

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Factores asociados a la agresividad en estudiantes de
educación primaria de la Institución Educativa 5091 de
Ventanilla, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORES:

Reátegui Hidalgo, Elva Lucila (Orcid: 0009-0003-4337-6729)

Rivera Yarleque De Sánchez, Ruth Mónica (Orcid: 0009-0008-5761-4026)

ASESOR:

Mg. Espinoza Quiñones, Hermenegildo (Orcid: 0000-0002-8107-3513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Teorías y métodos educativos

SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias metodológicas

Nuevo Chimbote – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Reátegui Hidalgo, Elva Lucila
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	00974594
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-4337-6729
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Rivera Yarleque De Sánchez, Ruth Mónica
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	25820530
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-5761-4026
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Espinoza Quiñones, Hermenegildo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32981194
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8107-3513
Título / Grado académico	Magíster en docencia.
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Arteaga Granados Miriam Zenaida
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	33264296
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3854-4092
Título / Grado académico	Doctora en educación
Secretario	
Apellidos y nombres	Miranda Blas Teófilo Lorenzo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32770036
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-7448-6838
Título / Grado académico	Magister en Educación

Vocal	
Apellidos y nombres	Guevara Chinchayán Patricia Maribi
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32770703
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5360-9018
Título / Grado académico	Doctora en educación
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE	Educación general
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Tesis
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Título Profesional
Nombre del grado o título profesional	Licenciado en Educación Primaria
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lote. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa Consultar el listado en el enlace	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Septiembre 2023 – Julio 2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Hermenegildo Espinoza quiñones, formador de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor de la tesis de investigación, titulada: **“Factores asociados a la agresividad en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 5091 de Ventanilla, 2023”**, presentado por la autora: Reátegui Hidalgo Elva Lucila y Rivera Yarleque De Sánchez Ruth Mónica, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en el Programa de Estudios de Educación Primaria.

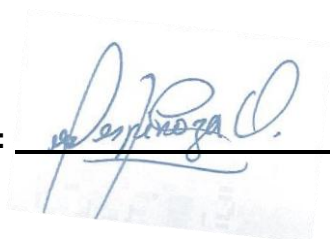
CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 24 %, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 10/08/2024, con ochenta y dos (82) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 20 de agosto de 2024

Firma del Asesor:



DNI: 32981194

Nombres y apellidos del asesor: Hermenegildo Espinoza Quiñones

NOMBRE DEL TRABAJO

**Factores asociados a la agresividad en e
studiantes de educación primaria de la In
stitución Educativa**

AUTOR

**Reátegui Hidalgo, Elva Lucila Rivera Yarl
eque De Sánchez, Ruth Mónica**

RECuento DE PALABRAS

17282 Words

RECuento DE CARACTERES

96694 Characters

RECuento DE PÁGINAS

82 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.3MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 10, 2024 11:42 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 10, 2024 11:44 PM GMT-5

● **24% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 23% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Reátegui Hidalgo Elva Lucila y Rivera Yarleque De Sánchez Ruth Mónica; bachilleres del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presento el informe de tesis titulado: **“Factores asociados a la agresividad en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 5091 de Ventanilla, 2023”**; para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

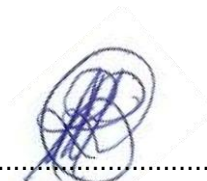
Nuevo Chimbote, 15 de noviembre de 2025.



.....

Reátegui Hidalgo Elva Lucila

DNI: 00974594



.....

Rivera Yarleque De Sánchez Ruth Mónica

DNI: 25820530

DEDICATORIA

A Dios, por fortalecerme día a día para poder seguir mejorando como persona y profesional.

A mis familiares, por brindarme su apoyo incondicional en los momentos que más los necesité.

A mis estudiantes, por ser partícipes en el desarrollo de mi tesis y con ello, cumplir con los objetivos trazados.

A mis amistades del trabajo; ya que constantemente me impulsan a seguir hacia adelante.

Elva.

A Dios, por ser mi guía espiritual y darme los conocimientos necesarios para finalizar exitosamente mi informe de tesis.

A mis padres, hermanos e hijos; por estar pendientes de mí en cada paso que doy como persona y profesional.

A los padres de familia, porque me brindaron su apoyo durante la realización de mi tesis.

A mis amigos y amigas del ámbito laboral; por darme los consejos necesarios y seguir escalando en el campo de la educación.

Ruth.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, a la señora directora, y de manera especial a todos los profesores que nos impartieron sus conocimientos y experiencias sin escatimar esfuerzo o celo profesional alguno, para hacer de nosotros buenos profesionales y también servir a la sociedad, que tanto necesita del apoyo constante de cada uno de nosotros, para el surgimiento de nuestros pueblos en base al trabajo mancomunado de todos.

A la institución educativa 5091 de Ventanilla, sobre todo, a los estudiantes que participaron en el proceso de recolección de datos; ya que, sin ellos, no hubiera sido posible la finalización del presente informe de investigación; de igual manera, agradecer a los padres de familia, que, en coordinación mutua, se involucraron en el desarrollo de dicha tesis.

También, agradecer al personal directivo y las autoridades que pertenecen a la Institución Educativa enmarcada como ámbito del estudio; ya que, sin ello, no hubiera sido posible acceder a dicha información.

Agradecer infinitamente a nuestro asesor de tesis el Mg. Hermenegildo Espinoza Quiñones, por acompañarnos y guiarnos en el proceso del desarrollo de la presente investigación; ya que, en virtud a su amplia experiencia y sabiduría, supo direccionar nuestros conocimientos para la finalización de dicho estudio.

Las investigadoras.

ÍNDICE TEMATICO

Carátula.....	i
Metadatos complementarios	ii
Certificado de similitud	iv
Declaración jurada de autenticidad	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento	viii
Índice temático.....	ix
Índice de tablas y figuras	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción y formulación del problema.....	15
1.2. Objetivos de la investigación	17
1.3. Justificación del estudio	18
2. MARCO TEORICO	
2.1. Marco referencial	19
2.2. Bases teóricas científicas.....	24
2.3. Marco conceptual.....	31
3. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo de investigación	33
3.2. Diseño de investigación	33
3.3. Variables de estudio	34

3.4. Población, muestra y muestreo	35
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.6. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos	36
3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos	37
3.8. Aspectos éticos.....	38
4. RESULTADOS OBTENIDOS	
4.1. Presentación de resultados.....	39
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	44
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1. Conclusiones	48
6.2. Recomendaciones	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	
Anexo N° 02: Matriz del instrumento (s)	
Anexo N° 03: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo N° 04: Ficha técnica del instrumento	
Anexo N° 05: Constancia de validación de los expertos	
Anexo N° 06: Resultados de confiabilidad (Prueba piloto)	
Anexo N° 07: Base de datos	
Anexo N° 08: Evidencias de gestión de aplicación del instrumento	
Anexo N° 09: Evidencias fotográficas	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Nivel el nivel de influencia del entorno familiar.	39
Tabla 2. Nivel de influencia de los medios de comunicación.	40
Tabla 3. Nivel el nivel de influencia de las redes sociales.	41
Tabla 4. Nivel de influencia de los juegos interactivos violentos	42
Tabla 5. Nivel de influencia de los factores asociados a la agresividad	43

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Nivel porcentual de influencia del entorno familiar.	39
Figura 2. Nivel porcentual de influencia de los medios de comunicación.	40
Figura 3. Nivel porcentual de influencia de las redes sociales.	41
Figura 4. Nivel porcentual de influencia de los juegos interactivos violentos.	42
Figura 5. Nivel porcentual el nivel de influencia de los factores asociados a la agresividad.	43

RESUMEN

En el presente estudio, se tomó como objetivo general, determinar el nivel de influencia de los factores asociados a la agresividad en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 5091 de Ventanilla en el periodo 2023; a su vez, la metodología tuvo un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal; en el cual, se empleó una muestra de 129 estudiantes del quinto grado A, B y C; tomando en cuenta la aplicación de un cuestionario bajo la técnica de la encuesta; además, para la validación del instrumento, se recurrió al método de consulta a expertos y para la confiabilidad, se aplicó el estadístico Alpha de Crombach; cuyo valor fue 0.81 y definida como confiabilidad alta; a partir de ello, los resultados recogidos, expresaron que, el 40.31% de la muestra encuestada, respondieron que los factores asociados a la agresividad, tienen alto nivel de influencia en las conductas que practican los estudiantes en la escuela; tanto como en las dimensiones entorno familiar, medios de comunicación, redes sociales, juegos interactivos violentos, los porcentajes negativos, fueron altos; por ende, se concluyó que, la falta de monitoreo hacia los estudiantes permite la adopción de conductas agresivas en su vida.

Palabras claves: Agresividad, Familia, Comunicación, Juegos

ABSTRACT

The overall objective of this study was to determine the extent to which factors associated with aggression influence elementary school students at Educational Institution No. 5091 in Ventanilla during the 2023 academic year. The methodology employed a quantitative approach, descriptive analysis, and a non-experimental cross-sectional design; In this study, a sample of 129 fifth-grade students from classes A, B, and C was used; a questionnaire was administered using survey techniques. Furthermore, to validate the instrument, expert consultation was employed, and for reliability, Cronbach's alpha was applied; its value was 0.81, which is defined as high reliability; Based on this, the collected results indicated that 40.31% of the surveyed sample responded that factors associated with aggression have a high level of influence on the behaviors students exhibit at school; specifically, in the dimensions of family environment, media, social media, and violent interactive games, the negative percentages were high; Consequently, it was concluded that a lack of supervision of students allows for the adoption of aggressive behaviors in their lives.

Keywords: Aggression, Family, Communication, Games.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción y formulación del problema

Desde hace años atrás, la calidad educativa en los diferentes entornos académicos, se ha visto golpeada debido a la manifestación de las conductas agresivas que los estudiantes demuestran en su centro de estudios; sin embargo, la lucha contra la agresividad, ha sido permanente, y es que, desde sus inicios hasta la fecha, no se ha conseguido frenar dicho dilema; haciendo que el problema, se agrave cada vez más; a su vez, la falta de valores que desde niños se recibe en el hogar, no ha sido transmitida correctamente y por ende, los pequeños logran adoptar sentimientos negativos, comportamientos inapropiados o sobre todo, conductas impulsivas que a lo largo de la vida educacional, aleja a sus compañeros de él o ella; así como de entrar a un proceso de aislamiento; pero lo peor de ello, no es solo eso, sino que, en el transcurso del desarrollo de actividades académicas; cualquier individuos, necesitará el apoyo y respaldo de alguno de sus amistades; a partir de ello, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2017), sostuvo que, de cada tres aprendices uno resulta ser víctima de agresiones continuas por parte de sus compañeros y por lo tanto, su rendimiento académico, no es del todo eficiente; a partir de ello, se tomó en cuenta que los principales factores asociados a la agresión, son las lesiones físicas, verbales y psicológicas; las cuales, posteriormente, se convierten en armas letales que hasta podrían causar daños irreparables como la muerte; sin embargo, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2016), señaló que, existen principales factores los cuales conllevan a la agresión, se desarrollan dentro del seno familiar; ya que, allí, es donde el niño empieza a tener conciencia de lo que ve o escucha y por ende, suele aprender o adoptar dichas actitudes.

De igual forma, nos introducimos al marco internacional, donde la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), expresó datos donde , el 34% de alumnos mexicanos, son intimidados por sus propios compañeros; mientras que un 40% de la misma porción muestral, participa en peleas cotidianas o temporales; en tal sentido, se halló que, el ciberacoso, es una de acciones que más concurrencia ha tenido en la difusión de conductas agresivas; de igual manera, Sánchez (2019), indicó que, existe un mayor índice de agresividad en el país de Colombia ; donde se puede percatar que los factores vinculados a esta conducta, provienen directamente desde la casa; por lo tanto, si un niño crece en hogares disfuncionales y en medio de peleas o agresiones; es probable que el niño o niña, se apropie del comportamiento de sus familiares y lo peor de todo, es que demuestran

dichas actitudes, frente a sus compañeros, hasta llegar a causar daños significativos en quienes se crecen en su camino.

En cuanto a la existencia nacional, el Instituto Nacional de Estadística (INEI, 2015), puso en evidencia que, aproximadamente, el 52.5% de padres de familia que radican en la ciudad de Lima, muestran un alto nivel de agresividad frente a sus hijos; por ende, las acciones que realizan los menores en sus respectivas escuelas, suelen manejarse con actitudes agresivas ante sus compañeros; de los cuales, los factores asociados a dichos comportamientos, serían, los daños psicológicos, la impaciencia, la falta de afecto, la falta de amor parental y otros elementos que intervienen en el cambio emocional de los niños; especialmente, cuando se trata de una tarea colectiva; donde los pequeños, suelen desenvolverse a través de actos agresivos, insultos, empujones, señales obscenas, palabras soeces y otras características que una persona impulsiva podría tener; a partir de ello, se conoció que, las manifestaciones señaladas anteriormente, reducen la compatibilidad sociocultural con otros individuos en cualquiera que sea el escenario.

A partir de ello, Olivares et al. (2020), sostuvo que, la conexión entre la sobreprotección y las actitudes maternas, la indulgencia y el rechazo hacia los hijos, es considerablemente significativa en el acrecentamiento de la agresividad en los niños menores de 5 años; por tal motivo, se constató que, el 56% de los individuos evaluados, adoptan actitudes negativas y, por ende, suelen ser agresivos cada vez que comparten experiencias o al momento de realizar alguna tarea o actividad escolar; por lo tanto, se puede deducir que, el comportamiento materno, es tomado como la imagen ejemplar para los pequeños y posteriormente, llegan a ser como ellos o ellas; bajo este sentido, Peñafiel et al. (2018), verificaron que los estudiantes de un centro educativo en Huacho, presentan comportamientos agresivos, donde, el 40 de los niños evaluados, desarrollaron un mayor porcentaje en el nivel de agresividad física; mientras que el 35% de la muestra, poseen actitudes agresivas de manera verbal, seguido de ello, el 30% de los mismos escolares, contaron con un porcentaje muy alto de ira y por último, un 40% de los niños, demostraron tener un nivel muy alto respecto a la hostilidad hacia sus compañeros; por lo cual, queda claro que los alumnos, en su gran mayoría, ponen en práctica esta malas costumbres de agredir a los demás.

Asimismo, en el plano regional, Sadith et al. (2022) informaron que Lima y Callao, son unos de las distritos del Perú con mayor frecuencia de casos de violencia, ataques y agresividad; lo peor, es que dichas acciones que se desarrollan inicialmente en las familias, suele suscitarse en la escuela como un proceso hostil para quienes no corresponden tales actos; por ende, el número de casos registrados en instituciones educativas limeñas entre

los años 2018 y 2021, fue de 14215; cuya cifra, hace entender el retraso académico y los problemas de compatibilidad entre alumnos, es cada vez más deficiente; por lo tanto, se dedujo que, los principales factores asociados a la agresividad, es el entorno familiar, los medios de comunicación, las redes sociales y los juegos interactivos que muchas veces, no cumple con su función pedagógica; sino que, los niños lo toman como momentos de relajación y por ello, suelen comportarse de forma impulsiva, agresiva o de cualquier otra actitud agresiva que daña la integridad del resto.

Por otro lado, la realidad institucional, mostró la misma problemática bajo los factores que se mencionaron anteriormente; por tal razón, los aprendices del centro educacional 5091 de Ventanilla durante el periodo 2023, no fueron ajenos a dicha realidad; por tanto, se observó que los alumnos, en ocasiones se comportan negativamente o se alteran con facilidad, debido al carácter que han adoptado en su entorno familiar; además, utilizan los medios de comunicación como una distracción en su desarrollo intelectual y cada vez que se les llama la atención, simplemente, no hacen caso o se molestan; del mismo modo, llegan a repetir actos obscenos que perciben a través de las redes sociales y utilizan los juegos interactivos como una herramienta para cubrir sus necesidades particulares, como el vicio y la pérdida de tiempo.

Bajo lo expuesto con anterioridad, fue posible plantear la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es el nivel de los factores asociados a la agresividad en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 5091 de Ventanilla, 2023?

1.2. Objetivos de la investigación

General

Determinar el nivel de influencia de los factores asociados a la agresividad en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 5091 de Ventanilla, 2023.

Específicos

Medir el nivel de influencia del entorno familiar en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 5091 de Ventanilla.

Conocer el nivel de influencia de los medios de comunicación en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 5091 de Ventanilla.

Identificar el nivel de influencia de las redes sociales en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 5091 de Ventanilla.

Establecer el nivel de influencia de los juegos interactivos violentos en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 5091 de Ventanilla.

1.3. Justificación del estudio

Para el desarrollo de la justificación, en el presente estudio, se tuvo en cuenta los aspectos que a continuación se mencionan:

Desde el aspecto teórico, dicha investigación, se justificó al considerar diferentes fuentes teóricas, que, por medio de la consulta o revisión de elementos teóricos, se estimó el aporte de diferentes autores como Bandura (citado por Chalán et al., 2018) para quien el aprendizaje, se da por medio de observación de las conductas ajenas; al respecto el modelo conductista indica que el aprendizaje considera la observación y la imitación, como factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir; estos aportes teóricos, favorecieron la investigación a través de sus conocimientos y experiencias; así como de ampliar la información establecida hacia la especificación conceptual de los factores asociados a la agresividad.

Desde el punto de vista práctico, el presente estudio, permitió la elaboración de conclusiones y recomendaciones que, a través de los resultados adquiridos, se tuvo una mejor orientación y concepto de los factores asociados a la agresividad, cuya finalidad, fue la de servir como un medio de consulta para otros investigadores; así como, para la propia institución o entidades encargadas de reducir los niveles de agresión en los diferentes contextos del sistema educativo.

Desde el campo metodológico, la justificación del presente estudio, se efectuó a través de la elaboración de un instrumento de aplicación, con la intención de recoger los datos necesarios que permitieron, conocer el nivel de los factores asociados a la agresividad, donde los resultados presentados, ayudaron a entender los puntos críticos que se pueden percibir en los estudiantes de la institución educativa estudiada.

