes*. *RUNAS Journal of Education and Culture*. <https://runas.religacion.com/index.php/about/article/view/287>
- HelloTalk Inc. (2025). *HelloTalk - Intercambio de idiomas (Versión 5.8) [Aplicación móvil]*. Google Play Store. <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.hellotalk>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill. https://www.ispsn.org/sites/default/files/documentos-virtuais/pdf/metodologia_de_la_investigacion_-_hernandez_sampieri_-_6ta.pdf
- Jantakoon, T. (2025). *The effectiveness of AI-enhanced instruction on English speaking and listening skills*. *Contemporary Educational Technology*. <https://www.cedtech.net/download/the-effectiveness-of-artificial-intelligence-in-english-instruction-for-speaking-and-listening-17310.pdf>
- Kok, J. (2025). *Artificial intelligence in language learning: A systematic review*. *Frontiers in Language and Skills*. <https://journals.bilpubgroup.com/index.php/fls/article/view/10336>
- Kundu, A., & Bej, T. (2025). *Transforming EFL teaching with AI: A systematic review of empirical studies*. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*. <https://doi.org/10.1007/s40593-025-00470-0>
- Maldonado, A., & Chávez, D. (2025). *Revisión sistemática sobre el uso de la inteligencia artificial en la enseñanza del inglés universitario*. *Polo del Conocimiento*, 10(7), 55–72. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4567>

- National Center for Education Statistics. (2024). *English learners in public schools*. U.S. Department of Education. https://nces.ed.gov/programs/coe/pdf/2024/cgf_508c.pdf
- Padilla, V., Chanatasig, B., & Moreira, J. (2025). *Inteligencia artificial y aprendizaje de idiomas: Personalización del aula de inglés a través de plataformas adaptativas*. *Revista Veritas de Difusión Científica*, 6(2), 115–130. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.643>
- Rebolledo, R., & Gisbert, M. (2025). *Aprendizaje adaptativo del inglés como lengua extranjera con herramientas de inteligencia artificial: una revisión sistemática de la literatura*. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 29(1), 1–28. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v29i1.30828>
- Risdianto, E., Shirzadi, S., Fatehi, N., Barjesteh, H., & Isaee, H. (2025). *Advancing English language education through artificial intelligence*. *Journal of New Trends in English Language Learning*. <https://oiccpres.com/jntell/article/view/17340>
- Speechling. (2025). *Plataforma de práctica oral con retroalimentación personalizada*. <https://speechling.com/es/dictation>
- Toscu, S. (2025). *A systematic review on AI technologies in EFL education*. *Sakarya University Journal of Education*. <https://dergipark.org.tr/en/pub/suje/issue/94132/1623401>
- Wu, X., & Annamalai, N. (2025). *Investigating the use of AI tools in English language learning: A phenomenological approach*. *Contemporary Educational Technology*. <https://www.cedtech.net/article/investigating-the-use-of-ai-tools-in-english-language-learning-a-phenomenological-approach-16188>
- Zhang, X. (2025). *Enhancing oral English learning through artificial intelligence*. *Frontiers in Psychology*. <https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2025.15958> 18.

ANEXOS

Enlaces a plataformas de IA para el aprendizaje del inglés

Duolingo - Plataforma de aprendizaje de idiomas que utiliza IA para ajustar las lecciones según el nivel y el progreso del estudiante. <https://www.duolingo.com/>



¡La forma divertida, efectiva y gratis de aprender un idioma!

EMPIEZA AHORA

YA TENGO UNA CUENTA

Babbel - Aplicación que utiliza IA para personalizar las lecciones de idiomas, enfocándose en la conversación y la comprensión auditiva. <https://www.babbel.com/>

¿Qué *idioma* quieres hablar?



Inglés



Francés



Alemán

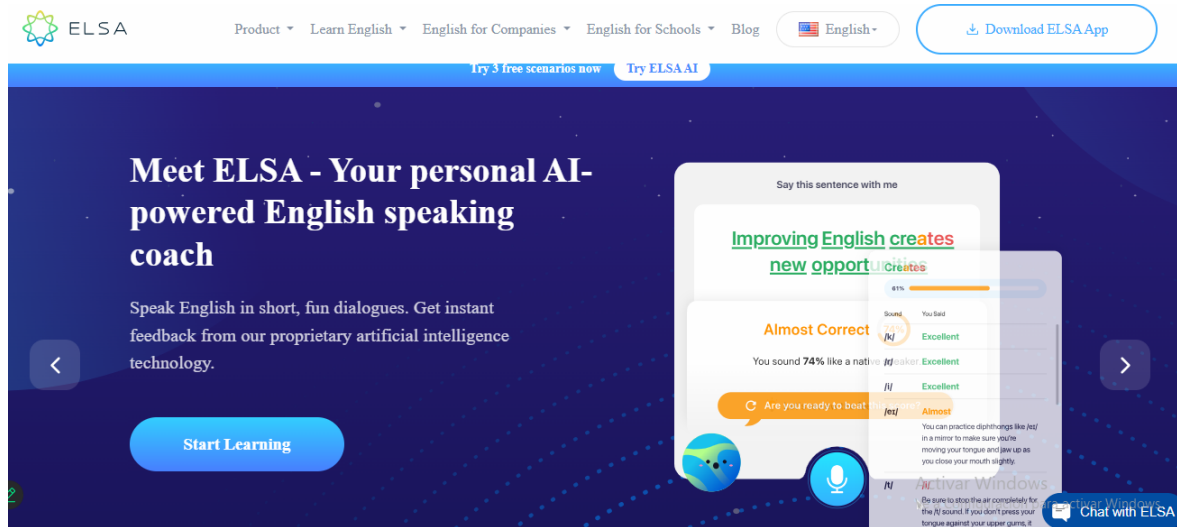


Italiano



Más idiomas

ELSA Speak - Aplicación que utiliza IA para mejorar la pronunciación del inglés, corrigiendo en tiempo real los errores fonéticos. <https://www.elsaspeak.com/>



Speechling - Plataforma que ofrece retroalimentación personalizada sobre la pronunciación a través de IA, con una metodología de práctica continua. <https://speechling.com/es/dictation>



HelloTalk - Red social para aprender idiomas donde los usuarios practican con hablantes nativos y reciben retroalimentación en tiempo real, utilizando IA para ajustar los contenidos. <https://www.hellotalk.com/>

Talk to the World

Learn a language for free by chatting with native speakers around the world



Join 10,000+ new learners this week

