

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Necesidades formativas de los docentes de
educación primaria de Instituciones Educativas
públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORES:

Salinas Bustamante, Anita Estefania (Orcid: 0000-0003-2697-5562)

Sifuentes Jaque, Yomira Silvany (Orcid: 0000-0002-9300-2229)

Vidal Aznarán, María Isabel (Orcid: 0000-0002-0988-5621)

ASESOR:

Dra. Guevara Chinchayán, Patricia Maribi (Orcid: 0000-0002-5360-9018)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión educativa

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión del talento humano

Nuevo Chimbote – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Salinas Bustamante, Anita Estefania
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74249949
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2697-5562
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Sifuentes Jaque, Yomira Silvany
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76413239
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9300-2229
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	Vidal Aznarán, María Isabel
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72937470
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-0988-5621
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Guevara Chinchayán, Patricia Maribi
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32770703
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5360-9018
Título / Grado académico	Doctora
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Arteaga Granados Miriam Zenaida
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	33264296
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3854-4092
Título / Grado académico	Doctora en educación
Secretario	
Apellidos y nombres	Muñoz Arana José Pepe
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32960000
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9488-9650
Título / Grado académico	Magister En Educación
Vocal	

Apellidos y nombres	Balta Sevillano Guadalupe Del Carmen
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32770703
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-1413-0653
Título / Grado académico	Doctora en Educación
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford.5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA – español
Tipo de trabajo de investigación	Tesis
País de publicación	PE – Perú
Grado académico o título profesional	Título Profesional
Nombre del grado o título profesional	Licenciadas en Educación Primaria
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Chimbote y Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa Consultar el listado en el enlace	11200001
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2025 – diciembre 2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Cultivando excelencia, transformando el futuro



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación de la Tesis	Necesidades formativas de los docentes de educación primaria de Instituciones Educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote, 2025
Autores	Salinas Bustamante, Anita Estefanía (Orcid: 0000-0003-2697-5562) Sifuentes Jaque, Yomira Silvana (Orcid: 0000-0002-9300-2229) Vidal Azarán, María Isabel (Orcid: 0000-0002-0988-5621)
% similitud del Turnitin	19 %
Asesor	Dra. Guevara Chinchayán, Patricia Maribí (Orcid: 0000-0002-5360-9018)
Línea de investigación	Gestión educativa
Grado	
Título	Licenciado en Educación Primaria

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 10% Publicaciones
- 7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 25 de junio de 2026



Mg. Susana Palacios Valera Rodríguez
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
EESPP CHIMBOTE

(043)-314528

Zona de equipamiento
Metropolitano MAC Lt-1
Nuevo Chimbote

pedagogochimbote@
hotmail.com

www.pedagogico
chimbote.edu.pe



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Anita Estefania Salinas Bustamante, Yomira Silvany Sifuentes Jaque y María Isabel Vidal Aznarán; bachilleres del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el informe de tesis titulado: **“Necesidades formativas de los docentes de educación primaria de Instituciones Educativas públicas del Distrito de Nuevo Chimbote, 2025”**; para obtener el Título Profesional de Licenciadas en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

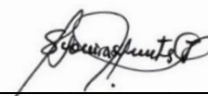
- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 26 de diciembre de 2025



Anita Estefania Salinas Bustamante
DNI: 74249949



Yomira Silvany Sifuentes Jaque
DNI: 76413239



María Isabel Vidal Aznarán
DNI: 72937470

DEDICATORIA

A mis padres, Henry y Gloria, por ser mi inspiración y el soporte en cada etapa de mi vida. Con su amor, sacrificio, confianza me impulsaron siempre a perseguir mis sueños con perseverancia y dedicación.

Este logro no solo representa la culminación de una meta académica, sino también el resultado de todos los valores y enseñanzas que me han brindado a lo largo de los años. Todo lo que soy y todo lo que he alcanzado lleva una parte de ustedes.

Anita

Para quien alguna vez soñó con llegar muy lejos, a pesar de todo lo difícil. Hoy te recuerdo que puedes lograr todo aquello en lo que crees.

Yomira

A Dios, por brindarme salud, fortaleza y sabiduría para culminar esta importante etapa de mi vida profesional.

A mi familia, por ser mi mayor apoyo y motivación, por acompañarme en cada desafío con amor, paciencia y confianza, impulsándome a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

Isabel

AGRADECIMIENTO

A Dios y al universo, por guiarnos y darnos la fortaleza para ser perseverantes en este proceso académico.

A nuestras familias, por su apoyo, por ser nuestra fuerza y siempre ser nuestra motivación.

A nuestra asesora Patricia Guevara Chinchayán por apoyarnos constantemente, sus valiosos aportes y su calidad humana, todo esto ha sido fundamental para el desarrollo y culminación de este trabajo de investigación.

Las autoras

ÍNDICE TEMÁTICO

Carátula	i
Metadatos complementarios.....	ii
Certificado de similitud	iv
Declaración jurada de autenticidad	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vi
Índice temático	viii
Índice de tablas y figuras	x
Resumen	xii
Abstract	xiii
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción y formulación del problema	14
1.2. Objetivos de la investigación	18
1.3. Justificación del estudio	18
2. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Marco referencial	20
2.2. Bases teóricas científicas	24
2.3. Marco Conceptual	29
3. METODOLOGÍA.....	31
3.1. Tipo de investigación	31
3.2. Diseño de investigación.....	31
3.3. Hipótesis.....	32
3.4. Variable de estudio	32
3.5. Población, muestra, muestreo	33
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.7. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos	36
3.8. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos y prueba de hipótesis	37
3.9. Aspectos éticos	38
4. RESULTADOS	40
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	60
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
6.1. Conclusiones	66
6.2. Recomendaciones	67
REFERENCIAS	69
ANEXOS	754
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	
Anexo N° 02: Matriz del instrumento de recolección de datos	

- Anexo N° 03: Instrumento de recolección de datos
- Anexo N° 04: Ficha técnica del instrumento
- Anexo N° 05: Constancias de validación de los expertos
- Anexo N° 06: Resultados de confiabilidad del instrumento
- Anexo N° 07: Base de datos
- Anexo N° 08: Oficio de permiso dirigido a la UGEL SANTA
- Anexo N° 09: Coordinaciones con especialistas de la Ugel-Santa

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles de la dimensión Necesidades prescriptivas	40
Tabla 2. Descripción estadística del corpus textual Impacto de la formación profesional en las estrategias de aprendizaje	41
Tabla 3. Descripción estadística del corpus textual Estrategias de actualización en propuestas educativas.....	43
Tabla 4. Descripción estadística del corpus textual Énfasis estratégicos del Plan de mejora para la práctica docente	45
Tabla 5. Niveles de Autoevaluación profesional de los docentes	47
Tabla 6. Niveles de la dimensión Necesidades sociales.....	48
Tabla 7. Niveles de la Gestión de entornos digitales de los docentes	49
Tabla 8. Descripción estadística del corpus textual Apoyos adquiridos para la mejora de la práctica docente y el logro de aprendizajes	50
Tabla 9. Descripción estadística del corpus textual Oportunidades de Mejora Continua en la Práctica Docente	52
Tabla 10. Descripción estadística del corpus textual Contribución de la inteligencia artificial en el progreso profesional docente	55
Tabla 11. Niveles de las Necesidades formativas de los docentes.....	58

Índice de figuras

Figura 1. Distribución porcentual de las necesidades prescriptivas de los docentes	40
Figura 2. Nube de palabras Impacto de la formación profesional en las estrategias aprendizaje.....	41
Figura 3. Análisis de similitud Impacto de la formación profesional en las estrategias de aprendizaje.....	42
Figura 4. Nube de palabras Estrategias de actualización en propuestas educativas.....	43
Figura 5. Análisis de similitud Estrategias de actualización en propuestas educativas	44
Figura 6. Nube de palabras Énfasis estratégicos del Plan de mejora para la práctica docente	45
Figura 7. Análisis de similitud Énfasis estratégicos del Plan de mejora para la práctica docente	46
Figura 8. Niveles de Autoevaluación profesional de los docentes de Educación Primaria.....	47
Figura 9. Niveles porcentuales de la dimensión Necesidades sociales	48
Figura 10. Niveles porcentuales de la Gestión de entornos digitales.....	49
Figura 11. Nube de palabras Apoyos adquiridos para la mejora de la práctica docente y el logro de aprendizajes	50
Figura 12. Análisis de similitud Apoyos adquiridos para la mejora de la práctica docente y el logro de aprendizajes	51
Figura 13. Nube de palabras Oportunidades de Mejora Continua en la Práctica Docente	53
Figura 14. Análisis de similitud Oportunidades de Mejora Continua Práctica Docente ..	54
Figura 15. Nube de palabras Oportunidades de mejora continua práctica Docente	55
Figura 16. Análisis de similitud Contribución de la inteligencia artificial en el progreso profesional docente	56
Figura 17. Niveles porcentuales de Necesidades formativas de los docentes de educación primaria	59

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar las necesidades formativas que presentan los docentes de Educación Primaria de las instituciones educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un diseño explicativo secuencial (DEXPLIS), que permitió integrar datos cuantitativos y cualitativos para una comprensión más profunda del fenómeno estudiado. La población estuvo conformada por 580 docentes de Educación Primaria, de los cuales se seleccionó una muestra de 232 docentes. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario compuesto por 32 ítems, distribuidos en 26 preguntas cerradas y 6 preguntas abiertas. Los resultados evidencian que el 78 % de los docentes se ubica en un nivel alto de necesidades formativas, correspondiente a una baja necesidad, mientras que el 22 % presenta un nivel medio, asociado a una necesidad moderada. Estos resultados indican que predomina una percepción favorable respecto a los conocimientos y habilidades requeridos para el ejercicio de la labor pedagógica; sin embargo, se reconoce la importancia de fortalecer la formación continua. En conclusión, resulta pertinente sistematizar acciones de formación continua orientadas a la actualización y fortalecimiento de las competencias profesionales, de acuerdo con las necesidades identificadas.

Palabras clave: necesidades formativas, formación docente, educación primaria, actualización profesional.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the training needs of Primary Education teachers from public educational institutions of Chimbote and Nuevo Chimbote, 2025. The study was conducted under a mixed-methods approach, using a sequential explanatory design (DEXPLIS), which allowed for the integration of quantitative and qualitative data to achieve a deeper understanding of the phenomenon under study. The population consisted of 580 Primary Education teachers, from which a sample of 232 teachers was selected. The data collection technique was a survey, and the instrument was a questionnaire composed of 32 items, including 26 closed-ended questions and 6 open-ended questions. The results show that 78% of the teachers are at a high level of training needs, corresponding to a low level of need, while 22% are at a medium level, associated with a moderate level of need. These results indicate a favorable perception of the knowledge and skills required to carry out their pedagogical work; however, the importance of strengthening continuing professional development is recognized. In conclusion, it is appropriate to systematize continuing professional development actions aimed at updating and strengthening professional competencies according to the needs identified.

Keywords: training needs, teacher training, primary education, professional development.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción y formulación del problema

Actualmente, bajo un contexto educativo cambiante, resulta fundamental asegurar una educación de calidad, por ello, los docentes deben formarse continuamente, pues en este nivel se construyen los cimientos del aprendizaje.

Muchas veces se evidencia una grave falta de atención a las necesidades formativas de los educadores, lo cual afecta directamente en el rendimiento de sus estudiantes. Es decisivo poder identificar y abordar dichas necesidades en miras de lograr una mejor práctica docente y, a la vez, brindar una educación de calidad a los estudiantes.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022) los maestros desempeñan un papel indispensable en el logro de metas educativas, por ello, situaciones como la formación y las condiciones de trabajo son importantes para lograr una enseñanza de calidad; en el Marco de Acción para la Educación 2030 se detalla que los docentes contratados por las instituciones deben poseer competencias necesarias, recibir una buena formación, estar calificados y sentirse motivados en su labor profesional, por esto es relevante que reciban apoyo dentro del sistema educativo, en este sentido los Gobiernos como las Instituciones Educativas deben garantizar oportunidades de formación continua de calidad, que eleven las expectativas de realización profesional. En relación con ello, Coronel et al. (2023) mencionan que, en México, el personal docente tiene necesidades formativas que urgen ser cubiertas para poder guiar correctamente el proceso educativo de los estudiantes. Así mismo, Magaña (2019, como se cita en Meneses y Carro, 2022) identifica que los docentes y directivos presentan tres principales necesidades que deben abordar para mejorar su labor. Como primer punto señala la falta de compromiso por acudir a cursos y/o talleres que refuercen su quehacer profesional. En segundo lugar, menciona que los docentes no reciben una preparación adecuada sobre temas de la actual currícula educativa, tales como el enfoque inclusivo, las habilidades socioemocionales o las competencias, por ello no pueden efectuarlos en su enseñanza. Finalmente, los docentes deben dar clases más participativas, en las que el estudiante participe, se empodere y genere autonomía, de esta manera jugará un rol activo en su propio aprendizaje.

Por otro lado, Rodríguez et al. (2021) mencionan que los docentes de la sociedad cubana demandan una constante formación que les posibilite desarrollar cabalmente su labor, fortalecer sus conocimientos, actitudes, habilidades, valores y competencias de

manera que su desempeño profesional sea responsable, ético y comprometido, además resaltan que la formación continua es un proceso perdurable a lo largo de la vida cuyo objetivo es el perfeccionamiento profesional. Las autoras también resaltan que los estudiantes del siglo XXI demandan una educación integral que les facilite explotar sus capacidades y estar preparados para afrontar retos intelectuales ante la sociedad, por ello, los docentes no solo deben adaptarse a los cambios del proceso de enseñanza-aprendizaje sino también al cambio social y generacional, además, el profesorado necesita reaprender para aplicar estrategias pedagógicas convenientes ante las demandas educativas actuales. Siendo así, Yolcu y Kartal (2017, como se cita en Rodríguez et al., 2021), expresan que el profesorado es la clave para que el sistema educativo funcione con calidad y esto solo se logrará si cada docente asume el compromiso de alcanzar su máximo potencial.

En Perú, según el Consejo Nacional de Educación [CNE] (2020) expresó que, debido a los cambios demográficos, culturales y sociales, la educación representa un motivo de gran preocupación, es por lo que, se busca que los docentes comprendan las nuevas necesidades educativas y se comprometan en la enseñanza de sus estudiantes esperando que ellos exploten su potencial. Siendo así, el Estado, a través del Proyecto Educativo Nacional (PEN) reconoce que el rol del docente es complejo y de suma importancia para formar futuros ciudadanos éticos, responsables y respetuosos hacia los derechos humanos, por ello, parte de su responsabilidad es brindar programas que contribuyan a fortalecer su ejercicio profesional y asegurarles una correcta situación laboral. Por su parte, Burga et al. (2023) concuerdan en que los actuales docentes deben capacitarse y actualizarse en miras de conseguir que el servicio educativo prestado sea de calidad, de igual forma, mencionan que los docentes deben ser supervisados para asegurar que sus conocimientos estén alineados a las competencias del Currículo Nacional que le posibiliten ejercer sus labores de manera idónea.

La formación continua, según Carrillo et al. (2021) debe enfocarse en promover un proceso de crecimiento del profesional de la educación a partir de su propia experiencia, en el que incorpore especialmente la reflexión sistemática sobre su práctica, pues solo así podrá interpretar, analizar y enfrentar las situaciones en las que actúa. En este sentido, resulta imprescindible que las propuestas de formación no sean puntuales ni aisladas, sino que estén organizadas con continuidad, de acuerdo con las necesidades reales de los docentes, con modalidades flexibles y articuladas que les permitan transformar su práctica docente.

Por otro lado, Paredes (2023) expresa que en una comunidad educativa de Morropón Piura, existe una inadecuada orientación del directivo cuya gestión se ve debilitada en la dimensión pedagógica, estos efectos se ven reflejados al observarse conformismo y poco compromiso en el desempeño de las prácticas educativas, lo que suscita ausentismo; así como el escaso uso de estrategias de retroalimentación durante las sesiones de aprendizaje tuvo un mínimo resultado cuantitativo y cualitativo, generando en los padres de familia descontento con la Institución Educativa; por lo tanto, el mínimo uso de instrumentos de evaluación durante las experiencias de aprendizaje para el recojo de logros y dificultades de enseñanza de los estudiantes trajo consigo la aplicación de una evaluación subjetiva por lo que se determina que los estudiantes son desatendidos en sus necesidades de aprendizaje, por lo que condujo a que los estudiantes egresen sin lograr el estándar del ciclo.

Según la Dirección Regional de Educación Ancash (2023) en el Proyecto Educativo Regional una de las principales demandas que tiene nuestro departamento en el sector educación es el derecho de que todos los estudiantes puedan contar con una formación integral, para ello se tiene que revalidar el trabajo docente como un elemento esencial y la demanda de una formación oportuna que abarcan diversas dimensiones, evidenciando una alta necesidad de actualización pedagógica, con la finalidad de tener una excelente calidad educativa, brindar una atención oportuna a sus estudiantes y lograr potencian su desempeño en la práctica docente. Bajo estas necesidades una de las acciones estratégicas que promueve la Dirección Regional de Educación es la implementación de programas basados en reforzar y mejorar de la calidad de enseñanza, por medio de la creación de convenios para que los docentes puedan especializarse y estar alineados de forma correcta a las áreas curriculares, teniendo énfasis en las líneas formativas regionales.

Frente a esta problemática, se evidenció la desactualización profesional de los docentes produciéndose dificultades para aplicar metodologías de enseñanza interactivas que favorezcan el aprendizaje del estudiante, así como el desarrollo de prácticas pedagógicas ineficientes que generan un bajo rendimiento académico, por otra parte, la falta de evaluación y retroalimentación a la labor docente ocasiona el desconocimiento de las áreas que necesitan ser abordadas para mejorar el desempeño.

Los problemas mencionados nos llevaron a realizar el trabajo de investigación titulado Necesidades formativas de los docentes de educación primaria de Instituciones Educativas Públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025 que nos orilla a identificar las

áreas en las que los docentes necesitan recibir mayor capacitación para fortalecer aspectos que afecten en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Con esta situación, surge la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuáles son las necesidades formativas que presentan los docentes de Educación Primaria de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025?

1.2. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar las necesidades formativas que presentan los docentes de Educación Primaria de Instituciones Educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025.

Objetivos específicos

Caracterizar las necesidades prescriptivas de los docentes de Educación Primaria de Instituciones Educativas públicas del de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025.

Caracterizar las necesidades individualizadoras de los docentes de Educación Primaria de Instituciones Educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025.

Caracterizar las necesidades sociales en los docentes de Educación Primaria de Instituciones Educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025.

Caracterizar las necesidades de progreso en los docentes de Educación Primaria de Instituciones Educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025.

Establecer una línea base sobre las necesidades de actualización de los docentes de Educación Primaria de Instituciones Educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025.

1.3. Justificación del estudio

La investigación tiene como justificación teórica porque está orientada a conocer estrategias que permitan asegurar y satisfacer las demandas de necesidades formativas del profesorado de instituciones educativas en el nivel primario, reconociendo y reforzando el proceso continuo de aprendizaje profesional del educando permitiendo que exista una mejora en la práctica pedagógica y como resultado un óptimo nivel de aprendizaje en todos los estudiantes.

La investigación se justifica de manera práctica porque permitirá que tanto el personal docente como directivo de las instituciones educativas puedan identificar los campos en los cuales sea necesario enfocar la atención, así como también profundizar y ahondar en estrategias o programas formativos que los ayuden a mejorar sus metodologías de trabajo en miras de elevar la calidad de enseñanza.

Se justifica de manera metodológica porque la investigación aportará información sobre el personal docente del nivel primaria de las instituciones educativas de los distritos de Chimbote y Nuevo Chimbote; dicha información se obtendrá con el uso de herramientas de recolección de datos de manera mixta, empleando cuestionarios virtuales con preguntas

abiertas y cerradas. Cabe precisar que los instrumentos serán validados por expertos lo cual representa una fuente confiable y veraz para la recolección de información. De igual forma, los resultados serán tabulados estadísticamente para facilitar la comprensión de los datos

Se justifica de manera social porque al identificar y atender las necesidades formativas específicas de los docentes, se contribuye a reducir las brechas educativas, garantizando así que todos los estudiantes logren acceder a una educación de calidad, además de fomentar el pensamiento crítico, creatividad y la participación ciudadana, lo que es esencial para el desarrollo de sociedades democráticas y justas.

Se justifica de manera filosófica ya que la investigación potencia el valor innato de la educación como un derecho humano y una fuente importante para el desarrollo integral de la persona. Viéndolo desde el punto humanista, en base a la filosofía “Educación tarea de humanización”, identificar y atender las necesidades formativas de los docentes implica respetar su dignidad y su papel como agente transformador de la sociedad. Además, la investigación respeta el principio de “Educación proceso en continuo cambio” al buscar adecuadas condiciones para el crecimiento profesional del profesorado generando así un impacto positivo en el bienestar y aprendizaje de los estudiantes.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco referencial

En el artículo de Sudhesh & Shari (2020) en India, titulado Estudio de las necesidades de formación del personal docente escolar, presenta como uno de sus objetivos explorar las necesidades de formación de los maestros en servicio y analizarlas para generar sugerencias para el diseño de objetivos específicos en la elaboración de módulos de formación. Presenta una metodología descriptiva, enfoque cualitativo y diseño no experimental transversal, se consideró una muestra de 30 docentes, aplicando como técnica la entrevista. En los resultados alcanzados sobre la eficacia del programa de formación continua organizado para los profesores solo el 20% de los encuestados opinó que es eficaz, mientras que el 45% opinó que es necesario mejorar más la calidad. El 35% de los participantes señaló que "no es malo", lo que indica algunos efectos beneficiosos y están algo satisfechos. Concluyendo que, al centrarse en el desarrollo de los estudiantes, no se debe pasar por alto el vínculo del "profesor". También se debe tener en cuenta el desarrollo de los docentes.

Cañete y Castillo (2023) en Paraguay, presentan el artículo titulado Necesidades formativas en competencia digital del profesorado de instituciones educativas de Paraguay, plantearon como objetivo investigar las necesidades formativas del profesorado en relación a las competencias digitales. La investigación usó una metodología de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental transversal y descriptivo, la muestra estuvo conformada por 592 docentes, para la recolección de datos se empleó un cuestionario de 6 preguntas cerradas, 9 politómicas, 4 preguntas abiertas y 2 preguntas de escala Likert. Los principales resultados obtenidos fueron: el 42% recibió formación en TIC, el 88 % se auto percibe con un nivel de conocimiento entre básico e intermedio respecto a las competencias digitales; el 44% expresó que la capacitación recibida no fue suficiente para su uso efectivo en aula; el 95% de docentes necesita algún tipo de formación en el área de TIC, mientras que el 41% consideró importante incluir en la currícula una nueva asignatura "TIC e innovación educativa". La investigación finaliza indicando que existe un fuerte requerimiento por optimizar los procesos formativos de la plana docente con respecto a las TIC, esta necesidad se observa en la formación inicial como continua, con adaptaciones oportunas de los diseños curriculares que faciliten la preparación instrumental y pedagógica de los docentes.

En Argentina, Velásquez (2022) presentó su tesis titulada Formación Docente Continua en relación con las prácticas pedagógicas de los maestros de la escuela primaria,

cuyo objetivo general fue analizar la formación docente continua con relación a las prácticas pedagógicas de los maestros de la escuela primaria. La metodología aplicada tuvo un enfoque cualitativo y descriptivo con diseño no experimental-transversal. Se consideró una muestra de 13 docentes (12 de nivel primaria y 1 directivo). Para recopilar información se utilizaron como técnicas la observación, encuesta, entrevista y análisis documental. El principal resultado de la investigación fue que el 69,2% no realizaba ningún programa de formación docente en la actualidad, mientras que el 92.3% de los docentes estuvieron de acuerdo en dos ideas: por un lado, que la Formación Docente es necesaria, y por el otro en que la misma sirve para resolver o intervenir frente a problemas educativos. Finalmente, la investigación concreta la idea de que la formación contribuye en las prácticas docentes, ya que ésta facilita las herramientas y conocimientos que favorecen la mejora de estrategias de enseñanza, nuevos saberes y reflexiones sobre las propias prácticas en el aula.

