

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Actitudes empáticas en estudiantes del sexto grado de
primaria de la Institución Educativa 7207 - Lima, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

García Sebastián, Héctor (Orcid: 0009-0000-0489-4679)

ASESOR:

Mg. Espinoza Quiñones, Hermenegildo (Orcid: 0000-0002-8107-3513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Conocimiento del educando

SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Características del estudiante

Nuevo Chimbote – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	García Sebastián Héctor
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10231907
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-0489-4679
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Espinoza Quiñones Hermenegildo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32981194
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8107-3513
Título / Grado académico	Magíster
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Arteaga Granados Miriam Zenaida
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	33264296
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3854-4092
Título / Grado académico	Doctora en Educación
Secretario	
Apellidos y nombres	Briceño Porras Neptalí Francisco
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32907384
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4735-045X
Título / Grado académico	Magister en Educación
Vocal	
Apellidos y nombres	Guevara Chinchayán Patricia Maribi
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32770703
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5360-9018
Título / Grado académico	Doctora en Educación

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE	Educación general
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Tesis
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Título Profesional
Nombre del grado o título profesional	Licenciado en Educación Primaria
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lote. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa Consultar el listado en el enlace	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Septiembre 2024 – Diciembre 2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Hermenegildo Espinoza Quiñones, formador de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor de la tesis de investigación, titulada: **“Actitudes empáticas en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 7207 - Lima, 2024”**, presentado por el autor: García Sebastián Héctor, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en el Programa de Estudios de Educación Primaria.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 16%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 30/01/2025, con setenta y dos (72) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 18 de junio del 2025

Firma del Asesor: _____



DNI: 32981194

Nombres y apellidos del asesor: Hermenegildo Espinoza Quiñones

Actitudes empáticas en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 7207 - Lima, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	16%	4%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
6	es.scribd.com Fuente de Internet	<1%
7	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, García Sebastián Héctor; bachiller del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presento el informe de tesis titulado: **“Actitudes empáticas en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 7207 - Lima, 2024”**; para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaro su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de mi autoría.
- He mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 12 de diciembre del 2025.



García Sebastián Héctor

DNI: 10231907

DEDICATORIA

A Dios, por no soltar mi mano y acompañarme día a día; ya que, su fortaleza, fue necesaria para cumplir cada uno de mis metas.

A mi esposa, por estar pendiente de mis decisiones y, sobre todo, acompañarme constantemente en formación como persona y profesional.

A mis padres, por ser mi fuente de motivación y con ello, superar los obstáculos de la vida.

A mi familia entera, por sus sabios consejos y su apoyo inminente en mi camino como educador.

A mis colegas de los diferentes entornos educativos, por los consejos brindados y las palabras de aliento que me ayudaron a culminar exitosamente dicho informe de investigación.

Héctor.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, a la señora directora y al grupo de colaboradores que la acompañan cada día; ya que, nos brindan la oportunidad de interiorizar en los procesos educativos, a fin de retroalimentar nuestro desempeño como docentes; además, los conocimientos impartidos por su distinguido staff de colaboradores que a través de su experiencia y métodos, lograron infundirnos nuevos conocimientos acerca de las estrategias de aprendizaje y con ello, reforzar el sistema educativo.

Al Director de la Institución Educativa N° 7207, por darnos el acceso a su centro de estudios, a fin de, recabar información necesaria con la cual, se pudo cumplir objetivo tras objetivo; ya que, sin su apoyo, no hubiera sido posible el presente informe de investigación.

A los padres de familia que nos proporcionaron el consentimiento informado; ya que, la autorización para recolectar datos a través del conocimiento de sus niños, me ayudó a terminar con eficacia el presente estudio.

A nuestro asesor, el Mg. Hermenegildo Espinoza Quiñones; por su ayuda y notable compromiso con la labor docente; ya que, sus conocimientos y experiencia, fue simbólico en nuestra formación profesional y con ello, seguir aportando a la comunidad educativa.

El investigador.

ÍNDICE TEMÁTICO

Carátula.....	i
Metadatos complementarios.....	ii
Certificado de similitud	iv
Declaración jurada de autenticidad	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice temático	ix
Índice de tablas y figuras.....	xi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción y formulación del problema	15
1.2. Objetivos de la investigación	17
1.3. Justificación del estudio.....	18
2. MARCO TEÓRICO	
2.1. Marco referencial.....	19
2.2. Bases teóricas científicas	23
2.3. Marco conceptual	29
3. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo de investigación.....	30
3.2. Diseño de investigación.....	30
3.3. Variables de estudio	31

3.4. Población, muestra y muestreo	32
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.6. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos	33
3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos.....	34
3.8. Aspectos éticos	35

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación de resultados	36
---------------------------------------	----

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

41

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones	45
6.2. Recomendaciones.....	46

REFERENCIAS

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Anexo N° 02: Matriz del instrumento

Anexo N° 03: Instrumentos de recolección de datos

Anexo N° 04: Ficha técnica del instrumento

Anexo N° 05: Constancia de validación de los expertos

Anexo N° 06: Resultados de confiabilidad (Prueba piloto)

Anexo N° 07: Base de datos

Anexo N° 08: Evidencias de gestión de aplicación del instrumento

Anexo N° 09: Evidencias fotográficas

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Nivel de actitudes físicas en estudiantes del sexto grado de educación primaria.	36
Tabla 2. Nivel de actitudes verbales en estudiantes del sexto grado de educación primaria.	37
Tabla 3. Nivel de actitudes psicológicas en estudiantes del sexto grado de educación primaria.	38
Tabla 4. Nivel de la variable actitudes empáticas en estudiantes del sexto grado de educación primaria.	39

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Niveles porcentuales de la dimensión actitudes físicas.	37
Figura 2. Niveles porcentuales de la dimensión actitudes verbales.	38
Figura 3. Niveles porcentuales de la dimensión actitudes psicológicas.	39
Figura 4. Niveles porcentuales de la variable actitudes empáticas.	40

RESUMEN

El objetivo general en la presente investigación, fue determinar el nivel de actitudes empáticas en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 7207 de Lima; cuya metodología, se dirigió a través del enfoque cuantitativo; además, por su profundidad, fue descriptiva y diseño no experimental; para ello, se consideró una población de 135 estudiantes; de los cuales, la muestra seleccionada, fue de 102 educandos, donde el instrumento usado para el recojo de datos, fue una ficha de observación; la misma que se validó mediante juicio de expertos y obtuvo una confiabilidad de 0.90, descrita como muy alta; a partir de ello, los resultados obtenidos, determinaron que, tanto la variable actitudes empáticas, como sus dimensiones, presentaron un bajo nivel; cuyos valores, fueron 46.08% para la variable, 44.12% en las actitudes físicas, 46.08 para las actitudes verbales y 50% para las actitudes psicológicas; por todo ello, se concluyó que tales niños, evidenciaron problemas de empatía en sus actividades de interacción y desenvolvimiento escolar.

Palabras claves: Actitudes empáticas, físicas, verbales, psicológicas.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the level of empathetic attitudes in sixth grade students of primary school at the 7207 educational institution in Lima; the methodology of which was directed through the quantitative approach; in addition, due to its depth, it was descriptive and non-experimental design; for this, a population of 135 students was considered; of which, the selected sample was 102 students, where the instrument used for data collection was an observation form; which was validated by expert judgment and obtained a reliability of 0.90, described as very high; from this, the results obtained determined that both the variable empathetic attitudes and its dimensions presented a low level; whose values were 46.08% for the variable, 44.12% for physical attitudes, 46.08 for verbal attitudes and 50% for psychological attitudes; Therefore, it was concluded that these children showed empathy problems in their interaction activities and school development.

Keywords: Empathetic attitudes, physical, verbal, psychological.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción y formulación del problema

Por muchos años, las actitudes y comportamientos de los estudiantes, no han sido del todo agradables para quienes conviven y comparten experiencias en el entorno educativo; considerando que cada alumno, es responsable de sus actos; por ello, se crea una especie de clima escolar poco empático; donde los más abusivos o agresores, alteran el orden durante las sesiones de aprendizaje; generando la interrupción de clases y afectando el desarrollo del proceso educativo; sin embargo, lo más preocupante de esta situación es que, generan daños físicos, verbales o psicológicos en sus compañeros.

A partir de lo descrito, dentro de la realidad internacional, se ha encontrado que las principales causas de dichos momentos, provienen de la formación recibida en casa; de los cuales, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), manifestó que, 1 de cada 3 escolares distribuidos en las diferentes instituciones educativas de Latinoamérica, es víctima de agresiones; cuya actividad, nace desde las actitudes antipáticas que algunos aprendices desarrollan a lo largo de su vida, especialmente, en el contexto familiar, por ser el ambiente con mayor ocupación de tiempo para estos personajes; ante ello, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2016), señaló que, los niños, aprenden a comportarse desde su etapa inicial; por lo tanto, es posible que adopte las costumbres, creencias y actitudes de sus familiares; los cuales, serán transmitidos en lugares donde se relacione constantemente; además, su coeficiente intelectual, no le permite distinguir si lo que está aprendiendo está bien o mal; de ese modo, las principales causas que alteran las actitudes empáticas, serían el orgullo, el creerse superior ante los demás, la vanidad y otros componentes que conllevan al bajo nivel de empatía.

Respecto a lo mencionado, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), informó que, en México, la mayoría de los alumnos, imitan las actitudes de sus compañeros; de tal manera, sus actitudes, suelen ser poco empáticas ante los demás; por ende, se observó que, un 34% de los niños mexicanos, desarrollan sus actividades de forma antipática; mientras que, el 40% de ellos, participa en los pleitos originados en la escuela; siendo el factor principal, la envidia y el egoísmo; por lo tanto, se han percibido actitudes de maltrato y daños a la integridad educativa; por ende, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2020), añadió que, lo mismo sucede en las entidades públicas de Medellín, en Colombia; donde, la agresividad, se reporta como uno de los más altos índices en la comunidad social, cultural y educativa; por lo tanto, aproximadamente

652 niños de la misma localidad, sufren de acoso escolar, bullying y cyberbullying al mes; cuya cifra suele ser preocupante para quienes fomentan la empatía como la solución al problema citado.

En lo que se refiere a la realidad peruana, el Instituto Nacional de Estadística (INEI, 2015), se encontró que, un aproximado del 52.5% de los padres y madres de familia de la localidad limeña, demuestran su agresividad frente a sus niños; cuya situación, se convierte en un panorama común para los pequeños; por lo tanto, sus actitudes y comportamientos mostrados en la escuela; serán similares a los que se perciben en casa; de este modo, los factores asociados a la antipatía, se convierten en la principal causa de agresiones físicas, psicológicas y verbales; sobre todo, en participación de actos obscenos, hostigamiento ante sus compañeros, insultos, empujones y otras señales que forman parte del constructo parental y que posteriormente, alteran el ritmo emocional de los estudiantes que fueron víctimas de tales manifestaciones.

Seguido de ello, Olivares et al. (2020) presentaron un estudio donde se percató que, la sobre protección a los hijos, la indulgencia y el rechazo a estos pequeños, motiva a los niños a desarrollarse como personajes agresivos o impulsivos, de modo que, sus prioridades no fueron atendidas; por ende, su capacidad intelectual, los someterá a un proceso de agresividad, hostilidad y adopción de actitudes negativas; además, se confirmó que la edad más vulnerable para desarrollar todo tipo de comportamientos, es la niñez; vinculada al rango de entre los 3 a 5 años; donde la inocencia e inconciencia de los menores, les conlleva al nivel deficiente respecto al manejo de la empatía; por otro lado, Peñafiel et al. (2018) indicaron que en la ciudad de Huacho, los estudiantes del sector primarios, presentan bajos índices de actitudes empáticas; donde, el 35% de 40 alumnos evaluados, se comunican agresivamente y por ende, sus actitudes son tomadas como antipáticas; seguido de ello, el 30% de ellos, se aíran constantemente y el 40% de la muestra diagnosticada, cuenta con un alto nivel de hostigamiento u hostilidad frente a sus compañeros.

De igual manera, en el plano regional, Sadith et al. (2019) explicaron que la ciudad de Lima y el Callao, forman parte de los contextos más resaltantes en lo que respecta el desarrollo de la antipatía en estudiantes de todas las disciplinas; por lo tanto, 14215 niños evaluados entre los años 2018 – 2021, demostraron tener actitudes poco empáticas frente al manejo de actividades escolares; de los cuales, el 49.3% de los educandos, presentaron actitudes empáticas en el nivel bajo; mientras que el 33.6% de ellos, desarrollan dichas actitudes en el nivel medio y el 17.1% de ellos, tienen actitudes empáticas en el nivel alto; a partir de ello, se determinó que la gran cantidad de niños, no difunden actitudes positivas

en la escuela y por ello, sus acciones suelen ser desagradables para el resto de sus compañeros; donde los componentes contribuyentes a este problema, sería la falta de amor en sus hogares; es decir, no siempre los niños, reciben el cariño y afecto de sus padres; ya sea por cualquier razón; pero, sus actitudes o comportamientos, tarde o temprano, no serán aceptadas en distintas etapas de la vida infantil.

Tomando en cuenta las realidades descritas anteriormente, se pudo observar que, las actitudes empáticas en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 7207 de la ciudad de Lima durante el periodo 2023, no son del todo favorable, tanto los que alteran el orden en el aula, como para los que son víctimas de actitudes negativas en el desarrollo de las actividades escolares; donde los factores más comunes en las sesiones cotidianas, serían, la falta de respeto, la envidia, el acoso, el hostigamiento, los insultos y otros elementos más que conllevan a la agresividad física, verbal y psicológica; de este modo, se genera un ambiente desagradable para los alumnos y sobre todo, preocupante para el profesor; sin embargo, la compatibilidad entre compañeros, no se desenvuelve como el maestro lo espera; por lo tanto, fue necesario vincular los comportamientos impulsivos de algunos niños, con la formación parental que desde pequeños, han recibido en casa, siendo uno de los motivos con mayor frecuencia en este tipo de situaciones.

Según las expresiones anteriores, se buscó dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de actitudes empáticas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 7207 de Lima en el periodo 2024?

1.2. Objetivos de la investigación

General:

Determinar el nivel de actitudes empáticas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 7207 de Lima, 2024;

Específicos:

Medir el nivel de las actitudes físicas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 7207 de Lima, 2024.

Cuantificar el nivel de las actitudes verbales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 7207 de Lima, 2024.

Identificar el nivel de las actitudes psicológicas en los estudiantes del sexto grado

de educación primaria de la Institución Educativa 7207 de Lima, 2024.

1.3. Justificación de la investigación

Para el desarrollo de la justificación, en el presente estudio, se tuvo en cuenta los aspectos que a continuación se mencionan:

Desde el aspecto teórico, el presente estudio, se justificó mediante la inclusión de diferentes fuentes teóricas que, a partir del constructo socioemocional de Goleman (2014), se llegó a comprender el origen de las actitudes empáticas; así como los principales ejes que conllevan a la ausencia de dicha variable, deduciendo que los problemas de empatía, se vinculan al comportamiento ofensivo de las personas; especialmente en los escolares mencionados; donde se denotan índices negativos en la dimensión, física, verbal y psicológica.

