

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Gestión de emociones en niños de 3 años del nivel
inicial**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Ramirez Perez, Diana Anamelva (Orcid:0009-0002-9822-2682)

Rodriguez Ruiz, Geovana Jhaneth (Orcid:0009-0001-7876-2537)

Sanchez Arias, Esthefany Lizeth (Orcid:0009-0009-2870-8231)

ASESORA:

Mg. Alvarado Cáceres, Elvira (Orcid: 0009-0008-4725-7491)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Ramirez Perez, Diana Anamelva
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73120072
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-9822-2682
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Rodriguez Ruiz, Geovana Jhaneth
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73084382
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-7876-2537
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	Sanchez Arias, Esthefany Lizeth
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72506943
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-2870-8231
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Alvarado Cáceres, Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magíster
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Villanueva Vilches, María Laura
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42890396
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-6473-2416
Título / Grado académico	Magister
Secretario	
Nombres y apellidos	Alvarado Cáceres, Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magíster
Vocal	
Nombres y apellidos	Jiménez López, Lita Ysabel
Tipo de documento de identidad	DNI

Número de documento de identidad	32932788
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1061-9803
Título / Grado académico	Doctora
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Inicial
Código del programa.	111016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Diciembre 2025 - Enero 2026



CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación del Trabajo De Investigación	Gestión de emociones en niños de 3 años del nivel inicial
Autores	Ramirez Perez, Diana Anamelva (Orcid: 0009-0002-9822-2682) Rodriguez Ruiz, Geovana Jhaneth (Orcid: 0009-0001-7876-2537) Sanchez Arias, Esthefany Lizeth (Orcid: 0009-0009-2870-8231)
% similitud del Turnitin	11 %
Asesor	Mg. Alvarado Cáceres, Elvira (Orcid: 0009-0008-4725-7491)
Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Grado	Bachiller en Educación
Título	

11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

† N.º de fuente excluida

Fuentes principales

10% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo. Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 20 de enero de 2026

Mg. Susana Patricia Torres Rodríguez
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
EE-UPP CHIMBOTE

(043)-314528

Zona de equipamiento
Metropolitano MAC LI-1
Nuevo Chimbote

pedagogicochimbote@
hotmail.com

www.pedagogico
chimbote.edu.pe



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Ramirez Perez, Diana Anamelva, Rodriguez Ruiz, Geovana Jhaneth y Sanchez Arias, Esthefany Lizeth, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: "Gestión de emociones en niños de 3 años del Nivel Inicial"; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 17 de enero de 2026



.....
Ramirez Perez, Diana Anamelva

DNI: 73120072



.....
Rodriguez Ruiz Geovana Jhaneth

DNI: 73084382



.....
Sanchez Arias, Esthefany Lizeth

DNI: 72506943

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado con mucho cariño a nuestros padres por su apoyo incondicional que nos han brindado durante este periodo.

A nuestros hermanos y a todas las personas que confiaron en nosotras para lograr este sueño de obtener nuestro grado de bachiller en educación inicial.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por ser nuestra fortaleza, brindarnos salud y sabiduría. A nuestras familias por el apoyo incondicional.

Agradecemos a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote y a los docentes por compartir sus conocimientos y experiencias las cuales han sido fundamental para alcanzar este logro.

ÍNDICE

Carátula.....	i
Metadatos complementarios.....	ii
Certificado de similitud.....	iv
Declaración jurada de autenticidad.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación	11
1.2. Objetivos de la investigación documental	
1.2.1. Objetivo general.....	13
1.2.2. Objetivos específicos.....	13
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO.....	14
3. MARCO TEÓRICO	
Las emociones.....	15
Gestión.....	15
Gestión emocional.....	16
Relación entre emociones, conducta y aprendizaje	16
Como expresan sus emociones los niños de 3 años.....	16
Etapas del desarrollo de la inteligencia emocional.....	17
Estrategias de actividades para la gestión emocional.....	18
El docente como guía emocional.....	18
La educación emocional en la primera infancia.....	19
Importancia de fortalecer las emociones en los niños.....	19
Desarrollo emocional en niños de 3 años.....	19
Emociones básicas en la primera infancia.....	20
Gestión de emociones en niños de 3 años.....	21
4. METODOLOGÍA	
4.1. Tipo de investigación.....	22
4.2. Método de investigación.....	22
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	23
6. CONCLUSIONES.....	24
7. REFERENCIAS.....	25
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