Por último, sostuvo una relevancia social, ya que, el desarrollo del presente estudio, ayudó a comprender los factores asociados a la agresividad, permitiéndose elaborar posibles alternativas de solución que, a partir de sus resultados, se fabricaron tablas y gráficos estadísticos que lograron enumerar la frecuencia, la magnitud y el impacto que causan los problemas de agresión en los estudiantes del nivel primario correspondientes al centro escolar de Ventanilla.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco referencial

Dentro del marco referencial, se tomaron algunos estudios relacionados al tema, en el entorno internacional y nacional, los mismo que se mencionan a continuación:

Para el ámbito internacional, citamos el informe de estudio de Cortez (2020), cuya investigación, estuvo relacionado al tema de disfunción familiar por medio del comportamiento agresivo de niños de nivel primaria de un centro escolar en Guayaquil; para ello, el método aplicado, tuvo un enfoque cuantitativo de tipo básica y diseño no experimental; a su vez, se contempló un muestra conformada por 50 escolares del mismo nivel e institución educativa, para su efecto, se recurrió a la aplicación de una ficha de observación con la finalidad de recopilar los datos necesarios, donde se pudieron obtener resultados que expresaron que, la disfuncionalidad familiar, es una factor asociado a la agresividad; de modo que, los niños adoptan las mismas actitudes que sus padres expresan; por lo tanto, se llegó a la conclusión que, los niños, desde muy pequeños, perciben el reflejo de sus padres y por ende, suelen imitar lo que ellos hacen en cada momento dentro de su entorno familiar; ya sea, de manera inocente o intencional, llegan a causar daños significativos en las personas que se relacionan en su mismo entorno; especialmente, en la escuela.

Por su parte, Carrillo et al. (2018) promovió el desarrollo de una investigación en adolescentes donde se muestra los factores que están ligados al comportamiento agresivo del centro educativo de Carabobo en Valencia, Venezuela; para el cual, su objetivo general, trató de medir el nivel de los factores ligados a la agresividad; donde la metodología empleada, guardó un enfoque cuantitativo de tipo aplicada y diseño cuasi experimental; además, se tuvo en cuenta una muestra integrada por 100 aprendices de edades entre 12 a 16 años; asimismo, se consideró la aplicación de un cuestionario como instrumento para la recolección de datos; posteriormente, los resultados arribados, emitieron que, hay 72.4% de los educandos evaluados, donde manifestaron tener conocimientos respecto a los conceptos y características de la agresividad; de igual forma, el 79% de los participantes, indicaron que muestran una actitud agresiva con sus compañeros mediante gritos, insultos, amenazas y otros comportamientos hostiles; por tal motivo, se pudo concluir que, los principales factores asociados a la agresión en los estudiantes, inicia en el entorno familiar y que por descuido de los padres, suelen emplear de forma negativa los canales de comunicación, como la red social o los juegos interactivos que constantemente, se apropian de las convicciones y vicios de los alumnos, conllevándoles a la desesperación

por hacer su voluntad y lo que les plazca , donde no miden el perjuicio que se hacen así mismo o a los demás.

Bajo la misma línea, Chox (2018) ejecutó un estudio relacionado a la personalidad y agresividad en alumnos de formación secundaria de un centro educativo de Guatemala; para ello, el objetivo general, buscó delimitar el grado de incidencia que tiene la personalidad como elemento articulador de las conductas agresivas en los escolares mencionados; por ello, se tuvo en cuenta el enfoque cuantitativo de tipo aplicada y diseño pre experimental; seguido de ello, se estimó una muestra de 60 jóvenes de 14 a 17 años de edad; además, se consideró la aplicación de un cuestionario de factores de la personalidad y un test INAS-87; donde tuvieron como resultado que, prevalece una unión altamente positiva entre las variables descritas; por ende, se llegó a la conclusión que, la agresión genera rasgos imprescindibles en la personalidad de los alumnos; especialmente, cuando dichos personajes cursan las edades en cuestión; por ende, uno de los factores que se vinculan a la agresividad, son las redes sociales; cuya herramienta se ha tomado como un elemento para comunicación; pero también, para causar daños a otras personas a través del ciberacoso; asimismo, a través de estas plataformas, mucha gente mal intencionada ocasiona daños irreparables si no es usado con cautela y responsabilidad.

De igual manera, Silva et al. (2021) elaboraron una investigación relacionada a la caracterización agresiva a través de los comportamientos psicosociales en escolares de secundaria de un centro educacional de Bucaramanga en Colombia, donde se planteó como objetivo general, determinar el grado de incidencia entre las variables enumeradas; para ello, se sostuvo el enfoque cuantitativo de nivel descriptiva y diseño no experimental; además, la muestra estimada en dicho estudio, la conformaron 48 niños del centro escolar mencionado, donde se procedió a aplicar un cuestionario como instrumento para la recaudación de datos; por lo tanto, los resultados extraídos, evidenciaron que, el 52.7% correspondieron al sexo femenino, sin embargo, el 41.8% de las alumnas evaluadas, provienen de familias nucleares; mientras que el 43% de la muestra, conviven en familias disfuncionales y por último, el 15.5% de las niñas, habitan en familias unifamiliares; denotando en su mayoría, la disfuncionalidad familiar; por lo tanto, se pudo concluir que, la presencia de conductas agresivas en las escuelas, se debe a la desarticulación familiar; sin embargo, la principal causa de dicha personalidad, tiene que ver con el mal uso de los medios de comunicación,; ya que, inicialmente las personas toman estos elementos como objetos de distracción; pero luego, se apropian de las personas y las conlleva a la interdependencia de tales herramientas, como lo es el caso del teléfono celular y otros.

Consecuentemente, se incluyeron estudios relacionados al tema dentro del contexto nacional, iniciando con el aporte de Zapata (2020) quien realizó un estudio encaminado a la asignación de taller “Corazones Asertivos” para disminuir la agresividad de estudiantes del nivel primario correspondientes a una institución educativa en la ciudad de Piura, para ello, se planteó como objetivo general, el de conocer la incidencia que tiene los talleres sobre las conductas agresivas de los escolares evaluados; seguido de ello, se contó con la metodología pre experimental, de tipo aplicada y enfoque cuantitativo, además, se consideró la selección de una muestra integrada por 33 educandos, a quienes se les aplicó un cuestionario dirigido bajo la técnica de la encuesta; en el cual, los resultados percibidos, evidenciaron que, el taller “corazones Asertivos” presentó un efecto significativo en la agresividad de los estudiantes; donde, el 18.18% de ellos, llegaron ubicarse en el nivel alto de agresividad de acuerdo a los datos del pre test; posteriormente a ello, dicho valor porcentual tuvo una reducción a 6.06% en el nivel de agresividad alta; señalando la eficacia de la aplicación de los talleres de motricidad en el pos test; a partir de ello, se llegó a concluir que, tanto las conductas agresivas como los comportamientos agresivos; forman parte de una personalidad negativa que a lo largo de la vida diaria, se fomenta.

Respecto a ello, Coasaca (2021) desarrolló una investigación relacionada a las causas y factores asociados a las actitudes hostiles de alumnos de educación primaria de un centro escolar en Puno; donde se tuvo como objetivo general, el de conocer la influencia que tienen las causas asociadas a la agresividad en los estudiantes mencionados; para ello, se tuvo que aplicar el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo casual y diseño no experimental, a su vez, se añadió una muestra constituida por 102 escolares, los mismos que participaron en la aplicación de un cuestionario como instrumento de recolección de datos, en ese sentido, los resultados obtenidos, demostraron que, el 95.1% de los aprendices evaluados, presentan factores agresivos que se transmiten por medio de la violencia familiar, programas televisivos, medios de comunicación y video juegos de carácter violento; mientras que un 4.9% del total, no son del todo agresivos; a partir de ello, se pudo concluir que, dichos elementos asociados a las conductas agresivas de los niños, se reproducen por la falta de control parental, la inconciencia de los pequeños, la falta de afecto y otros aspectos más que elevan el hostigamiento, la ira, el enojo y demás cualidad que se desarrollan como actos negativos en la escuela.

En cuanto a la investigación de Gálvez (2019) efectuó una investigación titulada como agresividad y convivencia escolar en estudiantes, en la ciudad de Nuevo Chimbote, dentro de los métodos considerados se consideró el enfoque cuantitativo de tipo aplicada con el

diseño descriptivo correlacional no experimental transversal, con una muestra de 96 estudiantes aplicándose la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario; por ende, de los resultados obtenidos el autor concluyó que existe una relación inversa y significativa entre agresividad y convivencia en el aula por parte de los escolares citados; donde la correlación fue netamente moderada con un valor de $r = - 0.557$.

Por último, se tomó el estudio de Linares (2018), cuyo estudio, estuvo relacionado a un programa de talleres basados en estrategias de socialización para disminuir las conductas agresivas en aprendices del quinto año de primaria de un centro educativo de Chimbote; en el cual, el objetivo general, buscó determinar cómo los talleres de aprendizaje, regulan la agresividad en los niños mencionados; para ello, se tomó la metodología de enfoque cuantitativo de tipo aplicada y diseño pre experimental; además, la muestra incluida, estuvo representada por 29 educandos de la misma institución; asimismo, se aplicó una ficha de campo para conocer los niveles de agresión en los niños y posteriormente, se aplicaron los talleres de control emocional; por otro lado, los resultados obtenidos, mostraron que, en el pre test, el nivel de agresividad muy alto, correspondió a un 17.24 y el pos test, bajo a un 3.45%, concluyendo que los talleres de aprendizaje, permiten regular las conductas agresivas en los alumnos estimados.

Por otro lado, se establecieron algunos estudios similares dentro del ámbito regional, tales como el de Ronquillo (2019) quien desarrolló la tesis sobre factores psicosociales y las conductas agresivas en estudiantes del 7mo año de educación básica en un centro educativo de Lima, para el cual, se tuvo en cuenta la metodología cuantitativa de tipo básica y diseño correlacional; a su vez, se contó con la participación de una muestra conformada por 28 educando del mismo centro educacional; también se aplicó un cuestionario como instrumento para el recojo de la información; a partir de ello, los resultados obtenidos, determinaron que, existe una relación altamente positiva y moderada, donde $0.000 < 0.05$; cuyo valor, indica la significancia entre las variables asociada; por lo tanto, fue posible concluir que, los principales factores que elevan la agresividad en los escolares, se manifiestan en los juegos interactivos que los estudiantes usan; en tal sentido, se encontró que la mayoría de escolares de hoy en día, suelen vincularse con los demás, a través de los videojuegos cibernéticos; sin embargo, dicha actividad, no suele desarrollarse de manera armoniosa; sino que por medio de tales encuentros, los niños llegan a enfadarse, incomodar al resto, descuidar sus estudios, reaccionar impulsivamente y otras actitudes que se adoptan a lo largo de dicha situación.

Del mismo modo, se citó a Cahuana (2019) quien desarrolló un estudio enfocado a la aplicación de talleres de convivencia escolar para las conductas agresivas en alumnos

de educación primaria de una institución educativa en Lima; para ello, se contempló como objetivo general, el de conocer la influencia que tiene dichos talleres sobre la agresividad; para ello, fue necesario aplicar la metodología de enfoque cuantitativo, de tipo hipotético deductivo con diseño experimental; también, se consideró con la participación de un total de 71 escolares que representaron a la muestra del estudio; seguido de ello, se aplicó un cuestionario bajo la técnica de la encuesta para la recaudación de datos; por lo tanto, los resultados arribados, dedujeron que, existe relación entre los talleres de convivencia escolar en relación a la agresividad en los alumnos mencionados; demostrando que, el nivel de significancia fue de $0.000 < 0.05$; lo cual indica que, la relación es positiva y moderada según los valores porcentuales alcanzados en el pre test y pos test; de ese modo, se llegó a la conclusión que, la agresividad en los estudiantes, proviene de conductas y comportamientos que los niños adoptan en casa y por ende, suelen transmitir dichos aprendizajes, en su forma de actuar, de hablar o de relacionarse con los demás.

Seguido de ello, Pacherras (2020), desarrolló la tesis sobre la agresividad en los niños, en la ciudad de Tumbes, tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo simple, con una población de 62 estudiantes y una muestra de 31 estudiantes, aplicándose la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario; de los resultados obtenidos el autor concluyó que el nivel de agresividad física en los niños se ubica entre medio y alto ya que hasta un 90,4 % de estudiante práctica este tipo de agresividad que se manifiesta a través de peleas, golpes, empujones, agresiones mutuas y jaladas de cabello, en lo relacionado a la agresividad verbal los porcentajes entre los niveles medio y alto llega a sumar el 83,9 % ya que los estudiantes en su mayoría han incurrido en algún tipo de agresión verbal hacia los demás como poner apodos, burlas, insultos, hablar mal de otros o quitarles sus cosas; sobre la agresividad psicológica, esta llega al 87,1 % entre los niveles medio y alto, traduciéndose en problemas con los compañeros, gritos, sentimientos de inferioridad, provocar miedo o reírse por gusto.

Posteriormente, se tomó la investigación realizada por Cueva (2020) quien desarrolló una investigación titulada programa de juegos y roles para reducir los altos niveles de agresividad de los estudiantes en La Libertad, de los resultados obtenidos en el presente estudio nos permiten afirmar que la puesta en práctica del programa juego de roles influye positivamente en la disminución del nivel de agresión en sus tres dimensiones: física, verbal y psicológica, tal como se demuestra en la tabla N° 10 donde podemos observar que al inicio de la investigación los niveles de agresividad eran altos: 60%, 65% y 75%, en comparación a los niveles del post test donde podemos apreciar que el mayor porcentaje se concentra en el nivel bajo 80%, 75% y 80%; ante ello, el autor concluyó que

los estudiantes del cuarto, quinto y sexto grado de primaria, tiene altos niveles de agresividad física, ya que casi siempre suelen jugarse de manos

2.2 Bases teóricas científicas

La agresividad

Dentro de las múltiples perspectivas referidas a la agresividad, Martínez y Duque (2008) conceptualizaron esta variable como una capacidad innata en los individuos, la cual desde el modelo social cognitivo se puede controlar, para manejar de forma adecuada las relaciones con los demás; mientras que, Santander (2012) especifica la agresividad como una conducta que produce daño físico y psicológico a otra persona, siendo intencional y tal vez con condición consciente; por su parte, Ortiz, y Calderón (2006) definen la agresividad como una forma de conducta, es decir a una tendencia a comportarse agresivamente en las distintas situaciones a atacar, faltar el respeto, ofender o provocar a los demás de forma intencionada.

A partir de dichas capacidades, Bandura (citado por Chalán et al., 2018) manifestaron que, el verdadero aprendizaje, se da por medio de observación de las conductas ajenas; es decir, cada persona, tiene la facultad de aprender fijándose en el comportamiento de los demás y por ende, genera un espacio analítico en su memoria para reflexionar si lo que está percibiendo es bueno o malo; sin embargo, desde pequeños, dicha capacidad se encuentra poco desarrollada y por lo tanto, es posible que los menores, adopten conductas según sus necesidades o convicciones; lo cual, hace que muchas veces, sea del agrado del resto o como también, podrían desarrollarse como acciones dañinas para los que le rodean; frente a ello, Lacal (2009) recalca que los humanos, adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, rechazando así que nuestros aprendizajes se realicen, según el modelo conductista, además, este autor, pone de relieve el vínculo entre la observación y la imitación, donde intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no; asimismo, este concepto se rige bajo los paradigmas de la conducta humana en los últimos tiempos, ya que el entorno suele ser cambiante y ante ello, el ser humano, debe adaptarse a los nuevos cambios y asimilar las nuevas experiencias vividas.

Asimismo, Anderson (2002, citado por Chertok, 2009) incluyen otros requisitos además de la intención de dañar a los demás, como lo es la inocencia o inconciencia de los niños respecto a los actos negativos que comete en contra de sus compañeros; cuya actividad consiste en la propiciación de actitudes ofensivas sin tener conocimiento de los daños que le podría producir a quienes se relación con él; sin embargo, los efectos que

causan los factores asociados a la agresividad, lamentablemente se pueden convertir en una costumbre y de ese modo, el niño agresivo, pretenderá hacer lo mismo a cada instante, en cada momento y en cualquier lugar.; por ende, Winnicott (citado por Chagas, 2012) define a la agresión como una fuerza que se origina a causa de una respuesta adversa del ambiente; por ende, la agresividad constituye una fuerza vital, un potencial que trae el niño al nacer y que podrá expresarse si el entorno lo facilita, sosteniéndolo adecuadamente; si esto no sucede el niño reaccionará con sumisión, teniendo dificultad para defenderse, o con una agresividad destructiva y antisocial que le conllevará a la desesperación, frustración o aislamiento social; cuya situación, le hará apartarse de los demás.

En palabras de Raya, et al. (2009) definieron las conductas agresivas, como la interacción del sujeto con el entorno, que se concreta en comportamientos como gritos, golpes, amenazas, daños, ataques, invasión, humillación, etc.; a partir de ello, se puede percibir que no todos los niños, gozan de los espacios que les toca ocupar; por ende, muchas veces, su enojo o rabia en contra de los ambientes desagradable para él, lo transmiten a través de actos ofensivos en contra de los demás; dejando de lado los propósitos y compromisos que tiene con su entorno; dentro del mismo concepto, Olivera (2007) añadió que los intentos fallidos del niño por destruir al objeto, son los que le permiten acceder a la realidad; es decir, la agresividad, aunque suene paradójico, tiene como metas positivas llevar al reconocimiento del otro como tal, aceptando su diferencia, y favorecer el sentimiento de responsabilidad, amor y cuidado por el otro, así como permitir el desarrollo de la creatividad; sin embargo el pensamiento egoísta del yo personal, no siempre suele ser del agrado de otros sujetos.