Ramírez (2021) en Chile presenta su tesis denominada Perfiles profesionales y conocimiento tecnológico, didáctico y del contenido en formadores del profesorado en servicio: Un estudio basado en la educación continua para profesores la cual tuvo como objetivo describir los perfiles profesionales y la percepción de su conocimiento tecnológico, didáctico y del contenido de los formadores del profesorado en funcionamiento. Se aplicó una metodología cuantitativa de diseño transversal, considerando una muestra de 39 formadores de profesores, el instrumento fue un cuestionario y la entrevista. Los resultados indican que las calificaciones promedio en relación con el saber específico de cada materia siempre superan los 3 puntos, lo que revela que, en términos generales, los tutores se sienten algo seguros respecto a sus conocimientos en estas áreas. Concluyendo que en los perfiles de los y las formadores del profesorado en servicio encontramos que en su mayoría son jóvenes de entre 30 y 39 años, y que en promedio llevan 9 años instruyendo en establecimientos educacionales la disciplina de su relatoría. El perfil identificado en esta investigación es contrario al mostrado en otros estudios sobre el perfil de formadores académicos, quienes en su mayoría trabajan a tiempo completo dentro de las universidades, en tanto que los formadores del profesorado en servicio se alinean más con una imagen profesional que académica

La tesis de Evangelista (2023) cuyo título fue Capacitación y formación en servicio de maestros en el nivel primario de escuelas públicas urbanas en Lima provincias de acuerdo con la Encuesta Nacional de Docentes 2018, tuvo como propósito principal identificar las cualidades de la capacitación y formación en servicio de los maestros del nivel primario de la IE públicas en Lima provincias. Se aplicó un enfoque descriptivo, con

un método cuantitativo y diseño no experimental de tipo transversal, consideró una muestra de 195 docentes, el instrumento fue la matriz de análisis del cuestionario aplicado en la encuesta ENDO 2018. Los resultados más resaltantes fueron: el 87.69% menciona que ha participado en programas formativos; el 74% de docentes que reciben capacitaciones tienen más de 40 años, mientras que el 26% tiene menos de 40 años; el 43.1% mostró interés formativo en Herramientas/estrategias metodológicas para la enseñanza; el 42.6% sienten interés por formarse en la Planificación de procesos considerando necesidades de aprendizaje; el 33.8% muestran interés en Competencias digitales y uso de TIC; 65% respondieron que se sienten “satisfechos” con las capacitaciones recibidas. En conclusión, los docentes mostraron particular interés por que se les brinden capacitaciones ya que consideran esto de mucha utilidad para su formación profesional.

El trabajo de Agreda (2021) llamado Capacitación en el puesto de trabajo para maestros de educación primaria en las escuelas públicas de la región Tacna, de acuerdo con los hallazgos de la encuesta ENDO 2018, tuvo como propósito general analizar las características de la capacitación en el puesto de trabajo de los profesores de educación primaria, para ello aplicó una metodología descriptiva, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, se consideró una muestra de 126 docentes y se trabajó en base a los resultados obtenidos en la Encuesta Nacional de Docentes (ENDO) 2018 que realizó el Ministerio de Educación. Como principales resultados se obtuvo que: el 93.7% de los educadores se involucraron en programas de formación, mientras que más del 60% los consideró “muy provechosos”. El 34,9% de los educadores tomó parte en las capacitaciones y la mayoría expresó estar “satisfecho”. Solo el 47,6% recibió apoyo pedagógico, de los cuales, el 50% lo evaluó como “útil” y el 16.7% como “muy provechoso”. Además, el 60% de los educadores afirmó que la planificación y las estrategias de enseñanza fortalecen su desempeño. Finalmente, el estudio concluyó que los maestros participaron en gran parte de las acciones formativas, clasificándolas como útiles y satisfechas.

La investigación realizada por Aparicio y Carrasco (2023) con el nombre de Formación en servicio de los docentes de educación primaria de instituciones educativas públicas de la región Lima, según la encuesta ENDO remota 2020, tuvo como meta detallar las características de formación en servicio de los docentes de educación primaria. La metodología aplicada fue bajo un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo, no experimental - transversal, para analizar la información, se aplicó una técnica de análisis de datos provenientes de una fuente secundaria. La muestra fue de 1265 docentes, de los cuales 742 pertenecían a Lima Metropolitana y 523 eran docentes de Lima Provincias. Los

resultados revelaron que el 94.63% de los docentes participaron en programas o estrategias formativas, de igual modo, el 88.77% las consideró de mucha utilidad para su trabajo. La investigación concluye que, la mayoría de los maestros participaron en las diversas actividades formativas, clasificándolas como útiles para su trabajo docente.

Roque (2022) en su trabajo titulado Capacitación continua en habilidades digitales desde la perspectiva del docente durante la pandemia, realizado en la Pontificia Universidad Católica del Perú, estableció como meta general analizar las percepciones sobre la capacitación continua en habilidades digitales entre los maestros de educación primaria en una Institución Educativa Pública de Arequipa en el contexto de pandemia. Para llevar a cabo su estudio, empleó una metodología que seguía un enfoque cualitativo y descriptivo. Utilizó como técnica de recolección de datos la entrevista semiestructurada, y como instrumento el guion de entrevista. La muestra consideró a nueve docentes de primaria en calidad de informantes. Dentro de los resultados de investigación, se describió que sí recibieron capacitaciones pero no se sienten satisfechos; también se expresó que el coach entre pares consigue aportes relevantes en su interacción e intercambio con los colegas, por otro lado, respecto a la autoformación, los docentes consideraron que estuvo muy presente en su actuar pedagógico durante la modalidad de educación virtual, sobre todo teniendo en cuenta que era un aspecto educativo que no había sido puesto en práctica con anterioridad. Se concluye que los docentes no se sienten del todo satisfechos con las capacitaciones, además, consideran que la autoformación produjo un avance en mejorar su comprensión y destrezas para el uso de plataformas digitales, igualmente, opinan que este método de capacitación fue el que más se adecuó a la dinámica de enseñanza y aprendizaje bajo la situación educativa que vivían.

Tapia (2018) en su investigación titulada Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de la I.E José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote, Áncash- año 2018, teniendo como objetivo principal determinar la relación entre ambas variables. Para su desarrollo se empleó un tipo de investigación descriptivo, de nivel cuantitativo y diseño no experimental, empleando la encuesta como la técnica de recolección de datos y el cuestionario como instrumento; teniendo como muestra a un total de 15 docentes del nivel primaria. Se determina que el perfil educativo de los maestros de educación primaria, en términos de capacitación, revela que la mayoría de los profesores obtuvo su formación en instituciones pedagógicas, siendo un 66,7% equivalente a 10 educadores, mientras que un 33,3% se formó en universidades lo que responde a 5 maestros. Se concluye que, en cuanto al perfil profesional, la mayoría de los docentes está

en formación (80%), mientras que, en cuanto al perfil didáctico, la mayoría aplica estrategias dinámicas (93,3%) para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes.

2.2. Bases teóricas científicas

Rol del docente en la calidad educativa

Los docentes desempeñan un papel esencial y clave, ya que son los encargados de asegurar que en las instituciones educativas se brinde un servicio educativo de calidad, en tal sentido, deben pretender aplicar un proceso de trabajo colaborativo y en concordancia a las necesidades de los estudiantes. Para cumplir con ello, previo al inicio del año escolar, los docentes deben procurar velar por su formación profesional, buscando herramientas que le hagan posible optimizar su práctica pedagógica y fortalecer su proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes como equipo también juegan un rol importante, ya que, mediante el trabajo colegiado, en el que se involucra a los docentes con sus pares en diferentes espacios, se logra reflexionar y compartir experiencias pedagógicas (Ministerio de Educación, 2024).

Se evidencia que la labor del docente es completa y está comprendida por diferentes labores y funciones que deben cumplirse de manera interna y externa a la institución. Un profesor de calidad no es el que sólo enseña, sino aquel que de manera holística guía a los estudiantes para comprender, analizar, reflexionar y aportar a la sociedad. De igual forma, el maestro debe aprender a dialogar con los estudiantes para identificar sus necesidades y planificar su enseñanza adaptándose a sus realidades, la finalidad de esto es brindar aprendizajes significativos formando habilidades y destrezas asertivas y en base a los intereses de los alumnos (Castillo et al. 2022).

Siendo así, se puede señalar que el rol del docente es indispensable, por tanto, el profesional debe afianzar su formación, capacitarse y prepararse dentro de los diferentes temas que engloba la enseñanza. Según Moreira et al. (2022, como se citó en Castillo et al., 2022) el trabajo del docente es actuar como guía y mediador, por ello se convierten en actores activos que socializan y transmiten valores, confianza, seguridad y respeto. Aquí se encuentra la razón principal de que los docentes se formen de manera integral.

En tal sentido, los docentes requieren una formación continua que les permita cumplir eficientemente con su rol en una educación de calidad. Por ello, las actividades formativas deben estar alineadas con las demandas educativas actuales.

La formación continua del profesorado

La formación continua es el proceso de aprendizaje y perfeccionamiento profesional que se obtiene a lo largo de la vida del personal docente, este proceso fomenta la calidad, así como la construcción de conocimientos, habilidades, valores y motivaciones que hacen posible el actuar profesional y ético del docente (Rodríguez et al., 2021). La finalidad de esta formación continua es aumentar el desarrollo profesional del profesorado, para ello, según Öztürk (2019, como se citó en Rodríguez et al., 2021) se toman en cuenta dos pilares fundamentales:

- Características de las prácticas que guían a un desarrollo profesional de calidad: toma en cuenta el contenido, el cual debe estar contextualizado con la práctica educativa y centrado en lograr el aprendizaje del estudiante. De igual forma, los docentes deben involucrarse y participar en actividades que fomenten el aprendizaje activo y cooperativo entre docentes.
- Cambios significativos en las prácticas educativas: los docentes deben sentir que los cambios son significativos para ellos, para lograr esto, deben comprometerse a implementar dichos cambios por libre voluntad. Para conseguirlo se deben tomar en cuenta sus pensamientos, saberes y necesidades.

Según Duffy (1994, como se citó en Rodríguez et al., 2021) se vuelve fundamental poder señalar los requerimientos de formación que tienen los maestros y, una vez logrado, darles la potestad a los docentes de decidir cómo actuarán ante esas necesidades. En otras palabras, se busca explotar la inteligencia tanto individual como colectiva del profesorado para buscar soluciones a los problemas educativos, por ello, en lugar de decirles que hacer, es mejor empoderarlos para que ellos decidan que se hará, el autor menciona que es mejor invertir en mentes docentes que invertir en orientaciones que solo serán seguidas. Estas demandas son cambiantes y fluctúan en función del nivel de educación, la disciplina, el entorno sociocultural y las innovaciones en la pedagogía.

La implementación de programas formativos debe estar orientados a estimular la crítica y autorreflexión de la práctica educativa, para que así, los participantes sean autónomos en formar su aprendizaje y actúen como fuentes de información para construir conocimientos y habilidades profesionales necesarias que ayuden a propiciar cambios.

Tal como detalla Gonzáles y Gonzáles (2007, como se citó en Rodríguez et al., 2021) la formación continua debe verse como un proceso educativo flexible y contextualizado a las necesidades del profesorado. Siendo así, las estrategias de formación continua deben ajustarse a las necesidades y potencialidades del profesorado, alineándose a las

demandas educativas de la sociedad actual y con las exigencias del contexto de actuación profesional.

Necesidades formativas

Éstas dentro del contexto educativo hace referencia a aquellas áreas y competencias en las cuales los docentes necesitan fortalecer sus desempeños y habilidades. Estas necesidades pueden ser variables respecto al contexto y las demandas en la educación actual, es necesaria una constante actualización y formación para lograr una mejor adaptación a la transformación de nuevo enfoques e innovación en el área de enseñanza (Universidad Autónoma de México, 2021). De igual forma, Coronel et al. (2023) concuerda que el educador debe enriquecer sus saberes, destrezas y competencias para adaptarse a las exigencias de la enseñanza.

Según López (2020) las necesidades de formación docentes se encuentran estrechamente asociadas con el desarrollo profesional y el desarrollo continuo, existiendo tantos desafíos académicos que van surgiendo con el desarrollo de tecnologías, diversidad e interculturalidad, es esencial contar con una actualización pedagógica constante y sobre todo que se adapte a estos cambios y logren copar las expectativas y necesidades.

Para identificar las necesidades formativas del profesorado, Almarshad (2017, como se citó en Rodríguez et al., 2021) señala que se pueden usar entrevistas y encuestas, las cuales deben darse de manera individual, de igual forma, se pueden realizar informes de eficiencia, los cuales deben ser elaborados por el superior y deben detallarse las carencias y fortalezas de los docentes, así como describir el estado de sus conocimientos y experiencias para proporcionar información más clara que determine las necesidades de formación. Además, por medio de la evaluación de desempeño se puede comparar lo real con lo esperado, de esta forma se logra identificar las deficiencias y se especifican las necesidades de formación.

Tipos de necesidades de capacitación docente

- Necesidades prescriptivas

Fernández (2022) menciona que son aquellas necesidades formativas basadas en normas que determinan lo que el docente debe saber, hacer y lograr para alcanzar un desempeño eficaz como profesional, estas necesidades surgen en miras de cumplir con el perfil esperado y a su vez garantizar el logro del aprendizaje del estudiantado. En la misma línea, Castillo (2022) expresa que dichas necesidades representan los conocimientos y

destrezas fundamentales que todo docente requiere para trabajar eficientemente, siguiendo las normas y estándares educativos vigentes.

Según el Ministerio de Educación (2014), en el Marco del Buen Desempeño Docente las competencias se dividen en cuatro dominios, de los cuales, dos de ellos representan las necesidades prescriptivas de formación:

- Preparación para el aprendizaje de estudiantes: busca entender cuáles son las características de los alumnos y cuál es su contexto sociocultural. De igual forma consiste en planear actividades en base al currículo nacional y que se adapten a las necesidades estudiantiles.
- Enseñanza para aprendizaje de estudiantes: se centra en promover estrategias en las que los estudiantes puedan involucrarse prontamente en la creación de su conocimiento.

Teniendo en conocimiento estos aspectos del Marco del Buen Desempeño Docente es que se priorizan como necesidades prescriptivas que se fortalezca el conocimiento curricular de las diferentes áreas además de mejorar el diseño e implementación de evaluaciones favorables al desarrollo de los estudiantes. Resulta fundamental abordar estas necesidades en busca de mejorar la calidad educativa, asegurando que los docentes cumplan con los estándares de desempeño tanto a nivel nacional como internacional. Así mismo, favorece la actualización frente a los cambios curriculares y tecnológicos.

- Necesidades individualizadoras

Según Fernández (2022) este tipo de necesidades nacen a partir de una introspección individual y profesional, cada docente identifica las áreas en las que debe mejorar, innovar o ahondar en su conocimiento y práctica, por tanto, estas necesidades responden a aspiraciones y situaciones únicas para cada docente. A su vez, Ramírez (2021) concuerda que estas necesidades indican las áreas de crecimiento particulares para cada docente, para identificarlas se toma en cuenta las fortalezas, debilidades e intereses que busca potenciar cada profesional.

Se entiende entonces que este tipo de necesidades responden a los intereses únicos para cada docente, además es él quien debe tener la iniciativa de buscar sus oportunidades de formación. Identificar este tipo de necesidades es importante para generar motivación y compromiso para su desarrollo. Un docente motivado favorece a una enseñanza más efectiva y significativa. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021) menciona que las instituciones pueden apoyar en cubrir estas

necesidades diseñando programas de formación flexibles, además de facilitar becas para acceder a cursos educativos especializados.

En tal sentido, podemos ver que las necesidades individualizadoras se pueden complementar con las necesidades prescriptivas para que los docentes alcancen un desarrollo integral.

- Necesidades sociales

Las necesidades sociales en la formación docente posibilitan mejorar la capacidad de relacionarse y colaborar con las distintas figuras que interactúan en la comunidad educativa, desde los estudiantes, pasando por los padres de familia, las autoridades locales y las organizaciones sociales que puedan existir. Este tipo de necesidades busca que los docentes fortalezcan sus competencias para interactuar y construir vínculos favorables entre la escuela y la comunidad, es decir, se busca alinear el trabajo de los docentes con las expectativas del entorno sociocultural y a su vez promover una educación participativa e inclusiva (Torres y Lozano, 2019).

Atender estas necesidades es importante para mejorar la calidad educativa, de forma que, se pueda afianzar la relación entre la comunidad y la escuela, y a su vez, se fomentan aprendizajes significativos para los estudiantes. Así mismo, cubrir esta necesidad es clave para que los docentes puedan responder efectivamente a los desafíos que puedan surgir en el entorno y se logre promover una cohesión social entre los involucrados (Fernández y Díaz, 2021). Por su parte, Coronel et al. (2023) expresa que estas necesidades se relacionan más con el bienestar personal del docente y su interacción con la comunidad educativa, es decir, van más allá de las habilidades pedagógicas.

Para conseguir una colaboración entre la escuela y la comunidad se debe empezar por fortalecer las estrategias de comunicación entre las familias y líderes comunitarios en miras de lograr fomentar su participación constante en diferentes proyectos educativos, de igual forma, es fundamental que los docentes desarrollen sensibilidad cultural para que puedan respetar las costumbres y principios de las comunidades, por otro lado, los autores mencionan que gestionar las relaciones interpersonales, promover un clima de valores en el que prime el respeto y confianza entre los docentes, los estudiantes y las familias, al conseguir esto se pueden resolver conflictos y fortalecer lazos para alcanzar una óptima calidad educativa (Torres y Lozano, 2019).

Según el Ministerio de Educación (2014), en el Marco del Buen Desempeño Docente las competencias se dividen en cuatro dominios, de los cuales, la Participación en la gestión de la escuela y comunidad está orientado a las necesidades sociales de formación ya que

busca generar espacios de colaboración entre los miembros de la comunidad educativa, además el docente interviene en el diseño de documentos de gestión enfocados en el aprendizaje.

- Necesidades de progreso

Esquerre y Pérez (2021) hacen mención que las necesidades de progreso de los docentes están vinculadas a su desarrollo como profesionales y a la gran necesidad de actualización de conocimientos y habilidades para lograr un desarrollo continuo.

Según Escudero et al. (2021) se destaca que dentro de los mayores desafíos que enfrentan gran parte de los maestros actualmente es que las tecnologías cambian con rapidez y estas deben ser aplicadas en su desarrollo pedagógico no pudiendo formarse de forma correcta en estas, subrayando que es preciso tener una correcta formación tecnológica continua para que puedan ser integradas de forma correcta y eficaz dentro de la práctica pedagógica. En este sentido, Gómez y Valdés (2019) sostienen que la evaluación con fines formativos se orienta a la mejora, el perfeccionamiento y el crecimiento profesional del docente, permitiendo identificar aquellos aspectos de la práctica que requieren fortalecimiento.

Según el Ministerio de Educación (2014), en el Marco del Buen Desempeño Docente, el cuarto dominio relacionado al desarrollo de la profesionalidad y ética se ve vinculado a las necesidades de progreso, ya que se expresa la búsqueda del docente por mejorar su práctica profesional participando en actividades y capacitaciones.

2.3. Marco Conceptual

Coronel et al. (2023) expresa que las necesidades formativas del educador son aquellas áreas de saber, destrezas y competencias que necesita cultivar, potenciar o renovar para su rendimiento profesional y adaptarse a las exigencias variables de la enseñanza.

Castillo (2022) comenta que las necesidades prescriptivas son habilidades y saberes fundamentales para el rendimiento eficiente de la labor docente, de acuerdo con lo dictado por reglamentos, estándares educativos y marcos de referencia profesionales.

Ramírez (2021) refiere que las necesidades individualizadoras del maestro aluden a aquellas áreas de crecimiento profesional que son particulares para cada educador, teniendo en cuenta sus puntos fuertes, débiles, intereses y entorno específico de trabajo,

persigue potenciar las habilidades de cada educador y satisfacer sus requerimientos específicos.

Torres y Lozano (2019) aluden que las necesidades sociales del docente trascienden las habilidades pedagógicas y cubren una serie de factores vinculados a su bienestar personal, su relación con los demás y su implicancia en la comunidad educativa.

Escudero et al. (2020) sostiene que las necesidades de progreso son las demandas del maestro que aluden a la constante búsqueda de perfeccionamiento y crecimiento profesional. Se extienden más allá de satisfacer los requisitos básicos y se enfocan en la meta de lograr un nivel de excelencia en la práctica pedagógica.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Según Cueva et al. (2023) los enfoques de investigación mixtas buscan dar una comprensión más compleja y precisa sobre los fenómenos estudiados, esto se logra por medio del recojo de datos cuantitativos y cualitativos, de esta manera se combinan ambos métodos para generar un resultado sólido que pueda ser aplicable a la realidad.

En tal sentido, la presente investigación adoptó un enfoque mixto, ya que se combinaron métodos cuantitativos y cualitativos para poder lograr una comprensión mucho más completa sobre las necesidades formativas de los docentes de instituciones educativas públicas de educación primaria de Chimbote y Nuevo Chimbote. Desde la fase cuantitativa se recopiló información mediante una encuesta estructurada con ítems cerrados, desde la fase cualitativa, se emplearon preguntas abiertas, que posibilitaron conocer a mayor profundidad percepciones, experiencias y opiniones. La combinación de ambos enfoques permitió generar una visión integral del fenómeno.

3.2. Diseño de investigación

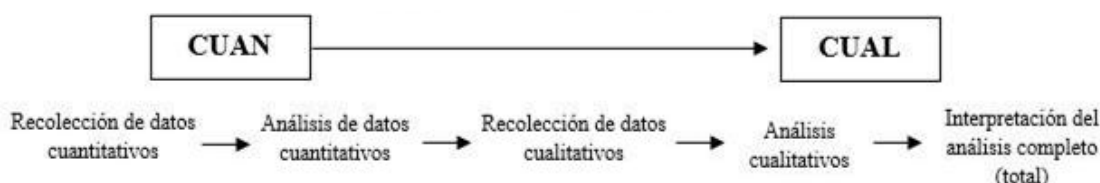
Hernández y Mendoza (2023) mencionan que el diseño de investigación es aquel plan o estrategia planteado con la finalidad de obtener información deseada que responda al planteamiento del problema, mediante el diseño se establece la forma en la que se recolectarán, analizarán e interpretarán los datos. Siendo así, los autores mencionan que el diseño de investigación mixto emplea a la par enfoques cuantitativos y cualitativos dentro del mismo estudio, con ello, se busca comprender de manera más completa, profunda y precisa la investigación. Este tipo de diseño permite recoger datos numéricos (cuantitativos) y narrativos (cualitativos), utilizando las fortalezas de ambos enfoques para potenciar el análisis de los resultados y generar conclusiones sólidas.

Según Hernández y Mendoza (2023) el diseño explicativo secuencial (DEXPLIS) consiste en 2 fases, la primera es recabar información cuantitativa y la segunda información cualitativa para posteriormente integrar ambos datos y generar una interpretación.

En la presente investigación se empleó el diseño explicativo mixto secuencial, en el cual se recopilaron datos cuantitativos y cualitativos, con el fin de comprender de manera integral las necesidades formativas de los docentes de educación primaria de instituciones

educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote. Este diseño nos permitió aplicar encuestas estructuradas con preguntas abiertas y cerradas para obtener información numérica y generalizable y a la vez para profundizar en las percepciones y vivencias de los maestros. Al finalizar, la información fue analizada e integrada para comparar, asemejar y enriquecer la interpretación de la investigación.

Esquema del diseño explicativo secuencial (DEXPLIS):



3.3. Hipótesis

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, no se planteó una hipótesis porque el estudio no busca confirmar relaciones correlacionales o causales, sino describir, analizar e interpretar datos cualitativos y cuantitativos.

3.4. Variable de estudio

Variable: Necesidades formativas

Operacionalización de la variable:

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición de la variable	
			Fase cuantitativa	Fase cualitativa
La variable necesidades formativas se operacionalizó mediante un cuestionario de 32 ítems, distribuidos en cuatro dimensiones: necesidades prescriptivas, individualizadoras, sociales y de progreso. La fase cuantitativa comprendió 26 preguntas cerradas, con	Necesidades Prescriptivas	Preparación para el aprendizaje	Ordinal Bajo Medio Alto	No aplica
		Enseñanza para el aprendizaje		No aplica
	Necesidades individualizadoras	Crecimiento profesional	No aplica	Nominal Se establece categorías
		Autoevaluación profesional	Ordinal Bajo Medio Alto	No aplica
	Necesidades sociales	Participación en la gestión de la escuela	Ordinal Bajo Medio	No aplica

escala ordinal (Si, Parcialmente y No) mientras que la fase cualitativa incluyó 6 preguntas abiertas para complementar la información obtenida.		Relación con la familia y comunidad	Alto	No aplica
	Necesidades de progreso	Gestión de entornos digitales	Ordinal Bajo Medio Alto	No aplica
		Mejora continua profesional	No aplica	Nominal Se establece categorías

3.5. Población, muestra, muestreo

3.5.1. Población

La población es el conjunto de casos o elementos que tienen particularidades similares, son notables para el desarrollo de una investigación y deben ir de acuerdo con el problema planteado. Para considerar una población, esta debe tener similares características de contenido, lugar, tiempo y accesibilidad (Hernández y Mendoza, 2023).

La población de la presente investigación se conformó por un total de 580 docentes de educación primaria que laboran en instituciones educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, la cual fue determinada a partir de la información publicada por el Censo Educativo del Ministerio de Educación en la Plataforma Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE). Esta fuente permitió establecer la cantidad de docentes de educación Primaria en las Instituciones Educativas Públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote. Este grupo representó el universo de estudio, ya que se encuentra directamente vinculado con la realidad educativa del nivel primario en dicho ámbito geográfico, permitiendo así obtener información relevante y representativa para el desarrollo de la investigación.

3.5.2. Muestra

La muestra es un subgrupo representativo de la población, en base a este dato se recolectó la información y se usó para hacer inferencias sobre la totalidad de la población. Cuando la población es excesiva, se debe seleccionar una muestra, es decir, un número menor de individuos o casos para estudiar sus características y extender los resultados (Hernández y Mendoza, 2023).