Desde el punto de vista práctico, la investigación se justificó, mediante el planteamiento de conclusiones y recomendaciones que, a partir de la difusión de los resultados correspondientes, se logró comprender la causa y el efecto de las actitudes empáticas en los estudiantes del sexto grado; así como los elementos que conllevan a la adopción de dichas personalidades y la situación en la que se encuentran.

Desde el campo metodológico, dicho estudio, permitió el diseño de una ficha de observación como instrumento para la recaudación de los datos necesarios; a partir de ello, se produjeron conclusiones y recomendaciones que ayudaron a comprender con mayor eficacia, los aspectos relevantes que deterioran las actitudes empáticas en los estudiantes mencionados; así como la contribución para futuros estudios relacionados al tema, pero en distintas realidades; como también, para otros investigadores y conocedores del tema.

Por último, sostuvo una relevancia social, tomando en cuenta que, los resultados alcanzados en el presente estudio, permitieron acercarse a la realidad situacional de estudiantes enmarcados en el nivel primario; a su vez, fue un medio de consulta para otras instituciones e investigadores que pretendan ahondar en el desarrollo de las actitudes empáticas de niños y niñas dentro de entornos educativos.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco referencial

Dentro del marco referencial, se tomaron algunos estudios relacionados al tema, en el entorno internacional y nacional, los mismos que se mencionan a continuación:

En el ámbito internacional, se citó el estudio de Sanabria (2020), cuya investigación, estuvo relacionada a la caracterización de la empatía en alumnos desde los 8 hasta los 12 años de edad de un centro escolar de Bogotá; en el cual, se tomó como principal objetivo, el de conocer los niveles de empatía en dichos estudiantes; para ello, se recurrió a la metodología de enfoque mixto; donde la muestra se conformó por 16 educandos del mismo centro educacional; así mismo, se consideró la aplicación de una entrevista dirigida a los docentes y un test de empatía dirigida hacia los aprendices; donde los resultados alcanzados, estimaron que, en el pre test, los niveles de empatía, fueron deficientes y el valor más resaltante, alcanzó los 3.5 puntos, tomando en cuenta a un 28.7% de empatía en el nivel alto; a partir de ello, la aplicación del post test, evidenció la mejora significativa al propiciar un valor porcentual de 62.6% respecto a la empatía de los niños en el nivel alto; además, el puntaje logrado, fue de 4.2 puntos; señalando el rechazo de la hipótesis nula; por lo tanto, se concluyó que, la falta de apego o valores en los educandos, les conlleva a la adopción de malos comportamientos que posteriormente, se convertirán en actitudes negativas; sin embargo, la regulación emocional, les ayuda a controlar sus acciones frente a sus compañeros y profesor.

Por su parte, Candía et al. (2021) ejecutaron un estudio relacionado a las estrategias que difunden la empatía en alumnos en una institución educativa en Bogotá; para ello, se tuvo como objetivo general, el de medir los niveles de empatía en los estudiantes mencionados; de este modo, la metodología empleada, correspondió al enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo y diseño no experimental; así mismo, la muestra constituida en el presente estudio, estuvo representada por 36 educandos a quienes se les aplicó un test de empatía; donde, los resultados adquiridos, dedujeron que, el 70% de los niños evaluados y que correspondieron a un total de 11 alumnos, presentaron niveles deficientes en cuanto al manejo de las habilidades empáticas dentro del aula; mientras que, un 30% conformados por 25 aprendices, tuvieron un nivel eficiente durante el desarrollo de habilidades sociales y pluriculturales; partir de ello, se llegó a concluir que, constantemente, se evidencian actitudes antipáticas entre los estudiantes, interrumpiendo las relaciones interpersonales.

Bajo la misma línea, Rodas (2018), desarrolló una investigación referida a la

empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de un centro escolar de Ambato, en Ecuador; seguido de ello, se contempló el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y diseño no experimental; además, se contó con una muestra de 32 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento para la recaudación de datos; por ende, los resultados emitidos, derivaron que, el 69% de la muestra evaluada, presentó dificultades para identificar el malestar o molestia de sus compañeros; mientras que el 31% del total, se encuentra en proceso de aprendizaje respecto al manejo de habilidades sociales; de esa forma, se espera ser empáticos ante los demás; a partir de ello, se pudo concluir que, la empatía, es una condición independiente que parte desde la necesidad ajena y por lo tanto, es probable que el niño o niña, tenga el mismo sentir de quien fue ofendido o dañado; sin embargo, las probabilidades son pocas; ya que, la mayoría de ellos, no tienen el mismo pensamiento.

De igual manera, Pérez y Gómez (2021), realizaron un artículo científico encaminado a la educación de las emociones a través de conductas empáticas para promover el control emocional en estudiantes de un centro escolar de Huelva, en España; para ello, se pretendió en el objetivo general, determinar la influencia de los programas de inclusión social y relaciones interpersonales sobre la empatía en el alumnado; además, la metodología asignada, correspondió al enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y diseño pre experimental; donde, la muestra estimada, tuvo una correspondencia de 20 alumnos y 5 docentes, incluyendo a la propia investigadora; a su vez, se tuvo en cuenta la aplicación de un test de las emociones para la recolección de datos; donde, los resultados arribados, demostraron que, el 70% de los alumnos evaluados, no superan los procesos de regulación socioemocional o empatía ante los demás; mientras que un 30% de ellos, supera dicha actividad, pero con dificultades; a partir de ello, se concluyó que, los factores asociados a la emoción, permiten derivar los sentimientos y afectos que los niños le tienen a sus compañeros; sin embargo, no todos captan el sentido de ser empáticos con los demás; sino que, tratan de competir con el resto en las diferentes áreas de la vida escolar.

Consecuentemente, se incluyeron estudios relacionados al tema dentro del contexto nacional, iniciando con el aporte de Trelles (2020), cuya autora, desarrolló un estudio relacionado al nivel de empatía en estudiantes del segundo grado de formación primaria correspondientes a un centro escolar de Paíta, en Piura; para ello, se planteó como principal objetivo, medir el nivel de empatía en los educandos mencionados; a su vez, se constituyó la metodología de enfoque cuantitativa, de nivel descriptiva y diseño no experimental; además, se estimó una muestra conformada por 18 aprendices; los mismos a quienes se les aplicó una lista de cotejo como instrumento de recolección de datos; a

partir de ello, los resultados arribados, determinaron que, el nivel de empatía en los estudiantes, es predominantemente bajo; por lo tanto, se llegó a concluir que, la mayoría de los educandos, desconocen los sentimientos de sus amigos; no se dan cuenta cuando alguno de sus compañeros está siendo victimizado y por último, no saben reconocer las necesidades de los demás para poder ayudar en algún momento.

Del mismo modo, se citó a Meléndez y Paredes (2021), quienes encaminaron su investigación relacionada con la empatía en estudiantes de Villa María del Triunfo en Lima; para el cual, se buscó determinar el nivel de la empatía en los estudiantes señalados; seguido de ello, se estimó el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y diseño no experimental; además, se constó con una muestra integrada por 151 alumnos, a partir de ello, se consideró como instrumento de recolección de datos, la técnica de la encuesta vinculada a un cuestionario; a su vez, los resultados emitidos, dedujeron que, la media alcanzada, tuvo un valor equivalente de 29.72 puntos; lo cual, permite concluir que, la principal causa de poseer un bajo nivel de empatía, serían las conductas negativas que la mayoría de niños, han desarrollado y se han adaptado en sus hogares.

Seguido de ello, Mina (2021), ejecutó un estudio relacionado a la empatía y los estilos de afrontamiento en menores de edad en una institución educativa de Lima; para ello, se pretendió conocer el grado de correlación entre las variables citadas; a su vez, se tomó en cuenta el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y diseño correlacional; además, la muestra estuvo conformada por 269 aprendices, a los cuales, se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos; del mismo modo, se aplicó un test de la empatía, donde los resultados obtenidos, expusieron que, existe una relación positiva y significativa entre ambas variables; cuyos valores fueron procesados mediante una prueba no paramétrica y el puntaje logrado en la media fue de 6.88; mientras que el grado de correlación, evidencio que si existe diferencias estadísticamente significativas ($p < 0.05$), siendo las niñas, las que demuestran un mejor acto empático ante sus compañeros; por ello, se concluyó que, los estilos de afrontamiento, inducen a los menores, hacia el comportamiento asertivo y por ende, los motiva a llevarse bien con los demás; sin embargo, existen algunos niños que no tienen interés en ser empáticos y de forma constante, molestan a sus amistades.

Posteriormente, se tomó la investigación realizada por Martínez (2021), en el cual, se realizó un estudio relacionado a la aplicación de paneles de paz sobre la empatía entre docentes y estudiantes de un centro educacional de Chiclayo; para ello, se consideró como objetivo general, determinar el nivel de empatía en los estudiantes mencionados y a su vez, aplicar talleres pacificadores que regulen los factores empáticos entre el profesor y el

alumnado; así mismo, en la metodología asignada, se estimó en enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y diseño pre experimental; para ello, se recurrió a la aplicación de una escala de la empatía dirigida al total de la muestra; donde, los resultados arribados en la estadística descriptiva, definieron que, el 93.75% de los niños evaluados, presentaron niveles intermedios respecto al desarrollo de la empatía; mientras que un 6.25% de ellos, indicaron tener un bajo nivel empático; por lo tanto, se concluyó que, el origen de los niveles deficientes remarcados con anterioridad, corresponde a la manifestación de comportamientos desatinados y conductas poco asertivas por parte de la mayoría de los estudiantes, siendo los más comunes, el insulto, la envidia, el resentimiento, las diferencias socioeconómicas y otros elementos que conllevan a situaciones de carácter antipático; es decir, no existe un ambiente agradable entre compañeros o con el maestro.

Por otro lado, se establecieron algunos estudios similares dentro del ámbito regional, tales como el de Apolony (2022), efectuó un estudio sobre la empatía y la convivencia escolar en aprendices de un centro educacional de Chimbote, en el cual, se buscó determinar la estadística descriptiva y la estadística inferencial; así como la correlación entre ambas variables; además, el enfoque aplicado, fue el cuantitativo de diseño no experimental; ante ello, la muestra asignada, fue de 83 niños de 3, 4 y 5 años de edad a quienes se les aplicó una ficha de observación; donde los resultados fueron que, el 54.22% de la muestra, tuvo un nivel bajo de empatía; mientras que en la convivencia escolar, predominó el nivel bajo y el Rho de Spearman, tuvo un valor de 0.858; $p=0.000$; a partir de ello, se concluyó que, existe correlación positiva y significativa entre ambas variables; sin embargo, el nivel de empatía, es totalmente deficiente debido a las malas costumbres y falta de valores por parte de la mayoría de los escolares evaluados.

Por último, se tomó el estudio de Bayes (2021), cuyo estudio se refirió a la empatía y el proceso cognitivo en alumnos de primaria de un centro escolar en Culebras; para el cual, se buscó determinar el grado de correlación entre ambas variables; además, el enfoque utilizado, fue el cuantitativo y diseño correlacional; a su vez, la muestra se conformó por 30 educandos que bajo la técnica de la encuesta, se aplicó un cuestionario; a partir de ello, los resultados adquiridos, emitieron que, el 80% de los aprendices, mostraron un bajo nivel respecto a la empatía; mientras que el 83.3% de los niños, demostraron tener un alto nivel cognitivo; así mismo, se definió que existe una relación positiva y significativa entre las variables; por lo tanto, se concluyó que, los factores cognitivos, inducen a los estudiantes a relacionarse de manera empática; sin embargo, existen conductas negativas por cambiar.

2.2 Bases teóricas científicas

En palabras de Carpena (2016), las actitudes empáticas, corresponden al conjunto de acciones humanitarias que, de manera sensible, buscan identificarse con las necesidades de otras personas; por ende, las emociones, las actitudes y el comportamiento que se deben tomar en dichas situaciones, permite a los principales autores, reconocer la falta de apoyo por parte de los demás; por lo tanto, sus acciones estarían orientadas a preparar actividades que respalden los vacíos encontrados en diferentes personas; además, es probable que el escenario o ambiente sociocultural, impida el desenvolvimiento de estos actores; sin embargo, estos sujetos, necesitan contar con la capacidad intelectual y sobre todo, emocional para contrarrestar los problemas de empatía o sencillamente, de actitudes empáticas; tal como lo recalca Bar-On (1997, citado por Rodríguez et al., 2020), quienes refirieron que dichas actitudes, se desarrollan a través de los sentimientos que posteriormente, podrán ser transmitidos mediante las emociones o el comportamiento; de tal manera que, cada individuo, aprenda a reconocer los escenarios sobre el cual se relaciona con otras personas; pero teniendo en cuenta que la única finalidad de dicho proceso, es la de ponerse en el lugar de sus semejantes.

Por su parte, Goleman (2014), las actitudes empáticas, son el producto de un deficiente desarrollo de la inteligencia emocional; debido a la propagación de manifestaciones externas a las cuales, se exponen las personas; especialmente, en el entorno educativo; cuyo ambiente, está compuesto por estudiantes menores de edad; teniendo en cuenta que la edad con la que empiezan el ciclo escolar; no es lo suficientemente favorable para responder a las demandas educativas o por el contrario; su aporte no es significativo ante la percepción de los demás; en la misma línea, Goleman (1998, citado por Hernández et al., 2017) consideran que, es necesario reconocer las necesidades ajenas y comprender de forma empática, la situación que atraviesa cada miembro de la sociedad; de esta forma, se producirá un proceso de compatibilidad, simpatía y compromiso con los demás; por ende, la comunidad que le rodea, ejercerá acciones similares frente a él; generando un lazo de empatía y no de antipatía.

Desde la opinión de Catret (2013), ser empático, significa ser aceptado o recibido por lo demás; ya que, los actos solidarios, hace que el resto de personas, reconozcan el apoyo o la comprensión de tales sujetos; por ende, suelen demostrar sentimientos de afecto hacia los personajes empáticos o simplemente, corresponder a las acciones voluntarias que dichos individuos tratan de ejecutar con la finalidad de ayudar y no de esperar algo a cambio; de este modo, el accionar mencionado, se desarrolla como una combinación interactiva entre las actitudes, el comportamiento y las emociones de las

personas; tal como se refleja en el contexto sociocultural; a su vez, Mayer y Salovey (1997, citado por Guzmán, 2018) añadieron que, los principales componentes que conllevan a la empatía, son: la percepción emocional, el control del pensamiento, la comprensión hacia los demás y la regulación de las emociones; las cuales, buscan organizar los parámetros de se constituyen dentro de la personalidad de cada persona.

Respecto a lo citado anteriormente, Vargas y Arán (2014) consideran que las actitudes empáticas, no forman parte del constructo intelectual; sino que, a través de las emociones, se van desarrollando y a lo largo de la vida, dicha condición, se perfecciona según la calidad de personas que se vinculan en un mismo espacio; por ende, es importante que la empatía, sea totalmente correspondida; de ese modo, el resto de personas, llegarán a imitar las actitudes positivas que el personaje empático desempeña; por otro lado, es importante reconocer cuando un hombre o una mujer, guarda empatía con el resto; ya que, de lo contrario, sus acciones perturbarán el orden y la paz de quienes esperan pacíficamente.

