

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Problemas de aprendizaje en estudiantes de educación
primaria**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Arteaga Encalada, Rafael Eduardo (Orcid : 0009-0008-2470-6936)
Castillo Farfán, James Pool (Orcid: 0009-0009-6457-3397)

ASESOR:

Lic. Ramírez Aley, Dora Margarita (Orcid: 0000-0001-7147-7429)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Procesos de enseñanza–aprendizaje

SUB-LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Dificultades y estrategias de aprendizaje en la educación básica - Primaria
Nuevo Chimbote – Perú

2025

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Arteaga Encalada Rafael Eduardo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44942428
URL de ORCID	Orcid: 0009-0008-2470-6936
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Castillo Farfán James Pool
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72549423
URL de ORCID	Orcid: 0009-0009-6457-3397
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Ramírez Aley Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40805626
URL de ORCID	0000-0001-7147-7429
Título / Grado académico	Licenciada en Educación
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Muñoz Arana José Pepe
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32960000
URL de ORCID	orcid.org/0000-0002-9488-9650
Título / Grado académico	Licenciado en Educación
Secretario	
Apellidos y nombres	Fuentes Rivera Luis Enrique Ticeran
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32765020
URL de ORCID	orcid.org/0000-0003-1056-2798
Título / Grado académico	Licenciado en Educación
Vocal	
Apellidos y nombres	Ramírez Aley Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40805626
URL de ORCID	0000-0001-7147-7429
Título / Grado académico	Licenciada en Educación
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01

Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre – Diciembre 2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dora Margarita Ramírez Aley, formador(a) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor(a) del Trabajo de Investigación, titulado: **“Problemas de Aprendizaje en estudiantes de educación primaria”**, presentado por el (la) autor(a): Rafael Eduardo Arteaga Encalada, James Pool Castillo Farfán para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación del Programa de Profesionalización Docente en Educación Primaria.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 12%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 14/01/2026, con cien (30) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 14 de enero de 2026

Firma del Asesor: _____



DNI: 40805626




Nombres y apellidos del asesor: Dora Margarita Ramírez Aley

CAPTURA DE TURNITIN

12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Rafael Eduardo Arteaga Encalada y James Pool Castillo Farfán estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: “**Problemas de aprendizaje en estudiantes de educación primaria**”; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos hemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 27 de diciembre de 2025



James Pool Castillo Farfan

DNI: 72549423



Rafael Eduardo Arteaga Encalada

DNI: 44942428

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por su guía y fortaleza; a mis padres por su amor, apoyo y ejemplo de esfuerzo; y a mí mismo, James Castillo Farfán, por perseverar y convertir cada desafío en una oportunidad de crecimiento.

A mi madre, por su amor, apoyo e inspiración constante; y a mi padre, que desde el cielo guía mis pasos y sigue impulsando mis sueños. Este logro es también de ambos, con profundo amor y gratitud.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la salud y fortaleza; a mis padres por su apoyo y sacrificio; a mis docentes, especialmente a la maestra Dora Margarita, por su guía y enseñanzas; y a todas las personas que me brindaron ánimo y acompañaron en este proceso.

Agradezco a Dios por la vida y fortaleza; a mi madre por su amor, sacrificio y apoyo constante; y a mi padre, cuyo recuerdo guía mis pasos. Extiendo mi gratitud a mis docentes y compañeros por sus aportes y acompañamiento en esta etapa de formación.

ÍNDICE

Carátula	i
Metadatos complementarios	ii
Certificado de similitud	iv
Declaración jurada de autenticidad.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice	viii
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación	10
1.2. Objetivos de la investigación documental	10
1.2.1. Objetivo general	10
1.2.2. Objetivos específicos	10
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO	11
3. MARCO TEÓRICO	14
4. METODOLOGÍA	23
4.1. Tipo de investigación	23
4.2. Método de investigación	23
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	25
6. CONCLUSIONES	27
7. REFERENCIAS	29
ANEXOS	31

RESUMEN

El presente trabajo de investigación documental analiza los problemas de aprendizaje en estudiantes de educación primaria, con énfasis en las dificultades más frecuentes como la dislexia, la disgrafía, la disortografía y la discalculia. El estudio tuvo como objetivo identificar los tipos de problemas de aprendizaje, analizar los factores cognitivos, socioemocionales y pedagógicos que influyen en su aparición, así como sistematizar los principales aportes teóricos y estrategias metodológicas propuestas por la literatura científica reciente. La metodología empleada fue de tipo documental, basada en la revisión, análisis comparativo e interpretación crítica de libros, artículos científicos e informes institucionales publicados entre los años 2022 y 2025. Los resultados evidencian que los problemas de aprendizaje constituyen un fenómeno multifactorial que afecta principalmente el desarrollo de habilidades básicas de lectura, escritura y razonamiento matemático, y que su persistencia se ve reforzada por prácticas pedagógicas tradicionales y limitaciones contextuales. Asimismo, se concluye que la aplicación de enfoques inclusivos, estrategias multisensoriales, recursos digitales y una adecuada mediación docente resultan fundamentales para mejorar los aprendizajes y promover una educación primaria equitativa y de calidad.