Para determinar esta cantidad de muestra, inicialmente se aplicó la fórmula estadística correspondiente al muestreo probabilístico, de esta manera se estableció el

tamaño muestral requerido para el estudio. Posteriormente, los participantes se seleccionaron mediante un muestreo no probabilístico intencionado, tomando en cuenta criterios acordes a los objetivos de la investigación y las características de la población de estudio. Siendo así, la presente investigación se aplicó sobre una muestra de 232 docentes de educación primaria de instituciones educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025 que cumplieran con las condiciones establecidas para participar en la investigación.

TAMAÑO DE MUESTRA

$$n = \frac{Z_{1-\alpha/2}^2 * pq * N}{Z_{1-\alpha/2}^2 * pq + e^2 (N - 1)}$$

Nivel de confianza: $1 - \alpha = 0,95 = 95\%$

Valor de la distribución normal estándar: $Z = 1,96$

Proporción de éxito: $p = 0,5$

Proporción de fracaso: $q = 0,5$

Tamaño de población: $N = 580$

Error de estimación: $e = 0,05 = 5\%$

$$n = \frac{1,96^2 * 0,5 * 0,5 * 580}{1,96^2 * 0,5 * 0,5 + 0,05^2 (580 - 1)}$$

$$n = 232$$

Se establecieron criterios de inclusión y exclusión afines a los objetivos de la investigación. Como inclusión se consideró a los docentes que laboraban en el nivel de Educación Primaria de instituciones educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote durante el año 2025, que aceptaron participar de manera voluntaria y que facilitaron información relevante mediante el cuestionario aplicado. Por otro lado, se excluyó a los docentes de otros niveles educativos, quienes laboraban en instituciones educativas privadas o fuera del ámbito geográfico del estudio, así como los cuestionarios que no contenían información suficiente para el análisis, cuando correspondía.

3.5.3. Muestreo

El muestreo es el procedimiento para seleccionar al grupo representativo de elementos (muestra) de una población más grande, con la finalidad de examinar y generar conclusiones que puedan expandirse al total de esa población (Hernández y Mendoza, 2023).

Según Gómez y Gómez (2019) el muestreo no probabilístico intencionado se caracteriza por la selección de manera deliberada, considerando como criterio del investigador y las características que resultan pertinentes para el estudio. Siendo así los casos son elegidos en función de su relación con el tema investigado, buscando obtener información relevante y conocimiento de este mismo. Para la presente investigación se empleó un muestro no probabilístico intencionado debido a que los participantes fueron seleccionados deliberadamente, considerando los criterios relacionados con las características de la población de estudio y su pertinencia para los objetivos de la investigación. Siendo en este caso Docentes de Educación primaria que laboran en Instituciones Educativas Públicas, los cuales según su experiencia profesional se relacionan directamente con el propósito de identificar las necesidades formativas.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Según Saras (2023) las técnicas son métodos que utiliza el investigador para recabar información, de tal manera, representan las herramientas que posibilitan la obtención de datos indispensables para cumplir con los objetivos propuestos y así, poder afirmar o negar la hipótesis. En tal sentido, en la presente investigación se aplicó como técnica la encuesta.

Por su parte, Medina et al. (2023) menciona que la encuesta es una técnica usada dentro de la investigación, la cual es empleada para la recopilación de información de grandes grupos de personas. Su funcionalidad, accesibilidad y versatilidad permite que los investigadores puedan recabar información variada, opiniones y tendencias de la población objetiva a la que va dirigida la investigación.

Instrumento

De acuerdo con Medina et al. (2023) es una herramienta empleada para recoger y analizar datos durante la etapa de investigación. Estos instrumentos ayudan a los investigadores a alcanzar precisión y confiabilidad en los resultados obtenidos del tema de estudio y poder generar conclusiones legítimas y confiables. Estos recursos pueden abarcar listas de cotejo, cuestionarios, escalas de medición, fichas de entrevista estructuradas, pruebas estandarizadas, entre otros. En tal sentido, la presente investigación aplicó como instrumentos el cuestionario con preguntas abiertas y cerradas.

Según Mex et al. (2021) el cuestionario es una herramienta que ayuda a generar escalas para facilitar la medición de las dimensiones y poder recopilar datos que cuantifiquen y estandaricen la información. De igual forma, Bravo y Valenzuela (2018) refuerzan la teoría indicando que el cuestionario es un instrumento empleado para la recolección de manera ordenada de información, la cual permitirá reconocer el interés en cierto tema de estudio en una investigación, está compuesta por un grupo de preguntas que tiene por finalidad obtener información de manera estandarizada.

Respecto al cuestionario, este se aplicó de manera virtual, con el apoyo de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Santa y el director del Área de Gestión Pedagógica, quienes facilitaron su difusión mediante los respectivos grupos de WhatsApp de directivos de las instituciones educativas, quienes, a su vez, compartieron el cuestionario a los docentes de educación primaria.

Respecto a la estructura del instrumento, este constó de 32 ítems alineados a 4 dimensiones preestablecidas. Para la fase cuantitativa, los ítems del 1 al 14 respondieron a la dimensión necesidades prescriptivas, los ítems del 15 al 17 respondieron a la dimensión necesidades individualizadoras, los ítems del 21 al 26 respondieron a la dimensión necesidades sociales, mientras que los ítems del 27 al 29 respondieron a la dimensión necesidades de progreso, los resultados fueron evaluados por los propios investigadores considerando como escala de valoración: Si (3), parcialmente (2), y no (1). Por otro lado, en la fase cualitativa se priorizaron las dimensiones de necesidades individualizadoras (ítems del 18 al 20) y necesidades de progreso (ítems 30 al 32), estas preguntas fueron de respuesta abierta y fueron evaluadas por las propias investigadoras.

3.7 Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos

Validación

Según Fernández et al. (2024) la validez de un instrumento le otorga precisión y confiabilidad. Asimismo, se enfoca en la medición y constituye la comprobación de que las pruebas miden lo que dicen medir. La validación es un proceso largo, empieza con la planificación del instrumento, su construcción y concluye con la aplicación de la prueba. Los resultados simbolizan una fuente de información para el análisis e interpretación de la utilidad del instrumento.

En base a ello, se realizó la carpeta de validación en la cual se presenta la matriz y los instrumentos de recolección de datos, este documento fue evaluado por docentes expertos en el área de educación Primaria, los cuales fueron seleccionados en base a su

trayectoria profesional, su profundo conocimiento en torno a la variable de estudio y considerando su grado de Magíster. En este proceso participaron las siguientes profesionales, quienes estuvieron a cargo de la validación del instrumento:

1. Guadalupe del Carmen Balta Sevillano – Maestra en Educación
2. Gaby Luz Lizárraga Cerna – Maestra en Educación
3. Miriam Zenaida Arteaga Granados – Doctora en Educación

Confiabilidad

Como señala Medina et al. (2023) la fiabilidad de un instrumento se evalúa en base a su uniformidad y solidez. La fiabilidad hace referencia a la capacidad de un instrumento para ayudar a alcanzar resultados precisos y estables cada vez que se utiliza en contextos parecidos.

Según Mayorga et al (2020) la prueba piloto es parte de la metodología de la investigación la cual tiene por función el cerrar aproximaciones realistas de los proyectos de investigación antes de poder establecer una prueba final, el diseño de una prueba piloto es importante ya que se pueden conceptualizar las condiciones de su aplicación, tamaño de muestra y la población muestral, evitando errores en el procesamiento.

La prueba piloto se aplicó a una muestra no probabilística, considerando a un grupo de 20 docentes de educación primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Chimbote a quienes se les aplicó el instrumento, posteriormente se procesó la información utilizando el programa Microsoft Excel y las fórmulas de Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad de los instrumentos, obteniéndose una confiabilidad de 0.94.

3.8. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos y prueba de hipótesis

El procesamiento de información se llevó a cabo mediante 2 programas informáticos Microsoft Excel e Iramuteq, se tuvo en consideración la naturaleza de las preguntas que conformaron el cuestionario, las cuales fueron de tipo cerrado y abierto.

Se organizó las respuestas obtenidas, para el caso de las preguntas cerradas fueron trasladadas a una base de datos en Microsoft Excel, donde se realizó la codificación y tabulación de datos, obteniendo las frecuencias y porcentajes. En el mismo programa se elaboraron tablas y figuras para presentar los resultados de manera ordenada.

Las preguntas abiertas fueron recopiladas y organizadas en un corpus textual para su procesamiento mediante el software Iramuteq. Previamente se realizó la revisión y adecuación de las respuestas, manteniendo en todo momento el contenido expresado por los participantes. La información procesada permitió identificar las palabras que se presentaron con mayor frecuencia, obteniendo así los temas e ideas principales a través de figuras como la nube de palabras, la cual permitió mostrar los resultados de forma gráfica y estructurada.

3.9 Aspectos éticos

En consideración al Reglamento de investigación de la EESPP Chimbote toda actividad investigadora se debe realizar considerando principios éticos, es por ello que, para la presente investigación se ha asumido los siguientes:

- **Objetividad:** este principio implica que en la investigación se debe seguir metodologías, técnicas y estándares que son reconocidos y validados por la comunidad científica en el campo. Esto asegura que los hallazgos sean replicables y confiables para otros investigadores. Además, las preguntas de investigación no deben estar sesgadas hacia un resultado predeterminado, deben ser abiertas y permitir que los datos guíen a las conclusiones, en lugar de intentar confirmar una idea preconcebida.

- **Veracidad:** este principio se refiere al compromiso que asumen los investigadores de expresar los acontecimientos, datos y resultados de forma objetiva, precisa y sin manipular los hallazgos. En la presente investigación, la información recopilada fue real y verificable, todos los datos y evidencias obtenidos fueron respetados y presentados de manera íntegra, siempre respetando su naturaleza y evitando realizar interpretaciones que la tergiversen.

- **Transparencia:** este principio involucra el actuar claro y accesible en todas las fases de la investigación, es decir, desde la formulación del problema hasta los resultados, de esta forma se asegura que los procesos sean entendibles y se tenga confianza en los resultados obtenidos. En la investigación, este principio se aplica al detallar los procedimientos metodológicos, los instrumentos utilizados para la recolección de información, al presentar los criterios de valoración y al indicar las fuentes bibliográficas utilizadas, todo ello garantiza un proceso de investigación claro y objetivo.

- **Consentimiento informado y expreso:** Este principio se manifiesta con el manejo responsable de la información, permitiendo que los docentes participantes comprendan totalmente el propósito, alcances e implicancias de su cooperación en la investigación, además implica el respeto y autonomía de los participantes quienes deben implicarse de manera consciente y voluntaria, de esta forma el consentimiento informado aporta credibilidad y compromiso ético en el proceso de la investigación.

- **Beneficencia y no maleficencia:** Se relaciona con el proceso de desarrollo de esta tesis porque permite orientar el actuar correcto de los investigadores hacia la promoción del bienestar de todos los participantes, así como la prevención de cualquier posible daño emocional, físico o profesional. Asimismo, permitió que los resultados de esta investigación contribuyan a la mejora continua de la formación docente y sean constructivos para los participantes y el sistema educativo en general.

4. RESULTADOS

Para el desarrollo de los resultados, se procesaron los datos recopilados a través de un cuestionario, el cual, permitió determinar las necesidades formativas de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote, 2025; a efecto de ello se recurrió a un procesamiento estadístico cuantitativo y cualitativo que a continuación se presenta:

4.1. Resultados en el objetivo específico N°1. Caracterizar las necesidades prescriptivas de los docentes de Educación primaria de Instituciones Educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025.

Tabla 1

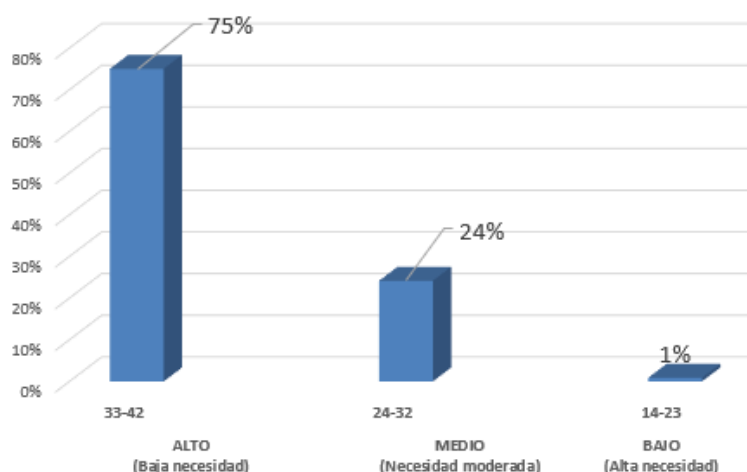
Niveles de la dimensión Necesidades prescriptivas en docentes de Educación primaria de Chimbote y Nuevo Chimbote

Niveles	Intervalos	NECESIDADES PRESCRIPTIVAS	
		Cantidad	Porcentaje
ALTO (baja necesidad)	33-42	174	75%
MEDIO (necesidad moderada)	24-32	56	24%
BAJO (alta necesidad)	14-23	2	1%
Total		232	100%

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a la muestra de estudio.

Figura 1

Distribución porcentual de las necesidades prescriptivas de los docentes



Fuente: Adaptado a partir de los resultados de la tabla 1.

De acuerdo a la tabla 1 y figura 1, referida a la dimensión Necesidades prescriptivas en relación a la preparación para el aprendizaje, se halló que el 75% de los docentes presentan un nivel Alto, es decir una baja necesidad prescriptiva, asimismo el 24% se

2.2. Resultados en el objetivo específico N°2: Caracterizar las necesidades individualizadoras de los docentes de Educación Primaria de Instituciones Educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025.

Tabla 2

DENDROGRAMA	F
Número de textos	232
Número de ocurrencias	3263
Número de formas	528
Número de Hápax	268
Media de ocurrencias por texto	14.06

Figura 2

41

Respecto a la figura 2, para la dimensión de necesidades individualizadoras, los docentes asocian la pregunta ¿Cómo te ha permitido tu formación profesional usar estrategias efectivas que beneficien el aprendizaje de tus estudiantes? con las palabras: aprendizaje, formación, permitir, aplicar y profesional, así mismo, con esto se puede entender que la formación de los profesores les da las herramientas precisas para desarrollar metodologías que potencien el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, también resaltaron palabras como: activo, planificar, fomentar, metodologías y competencias, lo cual evidencia que los maestros tienen la convicción de generar una enseñanza activa y dinámica, basada en la participación de los estudiantes.

Figura 3

Análisis de similitud Impacto de la formación profesional en las estrategias de aprendizaje



Fuente: Adaptado a partir de los resultados de la tabla 2 mediante el procesamiento en IRAMUTEQ.

Este resultado muestra que los profesores ven a la formación continua como una herramienta de mejora profesional que les permite adaptarse a las necesidades de sus estudiantes aplicando estrategias pedagógicas orientadas a un mejor aprendizaje. Desde el núcleo de la imagen surgen términos como formación, estrategia, aprendizaje y

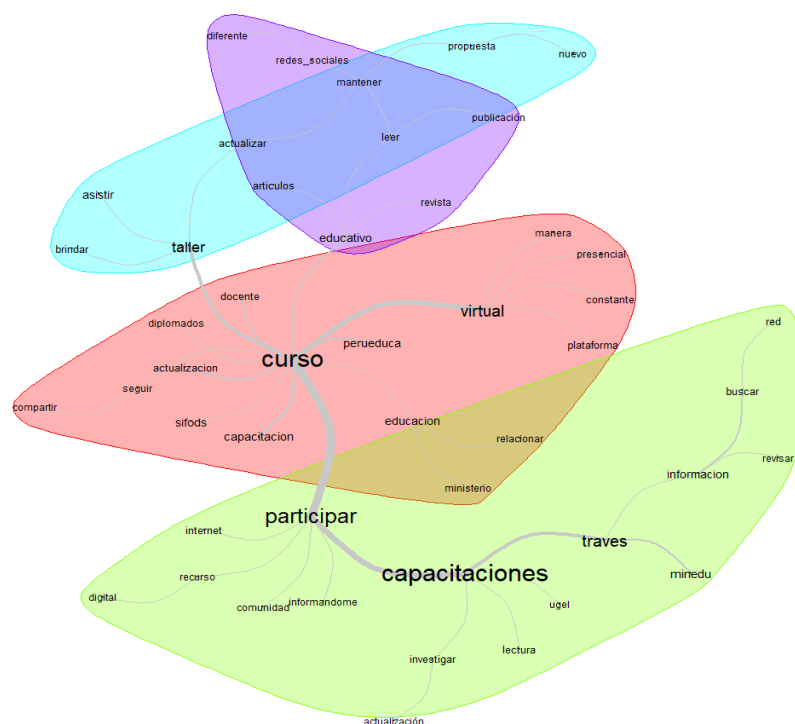
Respecto a la figura 4, para la dimensión necesidades individualizadoras, en relación a la pregunta: ¿Cómo te mantienes actualizado en cuanto a las nuevas propuestas educativas?, resaltaron palabras como: capacitaciones, curso, participar, virtual; ello nos lleva a comprender que los profesores consideran como el principal medio para su formación continua su participación en cursos y capacitaciones que se dicten de manera virtual.

También se halló un índice de frecuencia en palabras como: taller, educación, Perueduca, Minedu, plataforma e información; esto nos permite interpretar que los maestros emplean las plataformas educativas oficiales del Estado para mantenerse informados y así aprovechar los espacios de formación disponibles.

Por otro lado, observamos palabras como: leer, investigar y documentos; esto muestra que parte de los docentes recurren a la lectura de fuentes académicas y materiales especializados para su proceso de actualización.

Figura 5

Análisis de similitud Estrategias de actualización en propuestas educativas



Fuente: Adaptado a partir de los resultados de la tabla 3 mediante el procesamiento en IRAMUTEQ.

Los resultados obtenidos nos muestran que en el núcleo de la imagen resalta la palabra “curso” y enlaza palabras tales como actualización, diplomados, SIFODS, Ministerio, con ello podemos entender que los maestros están en constante formación y utilizan tanto medios formales como las capacitaciones, los cursos y programas del Minedu, como también medios informales referidos a las lecturas, redes sociales, etc. Todo ello les ayuda a mejorar su metodología de trabajo y su enfoque pedagógico. En palabras generales, podemos decir que para acceder a información relevante y a una buena actualización docente se debe combinar la educación formal, el autoaprendizaje y plataformas virtuales.

Tabla 4

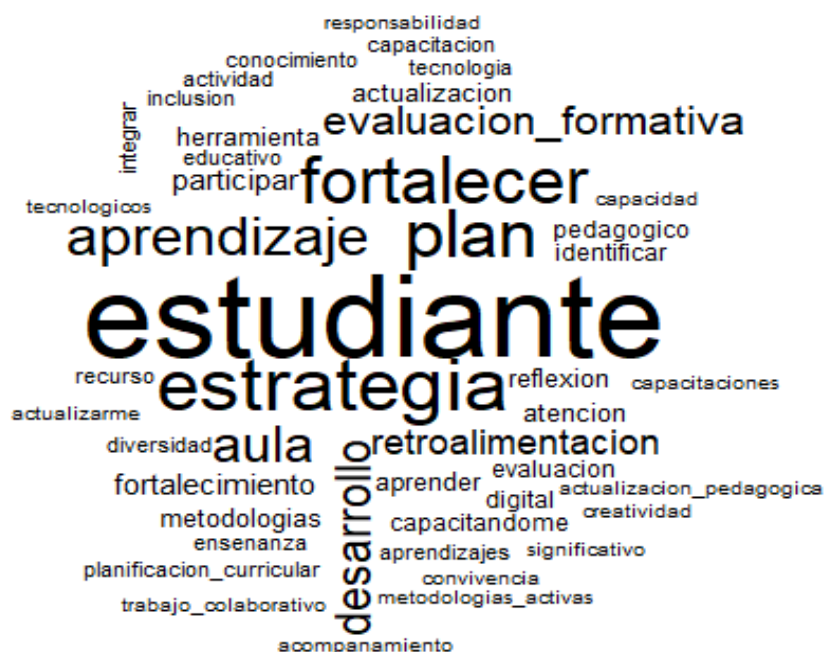
Descripción estadística del corpus textual Énfasis estratégicos del Plan de mejora para la práctica docente

DENDROGRAMA	F
Número de textos	232
Número de ocurrencias	2125
Número de formas	493
Número de Hápx	291
Media de ocurrencias por texto	9.16

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a la muestra de estudio

Figura 6

Nube de palabras Énfasis estratégicos del Plan de mejora para la práctica docente



Fuente: Adaptado a partir de los resultados de la tabla 4 mediante el procesamiento en IRAMUTEQ.

Respecto a la figura 6, para la dimensión necesidades individualizadoras, correspondiente a la pregunta ¿Qué énfasis le pondrías a un Plan de mejora personal que permita fortalecer tu práctica docente?, se identifican palabras resaltantes como: estudiante, fortalecer, aprendizaje, aula y plan; con ello, podemos interpretar que el plan de mejora personal de los maestros se centra en diferentes acciones orientadas hacia el estudiante y busca fortalecer las estrategias pedagógicas que utilizan en el aula. Por otra parte, palabras como: estrategia, metodologías, evaluación formativa, retroalimentación, fortalecer y reflexión muestran un índice de interés en los docentes por la mejora de sus procesos pedagógicos, además de su intención por generar espacios que le permitan reflexionar sobre sus prácticas.

Figura 7

Análisis de similitud Énfasis estratégicos del Plan de mejora para la práctica docente



Fuente: Adaptado a partir de los resultados de la tabla 4 mediante el procesamiento en IRAMUTEQ.

Con los resultados podemos identificar una fuerte recurrencia de la palabra: estudiante, lo cual nos deja ver que los maestros tienen como foco principal en su plan a la atención integral del niño, buscando impactar y generar aprendizajes significativos.

Los resultados muestran que los docentes buscan su fortalecimiento pedagógico y se orientan hacia su desarrollo profesional permanente, procurando actualizar y mejorar su metodología, además de asumir un compromiso con la enseñanza inclusiva, dinámica y oportuna.

- **Procesamiento cuantitativo del indicador: Autoevaluación profesional** para dar cumplimiento al segundo objetivo específico. Al analizar cuantitativamente cómo los educadores valoran sus propias competencias, se identifican con mayor precisión las brechas formativas y metodológicas existentes. Esto proporciona una base objetiva y estadística para determinar qué aspectos de la práctica docente requieren un fortalecimiento personalizado.

Tabla 5

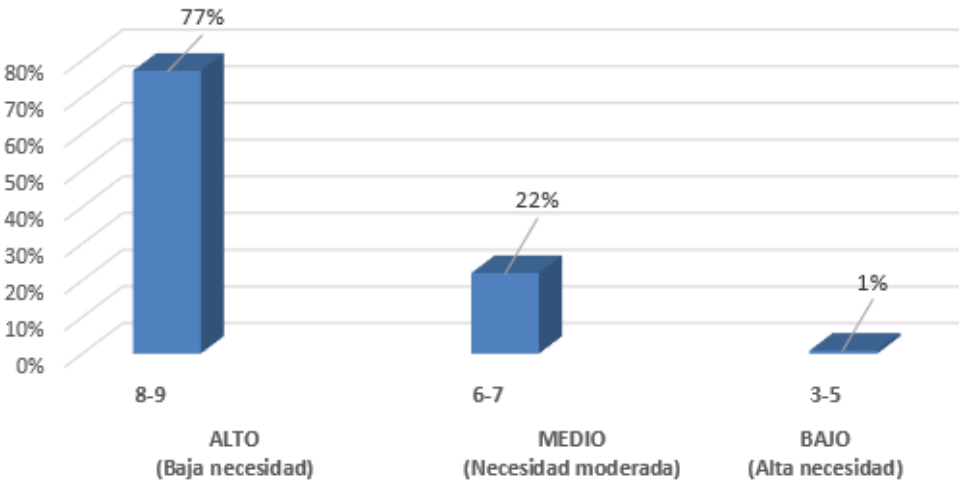
Niveles de Autoevaluación profesional de los docentes de Educación primaria

Niveles	Intervalos	NECESIDADES INDIVIDUALIZADORAS: autoevaluación profesional	
		Cantidad	Porcentaje
ALTO (baja necesidad)	8-9	179	77%
MEDIO (necesidad moderada)	6-7	51	22%
BAJO (alta necesidad)	3-5	2	1%
Total		232	100%

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a la muestra de estudio

Figura 8

Niveles de Autoevaluación profesional de los docentes de Educación primaria



Fuente: Adaptado a partir de los resultados de la tabla 5

De acuerdo con los datos revelados en la tabla 5 y figura 8, el 77% de los docentes presenta un nivel Alto (baja necesidad) en la dimensión de necesidades individualizadoras. Asimismo, el 22% se encuentra en un nivel Medio, lo que denota una necesidad moderada de fortalecer estos aspectos mediante procesos de formación continua y acompañamiento pedagógico. Finalmente, se registran docentes en el nivel Bajo (1%), lo que refleja una situación favorable en esta dimensión para los docentes de educación primaria.