En el Behavior Assessment System for Children (BASC), citado por López (2012) definieron la agresión como tendencia a hacer daño físico o emocional a otros, abarcando tanto las agresiones físicas, con conductas como romper las propiedades de otros, golpear a otros o hacer daño a los animales, como las agresiones verbales, manifestadas mediante conductas como discutir, criticar, amenazar, insultar o culpar a otros; pero sin lugar a duda, el peor daño que le podría causar a alguien, es el dañarse a sí mismo; ya que las acciones, actitudes y comportamientos impulsivos que demuestra ante los demás, tarde o temprano terminan por perjudicar al propio agresor, conllevándole a una etapa de desolación, aislamiento, rechazo y otras reacciones que los que fueron víctimas o los que están en contra de dichas situaciones, le devolverán.

Por otro lado, Olweus (1998, citado por Redondo et al., 2016) sostienen que las principales características del agresor, se manifiesta cuando el alumno que muestra una tendencia alta a la violencia como habilidad de relación tanto respecto de sus compañeros

como de los adultos; por ende, suele ser impulsivo, con una imperiosa necesidad de dominar a los otros, con convencimiento de que la agresión previene futuros ataques (agresividad como una forma de interacción aprendida), poca empatía hacia la víctima, ya que considera que ésta merece el castigo y no experimenta dolor, con una opinión relativamente positiva de sí mismo y bastante fuerte físicamente, al menos, más que sus víctimas; por ende, existen dos tipos de agresores o intimidadores, el pasivo, que participa en las intimidaciones, pero no toma la iniciativa, y el activo, que siempre la toma.

Frente a lo mencionado, el autor sostuvo que, en los niños, la conducta agresiva se caracterizada por: excesos de cólera, actos de desobediencia e incumplimiento de las normas tanto en la escuela como en el hogar, amenazas verbales, daños a cosas materiales, deterioros en la actividad académicas y sociales por episodios de rabias, gritos y pleitos. Por tanto, podemos definir que las conductas agresivas son comportamientos intencionados, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico (Beltrán, et al., 2002).

Consecuentemente, Serrano (1998, citado por Enríquez et al., 2020) manifestaron que la agresividad, se subdivide en tres tipos; los cuales son: agresividad física, que corresponde a los daños o lesiones visibles, la agresividad verbal, que corresponde a los insultos, gestos y palabras hirientes hacia los demás; y la agresividad psicológica, que se da cuando el niño o niña, se propone causar un trauma en sus compañeros, haciendo que se sientan tristes, desmotivados y sin ganas de ir a la escuela; por lo tanto, es posible que las conductas agresivas, se manifiesten a través de los siguientes aspectos:

Donde el primero de ellos, es la agresividad física; la cual, se define como atar a otra persona haciendo uso de las partes del cuerpo o de algún arma u objeto; en otros casos, los niños acuden a las partes de su cuerpo para poder agredir; tal como lo describe este otro autor, mencionando que se trata de dañar la integridad del cuerpo, lastimar con lo que esté al alcance de las manos, lograr que el agredido se sienta desprotegido y aprovechar esta situación de flaqueza.

Seguido de ello, se tiene la agresividad Verbal; cuya acción, corresponde a un grito desesperado, generando una rabia para poder lastimar hacia otra persona cuando no es capaz de resolver el problema solo insulta y grita para salir de su desesperación, por eso, se comprende un daño con mensajes o palabras hacia otra persona, pues, es allí donde se perciben insultos, motes, menosprecios en público, mención de los defectos físicos, etc.

Asimismo, el tercer tipo, se define como la agresividad psicológica, entendida como una manera de maltrato que tiene como objetivo bloquear a la víctima tanto en el ámbito social como de forma intrínseca, también, este factor, se puede entender como aquellas

acciones que buscan conseguir el aislamiento social y bajar la autoestima provocando sentimientos de desolación, tristeza, desesperación e inseguridad.

Por último, se tiene la agresión social; en el cual, las víctimas necesitan ser orientadas en la comunicación afectiva, la cual le permitirá a cualquiera de las víctimas, buscar apoyo para no sufrir los daños ocasionados por este malestar o sencillamente, apropiarse de conductas positivas que no le prestan atención a ciertos inconvenientes o que le ayuda al ser humano, desarrollar componentes de defensa y erradicación de daños físicos o psicológicos, por ende, se necesita de un ambiente agradable para hacer evolucionar estas emociones racionales.

En cuanto al criterio de Castillo (2006), existen diferentes niveles de agresión, los cuales se ha ido desarrollando en el marco de la educación, de la sociedad, en la familia y en otros contextos que pueden persuadir lo siguiente:

- Nivel normal: Los niños no cuentan con conductas agresivas y suelen llevar una amistad cordial con sus compañeros.
- Nivel medianamente agresivo: El menor demuestra un comportamiento raro o poco agresivo y en ocasiones ocasiona daños psicológicos.
- Nivel agresivo: El estudiante adopta actitudes negativas y suele agredir a sus compañeros, ya sea de manera casual o intencional.
- Nivel excesivamente agresivo: En este tipo de agresividad, los niños demuestran posesión de conductas agresivas y muchas veces logran agredir a sus víctimas de manera maléfica o intencionada.

Respecto al análisis de Buss (1969, citado por López, 2012), la agresividad, está compuesta por manifestaciones conductuales que alteran el orden de un determinado espacio; y, por ende, genera discordia e incomodidad en los individuos que se emergen en el entorno de una persona agresiva; tales actitudes son las que siguen:

Irritabilidad; la cual, se presenta de manera verbal o física no controlable en situaciones en las cual el individuo reacciona ante la mínima provocación del entorno, es así que la irritabilidad es una manifestación de la personalidad en algunos casos estas reacciones tienden a ser inconscientes y rara vez el individuo acepta sus actos.

También está la agresión verbal; descrita como una manifestación que no se ve a simple vista y que pasa inadvertida, ya que es una agresión en base de insultos o palabras descolorantes esta respuesta, que puede ser antipática e indeseable para la víctima y rara

vez se encuentra evidencia física, donde el agresor minimiza a su víctima a, esta agresión trae con ello un maltrato psicológico.

Seguido de ello, se tiene la agresión indirecta; cuyo factor, viene a ser la manera de agredir a la víctima a través de las bromas inadecuadas, amenazas o chantajes sin decirla de manera clara y precisa, lo cual va a generar dificultades en su interacción social de la víctima, sin embargo, una de las consecuencias es el maltrato y rechazado por parte de tu agresor.

Posteriormente, se consideró la agresión física; la cual, viene a ser la acción donde el agresor agrede a su víctima a través del contacto, por lo general estos son: golpes, heridas, fracturas y hematomas, ya sean en cualquier parte del cuerpo, el agresor busca torturar a su víctima para, generar en ella temor y finalmente en algunos casos pueden ser irreparables en su condición física del individuo.

Consecuentemente, se estimó el asentimiento; interpretado como el sentimiento permanente como el disgusto o enfado que puede llegar a sentir el agresor por su víctima ya que lo manifiesta en actos hostiles o palabras que hieren a la misma esto se debe a sucesos del pasado donde el agresor suele recordárselo a su víctima por un largo tiempo.

Por último, se consideró la sospecha; la cual, se define como la idea o imaginación que se crea el agresor sobre algo o alguien a partir de conjeturas infundadas en ciertos indicios o señales, lo cual busca con esta actitud es manipular a su víctima y en algunos casos haga lo que el agresor quiera.

Por otro lado, Berkowitz (1996, citado por Castillo, 2006), expone que la agresividad, se puede entender como el punto de partida en el que una persona, falta el respeto, ofende o provoca a los demás; por ende, el comportamiento agresivo, ha prevalecido desde el inicio de la existencia del ser humano; es decir; desde pequeños se adoptan conductas agresivas que a lo largo de la vida, van desapareciendo; sin embargo, la continuidad de estas acciones; hace que las personas aún de grandes, sigan siendo agresores; implicando en ello, manifestaciones socioculturales que provienen desde los entornos familiares, medios de comunicación, redes sociales y juegos interactivos; a partir de lo referido anteriormente, los factores ante mencionados, se vinculan directamente con las conductas agresivas de las personas; por ende, es posible que, para el presente estudio, se tenga en cuenta estos elementos como las dimensiones que se asocian a la agresividad; por lo tanto, es pertinente considerar los factores que a continuación se describe:

Como primer factor asociado a la agresividad, se tuvo en cuenta el entorno familiar, que en palabras de Navarro (2016), dicho factor, es la principal fuente de desarrollo de los niños; ya que, desde pequeños, estos individuos suelen imitar las acciones, actitudes y comportamientos de sus familiares; en especial, el de sus padres; considerando que, desde esa edad, su coeficiente intelectual cuenta con la necesidad de adaptarse a los cambios y desenlaces que involucran al menor; sin embargo, los acontecimientos o acciones que los miembros de su familia utilizan para resolver los problemas que a diario se presentan, deben ser muy cuidadosos; ya que, a partir de dichos escenarios, los niños aprenderán a dominar las mismas capacidades que sus familiares han usado; conllevándoles muchas veces al éxito como en ocasiones, al fracaso; sobre todo, en la sociedad y la escuela.

Respecto a ello, Astuvilca et al. (2021), profundizó en el tema mencionando que, el comportamiento ajeno, es el medio que inspira a las personas a ser como ellas; por lo tanto, si un individuo recibe amor, transmitirá ese amor o si recibe odio, rencor o maltrato, también devolverá lo mismo y hasta de manera exagerada; por ende, las conductas agresivas en el entorno familiar, suelen apropiarse de las personas más pequeñas; ya que su nivel intelectual, no les permite considerablemente, diferenciar lo bueno y lo malo; simplemente, están dispuestos en aprender para luego, expresar sus sentimientos a través de las actitudes que ha percibido en sus familiares; muchas veces ayudando como en ciertas ocasiones, agrediendo a los demás; sea cual sea el contexto.

Como segundo factor asociado a la agresividad, se tuvo en cuenta los medios de comunicación; que según Soto et al. (2017), estos elementos, son herramientas que alimentan el aprendizaje de las personas; como también, sirven de medios informativos o de comunicación; sin embargo, durante la etapa de la niñez; estos elementos no siempre suelen usarse de manera responsable; sino que, a través de sus atractivos funcionales, hacen que los pequeños, se vuelvan dependientes de ellos; tal es el caso de la televisión y el teléfono celular; lo cual, hoy en día, está estructurado de contenido ofensivo que inmediatamente, perturba la mente de los niños; por lo tanto, es importante para los padres y profesores, restringir ciertos medios comunicativos; especialmente, en momentos de estudios; ya que poco a poco, se convertirá en un vicio que conllevará al niño a comportarse negativamente hasta volverse agresivo.

Por su parte, Deñao et al. (2020) interpretaron que, a través de los medios de comunicación, se puede difundir todo tipo de información que difícilmente, se puede controlar; por ende, queda como responsabilidad de los padres en supervisar a sus hijos respecto al contenido que está percibiendo a través de los diferentes medios de comunicación; por lo tanto, para los adultos, resulta ser un componente facilitador en las

actividades que se realizan a diario; sin embargo, en el caso de los niños, sus limitaciones se encuentran fuera de control y por ello, medios comunicativos como el celular y la internet, llegan a utilizarse desmesuradamente y sin temor a que puedan desarrollar conductas agresivas; a partir de ello, es probable que desde un inicio, la agresividad se vea como una simple actitud; pero posteriormente, causa daños significativos en quienes acompañan al agresor en sus actividades o situaciones que puedan compartir.

Además de ello, el tercer factor asociado a la agresividad, estuvo definido como redes sociales; que para Lacunza et al. (2019), dichos componentes, se han convertido en la fuente de interacción más usual en la vida de las personas; ya que está al alcance de cualquier sujeto sin importar la edad; por ello, es necesario que los adultos, asuman la responsabilidad en orientar a sus hijos respecto al uso adecuado de estos medios; sin embargo, la baja capacidad de los niños, no miden el nivel de peligrosidad que este elemento contiene; ya que, a través de ello, se pueden comunicar personas de diferentes partes del mundo; por ende, la mala intención, el acoso, el bullying y otros factores más asociados a la agresividad, se llegan a transmitir; sin importar el riesgo que dichas situaciones demanden.

Por otro lado, Contini et al. (2021) expresan que, las redes sociales, forman parte del crecimiento intelectual de las personas; sobre todo, en los niños; ya que, a través de sus distintas plataformas, es que pueden comunicarse con sus compañeros o intercambiar ideas, opiniones e información necesaria; pero también, es testigo de muchos factores asociados a la agresividad como el acoso, los insultos, las ofensas y otras situaciones que están permitidas en dichas herramientas digitales; por lo tanto, es probable que se trate de políticas negociadas que no tienen la más mínima intención de controlar estos casos; ni mucho menos, de revertir los problemas suscitados.

Por último, el cuarto factor asociado a la agresividad, estuvo conformado por los juegos interactivos violentos; que desde la opinión de Chacón et al. (2018), estos medios de interacción, están directamente estipulados como videojuegos; los cuales, conducen a la interdependencia de las personas, con mucha más razón, en la etapa vivencial de los niños; ya que la misma naturaleza agudiza las emociones y los transforma en vicios; los cuales, posteriormente, son difíciles de dejar; por ende, este tipo de elementos, trabajan desde un inicio, de manera afectuosa y daña relativamente el cerebro de los seres humanos, haciendo que desarrollen conductas negativas que posteriormente, podrían manifestarse a través de actos agresivos; sin embargo, su función principal, es la de emitir un significado pasivo de distracción o relajación ante los individuos que lo usan y luego, se convierte en una amenaza en el crecimiento personal, social, escolar, cultural y emocional.

Del mismo modo, Fajardo et al. (2020) señalaron que, la principal razón de optar por lo juegos interactivos violentos en el contexto sociocultural, es la de integrar a las personas a través de experiencias compartidas; sin embargo, el descontrol y el uso inadecuado de estos elementos, hace que los participantes, compitan entre sí, sin tener cuidado de las alteraciones, frustraciones, agresiones, insultos o prácticas realistas que podrían causar daños irreversibles a quienes fueran víctimas de ello; por lo tanto, su continuidad, es la que otorga al usuario, la potestad de convertirse en un adicto de los videojuegos o cualquier otro que demande contacto físico o psicológico.

2.2. Marco conceptual

Factores asociados a la agresividad

Raya, et al. (2009) refieren que son variables biológicas, psicológicas y sociales que aumentan la probabilidad de que una persona adopte conductas violentas o hostiles; cuya acción, se concreta a través de comportamientos como gritos, golpes, amenazas, daños, ataques, invasión, humillación, etc.

Entorno familiar

En palabras de Estrada (2021), el entorno familiar, es la principal fuente de desarrollo de los niños; ya que, desde pequeños; por ende, los niños aprenderán a dominar las mismas capacidades que sus familiares han usado; conllevándoles muchas veces al éxito como en ocasiones, al fracaso; sobre todo, en la sociedad y la escuela.

Medios de comunicación

Según Soto et al. (2017), los medios de comunicación, son herramientas que alimentan el aprendizaje de las personas; como también, sirven de medios informativos o de comunicación; sin embargo, durante la etapa de la niñez; estos elementos no siempre suelen usarse de manera responsable.

Redes sociales

Para Lacunza et al. (2019) es una de las fuentes de interacción más usual en la vida de las personas; ya que está al alcance de cualquier sujeto sin importar la edad; por ello, es necesario que los adultos, asuman la responsabilidad en orientar a sus hijos respecto al uso adecuado de estos medios.

Juegos interactivos violentos

Fajardo et al. (2020) señalaron que, constituyen productos digitales que representan intentos intencionales de infligir daño físico o psicológico a personajes u otros usuarios caracterizado por el descontrol y el uso inadecuado de estos elementos, hace que los participantes, compitan entre sí, sin tener cuidado de las alteraciones, frustraciones, agresiones, insultos u otros medios de agresión.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Para el presente estudio, se estimó el tipo de investigación básica, que en los términos conceptuales de Cienfuegos y Cienfuegos (2016), estos tipos de trabajos investigativos, buscan determinar las características principales y las secundarias bajo una realidad percibida; además, es necesario recopilar la información requerida a través de las características arribadas del fenómeno encontrado; posteriormente, se asumió el nivel de investigación descriptivo; que en palabras de Cabezas et al. (2018), dichos estudios, centran su atención, en la descripción de forma sistemática, el comportamiento de una determinada población o realidad situacional; asimismo, se contempló el enfoque cuantitativo, tal como lo describe Concepción et al. (2019), donde los estudios cuantitativos, buscan contabilizar los datos alcanzados en los sucesos y comportamientos de una muestra, para ello, fue necesario clasificar, categorizar y evaluar la implicancias dadas, a partir de ello, la investigación tuvo por conveniencia, identificar la influencia de los factores asociados a la agresividad en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 5091 de Ventanilla durante el ciclo escolar 2023.

3.2. Diseño de investigación

En consideración al diseño del estudio, se estableció el diseño no experimental de corte transversal, que en palabras de Baena (2017), “estos diseños se emplean para analizar y conocer las características, rasgos, propiedades y cualidades de un hecho o fenómenos de la realidad en un momento determinado del tiempo” (p. 72).

Ante ello, se estableció el diseño denominado descriptivo simple cuyo esquema de investigación es el siguiente:

M O

Donde:

M = Muestra (estudiantes del cuarto y quinto grado)

O = Observación de la variable (Factores asociados a la agresividad)

3.3. Variables de estudio: Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Factores asociados a la agresividad	La variable factores asociados a la agresividad, fue medida a través de recolección de datos haciendo el uso de la técnica de la encuesta con sus dimensiones: Entorno familiar, medios de comunicación, redes sociales y juegos interactivos violentos, donde se procedió en aplicar un cuestionario a través de un total de 24 ítems.	Entorno familiar	- Observa conductas violentas en el hogar.	1, 2	Ordinal • Alta • Regular • Baja
			- Padecer conductas violentas en el hogar.	3, 4	
			- Practica conductas violentas en el hogar.	5, 6	
		Medios de comunicación	- Observar la televisión mucho tiempo.	7, 8	
			- Escuchar música con contenidos violentos.	9, 10	
			- Asistir al cine.	11, 12	
		Redes sociales	- Usar las redes sociales para propagar violencia.	13, 14	
			- Emplear los grupos de chat para generar violencia.	15, 16	
			- Ver grabaciones de contenido violento	17, 18	
		Juegos interactivos violentos	- Asistir continuamente a cabinas de internet.	19, 20	
			- Controlar los juegos por parte de los padres.	21, 22	
			- Practicar los juegos interactivos en la realidad.	23, 24	

3.4. Población, muestra y muestreo

Población

Para Carhuancho et al. (2019), la población corresponde al conjunto de individuos que presentan determinadas características, por lo tanto, su opinión o experiencia son necesarias para recoger datos valiosos, por lo tanto, para la presente investigación, se tomó en cuenta un total de 129 estudiantes del cuarto y quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 5091 “Hijos de Grau” de Ventanilla durante el año escolar 2023; tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 1. Población del estudio.