Tomando en cuenta la importancia de las actitudes empáticas, Belogo (2013), dicen que éstas, ayudan a regular las relaciones interpersonales en las cuales, los miembros de una misma sociedad, interactúan de manera pacífica y solidaria; por lo tanto, es posible que cada uno de ellos, aprenda a reconocer las necesidades de algunos de sus integrantes para luego, buscar la forma de apoyarlo; por ende, es fundamental para los sujetos que carecen de habilidades socioculturales, o sin tienen problemas de afecto o de carácter emocional; siendo así, el resto de sus compañeros, amigos, equipo o grupo de personas, tomarán medidas sobre el asunto, buscando estabilidad la integridad de dicho sujeto.

Consecuentemente, López et al. (2014), agregan que, ser empático con los demás, implica la adopción de una personalidad sensible y humilde; por ende, dichas capacidades como también, los valores personales, contribuirán en el desarrollo intelectual y emocional de los demás compañeros; sea cual sea el escenario; para ello, solo es necesario contar con la disponibilidad social o humanitaria; cuyas acciones, conllevan al momento interpretativo, donde, se reconocerán las condiciones defectuosas que alteran el desarrollo personal de otros personajes; sin embargo, no siempre las actividades realizadas, ayudarán a demostrar la empatía; sino a través de la forma o métodos empleados para ser empático con los individuos.

Respecto a ello, Bermejo (2013) señala que la empatía, es el aspecto fundamental para encajar en la sociedad; como también, en el entorno educativo; ya que, en ambos ambientes, interactúan grandes cantidades de masa poblacional; siendo la más frecuente

o la más concurrida, el contexto sociocultural; donde los personajes, demuestran sus habilidades, actitudes, emociones y sentimientos; así mismo, ponen en evidencia sus necesidades, sus carencias y defectos; por lo tanto, es posible que, para ser visto de manera agradable, se necesita mantener una igualdad respecto a los distintos aspectos de la vida que envuelve a las personas; en otras palabras, las actitudes de simpatía; serán correspondidas siempre y cuando, demuestren afecto, voluntad y respeto.

Por otro lado, Gorostiaga et al. (2013) indican que las actitudes empáticas; forman parte del eje central entre las emociones y la motivación; es decir, mientras una persona vinculada a un determinado grupo, se pone en el lugar de los demás, y trata de ayudarlo, los demás, harán lo mismo; por lo tanto, es importante reconocer las deficiencias ajenas y las necesidades precarias que a simple vista se puedan percibir.

Desde el aporte teórico de Gonzáles y León (2013), las actitudes de las personas, se presentan de diferentes maneras; así como también, según las cualidades que se expresan a través de la personalidad; ante ello, las conductas empáticas, forman parte del proceso sociocultural, que, a través del tiempo y las relaciones interpersonales, se definen las situaciones de empatía con el resto de individuos; por ende, es necesario comprender los problemas que otros sujetos atraviesan, y de ese modo, demostrar su afecto, sentimientos y comportamientos hacia los demás; a partir de ello, dichos autores, mencionan seis tipos de actitudes que se desarrollan durante los quehaceres cotidianos; tales como: las actitudes afectivas, las cognitivas, las positivas, las participativas, las paralelas y las reactivas; la cual, permite motivarse a sí mismo para evidenciar su empatía, esperando que el resto, actúen de la misma manera.

En cuanto al criterio de Alcauza (2015), existen tres componentes fundamentales en el origen de las conductas empáticas, los cuales se ha ido desarrollando en el marco de la educación, en el entorno social y, sobre todo, en el ambiente pluricultural; de esta forma, se tomaron en cuenta los que siguen: La prudencia; la cual, viene a ser una de las actitudes con mayor concurrencia; ya que, las acciones o actividades que un determinado individuo dese realizar, lo debe hacer con cautela, con cuidado y, sobre todo, con prudencia; a partir de ello, se evitará cometer errores o caerle mal a alguien; seguido de ello, se tiene la amabilidad; cuyo componente, se describe como la actitud simbólica y significativa en la vida de las personas; por ende, a partir de este componente, se definen las relaciones interpersonales; así como los gestos que se usan para comunicarse; poniendo en primera instancia, el comportamiento amigable; finalmente, se debe considerar la cortesía; la misma que corresponde a la capacidad de agradecimiento.

Bajo los conocimientos de Batson (2011), las conductas empáticas, se enmarcan en el comportamiento de las personas; así como en las reacciones por parte de quienes perciben si algún sujeto es totalmente empático o si aún le falta mejorar; sin embargo, dicha capacidad, es determinante para conocer los factores que se asocian a tales actitudes; donde, la empatía, viene a ser el propósito de cada sujeto; esperando agradar al resto y que los demás, hagan lo mismo con él; por lo tanto, es importante reconocer los siguientes factores:

- Tener un adecuado conocimiento de las personalidades ajenas, esto incluye sus sentimientos, sus emociones, de tal manera que nos adelantemos a las posibles reacciones positivas o negativas, que puede ir desde un gesto de cortesía hasta una conducta de impulsividad, pasando por una actitud de solidaridad o altruismo.
- Constituir la copia neuronal y el mimetismo motriz; cuyo significado genera una percepción a partir de situaciones o hechos que conducen a la imitación de las acciones colectivas, colaborativas y participativas; a partir de ello, se espera que el compromiso por ser empático, ayude en las relaciones interpersonales de cada una de las personas vinculadas a los procedimientos empáticos.
- Ponerse en el lugar de otras personas, llegando a comprender la euforia, los sentimientos y las emociones de los demás; sin importar las cualidades de distintos sujetos; sino que la voluntad en ayudar, es inminente y se debe cumplir, sea cual sea el costo; de ese modo, se habrá mostrado la empatía y posteriormente, la gratitud por parte de los receptores.
- Mantener una proyección intuitiva frente a los demás; esto se puede notar cuando sabemos identificar el sufrimiento ajeno, para ello no es imprescindible conocer el detalle la difícil situación que puede estar pasando; sino los medios para ayudar y ser simpáticos con sus semejantes.
- Conocer el sentimiento de las personas y luego, tener la representación mental acertada de ese sentir, esto incluye la observación y el conocimiento que tenemos sobre sus principios, haciendo el ejercicio de pensar y sentir de esa persona.
- Dar rienda suelta a la imaginación, es decir imaginar cual sería nuestra percepción de las cosas que nos rodea, nuestras metas, nuestro carácter, etc.
- Percatarse de las penurias del otro, muchas veces asumimos una carga emocional fuerte, un sufrimiento que parte de lo ajeno y que puede provocar ansiedad en vez de apoyo, soporte, o amabilidad hacia el sufriente.
- Tomar conciencia de las necesidades y las carencias en otros sujetos; teniendo en cuenta que, la finalidad de ser empático en la sociedad, conlleva a la absorción diversos requerimientos para reducir el daño que viene atravesando algún individuo.

En palabras de Carbonero et al. (2016), la empatía conlleva al intercambio de ideologías, conductas y comportamientos que, a lo largo de la vida, deben garantizar el orden, la armonía y la estabilidad emocional de quienes se relacionan entre sí; por ende, la interrelación pluricultural, demanda un alto índice de actividades empáticas que sean del agrado del conjunto de personas que se vinculan en un mismo contexto; siendo el más concurrente de ello, el entorno sociocultural; donde la mayoría de personas, interactúan de manera solidaria y sobre todo, voluntaria; a su vez, dicha acción, conlleva al involucramiento de quienes perciben situaciones dificultosas en la vida de otros sujetos; a partir de ello, su objetivo radicarán en la ayuda comprensiva hasta llegar al punto de posesionarse en el lugar de los otros; por ende, se describen las siguientes dimensiones:

De acuerdo con Ramos et al. (2017), las actitudes físicas, conllevan a la actuación inmediata según el problema o escenario que se haya presentado; en dicho aspecto, se incluyen las acciones cotidianas que, de forma organizada, se aplican en la vida real; es decir, todo parte desde una planificación crítica; pero, posteriormente, se llegará a desarrollar las ideas o estrategias planteadas inicialmente; además, requiere de una capacidad asertiva, en la cual, pueda demostrar sus motivos colaborativos frente a los demás, esperando que el resto de individuos, hagan lo mismo con él; o al menos, que reconozcan su esfuerzo y valoren la intención que tuvo para ayudar o cubrir alguna necesidad ajena; sin embargo, lo importante no es recibir los honores; sino más bien, complacer a uno o varios de sus compañeros.

Según Ortecho et al. (2022), las actitudes físicas, motivan a otras personas a realizar actos cooperativos; donde, los personajes principales, dan el ejemplo ayudando a sus semejantes sin dejar pasar mucho tiempo; sino que, su prioridad será, ayudar, motivar y participar en los quehaceres de otras personas; de esa forma, los sujetos, podrán darse cuenta que a dichos individuos, no les importa si se ve afectado en su problema; sino que trata de entenderlo y ponerse en su lugar; de esa forma, podrá reconocer los factores determinantes, que alteran la integridad física y moral de los demás; por lo tanto, es posible que se adopten conductas, ideas y comportamientos asertivos para revertir los momentos de maleficencia o daños encontrados.

En lo que respecta a la segunda dimensión, Moreno (2017) explica que las actitudes verbales, corresponden al conjunto de palabras usadas en un determinado problema o tema; para ello, es importante manejar un vocablo agradable y que de ninguna manera, ofenda a otras personas; sino más bien, que ayude emotivamente a seguir adelante y sobre todo, a resolver los problemas estimados; por ende, se considera que el constructo verbal; es una herramienta muy poderosa, que, posiblemente puede ayudar a los demás, como

también, puede dañar la sensibilidad ajena; además, se debe tener en cuenta que, en la sociedad, se relacionan diferentes tipos de personas; donde las creencias, conductas y comportamientos, no suelen ser como uno lo espera; sin embargo, la capacidad intelectual y emocional de cada individuo, conlleva al entendimiento y comprensión de los actos percibidos; dejando que las sensaciones y los sentimientos, autorregulen los procesos de asimilación, compatibilidad y adaptación a un entorno; por otro lado, existen palabras desagradables que, dañan verbalmente a sus compañeros o conocidos.

Así mismo, Carbonero et al. (2016) manifestaron que, no todos los seres humanos, tienen la misma expresión verbal; por ende, no siempre se suelen comunicar de forma asertiva; sin embargo, la empatía a través de este medio, busca regularizar dichas emociones y convertirlas en procesos lingüísticos para el agrado de los demás; ante ello, se sugiere que la capacidad intelectual de cualquier individuo, maneje, controle o evalúe las palabras que saldrán de la boca de esta persona; considerando que, los espectadores, esperan recibir palabras de aliento que los anime a seguir esforzándose y superándose en la vida cotidiana.

Con referencia a la tercera dimensión, Saucedo y Maldonado (2016), aluden que las actitudes psicológicas, están referidas a las acciones motivacionales, que a través de palabras y gestos, tratan de cambiar el ánimo y elevar el nivel de autoestima de sus semejantes; por ende, las personas, deben ser conscientes de cada expresión que evidencian frente a los demás; ya que, de ello, dependerá si sus actitudes serán del todo empáticas o simplemente, podrían ser rechazadas y no tomadas en cuenta; así mismo, este componente, articula las necesidades humanas, desde el inicio de una conversación, hasta el acto realizado para contrarrestar las deficiencias percatadas en el resto de individuos; a su vez, cada integrante de una sociedad, busca sus propias herramientas con las cuales, determinará el futuro o mejora de quien tiene necesidades.

Por su parte, Carbonero et al. (2016) explicaron que, la psicología humana, vincula las emociones, el intelecto y las actitudes que cada persona posee; en tal sentido, este componente, implica la diversidad práctica de motivar y reanimar psicológicamente a personas conocidas, como también, desconocidas; además, toda actitud tomada frente a los demás, demanda un alto compromiso con sus necesidades; es decir, desde la identificación de carencias psicológicas en el resto de individuos; la tarea fundamental del actor principal, deberá fluir de manera asertiva y empática ante sus compañeros, regresando la alegría y el bienestar emocional en muchos de los participantes; por otro lado, están los procesos psicológicos, siendo métodos constructivos que actúan de forma coherente y eficiente ante el respaldo integral de los seres humanos.

2.2. Marco conceptual

Actitudes empáticas

En palabras de Carpena (2016), las actitudes empáticas, corresponden al conjunto de acciones humanitarias que, de manera sensible, buscan identificarse con las necesidades de otras personas; por ende, las emociones, las actitudes y el comportamiento que se deben tomar en dichas situaciones, permite a los principales autores, reconocer la falta de apoyo por parte de los demás; por lo tanto, sus acciones estarían orientadas a preparar actividades que respalden los vacíos encontrados en diferentes personas.

Actitudes físicas

De acuerdo con Ramos et al. (2017), las actitudes físicas, conllevan a la actuación inmediata según el problema o escenario que se haya presentado; en dicho aspecto, se incluyen las acciones cotidianas que, de forma organizada, se aplican en la vida real; es decir, todo parte desde una planificación crítica; pero, posteriormente, se llegará a desarrollar las ideas o estrategias planteadas inicialmente.

Actitudes verbales

Para Moreno (2017), las actitudes verbales, corresponden al conjunto de palabras usadas en un determinado problema o tema; para ello, es importante manejar un vocablo agradable y que de ninguna manera, ofenda a otras personas; sino más bien, que ayude emotivamente a seguir adelante y sobre todo, a resolver los problemas estimados; por ende, se considera que el constructo verbal; es una herramienta muy poderosa, que, posiblemente puede ayudar a los demás, como también, puede dañar la sensibilidad ajena.

Actitudes psicológicas

Desde el criterio de Saucedo y Maldonado (2016), las actitudes psicológicas, están referidas a las acciones motivacionales, que a través de palabras y gestos, tratan de cambiar el ánimo y elevar el nivel de autoestima de sus semejantes; por ende, las personas, deben ser conscientes de cada expresión que evidencian frente a los demás; ya que, de ello, dependerá si sus actitudes serán del todo empáticas o simplemente, podrían ser rechazadas y no tomadas en cuenta.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Para el presente estudio, se tuvo en cuenta el tipo de investigación básica, que en los términos conceptuales de Cienfuegos y Cienfuegos (2016), estos tipos de trabajos investigativos, buscan determinar las características principales y las secundarias bajo una realidad percibida; además, es necesario recopilar la información requerida a través de las características arribadas del fenómeno encontrado; posteriormente, se asumió el nivel de investigación descriptivo simple; que en palabras de Cabezas et al. (2018), dichos estudios, centran su atención, en la descripción de forma sistemática, el comportamiento de una determinada población o realidad situacional, donde la intención de ella, radica en realizar un análisis sobre el comportamiento de la variable de acuerdo a sus dimensiones, indicadores e ítems; así mismo, se contempló el enfoque cuantitativo, tal como lo describen Hernández y Mendoza (2018) donde los estudios cuantitativos, buscan contabilizar los datos alcanzados en los sucesos y comportamientos de una muestra, para ello, fue necesario clasificar, categorizar y evaluar la implicancias dadas, a partir de ello, la investigación tuvo por conveniencia, diagnosticar el nivel de desarrollo de las actitudes empáticas en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7207 de Lima.