Palabras clave: problemas de aprendizaje, educación primaria, estrategias pedagógicas, inclusión educativa, dificultades de aprendizaje.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

Las dificultades de aprendizaje son alteraciones constantes en la manera en que se obtienen capacidades académicas elementales, sin que existan carencias intelectuales o sensoriales que lo respalden. Según la Asociación Americana de Psicología (APA, 2022), Estos trastornos derivan de dificultades en la forma en que se procesa la información, lo que afecta la capacidad de leer, escribir o realizar operaciones matemáticas.

1.2 Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar los principales problemas de aprendizaje que afectan a los estudiantes de educación primaria, considerando sus causas y las estrategias pedagógicas de intervención más efectivas, basadas en investigaciones y enfoques recientes en el contexto peruano.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar los tipos más frecuentes de problemas de aprendizaje en los estudiantes, con base en la literatura científica de los últimos años.
- Examinar los factores cognitivos, socioemocionales y pedagógicos que influyen en la aparición de los problemas de aprendizaje.
- Sistematizar los aportes teóricos actuales relacionados con los problemas de aprendizaje en diversos contextos educativos.
- Reconocer las estrategias metodológicas y los recursos innovadores propuestos para la atención de los problemas de aprendizaje.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 1. Relación de libros consultados

N°	Autor (es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	Molina, S.	2023	El constructivismo en la educación actual: nuevos retos pedagógicos	Español	Google Libros	Fondo Editorial UNMSM	Explica cómo los errores evidencian procesos cognitivos y cómo usar el conflicto cognitivo para mejorar el aprendizaje.	https://books.google.com
2	Rivera, D. y Torres, E.	2023	Neuroeducación y aprendizaje significativo en la infancia	Español	Google Libros	Editorial San Marcos	Influye en la neuroplasticidad interviene en los problemas de aprendizaje.	https://books.google.com
3	INUDI / Editorial Universitaria	2024	Trastornos del aprendizaje: guía integral para evaluación, intervención y apoyo educativo	Español	Biblioteca virtual	Editorial Universitaria	Explica estrategias de intervención educativa basada en evidencia para estudiantes con dislexia, disgrafía y discalculia.	https://www.editorialuniversitaria.ejemplo
4	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	2025	Estrategias psicopedagógicas en estudiantes con problemas de aprendizaje	Español	Repositorio UNE	Fondo Editorial UNE	Presenta estrategias activas e inclusivas para atender a estudiantes con Trastornos Específicos del Aprendizaje.	https://repositorio.une.edu.pe

Tabla 2. Relación de artículos consultados

N.º	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Muktamatb, V., y otros.	2022	Dificultades de aprendizaje en estudiantes de primaria	Inglés	Scopus	Revista Internacional de Desarrollo Infantil	Identifica la dislexia, disgrafía y discalculia como los problemas más frecuentes en primaria.	https://scopus.com
2	García, L. y Muñoz, F.	2022	Factores asociados a las dificultades de aprendizaje en el nivel primario	Español	Redalyc	Revista Peruana de Psicopedagogía	Concluye que factores cognitivos y sociofamiliares inciden directamente en los problemas de aprendizaje.	https://www.redalyc.org
3	Paredes, M.	2022	El enfoque sociocultural y su aporte a los problemas de aprendizaje.	Español	Dialnet	Revista Educativa Horizonte	Sostiene que la mediación pedagógica deficiente impacta la Zona de Desarrollo Próximo y agrava los PA.	https://dialnet.unirioja.es
4	Hernández, C. y Sono, J.	2023	Metodologías activas y su incidencia en estudiantes con dificultades de aprendizaje.	Español	Scielo	Revista Iberoamericana de Educación	Demuestra que las actividades multisensoriales reducen los errores en lectoescritura y cálculo.	https://scielo.org
5	López, R. y Benavides, K.	2024	Intervención temprana en problemas de aprendizaje: un enfoque integral	Español	Redalyc	Docentes del Perú	Confirma que la intervención temprana mejora la comprensión lectora y la actitud frente al aprendizaje.	https://redalyc.org
6	Ruíz, A. & Cárdenas, V.	2024	Uso de recursos digitales para fortalecer la lectoescritura en niños con dislexia	Español	Dialnet	Revista de Innovación Educativa	Muestra mejoras significativas en fluidez lectora mediante apps y plataformas digitales.	https://dialnet.unirioja.es
7	Ministerio de Educación	2024	Competencias docentes para la atención de la diversidad	Español	Ministerio de Educación	Informe técnico	Plantea el rol docente inclusivo como clave para estudiantes con PA.	https://www.minedu.gob.pe
8	UMC-MINEDU	2024	Resultados ENLA – Piura	Español	Ministerio de Educación	Informe evaluativo	Evidencia brechas en lectura y matemática que se relacionan con dislexia y discalculia.	https://umc.minedu.gob.pe
9	UNESCO	2024	Informe mundial sobre inclusión educativa	Español	UNESCO	Informe internacional	Resalta la necesidad del DUA como estrategia de accesibilidad.	https://unesco.org