		Pág.
Tabla		
1	Relación de libros consultados.....	29
2	Relación de artículos consultados.....	32
3	Listado de revistas científicas y cantidad de artículos.....	34

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue: Analizar la gestión de emociones en niños de 3 años a partir del desarrollo emocional durante la primera infancia. Este trabajo fue de tipo documental, el método que se uso fue la hermenéutica, como técnica usamos la observación y como instrumento el fichaje. Llegando a concluir que a través de esta investigación se concluye que la gestión de emociones en niños de 3 años constituye un proceso fundamental del desarrollo emocional durante la primera infancia, el cual se inicia de manera progresiva y se consolida mediante la interacción constante con el entorno familiar y educativo, en esta etapa, los niños comienzan a reconocer, expresar y regular de forma incipiente sus emociones básicas, aunque aún requieren el acompañamiento cercano de adultos significativos, la gestión emocional no implica la represión de las emociones, sino su aceptación y aprendizaje para expresarlas adecuadamente, lo que favorece el bienestar personal, la convivencia social y el desarrollo integral del niño, sentando las bases para una adecuada autorregulación emocional en etapas posteriores.

Palabras clave: (Gestión, Emociones, primera infancia)

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

Ministerio de educación (2024) La gestión de emociones, en los niños se refiere a la capacidad de reconocer y tomar conciencia de los sentimientos que experimentan los infantes en distintas situaciones de la vida diaria. Implica identificar lo que se siente y comprender por qué surge cada emoción, también supone expresar y comunicar esas emociones de manera adecuada y con respeto, la gestión emocional permite moderar o controlar las reacciones cuando las emociones son muy intensas, no se trata de reprimir las emociones, sino de aceptarlas y aprender a manejarlas, esta capacidad ayuda a actuar de forma adaptativa y a convivir mejor con los demás, además, contribuye al bienestar personal. en la educación inicial, esta habilidad se va desarrollando de manera progresiva, los niños aprenden con el acompañamiento del adulto, los formadores y familias porque son esenciales en este proceso es por ello que la gestión de emociones favorece un clima de respeto y seguridad y apoya el desarrollo integral del niño.

Erazo y Game (2022) La autorregulación emocional en preescolares de 3 años se entiende como un proceso gradual mediante donde los sujetos de investigación aprenden a registrar, hablar y comenzar a regular sus emociones básicas, teniendo en cuenta las vivencias en su entorno familiar y educativo. Las emociones actúan como mecanismos automáticos que les permiten reaccionar ante situaciones inesperadas y relacionarse con las personas de su entorno, en esta etapa, los niños aún dependen del acompañamiento del adulto para manejar sus reacciones emocionales; por ello, la gestión emocional se favorece mediante técnicas lúdicas y creativas, como el juego, el arte, la respiración y la relajación, estas experiencias ayudan a fortalecer la seguridad, la autoestima y la autonomía, además, permiten que estos puedan convivir, hablar de sus sentimientos y establecer vínculos afectivos, la gestión de emociones contribuye así a su bienestar personal, social y al desarrollo integral en la primera infancia.