3.2. Diseño de investigación

En consideración al diseño del estudio, se estableció el diseño no experimental de corte transversal, que en palabras de Baena (2017), “estos diseños se emplean para analizar y conocer las características, rasgos, propiedades y cualidades de un hecho o fenómenos de la realidad en un momento determinado del tiempo” (p. 72).

Ante ello, fue posible determinar el siguiente esquema de investigación:

M O

Donde:

M = Muestra (estudiantes del sexto grado)

O = Observación de la variable (Actitudes empáticas)

3.3. Operacionalización de la variable:

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Actitudes empáticas	La variable actitudes empáticas, fue medida a través de recolección de datos haciendo el uso de la técnica de la observación con sus dimensiones: Actitudes físicas, Actitudes verbales y Actitudes psicológicas, donde se procedió a la aplicación de una ficha de observación, a través de un total de 18 ítems.	Actitudes físicas	- Confianza ante los demás - Igualdad de género - Interés democrático	1, 2 3, 4 5, 6	Ordinal • Alto • Medio • Bajo
		Actitudes verbales	- Expresiones asertivas - Comunicación interactiva - Palabras inadecuadas	7, 8 9, 10 11, 12	
		Actitudes psicológicas	- Sentimientos de culpabilidad - Seguridad comprensiva - Consejos apropiados	13, 14 15, 16 17, 18	

3.4. Población, muestra y muestreo

Población

Para Navarro et al. (2017) la población corresponde al conjunto de individuos que presentan determinadas características, por lo tanto, su opinión o experiencia son necesarias para recoger datos valiosos, por lo tanto, para la presente investigación, se tomó en cuenta un total de 135 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7207 de Lima; tal como se muestra en la siguiente tabla:

Institución	Grado	Sección	N° de estudiantes
I.E. N° 7207 de Lima	6°	A	33
		B	35
		C	34
		D	33
Total			135

Fuente: Nomina de matrículas 2024.

Muestra

Tomando la opinión de Cohen y Gómez (2019), la muestra es un fragmento representativo de la población que debe de tener las mismas propiedades y características, ya que, para ser objetivas necesita ser seleccionadas con técnicas específicas, ante ello, el presente estudio, consideró como muestra estimada a 102 estudiantes del sexto grado “B, C y D” de educación primaria; tal como se muestra a continuación:

Institución	Grado	Sección	N° de estudiantes
I.E. N° 7207 de Lima	6°	B	35
		C	34
		D	33
Total			102

Fuente: Cuadro referencial de la población.

Muestreo

Según Sánchez y Reyes (2015) el muestreo, es un método más complejo, directo, fácil y económico para el procesamiento de una muestra, por ello, en el presente estudio, se tomó en cuenta el muestreo no probabilístico, realizado a juicio del investigador,

seleccionado a criterio propio y por conveniencia para el cumplimiento del objetivo general y específicos.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Ante la opinión de Salgado (2018), las técnicas de investigación, conducen a la verificación del problema planteado, además, es aquella que recopila información con la cual se pretende recoger información sobre la variable actitudes empáticas; por ello, en el presente estudio, se consideró la técnica de la observación con la finalidad de conocer los niveles de las actitudes empáticas en los estudiantes mencionados.

Respecto al instrumento, Gonzáles et al. (2018) sostienen que es un recurso viable que ayuda a recolectar la información necesaria y así cumplir con los objetivos trazados en un determinado estudio, por lo tanto, dicha investigación, tomó por conveniencia, aplicar una ficha de observación para identificar las actitudes empáticas en los escolares mencionados; el cual, consta de 18 ítems alineados a 3 dimensiones; tales como: Actitudes físicas (ítems del 1 al 6), Actitudes verbales (ítems del 7 al 12) y Actitudes psicológicas (ítems del 13 al 18); además, los ítems indicados, serán evaluados por el investigador mediante el conteo del puntaje obtenido en las respuestas de los estudiantes, considerando la siguiente escala de valoración: Siempre (3), En ocasiones (2), y Rara vez (1).

Para recolectar la información para el estudio, se utilizó la ficha de observación como instrumento principal. La ficha de observación fue aplicada durante las sesiones de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado. Fue valioso que, como investigador y docente de educación física, ya conociera a los niños, lo que permitió aplicar la ficha de manera sistemática. Esto se realizó a fin de obtener los datos sobre la variable actitudes empáticas.

3.6. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos

En lo que respecta a la validación del instrumento, se contempló el método de consulta a expertos; por tal motivo, se tomó el concepto de Neil y Cortez (2018), quienes aseguran que dicho procedimiento, permite revisar y validar el instrumento de recolección de datos a través de la verificación de ítems; los cuales están distribuidos según la operacionalización de la variable y validado por profesionales que cuentan con el grado académico correspondiente; específicamente, en el campo de la educación; cuyos sujetos, poseen conocimientos referidos al tema señalado.

El procedimiento seguido se detalla a continuación mediante las características específicas que los profesionales deben realizar: Preparación de carpeta de validación, selección de los expertos en función a la temática y su especialidad, entrega de la carpeta en folder impreso (Incluye instrumento de aplicación para la prueba piloto y para la recaudación de datos que posteriormente, serán procesados a través de métodos estadísticos); también, la devolución de la carpeta con el visto bueno de los expertos.

Por otro lado, los profesionales, quienes fueron seleccionados para la validación del instrumento, contaron con las siguientes características: Especializaciones en el nivel de educación inicial o primaria, titulados con experiencias en psicología educativa, docencia y gestión educativa u otros; además, tuvieron cargos laborales actuales para respaldar la opinión o comentarios propiciados como aporte a la investigación e instrumento.

En lo que se refiere a confiabilidad, se tomó en cuenta la aplicación de una prueba piloto que según Espinoza (2019) permite obtener los mismos resultados al aplicarla una o más veces a la misma muestra de estudio sujeto a un grupo de individuos con las mismas características; por lo tanto, se recurrió a un grupo de 15 estudiantes del sexto grado “A”, cuyos datos fueron procesados y analizados mediante el método estadístico alfa de Cronbach, siendo el resultado de 0,90, cuya cifra, supera los 0.70 puntos y por ende, se interpretó como una confiabilidad muy alta.

3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos

Para recurrir al procesamiento de la información recopilada en la aplicación del instrumento, se contó con la utilización de un programa en su versión Excel 2016, con la intención de tabular los datos recogidos a través de la prueba piloto y habiéndose determinado el valor de confiabilidad, así mismo, se recurrió a la formulación de tablas y figuras estadísticas que ejemplificaron los resultados obtenidos en el instrumento considerado para el presente estudio, además, de los puntajes adquiridos mediante el análisis descriptivo y evaluación de los alumnos tomados como la muestra seleccionada.

También, se aplicó la estadística descriptiva para analizar e interpretar los datos en función a los objetivos establecidos en la presente investigación, teniendo en cuenta:

- Tablas estadísticas: En correspondencia con Pallauta et al. (2021), “las tablas estadísticas son determinantes en la identificación y clasificación de niveles o rangos, los cuales pueden distribuirse en datos matemáticos con la finalidad de medir variables enmarcadas en una realidad” (p. 1803), a partir de ello, se tomó en cuenta

la estadística con distribución de frecuencias simples, tal como se aprecia a continuación:

- *Frecuencia total*: Se empleó para representar las cantidades de estudiantes distribuidos a través de niveles e intervalos, denominados también como baremos; a partir de ello, se denotaron los valores y cifras porcentuales.
 - *Frecuencia porcentual*: Dentro de este procesamiento, se tomó en cuenta las mismas cantidades, pero representadas en valores porcentuales mediante frecuencia absoluta y frecuencia relativa.
- Figuras estadísticas: Según Díaz et al. (2015), “las figuras estadísticas, son complementos indispensables para una interpretación resumida de las cifras consideradas en el estudio y correlativas con los datos obtenidos en la aplicación del instrumento” (p. 78); por ello, dicha representación, se dio mediante una distribución de cifras porcentuales.

3.8. Aspectos éticos

De acuerdo a los principios éticos en la realización de dicha investigación, el autor planteó los siguientes puntos:

La honestidad, tomando en cuenta que toda información recopilada por el investigador, fue netamente para fines académicos y para el cumplimiento de los objetivos trazados en el estudio; además de ello, se puso en garantía que los datos proporcionados en la investigación, fueron fielmente elaborados por el autor; por otro lado, se consideró las citas correspondientes de toda información adquirida de manera física o de la internet; lo cual, llegó a ser equivalentemente citado, referenciado y parafraseado, siguiendo los parámetros de las Normas APA 7ma edición

La protección a la persona, cuya acción corresponde al anonimato de todos aquellos participantes que proporcionaron información y/o datos relevantes para la investigación; por ende, en el presente estudio, se guardaron los datos personales de los miembros de la muestra, a fin de no revelar sus identidades ni mucho menos, para exponerlos a otros procesos.

El consentimiento informado expreso; donde se tuvo en cuenta que toda información o método investigativo, fue sumamente explicado a quienes formaron parte de la muestra o elemento de análisis, con la intención de no confundir a los integrantes, ni mucho menos, para ocultar la información.

La beneficencia y no maleficencia, cuya actividad, buscó recoger información y datos significativos a través de la participación, experiencias y conocimientos de una muestra dada; con la cual, se elaboraron conclusiones y recomendaciones a fin de contribuir a la realidad o escenario evaluado; sobre todo, se buscó, beneficiar a los sujetos que formaron parte del proceso analítico; así como a su propio entorno.

4. RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

Para el desarrollo de los resultados, se procesaron los datos recopilados a través de una ficha de observación, el cual, permitió determinar el nivel de actitudes empáticas en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7207 de Lima, durante el año 2024; a efecto de ello, se recurrió al programa Excel 2016 para el debido procesamiento de los datos obtenidos; considerando lo siguiente:

Resultado para el objetivo específico 1: Medir el nivel de las actitudes físicas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 7207 de Lima, 2024.

Tabla 1.

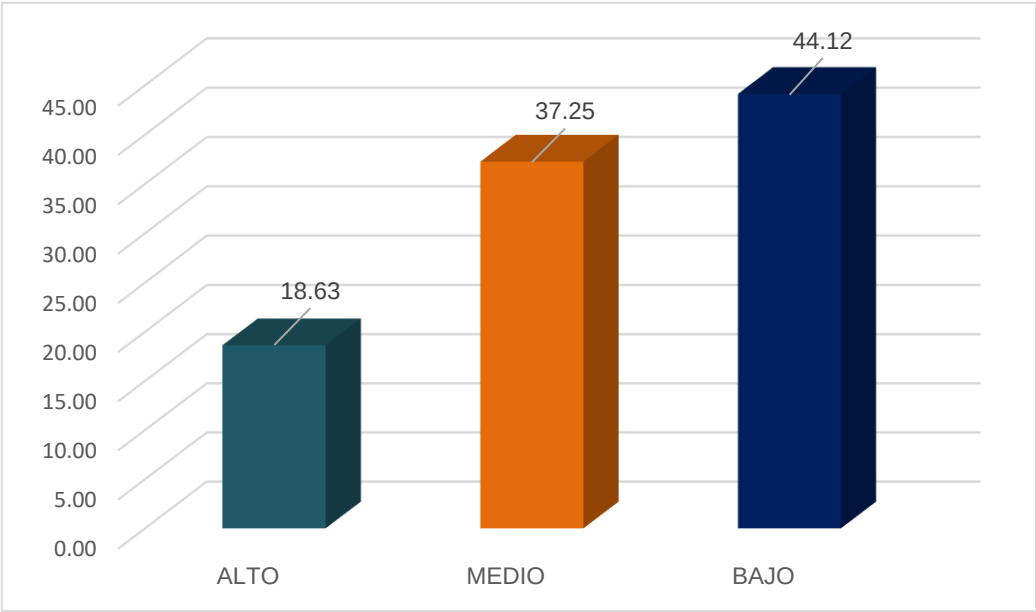
Nivel de actitudes físicas en estudiantes del sexto grado de educación primaria.

NIVEL	RANGOS	FI	%
ALTO	14 -- 18	19	18,63
MEDIO	10 -- 13	38	37,25
BAJO	6 -- 9	45	44,12
TOTAL		102	100,00

Fuente: Base de datos de Excel sobre el instrumento aplicado a la muestra.

Figura 1.

Niveles porcentuales de la dimensión actitudes físicas.



Fuente: Tabla 1.

De acuerdo a lo presentado en la tabla y figura 1, sobre la dimensión actitudes físicas, se halló que, el 44.12% de los estudiantes observados, evidenciaron un bajo nivel de desarrollo en dichas actitudes; mientras que el 37.25% de ellos, tuvieron un nivel de desarrollo medio y, por último, el 18.63% del total, demostraron un alto nivel de desarrollo; por lo tanto, se percibió que, los niños del sexto grado de primaria, tienen problemas empáticos en las actividades de interacción física.

Resultado para el objetivo específico 2: Cuantificar el nivel de las actitudes verbales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 7207 de Lima, 2024.

Tabla 2.

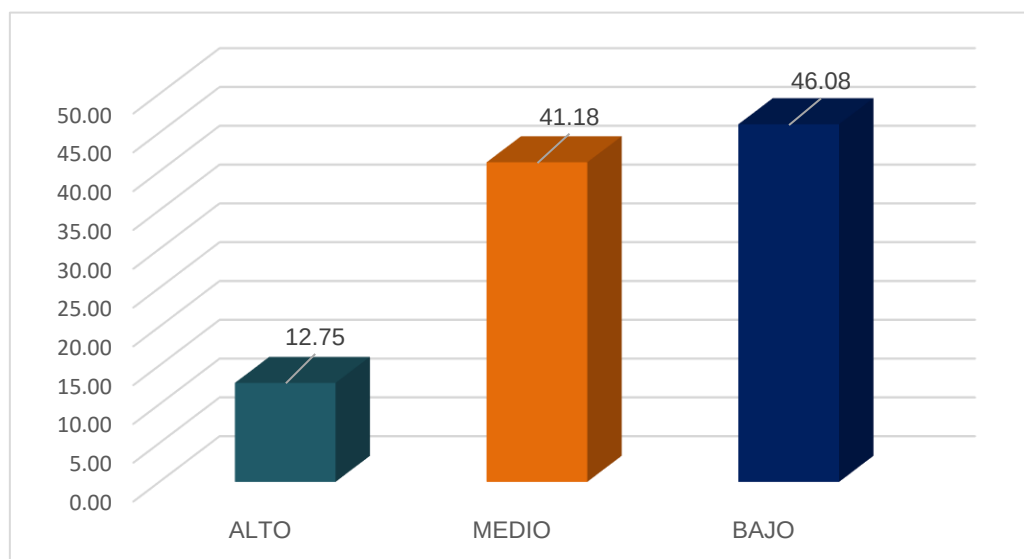
Nivel de actitudes verbales en estudiantes del sexto grado de educación primaria.

NIVEL	RANGOS	FI	%
ALTO	14 -- 18	13	12,75
MEDIO	10 -- 13	42	41,18
BAJO	6 -- 9	47	46,08
TOTAL		102	100,00

Fuente: Base de datos de Excel sobre el instrumento aplicado a la muestra.