4.3. Resultados del objetivo específico N°3: Caracterizar las necesidades sociales de los docentes de Educación Primaria de Instituciones Educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025.

Tabla 6

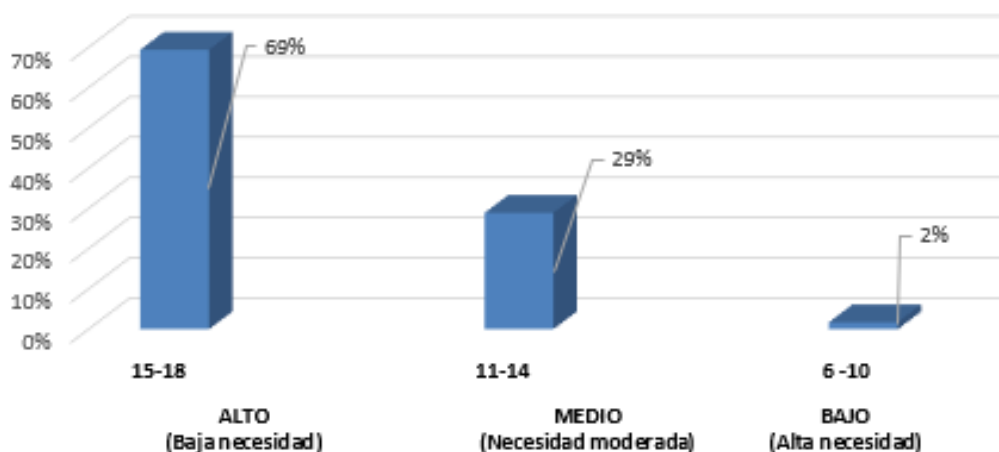
Niveles de la dimensión Necesidades sociales de los docentes de Educación primaria

Niveles	Intervalos	NECESIDADES SOCIALES	
		Cantidad	Porcentaje
ALTO (baja necesidad)	15-18	161	69%
MEDIO (necesidad moderada)	11-14	67	29%
BAJO (alta necesidad)	6-10	4	2%
Total		224	100%

Fuente: Datos obtenidos del cuestionado aplicado a la muestra de estudio

Figura 9

Niveles porcentuales de la dimensión Necesidades sociales



Fuente: Adaptado a partir de los resultados de la Tabla 6

De acuerdo con los datos revelados en la tabla 6 y figura 9, el 69% de los docentes presenta un nivel alto asociado a una baja necesidad social, asimismo el 29% se encuentra

en un nivel medio, sugiriendo una necesidad moderada para fortalecer prácticas mediante estrategias de formación continua y trabajo colaborativo, y solo el 2% presenta un nivel bajo denotando una alta necesidad de atención para promover una participación más activa en el ámbito institucional y comunitario.

4.4. Resultados en el objetivo específico N°4: Caracterizar las necesidades de progreso de los docentes de Educación Primaria de Instituciones Educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025.

- El indicador Gestión de entornos digitales, correspondiente a la dimensión Necesidades de progreso, se utilizará la estadística descriptiva para determinar el nivel de dominio y la necesidad de formación en herramientas virtuales.

Tabla 7

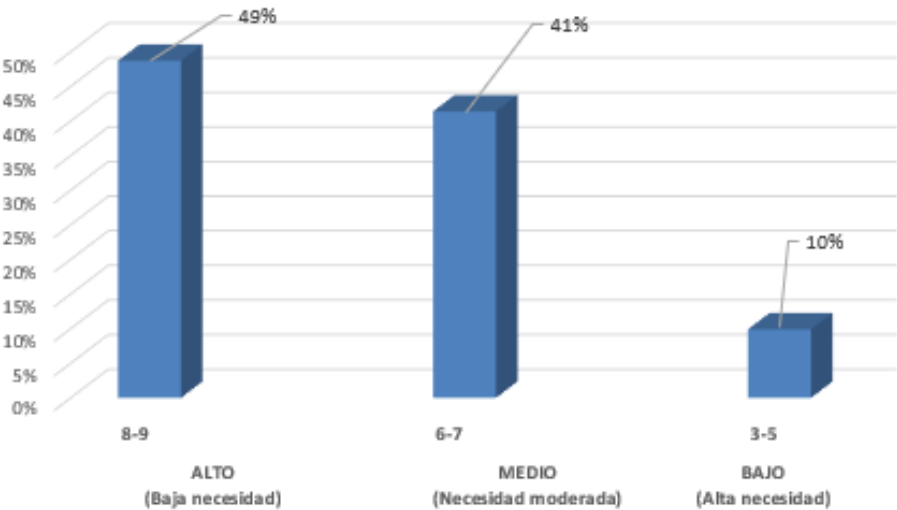
Niveles de la Gestión de entornos digitales de los docentes de educación primaria

NECESIDADES DE PROGRESO Gestión de entornos virtuales			
Niveles	Intervalos	Cantidad	Porcentaje
ALTO (baja necesidad)	8-9	113	49%
MEDIO (necesidad moderada)	6-7	96	41%
BAJO (alta necesidad)	3-5	23	10%
Total		232	100%

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a la muestra de estudio

Figura 10

Niveles porcentuales de la Gestión de entornos digitales



Fuente: Datos obtenidos de la tabla 7

- El análisis cualitativo del indicador Mejora continua profesional de la dimensión Necesidades de progreso, permite comprender las aspiraciones, motivaciones que experimentan los docentes en relación con su actualización pedagógica.

Descripción estadística del corpus textual Apoyos adquiridos para la mejora de la práctica docente y el logro de aprendizajes

DENDROGRAMA	F
Número de textos	232
Número de ocurrencias	2065
Número de formas	464
Número de Hápax	242
Media de ocurrencias por texto	8.90

Figura 11

A word cloud of educational terms in Spanish. The most prominent words are 'capacitaciones', 'espacio', 'material', 'aprendizaje', 'continuo', 'tecnológicos', 'didacticos', 'tecnologia', 'acompanamiento', 'recursos', 'taller', 'experiencia', 'colaborativo', 'intercambio', 'colaborar', 'desarrollo', 'proyecto', 'actualización', 'tiempo', 'formación', 'educativo', 'recurso', 'institucional', 'trabajo', 'recursos didácticos', 'metodologías', 'proyector', 'herramienta', 'orientación', 'directivo', 'retroalimentación', 'practicar', 'aula', 'acceso', 'evaluación', 'curso', 'planificación', 'conectividad', 'liderazgo', 'asesoramiento', 'formación continua', 'especialista', 'profesional', 'tecnologías', 'artificial', 'infraestructura', 'capacitación continua', 'recursos tecnológicos', 'evaluación formativa', 'pedagógico', 'inteligencia', 'minedu', 'pedagógico', 'acompanamiento', 'capacitación continua', 'recursos tecnológicos', 'evaluación formativa'.

50

Respecto a la figura 11, para la dimensión de necesidades de progreso, las palabras más resaltantes ante la pregunta ¿Qué apoyos necesitas para implementar los cambios que consideres necesarios para mejorar tu práctica y garantizar el logro de aprendizajes? fueron: material, capacitaciones, recursos, espacio, actualizar y formación. Estas ponen en evidencia que los docentes consideran fundamental contar con materiales y recursos adecuados, que permitan el desarrollo correcto de sus sesiones de aprendizajes, así como con espacios formativos que permitan actualizar sus conocimientos. Además, los términos como tiempo, continuo, didácticos, taller y experiencias muestran que los docentes ponen en valor los procesos de formación continua, esencialmente aquellos que buscan desarrollar mediante talleres prácticos y el intercambio de experiencias pedagógicas.

Figura 12

Análisis de similitud Apoyos adquiridos para la mejora de la práctica docente y el logro de aprendizajes



Fuente: Adaptado a partir de los resultados de la tabla 8 mediante el procesamiento en IRAMUTEQ.

Los resultados nos permiten observar palabras núcleo como: necesitar, apoyo, estrategia, material, recurso, esto nos refleja que los docentes requieren de condiciones adecuadas para poder desarrollar su trabajo con efectividad. Podemos asociar las palabras formación, actualización y curso al requerimiento de capacitaciones que impulsen su metodología de trabajo. También resalta la necesidad de material didáctico y recursos tecnológicos, ya que figuran palabras como proyector, herramientas, acceso y recursos didácticos, lo que nos permite entender la falta de equipamiento adecuado para lograr implementar nuevas estrategias. Otro aspecto relevante es la necesidad de acompañamiento pedagógico, señalada por palabras como orientación, especialista y retroalimentación reflejando que los maestros requieren un apoyo constante para mejorar su práctica pedagógica.

En términos generales, estos resultados logran comprender que los docentes identifican como necesidad disponer de tiempo, recursos didácticos, recursos tecnológicos y oportunidades para capacitarse constantemente como medio para implementar cambios progresivos y pertinentes en su práctica, asegurando el logro de aprendizajes.

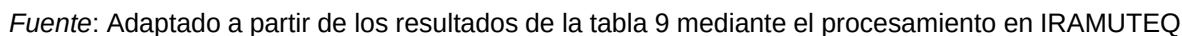
Tabla 9

Descripción estadística del corpus textual Oportunidades de Mejora Continua en la Práctica Docente

DENDROGRAMA	F
Número de textos	232
Número de ocurrencias	2208
Número de formas	435
Número de Hápx	215
Media de ocurrencias por texto	9.52

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a la muestra de estudio

Nube de palabras Oportunidades de Mejora Continua en la Práctica Docente



53

Análisis de similitud Oportunidades de Mejora Continua en la Práctica Docente



Por otro lado, palabras relacionadas a la tecnología como: digital, plataforma o tecnológicas muestran que los maestros necesitan incluir en su proceso de enseñanza herramientas tecnológicas e innovadoras que fortalezcan su proceso de enseñanza. Otros términos tales como estrategia, aprendizaje, evaluación formativa o retroalimentación reflejan que la prioridad es fortalecer los procesos pedagógicos y acompañar al estudiante en su proceso

de aprendizaje. Por otro lado, palabras como colega, intercambio o trabajo colaborativo evidencian que el trabajo en conjunto y el autoanálisis de la práctica docente son parte de los pilares para la mejora profesional.

Agrupando estos resultados, podemos comprender que los docentes identifican variadas oportunidades de progreso, enfocadas en su actualización y formación continua, participación en capacitaciones y la incorporación de estrategias innovadoras en su práctica pedagógica.

Tabla 10

Descripción estadística del corpus textual Contribución de la inteligencia artificial en el progreso profesional docente

DENDROGRAMA	F
Número de textos	232
Número de ocurrencias	2291
Número de formas	482
Número de Hápax	265
Media de ocurrencias por texto	9.88

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a la muestra de estudio

Figura 15

Nube de palabras Oportunidades de mejora continua en la práctica Docente

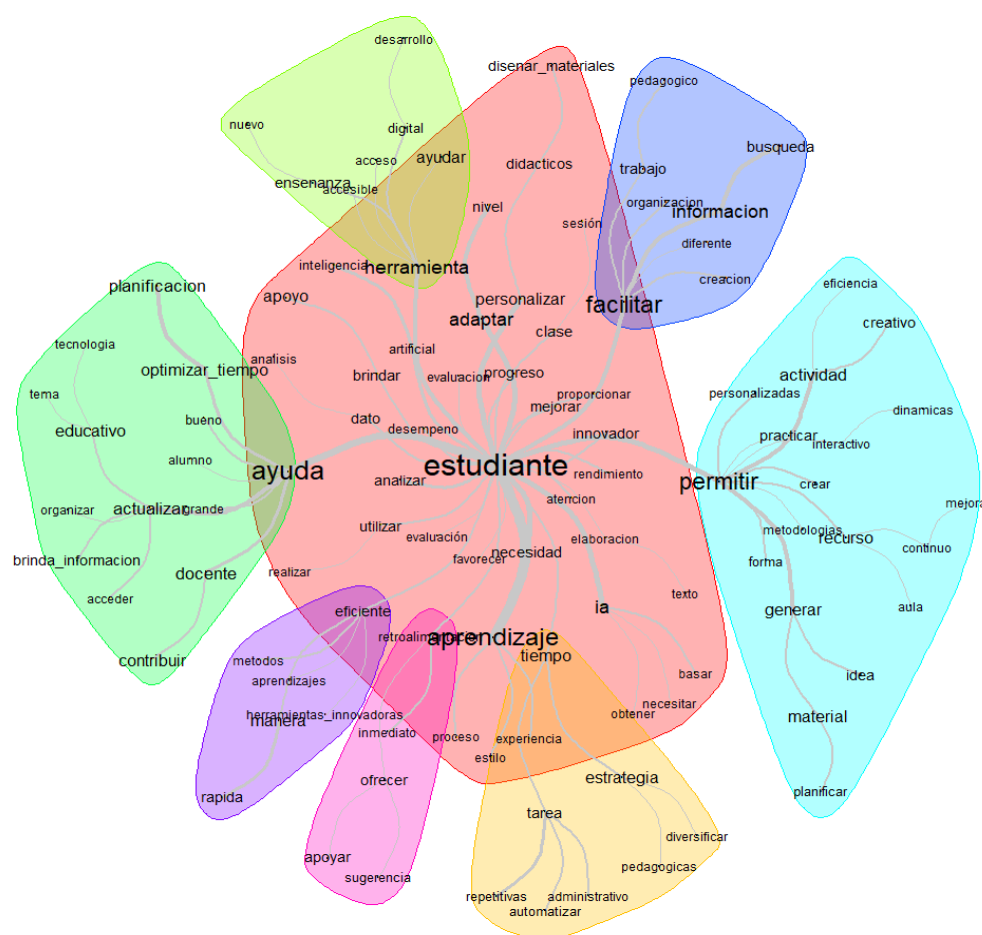


Fuente: Adaptado a partir de los resultados de la tabla 10 mediante el procesamiento en IRAMUTEQ

Respecto a la figura 15, para la dimensión de progreso, ante la pregunta ¿De qué manera las inteligencias artificiales contribuyen en tu progreso como docente? algunas de las palabras resaltantes fueron: aprendizaje, facilitar, herramienta, planificación y tiempo. Esto pone en evidencia que los docentes perciben a la Inteligencia Artificial como una herramienta que facilita la planificación de sus sesiones de clases, optimizar el tiempo y como apoyo directo al aprendizaje de los estudiantes. De igual forma se identificaron términos como búsqueda, actualizar, apoyo, optimizar y mejorar demostrando que los docentes reconocen el uso de las inteligencias artificiales como un apoyo para la búsqueda de información, actualización docente y la mejora continua.

Figura 16

Análisis de similitud Contribución de la inteligencia artificial en el progreso profesional docente



Fuente: Adaptado a partir de los resultados de la tabla 10 mediante el procesamiento en IRAMUTEQ

El resultado arroja que el término central es “estudiante”, podemos entender entonces que los maestros usan las inteligencias artificiales como recurso orientado hacia el estudiante, tratando de mejorar su aprendizaje y realizar el acompañamiento pedagógico adecuado. Otros términos resaltantes son: ayuda, aprendizaje, adaptar, facilitar y herramienta, lo que nos permite interpretar que las inteligencias artificiales son usadas como herramientas para adaptar y facilitar los procesos de enseñanza. Así mismo, términos como: planificación, actualizar, eficiente y rápida permiten comprender que las inteligencias artificiales facilitan las tareas administrativas y la gestión eficiente de recursos pedagógicos. De igual forma, el grupo de palabras: dinámicas, crear, metodologías y material, reflejan que los maestros se apoyan de la inteligencia artificial para crear materiales innovadores e interactivos que puedan ser adaptados a los requerimientos de los estudiantes. De forma conjunta los resultados se logran entender que la inteligencia artificial apoya de forma significativa el progreso docente, amplían oportunidades y ofrecen recursos de optimización para fortalecer la calidad de enseñanza.

4.5. Resultado en el objetivo específico N°5. Establecer una línea base sobre las necesidades de actualización de los docentes de Educación Primaria de Instituciones Educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025.

De manera general, los hallazgos muestran que la mayoría de los docentes evaluados se ubican en un nivel alto (lo que teóricamente representa una baja necesidad de fortalecimiento profesional inmediato) en las dimensiones necesidades prescriptivas, individualizadoras (autoevaluación profesional) y sociales. Sin embargo, la dimensión de necesidades de progreso (gestión de entornos virtuales) es la que muestra una mayor urgencia de intervención, acumulando un 51% de docentes entre las categorías de necesidad moderada y alta.

La evaluación revela las siguientes prioridades de fortalecimiento profesional:

Perfil de Necesidades Docentes

Necesidades Prescriptivas (Tabla 1): El 75% (174 docentes) tiene baja necesidad, mientras que un 24% (56 docentes) requiere actualización moderada sobre lineamientos curriculares.

Necesidades Individualizadoras relacionado con el crecimiento profesional (Figura 2, 3, 4, 5, 6 y 7) los docentes reconocen la formación continua como una herramienta de mejora profesional que les permite adaptarse a las necesidades de estudiantes aplicando estrategias pedagógicas orientadas a un mejor aprendizaje y relacionada a la

Autoevaluación Profesional (Tabla 5): El 77% (179 docentes) se encuentra en un nivel alto, demostrando una buena capacidad crítica sobre su práctica pedagógica.

Necesidades Sociales (Tabla 6): El 69% (161 docentes) presenta baja necesidad en esta dimensión, lo que refleja un entorno colaborativo favorable.

Necesidades de Progreso, relacionado a la Gestión de Entornos Digitales (Tabla 7): Es el área más crítica. Solo el 49% (113 docentes) muestra un nivel alto, dejando a un 51% combinado entre nivel medio (41%) y bajo (10%) que requiere capacitación urgente en TICs y la mejora continua profesional los docentes identifican como necesidad disponer de tiempo; recursos didácticos y tecnológicos y oportunidades para la formación continua que les posibilite implementar cambios progresivos y pertinentes en su práctica pedagógica asegurando logros de aprendizajes en sus estudiantes.

La línea base establece que los docentes de Educación Primaria poseen la estructura cognitiva y actitudinal idónea para el ejercicio pedagógico (bajas necesidades prescriptivas, individualizadoras y sociales). Sin embargo, el quiebre de la idoneidad profesional se manifiesta en las necesidades de progreso relacionado con la tecnología digital educativa. El hecho de que un 51% de la muestra evidencie carencias en la gestión de entornos virtuales transforma esta dimensión en el objetivo estratégico e inmediato para cualquier Programa de actualización docente que se derive de esta investigación.

4.6. Resultado en el objetivo general. Determinar las necesidades formativas que presentan los docentes de Educación Primaria de Instituciones Educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025

Tabla 11

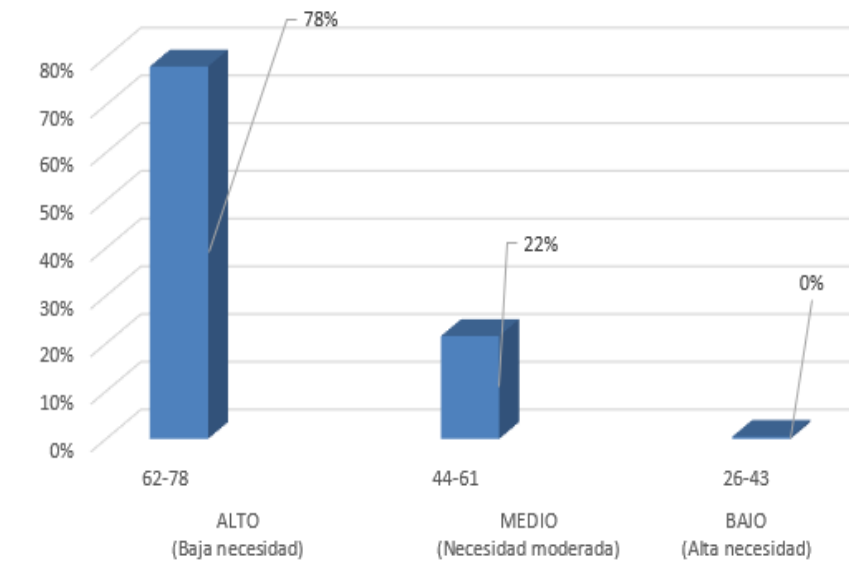
Niveles de las Necesidades formativas de los docentes de educación primaria

Niveles	Intervalos	NECESIDADES FORMATIVAS	
		Cantidad	Porcentaje
ALTO (baja necesidad)	62-78	181	78%
MEDIO (necesidad moderada)	44-61	50	22%
BAJO (alta necesidad)	26-43	1	0%
Total		232	100%

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a la muestra de estudio

Figura 17

Niveles porcentuales de Necesidades formativas de los docentes de educación primaria



Fuente: Datos obtenidos de la tabla 11

De acuerdo con la tabla 11 y figura 17, el 78% de los docentes presenta un nivel alto es decir baja necesidad formativa. Asimismo, el 22% se encuentra en un nivel medio, lo que sugiere una necesidad moderada de fortalecer estas competencias mediante procesos de formación continua. Finalmente, el 0% presenta un nivel bajo, evidenciando que un reducido grupo de docentes (1) requiere una alta necesidad de mayor acompañamiento.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación con el primer objetivo específico, los resultados evidencian que el 75 % de los docentes presenta un nivel alto, equivalente a una baja necesidad prescriptiva; mientras que el 24 % se ubica en un nivel medio, reflejando una necesidad moderada de fortalecimiento, y únicamente el 1 % presenta una alta necesidad prescriptiva. Estos hallazgos permiten inferir que la mayoría de los docentes cuenta con los conocimientos fundamentales para desarrollar su labor pedagógica; sin embargo, aún persisten aspectos que requieren fortalecimiento, principalmente en el abordaje de las necesidades educativas especiales, la planificación de los aprendizajes, el dominio de los contenidos disciplinares, las didácticas de las áreas curriculares y las metodologías de enseñanza, donde predominan respuestas de conocimiento parcial. Los resultados coinciden con lo planteado por Aparicio y Carrasco (2023), quienes concluyeron que la mayoría de los docentes que participaron en programas de formación en servicio consideró que dichas actividades fueron útiles para fortalecer su desempeño profesional. Asimismo, Velásquez (2022) sostiene que la formación continua proporciona herramientas y conocimientos que favorecen la mejora de las estrategias de enseñanza y promueven la reflexión sobre la práctica pedagógica, contribuyendo directamente a un mejor desempeño docente.

Si bien el predominio del nivel alto representa una fortaleza para el sistema educativo de los distritos de Chimbote y Nuevo Chimbote, no implica que las necesidades prescriptivas hayan sido completamente superadas. Por el contrario, los porcentajes de respuestas parciales obtenidos en indicadores vinculados con la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, el dominio de las didácticas específicas y las metodologías de enseñanza evidencian la existencia de brechas que podrían limitar la capacidad de los docentes para responder a las demandas actuales de una educación inclusiva y centrada en el desarrollo de competencias. En este sentido, los planteamientos de Rodríguez et al. (2021) cobran especial relevancia al afirmar que la formación continua constituye un proceso permanente de perfeccionamiento profesional que fortalece conocimientos, habilidades, actitudes y competencias necesarias para afrontar los cambios educativos. Del mismo modo, Carrillo et al. (2021) sostienen que las acciones formativas deben organizarse de manera continua, contextualizada y articulada con las necesidades reales del profesorado, promoviendo la reflexión sistemática sobre la práctica docente. En consecuencia, los resultados de esta investigación evidencian la necesidad de consolidar programas de actualización profesional orientados al fortalecimiento curricular, la educación inclusiva, la planificación por competencias y la innovación metodológica, permitiendo que los docentes no solo mantengan los logros alcanzados, sino que continúen

desarrollando competencias acordes con las exigencias del contexto educativo contemporáneo.

Respecto al segundo objetivo específico, orientado a caracterizar las necesidades individualizadoras de los docentes de educación primaria en el indicador Crecimiento profesional, los hallazgos cualitativos revelan una alta valoración de la formación continua. Al indagar sobre el impacto de la formación en el uso de estrategias efectivas, los participantes señalaron que ésta les da las herramientas precisas para desarrollar metodologías que potencian los aprendizajes y permite implementar metodologías más contextualizadas, fortalecer su pensamiento crítico y favorecer los aprendizajes significativos. Asimismo, respecto a los mecanismos de actualización, los docentes enfatizaron que su principal vía es la participación en cursos y capacitaciones que se dicten de manera virtual, sugiriendo que una preparación óptima debe articular la educación formal, el autoaprendizaje y el uso de entornos virtuales. Finalmente, en relación con las prioridades para un plan de mejora personal, las respuestas se centraron en fortalecer las estrategias pedagógicas y generar espacios que le permitan reflexionar sobre sus prácticas. Las respuestas obtenidas muestran que los participantes valoran la capacitación permanente como un medio para mejorar su desempeño y adaptarse a los cambios que demanda el contexto educativo. Las necesidades individualizadoras no se limitan únicamente a la adquisición de nuevos conocimientos, sino que también comprenden la capacidad del docente para analizar críticamente su desempeño e identificar oportunidades de mejora. Esta interpretación coincide con Velásquez (2022), quien sostiene que la formación continua favorece la construcción de prácticas pedagógicas más reflexivas, innovadoras y contextualizadas, promoviendo mejoras sostenibles en la calidad de la enseñanza.