Tabla 3. *Listado de revistas científicas y cantidad de artículos*

Nombres de las revistas	Cantidad
Revista Peruana de Psicopedagogía	1
Revista Educativa Horizonte	1
Revista Iberoamericana de Educación	1
Revista Docentes del Perú	1
Revista de Innovación Educativa	1
Revista Internacional de Desarrollo Infantil	1
Revista Iberoamericana de Psicopedagogía	1
Informes MINEDU – UMC	2
Publicaciones UNESCO	1
Fondo Editorial UNE	1
Total	11

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Conceptualización de los problemas de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje son cambios continuos en cómo se adquieren habilidades académicas básicas, sin que haya deficiencias sensoriales o intelectuales que lo justifiquen. La Asociación Americana de Psicología (APA, 2022) indica que estos trastornos provienen de problemas en cómo se procesa la información, lo que afecta la lectura, la escritura o las habilidades matemáticas.

1. Problemas de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje son obstáculos duraderos que ciertos alumnos muestran para obtener y usar competencias académicas fundamentales, como leer, escribir y calcular, a pesar de tener una inteligencia normal y no mostrar déficits sensoriales. Proviene de cambios en los mecanismos de atención, percepción, memoria o función ejecutiva y tienen un impacto importante en el rendimiento escolar.

2. Causas de los problemas de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje tienen múltiples causas y están vinculadas con diferentes elementos pedagógicos, emocionales y neurocognitivos. Se destacan entre las más comunes:

Dislexia: alteraciones en el procesamiento fonológico que dificultan la comprensión de textos, la lectura fluida y el reconocimiento de palabras.

Disgrafía: Problema en la expresión escrita que incide en la ortografía, el trazo y la coherencia del texto.

Discalculia: Es la incapacidad para entender conceptos numéricos, hacer cálculos y solucionar problemas de matemáticas.

TDA/TDAH: es un trastorno que tiene impacto en los procesos de atención, impulsividad y autorregulación, lo cual obstaculiza el aprendizaje en la escuela.

Trastornos de tipo emocional: como la frustración, la ansiedad o una autoestima baja, que tienen el potencial de obstaculizar la habilidad para concentrarse, motivarse y rendir académicamente.

3. Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son procedimientos y acciones que el profesor organiza con el propósito de hacer más fácil el aprendizaje, ajustándose a las particularidades del alumno. Comprenden procedimientos, técnicas y recursos que facilitan el abordaje de la diversidad a través de actividades multisensoriales, trabajo colaborativo, retroalimentación a tiempo y ajustes curriculares.

4. Factores cognitivos

Los procesos mentales que participan en el proceso de adquirir conocimiento son conocidos como factores cognitivos; algunos ejemplos son la memoria, la atención, el razonamiento, la percepción y la función ejecutiva. Para que el estudiante tenga la capacidad de procesar, organizar y utilizar la información de manera efectiva, es esencial su correcto desarrollo.

5. Factores socioemocionales y pedagógicos

Los factores internos y los factores socioemocionales y pedagógicos son aquellos externos que impactan el proceso educativo del estudiante.

Socioemocionales: abarcan la motivación, la autoestima, las relaciones con los familiares, el estrés y la ansiedad.

Pedagógicos: se vinculan con las prácticas de los profesores, la utilización de métodos pedagógicos, la calidad de la mediación en pedagogía, los recursos que están a disposición y el orden en el aula.