Figura 2.

Niveles porcentuales de la dimensión actitudes verbales.



Fuente: Tabla 2.

De acuerdo a lo presentado en la tabla y figura 2, sobre la dimensión actitudes verbales, se halló que, el 46.08% de los estudiantes observados, evidenciaron un bajo nivel de desarrollo en dichas actitudes; mientras que el 41.18% de ellos, tuvieron un nivel de desarrollo medio y, por último, el 12.75% del total, demostraron un alto nivel de desarrollo; por lo tanto, se percibió que, los niños del sexto grado de primaria, tienen problemas empáticos en las actividades de interacción verbal.

Resultado para el objetivo específico 3: Identificar el nivel de las actitudes psicológicas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 7207 de Lima, 2024.

Tabla 3.

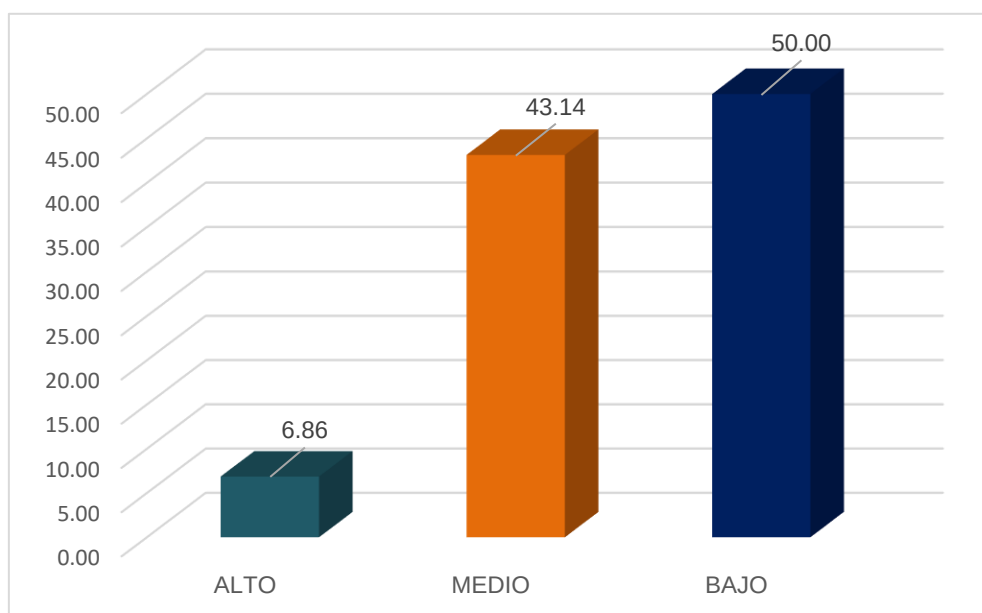
Nivel de actitudes psicológicas en estudiantes del sexto grado de educación primaria.

NIVEL	RANGOS	FI	%
ALTO	14 -- 18	7	6,86
MEDIO	10 -- 13	44	43,14
BAJO	6 -- 9	51	50,00
TOTAL		102	100,00

Fuente: Base de datos de Excel sobre el instrumento aplicado a la muestra.

Figura 3.

Niveles porcentuales de la dimensión actitudes psicológicas.



Fuente: Tabla 3.

De acuerdo a lo presentado en la tabla y figura 3, sobre la dimensión actitudes psicológicas, se halló que, el 50% de los estudiantes observados, evidenciaron un bajo nivel de desarrollo en dichas actitudes; mientras que el 43.14% de ellos, tuvieron un nivel de desarrollo medio y, por último, el 6.86% del total, demostraron un alto nivel de desarrollo; por lo tanto, se percibió que, los niños del sexto grado de primaria, tienen problemas empáticos en las actividades de interacción y expresiones psicológicas.

Resultado para el objetivo general: Determinar el nivel de actitudes empáticas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 7207 de Lima, 2024.

Tabla 4.

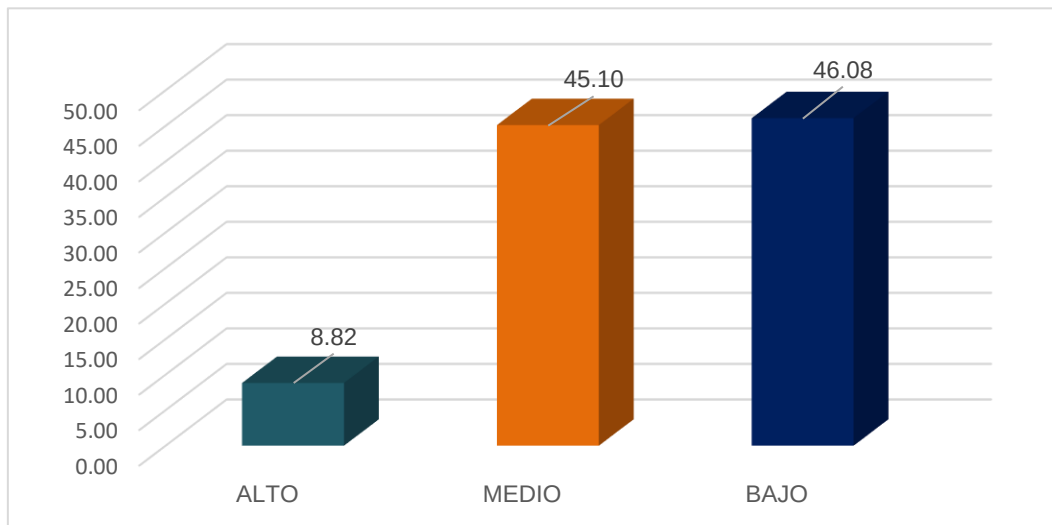
Nivel de actitudes empáticas en estudiantes del sexto grado de educación primaria.

NIVEL	RANGOS	FI	%
ALTO	42 -- 54	9	8,82
MEDIO	30 -- 41	46	45,10
BAJO	18 -- 29	47	46,08
TOTAL		102	100,00

Fuente: Base de datos de Excel sobre el instrumento aplicado a la muestra.

Figura 4.

Niveles porcentuales de la variable actitudes empáticas.



Fuente: Tabla 4.

De acuerdo a lo presentado en la tabla y figura 4, sobre la variable actitudes empáticas, se halló que, el 46.08% de los estudiantes observados, evidenciaron un bajo nivel de desarrollo en dichas actitudes; mientras que el 45.10% de ellos, tuvieron un nivel de desarrollo medio y, por último, el 8.82% del total, demostraron un alto nivel de desarrollo; por lo tanto, se percibió que, los niños del sexto grado de primaria, presentan dificultades en sus actitudes empáticas durante la interacción y desenvolvimiento escolar.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Dentro de los problemas más comunes que afecta el desarrollo académico de los estudiantes de nivel primaria, se encuentran las actitudes empáticas; las cuales, forman parte de las características y cualidades que cada niño o niña, debe dominar, teniendo en cuenta, el trato hacia los demás; ya que, la incertidumbre crece, cuando los malos comportamientos, vienen desde casa; por ende, en la escuela, tales alumnos, no sienten la necesidad de caerles bien al resto de sus compañeros; como tampoco, de sentirse culpables, si han causado algún daño o problema a otro educando; sino más bien, lo hace de forma repetitiva y sin temor a ser castigado o excluido de los grupos amicales; de esta forma, es difícil para los docentes, lograr que todos sus alumnos, se desenvuelvan correctamente, peor aún, cuando de trabajos en equipo se trata; en tal sentido, la gestión pedagógica, busca revertir dichas falencia a través de estrategias de aprendizaje; las mismas que reducen el estrés, la preocupación, la ira o la inquietud; de ello, el tangram, es un material educativo que le permite a los niños, resolver diferentes problemas con un solo objeto; lo cual, se asemeja a las ideas para asociarse con sus compañeros y de este modo, pueda adaptarse a los grupos escolares, haciendo uso de la empatía; por todo ello, la investigación, se estableció a fin de conocer los niveles de actitudes empáticas en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 7207 de Lima; además, se consideró lo siguiente:

Con relación al cumplimiento del primer objetivo específico, sobre la dimensión actitudes físicas, se halló que, el 44.12% de los estudiantes observados, evidenciaron un bajo nivel de desarrollo en dichas actitudes; mientras que el 37.25% de ellos, presentaron un nivel de desarrollo medio y, por último, el 18.63% del total, alcanzo un alto nivel de desarrollo; por lo tanto, se percibió que, los niños del sexto grado de primaria, tienen problemas empáticos en las actividades de interacción física, que al ser comparados con lo redactado anteriormente, en el estudio de Sanabria (2020) se pudo concluir que, la falta de apego o valores en los educandos, conlleva a dichos niños, a la adopción de malos comportamientos que posteriormente, se convertirán en actitudes negativas; sin embargo, la regulación emocional, les ayuda a controlar sus acciones frente a sus compañeros y profesor; pero a pesar de todo, el problema sigue latente; por ende, es necesario ahondar en el tema y sobre todo, aplicar herramientas educativas que puedan fortalecer la empatía en el desenvolvimiento escolar de cada alumno; cuya expresión, lo afirman Ramos et al. (2017) en su fundamentación teórica sobre la conducta humana; en la cual, refirieron que las actitudes físicas, conllevan a la actuación inmediata según el problema o escenario que se haya presentado; además, las personas requieren de una capacidad asertiva, en la cual,

puedan demostrar sus motivos colaborativos frente a los demás, esperando que el resto de individuos, hagan lo mismo con él o ella; o a menos, que reconozcan su esfuerzo y valoren la intención que tuvo para ayudar o cubrir alguna necesidad ajena; sin embargo, lo importante no es recibir los honores; sino más bien, de apoyar a la mayoría de sus compañeros; a su vez, Ortecho et al. (2022) consideran que estas actitudes, motivan a otras personas a realizar actos cooperativos; donde, los personajes principales, dan el ejemplo ayudando a sus semejantes sin dejar pasar mucho tiempo; sino que, su prioridad será, ayudar, motivar y participar en los quehaceres de otras personas o también, podría suceder lo contrario si las actitudes físicas, llegan a ser poco empáticas.

Para el cumplimiento del segundo objetivo específico, sobre la dimensión actitudes verbales, se halló que, el 46.08% de los estudiantes observados, evidenciaron un bajo nivel de desarrollo en dichas actitudes; mientras que el 41.18% de ellos, tuvieron un nivel de desarrollo medio y, por último, el 12.75% del total, demostraron un alto nivel de desarrollo; por lo tanto, se percibió que, los niños del sexto grado de primaria, tienen problemas empáticos en las actividades de interacción verbal o en situaciones comunicativas que se requieran en el desarrollo de otras tareas o quehaceres de la escuela; tal como se encontró en la investigación de Pérez y Gómez (2021); cuyos datos, fueron similares y con ello, se pudo concluir que, los factores asociados a la emoción, permiten derivar los sentimientos y afectos que los niños le tienen a sus compañeros; sin embargo, no todos captan el sentido de ser empáticos con los demás; sino que, tratan de competir con el resto en las diferentes áreas de la vida escolar y ello, les conlleva a dañar, ofender o lastimar verbalmente al resto de los niños; tal como lo fundamenta Moreno (2017), quien define las actitudes verbales como el conjunto de palabras usadas en un determinado problema o tema; para ello, es importante manejar un vocablo agradable y que de ninguna manera, ofenda a otras personas; sino más bien, que ayude emotivamente a seguir adelante y sobre todo, a resolver los problemas estimados; por ende, se considera que el constructo verbal; es una herramienta muy poderosa, que, posiblemente puede ayudar a los demás, como también, puede dañar la sensibilidad ajena; en tal sentido, Carbonero et al. (2016) manifestaron que, no todos los seres humanos, tienen la misma expresión verbal; por ende, no siempre se suelen comunicar de forma asertiva; sin embargo, la empatía a través de este medio, busca regularizar dichas emociones y convertirlas en procesos lingüísticos para el agrado de los demás.

En cuanto al cumplimiento de la tercera dimensión, sobre la dimensión actitudes psicológicas, se halló que, el 50% de los estudiantes observados, evidenciaron un bajo nivel de desarrollo en dichas actitudes; mientras que el 43.14% de ellos, tuvieron un nivel

de desarrollo medio y, por último, el 6.86% del total, demostraron un alto nivel de desarrollo; por lo tanto, se percibió que, los niños del sexto grado de primaria, tienen problemas empáticos en las actividades de interacción y expresiones psicológicas; de igual manera, se encontraron datos similares en el estudio de Trelles (2020) donde se llegó a la conclusión que, la mayoría de los educandos, desconocen los sentimientos de sus amigos, no se dan cuenta cuando alguno de sus compañeros está siendo victimizado y por último, no saben reconocer las necesidades de los demás para poder ayudar en algún momento; de la vida o por lo menos, cuando se encuentre atravesando una dificultad en la escuela; ya que, sus problemas, no serán visibles; sino emocionales y psicológicos; dicho ello, Saucedo y Maldonado (2016) definieron que las actitudes psicológicas, están referidas a las acciones motivacionales, que a través de palabras y gestos, tratan de cambiar el ánimo y elevar el nivel de autoestima de sus semejantes; por ende, las personas, deben ser conscientes de cada expresión que evidencian frente a los demás; ya que, de ello, dependerá si sus actitudes serán del todo empáticas o simplemente, podrían ser rechazadas y no tomadas en cuenta; así mismo, Carbonero et al. (2016) explicaron que, la psicología humana, vincula las emociones, el intelecto y las actitudes que cada persona posee; en tal sentido, este componente, implica la diversidad práctica de motivar y reanimar psicológicamente a personas conocidas, como también, desconocidas. Además, toda actitud tomada frente al resto demanda un alto compromiso con sus necesidades. Es decir, desde la identificación de carencias psicológicas en el resto de individuos; la tarea fundamental del actor principal, deberá fluir de manera asertiva y empática ante sus compañeros, propiciando la alegría y el bienestar emocional en muchos de ellos.

Con respecto al cumplimiento del objetivo general, sobre el nivel de la variable actitudes empáticas, se halló que, el 46.08% de los estudiantes observados, evidenciaron un bajo nivel de desarrollo en dichas actitudes; mientras que el 45.10% de ellos, tuvieron un nivel de desarrollo medio y, por último, el 8.82% del total, demostraron un alto nivel de desarrollo; por lo tanto, se percibió que, los niños del sexto grado de primaria, tienen problemas empáticos en las actividades de interacción y desenvolvimiento escolar; así como, en la compartición de situaciones que involucren los aspectos físicos, verbales y psicológicos; tal como sucedió en la investigación de Martínez (2021) quien encontró datos similares en su estudio y con ello, pudo concluir que, el origen de los niveles deficientes remarcados líneas arriba, corresponde a la manifestación de comportamientos desatinados y conductas poco asertivas por parte de la mayoría de los estudiantes, siendo los más comunes, el insulto, la envidia, el resentimiento, las diferencias socioeconómicas y otros elementos que conllevan a situaciones de carácter antipático; es decir, no existe un ambiente agradable entre compañeros o con el maestro; para ello, Goleman (2014) explicó

que las actitudes empáticas, son el producto de un deficiente desarrollo de la inteligencia emocional; debido a la propagación de manifestaciones externas a las cuales, se exponen las personas; especialmente, en el entorno educativo; cuyo ambiente, está compuesto por estudiantes menores de edad; teniendo en cuenta que la edad con la que empiezan el ciclo escolar; no es lo suficientemente favorable para responder a las demandas educativas o por el contrario; su aporte no es significativo ante la percepción de los demás; en la misma línea, Goleman (1998, citado por Hernández et al., 2017) consideran que, es necesario reconocer las necesidades ajenas y comprender de forma empática, la situación que atraviesa cada miembro de la sociedad; de esta forma, se producirá un proceso de compatibilidad, simpatía y compromiso con los demás; por ende, la comunidad que le rodea, ejercerá acciones similares frente a él; generando un lazo de empatía y no de antipatía.