Institución	Ciclo	Grado	Sección	Varones	Mujeres
I.E 5091 Hijos de Grau - Ventanilla	IV y V	4º	A	09	12
			B	12	10
			C	10	09
		5º	A	15	04
			B	10	17
			C	13	08
Total			6	129	

Fuente: Nomina de matrículas 2023.

En cuanto a la muestra, Cohen y Gómez (2019), manifiestan que dicho aspecto, es un fragmento representativo de la población que debe de tener las mismas propiedades y características, ya que, para ser objetivas necesita ser seleccionadas con técnicas específicas, ante ello, el presente estudio, consideró como muestra la totalidad de los estudiantes que integran el cuarto y quinto grado “A, B y C” de educación primaria, con el objetivo de alcanzar objetividad en los resultados finales presentados; los mismos que corresponden a la institución mencionada y se describen a continuación:

Cuadro 2. Muestra del estudio.

Institución	Grado	Sección	N° de estudiantes
I.E 5091	4º y 5º	“A, B y C”	129

Fuente: Tabla 2.

Asimismo, el muestreo según Espinoza (2019), es un método más complejo, directo, fácil y económico para el procesamiento de una muestra, por ello, en el presente estudio,

se tuvo en cuenta el muestreo no probabilístico, realizado a juicio de las investigadoras, seleccionado a criterio propio y por conveniencia para el cumplimiento de sus fines.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Ante la opinión de Gallardo (2017), las técnicas de investigación, conducen a la verificación del problema planteado, además, es aquella que recopila información con la cual se pretende recoger información sobre la variable factores asociados a la agresividad; por ello, en el presente estudio se consideró la técnica de la encuesta con la finalidad de conocer los niveles de los hábitos de estudio en los estudiantes mencionados.

Respecto al instrumento, Gonzáles et al. (2018) sostienen que es un recurso viable que ayuda a recolectar la información necesaria y así cumplir con los objetivos trazados en un determinado estudio, por lo tanto, dicha investigación, tuvo por conveniencia, aplicar un cuestionario dirigido a los estudiantes del cuarto y quinto grado A, B y C de la institución escolar seleccionada como ámbito de estudio; a partir de ello, dicho instrumento constó de 24 ítems alineados a 4 dimensiones preestablecidas, como son Entorno familiar (ítems del 1 al 6), Medios de comunicación (ítems del 7 al 12) Redes Sociales (ítems del 13 al 18); Juegos Interactivos (ítems del 19 al 24) ítems que serán evaluados por las propias investigadoras mediante el conteo del puntaje obtenido en las respuestas de los estudiantes considerando como escala de valoración: Si (3), a veces (2), y no (1).

3.6. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos

En lo que respecta la validación del instrumento, se contempló el método de consulta a expertos; por tal motivo, se tomó el concepto de Neil y Cortez (2018), quienes aseguran que dicho procedimiento, permite a los investigadores, validar el instrumento de recolección de datos a través de la verificación de ítems; los cuales están distribuidos según la operacionalización de la variable y validado por profesionales que cuentan con el grado académico correspondiente; específicamente, en el campo de la educación; cuyos sujetos, poseen conocimientos referidos al tema señalado; por lo tanto, el procedimiento correspondiente, se desarrolló mediante la participación de expertos que ayuden a fortalecer los criterios básicos en la recaudación de datos; de los cuales, el primer paso, consistió en la preparación de carpeta de validación; seguido de ello, se tomó en cuenta, la selección de los expertos en función a la temática y su especialidad; posteriormente, se recurrió a la entrega de la carpeta en folder impreso (Incluye instrumento de aplicación para la prueba piloto y para la recaudación de datos que posteriormente, serán procesados a través de métodos estadísticos) y por último, se procedió a la devolución respectiva de la carpeta con el visto bueno de los expertos.

Además, los profesionales, seleccionados para la validación del instrumento, contaron con las siguientes características: Especializaciones en el nivel de educación inicial o primaria, titulados con experiencias en psicología educativa, docencia y gestión educativa u otros; además, poseyeron cargos laborales actuales para respaldar la opinión o comentarios propiciados como aporte a la investigación.

En lo que se refiere a confiabilidad, se tomó en cuenta la aplicación de una prueba piloto que según Ochoa (2019) permite obtener los mismos resultados al aplicarla una o más veces a la misma muestra de estudio sujeto a un grupo de individuos con las mismas características y se recurrió a un grupo de 22 estudiantes, cuyos datos fueron procesados y analizados mediante el método estadístico alfa de Cronbach, siendo el resultado de 0,81, cuya cifra se interpretó como una confiabilidad alta.

3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos

Para recurrir al procesamiento de la información recopilada en la aplicación del instrumento, se tuvo en cuenta la utilización de un programa en su versión Excel 2016, con la intención de tabular los datos recogidos a través de la prueba piloto y habiéndose determinado el valor de confiabilidad, asimismo, se recurrió a la formulación de tablas y figuras estadísticas que ejemplificaron los resultados obtenidos en el instrumento considerado para el presente estudio, además, de los puntajes adquiridos mediante el análisis descriptivo de los estudiantes tomados como la muestra de investigación.

También, se aplicó la estadística descriptiva para analizar e interpretar los datos en función a los objetivos establecidos en la presente investigación, teniendo en cuenta:

- **Tablas estadísticas:** En correspondencia con Pallauta et al. (2021), “las tablas estadísticas son determinantes en la identificación y clasificación de niveles o rangos, los cuales pueden distribuirse en datos matemáticos con la finalidad de medir variables enmarcadas en una realidad” (p.1803), a partir de ello, se tomó en cuenta la estadística con distribución de frecuencias simples, tal como se aprecia a continuación:
 - **Frecuencia total:** Se emplearon para representar las cantidades de estudiantes distribuidos a través de niveles e intervalos, denominados también como baremos; a partir de ello, se denotaron los valores y cifras porcentuales.
 - **Frecuencia porcentual:** Dentro de este procesamiento, se tomó en cuenta las mismas cantidades, pero representadas en valores porcentuales mediante frecuencia absoluta y frecuencia relativa.

- **Figuras estadísticas:** Según Díaz et al. (2015), “son complementos indispensables para una interpretación resumida de las cifras consideradas en el estudio y correlativas con los datos obtenidos en la aplicación del instrumento” (p. 78); por ello, dicha representación, se dio mediante cifras porcentuales.

3.8. Aspectos éticos

De acuerdo a los principios éticos en la realización de un estudio de investigación, el autor planteó los siguientes puntos:

La honestidad, tomando en cuenta que toda información recopilada por el investigador, fue netamente para fines académicos y para el cumplimiento de los objetivos trazados en el estudio; además, se puso en garantía que los datos proporcionados en la investigación, fueron fielmente elaborados por el autor; por otro lado, se consideraron las citas correspondientes de toda información adquirida de manera física o de la internet; lo cual, fue equivalentemente citado y parafraseado, siguiendo los parámetros de las Normas APA 7ma edición.

La protección a la persona, cuya acción corresponde al anonimato de todos aquellos participantes que proporcionaron información y/o datos relevantes para la investigación; por ende, en el presente estudio, se guardaron los datos personales de los miembros de la muestra, a fin de no revelar sus identidades ni mucho menos, para exponerlos a otros procesos.

El consentimiento informado expreso; donde se tuvo en cuenta que toda información o método investigativo, fue sumamente explicado a quienes formaron parte de la muestra o elemento de análisis, con la intención de no confundir a los integrantes, ni mucho menos, para ocultar la información.

La beneficencia y no maleficencia, cuya actividad, buscó recoger información y datos significativos a través de la participación, experiencias y conocimientos de una muestra dada; con la cual, se elaboraron conclusiones y recomendaciones a fin de contribuir a la realidad o escenario evaluado; sobre todo, se buscó, beneficiar a los sujetos que formaron parte del proceso analítico; así como a su propio entorno.

4. RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Para el desarrollo de los resultados, se procesaron los datos recopilados a través de un cuestionario, el cual, permitió determinar el nivel de los factores asociados a la agresividad en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 5091 “Hijos de Grau” en Ventanilla durante el año 2023; a efecto de ello, se recurrió al programa Excel 2016 para el debido procesamiento de los datos obtenidos; considerando lo siguiente:

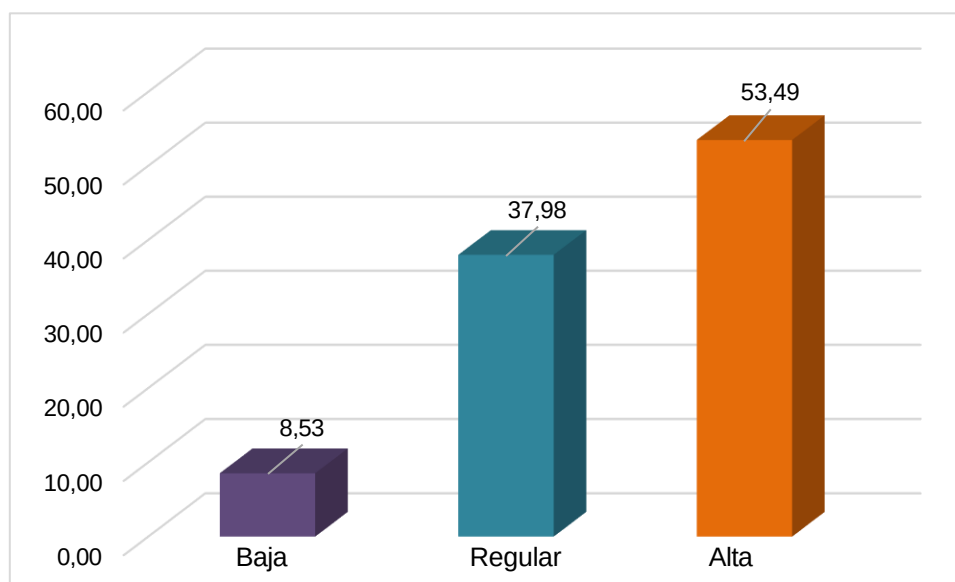
Resultado para el objetivo específico 1: Medir el nivel de influencia del entorno familiar en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 5091 de Ventanilla, 2023.

Tabla 1: Nivel de influencia del entorno familiar

NIVEL		FI	%
ALTA	15 -- 18	69	53,49
REGULAR	11 -- 14	49	37,98
BAJA	6 -- 10	11	8,53
TOTAL		129	100,00

Fuente: Base de datos de Excel sobre el cuestionario aplicado a la muestra.

Figura 1: Nivel porcentual de influencia del entorno familiar



Fuente: Tabla 1

Según los datos proporcionados en la tabla y figura 1, se pudo determinar que, el 53.49% de la muestra encuestada, respondieron que el entorno familiar, es un factor

asociados a la agresividad que tienen nivel alto de influencia en las conductas de los estudiantes; mientras que, el 37.98% de ellos, respondieron que dicho entorno, influye regularmente en la agresividad de los mismos; además, el 8.53% de la muestra encuestada, tuvo un nivel bajo de influencia respecto a las buenas prácticas conductuales en la familia; por ende, sus actitudes o conductas agresivas, pueden ser manejables.

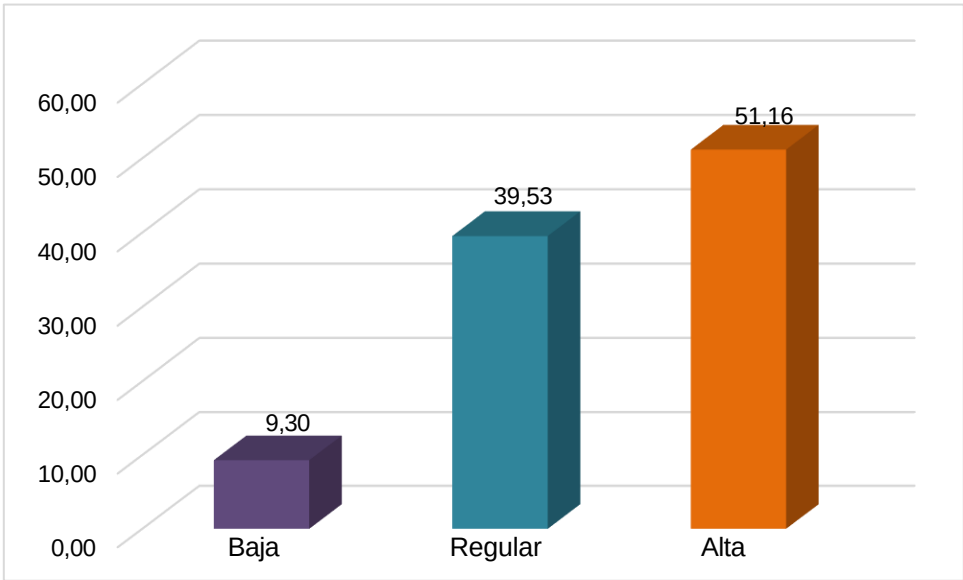
Resultado para el objetivo específico 2: Conocer el nivel de influencia de los medios de comunicación en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 5091 de Ventanilla, 2023.

Tabla 2: Nivel de influencia de los medios de comunicación

NIVEL		FI	%
ALTA	15 -- 18	66	51,16
REGULAR	11 -- 14	51	39,53
BAJA	6 -- 10	12	9,30
TOTAL		129	100,00

Fuente: Base de datos de Excel sobre el cuestionario aplicado a la muestra.

Figura 2: Nivel porcentual de influencia de los medios de comunicación



Fuente: Tabla 2

Según los datos proporcionados en la tabla y figura 2, se pudo determinar que, el 51.16% de la muestra encuestada, respondieron que los medios de comunicación, son factores asociados a la agresividad que tienen alto nivel de influencia en las conductas de los estudiantes; mientras que, el 39.53% de ellos, respondieron que dichos medios, influyen regularmente en la agresividad de los mismos; además, el 9.30% de la muestra

encuestada, indican un nivel bajo de influencia del uso de los medios comunicativos; por ende, sus actitudes o conductas agresivas, pueden ser manejables.

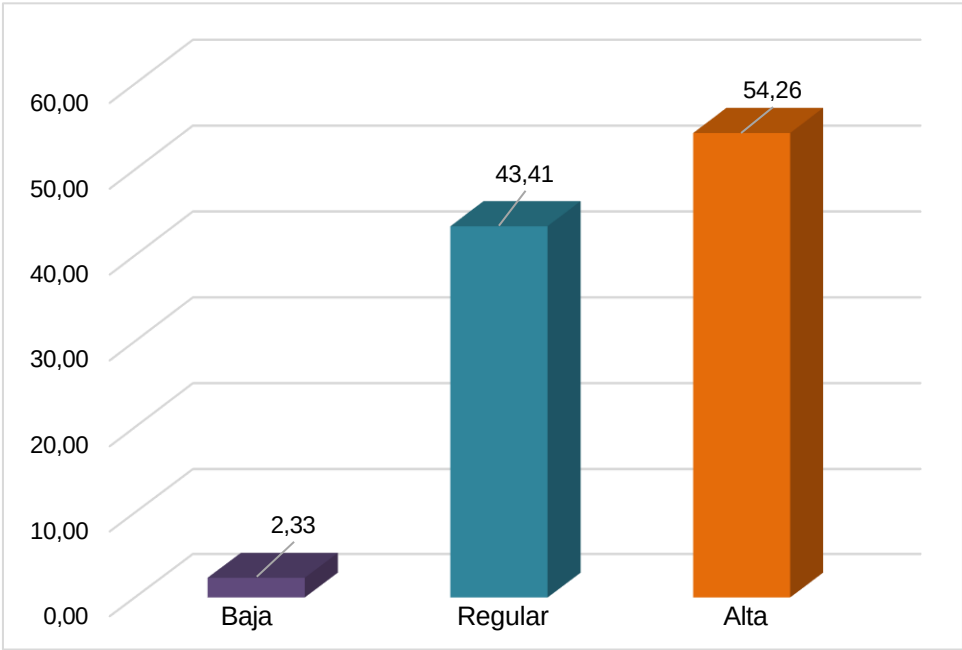
Resultado para el objetivo específico 3: Identificar el nivel de influencia de las redes sociales en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 5091 de Ventanilla, 2023.

Tabla 3: Nivel de influencia de las redes sociales

NIVEL		FI	%
ALTA	15 -- 18	70	54,26
REGULAR	11 -- 14	56	43,41
BAJA	6 -- 10	3	2,33
TOTAL		129	100,00

Fuente: Base de datos de Excel sobre el cuestionario aplicado a la muestra.

Figura 3: Nivel porcentual de influencia de las redes sociales



Fuente: Tabla 3

Según los datos proporcionados en la tabla y figura 3, se pudo determinar que, el 54.26% de la muestra encuestada, respondieron que las redes sociales, son factores asociados a la agresividad que tienen alto nivel de influencia en las conductas de los estudiantes; mientras que, el 43.41% de ellos, respondieron que las redes sociales, influyen regularmente en la agresividad de los mismos; además, el 2.33% de los estudiantes encuestados, indican bajo nivel de influencia del uso de las redes sociales; por ende, sus actitudes o conductas agresivas, pueden ser manejables.