En relación al procesamiento cuantitativo revela que el 77 % de los docentes presenta un nivel alto, equivalente a una baja necesidad individualizadora; el 22 % se ubica en un nivel medio, reflejando una necesidad moderada de fortalecimiento, mientras que solo el 1 % presenta una alta necesidad. En ese sentido, el hecho de que una proporción importante de docentes manifieste prácticas de autoevaluación y disposición hacia el aprendizaje permanente constituye una fortaleza para el desarrollo profesional; sin embargo, el porcentaje de docentes que aún presenta necesidades moderadas evidencia que la reflexión pedagógica requiere seguir fortaleciéndose mediante programas de acompañamiento, capacitación y espacios de intercambio profesional. Estos resultados permiten inferir que la mayoría de los docentes posee una adecuada capacidad de autoevaluación y reconoce la importancia de reflexionar sobre su propia práctica

profesional como parte de su desarrollo docente. Los hallazgos guardan relación con lo señalado por Rodríguez et al. (2021), quienes sostienen que la formación permanente constituye un proceso orientado al fortalecimiento de conocimientos, habilidades y competencias profesionales, favoreciendo una mejora continua del ejercicio docente. Del mismo modo, Aparicio y Carrasco (2023) concluyen que la participación en actividades de actualización genera percepciones positivas sobre la utilidad de los aprendizajes adquiridos y su aplicación en la práctica pedagógica cotidiana. Asimismo, el Ministerio de Educación (2014) establece que el desarrollo profesional docente implica mantener una actitud permanente de aprendizaje, reflexión y actualización frente a los desafíos educativos actuales. En consecuencia, los resultados de esta investigación ponen de manifiesto que fortalecer las necesidades individualizadoras supone consolidar una cultura de autoevaluación y aprendizaje permanente que permita a los docentes responder con mayor eficacia a las demandas de una educación por competencias, favoreciendo tanto su crecimiento profesional como la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En relación con el tercer objetivo específico, orientado a caracterizar las necesidades sociales de los docentes de educación primaria los resultados evidencian que el 69 % de los docentes presenta un nivel alto equivalente a una baja necesidad social; el 29 % se ubica en un nivel medio, reflejando una necesidad moderada de fortalecimiento, mientras que únicamente el 2 % presenta una alta necesidad. Estos hallazgos permiten inferir que la mayoría de los docentes reconoce la importancia del trabajo colaborativo y de la participación institucional como componentes fundamentales para fortalecer la calidad de su práctica pedagógica y favorecer el logro de aprendizajes. En este sentido, los resultados coinciden con lo planteado por el Ministerio de Educación (2014), que concibe el desarrollo profesional docente como un proceso que trasciende el trabajo individual y promueve la participación activa en comunidades profesionales de aprendizaje, el trabajo colegiado y la corresponsabilidad en la gestión educativa. De igual manera, Carrillo et al. (2021) sostienen que la formación docente adquiere mayor impacto cuando se desarrolla en espacios colaborativos donde los profesores intercambian experiencias, analizan problemáticas comunes y construyen estrategias de mejora de manera conjunta.

Los resultados reflejan una situación favorable respecto a las necesidades sociales, aún se observa un porcentaje de docentes que manifiesta una participación parcial en los procesos de gestión institucional y en el trabajo colaborativo. Esta situación evidencia que todavía existen oportunidades para fortalecer la cultura organizacional, consolidar comunidades profesionales de aprendizaje y promover una mayor participación en la toma de decisiones pedagógicas e institucionales. En concordancia con Rodríguez et al. (2021),

el desarrollo profesional alcanza mejores resultados cuando se sustenta en procesos de colaboración permanente, reflexión compartida y aprendizaje entre pares, favoreciendo la innovación y la mejora continua de las prácticas educativas. Asimismo, Velásquez (2022) señala que los espacios de intercambio profesional permiten enriquecer las estrategias de enseñanza, fortalecer las competencias docentes y responder de manera más pertinente a las necesidades del contexto escolar. En consecuencia, los resultados de esta investigación ponen de manifiesto que fortalecer las necesidades sociales implica consolidar una cultura de colaboración, liderazgo compartido y participación activa dentro de las instituciones educativas, promoviendo equipos docentes comprometidos con la mejora continua y con el cumplimiento de los objetivos educativos planteados por el sistema educativo peruano.

En relación al objetivo específico 4, sobre caracterizar las necesidades de progreso en docentes de educación primaria, se realizaron dos procesamientos, en cuanto a los resultados cuantitativos relacionado con la gestión de entornos, el 49 % de los docentes presenta un nivel alto, equivalente a una baja necesidad de progreso; sin embargo, el 41 % se ubica en un nivel medio y el 10 % en un nivel bajo, lo que significa que más de la mitad de la muestra requiere fortalecer sus competencias relacionadas con la gestión de entornos digitales y el aprovechamiento de recursos tecnológicos en su práctica pedagógica. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por el Ministerio de Educación (2014), que reconoce el desarrollo de las competencias digitales como uno de los desafíos prioritarios para garantizar una educación pertinente y de calidad en escenarios educativos cada vez más mediados por la tecnología. Asimismo, Rodríguez et al. (2021) sostienen que la formación permanente debe responder a los cambios científicos y tecnológicos, proporcionando a los docentes herramientas que favorezcan la innovación y la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Respecto a los resultados cualitativos del indicador de mejora continua profesional, ante la interrogante sobre las oportunidades para fortalecer la práctica docente, los participantes señalaron la necesidad de acceder a “cursos que le permitan aprender y poner en práctica nuevas estrategias para fortalecer el aprendizaje de sus estudiantes” e “incluir en su proceso de enseñanza herramientas tecnológicas e innovadoras”. Asimismo, al consultar de qué manera la inteligencia artificial (IA) contribuye en su progreso, los docentes la “perciben como una herramienta que facilita la planificación” y que “amplía oportunidades y recursos para la optimización de la calidad de enseñanza”. El análisis cualitativo permitió reconocer que los participantes consideran indispensable contar con mayores oportunidades de capacitación, acompañamiento pedagógico, recursos

didácticos y tecnológicos, así como espacios de intercambio de experiencias. Del mismo modo, manifestaron que la inteligencia artificial optimiza el tiempo, agiliza la elaboración de materiales y facilita el acceso a información actualizada. En esta línea, Carrillo et al. (2021) destacan que los procesos de actualización profesional deben orientarse al desarrollo de competencias digitales, la reflexión crítica y el aprendizaje colaborativo, lo que permite al profesorado afrontar con mayor eficacia los retos de la educación contemporánea. Los resultados permiten afirmar que las necesidades de progreso trascienden el dominio instrumental de las herramientas tecnológicas, abarcando también la disposición del docente hacia la formación permanente, la innovación pedagógica y la adaptación activa a los cambios del sistema educativo.

En relación con el objetivo específico 5, sobre establecer una línea base de las necesidades de actualización del docente de educación primaria, se observa que el 75 % de los docentes presenta un nivel bajo en necesidades prescriptivas; sin embargo, respecto a las necesidades individualizadoras, reconocen la formación continua como una herramienta de mejora profesional para adaptarse a las necesidades de los estudiantes. En cuanto a las necesidades sociales, el 69 % refleja un entorno colaborativo favorable. Sobre las necesidades de progreso, se identifica el requerimiento de disponer de tiempo, recursos didácticos y tecnológicos, y oportunidades de formación continua que posibiliten cambios progresivos y pertinentes. El hecho de que el 41 % de la muestra evidencie una necesidad moderada en la gestión de entornos virtuales convierte a esta dimensión en un objetivo estratégico inmediato para cualquier programa de actualización derivado de esta investigación. Estos hallazgos se consolidan con lo señalado por Rodríguez et al. (2021), quienes mencionan que la identificación de necesidades formativas permite determinar el estado de los conocimientos y experiencias profesionales. Asimismo, la investigación de Tapia (2018), quien concluye que, respecto al perfil profesional, los docentes se encuentran en formación constante para optimizar el aprendizaje de sus estudiantes. De igual forma, los datos se respaldan con la información del Ministerio de Educación (2024), el cual indica que los docentes desempeñan un rol importante mediante el trabajo colegiado que genera espacios de reflexión y comunicación de experiencias sobre la práctica pedagógica. Por último, los resultados ponen de manifiesto la necesidad que se integre todas las dimensiones de actualización, evidenciando como brecha específica el uso de la tecnología como apoyo pedagógico.

El objetivo general de la investigación fue determinar las necesidades formativas que presentan los docentes de Educación Primaria de Instituciones Educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025. Los resultados se ubican en un nivel

predominantemente alto de baja necesidad formativa. Esto se refleja en las necesidades prescriptivas (75 %), individualizadoras (77 %), sociales (69 %) y de progreso (49 %). Estos porcentajes indican que, si bien poseen conocimientos básicos para su labor pedagógica, éstos resultan insuficientes ante las exigencias del contexto educativo actual. Esta situación destaca en la dimensión de necesidades de progreso, donde el 41 % del personal docente manifiesta una necesidad moderada de formación en herramientas virtuales. Estos hallazgos guardan coherencia con lo señalado por Sudhesh y Shari (2020), quienes sostienen que los docentes requieren procesos de formación continua para fortalecer su práctica pedagógica, dado que los programas existentes no siempre responden a sus necesidades reales. De manera similar, los resultados coinciden con Velásquez (2022), quien afirma que la capacitación continua incide de forma directa en la mejora del desempeño pedagógico. Los niveles identificados reflejan la urgencia de procesos sistemáticos que permitan actualizar y profundizar los saberes del docente más allá de los conocimientos básicos.

Por último, los hallazgos se sustentan en el enfoque del Ministerio de Educación (MINEDU, 2014), el cual establece que el desarrollo profesional docente debe orientarse al fortalecimiento continuo de la práctica en el aula.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Las necesidades formativas de los docentes de Educación Primaria en las instituciones educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote se ubican predominantemente en un nivel alto de baja necesidad. No obstante, el 41 % del profesorado se sitúa en un nivel medio de necesidad moderada en carencias relacionados a la gestión de entornos virtuales como demanda de progreso. Aunque los docentes poseen conocimientos básicos para su labor, estos son insuficientes ante las exigencias educativas actuales. Por ello, se justifica la necesidad de fortalecer y sistematizar los procesos de formación continua.

Las necesidades prescriptivas de los docentes de Educación Primaria de las instituciones educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, se evidencia un nivel alto de baja necesidad representado por el 75%, mientras que un 24% ubica en un nivel medio es decir necesidad moderada y un 1% en un nivel bajo de alta necesidad. Se concluye que la formación profesional es vista como la clave para desarrollar estrategias que atiendan las características del aula y favorezcan al logro de los aprendizajes.

Las necesidades individualizadoras de los docentes de Educación Primaria de las instituciones educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, los hallazgos cualitativos revelan una alta valoración de la formación continua, ya que permiten implementar metodologías más contextualizadas, fortalecer su pensamiento crítico y favorecer los aprendizajes significativos. Y el 77% se ubica en el nivel alto de baja necesidad pues los docentes valoran en ese nivel sus propias competencias. Se concluye que los docentes valoran de manera positiva sus propias competencias pedagógicas actuales.

Las necesidades sociales de los docentes de Educación Primaria de las instituciones educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, se evidencia un nivel alto de baja necesidad representado por el 69%, mientras que un 29% ubica en un nivel medio es decir necesidad moderada y un 2% en un nivel bajo de alta necesidad. Se concluye que los docentes reconocen la importancia del trabajo colaborativo y de la participación institucional como componentes fundamentales para fortalecer la calidad de su práctica pedagógica y favorecer el logro de aprendizajes

Las necesidades de progreso de los docentes de Educación Primaria de las instituciones educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, se determinó que el 49% presenta una baja necesidad de desarrollo. No obstante, un 41 % se ubica en un nivel medio de necesidad moderada, lo que evidencia una gestión inadecuada de las

herramientas digitales con fines pedagógicos. Por lo tanto, se concluye que existe la necesidad de ampliar los programas de capacitación en competencias digitales e innovación educativa para este sector.

La línea base sobre las necesidades formativas de los docentes de Educación Primaria de las instituciones educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, revela un perfil profesional caracterizado por una alta disposición hacia el aprendizaje continuo y el trabajo colaborativo, pero con una brecha crítica e inmediata en la gestión de entornos virtuales. Esta dualidad demuestra que, si bien los docentes valoran la formación constante para optimizar el aprendizaje de sus estudiantes y validan los espacios de reflexión colegiada, requieren de condiciones estructurales como tiempo, recursos didácticos y herramientas tecnológicas para materializar dichos cambios pedagógicos. Se concluye que cualquier programa de actualización derivado de esta investigación debe priorizar de manera estratégica la integración de la tecnología como apoyo pedagógico para articular eficazmente todas las dimensiones del desarrollo profesional.

6.2. Recomendaciones

A los directivos de la Dirección Regional de Educación de Áncash (DREA) y la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Santa, fortalecer de manera articulada las políticas, estrategias y programas de desarrollo profesional docente, promoviendo acciones de capacitación, actualización y acompañamiento pedagógico contextualizadas, que respondan a las necesidades formativas identificadas en los docentes de educación primaria de Chimbote y Nuevo Chimbote y contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.

A los directivos de las Instituciones Educativas de los distritos de Chimbote y Nuevo Chimbote, promover una cultura institucional orientada al aprendizaje permanente mediante la implementación de espacios de reflexión pedagógica, trabajo colegiado, acompañamiento y fortalecimiento profesional, favoreciendo la mejora de las prácticas de enseñanza y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

A los docentes de educación primaria de las Instituciones Educativas de los distritos de Chimbote y Nuevo Chimbote, asumir un rol activo en su desarrollo profesional mediante la participación en programas de formación continua, comunidades de aprendizaje, actividades de autoformación y estrategias de trabajo colaborativo, con el propósito de actualizar sus conocimientos y responder de manera pertinente a las demandas del contexto educativo actual.

A las autoridades de las instituciones de formación inicial docente considerar los hallazgos de la presente investigación para el diseño, actualización y diversificación de programas de especialización, capacitación y formación continua, alineados con las necesidades y desafíos que enfrentan los docentes de educación primaria en su práctica profesional.

A los investigadores interesados en el ámbito de la educación primaria, desarrollar estudios que amplíen y profundicen el conocimiento sobre las necesidades formativas docentes desde diversos enfoques teóricos y metodológicos, considerando diferentes contextos educativos. Ello permitirá generar evidencia científica que contribuya a la formulación de estrategias y propuestas de formación continua orientadas al fortalecimiento del desarrollo profesional docente y a la mejora de la calidad educativa.

REFERENCIAS

- Agreda, E. (2021). *Formación en servicio de los docentes de educación primaria de las instituciones educativas públicas situadas en la región Tacna, según los resultados de la encuesta ENDO 2018* [Tesis pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9590>
- Aparicio, A. y Carrasco, J. (2023). *Formación en servicio de los docentes de educación primaria de instituciones educativas públicas de la región Lima, según la encuesta ENDO remota 2020* [Tesis pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/13336>
- Bravo, T. y Valenzuela, S. (2018). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: Cuestionario*. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Burga, R., Goicochea, M. y Guevara, V. (2023). Los ámbitos de la formación docente y la tarea educativa. *In Educación* 29(1) <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2891/3237>
- Cañete, D. y Castillo, J. (2023). Necesidades formativas en competencia digital del profesorado de instituciones educativas de Paraguay. *Revista Caribeña de Investigación Educativa RECIE*, 7 (1), 143-161. <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/579/410>
- Carrillo, R., Patiño, A., & Santiváñez, M. (2021). *Modelo de formación continua*. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://facultad-educacion.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2022/10/MODELO-DE-FORMACION-CONTINUA-2021.pdf>
- Castillo, G. Sailema, J., Chalacán, y J. Calva, A. (2022). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6 (6), 13912. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4409/6763>

- Consejo Nacional de Educación (CNE). (2020). *Proyecto Educativo Nacional - PEN 2036: El reto de la ciudadanía plena*. CNE y Minedu. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Coronel, I., Avitia, M., y Avitia, M. (2023). Necesidades formativas para favorecer una educación sin BAP. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 7, 1-16. <https://revistas.rediech.org/index.php/recie/article/view/1752>
- Cueva, T., Jara, O., Arias, J., Flores, F. y Balmaceda, C. (2023). *Métodos mixtos de investigación*. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/119/161/190?inline=1>
- Dirección Regional de Educación Ancash. (2023). *Proyecto Educativo Regional de Ancash* <http://www.agpugelhuaraz.net/portaagp/archivos/norma/03-26-36norma.pdf>
- Escudero, A., Flores, P., y Salinas, M. (2021). *La formación docente en el uso de tecnología: Una necesidad constante*. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/1598.pdf>
- Esquerre, L. y Pérez, M. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: Una visión del caso Peruano. *Revista Educación*, 45 (2) <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>
- Evangelista, J. (2023). *Capacitación y formación en servicio de docentes en el nivel primario de instituciones públicas urbanas en Lima provincias según la Encuesta Nacional de Docentes 2018* [Tesis pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/13443>
- Fernández, B., Pérez, M. y Bardales, M. (2024). *Hacia una mejor comprensión de la validez y la confiabilidad en la investigación: apuntes desde el entorno universitario*. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/Spirat/article/view/5247/5721>
- Fernández, M. (2022). *La importancia de la capacitación y formación docente continua*. <https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/18c47094-32eb-4cec-be39-6ca73d13b117/content>

- Fernández, P. & Díaz, E. (2021). *Necesidades sociales básicas: Categorías referenciales para el diagnóstico social*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8161554>
- Gómez, A. y Gómez, K. (2019). *Muestreo estadístico para docentes y estudiantes*.
https://tauniversity.org/sites/default/files/ebook_muestreo_estadistico_para_docentes_y_estudiantes_dr_angel_gomez_degraves_y_prof_karine_gomez_marquina.pdf
- Gómez, L. F., & Valdés, M. G. (2019). La evaluación del desempeño docente en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*. 7(2). 479–515.
https://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307_79992019000200019&script=sci_arttext&utm
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education
- López, R. (2020). *Reflexiones acerca de las necesidades de formación docente en Colombia en los tiempos de la sociedad líquida*.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42233>
- Mayorga, R., Virgen, A., Martínez, A., y Salazar, D. (2020). Prueba piloto. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud*. 9(17). 69-70.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/download/6547/7616/>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Meneses, H., y Carro, A. (2022). *Las necesidades de la formación docente en Educación Básica. El caso del Estado de Tlaxcala*.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v17/doc/2266.pdf>

- Mex, R., Garma, P., Yanez, D., Guillen, M. y Novelo, M. (2021). Validación de un cuestionario para determinar valores asociados al consumo de Maíz. *Journal of negative & no negative results*, 6 (9). 1171-1180.
<https://scielo.isciii.es/pdf/jonnpr/v6n9/2529-850X-jonnpr-6-09-1171.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). *El rol de los docentes en la educación*.
<https://www.gob.pe/36531-el-rol-de-los-docentes-en-la-educacion>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *La formación docente en servicio en el Perú: Proceso de diseño de políticas y generación de evidencias*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372179.locale=es>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe*.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/48153-la-encrucijada-la-educacion-america-latina-caribe-informe-regional-monitoreo>
- Paredes, S. (2023). *Monitoreo y acompañamiento para fortalecer a los docentes en la retroalimentación a los estudiantes de una institución educativa de Piura*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2e88b9b1-7c76-4dcc-9311-4316d518e1c5/content>
- Ramírez, C. (2021). *Perfiles profesionales y conocimiento tecnológico, didáctico y del contenido en formadores del profesorado en servicio: Un análisis de la formación continua para docentes*. [Tesis de postgrado, Universidad de Chile]. Repositorio institucional <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/184394>
- Rodríguez, A., Miqueli, B., & Dávila, Y. (2021). Identificación de necesidades de formación continua del profesorado ante las demandas educativas del siglo XXI. *Actualidades*

investigativas en Educación, 21(1),1-32.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032021000100284

Roque, S. (2022). *Formación continua en competencias digitales desde la perspectiva docente en el contexto de pandemia*. [Tesis pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú].

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23809/ROQUE_HUALPA_SUSAN_STEFANY_lic1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saras, E. (2023). Técnicas e instrumentos de investigación en la actividad investigativa. *Revista Educación*, 21 (21) 8-9.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9141207>

Sudhesh, N., & Shari, B. (2020). Análisis de las necesidades de formación del personal docente escolar. *Revista electrónica researchgate*.

https://www.researchgate.net/publication/345154670_Training_Need_Analysis_of_School_Teachers

Tapia, E. (2018) *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel primaria de la I.E José Abelardo Quiñones del distrito de Nuevo Chimbote, Áncash- año 2018*. [Tesis pregrado, Universidad Católica los ángeles de Chimbote].

<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/4850>

Torres, R. & Lozano, D. (2019). *La formación de docentes en América Latina: perspectivas, enfoques y concepciones críticas*.

<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cresur/20200714045946/Fomacion-Docente.pdf>

Universidad autónoma de México. (2021). *Diagnóstico de formación docente 2021*.
<https://cuaed.unam.mx/publicaciones/libro-formacion-docente-universidades/pdf/Cap-13-Formacion-Docente-en-las-Universidades.pdf>

Velásquez, M. (2022). *Formación Docente Continua en relación a las prácticas pedagógicas de los maestros de la escuela primaria*. [Tesis pregrado, Universidad

Abierta

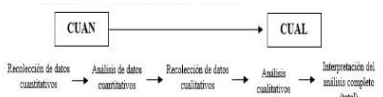
Interamericana].

<https://dspaceapi.uai.edu.ar/server/api/core/bitstreams/686e75d0-7741-4cfe-b043-c22ac2062c35/content>

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: Necesidades formativas de los docentes de educación primaria de Instituciones Educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuáles son las necesidades formativas que presentan los docentes de Educación Primaria de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025?	General: Determinar las necesidades formativas que presentan los docentes de Educación Primaria de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025. Específicos: <ul style="list-style-type: none"> ● Caracterizar las necesidades prescriptivas de los docentes de Educación Primaria de Instituciones Educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025. ● Caracterizar las necesidades individualizadoras de los docentes de Educación Primaria de Instituciones Educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025. ● Caracterizar las necesidades sociales en los docentes de Educación Primaria de Instituciones Educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025. ● Caracterizar las necesidades de progreso en los docentes de Educación Primaria de Instituciones Educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025. ● Establecer una línea base sobre las necesidades de actualización de los docentes de Educación Primaria de Instituciones Educativas públicas de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025. 	Necesidades formativas	Necesidades prescriptivas	Tipo de investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Mixto Diseño de investigación: <ul style="list-style-type: none"> ● Explicativo secuencial (Dexplis)  Población: 580 docentes de Educación Primaria de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025. Muestra: 232 docentes de Educación Primaria de Chimbote y Nuevo Chimbote, 2025. Técnica <ul style="list-style-type: none"> ● Encuesta Instrumento: <ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario
			Necesidades individualizadoras	
			Necesidades sociales	
			Necesidades de progreso	

Anexo N° 02: Matriz del instrumento de recolección de datos

CAMPO DE ACCIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA/ VALORACIÓN
Necesidades Prescriptivas	Preparación para el aprendizaje	¿Comprendes los lineamientos establecidos en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)?	SI - NO - PARCIALMENTE
		¿Comprendes los alcances del Programa Curricular de Educación Primaria para tu quehacer docente?	SI - NO - PARCIALMENTE
		¿Conoces cómo abordar las necesidades educativas especiales más frecuentes?	SI - NO - PARCIALMENTE
		Tus habilidades para la planificación de los aprendizajes ¿Son suficientes?	SI - NO - PARCIALMENTE
		¿Tienes dominio de los contenidos disciplinares implícitos en las áreas curriculares?	SI - NO - PARCIALMENTE
		¿Tienes conocimientos suficientes de las didácticas de las áreas curriculares?	SI - NO - PARCIALMENTE
		¿Diseñas la evaluación de manera formativa en concordancia con los aprendizajes esperados?	SI - NO - PARCIALMENTE
	Enseñanza para el aprendizaje	¿Consideras que tus habilidades para gestionar el clima del aula desde una convivencia democrática e inclusiva son suficientes?	SI - NO - PARCIALMENTE
		¿Consideras tener dominio de las metodologías de las áreas curriculares en tu quehacer docente?	SI - NO - PARCIALMENTE
		¿Utilizas estrategias y recursos diversos en función del propósito de los aprendizajes?	SI - NO - PARCIALMENTE
		¿Manejas diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes?	SI - NO - PARCIALMENTE
		¿Utilizas instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes?	SI - NO - PARCIALMENTE
		¿Realizas la retroalimentación formativa que permita evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados?	SI - NO - PARCIALMENTE
		¿Sistematizas los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones?	SI - NO - PARCIALMENTE

Necesidades Individualizadoras	Crecimiento profesional	Tu formación profesional ¿Cómo te ha permitido usar estrategias efectivas que beneficien el aprendizaje de tus estudiantes?	
		¿Cómo te mantienes actualizado en cuanto a las nuevas propuestas educativas?	
		¿Qué énfasis le pondrías a un Plan de mejora personal que permita fortalecer tu práctica docente?	
	Autoevaluación profesional	¿Consideras que la práctica reflexiva mejora tu desempeño docente?	SI - NO - PARCIALMENTE
		El monitoreo y acompañamiento en tu Institución educativa ¿Contribuye con la mejora de tu práctica docente?	SI - NO - PARCIALMENTE
		A partir de tu autoevaluación, ¿consideras tener necesidades de actualización docente?	SI - NO - PARCIALMENTE
Necesidades sociales	Participación en la gestión de la escuela	El trabajo colegiado ¿Contribuye con tu desarrollo profesional?	SI - NO - PARCIALMENTE
		¿Te involucras activamente en la gestión del PEI, del currículo y los planes de mejora de tu institución?	SI - NO - PARCIALMENTE
		¿Desarrollas colectivamente proyectos de investigación e innovación pedagógica para la mejora del servicio educativo?	SI - NO - PARCIALMENTE
	Relación con la familia y comunidad	¿Trabajas colaborativamente con las familias estableciendo comunicación para apoyar a los estudiantes?	SI - NO - PARCIALMENTE
		¿Integras críticamente los saberes culturales y recursos de la comunidad y su entorno en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?	SI - NO - PARCIALMENTE
		¿Compartes con la familia y comunidad los avances y resultados de los aprendizajes?	SI - NO - PARCIALMENTE
Necesidades de progreso	Gestión de entornos digitales	¿Gestionas información en entornos digitales con sentido crítico?	SI - NO - PARCIALMENTE
		¿Gestionas herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje?	SI - NO - PARCIALMENTE
		¿Utilizas los entornos digitales para establecer redes con otros miembros de la comunidad educativa?	SI - NO - PARCIALMENTE
	Mejora continua profesional	¿Qué apoyos necesitas para implementar los cambios que consideres necesarios para mejorar tu práctica y garantizar el logro de aprendizajes?	
		¿Qué oportunidades de mejora continua encuentras para fortalecer tu práctica docente?	
		¿De qué manera la inteligencia artificial contribuye en tu progreso como docente?	