6. Aportes teóricos actuales

Las contribuciones de varias corrientes educativas, como la neuroeducación, el constructivismo, la perspectiva inclusiva y la sociocultural, para entender los problemas de aprendizaje son las aportaciones teóricas contemporáneas. Estos enfoques fundamentan la relevancia de la neuroplasticidad, el trato con otros y el cuidado a la diversidad, además de explicar cómo surgen las dificultades y destacar el rol del maestro como mediador.

7. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son los métodos y enfoques pedagógicos que guían la planificación y la implementación del proceso de enseñanza. Comprenden la aplicación de métodos activos, actividades que estimulan varios sentidos, trabajo colaborativo para aprender, solución de problemas y otros procedimientos que fomentan la implicación y el aprendizaje significativo.

8. Recursos innovadores

Los recursos innovadores, como plataformas digitales, simuladores, juegos didácticos, materiales interactivos, tecnología multisensorial y recursos visuales, son herramientas modernas que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos favorecen la motivación, hacen posible que se traten diferentes estilos de aprendizaje y fortalecen la intervención en dificultades de aprendizaje.

3.2. Clasificación de los problemas de aprendizaje

La literatura reciente clasifica los problemas de aprendizaje en las siguientes categorías:

- Dislexia: dificultad en la comprensión y decodificación lectora.
- Disgrafía: alteración en la escritura y organización gráfica del texto.
- Discalculia: deficiencia en la comprensión de conceptos numéricos.
- Trastorno por déficit de atención (TDA/TDAH): dificultad para mantener la concentración.
- Trastornos emocionales asociados: como ansiedad, frustración o baja autoestima.

Cada uno de ellos exige estrategias pedagógicas adaptadas, que combinen estimulación multisensorial, refuerzo positivo y un ambiente escolar inclusivo.

3.3. Causas y factores asociados

Los problemas de aprendizaje responden a una multiplicidad de causas:

- Neurobiológicas: inmadurez en áreas cerebrales relacionadas con la lectura o el cálculo.
- Psicológicas: déficits de atención, memoria operativa o percepción.
- Socioculturales: contextos familiares desestructurados, pobreza, escaso acceso a materiales educativos y recursos tecnológicos.
- Pedagógicas: prácticas docentes homogéneas que no consideran la diversidad del aula y la falta de formación en enfoques educativos inclusivos.

Investigaciones previas del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023) muestran que, en regiones, las escuelas rurales enfrentan desafíos adicionales debido a la limitación de infraestructura y recursos educativos, lo que amplifica los problemas de aprendizaje.

3.4. Enfoques teóricos relevantes

1. Enfoque Constructivista (Piaget, actualizado por Molina, 2023)

Este enfoque se centra en cómo el estudiante construye activamente su propio conocimiento, en lugar de ser un receptor pasivo.

- Principio Ampliado: Los PA no se ven como un déficit propio, sino como una discrepancia entre la estructura cognitiva actual del estudiante (esquemas) y la nueva información. La mente busca el equilibrio, y el error es la manifestación de este proceso de desequilibrio.
- Aplicación al Análisis de PA: Permite al investigador y al docente analizar la calidad del error, no solo su existencia. Por ejemplo, en el caso de la discalculia, el error en una operación matemática revela la estrategia de pensamiento que el niño está empleando (o la falta de ella) y en qué etapa del desarrollo operatorio se encuentra (Molina, 2023). El análisis se enfoca en cómo el estudiante asimila o acomoda la información, siendo los PA fallos en estos mecanismos.
- Implicación Clave (Molina, 2023): El docente debe diseñar situaciones de aprendizaje que generen un "conflicto cognitivo" manejable, donde el estudiante, al intentar resolver un problema con sus esquemas actuales y fallar (el error), se ve obligado a construir un esquema más complejo para lograr el aprendizaje.

2. Enfoque Sociocultural (Vygotsky, reinterpretado por Paredes, 2022)

Este enfoque postula que los procesos cognitivos superiores se adquieren primero en un plano social (interpsicológico) y luego se internalizan (intrapsicológico).

- Principio Ampliado: El aprendizaje está mediado por las herramientas culturales (lenguaje, símbolos, tecnología) y la interacción con otros más competentes. El análisis de los PA se centra en la calidad de la mediación que recibe el estudiante.
- Aplicación al Análisis de PA: La clave está en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) . Un PA se evidencia cuando el estudiante no logra realizar una tarea incluso con la ayuda de un adulto o un par más avanzado (Paredes, 2022). La dificultad puede indicar una mediación ineficaz o inadecuada para el nivel del estudiante. El acompañamiento docente debe ser un andamiaje que se retire gradualmente.
- Implicación Clave (Paredes, 2022): Para un estudiante con dislexia, el enfoque implica que la interacción dirigida (por ejemplo, el docente modelando explícitamente la correspondencia fonema-grafema) es fundamental. El análisis debe evaluar si las prácticas colaborativas y el apoyo social en el aula están optimizando la ZDP de los estudiantes con PA.