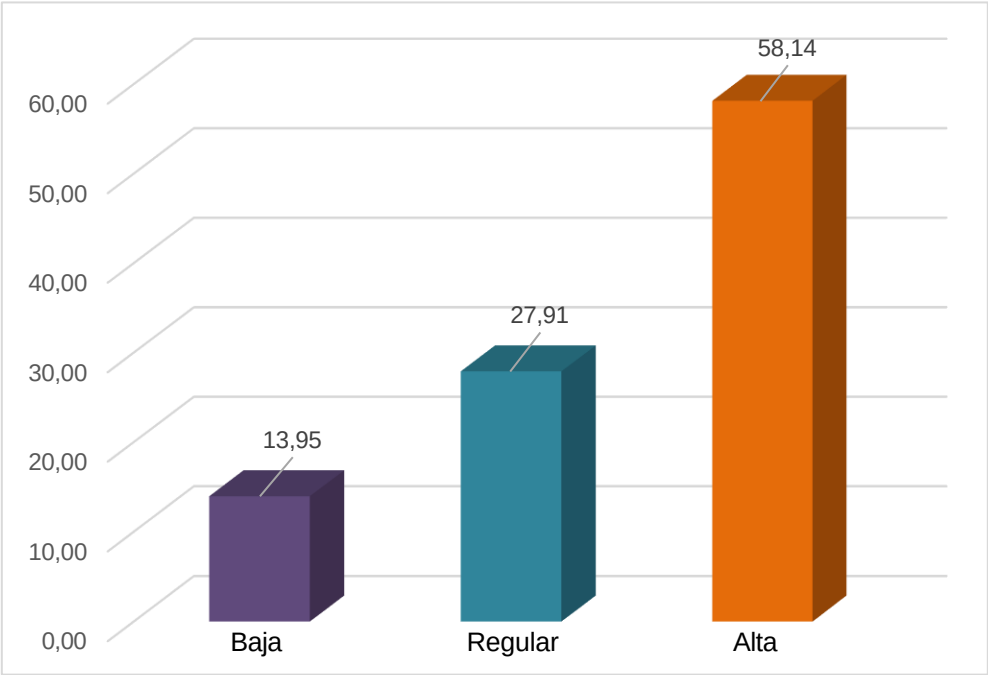
Resultado para el objetivo específico 4: Establecer el nivel de influencia de los juegos interactivos violentos en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 5091 de Ventanilla, 2023.

Tabla 4: Nivel de influencia de los juegos interactivos violentos

NIVEL		FI	%
ALTA	15 -- 18	75	58,14
REGULAR	11 -- 14	36	27,91
BAJA	6 -- 10	18	13,95
TOTAL		129	100,00

Fuente: Base de datos de Excel sobre el cuestionario aplicado a la muestra.

Figura 4: Nivel porcentual de influencia de los juegos interactivos violentos



Fuente: Tabla 4

Según los datos proporcionados en la tabla y figura 4, se pudo determinar que, el 58.14% de la muestra encuestada, respondieron que los juegos interactivos violentos, son factores asociados a la agresividad que tienen alto nivel de influencia en las conductas de los estudiantes; mientras que, el 27.91% de ellos, respondieron que dichos juegos, influyen regularmente en la agresividad de los mismos; además, el 13.95% de los estudiantes encuestados, indica una baja influencia de los juegos interactivos violentos; por ende, sus actitudes o conductas agresivas, pueden ser manejables.

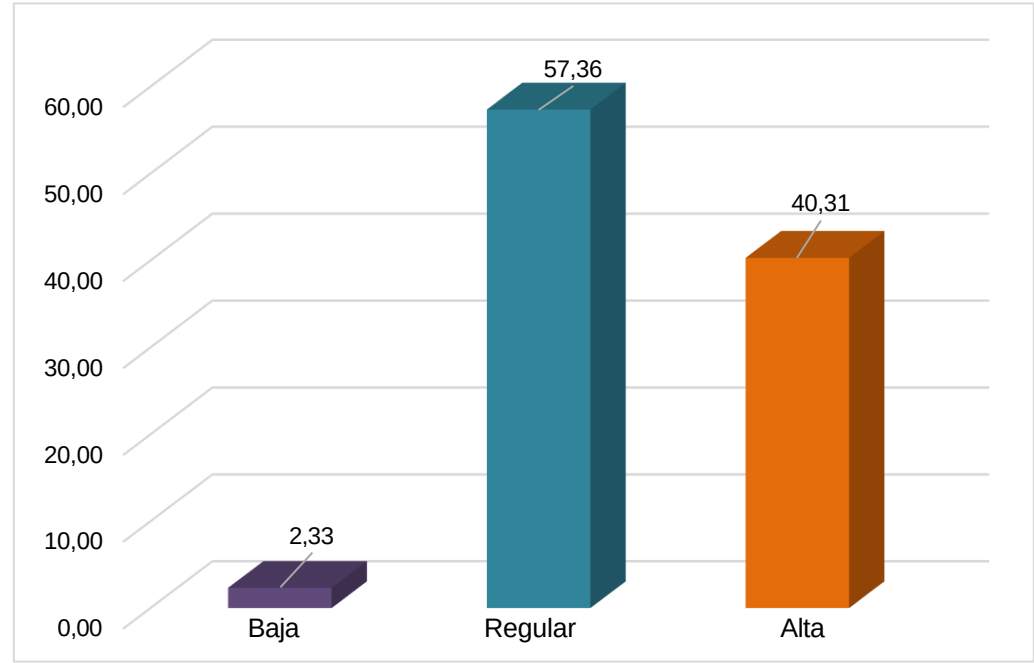
Resultado para el objetivo general: Establecer el nivel de influencia de los factores asociados a la agresividad en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 5091 de Ventanilla, 2023.

Tabla 5: Nivel de influencia de los factores asociados a la agresividad

NIVEL		FI	%
ALTA	58 -- 74	52	40,31
REGULAR	41 -- 57	74	57,36
BAJA	24 -- 40	3	2,33
TOTAL		129	100,00

Fuente: Base de datos de Excel sobre el cuestionario aplicado a la muestra.

Figura 5: Nivel porcentual de influencia de los factores asociados a la agresividad



Fuente: Tabla 5

Según los datos proporcionados en la tabla y figura 5, se pudo determinar que, el 40.31% de la muestra encuestada, respondieron que los factores asociados a la agresividad, tienen alto nivel de influencia en las conductas de los estudiantes; mientras que, el 57.36% de ellos, respondieron que dichos factores, influyen regularmente en la agresividad de los mismos; además, el 2.33% de los estudiantes encuestados, expresan que la práctica de los factores asociados a la agresividad tiene bajo de nivel de influencia; por ende, sus actitudes o conductas agresivas, pueden ser manejables.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Dentro de los componentes que conllevan a la agresividad, se encuentran los factores asociados a ella, tales como: el entorno familiar, los medios de comunicación, las redes sociales y los juegos interactivos violentos; que, al ser analizados desde una perspectiva negativa, terminan por generar en los educandos analizados, actitudes y comportamientos agresivos; los cuales, son parte del conglomerado ofensivo dentro de la Educación Básica Regular; las mismas que poco a poco, van dañando la integridad física, psicológica y emocional de los demás niños; siendo estos individuos; las víctimas o principales afectados; a partir de ello, se pudo visualizar que los problemas de agresividad, reducen el desarrollo sociocultural, intelectual y sobre todo, el aprendizaje general de los alumnos; por ende, es importante identificar los elementos que se asocian a las conductas agresivas, a fin de gestionar adecuadamente los factores provenientes del entorno familiar, como el adecuado uso de la comunicación y redes sociales; asimismo, de los juegos empleados en el proceso psicomotriz del niño; por lo tanto, el presente estudio, se enfocó en medir el nivel de los factores asociados a la agresividad en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 5091 de Ventanilla durante el periodo 2023; de este modo, se diseñó las siguientes discusiones:

Respecto al objetivo específico 1, sobre el nivel de influencia del entorno familiar en los estudiantes mencionados líneas arriba, se pudo determinar que, el 53.49% de la muestra encuestada, respondieron que es un factor asociados a la agresividad que tiene alto nivel de influencia en las conductas de los estudiantes; mientras que, el 37.98% de ellos, respondieron que dicho entorno, influye regularmente en la agresividad de los niños; además, el 8.53% de la muestra encuestada, señalan que es bajo el nivel de influencia con respecto a las buenas prácticas conductuales en la familia; por ende, sus actitudes o conductas agresivas, pueden ser manejables; en tal sentido, los datos revelados anteriormente, son similares al que se evidenció en el estudio de Cortez (2020), cuya investigación, estuvo relacionado a la disfuncionalidad familiar a través de las conductas agresivas en niños de educación primaria de un centro escolar en Guayaquil; en ella, se llegó a la conclusión que, los niños, desde muy pequeños, perciben el reflejo de sus padres y por ende, suelen imitar lo que ellos hacen en cada momento dentro de su entorno familiar; ya sea, de manera inocente o intencional, llegan a causar daños significativos en las personas que se relacionan en su mismo entorno; especialmente, en la escuela; de igual manera, se pudo afirmar los hallazgos sustentados; a través del fundamento teórico de Estrada (2021), quien explica que el entorno familiar, es la principal fuente de desarrollo de los niños; ya que, desde pequeños; por ende, los niños aprenderán a dominar las mismas

capacidades que sus familiares han usado; conllevándoles muchas veces al éxito como en ocasiones, al fracaso; sobre todo, en la sociedad y la escuela.

En cuanto al objetivo específico 2, sobre el nivel de influencia de los medios de comunicación en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa mencionada, se pudo evidenciar en los resultados adquiridos que, el 51.16% de la muestra encuestada, respondieron que los medios de comunicación, son factores asociados a la agresividad que tienen alto nivel de influencia en las conductas de los estudiantes; mientras que, el 39.53% de ellos, respondieron que dichos medios, influyen regularmente en la agresividad de los niños; además, el 9.30% de la muestra encuestada, señalan que es bajo el nivel de influencia de los medios comunicativos; por ende, sus actitudes o conductas agresivas, pueden ser manejables; los cuales, al ser comparados con los datos extraídos en el estudio de Silva et al. (2021) cuya investigación trató sobre la caracterización agresiva a través de las conductas psicosociales en estudiantes de secundaria de un centro educacional de Bucaramanga en Colombia; en el cual, los datos propiciados, fueron similares a los del presente estudio; por lo tanto, se pudo concluir que, la presencia de conductas agresivas en las escuelas, se debe a la desarticulación familiar; sin embargo, la principal causa de dicha personalidad, tiene que ver con el mal uso de los medios de comunicación; ya que, inicialmente las personas toman estos elementos como objetos de distracción; pero luego, se apropian de las personas y las conlleva a la interdependencia de tales herramientas, como lo es el caso del teléfono celular y otros; en tal sentido, Soto et al. (2017), definen los medios de comunicación, como aquellas herramientas que alimentan el aprendizaje de las personas; como también, sirven de medios informativos o de comunicación; sin embargo, durante la etapa de la niñez; estos elementos no siempre suelen usarse de manera responsable.

En lo que respecta el objetivo específico 3, sobre el nivel de influencia de las redes sociales en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa analizadas, se encontró que, el 54.26% de la muestra encuestada, respondieron que las redes sociales, son factores asociados a la agresividad que tienen alto nivel de influencia en las conductas de los estudiantes; mientras que, el 43.41% de ellos, respondieron que las redes sociales, influyen regularmente en la agresividad de los niños; además, el 2.33% de los estudiantes encuestados, señalan que es bajo el nivel de influencia de las redes sociales; por ende, sus actitudes o conductas agresivas, pueden ser manejables; a partir de ello, los datos revelados en el estudio de Chox (2018), fueron similares; cuya investigación, estuvo relacionado a la personalidad y agresividad en estudiantes de formación secundaria de un centro educativo de Guatemala; en el cual, se llegó a la conclusión que, la agresión genera

rasgos imprescindibles en la personalidad de los alumnos; especialmente, cuando dichos personajes cursan las edades en cuestión; por ende, uno de los factores que se vinculan a la agresividad, son las redes sociales; cuya herramienta se ha tomado como un elemento para comunicación; pero también, para causar daños a otras personas a través del ciberacoso; asimismo, a través de estas plataformas, mucha gente mal intencionada ocasiona daños irreparables si no es usado con cautela y responsabilidad; en tal sentido, Lacunza et al. (2019), fundamentaron teóricamente que, las redes sociales, son una de las fuentes de interacción más usuales que en los últimos se han impregnado en la vida de las personas; ya que están al alcance de cualquier sujeto sin importar la edad; por ello, es necesario que los adultos, asuman la responsabilidad en orientar a sus hijos respecto al uso adecuado de estos elementos.

Con referencia al objetivo específico 4, sobre el nivel de influencia de los juegos interactivos violentos en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa citada, se halló que, el 58.14% de la muestra encuestada, respondieron que los juegos interactivos violentos, son factores asociados a la agresividad que tienen alto nivel de influencia en las conductas de los estudiantes; mientras que, el 27.91% de ellos, respondieron que dichos juegos, influyen regularmente en la agresividad de los niños; además, el 13.95% de los estudiantes encuestados, señalan que es bajo el nivel de influencia de los juegos interactivos violentos; por ende, sus actitudes o conductas agresivas, pueden ser manejables; en la misma línea, Ronquillo (2019) desarrolló la tesis sobre factores psicosociales y las conductas agresivas en estudiantes del 7mo año de educación básica en un centro educativo de Lima; que al ser comparados con los resultados del estudio abordado, se llegó a concluir que, la mayoría de estudiantes de hoy en día, suelen vincularse con los demás, a través de los videojuegos cibernéticos; sin embargo, dicha actividad, no suele desarrollarse de manera armoniosa; sino que por medio de tales encuentros, los niños llegan a enfadarse, incomodar al resto, descuidar sus estudios, reaccionan impulsivamente, se enojan, insultan y además, muestran otras actitudes que se adoptan mediante los juegos interactivos violentos; por ello, se tomó en cuenta el aporte teórico de Fajardo et al. (2020) quienes señalaron que, el descontrol y el uso inadecuado de estos elementos, hace que los participantes, compitan entre sí, sin tener cuidado de las alteraciones, frustraciones, agresiones, insultos u otros medios de agresión o impacto emocional sobre las personas que interactúan o se relacionan con ellos,

Por último, en el objetivo general, sobre el nivel de influencia de los factores asociados a la agresividad en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa registrada, se llegó a determinar los siguientes resultados: El 40.31% de la muestra

encuestada, respondieron que los factores asociados a la agresividad, tienen alto nivel de influencia en las conductas de los estudiantes; mientras que, el 57.36% de ellos, respondieron que dichos factores, influyen regularmente en la agresividad de los niños; además, el 2.33% de los estudiantes encuestados, señalan que es bajo el nivel de influencia de los factores asociados a la agresividad; por ende, sus actitudes o conductas agresivas, pueden ser manejables; asimismo, los datos revelados en el estudio de Carrillo et al. (2018), guardaron una similitud; cuyo estudio, se basó en el análisis de los factores asociados a las conductas agresivas en estudiantes de un centro educativo de Carabobo en Valencia, Venezuela; en el cual, se pudo concluir que, los principales factores asociados a la agresión en los estudiantes, inicia en el entorno familiar y que por descuido de los padres, suelen emplear de forma negativa los medios de comunicación, las redes sociales y los juegos interactivos que constantemente, se apropian de las convicciones y vicios de los alumnos, conllevándoles a la desesperación por querer hacer lo que les da la gana, sin importar el daño que se hacen así mismo o a los demás; a partir de los datos revelados en las investigaciones anteriores, Castillo (2006) explicó en su teoría, que la agresividad, se puede entender como el punto de partida en el que una persona, falta el respeto, ofende o provoca a los demás; por ende, el comportamiento agresivo, ha prevalecido desde el inicio de la existencia del ser humano; es decir; desde pequeños se adoptan conductas agresivas que a lo largo de la vida, van desapareciendo; sin embargo, la continuidad de estas acciones; hace que las personas aún de grandes, sigan siendo agresores; implicando en ello, manifestaciones socioculturales que provienen desde los entornos familiares, medios de comunicación, redes sociales y juegos interactivos violentos.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

General

Con referencia a los factores asociados a la agresividad en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 5091 de Ventanilla en el periodo 2023, se determinó que, el 40.31% de la muestra encuestada, respondieron que los factores asociados a la agresividad, tienen alto nivel de influencia en las conductas que practican en la escuela; por ende, el comportamiento evidenciado, se definió como agresivo.

Específicas

Para la dimensión entorno familiar, los resultados alcanzados, describieron que, el 53.49% de la muestra encuestada, respondieron que son factores asociados a la agresividad que tienen nivel alto de influencia en las conductas de los estudiantes evaluados; por ende, el comportamiento mostrado en aula, suele ser agresivo.

Respecto a la dimensión medios de comunicación, los resultados obtenidos, manifestaron que, el 51.16% de la muestra encuestada, respondieron que son factores asociados a la agresividad que tienen nivel alto de influencia en las conductas de los estudiantes; siempre y cuando, lo utilicen de mala manera.

En cuanto a la dimensión redes sociales, los resultados extraídos, evidenciaron que, el 54.26% de la muestra encuestada, respondieron que el mal uso de las redes sociales en la vida escolar de los estudiantes, tienen nivel alto de influencia y conlleva a la agresividad; es decir, causa que el niño o niña, adopte conductas agresivas.

Con referencia a la dimensión juegos interactivos violentos, los resultados adquiridos, mostraron que, el 58.14% de los estudiantes, respondieron que estos factores se asocian a la agresividad; ya que su alto nivel de influencia que propicia dicho factor, es negativo y conlleva a la agresividad escolar.