Anexo N° 03: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE NECESIDADES FORMATIVAS

Sexo: (varón) (mujer)

Institución Educativa en la que labora:

Fecha:

Instrucciones:

N°	ITEMS	SI 3	PARCIALMENTE 2	NO 1
	NECESIDADES PRESCRIPTIVAS			
1	¿Comprendes los lineamientos establecidos en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)?			
2	¿Comprendes los alcances del Programa Curricular de Educación Primaria para tu quehacer docente?			
3	¿Conoces cómo abordar las necesidades educativas especiales más frecuentes?			
4	Tus habilidades para la planificación de los aprendizajes ¿Son suficientes?			
5	¿Tienes dominio de los contenidos disciplinares implícitos en las áreas curriculares?			
6	¿Tienes conocimientos suficientes de las didácticas de las áreas curriculares?			
7	¿Diseñas la evaluación de manera formativa en concordancia con los aprendizajes esperados?			
8	¿Consideras que tus habilidades para gestionar el clima del aula desde una convivencia democrática e inclusiva son suficientes?			
9	¿Consideras tener dominio de las metodologías de las áreas curriculares en tu quehacer docente?			
10	¿Utilizas estrategias y recursos diversos en función del propósito de los aprendizajes?			
11	¿Manejas diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes?			
12	¿Elaboras instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes?			
13	¿Utilizas diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados?			
14	¿Sistematizas los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones?			
	NECESIDADES INDIVIDUALIZADORAS			
15	¿Consideras que la práctica reflexiva mejora tu desempeño docente?			
16	El monitoreo y acompañamiento en tu I.E. ¿Contribuye con la mejora de tu práctica docente?			

17	A partir de tu autoevaluación, ¿consideras tener necesidades de actualización docente?			
----	--	--	--	--

18. Tu formación profesional ¿Cómo te ha permitido usar estrategias efectivas que beneficien el aprendizaje de tus estudiantes?

19. ¿Cómo te mantienes actualizado en cuanto a las nuevas propuestas educativas?

20. ¿Qué énfasis le pondrías a un Plan de mejora personal que permita fortalecer tu práctica docente?

	NECESIDADES SOCIALES			
21	El trabajo colegiado ¿Contribuye con tu desarrollo profesional?			
22	¿Te involucras activamente en la gestión del PEI, del currículo y los planes de mejora de tu institución?			
23	¿Desarrollas colectivamente proyectos de investigación e innovación pedagógica para la mejora del servicio educativo?			
24	¿Trabajas colaborativamente con las familias estableciendo comunicación para apoyar a los estudiantes?			
25	¿Integras críticamente los saberes culturales y recursos de la comunidad y su entorno?			
26	¿Compartes con la familia y comunidad los avances y resultados de los aprendizajes?			
	NECESIDADES DE PROGRESO			
27	¿Gestionas información en entornos digitales con sentido crítico?			
28	¿Gestionas herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje?			
29	¿Utilizas los entornos digitales para establecer redes con otros miembros de la comunidad educativa?			

30. ¿Qué apoyos necesitas para implementar los cambios que consideres necesarios para mejorar tu práctica y garantizar el logro de aprendizajes?

31. ¿Qué oportunidades de mejora continua encuentras para fortalecer tu práctica docente?

32. ¿De qué manera la inteligencia artificial contribuye en tu progreso como docente?

Anexo N° 04: Ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO DE NECESIDADES FORMATIVAS DOCENTES
2. AUTORAS : Salinas Bustamante Anita Estefania, Sifuentes Jaque Yomira Silvany, Vidal Aznarán María Isabel
3. AÑO : 2025
4. ADMINISTRACIÓN : Individual
5. DURACIÓN : 20 minutos
6. RANGO DE EDAD : 25 a 60 años
7. FINALIDAD : El instrumento permitirá determinar las necesidades formativas de docentes de educación primaria.
8. MUESTRA : 232 docentes de educación primaria.
9. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento es un Cuestionario de necesidades formativas de docentes de educación primaria consta de 26 ítems alineados a 4 campos de acción preestablecidas. Se considera como escala de valoración: Si (3), parcialmente (2), y No (1); así se detalla necesidades prescriptivas (1-14), necesidades individualizadoras (15-17), necesidades sociales (18-23), necesidades de progreso (24-26).

10. BAREMO:

Para lograr la interpretación de los puntajes obtenidos en cada campo de acción y los puntajes totales de cuestionario, se elaboró un baremo teórico, considerando puntajes mínimo y máximo posible en cada dimensión.

NIVEL	Prescriptiva 14 ítems	Individualizadora 3 ítems	Social 6 ítems	Progreso 3 ítems	Campo de acción Necesidades formativas 26 ítems
BUENO	33 - 42	8 – 9	15 - 18	8 - 9	62 - 78
REGULAR	24 - 32	6 – 7	11 - 14	6 - 7	44 - 61
MALO	14 - 23	3 – 5	6 - 10	3 - 5	26 - 43

Anexo N° 05: Constancias de validación de los expertos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : "Necesidades formativas de los docentes de educación primaria del distrito de Nuevo Chimbote, 2025"

Investigadores : Salinas Bustamante Anita Estefania
Sifuentes Jaque Yomira Silvary
Vidal Aznarán María Isabel

Nombre del Instrumento : **INSTRUMENTO PARA EVALUAR LAS NECESIDADES FORMATIVAS.**

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : Guadalupe Balta Savillano

Especializado en : Educación Primaria

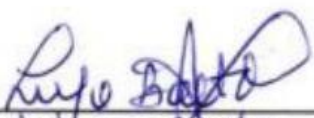
Titulado en : En educación primaria

Grados de estudio del experto : Magister

Tiempo de experiencia : 35 años

Cargo actual : Directora

Fecha : 30-07-2025


Nombre: Guadalupe Balta
DNI: 32796130
Firma y pos firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : "Necesidades formativas de los docentes de educación primaria del distrito de Nuevo Chimbote, 2025"

Investigadores : Salinas Bustamante Anita Estefania
Sifuentes Jaque Yomira Silvary
Vidal Aznarán María Isabel

Nombre del Instrumento : **INSTRUMENTO PARA EVALUAR LAS NECESIDADES FORMATIVAS.**

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : Gaby Luz Lizárraga Cerna.

Especializado en : Maestría en educación con mención en docencia y Gestión Educativa.

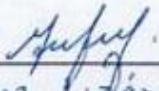
Titulado en : Educación Primaria

Grados de estudio del experto : Maestría

Tiempo de experiencia : 18 años

Cargo actual : Directora

Fecha : 12-05-2025


Nombre: Gaby Luz Lizárraga Cerna
DNI: 32139356
Firma y pos firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : "Necesidades formativas de los docentes de educación primaria del distrito de Nuevo Chimbote, 2025"

Investigadores : Salinas Bustamante Anita Estefania
Sifuentes Jaque Yomira Silvaney
Vidal Aznarán María Isabel

Nombre del Instrumento : **INSTRUMENTO PARA EVALUAR LAS NECESIDADES FORMATIVAS.**

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : Miriam Zoraida Astorga Granda

Especializado en :

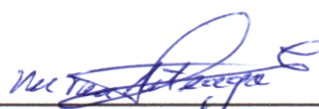
Titulado en : Educación Primaria

Grados de estudio del experto : Doctorado en Administración de la Educación

Tiempo de experiencia : 42 años de servicio

Cargo actual : Coordinadora de Área Académica de Ed. Primaria

Fecha : 15 de mayo de 2025


Nombre: Miriam Z. Astorga Granda
DNI: 33264296
Firma y pos firma del experto

Anexo N° 06: Resultados de confiabilidad del instrumento

PRUEBA PILOTO DE INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS - ENCUESTA

VARIABLE: NECESIDADES FORMATIVAS

SUJETO	PREGUNTAS																										TOTAL
	ITEM 01	ITEM 02	ITEM 03	ITEM 04	ITEM 05	ITEM 06	ITEM 07	ITEM 08	ITEM 09	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	ITEM 21	ITEM 22	ITEM 23	ITEM 24	ITEM 25	ITEM 26	
ENCUESTADO 01	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	69
ENCUESTADO 02	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
ENCUESTADO 03	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52
ENCUESTADO 04	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	70
ENCUESTADO 05	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	58
ENCUESTADO 06	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	70
ENCUESTADO 07	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
ENCUESTADO 08	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	76
ENCUESTADO 09	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	60
ENCUESTADO 10	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	72
ENCUESTADO 11	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	56
ENCUESTADO 12	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	75
ENCUESTADO 13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	72
ENCUESTADO 14	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	73
ENCUESTADO 15	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	62
ENCUESTADO 16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	76
ENCUESTADO 17	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	1	62
ENCUESTADO 18	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	2	1	1	1	48
ENCUESTADO 19	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	51
ENCUESTADO 20	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	74
VAIANZAS	0.2275	0.21	0.3475	0.2875	0.2475	0.35	0.35	0.3275	0.2475	0.2475	0.4275	0.4475	0.21	0.2275	0.16	0.4275	0.16	0.0475	0.24	0.59	0.2275	0.24	0.24	0.34	0.41	0.4275	

Σ (SIMBOLO SUMATORIA)

α (ALFA) = 0.94315150

K (NUMERO DE ITEMS) = 26

Vi (VARIANCIA DE CADA ITEM) = 7.665

Vt (VARIANCIA TOTAL) = 82.31

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

Intervalo al que pertenece el coeficiente de CRONBA	Valoración de la fiabilidad de los items analizados
[0 ; 0.5[	Inaceptable
[0.5 ; 0.6[	Pobre
[0.6 ; 0.7[	Debil
[0.7 ; 0.8[	Aceptable
[0.8 ; 0.9[	Bueno
[0.9 ; 1]	Excelente

Por lo tanto se llega a la conclusion que el prueba piloto realizado tiene un resultado **EXCELENTE** con un resultado de 0.94315150

Anexo N° 07: Base de datos del cuestionario aplicado

Marca temporal	IL.EE EN LA QUE LABORA	CIUDAD EN LA QUE SE UBICA LA IL.EE	CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA CONTINUAR	RESPECTO A LAS NECESIDADES SOCIALES: ¿Desarrolla colectivamente?	RESPECTO A LAS NECESIDADES SOCIALES: ¿Trabaja en equipo?	RESPECTO A LAS NECESIDADES SOCIALES: ¿Utiliza herramientas digitales?	RESPECTO A LAS NECESIDADES SOCIALES: ¿Gestiona la información?	RESPECTO A LAS NECESIDADES DE PROGRESO: ¿Gestiona los recursos?	RESPECTO A LAS NECESIDADES DE PROGRESO: ¿Gestiona los recursos?	RESPECTO A LAS NECESIDADES DE PROGRESO: ¿Gestiona los recursos?	¿Cómo te ha permitido la formación profesional usar estrategias efectivas que beneficien el aprendizaje de los estudiantes?	¿Cómo te mantienes actualizado en cuanto a las nuevas propuestas educativas?	¿Qué énfasis le pondrías a un Plan de mejora personal que permita fortalecer tu práctica docente?	¿Qué apoyos necesitas para mejorar tu logro?
8/21/2025 15:51:08	Pedro Pablo Atusparia	Nuevo Chimbote	Si	NO (1)	SI (3)	PARCIALMENTE	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	Partiendo de las necesidades de	Seguendo cursos de SIFODS	Podría organizar mi tiempo para	Del MINEDU
8/21/2025 16:01:51	I.E. 88012 SAN MIGUEL	Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	En el conocimiento pedagógico	Mediante las capacitaciones.	Atención a la inclusividad y al us	Capacitación y fo
8/21/2025 17:15:36	N° 88015 "EDITH WEED DAVIS"	Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	En la carrera profesional me ha p	Participando en capacitaciones	Pondría énfasis en desarrollo d	Necesito acomp
8/21/2025 17:28:49	88012 SAN MIGUEL	Chimbote	Si	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	En mi formación profesional me ha p	Me mantengo actualizada particip	En mi plan de mejora personal	Para mejorar mi
8/21/2025 17:35:20	Pedro Pablo Atusparia	Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	En mi formación profesional me ha p	a través de la plataforma del MINI	Me interesa seguir perfeccionan	Necesito espaci
8/21/2025 18:05:00	Augusto Salazar Bondy	Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Mediante el conocimiento del CNI	Mediante capacitaciones	Me comprometería con respons	Profundizar en
8/21/2025 18:24:34	88011 San Miguel	Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	En mi formación profesional me ha p	Buscando información en las dife	Fortalecer el uso de estrategias	Más estrategias
8/21/2025 18:26:48	EDITH WEED DAVIS	Chimbote	Si	NO (1)	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	NO (1)	Me ha permitido aplicar diversas	Recibiendo los cursos virtuales c	Cómo apoyar a mis estudiantes	Cómo realizar ur
8/21/2025 18:37:03	Las Delicias	Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	Aplicando metodologías activas,	Capacitaciones y talleres organiz	En la actualización pedagógica	Necesito el apoy
8/21/2025 19:09:26	IE Paz y Amistad	Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Mucho, porque usando estrategia	Realizando capacitaciones	Seguir capacitándome y actuali	Talleres de capa
8/21/2025 19:20:31	88404	Nuevo Chimbote	Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Me ha ayudado en mi desempeñ	Mediante las capacitaciones	Utilizando más estrategias	Con ejemplos
8/21/2025 19:20:31	88404	Nuevo Chimbote	Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	A partir de mi experiencia y mis c	Ingresando a Perú Educa y otras	Muy importante	Disponibilidad d
8/21/2025 19:26:16	N° 88015 "EDITH WEED DAVIS"	Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	Capacitándonos virtualmente.	Haciendo uso del internet.	Dedicación al 100%.	Charlas, Capacit
8/21/2025 19:34:53	88404	Nuevo Chimbote	Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	Bien	Investigbiennar bien	Bien	Si
8/21/2025 20:22:54	IE Alfonso Ugarte	Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	Aplicar algunas estrategias didác	A través de los cursos de Perued	Me enfocaría en aprender mejor	Necesito capacit
8/21/2025 20:55:57	Villa María	Nuevo Chimbote	Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	En mi formación me ha brindado las	Sigo curso en SIFODS y me actu	El énfasis estaría en convertirlo	Los apoyos que
8/21/2025 21:16:27	88404	Nuevo Chimbote	Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	NO (1)	Siempre estar preparándome cor	Mediante los grupos de WhatsAp	Reflexión continua sobre mi prá	Capacitaciones
8/21/2025 21:18:13	IE 88389 JUAN VALER SANDOVAL	Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE	NO (1)	NO (1)	NO (1)	NO (1)	NO (1)	Permite favorablemente, me gust	No estoy muy actualizado.	Sería muy importante.	Apoyo en estrate
8/21/2025 21:44:37	88012 - San Miguel	Chimbote	Si	NO (1)	SI (3)	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	NO (1)	Puedo llegar mejor a que mis est	En los talleres virtuales del sidof	Lo seguiría con mucho empeño	Elaborar los crite
8/21/2025 23:03:17	N° 88012 "San Miguel"	Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE	NO (1)	NO (1)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	En mi formación profesional me ha p	Me mantengo actualizado en cua	Podría incluir los siguientes énf	Capacitación y d
8/21/2025 23:13:40	88015 Edith Weed Davis	Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Mejorar el trabajo docente.	Investigado	Siempre estar investigando y ca	Capacitación
8/22/2025 6:13:42	IE 88400 JESUS DE NAZARETH	Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Reconociendo las individualidad	Participación do en cursos del m	Creo que pondría muchas gana	Como evaluar de
8/22/2025 6:21:42	88404	Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Las estrategias aplicadas me ha	capacitaciones, talleres, lectura	Usar diferentes estrategias ped	Capacitaciones
8/22/2025 6:34:12	Las Delicias	Nuevo Chimbote	Si	NO (1)	SI (3)	PARCIALMENTE	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	Aplicar diversos metodologías ac	Comunicación con las redes y co	Integración de equipos tecnoló	Capacitación cor
8/22/2025 6:36:26	IE 88024	Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	La atención individual a los estud	Asistiendo a talleres brindados p	Participaría en los trabajos cole	Talleres de actu
8/22/2025 13:15:08	IE 88024	Nuevo Chimbote	Si	NO (1)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	NO (1)	NO (1)	NO (1)	Con el uso de estrategias formati	participando en talleres virtuales.	al 100%	tener una laptop
8/22/2025 17:27:50	IE 88389 JUAN VALER SANDOVAL	Nuevo Chimbote	Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	Para el apoyo de mis estudiantes	Buscando información.	Buscando apoyo	Material educativ
8/22/2025 22:07:53	88404	Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Trabajar con objetivos claros en l	Compartiendo experiencias, haci	Identificando necesidades, dise	Materiales tecno
8/23/2025 10:34:33	I.E. 88015 - EDITH WEED DAVIS	Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	Con los acuerdos	Redes	Actualizaciones reales y practica	Un apoyo más e
8/24/2025 10:00:06	88405	Nuevo Chimbote	Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Con el conocimiento del entorno	mediante capacitaciones virtuale	bastante, porque es un paso par	Taller de capacit
8/24/2025 18:32:10	I.E. REPÚBLICA ARGENTINA	Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Tener la capacidad de ser innova	Estudiando otros grados, capacit	Capacitación continúa	Apoyos tecnoló
8/25/2025 9:22:13	IE 88389 JUAN VALER SANDOVAL	Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE	SI (3)	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Me ha servido de mucha ayuda p	Participando de acuerdo a mis tie	La actualización con las nuevas	Económicas.
8/25/2025 9:59:27	I.E. REPÚBLICA ARGENTINA	Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	A través de teoría a la experiencia	En diálogo con los especialistas		Menos papeleos
8/25/2025 10:04:00	IE 88024	Nuevo Chimbote	Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	Trabajar de manera más ordena	Revisando información actualiza	Evaluación	Material digital
8/25/2025 10:08:59	IE 88389 JUAN VALER SANDOVAL	Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Indagando, compartiendo y ponié	De manera autodidacta	De manera prioritaria	Mayor conocimie
8/25/2025 10:10:49	Pedro Pablo Atusparia	Nuevo Chimbote	Si	NO (1)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Muy poco	Internet	Depende de las condiciones	Tiempo y presup

Marca temporal	¿E.E. EN LA QUE LABORA	CIUDAD EN LA QUE SE UBICA LA I.E.E.	¿CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA CONTINUAR?	¿RESPECTO A LAS NECESIDADES SOCIALES: ¿Desarrollas colectivamente?	¿RESPECTO A LAS NECESIDADES SOCIALES: ¿Trabajas?	¿RESPECTO A LAS NECESIDADES SOCIALES: ¿Entiendes?	¿RESPECTO A LAS NECESIDADES SOCIALES: ¿Trabajas?	¿RESPECTO A LAS NECESIDADES DE PROGRESO: ¿Gestionas información?	¿RESPECTO A LAS NECESIDADES DE PROGRESO: ¿Gestionas herramientas?	¿RESPECTO A LAS NECESIDADES DE PROGRESO: ¿Utilizas los entornos digitales?	¿Cómo te ha permitido tu formación profesional usar estrategias efectivas que beneficien el aprendizaje de estudiantes?	¿Cómo te mantienes actualizado en cuanto a las nuevas propuestas educativas?	¿Qué énfasis le pondrías a un Plan de mejora personal que permita fortalecer tu práctica docente?	¿Qué apoyos necesitas para los cambios que deseas para mejorar tu logro?
8/25/2025 10:14:15 88218		Nuevo Chimbote	Si	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Considerar que en un aula no todo	Participando en talleres	Capacitaciones	Dominar más la
8/25/2025 10:14:55 IE 88389 JUAN VALER SANDOVAL		Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	La diversidad en el aula hace con	Estudió posgrados.	Urgente.	Capacitaciones
8/25/2025 10:32:32 Pedro Pablo Atusparia		Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	NO (1)	Realizar una clase más didáctica	Llevando cursos de actualización	Involucrándome más con mis e:	Capacitaciones
8/25/2025 10:44:04 I.E. REPÚBLICA ARGENTINA		Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Parcialmente, la capacitación tien	Investigando y capacitaciones	Capacitación constante	La UGEL debería
8/25/2025 10:58:12 Las Delicias		Nuevo Chimbote	Si	SI (3)	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	SI (3)	SI (3)	SI (3)	Adaptando la enseñanza según la	asistiendo a talleres educativos	En el conocimiento de los estud	Apoyo de las ins
8/25/2025 11:07:56 I.E.N° 88047 "Augusto Salazar Bondy"		Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	A través de la aplicación de estra	Participando en comunidades de	Mediante la actualización de est	Tiempo para el c
8/25/2025 11:13:57 Pedro Pablo Atusparia		Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	Debido a las capacitaciones y act	En las capacitaciones	Las capacitaciones	Cursos de actual
8/25/2025 11:21:32 88218		Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	Que tomen interés por aprender	Participando de capacitaciones	Tener metas y pensamientos p	Tener un proyect
8/25/2025 11:36:50 IE 88400 JESUS DE NAZARETH		Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	como una herramienta de apoyo	a través de las capacitaciones de	Una autoevaluación, reflexión	cc Apoyo en
8/25/2025 12:17:45 IE 88024		Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Las estrategias que han benefici	Leyendo la pag. Web del maestr	Continuar con mi preparación p	Uso de la tecnol
8/25/2025 12:19:35 IE 88024		Nuevo Chimbote	Si	NO (1)	NO (1)	NO (1)	NO (1)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	Al proporcionarme conocimientos	Participando en programas de fo	Muy bueno.	El cuidado del pr
8/25/2025 12:21:14 IE 88400 JESUS DE NAZARETH		Nuevo Chimbote	Si	NO (1)	PARCIALMENTE	SI (3)	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Trabajo en grupo, participando e	Con las capacitaciones brindada	Participar en actualizaciones de	El colegio edu
8/25/2025 13:51:17 I.E. REPÚBLICA ARGENTINA		Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	A través de la práctica	Capacitandome.	Capacitandome en lo que neces	Necesito un curs
8/25/2025 14:26:39 IE 88400 JESUS DE NAZARETH		Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Tratar plenamente con el proble	A través de los cursos de Sifop	Primordial	Capacitaciones
8/25/2025 15:33:11 I.E. REPÚBLICA ARGENTINA		Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Utilizar técnicas y estrategias par	Busco información en las redes	Buscar estrategias activas para	Reuniones inter
8/25/2025 15:33:42 IE 88389 JUAN VALER SANDOVAL		Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	Te realizar un trabajo más eficaz	(Mediante capacitaciones por los	De que el trabajo colegiado con	Que las capacita
8/25/2025 15:34:08 Las Delicias		Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	De hacer un trabajo grupal y indiv	Capacitaciones	El trabajo colegiado debe contin	Que las capacita
8/25/2025 15:46:47 IE 88389 JUAN VALER SANDOVAL		Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	Con la práctica diaria de acuerdo	Con algunos cursos de forma pri	En la realidad del estudiante y la	Apoyo digital.
8/25/2025 16:10:55 IE 88024		Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	Me ha facilitado realizar un mejor	Informándome y participando en	Sería un énfasis prioritario.	Necesito mayor
8/25/2025 17:05:49 88240 Paz y Amistad		Nuevo Chimbote	Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Me ha permitido implementar est	Trato de siempre visitar el portal	Le pondría énfasis en el fortalec	Requiero de cap
8/25/2025 17:09:02 NRO 88240 Paz y Amistad		Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	Beneficia en la planificación	Participando en algunos cursos,	Con participación en diversos	Formación en ev
8/25/2025 17:48:40 IE 88389 JUAN VALER SANDOVAL		Nuevo Chimbote	Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	Observando la mejora y buen ren	A través de informes y leyendo	Continuar capacitandome	Mejoras y apoyo
8/25/2025 19:02:34 88240 Paz y Amistad		Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Crear un ambiente de aprendizaje	Se necesita una combinación de	La auto reflexión para identificar	Énfasis en la aut
8/25/2025 20:22:39 IE 88042		Nuevo Chimbote	Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	Aplicando las competencias	Información desarrollar capacitac	Capacitaciones y talleres por el	Capacitaciones
8/25/2025 21:42:53 IE 88389 JUAN VALER SANDOVAL		Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Como docente trato de adaptarme	Participando de los talleres y cur	Poner en práctica estrategias de	Talleres de inter
8/25/2025 22:34:08 IE 88024		Nuevo Chimbote	Si	SI (3)	PARCIALMENTE	SI (3)	PARCIALMENTE	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	Ser más activa y creativa. crítica	h Con el uso de la IA	Seguir con el trabajo colaborativ	Seguir capacitandome
8/25/2025 22:48:33 IE 88042		Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Me ha permitido obtener respues	Estar en constante capacitación.	Le pondría nuevas estrategias.	Estar siempre ac
8/25/2025 22:50:22 IE 88042		Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Me ha permitido obtener respues	Estar en capacitaciones de mane	Poniendo nuevas estrategias in	Estar siempre ac
8/25/2025 23:18:23 IE 88024		Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Las estrategias son variadas y de	Informándome y aplicando las pr	Priorizar la necesidad del estudi	Familiar, Socia y
8/25/2025 23:27:53 I.E. REPÚBLICA ARGENTINA		Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	Mi buena formación profesional n	Me mantengo actualizada leyend	Se debe dar prioridad a la debid	Necesito apoyo
8/26/2025 0:51:52 IE 88389 JUAN VALER SANDOVAL		Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	Seguir investigando para conocer	Ingresando a entornos virtuales	Autoevaluarme en mis debilida	Talleres de capa
8/26/2025 8:28:01 IE 88400 JESUS DE NAZARETH		Nuevo Chimbote	Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	De una manera efectiva	En capacitación constante	Evaluar mi Foda profesional	En cuanto a eval
8/26/2025 8:50:51 IE 88400 JESUS DE NAZARETH		Nuevo Chimbote	Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	Con el uso de las TICs, y la partic	Desarrollando cursos de especia	Podría énfasis en la didáctica o	Apoyo de materi
8/26/2025 14:11:32 IE 88389 JUAN VALER SANDOVAL		Nuevo Chimbote	Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Mediante capacitaciones	Capacitándome	Muy importante	La tecnología IA
8/26/2025 21:27:22 IE 88042		Nuevo Chimbote	No	NO (1)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	La lectura de tendencias pedag	Por la plataforma perueduca.	Me agrada estar actualizada y p	Nuevas propues
8/27/2025 6:31:22 IE 88042		Nuevo Chimbote	Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	Logrando las competencias	Con curso o talleres	Mucho	Casística del c