3. Enfoque Neuroeducativo (Rivera & Torres, 2023)

Esta perspectiva incorpora los saberes de la neurociencia acerca del funcionamiento del cerebro en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Principio Ampliado: El aprendizaje es un proceso que modifica la estructura y función del cerebro (neuroplasticidad). Los PA reflejan diferencias en las conexiones neuronales que sustentan habilidades específicas (como la ruta fonológica para la lectura).
- Aplicación al Análisis de PA: Permite comprender que las dificultades como la discalculia o la disgrafía no son culpa del estudiante, sino una manifestación de un patrón de activación cerebral diferente. El análisis se centra en factores como la atención, la memoria de trabajo y los procesos ejecutivos, que constituyen el fundamento de las competencias.
- Implicación Clave (Rivera & Torres, 2023): La adquisición de competencias requiere de práctica constante y repetitiva (ejercicios de multisensorialidad) para reforzar las redes neuronales débiles. Este enfoque valida la necesidad de estrategias que exploten la neuroplasticidad (ej. estrategias de *feedback* inmediato, el uso del movimiento en el aprendizaje) para reorganizar las rutas de aprendizaje, lo cual debe ser el pilar de la intervención.

4. Enfoque Inclusivo (UNESCO, 2024)

Este es un enfoque ético y de derechos que considera la educación como un derecho fundamental para todos, independientemente de sus condiciones.

- Principio Ampliado: La educación inclusiva es un procedimiento de reforma a nivel sistémico que busca suprimir los obstáculos que impiden la presencia, la participación y el éxito académico de cada uno de los alumnos. Los PA son vistos como obstáculos que la institución educativa tiene que reconocer y eliminar, no como carencias a "curar".
- Aplicación al Análisis de PA: El análisis no solo busca diagnosticar al niño, sino diagnosticar a la escuela. Se evalúa si cuenta con: políticas inclusivas, culturas de colaboración y prácticas pedagógicas flexibles (adaptaciones curriculares).

- Implicación clave (UNESCO, 2024): La escuela se ve forzada a adoptar un enfoque inclusivo. Implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), garantizando múltiples modos de representación (el "qué" se enseña), diversas maneras de actuar y expresión (el "cómo" se aprende) y diversas formas de compromiso (el "por qué" aprende). Esto asegura que el currículo sea accesible desde el principio para los estudiantes con PA, que es la mayor sugerencia a nivel global de la UNESCO en 2024.

3.5. Estrategias pedagógicas para la atención de los problemas de aprendizaje

La investigación reciente recomienda estrategias basadas en la personalización del aprendizaje y el uso de tecnologías educativas:

- **Actividades multisensoriales** Las actividades multisensoriales usan varios sentidos a la vez para mejorar el aprendizaje. Combinan estímulos auditivos, visuales y kinestésicos, lo que ayuda a los estudiantes especialmente a quienes tienen dificultades a comprender mejor, recordar más y participar activamente en el proceso educativo.
- Las actividades auditivas usan la escucha como vía principal de aprendizaje mediante lecturas en voz alta, canciones, juegos de sonidos e instrucciones orales; son útiles para fortalecer la conciencia fonológica y mejorar la atención en estudiantes con dislexia o TDA/TDAH.
- Las actividades visuales emplean imágenes, colores, videos, organizadores gráficos y material resaltado para facilitar la comprensión; ayudan especialmente a estudiantes con dislexia, disgrafía o discalculia al reforzar el reconocimiento visual y la representación de conceptos.
- Las actividades kinestésicas promueven el aprendizaje a través del movimiento y la manipulación de objetos, como dramatizaciones, uso de material concreto o escritura táctil; resultan eficaces para mejorar la motricidad, comprender conceptos numéricos y mantener la atención en estudiantes con dificultades.
- Aprendizaje cooperativo y proyectos interdisciplinarios.
- Empleo de recursos digitales interactivos.
- Elaboración de planes de refuerzo individualizados.
- Coordinación escuela–familia para acompañar el progreso del estudiante.

Estas estrategias promueven una enseñanza flexible, activa y centrada en el estudiante.

3.6. Rol docente en atención a la diversidad

El docente de educación primaria desempeña un papel esencial en la detección, acompañamiento y seguimiento de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. La formación continua en neuroeducación y psicopedagogía le permite diseñar actividades adaptadas y evaluar los avances desde un enfoque formativo. De acuerdo con MINEDU (2024), un docente reflexivo, empático y preparado puede transformar los problemas de aprendizaje en oportunidades de mejora y desarrollo integral.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

El estudio es de tipo Documental porque se enfoca en la recopilación, revisión crítica, análisis e interpretación de fuentes de información ya existentes, como artículos científicos, libros, informes oficiales y tesis.