6.2. Recomendaciones

- A la Unidad de Gestión Local, reforzar los métodos de trabajo en las instituciones educativas, referidas al control y manejos de las conductas agresivas en los estudiantes; teniendo en cuenta que la Tutoría u otros, son considerados como complementarios; más no como un requisito para aprobar el año escolar; de este modo, se espera que, los directivos y docentes, difundan la importancia de ayudar a los estudiantes, a desarrollar conductas adecuadas para el propio niño como también, para los demás compañeros.
- A los directivos de la Institución Educativa N° 5091 de Ventanilla, revisar fuentes teóricas y estudios relacionados al tema, con la finalidad de identificar los puntos críticos que generan un mal uso de los factores asociados a la agresividad; además de concientizar a la comunidad escolar, en las buenas prácticas de dichos elementos y con ello, reducir las conductas agresivas percibidas.
- A los docentes de la institución educativa mencionada, promover en sus estudiantes, métodos de trabajo colaborativo; con lo cual, se espera que interactúen constantemente y se pierdan los lazos de rivalidad, envidia u otros elementos que se relacionan con los factores asociados a la agresividad.
- A los padres de familia, poner en práctica los valores y principios éticos en sus hijos desde la temprana edad; ya que, es la etapa de la vida, en donde los estudiantes, suelen aprender a través de la visión y, por ende, adoptan costumbre, conductas y actitudes que se desarrollan en los entornos familiares y posteriormente, se transmiten en la escuela; ya sea de buena o mala manera.
- A los futuros profesionales en el campo de la educación, analizar profundamente los factores asociados a la agresividad; ya que, hoy en día, es un dilema que va en aumento y por lo tanto, necesita ser frenado o combatido con algún método, estrategia o programa de concientización; en el cual, los estudiantes tengan en cuenta la importancia y sobre todo, los beneficios de no ser agresivos.

REFERENCIAS

- Astuvilca, I., Lazo, Y., Montalvo, G. y Figueroa, O. (2021). Agresividad en adolescentes en época de pandemia, *Revista Iberoamericana de la Educación*, Vol. – Especial 1. <https://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/104>
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. ISBN e-book: 978-607-744-748-1. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abu so/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abu%20so/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Barazorda, K. H., Araoz, E. G. E. y Ramos, N. A. G. (2022). Self-esteem and aggressiveness in students of a state educational institution in Puerto Maldonado, Perú. *Revista Tiempos y Espacios en Educación*, 15(34), e16947. <http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v15i34.16947>
- Beltrán, J., Sánchez, A. y Fernández, M. (2002) Análisis cualitativo sobre las características de las conductas agresivas entre estudiantes. *EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía*, Vol. 1 Núm. 1 Pág. 27-40 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=259837>
- Cabezas, E., Andrade, A. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. ISBN: 978-9942-765-44-4. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Carrillo, E. (2018). Factores asociados a las conductas agresivas de los adolescentes que acuden a las instituciones educativas públicas en el Municipio Valencia, Estado Carabobo. *Revista Ciencias de la Educación*, 28(51), 277-305. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/51/art14.pdf>
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques, *Revista Psicogente*, Vol. 9, No. 15, 166 – 170. ISSN 0124 – 0137. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2675/2701>
- Cahuana, G. (2019). *Taller de convivencia escolar en las conductas agresivas en estudiantes de educación primaria* [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26393>
- Cienfuegos, M. y Cienfuegos, A. (2016). The quantitative and qualitative in research. *Support for its teaching*. 7(13). <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n13/2007-7467-ride-7-13-00015.pdf>

- Coasaca, Y. (2021). *Causas de la conducta agresiva de los estudiantes del primer y segundo grado de la IEP. N° 70018 "San José de Huaraya", Puno - 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15799>
- Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos*, 34 (138), 29-37. <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n138/v34n138a18.pdf>
- Chalán, M. J. J., Orihuela, M. V. O., y Huiman, E. J. Y. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de investigación de estudiantes de psicología "Jang"*, 7(2), 22-35.
- Chertok, J. (2009). *Desarrollo y tratamiento de los comportamientos agresivos. Enfoque cognitivo – conductual*. Sociedad de Psiquiatría de Uruguay, Uruguay. <http://www.psicologiatotal.com/DesarrolloyTratamientodeComportamientosAgresivos.pdf>
- Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños*. ISBN 978-987-723-190-8. Editorial Teseo. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Cortez, A (2020). *Disfuncionalidad familiar y conductas agresivas en niños de una Escuela de Educación Básica de Guayaquil, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52169n>
- Chacón, R., Espejo, T., Martínez, A., Zurita, F., Castro, M. y Ruiz, G. (2018). Conductas agresivas, victimización y uso problemático de videojuegos en escolares de educación primaria de la provincia de Granada. *Revista Complutense de Educación*, 29(4), 1011 – 1024. <https://doi.org/10.5209/RCED.54455>
- Chox, W. (2018). *Rasgos de personalidad y agresividad, Guatemala, 2018*. [Tesis de grado para optar el título de Licenciado en Psicología educativa, Universidad de Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Chox-William.pdf>
- Contini, N., Mejail, S., Caballero, V., Lacunza, B. y Lucero, G. (2021). Adolescentes, escuela y comportamiento agresivo en tiempos de pandemia. *Dinámicas y retos. Ciencia, Docencia y Tecnología*, 32 (63),1-24. ISSN: 0327-5566. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14569031005>
- Cueva, C. (2020). *Programa de juegos de roles para reducir los altos niveles de agresividad de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 81657 Centro Poblado Nuevo Paraíso, Distrito Chepén, Provincia Chepén*

- Región La Libertad 2019. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8325>
- Díaz, D., Batanero, C., Arteaga, P. y López, M. (2015). Análisis de los gráficos estadísticos presentados en libros de texto de educación primaria chilena. *Educación Matemática Pesquisa*, 17 (4), 715-739. <https://bit.ly/2X2kjTa>
- Deñao, M., Domínguez, V. y López, M. (2020). Estilos comunicativos en estudiantes de Educación Primaria: diferencias en función de variables socio-familiares y escolares. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 139 – 150. <https://www.rpye.es/pdf/192.pdf>
- Enríquez, Y., Ari, D. y Ari, Y. (2020). Nivel de agresividad en los estudiantes del nivel de educación primaria. *Revista de Ciencias Naturales*, 2(1), 163-174. <http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RCCNN/article/view/380/355>
- Estrada, E. y Mamani, H. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(2), 70-74. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/45>
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H. y Mabeli C. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>
- Fajardo, J., Santana, A. y Caldas, C. (2020). Asociación entre el tiempo de uso de videojuegos y la tendencia a la agresividad en estudiantes universitarios de Bogotá D. C. *Revista Colombiana de Educación*, 1(84), 1-21. <https://doi.org/10.17227/rce.num84-11981>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *Resultados de logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Estudio Regional Comparativo y Explicativo. <https://es.unesco.org/news/resultados-logros-aprendizaje-y-factores-asociados-del-estudio-regional-comparativo-y>
- Gálvez, M. (2019). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la I.E N° 89552, Nuevo Chimbote-2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38768>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación- rutas cuantitativa-cualitativa-mixta*. ISBN 1456260960. Editor McGraw-Hill Interamericana. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). *Perú, Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales, 2015*. Dirección Nacional de Censos y Encuestas.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2307-7999202000030003100032&lng=en
- Lacunza, A., Contini, E., Caballero, S. y Mejail, S. (2020). Agresión en las redes y adolescencia: Estado actual en América Latina desde una perspectiva bibliométrica. *Revista digital de Investigación y Desarrollo*, 27(2), 6 – 32.
<https://doi.org/10.14482/indes.27.2.020.72>
- Lacal, P. (2009). *Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje*. Málaga.
<https://cutt.ly/8YDPW0l>
- Linares, T. (2018). *Programa de talleres basados en estrategias de socialización para disminuir las conductas agresivas en estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular Antonio Raimondi de Chimbote, 2018*. [Tesis de maestría en educación con mención en docencia y gestión de la calidad, Universidad San Pedro].
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6826/Tesis_59731.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, U. (2012). *Factores que propician la conducta agresiva en niños de nivel primaria*. KAZUS. NET. <https://www.drec.gob.pe/noticias/plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia/>
- Martínez, J. y Duque, A. (2008). *El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas*. REMINES COMPANYY.
- Navarro, N. (2016). La familia: un ambiente de conflicto y agresión; *Alternativas en Psicología*, nº 36.
<https://www.alternativas.me/attachments/article/139/La%20familia%20-%20un%20ambiente%20de%20conflicto%20y%20agresi%C3%B3n.pdf>
- Navarro, E., Jiménez, E. y Rappoport, S. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. ISBN: 978-84-16602-55-1. https://www.unir.net/wp-content/uploads/2017/04/Investigacion_innovacion.pdf
- Neill, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. ISBN: 978-9942-24-093-4. Editorial UTMACH.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLaInvestiagcionCientifica.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2020). *Violencia juvenil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Organización Panamericana de la Salud (2016). *La prevención de la violencia juvenil: panorama general de la evidencia*. Editorial Alpha. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2307-7999202000030003100055&lng=en

Organización de las Naciones Unidas (2017). *El acoso y la violencia escolar afecta a uno de cada cuatro niños*. Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. Kairos editores. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2307-7999202000030003100053&lng=en

Oliveira, H. (2007). La teoría winnicottiana de la maduración como guía para la práctica clínica. *Revista Digital: Impresiones electrónicas de Winnicott*, 2 (1), 1 – 13. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-432X2007000100001&lng=pt&tlng=es.

Pallauta, J., Gea, M., Batanero, C. y Arteaga, P. (2021). Significado de la tabla estadística en libros de texto españoles de educación secundaria. *Bolema Rio Claro*, v. 35, n. 71, p. 1803-1824. ISSN 1980-4415. DOI: <https://bit.ly/3QZ6gHs>

Pacherres, V. (2020). *La agresividad en los niños del quinto grado “A” de la Institución Educativa N° 094 “Soterito López Espinoza” Zarumilla - Tumbes 2019* [Tesis de licenciada, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44422>

Peñañiel, A., Zevallos, R. y Gáneas, C. (2018). Aplicación del código orgánico general de procesos en los casos de protección de derechos de las niñas, niños y adolescentes según la constitución del Ecuador. *Espiraes Revista Multidisciplinaria De investigación*, 2(21). <https://doi.org/10.31876/re.v2i22.364>

Garcés, M. y Santoya, Y. (2020). Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. *Comunicar*, 63. 10.3916/C63-2020-07. https://www.researchgate.net/publication/338719391_Influencia_de_la_comunicacion_familiar_y_pedagogica_en_la_violencia_escolar

Raya, A., Pino, M., y Herruzo, J. (2009). La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. *European Journal of Education and Psychology*, 2(3), 211-222. <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129312574004.pdf>

- Redondo, J.; Rangel, K. y Luzardo, M. (2016). Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. *Encuentros*, 14 (1), 31 – 40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476655851002>
- Ronquillo, A. (2019). *Factores psicosociales y las conductas agresivas en estudiantes de educación básica Eloy Alfaro Cantón Daule provincia del Guayas*, 2018. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39662/Ronquillo_VA_M.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sadith, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á, Murillo, G. y Morales, J. (2019). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6–12. <https://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Editorial Bussines Suport. 978-612-46842-2-7
- Sánchez, D., y Robles, M. (2018). Instrumentos de evaluación en inteligencia emocional: una revisión sistemática cuantitativa. *Perspectiva Educacional*, 57(2), 27 – 50. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.57-iss.2-art.712>
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Salazar, M., Icaza, M. y Alejo (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista Scielo*. ISSN 2218-3620. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100305
- Silva, C., Barchelot, L. y Galván, G. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 36-57. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Soto, R., Meinardo, F., Fiotti, J. y Chausovsky, I. (2017). *La viralización de la violencia: el rol de los medios de comunicación en la multiplicación de casos*. IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXIV Jornadas de Investigación XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. <https://www.aacademica.org/000-067/719>

Zapata, M. (2020). *Taller “Corazones Asertivos” para disminuir la agresividad de estudiantes de cuarto grado de primaria I.E “Víctor Francisco Rosales Ortega” – Piura - 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57119>

Anexo N° 01

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es nivel de influencia de los factores asociados a la agresividad en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 5091 de Ventanilla, 2023?	General: Determinar el nivel influencia de los factores asociados a la agresividad en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 5091 de Ventanilla en el año 2023. Específicos: Medir el nivel de influencia del entorno familiar en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 5091 de Ventanilla, 2023. Conocer el nivel de influencia de los medios de comunicación en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 5091 de Ventanilla, 2023. Identificar el nivel de influencia de las redes sociales en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 5091 de Ventanilla, 2023. Establecer el nivel de influencia de los juegos interactivos en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 5091 de Ventanilla, 2023.	Factores asociados a la agresividad	ENTORNO FAMILIAR.	Tipo de investigación Básica - Descriptiva Diseño de investigación: Descriptiva simple Población: 129 estudiantes entre cuarto y quinto grado de educación primaria. Muestra: 129 estudiantes del cuarto y quinto grado de primaria. Técnica Encuesta Instrumentos: Cuestionario.
			MEDIOS DE COMUNICACIÓN	
			REDES SOCIALES	
			JUEGOS INTERACTIVOS VIOLENTOS	

Anexo N° 02

Matriz de instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA/ VALORACIÓN		
FACTORES ASOCIADOS A LA AGRESIVIDAD	ENTORNO FAMILIAR	Observa conductas violentas en el hogar.	1.-Has visto que algunos de tus padres le gritan o pelea a gritos con tu padre o madre.	Si	A veces	Nunca/no.
			2.-Has presenciado las discusiones de tus familiares donde solucionan sus problemas con golpes.	Si	A veces	Nunca/no.
		Padecer conductas violentas en el hogar.	3.- ¿Alguno de tus familiares se burla de ti, delante de todos?	Si	A veces	Nunca/no.
			4.- Has recibido golpes y patadas de tus padres o familiares?	Si	A veces	Nunca/no.
		Practica conductas violentas en el hogar.	5.- Empujas al suelo a tus hermanos cuando no está de acuerdo con algo?	Si	A veces	Nunca/no.
			6.- ¿Durante el juego empujas a tus hermanos o familiares como si fuera parte del juego, burlándote de ellos?	Si	A veces	Nunca/no.
	MEDIOS DE COMUNICACIÓN.	Observar la televisión mucho tiempo.	7- ¿Te quedas viendo programas de contenido violento en la tele hasta muy tarde?	Si	A veces	Nunca/no.
			8.- ¿Ves programas de competencias, te gusta ver animés de guerras??	Si	A veces	Nunca/no.
		Escuchar música con contenidos violentos.	9.- Te gusta escuchar música como el reguetón, perreo, etc.?	Si	A veces	Nunca/no.
			10.- Te gusta escuchar música en la que haya gritos y mucho escándalo?	Si	A veces	Nunca/no.
		Asistir al cine.	11.- Te gusta ver películas de acción y violencia?	Si	A veces	Nunca/no.
			12.-Imitas las conductas agresivas de los actores de las películas que ves?	Si	A veces	Nunca/no.

	REDES SOCIALES.	Usar las redes sociales para propagar violencia.	13.- Te gusta ver las peleas que graban en los colegios y los cuelgan en Facebook?	Si	A veces	Nunca/no.
			14.- Tienes en tu cuenta de Facebook grabaciones de peleas de estudiantes?	Si	A veces	Nunca/no.
		Emplear los grupos de chat para generar violencia.	15.-. Discutes, peleas o amenazas a través de los grupos de WhatsApp?	Si	A veces	Nunca/no.
			16.- Envías videos de peleas a los amiguitos del grupo de WhatsApp?	Si	A veces	Nunca/no.
		Ver grabaciones de contenido violento.	17.- Ves las grabaciones de peleas que realizan algunos compañeros y las cuelgan en las redes sociales?	Si	A veces	Nunca/no.
			18.- Compartes con tus amigos escenas de agresividad o violencia?	Si	A veces	Nunca/no.
	JUEGOS INTERACTIVOS VIOLENTOS.	Asistir continuamente a cabinas de internet.	19.- Empleas los juegos violentos que encuentras en la cabina de Internet a la que asistes?	Si	A veces	Nunca/no.
			20.- Te quedas mucho tiempo en los juegos interactivos?	Si	A veces	Nunca/no.
		Controlar los juegos por parte de los padres.	21.- Practicas los juegos interactivos de guerras o violencia delante de tus padres?	Si	A veces	Nunca/no.
			22.-Tus padres controlan el tiempo que juegas en la computadora?	Si	A veces	Nunca/no.
		Practica los juegos interactivos en la realidad.	23.- Te sientes bien cuando ganas estos juegos en los que golpeas o matas a otro?	Si	A veces	Nunca/no.
			24.- Practicas estos juegos en la realidad?	Si	A veces	Nunca/no.

Anexo N° 03

Instrumento de investigación

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR LOS FACTORES ASOCIADOS A LA AGRESIVIDAD.

Nombre:

Sexo: (varón) (mujer)

Institución Educativa: I.E. 5091 "HIJOS DE GRAU"

Grado: 5to Grado Sección: B y C Fecha:

CÓDIGO

Instrucciones:

Lee con mucha atención las preguntas del cuestionario y marca con una "X", el casillero que contenga la respuesta que relacione con tu experiencia o vivencia personal; recuerda que no hay respuesta correcta o incorrecta, es importante no dejar pregunta sin responder. Muchas gracias.

Nº	ITEMS	SI	A VECES	NO
		1	2	3
	Entorno Familiar			
1	-Has visto que algunos de tus padres le gritan o pelea a gritos con tu padre o madre.			
2	-Has presenciado las discusiones de tus familiares donde solucionan sus problemas con golpes.			
3	- ¿Alguno de tus familiares se burla de ti, delante de todos?			
4	- ¿Has recibido golpes y patadas de tus padres o familiares?			
5	- ¿Empujas al suelo a tus hermanos cuando no está de acuerdo con algo?			
6	- ¿Durante el juego empujas a tus hermanos o familiares como si fuera parte del juego, burlándote de ellos?			
	Medios de Comunicación.			
7	- ¿Te quedas viendo la tele hasta muy tarde?			
8	- ¿Ves programas de competencias, te gusta ver animés de guerras??			
9	- ¿Te gusta escuchar música como el reguetón, perreo, etc.?			