Como investigador, se evidencio que el 46.08 % de los estudiantes mostró un nivel bajo en las actitudes empáticas. Desde mi experiencia, este porcentaje significativo pone de manifiesto la urgencia de implementar estrategias educativas específicas que refuercen las actitudes empáticas desde la primaria. Solo así se podrá mejorar la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Conclusión general

Las actitudes empáticas en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa 7207 de Lima durante el año 2024, presentó un bajo nivel; el cual, correspondió al 46.08% de los estudiantes observados; por lo tanto, se percibió que tales niños, tienen problemas de empatía en las actividades de interacción y desenvolvimiento escolar; ya sea, de carácter físico, verbal o psicológico.

Conclusiones específicas

Las actitudes físicas en los estudiantes mencionados, alcanzaron un bajo nivel; cuyo valor porcentual, correspondió a un 44.12% de los estudiantes observados; por lo tanto, se percibió que, los niños del sexto grado de primaria, tienen problemas empáticos en las actividades de interacción física.

El nivel de las actitudes verbales en los estudiantes mencionados, fue bajo y a su vez, correspondió a un 46.08% de los estudiantes observados; por ende, se percibió que los niños del sexto grado de primaria, tienen problemas empáticos en las actividades de interacción verbal.

En las actitudes psicológicas de los estudiantes citados, el nivel de desarrollo de dicha dimensión, fue baja y se representó por un 50% de los estudiantes observados; por tal motivo, se percibió que los niños del sexto grado de primaria, tuvieron problemas empáticos en las actividades de interacción y expresiones psicológicas.

6.2. Recomendaciones

- A las autoridades, tomar en cuenta los efectos negativos que trae consigo las actitudes poco empáticas en estudiantes de educación básica regular, especialmente, en los niños de formación primaria; por ello, es importante articular la gestión pedagógica, a través del trabajo colaborativo y con ello, incentivar a las entidades escolares, en la identificación de puntos críticos que tengan que ver con las actitudes o comportamientos de los alumnos; así mismo, establecer un plan de trabajo, apoyado de estrategias didácticas para el aprendizaje académico.
- Al director de la institución educativa 7207 de Lima, considerar los resultados estimados en el presente estudio; ya que, los problemas actitudinales en los niños, es un factor muy influyente en el bajo rendimiento escolar; ya que, desde pequeños, los estudiantes fortalecen su aprendizaje según el estado de ánimo que tienen; por ende, es necesario articular sus desarrollo intelectual, con herramientas didácticas que les permita, mantener un equilibrio emocional; ya sea, mediante un buen trato, la comprensión o algunas actividades interactivas de carácter socioemocional.
- A los docentes de la institución educativa mencionada, tomar conciencia de los problemas que frecuentemente se presentan a través de las actitudes empáticas; lo cual, limita el aprendizaje de los estudiantes y a su vez, genera discordia e incomodidad en algunos niños; ya que, el mal comportamiento, la incomprensión y otros aspectos físicos, verbales o psicológicos, altera el proceso de enseñanza y, sobre todo, afecta el desenvolvimiento académico de los escolares.
- A los padres de familia de los estudiantes observados, considerar los datos hallados en el presente estudio; ya que, podría ser una opción para evitar el mal comportamientos de sus niños en la escuela; como también, para reducir las actitudes poco empáticas que la mayoría de ellos presentaron; así mismo, ayudarlos en su desarrollo y desempeño educativo.
- A los futuros docentes o profesionales en el campo educativo, considerar los resultados alcanzados en la investigación, a fin de seguir profundizando sobre la problemática descrita; como también, de encontrar modelos o herramientas educativas que puedan combatir con el problema dado y con ello, forjar un mejor futuro en el sistema escolar.

REFERENCIAS

- Alcauza, S. (2015). *Emociones. La mente es maravillosa en el desarrollo infantil*.
<https://lamenteesmaravillosa.com/el-arte-de-comprender-emociones-la-empatia/>
- Apolony, A. (2022). *Empatía y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 1549, Chimbote 2022*. [Tesis para optar la Licenciatura en Educación inicial, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101388/Apolony_MA_V%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. ISBN e-book: 978-607-744-748-1.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Batson, D. (2011). *Estas cosas llaman empatía: ocho fenómenos relacionados pero distintos*. Prensa del MIT.
- Bayes, G. (2021). *Empatía y proceso cognitivo en estudiantes de 3° de secundaria de la I.E. N° 88109 "Alfonso Ugarte"- Culebras, 2020*. [Tesis para optar el grado de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/117680/Bayes_AGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Belogo, A. (2013). *La importancia de la empatía en las relaciones sociales*. Frisa S.A.C.
<https://anabelogo.wordpress.com/>
- Bermejo, J (2013). *Empatía y apatía*. <https://www.iosecarlosbermejo.es/empatia-yecpatia/?fbclid=IwAR2YwRF48VTq2yR4jiFnQkzw6VqiQuPidWMyW1XGv3dtjTxRtGeXQxiqNs>
- Cabezas, E., Andrade, A. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. ISBN: 978-9942-765-44-4.
<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Candía, J., Guzmán, Y. y Macea, D. (2021). *Estrategias que fomentan la empatía en los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Villavicencio*. [Tesis para optar el título de especialista en Pedagogía de la Lúdica, Universidad Los Libertadores de Bogotá]

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4134/Cand%C3%ADa_Guzm%C3%A1n_Macea_2021.pdf?sequence=1

Carbonero, D., Raya, E., Caparros, N. y Gimeno, C. (2016). La empatía y sus dimensiones en el alumnado del título de grado en trabajo social de la Universidad Complutense de Madrid. *Aportaciones desde el trabajo social*, Vol.2. https://publicaciones.unirioja.es/catalogo/online/CIFETS_2016/Monografia/pdf/TC420.pdf

Carpena, A. (2016). *La empatía es posible*. Editorial Desclée de Brouwer, S.A.

Catret, A. (2013), *Emocionalmente inteligentes*. Editorial palabras. Cuarta edición.

Cienfuegos, M. y Cienfuegos, A. (2016). The quantitative and qualitative in research. *Support for its teaching*. 7(13). <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n13/2007-7467-ride-7-13-00015.pdf>

Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños*. ISBN 978-987-723-190-8. Editorial Teseo. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf

Díaz, D., Batanero, C., Arteaga, P. y López, M. (2015). Análisis de los gráficos estadísticos presentados en libros de texto de educación primaria chilena. *Educación Matemática Pesquisa*, 17 (4), 715-739. <https://bit.ly/2X2kiTa>

Espinoza, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Revista Conrado*, 15(69), 171-180. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *Resultados de logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo*. Estudio Regional Comparativo y Explicativo. <https://es.unesco.org/news/resultados-logros-aprendizaje-y-factores-asociados-del-estudio-regional-comparativo-y>

Goleman, D. (2014). *La Inteligencia Emocional*. B de Bolsillo..

González, B. y León, A. (2013) Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa. *Revista se Sociedad y Cultura*, 19, 53-54 <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225004.pdf>

- González, D., Alvarado, C. y Marín, C. (2017). Diseño y Validación de una Encuesta para la Caracterización de Unidades de Producción Caprina. *Revista de la Facultad de Ciencias Veterinarias*, 58(2), 68 – 74. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0258-65762017000200003&lng=es&tlng=es
- Gorostiaga, A., Balluerka, N. y Soroa, G. (2013). Evaluación de la empatía en el ámbito educativo y su relación con la inteligencia emocional. *Revista de Educación*, (364), 12-38. [doi:10.4438/1988-592X-RE-2014-364-253](https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2014-364-253)
- Guzmán, K. (2018). Comunicación empática una perspectiva de educación inclusiva. Universidad da Costa Rica, Facultad de Educación, Instituto de Pesquisa en Educación. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*. DOI: [10.15517/aiev18i3.34211](https://doi.org/10.15517/aiev18i3.34211)
- Hernández, J., López, R. y Caro, O. (2017). Desarrollo de la empatía para mejorar el ambiente escolar. *Educación y Ciencias*, núm. 21, pág. 277 – 244. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/9407
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación- rutas cuantitativa-cualitativa-mixta*. ISBN 1456260960. Editor McGraw-Hill Interamericana. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). *Perú, Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales, 2015*. Dirección Nacional de Censos y Encuestas. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2307-7999202000030003100032&lng=en
- López, B., Ambrona, A. y Márquez, M. (2014). Adaptación y validación de un instrumento para la evaluación de la empatía en niños y adolescentes: TECA-NA. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*. 22 (1), 5 – 18. <https://ociogune.unirioja.es/documentos/5e1863852999525aa4fac98b>
- Martínez, K. (2021). *Paneles de paz y empatía en aula con docentes y estudiantes de una institución educativa de Chiclayo*. [Tesis para optar el título de–Licenciado en Educación Primaria, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3283/1/TL_MartinezZeaKaren.pdf
- Meléndez, L. y Paredes, N. (2021). *Nivel de empatía en los estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA en Villa María del Triunfo – Lima*. [Tesis de segunda especialidad

- profesional en Andrología – Educación Básica Alternativa, Universidad Nacional de Huancayo]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e51a3883-b0e5-4728-ba40-25b8e2934f0e/content>
- Mina, V. (2021). Empatía y Estilos de Afrontamiento en niños de 8 a 12 años. [Tesis para optar título de Licenciado en Psicología, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/656104/MinaZ_V.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Moreno, R. (2017). Estrategias de intervención ante la violencia verbal, en estudiantes adolescentes del estado Mérida – Venezuela. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol. 16, núm. 31, pp. 43 – 53. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243152008003/html/>
- Navarro, E., Jiménez, E. y Rappoport, S. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. ISBN: 978-84-16602-55-1. https://www.unir.net/wp-content/uploads/2017/04/Investigacion_innovacion.pdf
- Neill, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. ISBN: 978-9942-24-093-4. Editorial UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Olivares, D., Álvarez, C., Flavio, C., Asca, O. (2020). Inteligencia emocional y el clima laboral en el desarrollo profesional de los trabajadores. *Centro Sur. Social Science Journal*, SSN: 2600 – 5743. <http://www.centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/110/329>
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Violencia juvenil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización de las Naciones Unidas (2017). *El acoso y la violencia escolar afecta a uno de cada cuatro niños*. Washington, D.C.: Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. Kairos editores.
- Organización Panamericana de la Salud (2016). *La prevención de la violencia juvenil: panorama general de la evidencia*. Lima: Editorial Alpha. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2307-7999202000030003100055&lng=en

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2307-7999202000030003100053&lng=en

Ortecho, Z., Muñoz, V. y Quevedo, C. (2022). Actitud de los estudiantes hacia la educación física, en la Libertad, Perú - 2021. *Tecno humanismo*, 2(3), 346–356. <https://doi.org/10.53673/th.v2i3.169>

Pallauta, J., Gea, M., Batanero, C. y Arteaga, P. (2021). Significado de la tabla estadística en libros de texto españoles de educación secundaria. *Bolema Rio Claro*, v. 35, n. 71, p. 1803-1824. ISSN 1980-4415. DOI: <https://bit.ly/3QZ6gHs>

Peñafiel, A., Zevallos, R. y Gáneas, C. (2018). Aplicación del código orgánico general de procesos en los casos de protección de derechos de las niñas, niños y adolescentes según la constitución del Ecuador. *Espirales Revista Multidisciplinaria De investigación*, 2(21). <https://doi.org/10.31876/re.v2i22.364>

Pérez, R. y Gómez, I. (2021). Educando las emociones: investigación-acción sobre un programa de educación emocional para el alumnado de educación primaria. *Investigación en la Escuela*, 104, 13-28. <http://dx.doi.org/10.12795/IE.2021.i104.02>

Rodas, B. (2018). *La empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 – 6 años de la unidad educativa Alfonso Troya*. [Tesis para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23404/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N.pdf>

Ramos, C., Sepúlveda, J. y Fernández, M. (2017). Perfil físico y psicológico del adolescente victimario de Bullying, según percepción de los docentes, Barquisimeto, estado Lara. *Archivo Venezolano Puericultura y Pediatría*. 80 (2), pág. 52 – 57. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06492017000200004&lng=es.

Rodríguez, E. Moya, M. y Rodríguez, M (2020). Importancia de la empatía docente – estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Ciencias de la comunicación*, Vol. 6, núm. 2, pp. 23-50. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1205>

Sadith, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á, Murillo, G. y Morales, J. (2019). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del

- Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6–12.
<https://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16>
- Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Universidad Marcelino Champagnat.
<https://universoabierto.org/2021/05/24/manual-de-investigacion-teoria-y-practica-para-hacer-la-tesis-segun-la-metodologia-cuantitativa/>
- Sanabria, P. (2020). *Caracterización de la empatía en niños de 8 a 12 años en un colegio de zona rural en el Municipio de Simijaca – Cundinamarca, 2020*. [Tesis de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Pontificia Universidad Javeriana].
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/49972>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Editorial Bussines Suport. 978-612-46842-2-7.
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sauceda, J., Maldonado, J. (2016). El abuso psicológico al niño en la familia. *Revista digital de la Facultad de Medicina*; 59 (5): 15 – 25.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422016000500015&lng=es.
- Trelles, M. (2020). *El nivel de empatía en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. Nuestra Señora del Carmen, Paita, 2019*. [Tesis para obtener el título de Licenciada en educación primaria, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44239/Trelles_CMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas, J. y Arán, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), pp. 171-186.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a10.pdf>

Anexo N° 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Actitudes empáticas en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa 7207 - Lima, 2024.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de actitudes empáticas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 7207 de Lima, 2024?	General: Determinar el nivel de actitudes empáticas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 7207 de Lima, 2024. Específicos: • Medir el nivel de las actitudes físicas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 7207 de Lima, 2024. • Cuantificar el nivel de las actitudes verbales en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 7207 de Lima, 2024. • Identificar el nivel de las actitudes psicológicas en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 7207 de Lima, 2024.	VARIABLE: Actitudes empáticas	Actitudes físicas	Tipo de investigación Descriptiva simple Diseño de investigación: No experimental Población: 135 estudiantes del sexto grado de educación primaria. Muestra: 102 estudiantes del sexto grado de primaria. Técnica investigativa Observación Instrumentos: Ficha de observación Confiabilidad: Alfa de Cronbach Análisis de datos: Estadística descriptiva - Excel 2016
			Actitudes verbales	
			Actitudes psicológicas	