En este sentido, Hernández-Sampieri y Mendoza (2023) señalan que la investigación documental consiste en un proceso riguroso de búsqueda, organización y análisis de información previamente producida, cuyo propósito es construir conocimiento, explicar fenómenos o fundamentar problemas de investigación sin recurrir directamente a la recolección de datos empíricos en el campo. Este tipo de investigación permite identificar tendencias, enfoques teóricos y resultados relevantes a partir del análisis comparativo de diversas fuentes.

Asimismo, Bernal (2024) sostiene que la investigación documental es fundamental en el ámbito educativo, ya que facilita la sistematización de aportes teóricos y empíricos provenientes de distintos contextos y periodos, permitiendo al investigador interpretar fenómenos educativos complejos, como los problemas de aprendizaje, desde una perspectiva amplia, reflexiva y sustentada en evidencia científica reciente.

En concordancia con estos planteamientos, el presente trabajo adopta el enfoque documental para analizar los problemas de aprendizaje en estudiantes de educación primaria, integrando aportes teóricos actuales y resultados de investigaciones desarrolladas entre los años 2022 y 2025, lo que fortalece la validez académica y la coherencia del estudio.

4.2. Método de investigación

El método de investigación seleccionado es el método comparativo, el cual permite analizar similitudes y diferencias entre diversos estudios, contextos educativos y resultados de intervención, con el fin de identificar patrones comunes y variaciones relevantes del fenómeno investigado. Este método es especialmente útil en investigaciones documentales porque posibilita contrastar evidencias provenientes de distintas fuentes recientes.

Según Hernández y Sono (2023), el método comparativo facilita examinar cómo diferentes

enfoques pedagógicos y estrategias educativas impactan en el aprendizaje, especialmente cuando se analizan instituciones con condiciones similares. De igual manera, López y Benavides (2024) señalan que comparar estudios permite reconocer factores compartidos que influyen en los problemas de aprendizaje, así como determinar qué intervenciones resultan más efectivas en contextos rurales y con escasos recursos. Gracias a este método, es posible integrar información proveniente de diversos estudios entre 2022 y 2025, estableciendo relaciones claras que fortalecen el análisis y las conclusiones de la investigación.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.

El tema de investigación documental se centra en los Problemas de aprendizaje en estudiantes de educación primaria. Aunque la investigación es de naturaleza documental., se sugiere el uso de una encuesta a docentes como un instrumento complementario para la recolección de datos y la contextualización del problema dentro de la institución.

Dado que la presente investigación es de tipo documental, la técnica principal de recolección de datos utilizada es el fichaje, el cual permitió organizar, sistematizar y analizar de manera rigurosa la información proveniente de diversas fuentes bibliográficas y documentales relacionadas con los problemas de aprendizaje en estudiantes de educación primaria.

El fichaje consistió en el registro ordenado de información relevante extraída de libros, artículos científicos, informes institucionales y documentos académicos publicados entre los años 2022 y 2025. A través de esta técnica se identificaron conceptos clave, enfoques teóricos, hallazgos relevantes y estrategias pedagógicas, facilitando su posterior análisis comparativo e interpretación crítica.

Como instrumento de recolección de datos se emplearon fichas bibliográficas y fichas de contenido. Las fichas bibliográficas permitieron consignar los datos esenciales de cada fuente consultada (autor, año, título, editorial o revista, enlace), mientras que las fichas de contenido se utilizaron para registrar ideas principales, citas textuales relevantes, parafraseos, categorías de análisis y aportes teóricos relacionados con los problemas de aprendizaje y las estrategias de intervención educativa.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El análisis e interpretación de la información se desarrolla a partir de la revisión sistemática y comparativa de fuentes documentales recientes que abordan los problemas de aprendizaje en estudiantes de educación primaria. La información recopilada permitió identificar patrones recurrentes, enfoques teóricos predominantes y coincidencias relevantes respecto a las causas, manifestaciones y estrategias de atención de dichas dificultades en contextos educativos similares.

Las investigaciones analizadas concuerdan en que las dificultades de aprendizaje representan un fenómeno complejo y con muchos factores que impacta el rendimiento académico de los alumnos, particularmente en los ámbitos básicos de la instrumentación, como son la lectura, la escritura y la matemática. La disgrafía, la dislexia y la discalculia, que aparecen desde los primeros niveles de la enseñanza primaria y, Si no se les presta atención a tiempo, tienden a mantenerse y agravarse durante la historia académica.