10	- ¿Te gusta escuchar música en la que haya gritos y mucho escándalo?			
11	¿Te gusta ver películas de acción y violencia?			
12	- ¿Imitas las conductas agresivas de los actores de las películas que ves?			
	Redes Sociales			
13	- ¿Te gusta ver las peleas que graban en los colegios y los cuelgan en Facebook?			
14	¿Tienes en tu cuenta de Facebook grabaciones de peleas de estudiantes -?			
15	- ¿Discutes, peleas o amenazas a través de los grupos de WhatsApp?			
16	- ¿Envías videos de peleas a los amiguitos del grupo de WhatsApp?			
17	- ¿Ves las grabaciones de peleas que realizan algunos compañeros y las cuelgan en las redes sociales?			
18	- ¿Compartes con tus amigos escenas de agresividad o violencia??			
	Juegos Interactivos violentos.			
19	- ¿ Empleas los juegos violentos que encuentras en la cabina de Internet a la que asistes?			
20	- ¿Te quedas mucho tiempo en los juegos interactivos?			
21	¿Practicar los juegos interactivos de guerras o violencia delante de tus padres -?			
22	- ¿Tus padres controlan el tiempo que juegas en la computadora?			
23	- ¿Te sientes bien cuando ganas estos juegos en los que golpeas o matas a otro?			
24	- ¿Practicar estos juegos en la realidad?			

Anexo N° 04

Ficha técnica del instrumento

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para identificar los factores de agresividad
2. **AUTOR(ES)** : Reátegui Hidalgo Elva. - Rivera Yarleque Ruth.
3. **AÑO** : 2023.
4. **ADMINISTRACIÓN** : Individual.
5. **DURACIÓN** : 30 minutos
6. **FINALIDAD:** El instrumento permitirá evaluar los factores asociados a la agresividad en los estudiantes de 09 a 12 años.
7. **MUESTRA** : 129 estudiantes

8. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento es un Cuestionario para identificar los factores de agresividad, que consta de 24 ítems alineados a 4 dimensiones preestablecidas, como son Entorno familiar (ítems del 1 al 6), Medios de comunicación (ítems del 7 al 12) Redes Sociales (ítems del 13 al 18); Juegos Interactivos violentos (ítems del 19 al 24) ítems que serán evaluados por las propias investigadoras mediante el conteo del puntaje obtenido en las respuestas de los estudiantes considerando como escala de valoración: Si (3), a veces (2), y no (1).

9. BAREMO:

Para su procesamiento los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y variable se tomarán en cuenta el siguiente baremo.

NIVEL	ENTORNO FAMILIAR 6 ítems	MEDIOS DE COMUNICACION 6 ítems	REDES SOCIALES. 6 ítems.	JUEGOS INTERACTIVOS 6 ítems	Variable Factores de la Agresividad
ALTO	15 - 18	15 - 18	15 - 18	15 - 18	58 - 74
REGULAR	11 - 14	11 - 14	11 - 14	11 - 14	41 - 57
BAJO	6 - 10	6 - 10	6 - 10	6 - 10	24 - 40

Anexo N° 05

Certificado y constancia de validación del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS FACTORES ASOCIADOS A LA AGRESIVIDAD

Nº	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACION						SUGERENCIA S/ OBSERVACIONES
			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
Dimensión 1: Entorno Familiar.			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Observa conductas violentas en el hogar.	1.-Has visto que algunos de tus padres le gritan o pelea a gritos con tu padre o madre.	X		X		X		
		2.-Has presenciado las discusiones de tus familiares donde solucionan sus problemas con golpes.	X		X		X		
2	Padecer conductas violentas en el hogar.	3.- ¿Alguno de tus familiares se burla de ti, delante de todos?	X		X		X		
		4.- Has recibido golpes y patadas de tus padres o familiares?	X		X		X		
3	Practica conductas violentas en el hogar.	5.- Empujas al suelo a tus hermanos cuando no está de acuerdo con algo?	X		X		X		
		6.- ¿Durante el juego empujas a tus hermanos o familiares como si fuera parte del juego, burlándote de ellos?	X		X		X		
Dimensión 2: Medios de comunicación.			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Observar la televisión mucho tiempo.	7.- ¿Te quedas viendo programas de contenido violento en la tele hasta muy tarde?	X		X		X		
		8.- ¿Ves programas de competencias, te gusta ver animes de guerras?	X		X		X		
2	Escuchar música con	9.- Te gusta escuchar música como el reguetón, perreo, etc.?	X		X		X		

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

	contenidos violentos.	10.- Te gusta escuchar música en la que haya gritos y mucho escándalo?	X		X		X		
3	Asistir al cine.	11.- Te gusta ver películas de acción y violencia?	X		X		X		
		12.- Imitas las conductas agresivas de los actores de las películas que ves?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Redes Sociales			Si	No	Si	No	Si	No	
1	Usar las redes sociales para propagar violencia.	13.- Te gusta ver las peleas que graban en los colegios y los cuelgan en Facebook?	X		X		X		
		14.- Tienes en tu cuenta de Facebook grabaciones de peleas de estudiantes?	X		X		X		
2	Emplear los grupos de chat para generar violencia.	15.-. Discutes, peleas o amenazas a través de los grupos de WhatsApp?	X		X		X		
		16.- Envías videos de peleas a los amiguitos del grupo de WhatsApp?	X		X		X		
3	Ver grabaciones de contenido violento.	17.- Ves las grabaciones de peleas que realizan algunos compañeros y las cuelgan en las redes sociales?	X		X		X		
		18.- Compartes con tus amigos escenas de agresividad o violencia?	X		X		X		

DIMENSIÓN 4: Juegos Interactivos Violentos.			Si	No	Si	No	Si	No	
1	Asistir continuamente a cabinas de internet.	19.- Practicas los juegos violentos que ves en la cabina de Internet a la que asistes?	X		X		X		
		20.- Te quedas mucho tiempo en los juegos interactivos?	X		X		X		
2	Controlar los juegos por parte de los padres.	21.- Practicas los juegos interactivos de guerras o violencia delante de tus padres?	X		X		X		
		22.- Tus padres controlan el tiempo que juegas en la computadora?	X		X		X		

3	Practicar los juegos interactivos en la realidad.	23.- Te sientes bien cuando ganas estos juegos en los que golpeas o matas a otro?	X		X		X	
		24.- Practicas estos juegos en la realidad?	X		X		X	
PUNTAJE TOTAL POR CRITERIO (SI = 1 y NO = 0)			24		24		24	

OBSERVACIÓN: Los puntajes obtenidos en cada criterio, debe ser convertido a la escala porcentual, utilizando la regla de tres simple.

Según el porcentaje obtenido en cada criterio, registrar en la escala de valoración del instrumento:

CRITERIOS DE EVALUACION	ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO				
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
	0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado					99%
RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.					99%
CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.					98%

Se considera apto, si en los 3 criterios de evaluación están del 61% a más.

Se determina que el instrumento está:

APTO X

NO APTO


 FELIPE OSTOS DE LA CRUZ
 DNI/CE: 06678222

Nombre: Dr. Felipe Ostos De La Cruz

DNI: 06678222

Firma y pos firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Factores asociados a la agresividad en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 5091 de Ventanilla, 2023

Investigadores : Reategui Hidalgo, Elva Lucila
Rivera Yarleque De Sánchez, Ruth Mónica

Nombre del Instrumento : Cuestionario para identificar los factores de agresividad.

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : Dr. Felipe Ostos de La Cruz

Especializado en : Investigación y estadística aplicada a la investigación

Titulado en : Matemática-Estadística

Grados de estudio del experto : Doctorado

Tipo y tiempo de experiencia : 15 años en investigación

Cargo actual : Docente de investigación y estadística en UCV, UNMSM

Fecha : 18 de setiembre de 2023



FELIPE OSTOS DE LA CRUZ
DNI/CE: 06678222

Nombre: Dr. Felipe Ostos De La Cruz
DNI: 06678222
Firma y pos firma del experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS FACTORES ASOCIADOS A LA AGRESIVIDAD

Nº	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						SUGERENCIAS/ OBSERVACIONES
			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
Dimensión 1: Entorno Familiar.			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Observa conductas violentas en el hogar.	1.- ¿Observas peleas a gritos entre padres en casa?	✓		✓		✓		
		2.- ¿Has estado en situaciones donde los miembros de familia resuelven sus diferencias a través de la violencia física?	✓		✓		✓		
2	Padecer conductas violentas en el hogar.	3.- ¿Soportas ser ridiculizado por familiares en público?	✓		✓		✓		
		4.- ¿Experimentas maltrato físico por parte de padres o parientes?	✓		✓		✓		
3	Practica conductas violentas en el hogar.	5.- ¿Has empujado a los hermanos al suelo cuando no están de acuerdo con algo?	✓		✓		✓		
		6.- ¿Durante el juego empujas a hermanos o familiares como si fuera parte del juego?	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Medios de comunicación.			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Observar la televisión mucho tiempo.	7.- ¿Ves programas de contenido violento en la tele hasta muy tarde?	✓		✓		✓		
		8.- ¿Miras programas de competencias como animés de guerras?	✓		✓		✓		
2	Escuchar música con contenidos violentos.	9.- ¿Disfrutas escuchando géneros musicales como el reguetón o el perreo?	✓		✓		✓		
		10.- ¿Tienes interés en la música que incluye gritos y mucha bulla?	✓		✓		✓		

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

3	Asistir al cine.	11.- Te gusta ver películas de acción y violencia en el cine?	✓		✓		✓		
		12.- Imitas las conductas agresivas de los actores de las películas que ves?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Redes Sociales			Si	No	Si	No	Si	No	
1	Usar las redes sociales para propagar violencia.	13.- ¿Disfrutas viendo videos de peleas escolares que se comparten en Facebook?	✓		✓		✓		
		14.- Tienes en tu cuenta de Facebook grabaciones de peleas de estudiantes?	✓		✓		✓		
2	Emplear los grupos de chat para generar violencia.	15.- ¿Discutes, peleas o amenazas a través de los grupos de WhatsApp?	✓		✓		✓		
		16.- Envías videos de peleas a los amiguitos del grupo de WhatsApp?	✓		✓		✓		
3	Ver grabaciones de contenido violento.	17.- Ves las grabaciones de peleas que realizan algunos compañeros y las cuelgan en las redes sociales?	✓		✓		✓		
		18.- ¿Tienes en tu perfil de Facebook grabaciones de peleas entre estudiantes?	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 4: Juegos Interactivos Violentos.			Si	No	Si	No	Si	No	
1	Asistir continuamente a cabinas de internet.	19.- ¿Juegas a menudo a juegos violentos que encuentras en las cabinas de Internet a las que vas?	✓		✓		✓		
		20.- ¿Dedicas largas horas a los juegos interactivos?	✓		✓		✓		
2	Controlar los juegos por parte de los padres.	21.- ¿Practicas juegos interactivos de temática violenta en presencia de tus padres?	✓		✓		✓		
		22.- ¿Tus padres supervisan cuánto tiempo pasas jugando en la computadora?	✓		✓		✓		

3	Practicar los juegos interactivos en la realidad.	23.-¿Te sientes bien cuando ganas estos juegos en los que golpeas o eliminas a otros personajes?	✓		✓		✓		
		24.- ¿Has intentado poner en práctica lo que haces en estos juegos en la vida real?	✓		✓		✓		
PUNTAJE TOTAL POR CRITERIO (SI = 1 y NO = 0)									

OBSERVACIÓN: Los puntajes obtenidos en cada criterio, debe ser convertido a la escala porcentual, utilizando la regla de tres simple.

Según el porcentaje obtenido en cada criterio, registrar en la escala de valoración del instrumento:

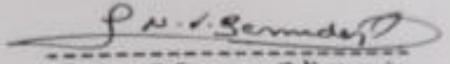
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO				
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
	0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado					✓
RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.					✓
CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.					✓

Se considera apto, si en los 3 criterios de evaluación están del 61% a más.

Se determina que el instrumento está:

APTO X

NO APTO


Dra. Norma Victoria
Bermúdez Ramírez

Nombre: Norma Victoria Bermúdez Ramírez

DNI: 07267928

Firma y pos firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Factores asociados a la agresividad en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 5091 de Ventanilla, 2023

Investigadores : Reategui Hidalgo, Elva Lucila
Rivera Yarleque De Sánchez, Ruth Mónica

Nombre del Instrumento : Cuestionario para identificar los factores de agresividad.

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : Norma Victoria Bermúdez Ramírez

Especializado en : Investigación

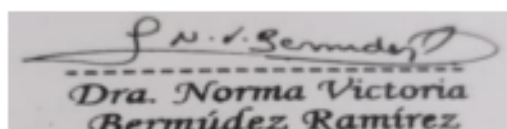
Titulado en : Biología y Química

Grados de estudio del experto : Doctorado

Tipo y tiempo de experiencia : 10 años

Cargo actual : Docente de Investigación IESPP JJB

Fecha : 18 - 09 - 23



*Dra. Norma Victoria
Bermúdez Ramírez*

Nombre: Norma Victoria Bermúdez Ramírez
DNI: 07267928
Firma y pos firma del experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS FACTORES ASOCIADOS A LA AGRESIVIDAD

Nº	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACION						SUGERENCIAS/ OBSERVACIONES
			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
Dimensión 1: Entorno Familiar.			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Observa conductas violentas en el hogar.	1.-Has visto que algunos de tus padres le gritan o pelea a gritos con tu padre o madre.	✓		✓		✓		
		2.-Has presenciado las discusiones de tus familiares donde solucionan sus problemas con golpes.	✓		✓		✓		
2	Padecer conductas violentas en el hogar.	3.- ¿Alguno de tus familiares se burla de ti, delante de todos?	✓		✓		✓		
		4.- Has recibido golpes y patadas de tus padres o familiares?	✓		✓		✓		
3	Practica conductas violentas en el hogar.	5.- Empujas al suelo a tus hermanos cuando no está de acuerdo con algo?	✓		✓		✓		
		6.- ¿Durante el juego empujas a tus hermanos o familiares como si fuera parte del juego, burlándote de ellos?	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Medios de comunicación.			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Observar la televisión mucho tiempo.	7- ¿Te quedas viendo programas de contenido violento en la tele hasta muy tarde?	✓		✓		✓		
		8.- ¿Ves programas de competencias, te gusta ver animés de guerras??	✓		✓		✓		
2	Escuchar música con contenidos violentos.	9.- Te gusta escuchar música como el reguetón, perreo, etc.?	✓		✓		✓		
		10.- Te gusta escuchar música en la que haya gritos y mucho escándalo?	✓		✓		✓		

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

3	Asistir al cine.	11.- Te gusta ver películas de acción y violencia?	✓		✓		✓		
		12.- Imitas las conductas agresivas de los actores de las películas que ves?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Redes Sociales			Si	No	Si	No	Si	No	
1	Usar las redes sociales para propagar violencia.	13.- Te gusta ver las peleas que graban en los colegios y los cuelgan en Facebook?	✓		✓		✓		
		14.- Tienes en tu cuenta de Facebook grabaciones de peleas de estudiantes?	✓		✓		✓		
2	Emplear los grupos de chat para generar violencia.	15.-. Discutes, peleas o amenazas a través de los grupos de WhatsApp?	✓		✓		✓		
		16.- Envías videos de peleas a los amiguitos del grupo de WhatsApp?	✓		✓		✓		
3	Ver grabaciones de contenido violento.	17.- Ves las grabaciones de peleas que realizan algunos compañeros y las cuelgan en las redes sociales?	✓		✓		✓		
		18.- Compartes con tus amigos escenas de agresividad o violencia?	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 4: Juegos Interactivos Violentos.			Si	No	Si	No	Si	No	
1	Asistir continuamente a cabinas de internet.	19.- Practicas los juegos violentos que ves en la cabina de Internet a la que asistes?	✓		✓		✓		
		20.- Te quedas mucho tiempo en los juegos interactivos?	✓		✓		✓		
2	Controlar los juegos por parte de los padres.	21.- Practicas los juegos interactivos de guerras o violencia delante de tus padres?	✓		✓		✓		
		22.- Tus padres controlan el tiempo que juegas en la computadora?	✓		✓		✓		

3	Practicar los juegos interactivos en la realidad.	23.- Te sientes bien cuando ganas estos juegos en los que golpeas o matas a otro?	☒	☐	☒	☐	☒	☐	
		24.- Practicas estos juegos en la realidad?	☒	☐	☒	☐	☒	☐	
	PUNTAJE TOTAL POR CRITERIO (SI = 1 y NO = 0)								

OBSERVACIÓN: Los puntajes obtenidos en cada criterio, debe ser convertido a la escala porcentual, utilizando la regla de tres simple.

Según el porcentaje obtenido en cada criterio, registrar en la escala de valoración del instrumento:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO				
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
	0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado					
RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.					
CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.					

Se considera apto, si en los 3 criterios de evaluación están del 61% a más.

Se determina que el instrumento está:

APTO

NO APTO

Mervyn Quevedo Gronerth
 DOCENTE CC.SS. - DPCC
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MARQUESA DE JUANES

Nombre: Mervyn Quevedo Gronerth

DNI: 00974558

Firma y pos firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Factores asociados a la agresividad en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 5091 de Ventanilla, 2023

Investigadores : Reategui Hidalgo, Elva Lucila
Rivera Yarleque De Sanchez, Ruth Mónica

Nombre del Instrumento : Cuestionario para identificar los factores de agresividad.