Marca temporal	II.EE EN LA QUE LABORA	CIUDAD EN LA QUE SE UBICA LA II.EE	CONSENTIMIENTO PARA CONTINUAR	RESPECTO A LAS NECESIDADES SOCIALES: ¿Desarrollas colectivamente?	RESPECTO A LAS NECESIDADES SOCIALES: ¿Trabajas en equipo?	RESPECTO A LAS NECESIDADES SOCIALES: ¿Interactúas con los demás?	RESPECTO A LAS NECESIDADES SOCIALES: ¿Trabajas en equipo?	RESPECTO A LAS NECESIDADES DE PROGRESO: ¿Gestiones la información?	RESPECTO A LAS NECESIDADES DE PROGRESO: ¿Gestiones las herramientas?	RESPECTO A LAS NECESIDADES DE PROGRESO: ¿Utilizas los entornos digitales?	¿Cómo te ha permitido tu formación profesional usar estrategias efectivas que beneficien el aprendizaje de los estudiantes?	¿Cómo te mantienes actualizado en cuanto a las nuevas propuestas educativas?	¿Qué énfasis le pondrías a un Plan de mejora personal que permita fortalecer tu práctica docente?	¿Qué apoyos necesitas para mejorar tu logro?
8/26/2025 21:27:22 IE 88042	Nuevo Chimbote No	NO (1)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	La lectura de tendencias pedagógicas	Por la plataforma peru.edu.pe	Me agrada estar actualizada y por	Nuevas propuestas
8/27/2025 6:31:22 IE 88042	Nuevo Chimbote Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	Logrando las competencias	Con curso o talleres	Mucho	Casística del ci
8/27/2025 17:30:51 IE 88389 JUAN VALER SANDOVAL	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Que los estudiantes actúen activamente	Participando en capacitaciones y talleres	La autoreflexión, la actualización	Que las capacitaciones
8/27/2025 17:36:37 IE 88400 JESUS DE NAZARETH	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	FOMENTAR EL TRATO RESPETUOSO	PARTICIPANDO ACTIVAMENTE	E SE DEBE PRIORIZAR EL CONOCIMIENTO	SE NECESITA AYUDAR
8/27/2025 17:49:10 IE 88389 JUAN VALER SANDOVAL	Nuevo Chimbote Si	NO (1)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	NO (1)	Conociendo el DCN	Participando en algunas capacitaciones	Mucho interés por lo que considero	Estrategias en la práctica
8/27/2025 18:46:34 IE 88400 JESUS DE NAZARETH	Nuevo Chimbote Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	Al mejorar la comprensión, retención	Investigando, haciendo uso de recursos	En la reflexión en mi práctica docente	Capacitación constante
8/27/2025 19:53:46 IE 88400 JESUS DE NAZARETH	Nuevo Chimbote Si	NO (1)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	NO (1)	PARCIALMENTE (2)	NO (1)	PARCIALMENTE (2)	La mejora del aprendizaje efectivo	Mediante capacitaciones y actualización	Analizar las fortalezas y debilidades	Más actualización
8/28/2025 8:07:47 IE 88389 JUAN VALER SANDOVAL	Nuevo Chimbote Si	NO (1)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	NO (1)	NO (1)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Aplicándolas correctamente	A través de cursos de Perú Educ	Mucho énfasis	Talleres
8/28/2025 8:39:54 IE 88024	Nuevo Chimbote Si	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	Gracias a ello me ha permitido planificar	A través de la investigación.	Capacitación constante	Trabajo colegiado
8/28/2025 8:53:13 I.E. PEDRO PABLO ATUSPARIA	Nuevo Chimbote Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	Me ha permitido el aprendizaje de	Participando en capacitaciones y talleres	Seguir participando en la actualización	Participar en cursos
8/28/2025 10:23:51 I.E. REPÚBLICA ARGENTINA	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Actualizándonos y reflexionando con	Usando la tecnología	Estrategias activas que permiten	Estrategias metacognitivas
8/28/2025 11:56:29 IE 88400 JESUS DE NAZARETH	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Me ha permitido en mi práctica profesional	Mediante las páginas del MINEDU	Debo enfatizar la reflexión constante	Necesito apoyos
8/29/2025 7:49:05 IE 88024	Nuevo Chimbote Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	Gestionar adecuadamente la práctica	Realizo curso de actualización profesional	Estrategias pedagógicas	Metodologías activas
8/29/2025 7:52:14 I.E. REPÚBLICA ARGENTINA	Nuevo Chimbote Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	En la ejecución de las sesiones de	A través del uso de las plataformas	Diseñando estrategias de aprendizaje	Utilizar la inteligencia
8/29/2025 8:01:37 88240 Paz y Amistad	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	NO (1)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Reconocer las necesidades de los estudiantes	Sí	Tener buena atención	Materiales
8/29/2025 8:05:28 IE 88024	Nuevo Chimbote Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	Positivamente	Con capacitaciones cursos etc	Seguir capacitándome	Creo que poner en práctica
8/29/2025 8:10:30 IE 88389 JUAN VALER SANDOVAL	Nuevo Chimbote Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Dándole a mis estudiantes nueva	Participando de capacitaciones	Toda mi énfasis	Mayor capacitación
8/29/2025 8:57:27 88336	Nuevo Chimbote Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Creación de un ambiente seguro	Cursos de capacitación	Círculos de estudio, colegiados	Talleres
8/29/2025 9:20:27 88047 Augusto Salazar Bondy	Nuevo Chimbote Si	NO (1)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	NO (1)	NO (1)	NO (1)	NO (1)	NO (1)	Aplicando lo aprendido	Solo informándome en redes sociales	Mucho énfasis	Capacitación, actualización
8/29/2025 9:24:27 I.E. GASTÓN VIDAL PORTURAS	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	NO (1)	Atender de manera diferenciada	Con autoformación	Bueno	Que me faciliten
8/29/2025 9:33:12 IE 88024	Nuevo Chimbote Si	NO (1)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	NO (1)	NO (1)	NO (1)	NO (1)	Reflexionando	Capacitación	Juegos y dinámicas de aprendizaje	Material computacional
8/29/2025 9:41:00 I.E. GASTÓN VIDAL PORTURAS	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Dominio del tema	Haciendo cursos de actualización	Razonamiento matemático	Capacitación
8/29/2025 10:07:13 88336 "Gastón Vidal Porturas"	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Me permitió conocer y usar los recursos	Capacitaciones y uso de la tecnología	Innovar constantemente	Apoyo institucional
8/29/2025 10:18:26 88047 Augusto Salazar Bondy	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Mediante la tecnología	Por los talleres virtuales que brinda	Mejorar la evaluación formativa	Talleres virtuales
8/29/2025 10:19:51 I.E. N 88061	Nuevo Chimbote Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	Mejor en el aprendizaje de los estudiantes	Capacitación	Recursos y materiales didácticos	Recursos tecnológicos
8/29/2025 12:36:49 IE 88024	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Trabajar con los padres y alumnos	Capacitando nos anualmente	er Teniendo más reuniones con los padres	De la subdirección
8/29/2025 13:34:01 I.E. N 88061	Nuevo Chimbote Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	Conociendo estrategias necesarias	Participando de foros, capacitaciones	La parte de las actividades necesarias	Los aliados estratégicos
8/29/2025 15:52:35 IE 88389 JUAN VALER SANDOVAL	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	A través de cursos de Formación y	Alegría Investigando en las diferentes ramas	Con responsabilidad y de manera	Recursos tecnológicos
8/29/2025 16:43:00 I.E. N 88061	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Me han permitido conocer un bagaje	Ingresando a cuadros de actualización	Un crecimiento profesional de	Implementación
8/29/2025 19:54:02 IE 88389 JUAN VALER SANDOVAL	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	Lograr potenciar el aprendizaje de	Revisando constantemente información	Fortalecer el aspecto socio emocional	Menos estrés laboral
8/29/2025 21:38:03 88336 "Gastón Vidal Porturas"	Nuevo Chimbote Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	Si de acuerdo al tema	Asistiendo a capacitación virtual	Un plan de mejora es bueno	Necesito apoyo
8/30/2025 6:53:36 88336 "Gastón Vidal Porturas"	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	NO (1)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Siendo bastante afectivos y comprometidos	Por las redes sociales	Aplicarlos progresivamente	Muchas orientaciones
8/30/2025 12:32:17 IE 88389 JUAN VALER SANDOVAL	Nuevo Chimbote Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	Con las capacitaciones, especial	Actualizándome con programas de actualización	Atención a la diversidad	Que el MINEDU
8/30/2025 22:41:03 I.E. N 88061	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Hacerlo de manera efectiva	En los cursos del Perú Educa y con	En los resultados de aprendizaje	En la planificación
8/31/2025 7:53:05 I.E. N 88061	Nuevo Chimbote Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	Aplicando lectura de cuentos, es	Participando en capacitaciones	Aplicación de la Inteligencia Artificial	Psicólogos, psicopedagogos
8/31/2025 8:51:31 88061 José Abelardo Quiñones	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	Nuestra formación siempre nos ha	Participando en cursos y actualización	Establecer objetivos reales y alcanzables	La parte tecnológica

Marca temporal	II.EE EN LA QUE LABORA	CIUDAD EN LA QUE SE UBICA LA II.EE	CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA CONTINUAR	RESPECTO A LAS NECESIDADES SOCIALES: ¿Desarrollas selectivamente?	RESPECTO A LAS NECESIDADES SOCIALES: ¿Trabajas?	RESPECTO A LAS NECESIDADES SOCIALES: ¿Integras?	RESPECTO A LAS NECESIDADES SOCIALES: ¿Trabajas?	RESPECTO A LAS NECESIDADES DE PROGRESO: ¿Gestionas la información?	RESPECTO A LAS NECESIDADES DE PROGRESO: ¿Gestionas herramientas?	RESPECTO A LAS NECESIDADES DE PROGRESO: ¿Utilizas los entornos digitales?	¿Cómo te ha permitido tu formación profesional usar estrategias efectivas que beneficien el aprendizaje de los estudiantes?	¿Cómo te mantienes actualizado en cuanto a las nuevas propuestas educativas?	¿Qué énfasis le pondrías a un Plan de mejora personal que permita fortalecer tu práctica docente?	¿Qué apoyos necesitas para los cambios que se requieren para mejorar tu logro?
8/31/2025 14:24:13 IE 88024	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	Las capacitaciones y actualización	Estudio en cursos virtuales o de	Le pondría mucho énfasis porqu	Más apoyo en cu
8/31/2025 18:21:51 IE 88024	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	Mejor su nivel de aprendizaje de r	Investigando por Internet para ap	Capacitarme.	Capacitación de
8/31/2025 18:34:41 IE 88024	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	De una gran ayuda	Participando de capacitaciones.	Manejo de estrategias.	Capacitarme.
9/1/2025 11:20:41 88017 César Vallejo	Nuevo Chimbote Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	Si estratégicas activas ,con dinán	Con estudios de maestria	Excelente	Capacitación cor
9/1/2025 16:38:54 88017 Cesar Vallejo	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	Por algunos talleres y cursos de	Buscando en internet	Tener talleres mas seguidos co	Reforzar con eje
9/1/2025 21:32:49 88017 CÉSAR VALLEJO	Nuevo Chimbote Si	NO (1)	SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	Realizar clases más dinámicas	Leyendo, investigando	Autoevaluando mi desempeño	Mayor participaci
9/2/2025 5:34:40 N° 88017 "César Vallejo"	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	Esta estrategia me ha permitido c	Experimentar con nuevas herram	Una autoevaluación sincera, d	Desarrollar estr
9/2/2025 15:16:44 I.E. REPÚBLICA ARGENTINA	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	FACILITANDO MI LABOR EN EL C	POR INICIATIVA PROPIA	EL NECESARIO PARA MEJORAR	TÉCNICAS Y ES
9/2/2025 15:48:01 88017 César Vallejo	Nuevo Chimbote Si	NO (1)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	Las constantes capacitaciones r	Con los diplomados del Sifods, l	Me gustaría enfatizar en la mejo	Tiempo, espacio
9/2/2025 16:38:19 IE 88336 Gastón Vidal Porturas	Nuevo Chimbote Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	Mi experiencia y la práctica pedag	A través de capacitaciones, taller	Es importante contar con un pla	Trabajo colegiad
9/2/2025 18:18:33 IE 88336 Gastón Vidal Porturas	Nuevo Chimbote Si	NO (1)	SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	Parcialmente	Participando en cursos e informá	Participar en los cursos de Sifor	Más uso de mate
9/2/2025 19:05:43 IE 88336 Gastón Vidal Porturas	Nuevo Chimbote Si	NO (1)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	HE TENIDO QUE CAPACITARME	MAYORMENTE ME CAPACITO EN	SEGUIR CAPACITANDOME	NECESITCAPAC
9/2/2025 19:46:27 I.E. REPÚBLICA ARGENTINA	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	Usando estrategias activas	Me informo de las noticias del Mi	Perseverancia y actualizaciones	Seminarios.
9/3/2025 7:16:31 IE 88336 Gastón Vidal Porturas	Nuevo Chimbote Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	Empleando diferentes formas de	Con cursos de Perú educa	La metodología	Tecnología en la
9/3/2025 14:55:30 88024	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	Diagnosticar necesidades, selecc	A través de cursos de actualizaci	Atención a la diversidad, una ev	Materiales básic
9/4/2025 0:27:53 I.E. 88024	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	Usar estrategias según las comp	Revisando información a través c	Actualizarme constantemente.	Un proyector mu
9/4/2025 0:28:28 88024	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	Usar estrategias según las comp	Revisando información a través c	Actualizarme constantemente	Un proyector mu
9/4/2025 23:12:45 I.E. 88218	Nuevo Chimbote Si	NO (1)	NO (1)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	Creando un aprendizaje	Entrando a la pagina del minedu	A que aprendas participando	Capacitacion pa
9/4/2025 23:40:19 I.E. 88218	Nuevo Chimbote Si	NO (1)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	Las experiencias y capacitacione	Cursos virtuales	Lograr la obtención de materia	Menos documen
9/6/2025 16:26:56 88042 "Las Palmas"	Nuevo Chimbote Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	Planificar correctamente en base	Cursos de capacitación, talleres	Actualización pedagógica contin	Capacitaciones y
9/6/2025 16:32:48 I.E. Pedro Pablo Atusparia	Nuevo Chimbote Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	SI (3)	Mi formación profesional me ha p	Me mantengo actualizada en las	En mi Plan de mejora personal	Para implement
9/7/2025 8:06:25 II.EE Pedro Pablo Atusparia	Nuevo Chimbote Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	Por capacitaciones, talleres que t	Comunicación en redes y colega	Participando en diversos cursos	Capacitación cor
9/7/2025 11:05:39 I.E. Augusto Salazar Bondy	Nuevo Chimbote Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	SI (3)	SI (3)	Me permitió seleccionar métodos	Participando en cursos e capacit	Énfasis en la innovación metod	Capacitaciones y
9/7/2025 11:06:59 IE 88400 JESUS DE NAZARETH	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2) SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	Me ha dado herramientas didácti	Participo en cursos y diplomados	Refuerzo en el uso pedagógico	Acceso a formac
9/7/2025 11:13:28 I.E. Augusto Salazar Bondy	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	Gracias a mi formación, aplico m	Asisto a talleres y jornadas peda	Desarrollo de estrategias inclus	Acompañamient
9/7/2025 11:16:06 I.E. Augusto Salazar Bondy	Nuevo Chimbote Si	NO (1)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	Me ha enseñado a diseñar estrat	Me suscribo a boletines educativ	Mejora en técnicas de evaluació	Recursos didáct
9/7/2025 11:18:56 88400 JESUS DE NAZARETH	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	Utilizo técnicas de evaluación for	Intercambio experiencias con col	Gestión emocional y habilidade	Tiempo instituc
9/7/2025 11:20:46 88400 JESUS DE NAZARETH	Nuevo Chimbote Si	SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	He aplicado estrategias activas q	A través de la lectura de artícu	Priorizar la actualización en herr	Acceso a recurs
9/7/2025 11:21:35 88017 CESAR VALLEJO	Nuevo Chimbote Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	Me ha capacitado para integrar re	Leo artículos y publicaciones aca	Fortalecimiento en la planificaci	Apoyo emociona
9/7/2025 11:26:52 88017 CESAR VALLEJO	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2) SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	Sé cómo fomentar el pensamient	Me capacito de manera autónom	Capacitación en metodologías	Flexibilidad para
9/7/2025 11:27:32 IE San Luis de la Paz	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	Me permitió fortalecer la comunic	Revisando constantemente norm	Fortalecer la atención a la divers	Desarrollar habil
9/7/2025 11:31:31 88017 CESAR VALLEJO	Nuevo Chimbote Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	He aprendido a planificar con bas	Participo en seminarios web y co	Perfeccionamiento del acompa	Infraestructura e
9/7/2025 11:48:58 I.E. N.° 88024 - Las Brisas	Nuevo Chimbote Si	SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	Pude vincular la teoría con la prác	Con las publicaciones del minist	Mucho énfasis	Apoyo de especi
9/19/2025 9:10:15 GASTON VIDAL P.	Nuevo Chimbote Si	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	Me permite fomentar el pensamie	A través de la búsqueda de infor	Fortalecer el uso pedagógico de	Monitoreos y trat
9/19/2025 9:10:53 Pedro Pablo Atusparia	Nuevo Chimbote Si	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	Mi formación inicial y los cursos	d Participo en capacitaciones de la	Priorizaría el desarrollo de com	Requeriría acces
9/19/2025 9:14:07 I.E. Augusto Salazar Bondy	Nuevo Chimbote Si	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2) SI (3)	SI (3)	SI (3)	Mi preparación en educación pri	Sigo cursos virtuales del Minister	Enfocaría el plan en el desarroll	Necesito mayor