Anexo N° 2

Matriz de instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA/ VALORACIÓN		
ACTITUDES EMPÁTICAS	ACTITUDES FÍSICAS	Confianza ante los demás	1.-Demuestra su confianza hacia sus compañeros cuando alguno de ellos opina o brinda una idea.	Siempre	En ocasiones	Rara vez
			2.-Considera necesaria la participación de sus compañeros en los trabajos grupales.	Siempre	En ocasiones	Rara vez
		Igualdad de género	3.- Mantiene el mismo trato frente a sus amigos sea hombre o sea mujer.	Siempre	En ocasiones	Rara vez
			4.- Recibe los consejos por igual tanto de sus compañeros como de sus compañeras.	Siempre	En ocasiones	Rara vez
		Interés democrático	5.- Utiliza las votaciones para decidir algo o tomar alguna decisión.	Siempre	En ocasiones	Rara vez
			6.- Presta mucha atención cuando uno de sus compañeros pide la palabra.	Siempre	En ocasiones	Rara vez
	ACTITUDES VERBALES	Expresiones asertivas	7- Evita el uso de adjetivos calificativos cuando se dirige a sus amistades.	Siempre	En ocasiones	Rara vez
			8.- Emplea gestos apropiados para comunicarse con sus amigos.	Siempre	En ocasiones	Rara vez
		Comunicación interactiva	9.- Pide información como pretexto para iniciar una conversación.	Siempre	En ocasiones	Rara vez

			10.- Mantiene la calma cuando dialoga con su profesor o compañeros.	Siempre	En ocasiones	Rara vez
		Palabras inadecuadas	11.- Evita el uso de palabras soeces dentro y fuera del salón de clases.	Siempre	En ocasiones	Rara vez
			12.- Considera que los insultos dañan la sensibilidad de los demás.	Siempre	En ocasiones	Rara vez
	ACTITUDES PSICOLÓGICAS	Sentimientos de culpabilidad	13.- Se pone en el lugar de sus compañeros para saber cómo se sienten.	Siempre	En ocasiones	Rara vez
			14.- Hace preguntas para entender la situación de sus compañeros.	Siempre	En ocasiones	Rara vez
		Seguridad comprensiva	15.- Averigua si alguno de sus compañeros necesita ayuda para apoyarlo.	Siempre	En ocasiones	Rara vez
			16.- Se preocupa por el bienestar de sus amigos durante una situación complicada.	Siempre	En ocasiones	Rara vez
		Consejos apropiados	17.- Escucha los consejos de sus compañeros que de su profesor.	Siempre	En ocasiones	Rara vez
			18.- Brinda consejos a los demás para satisfacer las necesidades ajenas.	Siempre	En ocasiones	Rara vez

Anexo N° 3

Instrumento de investigación

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR LAS ACTITUDES EMPÁTICAS EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombre:

Sexo: (varón) (mujer)

Institución Educativa: Institución Educativa N° 7207 de Lima, 2024"

Grado: 6to Grado

Sección: B, C y D

Fecha:

CÓDIGO

Instrucciones:

Lee con mucha atención las preguntas del cuestionario y marca con una "X", el casillero que contenga la respuesta que relacione con tu experiencia o vivencia personal; recuerda que no hay respuesta correcta o incorrecta, es importante no dejar pregunta sin responder. Muchas gracias.

N°	ITEMS	SIEMPRE	EN OCASIONES	RARA VEZ
		3	2	1
	ACTITUDES FÍSICAS			
1	Demuestra su confianza hacia sus compañeros cuando alguno de ellos opina o brinda una idea.			
2	Considera necesaria la participación de sus compañeros en los trabajos grupales.			
3	Mantiene el mismo trato frente a sus amigos sea hombre o sea mujer.			
4	Recibe los consejos por igual tanto de sus compañeros como de sus compañeras.			
5	Utiliza las votaciones para decidir algo o tomar alguna decisión.			
6	Presta mucha atención cuando uno de sus compañeros pide la palabra.			
	ACTITUDES VERBALES			
7	Evita el uso de adjetivos calificativos cuando se dirige a sus amistades.			

8	Emplea gestos apropiados para comunicarse con sus amigos.			
9	Pide información como pretexto para iniciar una conversación.			
10	Mantiene la calma cuando dialoga con su profesor o compañeros.			
11	Evita el uso de palabras soeces dentro y fuera del salón de clases.			
12	Considera que los insultos dañan la sensibilidad de los demás.			
	ACTITUDES PSICOLÓGICAS			
13	Se pone en el lugar de sus compañeros para saber cómo se sienten.			
14	Hace preguntas para entender la situación de sus compañeros.			
15	Averigua si alguno de sus compañeros necesita ayuda para apoyarlo.			
16	Se preocupa por el bienestar de sus amigos durante una situación complicada.			
17	Escucha los consejos de sus compañeros que de su profesor			
18	Brinda consejos a los demás para satisfacer las necesidades ajenas.			

Anexo N° 4

Ficha técnica del instrumento

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Ficha de observación para identificar el nivel de la variable y sus dimensiones.
2. **AUTOR(ES)** : García Santisteban, Héctor
3. **AÑO** : 2023.
4. **ADMINISTRACIÓN** : Individual.
5. **DURACIÓN** : 30 minutos
6. **FINALIDAD:** El instrumento permitirá evaluar las actitudes empáticas en los estudiantes de 06 a 12 años de edad.
7. **MUESTRA** : 102 estudiantes
8. **DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:**

El instrumento es una ficha de observación para identificar las actitudes empáticas en los escolares mencionados; el cual, consta de 18 ítems alineados a 3 dimensiones; tales como: Actitudes físicas (ítems del 1 al 6), Actitudes verbales (ítems del 7 al 12) y Actitudes psicológicas (ítems del 13 al 18); además, los ítems indicados, serán evaluados por el investigador mediante el conteo del puntaje obtenido en las respuestas de los estudiantes, considerando la siguiente escala de valoración: Siempre (3), En ocasiones (2), y Rara vez (1).

9. BAREMO:

Para su procesamiento los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y variable se tomarán en cuenta el siguiente baremo.

NIVEL	ACTITUDES FÍSICAS 6 ítems	ACTITUDES VERBALES 6 ítems	ACTITUDES PSICOLÓGICAS 6 ítems.	Variable Actitudes empáticas
ALTO	14 -- 18	14 -- 18	14 -- 18	42 -- 54
MEDIO	10 -- 13	10 -- 13	10 -- 13	30 -- 41
BAJO	6 -- 9	6 -- 9	6 -- 9	18 -- 29

Anexo N° 5

Certificado y constancia de validación del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS FACTORES ASOCIADOS A LA AGRESIVIDAD

Nº	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACION						SUGERENCIAS/ OBSERVACIONES
			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
Dimensión 1: Actitudes físicas			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Confianza ante los demás	1.-Demuestra su confianza hacia sus compañeros cuando alguno de ellos opina o brinda una idea.	✓		✓		✓		
		2.-Considera necesaria la participación de sus compañeros en los trabajos grupales.	✓		✓		✓		
2	Igualdad de género	3.- Mantiene el mismo trato frente a sus amigos sea hombre o sea mujer.	✓		✓		✓		
		4.- Recibe los consejos por igual tanto de sus compañeros como de sus compañeras.	✓		✓		✓		
3	Interés democrático	5.- Utiliza las votaciones para decidir algo o tomar alguna decisión.	✓		✓		✓		
		6.- Presta mucha atención cuando uno de sus compañeros pide la palabra.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Actitudes verbales			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4	Expresiones asertivas	7- Evita el uso de adjetivos calificativos cuando se dirige a sus amistades.	✓		✓		✓		

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

		8.- Emplea gestos apropiados para comunicarse con sus amigos.	✓		✓		✓		
5	Comunicación interactiva	9.- Pide información como pretexto para iniciar una conversación.	✓		✓		✓		
		10.- Mantiene la calma cuando dialoga con su profesor o compañeros.	✓		✓		✓		
6	Palabras inadecuadas	11.- Evita el uso de palabras soeces dentro y fuera del salón de clases.	✓		✓		✓		
		12.- Considera que los insultos dañan la sensibilidad de los demás.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Actitudes psicológicas			Si	No	Si	No	Si	No	
7	Sentimientos de culpabilidad	13.- Se pone en el lugar de sus compañeros para saber cómo se sienten.	✓		✓		✓		
		14.- Hace preguntas para entender la situación de sus compañeros.	✓		✓		✓		
8	Seguridad comprensiva	15.- Averigua si alguno de sus compañeros necesita ayuda para apoyarlo.	✓		✓		✓		
		16.- Se preocupa por el bienestar de sus amigos durante una situación complicada.	✓		✓		✓		
9	Consejos apropiados	17.- Escuchar los consejos de sus compañeros que de su profesor.	✓		✓		✓		
		18.- Brinda consejos a los demás para satisfacer las necesidades ajenas.	✓		✓		✓		

PUNTAJE TOTAL POR CRITERIO (SI = 1 y NO = 0)	24		24		24		
---	----	--	----	--	----	--	--

OBSERVACIÓN: Los puntajes obtenidos en cada criterio, debe ser convertido a la escala porcentual, utilizando la regla de tres simple.

Según el porcentaje obtenido en cada criterio, registrar en la escala de valoración del instrumento:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO				
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
	0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado					99%
RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.					99%
CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.					98%

Se considera apto, si en los 3 criterios de evaluación están del 81% a más.

Se determina que el instrumento está:

APTO

NO APTO


 M^g. Mervyn Quevedo Gronerth
 DOCENTE CC.SS. - OPCC
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA INMACULADA JUANA"

Nombre: Mervyn Quevedo Gronerth

DNI: 00974558

Firma y pos firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Actitudes empáticas en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7207 de Lima en el periodo 2023.

Investigadores : García Sebastián, Héctor

Nombre del Instrumento : Ficha de observación para medir las actitudes empáticas

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador: Mervyn Quevedo Gronerth

Especializado en : Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

Titulado en : Docencia y Gestión Educativa

Grados de estudio del experto : Magister en Educación

Tipo y tiempo de experiencia : EBR – 27 años

Cargo actual : Docente de secundaria en la I.E. Inmaculada – Juanjuí.

Fecha : 27 de setiembre del 2023



Mg. Mervyn Quevedo Gronerth
DOCENTE CC.SS. - DPCC
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LA INMACULADA" JUANJUÍ

Nombre: Mervyn Quevedo Gronerth
DNI: 00974558
Firma y pos firma del experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS FACTORES ASOCIADOS A LA AGRESIVIDAD

Nº	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						SUGERENCIAS/ OBSERVACIONES
			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
Dimensión 1: Actitudes físicas			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Confianza ante los demás	1.-Demuestra su confianza hacia sus compañeros cuando alguno de ellos opina o brinda una idea.	✓		✓		✓		
		2.-Considera necesaria la participación de sus compañeros en los trabajos grupales.	✓		✓		✓		
2	Igualdad de género	3.- Mantiene el mismo trato frente a sus amigos sea hombre o sea mujer.	✓		✓		✓		
		4.- Recibe los consejos por igual tanto de sus compañeros como de sus compañeras.	✓		✓		✓		
3	Interés democrático	5.- Utiliza las votaciones para decidir algo o tomar alguna decisión.	✓		✓		✓		
		6.- Presta mucha atención cuando uno de sus compañeros pide la palabra.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Actitudes verbales			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4	Expresiones asertivas	7- Evita el uso de adjetivos calificativos cuando se dirige a sus amistades.	✓		✓		✓		

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

		8.- Emplea gestos apropiados para comunicarse con sus amigos.	✓		✓		✓		
5	Comunicación interactiva	9.- Pide información como pretexto para iniciar una conversación.	✓		✓		✓		
		10.- Mantiene la calma cuando dialoga con su profesor o compañeros.	✓		✓		✓		
6	Palabras inadecuadas	11.- Evita el uso de palabras soeces dentro y fuera del salón de clases.	✓		✓		✓		
		12.- Considera que los insultos dañan la sensibilidad de los demás.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Actitudes psicológicas			Si	No	Si	No	Si	No	
7	Sentimientos de culpabilidad	13.- Se pone en el lugar de sus compañeros para saber cómo se sienten.	✓		✓		✓		
		14.- Hace preguntas para entender la situación de sus compañeros.	✓		✓		✓		
8	Seguridad comprensiva	15.-. Averigua si alguno de sus compañeros necesita ayuda para apoyarlo.	✓		✓		✓		
		16.- Se preocupa por el bienestar de sus amigos durante una situación complicada.	✓		✓		✓		
9	Consejos apropiados	17.- Escuchar los consejos de sus compañeros que de su profesor.	✓		✓		✓		
		18.- Brinda consejos a los demás para satisfacer las necesidades ajenas.	✓		✓		✓		

PUNTAJE TOTAL POR CRITERIO (SI = 1 y NO = 0)	24		24		24		
---	----	--	----	--	----	--	--

OBSERVACIÓN: Los puntajes obtenidos en cada criterio, debe ser convertido a la escala porcentual, utilizando la regla de tres simple.

Según el porcentaje obtenido en cada criterio, registrar en la escala de valoración del instrumento:

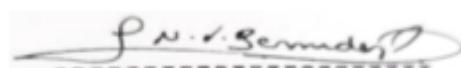
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO				
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
	0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado					99%
RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.					99%
CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.					98%

Se considera apto, si en los 3 criterios de evaluación están del 61% a más.

Se determina que el instrumento está:

APTO

NO APTO


 Dra. Norma Victoria
 Bermúdez Ramírez

Nombre: Norma Victoria Bermúdez Ramírez

DNI: 07267928

Firma y pos firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Actitudes empáticas en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7207 de Lima en el periodo 2023.