La literatura revisada muestra que la dislexia se manifiesta en su mayoría a través de dificultades para la decodificación lectora, la fluidez y la interpretación de textos, lo que restringe el acceso del estudiante hacia otros conocimientos. La disgrafía, por su parte, se vincula con dificultades en la redacción, impactando la claridad, la estructura y la ortografía, mientras que la discalculia afecta la comprensión de ideas numéricas, el razonamiento lógico y la solución de problemas matemáticos. Estas complicaciones no se deben a una carencia intelectual, sino a modificaciones en los procesos mentales relacionados con el aprendizaje

Desde una perspectiva interpretativa, los problemas de aprendizaje no pueden explicarse únicamente desde el plano individual del estudiante. La revisión documental revela que factores cognitivos, emocionales, socioculturales y pedagógicos interactúan de manera constante, influyendo en la aparición y mantenimiento de estas dificultades. Aspectos como la atención, la memoria de trabajo, la motivación, la autoestima y el acompañamiento familiar juegan un papel determinante en el progreso académico de los estudiantes.

Asimismo, los estudios revisados destacan que los contextos educativos con limitaciones en recursos pedagógicos, infraestructura y formación docente tienden a presentar mayores

dificultades para la detección temprana y atención adecuada de los problemas de aprendizaje. En este sentido, la evidencia sugiere que las prácticas pedagógicas homogéneas, centradas en métodos tradicionales y poco flexibles, suelen intensificar las dificultades existentes, al no responder a la variedad de ritmos y estilos de aprendizaje que se encuentran en el salón de clases.

La interpretación de los aportes teóricos recientes permite comprender que los problemas de aprendizaje deben abordarse desde enfoques integradores. El enfoque constructivista destaca la importancia de analizar el error como una oportunidad para identificar los procesos de pensamiento del estudiante; el enfoque sociocultural resalta el papel de la mediación docente y la interacción social; la neuroeducación aporta fundamentos sobre la neuroplasticidad y la necesidad de prácticas repetitivas y multisensoriales; mientras que el enfoque inclusivo enfatiza la supresión de obstáculos y la modificación del currículo para asegurar la participación de todos los alumnos.

En conjunto, el análisis documental evidencia que la atención efectiva de los problemas de aprendizaje requiere estrategias pedagógicas flexibles, personalizadas y contextualizadas, que consideren tanto las características individuales del estudiante como las condiciones del entorno educativo. La información analizada permite interpretar que una intervención oportuna, basada en evidencia científica reciente y en enfoques inclusivos, puede contribuir significativamente a mejorar los aprendizajes y a reducir las brechas educativas existentes en la educación primaria.

6. CONCLUSIONES

En relación con el objetivo general, se concluye que los problemas de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria constituyen un fenómeno complejo y multifactorial, influenciado por factores cognitivos, socioemocionales, pedagógicos y socioculturales. La revisión documental permitió evidenciar que dichas dificultades afectan principalmente el desarrollo de habilidades básicas de lectura, escritura y matemática, y que su adecuada atención requiere la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas, flexibles y sustentadas en enfoques teóricos actuales, acordes con el contexto educativo peruano.

Con respecto a la identificación de los tipos más frecuentes de problemas de aprendizaje, se concluye que la dislexia, la disgrafía y la discalculia son las dificultades más recurrentes en los estudiantes de educación primaria, según la literatura científica reciente. Estas problemáticas se manifiestan desde los primeros grados y repercuten negativamente en el rendimiento académico, especialmente en comprensión lectora, expresión escrita y razonamiento matemático, lo que confirma la necesidad de su detección temprana en el ámbito escolar.

En relación con el análisis de los elementos que afectan la aparición de los problemas de aprendizaje, se concluye que estos no responden a una sola causa, sino a la interacción de factores cognitivos como la memoria y la atención, factores socioemocionales como la motivación y la autoestima, y factores pedagógicos relacionados con las prácticas docentes y el uso de metodologías poco diversificadas. Asimismo, el contexto sociocultural y las limitaciones de recursos educativos pueden intensificar estas dificultades, especialmente en instituciones ubicadas en contextos vulnerables.

Respecto a la sistematización de los aportes teóricos actuales, se concluye que los enfoques constructivistas, sociocultural, neuroeducativo e inclusivo ofrecen una base sólida para comprender los problemas de aprendizaje desde una perspectiva integral. Estos enfoques coinciden en resaltar el rol activo del estudiante, la importancia de la mediación docente, la neuroplasticidad y la eliminación de barreras para el aprendizaje, lo que permite interpretar las dificultades no como déficits individuales, sino como desafíos que deben ser atendidos por el sistema educativo.