Marca temporal	II.EE EN LA QUE LABORA	CIUDAD EN LA QUE SE UBICA LA II.EE	CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA CONTINUAR	RESPECTO A LAS NECESIDADES SOCIALES: ¿Desarrollas colectivamente?	RESPECTO A LAS NECESIDADES SOCIALES: ¿Trabajas en equipo?	RESPECTO A LAS NECESIDADES SOCIALES: ¿Interactúas con otros?	RESPECTO A LAS NECESIDADES SOCIALES: ¿Trabajas en equipo?	RESPECTO A LAS NECESIDADES DE PROGRESO: ¿Gestionas la información?	RESPECTO A LAS NECESIDADES DE PROGRESO: ¿Gestionas herramientas?	RESPECTO A LAS NECESIDADES DE PROGRESO: ¿Utilizas los entornos digitales?	¿Cómo te ha permitido tu formación profesional usar estrategias efectivas que beneficien el aprendizaje de estudiantes?	¿Cómo te mantienes actualizado en cuanto a las nuevas propuestas educativas?	¿Qué énfasis le pondrías a un Plan de mejora personal que permita fortalecer tu práctica docente?	¿Qué apoyos necesitas para los cambios que quieres lograr?
10/5/2025 12:23:20	88240 PAZ Y AMISTAD	Nuevo Chimbote Si		SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	NO (1)	Mi formación me ha ayudado a utilizar herramientas digitales para mejorar mi práctica docente.	Analizo experiencias internacionales y comparto aprendizajes en grupo.	En la aplicación de recursos didácticos y materiales digitales.	Necesito oportunos espacios para la reflexión y el intercambio de experiencias.
10/5/2025 12:25:49	88240 PAZ Y AMISTAD	Nuevo Chimbote Si		SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	NO (1)	Gracias a mi preparación, aplico estrategias efectivas que beneficien el aprendizaje de estudiantes.	Intercambio conocimientos con colegas y me mantengo actualizado en nuevas propuestas educativas.	En fomentar una cultura de respeto y colaboración.	Requiero apoyo institucional y recursos tecnológicos.
10/5/2025 12:29:38	88047 AUGUSTO SALAZAR BONDY	Nuevo Chimbote Si		SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Me ha permitido planificar secuencias de aprendizaje y utilizar herramientas digitales.	Estoy en constante búsqueda de nuevas propuestas educativas.	En integrar la investigación pedagógica en mi práctica docente.	Necesito espacios adecuados para la reflexión y el intercambio de experiencias.
10/5/2025 12:33:14	88388 SAN LUIS DE LA PAZ	Nuevo Chimbote Si		SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	He aprendido a observar, escuchar y reflexionar sobre mi propia práctica docente.	Me actualizo evaluando mi propia práctica docente.	En fortalecer mis competencias pedagógicas y tecnológicas.	Requiero una comunidad de aprendizaje para compartir experiencias.
10/5/2025 13:32:35	88021 ALFONSO UGARTE	Nuevo Chimbote Si		PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	Mi formación me ayudó a reconocer y utilizar herramientas digitales.	Me mantengo al día participando en cursos y talleres.	En fortalecer la planificación curricular y el uso de recursos tecnológicos.	Asesoramiento técnico y recursos tecnológicos.
10/5/2025 13:35:52	88047 AUGUSTO SALAZAR BONDY	Nuevo Chimbote Si		PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	Me enseñó a diseñar actividades de aprendizaje y utilizar herramientas digitales.	Consulto portales oficiales del Ministerio de Educación.	En fortalecer la planificación curricular y el uso de recursos tecnológicos.	Recursos tecnológicos y asesoría pedagógica.
10/5/2025 13:40:33	88047 AUGUSTO SALAZAR BONDY	Nuevo Chimbote Si		PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Me ha permitido comprender los procesos de aprendizaje y utilizar herramientas digitales.	Asisto a congresos y simposios para estar actualizado.	En desarrollar una comunicación efectiva con los estudiantes.	Capacitaciones y recursos tecnológicos.
10/5/2025 13:44:47	88336 GASTON VIDAL PORTURAS	Nuevo Chimbote Si		SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Me ayudó a fortalecer mi capacidad de análisis y utilizar herramientas digitales.	Sigo webinars y conferencias en línea.	En potenciar mis habilidades de liderazgo y gestión.	Material bibliográfico y recursos tecnológicos.
10/5/2025 13:48:50	88240 PAZ Y AMISTAD	Nuevo Chimbote Si		PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	Me dio herramientas para acompañar a los estudiantes en su aprendizaje.	Me actualizo con cursos gratuitos en línea.	En mejorar la gestión del tiempo y el espacio.	Espacios para la reflexión y el intercambio de experiencias.
10/5/2025 13:52:10	88388 SAN LUIS DE LA PAZ	Nuevo Chimbote Si		PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	He aprendido a evaluar el progreso de los estudiantes y utilizar herramientas digitales.	Reviso manuales y guías de estudiantes.	En afianzar la evaluación por competencias.	Mayor acompañamiento y recursos tecnológicos.
10/5/2025 13:58:06	88388 SAN LUIS DE LA PAZ	Nuevo Chimbote Si		PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	Me enseñó a adaptar los contenidos de aprendizaje y utilizar herramientas digitales.	Aprendo de las experiencias con otros docentes.	En consolidar la acompañamiento a los estudiantes.	Apoyo en la implementación de estrategias pedagógicas.
10/5/2025 14:01:12	88336 GASTON VIDAL PORTURAS	Nuevo Chimbote Si		PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	Me ha ayudado a planificar clases y utilizar herramientas digitales.	Leo tesis e investigaciones recientes.	En desarrollar estrategias para la enseñanza de la matemática.	Infraestructura adecuada y recursos tecnológicos.
10/5/2025 14:04:33	88388 SAN LUIS DE LA PAZ	Nuevo Chimbote Si		SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Aprendí a crear entornos de aprendizaje y utilizar herramientas digitales.	Participo en proyectos piloto de innovación educativa.	En fortalecer el trabajo interdisciplinario.	Acceso a plataformas digitales y recursos tecnológicos.
10/5/2025 14:07:38	88389 JUAN VALER SANDOVAL	Nuevo Chimbote Si		SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	Mi formación me dio recursos para utilizar herramientas digitales.	Sigo a especialistas en educación tecnológica.	En fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas.	Disponibilidad de recursos tecnológicos y asesoría pedagógica.
10/5/2025 14:12:44	88400 JESUS DE NAZARETH	Nuevo Chimbote Si		SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	NO (1)	Me enseñó a adaptar los contenidos de aprendizaje y utilizar herramientas digitales.	Comparto aprendizajes en grupo con colegas.	En aplicar estrategias de resolución de problemas.	Incentivos para la innovación y recursos tecnológicos.
10/5/2025 14:15:32	88389 JUAN VALER SANDOVAL	Nuevo Chimbote Si		PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	Me permitió emplear estrategias de enseñanza y utilizar herramientas digitales.	Me informo sobre políticas educativas.	En incorporar prácticas que promuevan la innovación.	Acompañamiento pedagógico y recursos tecnológicos.
10/5/2025 14:24:31	88405 JESUS DE MONTREUIL MORA	Nuevo Chimbote Si		SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	He aprendido a promover la meta de aprendizaje y utilizar herramientas digitales.	Actualizo mis conocimientos con cursos en línea.	En mejorar mis habilidades de comunicación.	Estrategias de formación y recursos tecnológicos.
10/5/2025 14:29:51	I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY	Nuevo Chimbote Si		SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	Me ayudó a valorar la importancia de la formación y utilizar herramientas digitales.	Sigo los lineamientos de formación.	En desarrollar la creatividad y la innovación.	Apoyo del equipo docente y recursos tecnológicos.
10/5/2025 14:37:30	I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY	Nuevo Chimbote Si		PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	Me dio las bases para conectar con los estudiantes y utilizar herramientas digitales.	Sigo los lineamientos de formación.	En reforzar la relación docente-estudiante.	Espacios de diálogo y recursos tecnológicos.
10/5/2025 14:42:32	I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY	Nuevo Chimbote Si		PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	He desarrollado habilidades para utilizar herramientas digitales.	Me inspiro en modelos educativos innovadores.	En promover la formación en valores.	Formación en valores y recursos tecnológicos.
10/6/2025 11:05:59	I.E. PAZ Y AMISTAD	Nuevo Chimbote Si		PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	Mi formación me ayudó a conocer y utilizar herramientas digitales.	Participo en cursos virtuales y talleres.	En fortalecer mis estrategias de enseñanza.	Mayor acceso a recursos tecnológicos.
10/6/2025 11:07:59	I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY	Nuevo Chimbote Si		PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	Gracias a los cursos de pedagogía, puedo utilizar herramientas digitales.	Leo artículos y documentos sobre innovación educativa.	En el uso de recursos digitales para la enseñanza.	Acompañamiento pedagógico y recursos tecnológicos.
10/6/2025 11:10:39	I.E. CESAR VALLEJO MENDOZA	Nuevo Chimbote Si		PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	Me ha permitido aplicar estrategias de enseñanza y utilizar herramientas digitales.	Formo parte de comunidades de aprendizaje.	En la gestión de aula para promover la innovación.	Recursos tecnológicos y asesoría pedagógica.
10/6/2025 11:12:35	I.E. CESAR VALLEJO MENDOZA	Nuevo Chimbote Si		PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	Puedo identificar los estilos de aprendizaje y utilizar herramientas digitales.	Me informo a través de redes sociales.	En el desarrollo de habilidades de comunicación.	Espacios de reflexión y recursos tecnológicos.
10/6/2025 11:14:54	I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY	Nuevo Chimbote Si		SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	La formación profesional me dio herramientas para utilizar herramientas digitales.	Asisto a capacitaciones y jornadas.	En mejorar mi planificación curricular.	Apoyo institucional y recursos tecnológicos.
10/6/2025 11:26:07	I.E. PEDRO PABLO ATUSPARIA	Nuevo Chimbote Si		SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	He aprendido a integrar la evaluación y utilizar herramientas digitales.	Me mantengo actualizado revisando literatura.	En la inclusión educativa y atención a la diversidad.	Un ambiente laboral propicio y recursos tecnológicos.
10/6/2025 11:28:05	I.E. PEDRO PABLO ATUSPARIA	Nuevo Chimbote Si		PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	Me permitió fortalecer mis habilidades de enseñanza y utilizar herramientas digitales.	Escucho podcasts educativos y me mantengo actualizado.	En la reflexión constante sobre la práctica docente.	Tiempo asignado para la reflexión y recursos tecnológicos.
10/6/2025 11:30:05	I.E. CESAR VALLEJO MENDOZA	Nuevo Chimbote Si		SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	Me ayudó a comprender que la educación es un proceso y utilizar herramientas digitales.	Intercambio ideas con colegas y me mantengo actualizado.	En fomentar la lectura y el aprendizaje continuo.	Capacitación en innovación y recursos tecnológicos.
10/6/2025 11:32:49	I.E. ALFONSO UGARTE	Nuevo Chimbote Si		SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	Gracias a la formación, sé diseñar y utilizar herramientas digitales.	Me gusta experimentar con herramientas nuevas.	En el trabajo colaborativo con otros docentes.	Reconocimiento y recursos tecnológicos.
10/6/2025 12:39:15	I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY	Nuevo Chimbote Si		PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	Mi formación profesional me ha permitido utilizar herramientas digitales.	Me mantengo actualizado participando en cursos.	En mi plan de mejora personal.	Necesito apoyo institucional y recursos tecnológicos.
10/6/2025 12:41:08	I.E. PAZ Y AMISTAD	Nuevo Chimbote Si		SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	Gracias a mi formación, aplico estrategias efectivas que beneficien el aprendizaje de estudiantes.	Me actualizo revisando plataformas de innovación educativa.	En mi plan de mejora personal.	Requiero apoyo institucional y recursos tecnológicos.
10/6/2025 12:42:46	I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY	Nuevo Chimbote Si		PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	Mi formación me permitió incorporar y utilizar herramientas digitales.	Me mantengo actualizado explorando nuevas propuestas.	En mi plan de mejora personal.	Necesito apoyo institucional y recursos tecnológicos.
10/6/2025 12:44:19	I.E. CESAR VALLEJO MENDOZA	Nuevo Chimbote Si		PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	Mi formación me ha permitido conocer y utilizar herramientas digitales.	Me actualizo participando en talleres.	En mi plan de mejora personal.	Necesito apoyo institucional y recursos tecnológicos.
10/6/2025 12:52:20	I.E. GASTON VIDAL PORTURAS	Nuevo Chimbote Si		PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	Mi formación profesional me ayudó a utilizar herramientas digitales.	Me mantengo actualizado explorando nuevas propuestas.	Mi formación me ha permitido valorar la innovación.	Requiero apoyo institucional y recursos tecnológicos.
10/6/2025 12:54:00	I.E. GASTON VIDAL PORTURAS	Nuevo Chimbote Si		PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	Mi formación me ha permitido valorar y utilizar herramientas digitales.	Me mantengo actualizado mediando en la innovación educativa.	En mi plan de mejora personal.	Necesito apoyo institucional y recursos tecnológicos.
10/11/2025 9:15:49	I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY	Nuevo Chimbote Si		PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	Mi formación profesional me ha permitido utilizar herramientas digitales.	Me mantengo actualizado participando en cursos.	En mi plan de mejora personal.	Necesito apoyo institucional y recursos tecnológicos.

Marca temporal	¿LEE EN LA QUE LABORA	CIUDAD EN LA QUE SE UBICA LA ILEE	¿CONTINÚA PARA	¿NECESIDADES SOCIALES: ¿Desarrollas colectivamente?	¿LAS NECESIDADES SOCIALES: ¿Trabajas?	¿LAS NECESIDADES SOCIALES: ¿Integras?	¿A LAS NECESIDADES SOCIALES: ¿Socializas?	¿NECESIDADES DE PROGRESO: ¿Gestionas información o conocimientos?	¿NECESIDADES DE PROGRESO: ¿Gestionas herramientas tecnológicas?	¿NECESIDADES DE PROGRESO: ¿Utilizas los entornos digitales?	¿Cómo te ha permitido la formación profesional usar estrategias efectivas que beneficien el aprendizaje de estudiantes?	¿Cómo te mantienes actualizado en cuanto a las nuevas propuestas educativas?	¿Qué énfasis le pondrías a un Plan de mejora personal que permita fortalecer tu práctica docente?	¿Qué apoyos necesitas para los cambios que buscas para mejorar tu logro profesional?	
10/5/2025 14:42:32	I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY	Nuevo Chimbote	SI	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	He desarrollado habilidades para	Me inspiro en modelos educativos	En promover la formación en val	Formación en ev	
10/6/2025 11:05:59	I.E. PAZ Y AMISTAD	Nuevo Chimbote	SI	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	MI FORMACIÓN ME AYUDÓ A CONOCER PARTICIPO EN CURSOS VIRTUALES Y TALLERES EN FORTALECER MIS ESTRATEGIAS DE MAYOR ACCESO A					
10/6/2025 11:07:59	I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY	Nuevo Chimbote	SI	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	GRACIAS A LOS CURSOS DE PEDAGOGÍA LEYO ARTÍCULOS Y DOCUMENTOS SOBRE EL USO DE RECURSOS DIGITALES	Acompañamiento				
10/6/2025 11:10:39	I.E. CESAR VALLEJO MENDOZA	Nuevo Chimbote	SI	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	ME HA PERMITIDO APLICAR ESTRATEGIAS FORMO PARTE DE COMUNIDADES DE EN LA GESTIÓN DE AULA PARA PROMOVER RECURSOS TECNOLÓGICOS					
10/6/2025 11:12:35	I.E. CESAR VALLEJO MENDOZA	Nuevo Chimbote	SI	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PUEDO IDENTIFICAR LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE ME INFORMO A TRAVÉS DE REDES SOCIALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES	Espacios de reflexión				
10/6/2025 11:14:54	I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY	Nuevo Chimbote	SI	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	LA FORMACIÓN PROFESIONAL ME DIO ASISTO A CAPACITACIONES Y JORNADAS EN MEJORAR MI PLANIFICACIÓN CURRICULAR	Apoyo institucional				
10/6/2025 11:26:07	I.E. PEDRO PABLO ATUSPARIA	Nuevo Chimbote	SI	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	HE APRENDIDO A INTEGRAR LA EVALUACIÓN ME MANTENGO ACTUALIZADO REVISAR EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENDER UN AMBIENTE LABORAL					
10/6/2025 11:28:05	I.E. PEDRO PABLO ATUSPARIA	Nuevo Chimbote	SI	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	ME PERMITIÓ FORTALECER MIS HABILIDADES ESCUCHO PODCASTS EDUCATIVOS Y SOY EN LA REFLEXIÓN CONSTANTE SOBRE EL TIEMPO ASIGNADO					
10/6/2025 11:30:05	I.E. CESAR VALLEJO MENDOZA	Nuevo Chimbote	SI	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	ME AYUDÓ A COMPRENDER QUE LA EDUCACIÓN ES UN INTERCAMBIO DE IDEAS CON COLEGAS SI EN FORTALECER LA LECTURA Y COMPROMETIMIENTO	Capacitación en			
10/6/2025 11:32:49	I.E. ALFONSO UGARTE	Nuevo Chimbote	SI	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	GRACIAS A LA FORMACIÓN, SÉ DISEÑAR ME GUSTA EXPERIMENTAR CON HERRAMIENTAS EN EL TRABAJO COLABORATIVO CON OTROS DOCENTES	Reconocimiento				
10/6/2025 12:39:15	I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY	Nuevo Chimbote	SI	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	MI FORMACIÓN PROFESIONAL ME HA PERMITIDO ME MANTENGO ACTUALIZADO PARTICIPANDO EN MI PLAN DE MEJORA PERSONAL	Necesito apoyo				
10/6/2025 12:41:08	I.E. PAZ Y AMISTAD	Nuevo Chimbote	SI	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	GRACIAS A MI FORMACIÓN, APLICO EN MI FORMACIÓN ME AYUDÓ A REVISAR MI PLAN DE MEJORA PONDRIÁ ÉNFASIS EN REQUIERO APOYO					
10/6/2025 12:42:46	I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY	Nuevo Chimbote	SI	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	MI FORMACIÓN ME PERMITIÓ INCORPORAR ME MANTENGO ACTUALIZADO EXPLORANDO EN MI PLAN DE MEJORA ME ENFOCÓ EN NECESITO APOYO					
10/6/2025 12:44:19	I.E. CESAR VALLEJO MENDOZA	Nuevo Chimbote	SI	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	MI FORMACIÓN ME HA PERMITIDO COMPRENDER ME ACTUALIZO PARTICIPANDO EN TALLERES EN MI PLAN DE MEJORA PONDRIÁ ÉNFASIS EN NECESITO APOYO					
10/6/2025 12:52:20	I.E. GASTON VIDAL PORTURAS	Nuevo Chimbote	SI	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	MI FORMACIÓN PROFESIONAL ME AYUDÓ A ME MANTENGO ACTUALIZADO EXPLORANDO MI FORMACIÓN ME HA PERMITIDO VISUALIZAR REQUIERO APOYO					
10/6/2025 12:54:00	I.E. GASTON VIDAL PORTURAS	Nuevo Chimbote	SI	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	MI FORMACIÓN ME HA PERMITIDO VALORAR ME MANTENGO ACTUALIZADO MEDIAR EN MI PLAN DE MEJORA DARÍA ÉNFASIS EN NECESITO APOYO					
10/11/2025 9:15:49	I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY	Nuevo Chimbote	SI	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	MI FORMACIÓN PROFESIONAL ME HA PERMITIDO ME MANTENGO ACTUALIZADO PARTICIPANDO EN MI PLAN DE MEJORA PRIORIZARÍA NECESITO APOYO				
10/11/2025 9:17:55	I.E. PEDRO PABLO ATUSPARIA	Nuevo Chimbote	SI	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	GRACIAS A MI FORMACIÓN APLICO EN MI FORMACIÓN ME AYUDÓ A REVISAR MI PLAN DE MEJORA PONDRIÁ ÉNFASIS EN EL ACOMPAÑAMIENTO REQUIERO ACOMPAÑAMIENTO					
10/11/2025 9:20:04	I.E. CESAR VALLEJO MENDOZA	Nuevo Chimbote	SI	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	MI FORMACIÓN ME HA ENSEÑADO A REVISAR Sigo las propuestas educativas a fortalecer mi capacidad para la formación	Necesito equipo			
10/11/2025 9:21:45	I.E. GASTON VIDAL PORTURAS	Nuevo Chimbote	SI	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	HE APRENDIDO A USAR ESTRATEGIAS DE ME MANTENGO AL DÍA LEYENDO INVESTIGACIÓN EN MI PLAN DE MEJORA PRIORIZARÍA REQUIERO ORIENTACIÓN					
10/11/2025 9:24:04	I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY	Nuevo Chimbote	SI	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	MI FORMACIÓN ME HA PERMITIDO DESARROLLAR ME ACTUALIZO MEDIANTE DIPLOMACIAS EN MI PLAN DE MEJORA PONDRIÁ ÉNFASIS EN NECESITO ESPACIO					
10/11/2025 9:36:56	IE. REPÚBLICA ARGENTINA	Nuevo Chimbote	SI	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	MI FORMACIÓN ME PERMITIÓ COMPRENDER ME ACTUALIZO A TRAVÉS DE TALLERES EN EL PLAN DE MEJORA REFORZARÍA REQUIERO CAPACITACIÓN					
10/11/2025 9:57:01	I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY	Nuevo Chimbote	SI	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	MI FORMACIÓN PROFESIONAL ME PERMITIÓ Sigo formándome en cursos del área En el plan de mejora priorizaría Requiero capacitación					
10/11/2025 9:59:19	IE. REPÚBLICA ARGENTINA	Nuevo Chimbote	SI	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	MI FORMACIÓN ME HA PERMITIDO EMPEÑAR ME MANTENGO ACTUALIZADO CON SE PONDRIÁ ÉNFASIS EN MEJORAR LA PLANIFICACIÓN NECESITO MATERIALES					
10/11/2025 10:00:56	I.E. REPÚBLICA ARGENTINA	Nuevo Chimbote	SI	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	MI FORMACIÓN ME HA PERMITIDO APLICAR ME MANTENGO ACTUALIZADO A TRAVÉS DE EN MI PLAN DE MEJORA PONDRIÁ ÉNFASIS EN NECESITO ACOMPAÑAMIENTO					
10/11/2025 10:02:55	I.E. CESAR VALLEJO MENDOZA	Nuevo Chimbote	SI	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	MI FORMACIÓN PROFESIONAL ME HA PERMITIDO ME MANTENGO ACTUALIZADO LEYENDO EN MI PLAN DE MEJORA ENFATIZARÍA NECESITO APOYO					
10/11/2025 10:06:16	I.E. AUGUSTO SALAZAR BONDY	Nuevo Chimbote	SI	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	HE APRENDIDO A UTILIZAR ESTRATEGIAS DE ME MANTENGO ACTUALIZADO PARTICIPANDO EN FORTALECER MIS COMPETENCIAS REQUIERO CAPACITACIÓN				
10/11/2025 10:27:13	I.E. REPÚBLICA ARGENTINA	Nuevo Chimbote	SI	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	MI FORMACIÓN PROFESIONAL ME PERMITIÓ ME ACTUALIZO LEYENDO INVESTIGACIÓN EN EL PLAN DE MEJORA PONDRIÁ ÉNFASIS EN NECESITO ORIENTACIÓN					
10/11/2025 10:30:21	I.E. CESAR VALLEJO MENDOZA	Nuevo Chimbote	SI	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	MI FORMACIÓN ME HA AYUDADO A APLICAR ME MANTENGO ACTUALIZADO A TRAVÉS DE EN MI PLAN DE MEJORA REFORZARÍA NECESITO ACOMPAÑAMIENTO					
10/11/2025 10:32:09	I.E. REPÚBLICA ARGENTINA	Nuevo Chimbote	SI	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	MI FORMACIÓN PROFESIONAL ME PERMITIÓ ME ACTUALIZO MEDIANTE TALLERES DE EN MI PLAN DE MEJORA PRIORIZARÍA NECESITO ACOMPAÑAMIENTO					
10/11/2025 10:34:23	IE. ALFONSO UGARTE	Nuevo Chimbote	SI	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	HE APRENDIDO A EMPLEAR ESTRATEGIAS DE ME MANTENGO ACTUALIZADO SIGUIENDO EN MI PLAN DE MEJORA PRIORIZARÍA NECESITO APOYO				
10/11/2025 10:36:14	I.E. ALFONSO UGARTE	Nuevo Chimbote	SI	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	MI FORMACIÓN PROFESIONAL ME HA PERMITIDO ME ACTUALIZO CONSTANTEMENTE ME PONDRIÁ ÉNFASIS EN FORTALECER MI REQUIERO APOYO					
10/11/2025 10:37:35	IE. ALFONSO UGARTE	Nuevo Chimbote	SI	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	MI FORMACIÓN PROFESIONAL ME HA PERMITIDO ME MANTENGO ACTUALIZADO PARTICIPANDO EN EL PLAN DE MEJORA PRIORIZARÍA NECESITO ESPACIO					
10/11/2025 10:40:22	I.E. LAS PALMAS	Nuevo Chimbote	SI	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	MI FORMACIÓN ME AYUDÓ A EMPLEAR ME MANTENGO ACTUALIZADO ASISTE EN MI PLAN DE MEJORA PONDRIÁ ÉNFASIS EN REQUIERO EQUIPO				
10/11/2025 10:42:39	I.E. LAS PALMAS	Nuevo Chimbote	SI	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	MI FORMACIÓN PROFESIONAL ME HA PERMITIDO ME MANTENGO ACTUALIZADO REVISAR EN MI PLAN DE MEJORA PRIORIZARÍA NECESITO MENTORÍA				
10/11/2025 10:44:26	I.E. LAS PALMAS	Nuevo Chimbote	SI	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	PARCIALMENTE (2)	SI (3)	SI (3)	SI (3)	MI FORMACIÓN PROFESIONAL ME AYUDÓ A ME MANTENGO ACTUALIZADO ASISTE EN PONDRIÁ ÉNFASIS EN MEJORAR MIS NECESITO APOYO				

Anexo N° 08: Oficio de permiso dirigido a la UGEL SANTA



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Cultivando excelencia, transformamos el futuro

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Nuevo Chimbote, 02 de julio de 2025

OFICIO N° 336-2025-MINEDU/DREA/EESPPCH-DG

Señora

Lic. Romy Carmen Luisa Saldaña Tavera

Directora de la Unidad de Gestión Educativa Local Santa

Atención: Dr. Richard Rodríguez Álvarez
Director del área de Gestión Pedagógica

Presente. -

ASUNTO : Solicitud de acceso a directivos y docentes del nivel primaria de los distritos de Chimbote y Nuevo Chimbote para estudios de diagnóstico educativo

De mi consideración:

Me dirijo a usted en calidad de directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, para saludarle cordialmente y, a la vez, solicitar su valioso apoyo a fin de que se nos pueda brindar el acceso a la relación de **directivos y docentes del nivel de educación primaria de las instituciones educativas públicas ubicadas en los distritos de Chimbote y Nuevo Chimbote**, incluyendo sus respectivos datos de contacto institucional.

Dicha solicitud se realiza con fines estrictamente académicos, ya que la información será utilizada en el marco del desarrollo de dos investigaciones educativas correspondiente al Programa de Profesionalización Docente de Educación primaria de nuestra institución, tituladas: "*Necesidades formativas en docentes de educación primaria de instituciones educativas públicas del distrito de Nuevo Chimbote, 2025*" y "*Concepciones de docentes sobre la inclusión de estudiantes en condición de discapacidad de educación primaria del distrito de Nuevo Chimbote, 2025*".

Cabe destacar que, una vez culminado los trabajos de tesis, los resultados obtenidos serán socializados con las autoridades pertinentes, a fin de que puedan ser considerados en futuras acciones o decisiones institucionales en beneficio del fortalecimiento docente.

Agradeciendo de antemano su atención y colaboración, quedo a la espera de una respuesta favorable.

Atentamente,




Guadalupe del Carmen Bello Sevillano
DIRECTORA GENERAL
E.E.S.P. PÚBLICA CHIMBOTE
C.M. 1032796130

82811 UGEL SANTA **Folio : 1**

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

MESA DE PARTES 3/07/2025 12:20:04

DOCUMENTO 111516/558901 Período: 2025

Fec. Ing: 3/07/2025

Fec. Recep: 3/07/2025

Tipo Dcto : OFICIO

N : 18414 Clave: QKVS

Razon: DIRECTORA GENERAL E.E.S.P. PUBLICA CHIMBOTE

DNI:

Registrado por: Hilda Acosta

Folios: 2 folios

Fecha de Entrega: Dias:

Asunto: SOLICITUD DE ACCESO A DIRECTIVOS Y DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LOS DISTRITOS DE CHIMBOTE Y NUEVO CHIMBI PARA ESTUDIOS DE DIAGNOSTICO EDUCATIVO

Derivado A: DIRECCION SECRETARIA

Ahora consulta tu tramite via internet en www.ugelsanta.gob.pe Opcion "CONSULTA TU TRAMITE"

Cargo de recepción de oficio en la UGEL SANTA

Anexo N° 09: Coordinaciones con especialistas de la Ugel-Santa