Investigadores : García Sebastián, Héctor

Nombre del Instrumento : Ficha de observación para medir las actitudes empáticas

**SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER
CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Nombre del experto evaluador: Norma Victoria Bermúdez Ramírez

Especializado en : Investigación

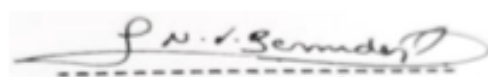
Titulado en : Biología y Química

Grados de estudio del experto : Doctorado

Tipo y tiempo de experiencia : 10 años en investigación

Cargo actual : Docente de investigación IESPP JJB

Fecha : 27 de setiembre del 2023



*Dra. Norma Victoria
Bermúdez Ramírez*

Nombre: Norma Victoria Bermúdez Ramírez

DNI: 07267928

Firma y pos firma del experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS FACTORES ASOCIADOS A LA AGRESIVIDAD

Nº	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						SUGERENCIAS/ OBSERVACIONES
			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
Dimensión 1: Actitudes físicas			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Confianza ante los demás	1.-Demuestra su confianza hacia sus compañeros cuando alguno de ellos opina o brinda una idea.	X		X		X		
		2.-Considera necesaria la participación de sus compañeros en los trabajos grupales.	X		X		X		
2	Igualdad de género	3.- Mantiene el mismo trato frente a sus amigos sea hombre o sea mujer.	X		X		X		
		4.- Recibe los consejos por igual tanto de sus compañeros como de sus compañeras.	X		X		X		
3	Interés democrático	5.- Utiliza las votaciones para decidir algo o tomar alguna decisión.	X		X		X		
		6.- Presta mucha atención cuando uno de sus compañeros pide la palabra.	X		X		X		
Dimensión 2: Actitudes verbales			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
4	Expresiones asertivas	7- Evita el uso de adjetivos calificativos cuando se dirige a sus amistades.	X		X		X		

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

		8.- Emplea gestos apropiados para comunicarse con sus amigos.	X		X		X		
5	Comunicación interactiva	9.- Pide información como pretexto para iniciar una conversación.	X		X		X		
		10.- Mantiene la calma cuando dialoga con su profesor o compañeros.	X		X		X		
6	Palabras inadecuadas	11.- Evita el uso de palabras soeces dentro y fuera del salón de clases.	X		X		X		
		12.- Considera que los insultos dañan la sensibilidad de los demás.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Actitudes psicológicas			Si	No	Si	No	Si	No	
7	Sentimientos de culpabilidad	13.- Se pone en el lugar de sus compañeros para saber cómo se sienten.	X		X		X		
		14.- Hace preguntas para entender la situación de sus compañeros.	X		X		X		
8	Seguridad comprensiva	15.- Averigua si alguno de sus compañeros necesita ayuda para apoyarlo.	X		X		X		
		16.- Se preocupa por el bienestar de sus amigos durante una situación complicada.	X		X		X		
9	Consejos apropiados	17.- Escuchar los consejos de sus compañeros que de su profesor.	X		X		X		
		18.- Brinda consejos a los demás para satisfacer las necesidades ajenas.	X		X		X		

PUNTAJE TOTAL POR CRITERIO (SI = 1 y NO = 0)	24		24		24		
--	----	--	----	--	----	--	--

OBSERVACIÓN: Los puntajes obtenidos en cada criterio, debe ser convertido a la escala porcentual, utilizando la regla de tres simple.

Según el porcentaje obtenido en cada criterio, registrar en la escala de valoración del instrumento:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO				
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
	0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado					99%
RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.					99%
CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.					98%

Se considera apto, si en los 3 criterios de evaluación están del 61% a más.

Se determina que el instrumento está:

APTO x

NO APTO

FELIPE OSTOS DE LA CRUZ
DNI/CE: 06678222

Nombre: Dr. Felipe Ostos De La Cruz

DNI: 06678222

Firma y pos firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Actitudes empáticas en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7207 de Lima en el periodo 2023.

Investigadores : García Sebastián, Héctor

Nombre del Instrumento : Ficha de observación para medir las actitudes empáticas

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador: Dr. Felipe Ostos de La Cruz

Especializado en : Investigación y estadística aplicada a la investigación

Titulado en : Matemática-Estadística

Grados de estudio del experto : Doctorado

Tipo y tiempo de experiencia : 15 años en investigación

Cargo actual : Docente de investigación y estadística en UCV, UNMSM

Fecha : 26 de setiembre del 2023



FELIPE OSTOS DE LA CRUZ
DNI/CE: 06678222

Nombre: Dr. Felipe Ostos De La Cruz
DNI: 06678222
Firma y pos firma del experto

Anexo N° 6

Resultado de la confiabilidad del instrumento

Prueba de Confiabilidad: Estadístico de Alfa de Cronbach

Encuestados	ITEMS																																			SUMATORIA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		
E1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		18	
E2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		18	
E3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		18	
E4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		19	
E5	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		19	
E6	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1																		21	
E7	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		20	
E8	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		19	
E9	3	3	1	3	3	1	1	2	3	1	2	1	3	3	1	1	2	1																		35	
E10	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		19	
E11	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		21	
E12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		18	
E13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		18	
E14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		18	
E15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1																		18	
Varianza por ítem	0,49	0,33	0,00	0,25	0,25	0,00	0,00	0,20	0,36	0,00	0,06	0,06	0,25	0,25	0,00	0,00	0,06	0,00	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	17,26
Sumatoria de las varianzas de los ítems	2,55														α =		Coeficiente de confiabilidad					0,902														Varianza total de instrumento	

α	Coeficiente de confiabilidad	?
K	Número de ítems del instrumento	18
$\sum S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	2,55
S_T^2	Varianza total del instrumento.	17,26

Estadístico de Confiabilidad Alfa de Cronbach
0,90

α	Coeficiente de confiabilidad	0,90
----------	------------------------------	-------------

Intervalo de valores	Nivel de Confiabilidad
0.90 - 1.00	Confiabilidad muy alta
0.80 - 0.89	Confiabilidad alta
0.70 - 0.79	Confiabilidad aceptable
0.60 - 0.69	Confiabilidad baja
0.50 - 0.59	Confiabilidad muy baja
<0.5	Confiabilidad nula

Fuente: Gilem, J.A. y Gilem, R.R. (2003) Calcular, interpretar y reportar el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para escalas tipo Likert.

$\alpha = 0,90$	El instrumento presenta una confiabilidad muy alta
-----------------	---

Anexo N° 7

Base de datos

BASES DE DATOS DE LA VARIABLE ACTITUDES EMPÁTICAS																												
SUJETOS	ACTITUDES FÍSICAS								ACTITUDES VERBALES								ACTITUDES PSICOLÓGICAS								VARIABLE			
	1	2	3	4	5	6	ST		7	8	9	10	11	12	ST		13	14	15	16	17	18	ST		TOTAL			
S1	1	1	2	2	1	2	9	Bajo	1	1	2	1	2	3	10	Medio	2	1	2	1	2	2	10	Medio	29	B		
S2	1	2	2	2	1	2	10	Medio	1	1	2	1	2	1	8	Bajo	2	1	1	1	2	1	8	Bajo	26	B		
S3	3	3	3	3	3	3	18	Alto	3	2	2	2	2	2	13	Medio	2	2	1	2	3	2	12	Medio	43	A		
S4	2	3	2	2	2	2	13	Medio	2	1	2	3	2	3	13	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Alto	44	A		
S5	2	2	3	2	2	2	14	Alto	2	1	1	2	1	1	8	Bajo	1	1	2	1	2	2	9	Bajo	31	M		
S6	1	2	2	2	1	2	10	Medio	1	1	2	1	2	1	8	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	25	B		
S7	2	2	3	2	2	3	15	Alto	2	2	2	2	2	2	12	Medio	1	2	1	2	3	1	10	Medio	37	M		
S8	1	1	2	1	2	2	9	Bajo	2	1	2	2	2	1	10	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	31	M		
S9	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	2	1	2	1	8	Bajo	2	1	2	1	2	2	10	Medio	24	B		
S10	3	3	3	3	3	3	18	Alto	2	2	3	1	3	2	13	Medio	1	1	3	1	2	1	9	Bajo	40	M		
S11	2	1	2	2	2	2	11	Medio	1	1	2	1	2	1	8	Bajo	1	2	2	2	1	2	10	Medio	29	B		
S12	2	2	3	2	2	3	14	Alto	1	2	2	1	2	2	10	Medio	2	2	1	2	3	1	11	Medio	35	M		
S13	1	1	2	1	2	2	9	Bajo	2	1	1	1	2	1	8	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	23	B		
S14	2	2	3	2	2	3	14	Alto	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	2	1	2	2	9	Bajo	29	B		
S15	2	2	3	2	2	3	14	Alto	1	2	2	1	2	2	10	Medio	2	2	1	2	3	1	11	Medio	35	M		
S16	1	1	2	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	2	1	7	Bajo	1	2	2	2	1	2	10	Medio	24	B		
S17	2	1	2	2	1	2	10	Medio	1	2	2	1	2	1	9	Bajo	2	2	1	2	3	1	11	Medio	30	M		
S18	2	1	2	2	1	2	10	Medio	1	2	1	1	1	2	8	Bajo	1	2	2	2	2	2	11	Medio	29	B		
S19	3	2	2	3	2	2	14	Alto	2	1	2	2	2	1	10	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	30	M		
S20	1	2	2	1	2	2	10	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	1	1	2	1	7	Bajo	23	B		
S21	2	2	3	2	2	3	14	Alto	1	2	2	1	2	2	10	Medio	2	2	1	2	3	1	11	Medio	35	M		
S22	2	2	2	2	2	2	12	Medio	1	1	2	1	2	1	8	Bajo	1	2	2	2	2	2	11	Medio	31	M		
S23	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	1	1	2	1	2	1	8	Bajo	1	2	1	2	2	1	9	Bajo	23	B		
S24	2	1	2	2	2	2	11	Medio	2	1	2	2	2	1	10	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	33	M		
S25	3	3	3	3	3	3	18	Alto	1	2	3	1	3	2	12	Medio	1	1	1	1	2	1	7	Bajo	37	M		
S26	2	2	3	2	3	3	15	Alto	2	2	2	2	2	2	12	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	33	M		
S27	1	2	2	1	2	2	10	Medio	1	1	2	1	2	1	8	Bajo	2	1	1	1	2	1	8	Bajo	26	B		
S28	3	3	3	3	3	3	18	Alto	1	2	3	1	3	2	12	Medio	1	1	2	1	1	2	8	Bajo	38	M		
S29	2	2	3	2	3	3	15	Alto	2	1	1	2	2	1	9	Bajo	3	3	3	3	3	3	18	Alto	42	A		
S30	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	1	1	2	1	2	9	Bajo	1	2	2	2	2	2	11	Medio	32	M		
S31	2	1	1	2	2	1	9	Bajo	2	2	2	2	2	3	13	Medio	1	1	1	1	2	1	7	Bajo	29	B		
S32	2	2	2	2	3	2	13	Medio	1	1	1	2	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	2	1	7	Bajo	27	B		
S33	3	3	1	3	2	1	13	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Alto	2	2	3	2	2	2	13	Medio	44	A		
S34	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	1	2	1	2	10	Medio	1	2	1	2	3	1	10	Medio	32	M		
S35	2	1	1	2	2	1	9	Bajo	1	3	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	2	1	2	2	9	Bajo	26	B		
S36	2	1	1	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	Medio	1	1	1	1	2	1	7	Bajo	27	B		
S37	3	2	2	3	2	2	14	Alto	3	3	1	3	1	2	13	Medio	1	1	1	1	2	1	7	Bajo	34	M		
S38	2	1	1	2	2	1	9	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	2	2	2	2	3	2	13	Medio	28	B		
S39	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	1	2	2	2	1	10	Medio	2	1	1	1	2	1	8	Bajo	30	M		
S40	3	2	2	3	1	2	13	Medio	3	3	1	3	1	2	13	Medio	1	2	2	2	2	2	11	Medio	37	M		
S41	2	1	1	2	2	1	9	Bajo	2	2	1	2	1	1	9	Bajo	1	2	2	2	3	2	12	Medio	30	M		
S42	2	1	1	2	2	1	9	Bajo	2	3	2	2	2	3	14	Alto	1	1	1	1	2	1	7	Bajo	30	M		
S43	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	1	2	1	1	9	Bajo	1	1	1	1	2	1	7	Bajo	28	B		
S44	2	1	1	2	2	1	9	Bajo	1	3	1	1	1	1	8	Bajo	2	1	2	1	2	2	10	Medio	27	B		
S45	2	3	2	2	2	2	13	Medio	2	3	2	2	2	3	14	Alto	1	1	1	1	2	1	7	Bajo	34	M		
S46	2	2	1	2	1	1	9	Bajo	2	2	1	2	1	1	9	Bajo	2	1	3	1	2	3	12	Medio	30	M		
S47	2	1	1	1	2	2	1	9	Bajo	1	1	1	1	1	2	7	Bajo	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	22	B	
S48	1	1	1	1	2	1	7	Bajo	1	2	1	1	1	1	7	Bajo	2	1	1	1	2	1	8	Bajo	22	B		
S49	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	31	M		
S50	2	1	1	2	2	1	9	Bajo	2	2	1	2	1	1	9	Bajo	3	2	3	2	2	3	15	Alto	33	M		
S51	2	1	1	2	1	1	8	Bajo	2	3	2	2	2	2	13	Medio	2	1	1	1	2	1	8	Bajo	29	B		
S52	1	1	1	1	2	1	7	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	1	2	2	1	10	Medio	29	B		
S53	2	2	2	2	2	2	12	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	25	B		
S54	2	1	1	2	2	1	9	Bajo	1	1	1	1	1	2	7	Bajo	1	1	2	1	2	2	9	Bajo	25	B		
S55	1	1	1	1	2	1	7	Bajo	3	3	2	3	2	2	15	Alto	2	2	1	2	2	1	10	Medio	32	M		
S56	1	2	2	1	3	2	11	Medio	3	3	1	3	1	3	14	Alto	2	1	1	1	1	1	7	Bajo	32	M		
S57	1	1	1	1	2	1	7	Bajo	2	2	1	2	1	2	10	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Alto	35	M		
S58	3	2	2	1	2	2	12	Medio	3	3	3	3	3	3	18	Alto	1	3	2	2	3	2	13	Medio	43	A		
S59	2	1	1	2	2	1	9	Bajo	2	2	1	2	1	1	9	Bajo	2	1	1	1	2	1	8	Bajo	26	B		
S60	2	1	1	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	1	1	1	2	1	8	Bajo	28	B		
S61	1	2	2	1	2	2	10	Medio	1	1	1	1	1	1	6	Bajo	2	2	2	2	2							

Anexo N° 8

Evidencias de gestión de aplicación del instrumento



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Solicito: Permiso para aplicar instrumentos de investigación, tipo prueba piloto, a estudiantes del 6to. "C" de primaria.

Dra.: Zoila Ayvar Bazán
Directora de la Institución Educativa N° 7207 "Mcal. Ramón Castilla"

Yo Héctor García Sebastián identificado con DNI N° 10231907, estudiante del Programa de Profesionalización en Educación Primaria de la EESPP Chimbote, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, como parte de mi formación profesional docente, actualmente me encuentro en proceso de elaboración del instrumento de recojo de información que forma parte de la investigación, que me permitirá obtener el título de licenciado en Educación Primaria; para la cual, es requisito indispensable la realización de un proyecto de investigación; motivo por el cual recorro a su persona para solicitar su autorización para la aplicación de la ficha de observación a modo prueba piloto a los estudiantes del 6° "C" grado de primaria, instrumento relacionado con la variable de estudio del proyecto de tesis titulado **"Actitud empática de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 7207 Lima, 2023"**

Por lo expuesto:
Ruego a usted, tenga a bien acceder a mi solicitud.

Chimbote, 15 de noviembre del 2023

Atentamente



Héctor García Sebastián
DNI N° 10231907




Dra. Zoila Ayvar Bazán
DIRECTORA
C.M. 1007193993
Autorizado

Adjunto copia de los instrumentos a aplicar.

I.E. 7207 M.R.C.

RECIBIDO

Fecha: **15.11.2023**



043-314528

Zona de equipamiento
Metropolitano M-C U-1
Nuevo Chimbote

pedagogia@chimbote.edu.pe
chimbote.edu.pe

www.pedagogia
chimbote.edu.pe

Anexo N° 9

Evidencias fotográficas



Observación de las actitudes físicas e interacción escolar entre compañeros durante una actividad realizada.



Observación de las actitudes verbales e interacción escolar entre compañeros durante una actividad realizada.



Observación de las actitudes psicológicas e interacción escolar entre compañeros durante una actividad realizada.



Observación de las actitudes empáticas e interacción escolar entre compañeros durante una actividad realizada.