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : Mervyn Quevedo Gronerth

Especializado en : Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

Titulado en : Docencia y Gestión Educativa

Grados de estudio del experto : Magister de Educación

Tipo y tiempo de experiencia : EBR – 27 años

Cargo actual : Docente Nivel Secundaria – I.E. "La Inmaculada" -
Juanjuí

Fecha : 20 de Set. de 23



Mg. Mervyn Quevedo Gronerth
DOCENTE CC.SS. - DPCC
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA INMACULADA" - JUANJUÍ

Nombre Mervyn Quevedo Gronerth
DNI: 00974558
Firma y pos firma del experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS FACTORES ASOCIADOS A LA AGRESIVIDAD

Nº	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						SUGERENCIAS/ OBSERVACIONES
			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
Dimensión 1: Entorno Familiar.			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Observa conductas violentas en el hogar.	1.-Has visto que algunos de tus padres le gritan o pelea a gritos con tu padre o madre.	☒		☒		☒		
		2.-Has presenciado las discusiones de tus familiares donde solucionan sus problemas con golpes.	☒		☒		☒		
2	Padecer conductas violentas en el hogar.	3.- ¿Alguno de tus familiares se burla de ti, delante de todos?	☒		☒		☒		
		4.- Has recibido golpes y patadas de tus padres o familiares?	☒		☒		☒		
3	Practica conductas violentas en el hogar.	5.- Empujas al suelo a tus hermanos cuando no está de acuerdo con algo?	☒		☒		☒		
		6.- ¿Durante el juego empujas a tus hermanos o familiares como si fuera parte del juego, burlándote de ellos?	☒		☒		☒		
Dimensión 2: Medios de comunicación.			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Observar la televisión mucho tiempo.	7- ¿Te quedas viendo programas de contenido violento en la tele hasta muy tarde?	☒		☒		☒		
		8.- ¿Ves programas de competencias, te gusta ver animes de guerras??	☒		☒		☒		
2	Escuchar música con contenidos violentos.	9.- Te gusta escuchar música como el reguetón, perreo, etc.?	☒		☒		☒		
		10.- Te gusta escuchar música en la que haya gritos y mucho escándalo?	☒		☒		☒		

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

3	Asistir al cine.	11.- Te gusta ver películas de acción y violencia?	☒	☐	☒	☐	☒	☐	
		12.- Imitas las conductas agresivas de los actores de las películas que ves?	☒	☐	☒	☐	☒	☐	
DIMENSIÓN 3: Redes Sociales			Si	No	Si	No	Si	No	
1	Usar las redes sociales para propagar violencia.	13.- Te gusta ver las peleas que graban en los colegios y los cuelgan en Facebook?	☒	☐	☒	☐	☒	☐	
		14.- Tienes en tu cuenta de Facebook grabaciones de peleas de estudiantes?	☒	☐	☒	☐	☒	☐	
2	Emplear los grupos de chat para generar violencia.	15.- Discutes, peleas o amenazas a través de los grupos de WhatsApp?	☒	☐	☒	☐	☒	☐	
		16.- Envías videos de peleas a los amiguitos del grupo de WhatsApp?	☒	☐	☒	☐	☒	☐	
3	Ver grabaciones de contenido violento.	17.- Ves las grabaciones de peleas que realizan algunos compañeros y las cuelgan en las redes sociales?	☒	☐	☒	☐	☒	☐	
		18.- Compartes con tus amigos escenas de agresividad o violencia?	☒	☐	☒	☐	☒	☐	
DIMENSIÓN 4: Juegos Interactivos Violentos.			Si	No	Si	No	Si	No	
1	Asistir continuamente a cabinas de internet.	19.- Practicas los juegos violentos que ves en la cabina de Internet a la que asistes?	☒	☐	☒	☐	☒	☐	
		20.- Te quedas mucho tiempo en los juegos interactivos?	☒	☐	☒	☐	☒	☐	
2	Controlar los juegos por parte de los padres.	21.- Practicas los juegos interactivos de guerras o violencia delante de tus padres?	☒	☐	☒	☐	☒	☐	
		22.-Tus padres controlan el tiempo que juegas en la computadora?	☒	☐	☒	☐	☒	☐	

3	Practicar los juegos interactivos en la realidad.	23.- Te sientes bien cuando ganas estos juegos en los que golpeas o matas a otro?	☒	☐	☒	☐	☒	☐	
		24.- Practicas estos juegos en la realidad?	☒	☐	☒	☐	☒	☐	
PUNTAJE TOTAL POR CRITERIO (SI = 1 y NO = 0)									

OBSERVACIÓN: Los puntajes obtenidos en cada criterio, debe ser convertido a la escala porcentual, utilizando la regla de tres simple.

Según el porcentaje obtenido en cada criterio, registrar en la escala de valoración del instrumento:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO				
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
	0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado					☒
RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.					☒
CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.					☒

Se considera apto, si en los 3 criterios de evaluación están del 61% a más.

Se determina que el instrumento está:

APTO X

NO APTO


Imer Irene Silva
 C.Ps.P. 22804
 PSICÓLOGO

Nombre: IMER IRENE SILVA

DNI: 42910533

Firma y pos firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Factores asociados a la agresividad en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 5091 de Ventanilla, 2023

Investigadores : Reategui Hidalgo, Elva Lucila
Rivera Yarleque De Sanchez, Ruth Mónica

Nombre del Instrumento : Cuestionario para identificar los factores de agresividad.

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : IMER IRENE SILVA
Especializado en : PSICLOGIA CLINICA
Titulado en : PSICOLOGÍA
Grados de estudio del experto : EGRESADO MAESTRIA EN GESTION PUBLICA
Tipo y tiempo de experiencia : 9 AÑOS
Cargo actual : PSICOLOGO EN ESSALUD - JUANJUI
Fecha : 20/09/2023


Imer Irene Silva
C.Ps.P. 22804
PSICÓLOGO

Nombre: IMER IRENE SILVA.....

DNI: 42910533

Firma y pos firma del experto

Anexo N° 06. Resultado de la confiabilidad del instrumento

Prueba de Confiabilidad: Estadístico de Alfa de Cronbach

Encuestados	ITEMS																																			SUMATORIA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
E1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1													29
E2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1												32	
E3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1												28	
E4	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1												31	
E5	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1												29	
E6	3	1	3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1												32	
E7	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1												28	
E8	1	2	1	1	1	1	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1												36	
E9	3	3	1	3	1	1	1	2	3	1	2	1	3	3	1	1	2	1	1	2	1	2	3	3												45	
E10	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	1	3	1	3												35	
E11	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1												33	
E12	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1												32	
E13	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1												30	
E14	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1												35	
E15	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1												30	
E16	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	3	3											40	
E17	3	3	1	3	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2												37	
E18	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1												35	
E19	3	1	1	3	1	1	2	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1												38	
E20	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	3	3	1	2	1	1	1	2	3	2	3	2	2												42	
E21	2	3	3	1	2	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2												56	
E22	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1	3	2	1	1	3	1	1	2	1	3	3	3	2	1												42	
Varianza por ítem	0,60	0,51	0,38	0,51	0,24	0,12	0,20	0,72	0,68	0,08	0,61	0,41	0,36	0,47	0,40	0,33	0,21	0,40	0,40	0,39	0,29	0,32	0,60	0,51	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	42,90	
Sumatoria de las varianzas de los ítems	9,74													$\alpha =$		Coeficiente de confiabilidad						0,807													Varianza total del instrumento.		

α	Coeficiente de confiabilidad	?
K	Número de ítems del instrumento	24
$\sum S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	9,74
S_T^2	Varianza total del instrumento.	42,90

Estadístico de Confiabilidad Alfa de Cronbach
0,81

α	Coeficiente de confiabilidad	0,81
----------	------------------------------	-------------

Intervalo de valores	Nivel de Confiabilidad
0.90 - 1.00	Confiabilidad muy alta
0.80 - 0.89	Confiabilidad alta
0.70 - 0.79	Confiabilidad aceptable
0.60 - 0.69	Confiabilidad baja
0.50 - 0.59	Confiabilidad muy baja
<0.5	Confiabilidad nula

Fuente: Gliem, J.A. y Gliem, R.R. (2003) Calcular, interpretar y reportar el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para escalas tipo Likert.

$\alpha = 0,81$	El instrumento presenta una confiabilidad alta.
-----------------------------------	--

Anexo N° 07. Base de datos

BASES DE DATOS DE LA VARIABLE																														
Factores asociados a la agresividad en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 5091 de Ventanilla, 2023																														
UETO	ENTORNO FAMILIAR						MEDIOS DE COMUNICACIÓN						REDES SOCIALES						JUEGOS INTERACTIVOS VIOLENTOS						VARIABLE					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	TOTAL			
S1	1	1	1	2	2	3	12	2	2	2	2	1	8	1	2	1	2	3	2	10	1	3	2	10	41					
S2	1	2	2	2	1	2	10	1	1	2	1	2	1	8	2	3	1	2	1	1	8	1	1	1	3	1	9	35		
S3	2	2	3	3	3	2	15	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	1	1	2	40	3	3	2	2	3	16	52		
S4	2	1	2	2	1	2	10	2	1	2	1	2	2	10	1	2	1	2	1	2	9	1	1	2	1	3	1	9	38	
S5	2	2	2	3	1	1	11	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	2	7	1	1	2	2	1	3	10	35	
S6	1	2	2	2	1	2	10	1	1	2	1	2	1	8	1	2	1	2	1	1	8	1	1	1	2	2	2	9	35	
S7	2	2	3	3	1	2	13	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	1	1	2	40	3	3	2	2	3	3	16	50	
S8	1	1	2	2	2	1	9	2	1	2	1	2	2	10	1	2	1	2	1	1	8	1	1	1	3	1	8	35		
S9	1	2	2	2	1	2	10	1	1	2	1	2	1	8	1	2	1	2	1	1	8	1	1	1	2	3	1	9	35	
S10	3	3	3	3	2	2	16	3	3	3	2	3	1	15	3	3	2	3	2	3	16	1	2	3	3	3	3	15	62	
S11	2	1	2	2	2	2	11	1	1	2	1	1	2	8	1	2	1	1	2	2	9	3	3	2	1	3	3	15	43	
S12	2	2	3	3	2	2	13	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	3	2	12	48	
S13	1	1	2	2	1	2	9	2	1	2	1	2	2	10	1	2	1	2	1	1	8	1	1	1	1	3	1	8	35	
S14	2	2	2	3	1	1	11	2	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	2	7	1	1	2	1	3	1	3	10	35	
S15	2	2	2	3	2	2	13	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	2	16	1	2	2	2	3	2	12	59	
S16	1	1	2	2	1	1	8	2	1	2	1	1	2	9	1	2	1	1	1	1	7	2	1	1	1	2	1	8	32	
S17	2	1	1	2	2	2	10	1	2	1	2	1	2	9	2	1	2	1	2	2	10	1	1	2	1	1	1	7	40	
S18	2	1	1	2	2	2	10	1	2	1	2	1	2	9	2	1	2	1	2	2	10	1	1	2	1	3	1	9	38	
S19	3	2	2	2	2	2	13	3	2	2	2	2	2	13	3	2	2	2	2	3	15	3	3	2	2	3	3	17	60	
S20	1	2	2	2	1	2	10	2	1	2	1	2	1	9	1	2	1	2	1	1	8	1	2	1	2	3	2	11	38	
S21	2	2	2	3	2	2	13	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	12	3	3	2	2	3	3	16	52	
S22	3	3	2	2	2	3	15	1	1	2	1	1	2	8	1	2	1	1	2	2	9	1	2	2	2	1	1	9	41	
S23	2	2	2	2	2	1	11	1	1	2	1	1	2	8	1	2	1	1	2	2	9	1	2	2	2	3	3	13	41	
S24	2	1	2	2	1	2	10	2	1	2	1	2	2	10	1	2	1	2	1	2	9	1	1	2	1	3	1	9	38	
S25	3	3	3	3	2	2	16	1	2	3	2	1	1	10	2	3	2	1	2	3	13	1	2	3	3	3	3	15	54	
S26	2	2	3	3	1	2	13	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	1	1	2	10	1	2	2	2	1	1	9	43	
S27	1	2	2	2	1	2	10	1	1	2	1	2	1	8	1	2	1	2	1	1	8	1	1	1	2	3	1	9	35	
S28	3	3	3	3	2	2	16	1	2	3	2	1	1	10	2	3	2	1	2	3	13	1	2	3	3	3	3	15	54	
S29	2	2	2	3	1	1	11	2	1	1	1	1	2	8	1	1	1	1	1	2	7	1	1	2	2	1	3	10	36	
S30	2	2	2	2	2	2	12	2	1	1	2	1	2	9	1	1	2	1	2	2	9	1	1	2	2	1	3	1	10	40
S31	2	1	2	1	2	1	9	2	2	3	2	1	1	12	2	3	2	2	2	2	13	3	2	2	2	3	3	15	49	
S32	2	2	3	2	2	1	11	2	2	1	2	1	1	9	2	1	2	1	1	2	9	1	2	2	2	1	2	10	39	
S33	3	1	2	1	1	2	10	3	3	2	2	2	2	14	3	2	2	2	1	3	13	3	3	3	1	1	2	13	50	
S34	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	1	10	2	1	2	1	2	2	10	1	2	2	2	1	2	10	42	
S35	2	1	2	1	2	2	10	2	3	1	1	1	1	9	3	1	1	1	2	2	10	1	3	2	2	1	1	9	38	
S36	2	1	1	1	1	1	7	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	2	11	2	1	2	1	1	2	9	39	
S37	3	2	2	2	2	2	13	3	3	1	2	1	1	11	3	3	3	2	2	3	12	3	3	2	2	3	3	17	53	
S38	2	1	2	1	1	2	9	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	1	2	11	2	1	2	1	1	2	9	41	
S39	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	1	10	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	1	2	11	44	
S40	3	2	1	2	1	2	11	3	3	1	2	1	2	12	3	1	2	1	1	3	11	3	3	2	3	3	3	17	51	
S41	2	1	2	1	2	1	9	2	2	1	2	1	2	10	2	1	2	1	2	2	10	2	2	2	1	2	2	11	40	
S42	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	13	3	2	2	2	2	2	13	2	3	2	2	3	3	15	50	
S43	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	1	1	9	2	1	2	1	2	2	10	2	1	2	2	1	2	10	41	
S44	2	1	2	1	1	2	9	2	3	1	1	2	1	10	3	1	1	2	1	2	10	2	2	2	1	1	1	9	38	
S45	2	3	2	2	1	2	12	2	3	2	2	1	1	11	3	2	2	1	1	2	11	2	3	3	2	2	2	14	48	
S46	2	2	1	1	1	2	9	2	2	1	1	2	1	9	2	1	1	2	1	2	9	2	2	2	2	2	1	11	38	
S47	2	1	2	1	2	1	9	1	2	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	12	1	2	2	1	2	1	2	9	41	
S48	1	1	2	1	2	1	8	1	2	2	2	2	1	10	2	2	2	2	2	1	11	2	1	2	1	2	1	8	37	
S49	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	2	1	2	11	2	1	2	1	2	2	10	43	
S50	2	2	2	1	2	2	10	2	2	1	2	3	2	12	2	1	2	3	2	2	12	1	2	2	1	1	2	9	43	
S51	2	1	1	1	1	1	7	2	3	2	2	2	1	12	3	2	2	2	2	1	12	2	3	2	1	2	2	12	43	
S52	1	1	2	1	2	1	8	2	2	2	3	3	3	15	2	2	2	2	2	1	11	2	2	1	1	2	2	10	44	
S53	2	2	2	2	2	1	11	2	2	2	1	2	1	10	2	2	2	1	2	1	10	2	2	2	2	2	1	11	42	
S54	2	1	2	1	2	2	10	2	2	2	1	2	1	9	2	2	1	2	1	2	10	2	2	2	2	2	2	9	38	
S55	1	1	2	1	2	1	8	3	3	2	2	2	2	14	3	2	2	2	2	1	12	3	3	1	1	2	2	12	46	
S56	1	2	3	2	1	1	10	3	3	1	2	2	1	12	3	1	2	2	1	1	10	3	3	1	2	1	2	12	44	
S57	1	1	2	1	1	2	8	2	2	1	2	2	2	11	2	1	2	2	1	1	9	2	2	1	1	1	2	9	37	
S58	1	2	2	2	2	2	11	3	3	2	2	3	2	15	3	2	2	1	2	1	11	3	3	1	2	2	2	13	50	
S59	2	1	2	1	2	2	10	2	3	1	1	2	1	10	3	1	1	2	2	2	11	2	3	2	1	1	1	10	41	
S60	2																													

Anexo N° 08. Evidencias de gestión para la aplicación del instrumento

Solicitud presentada para aplicación de prueba piloto

 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Solicito: Permiso para aplicar instrumento de investigación, tipo prueba piloto, a estudiantes del 5° grado "A" de primaria

Sr(a): Walther Camarena Quispe
Director (a) de la Institución Educativa N° 5091 "HUOS DE GRAU" de Ventanilla.

Ruth M. Rivera Yaneque, identificada con DNI N° 25820530, estudiante del Programa de Profesionalización en Educación Primaria de la EESPP Chimbote, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, como parte de mi formación profesional docente, actualmente me encuentro en proceso de elaboración del instrumento de recojo de información que forma parte de la investigación, que me permitirá obtener el título de licenciado en Educación Primaria; para la cual, es requisito indispensable la realización de un proyecto de investigación; motivo por el cual recorro a su persona para **solicitar su autorización** para la aplicación de una encuesta a modo **prueba piloto** a los estudiantes del 5° grado "A" de primaria, instrumento relacionado con la variable de estudio del proyecto de tesis titulado "Factores asociados a la agresividad en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 5091 de Ventanilla".

Por lo expuesto:
Ruego a usted, tenga a bien acceder a mi solicitud.

Chimbote, 26 de setiembre del 2023


Lic. Walther Camarena Quispe
DIRECTOR

Atentamente

Ruth Mónica Rivera Yaneque,
DNI N° 25820530

27
09
2023

12:25 PM

0000-0000
Zona de despliegue:
Hospedaje MAC 12.1
Nuevo Chimbote
www.minedu.gob.pe
www.minedu.gob.pe

Anexo N° 09. Evidencias fotográficas



Opinión de los niños a cerca de lo que sucede en su entorno familiar y los medios de comunicación que utilizan en casa; en algunos casos, le costó llevar dicho instrumento debido a las situaciones difíciles por las que atraviesan los estudiantes; en otros casos, evidenciaron actitudes positivas.



Opinión de los niños sobre el uso de las redes sociales y los métodos que utilizan de acuerdo a la supervisión de sus padres; también, respondieron sobre los juegos interactivos violentos; en los cuales, gran parte de ellos, fueron conscientes de que no hacen lo correcto al bromearse o tratar afectivamente a sus compañeros.