Canle (2022) La gestión de emociones en preescolares de 3 años es una etapa inicial y continua donde estos aprenden a admitir, manifestar y empezar su autorregulación emocional, como sus emociones básicas. Las emociones funcionan como respuestas automáticas que les permiten reaccionar ante situaciones de su entorno y relacionarse con otras personas. A esta edad, los niños aún no logran regular sus emociones de manera autónoma, por lo que requieren el acompañamiento

cercano de adultos significativos, como padres y docentes. La gestión emocional se favorece a través de experiencias cotidianas, el vínculo afectivo y estrategias lúdicas como el juego, el arte, la respiración y la relajación, estas prácticas ayudan a moderar reacciones intensas, reducir la ansiedad y fortalecer la seguridad emocional; asimismo, permiten desarrollar la autoestima, la autonomía y la convivencia con los demás, en conjunto, la gestión de emociones contribuye al bienestar personal, social y al crecimiento y formación en la primera infancia.

Silkenbeume et al. (2024) La gestión de emociones en niños es un proceso en donde los investigados comienzan a reconocer y autorregular sus emociones, especialmente las emociones negativas, a esta edad, los niños aún no regulan sus emociones de manera completamente autónoma, por lo que necesitan el apoyo constante de adultos significativos, como docentes y cuidadores. La gestión emocional se desarrolla a través de la co-regulación, donde el adulto acompaña al niño ayudándolo a calmarse, pensar alternativas y modificar su conducta, un elemento clave es el acompañamiento emocional o “emotion coaching”, que implica reconocer la emoción del niño, ponerle nombre, validarla y enseñarle formas adecuadas de expresarla; gracias a estas interacciones, los niños van interiorizando estrategias para manejar sus emociones por sí mismos, este proceso favorece el desarrollo de la autorregulación emocional, el bienestar socioemocional y una convivencia adecuada en el entorno educativo.

Villanvicencio (2025) La gestión de emociones en niños es la capacidad que se desarrolla desde la primera infancia para reconocer, expresar y regular los sentimientos de manera adecuada, favoreciendo el bienestar personal y la convivencia con los demás, en el aula, los niños no solo aprenden contenidos académicos, sino que también exploran sus emociones y aprenden a comprenderlas, la gestión emocional implica el control de emociones, el afrontamiento de emociones negativas y el desarrollo del autocontrol ante la frustración, además, fortalece la autoestima, la autonomía, las habilidades sociales y la empatía. Esta capacidad se construye progresivamente con el acompañamiento de la familia y la escuela mediante estrategias de educación emocional, su desarrollo temprano previene problemas emocionales futuros y contribuye a formar niños seguros, resilientes y capaces de relacionarse de manera positiva.

Olhaberry y Sieverson (2022) la gestión de emociones en niños se entiende como parte del desarrollo socio-emocional temprano, que incluye la regulación

emocional en donde estos adquieren facilidad para reconocer, manejar y modular sus emociones y reacciones, especialmente en interacción con su entorno social y familiar, esta habilidad forma parte del crecimiento normal y saludable del niño, contribuye a la formación de vínculos afectivos seguros, facilita la adaptación social, mejora el logro escolar y tiene implicancias positivas para la salud mental futura; el desarrollo de esta capacidad está influido por experiencias de apego temprano y por la calidad de las interacciones con cuidadores y educadores, quienes ayudan al niño a aprender a autorregular sus sentimientos y conductas en diversas situaciones.

International Journal of Contemporary Educational Research (2024) Es una capacidad fundamental que se desarrolla en la primera infancia y permite el autocontrol en los investigados. Incluye capacidades como el control de impulsos, la atención y la memoria de trabajo, fundamentales para el desarrollo emocional, social y cognitivo; en la etapa preescolar, la autorregulación ayuda a manejar sus emociones básicas de forma adecuada, los niños con buena autorregulación suelen establecer relaciones positivas con sus pares, mostrando conductas cooperativas y prosociales, en cambio, dificultades en esta habilidad se asocian con conflictos y rechazo social, el juego y la interacción con otros niños fortalecen estas competencias. Por ello, la autorregulación es clave para el bienestar y la convivencia en la infancia.