Finalmente, en cuanto al reconocimiento de las estrategias metodológicas y recursos innovadores, se concluye que las actividades multisensoriales, el aprendizaje cooperativo, el uso de recursos digitales interactivos y la elaboración de planes de refuerzo individualizados constituyen alternativas eficaces para atender los problemas de aprendizaje. Estas estrategias, cuando se aplican de manera planificada y contextualizada, favorecen la inclusión educativa, mejoran el desempeño académico y contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria.

7. REFERENCIAS

- Asociación Americana de Psicología. (2022). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos del aprendizaje. APA Press.
- García, L., & Muñoz, F. (2022). Factores asociados a las dificultades de aprendizaje en el nivel primario. *Revista Peruana de Psicopedagogía*, 14(2), 45–59.
- Paredes, M. (2022). El enfoque sociocultural y su aporte a la comprensión de los problemas de aprendizaje en la escuela primaria. *Revista Educativa Horizonte*, 10(3), 121–138.
- Hernández, C., & Soto, J. (2023). Metodologías activas y su incidencia en estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(1), 33–51.
- Molina, S. (2023). El constructivismo en la educación actual: nuevos retos pedagógicos. Fondo Editorial UNMSM.
- Rivera, D., & Torres, E. (2023). Neuroeducación y aprendizaje significativo en la infancia. Lima: Editorial San Marcos.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2023). Política de educación inclusiva y atención a la diversidad 2023–2030. Lima: MINEDU.
- López, R., & Benavides, K. (2024). Intervención temprana en problemas de aprendizaje: un enfoque integral. *Revista Docentes del Perú*, 12(1), 87–104.
- Ruiz, A., & Cárdenas, V. (2024). Uso de recursos digitales para fortalecer la lectoescritura en niños con dislexia. *Revista de Innovación Educativa*, 7(4), 66–78.
- UNESCO. (2024). Informe mundial sobre inclusión educativa y diversidad en el aprendizaje. París: UNESCO.
- Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. (2025). Estrategias psicopedagógicas en la atención de estudiantes con problemas de aprendizaje. Fondo Editorial UNE.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2024). Competencias docentes para la atención de la diversidad en la educación básica. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (PERU). (2024). ENLA 2024 — Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (UMC).
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). (2024). Resultados de aprendizaje — Piura (ENLA 2023) [PPT regional].
- INUDI / Editorial universitaria. (2024). Trastornos del aprendizaje: guía integral para evaluación, intervención y apoyo educativo (guía técnica).

- Observatorio de Política Educativa (OBEP). (2024). Balance 2023 de la educación peruana.
- UNESCO / UNICEF. (2024). The urgency of educational recovery in Latin America and the Caribbean.

ANEXOS

ANEXO 01:

FICHA BIBLIOGRAFICA 01

FICHA BIBLIOGRAFICA 1		FECHA		
Autor : Molina, S.				
Titulo : El constructivismo en la educación actual : nuevos retos pedagógicos				
Año : 2023				
Editorial : Fondo Editorial UNMSM				
Resumen : El libro explora los retos pedagógicos del constructivismo en el contexto educativo actual. Destaca la importancia de los errores como una manifestación del proceso cognitivo y propone el uso del conflicto cognitivo				
Ficha N°3				
Ficha N°3				

ANEXO 02:

FICHA BIBLIOGRAFICA 02

FICHA BIBLIOGRAFICA 2		FECHA		
Autor(es) : Rivera, D., & Torres, E.				
Titulo del libro : Neuroeducación y aprendizaje significativo en la infancia				
Año : 2023				
Editorial : Editorial San Marcos				
Resumen : Este libro examina cómo la neuroeducación puede influir en los estudiantes, destacando la neuroplasticidad como un factor clave para la intervención en problemas de aprendizaje.				
Ficha N°3				

ANEXO 03:

FICHA BIBLIOGRAFICA 03

FICHA	
Ficha Bibliografica 3	
Autor(es): Hernández, C., & Soto,	
Titulo del artículo: Metodologías activas y su influencia en estudiantes con dificultades de aprendizaje	
Año: 2023	
Revista: Revista Iberoamericana de Educación	
Volumen: 83(1)	
Paginas: 33-51	
Resumen: El artículo analiza cómo las metodologías activas, como las actividades multisensores y cooperativas, tienen impacto positivo en la reducción de errores en lecto escritura y cálculo en estudiantes con dificultades de aprendizaje.	
Ficha N°3	