Después de leer diferentes libros, artículos y revistas acerca de la gestión de emociones decidimos realizar este trabajo documental donde se detalla aspectos importante de este tema de interés público para que las maestras del nivel preescolar, y solo para ellas también para los padres de familia que quisieran saber cómo ayudar a sus niños a gestionar sus diferentes emociones, ya que todos los que tengan acceso a este documento puedan leer y entender como es que los niños de 3 años manejan y van gestionando sus emociones.

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar la gestión de emociones en niños de 3 años a partir en el desarrollo emocional durante la primera infancia.

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar las principales emociones que experimentan los niños de 3 años.

Describir la importancia de la gestión emocional en el desarrollo social y afectiva en la primera infancia.

Analizar las estrategias educativas propuestas en la literatura para favorecer la gestión emocional en niños de 3 años.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Quintero (2022) Señala que el arqueo bibliográfico es un conjunto organizado de fuentes de información relacionadas con un tema de investigación, el cual inicialmente se aborda de manera general, pero que se va delimitando progresivamente a lo largo del proceso de búsqueda. Este procedimiento permite definir con mayor claridad el objeto de estudio y orientar la recopilación de información relevante para el desarrollo del trabajo investigativo.

Pérez (2007) señala que el arqueo bibliográfico no se limita solo a la búsqueda de información, sino que implica un proceso de exploración y consulta de diversas fuentes, como bibliotecas, y recursos virtuales. A partir de esta revisión, el investigador puede comprender mejor la amplitud del tema elegido, reconocer dónde existe mayor información disponible y orientar el estudio hacia un problema más concreto, acorde con los objetivos propuestos.

En relación con ello, Arias (2006) explica que la investigación documental, en la cual se incluye el arqueo bibliográfico, se desarrolla mediante la recopilación de datos, el análisis crítico y la interpretación de datos secundarios; este tipo de investigación resulta fundamental, ya que permite sustentar teóricamente el estudio y lograr una comprensión más profunda del fenómeno investigado a partir de fuentes previamente elaboradas.

Desde otra perspectiva, Malclés (1950) menciona que la bibliografía es una disciplina orientada a identificar, describir y clasificar documentos con el propósito de organizar el conocimiento de los niños, en este sentido, el arqueo bibliográfico facilita la selección de información pertinente y confiable, lo cual contribuye al respaldo teórico y metodológico de la investigación. El arqueo bibliográfico consiste en una revisión general de fuentes de información relacionadas con un tema específico, en donde el autor resalta la importancia de acudir a fuentes primarias y originales, así como de utilizar diversas herramientas de búsqueda que permitan acceder a información actualizada y notable para el estudio.

3. MARCO TEÓRICO

Las emociones

Las emociones son sentimientos que poseemos todas las personas y se dan a relucir cuando nos suceden diversas situaciones de la vida, estas reacciones nacen en nuestro corazón y en todo nuestro cuerpo, que nos hacen sentir miedo, calma, enojo y llegar hasta el llanto; estas llegan muy rápido y sin avisar, pero gracias a ellas podemos expresar los que sentimos.

Realizando diversas investigaciones podemos encontrar a autores quienes nos hablan acerca de este importante tema:

La Asociación Española Contra el Cáncer (S. F.) describe a las emociones como procesos automáticos que se activan ante situaciones percibidas como amenazas, peligros o desequilibrios, estas respuestas permiten movilizar recursos internos para reaccionar con rapidez frente a eventos inesperados. Así, las emociones inducen la acción y preparan al organismo para diferentes tipos de respuestas, como sucede con el miedo, el cual genera cambios fisiológicos orientados a la protección y la supervivencia.

Freud, citado por Malo (2024), plantea que la emoción está conformada por dos elementos fundamentales: la descarga de energía psíquica y la experiencia subjetiva asociada a sensaciones de placer o displacer, desde este enfoque, la emoción funciona como un mecanismo que permite liberar la energía instintiva acumulada en el inconsciente, contribuyendo al restablecimiento del equilibrio interno. Cuando dicha energía no logra expresarse por vías adecuadas, las emociones cumplen un papel regulador del afecto.

Finalmente, Fernández y Jiménez dicen que las emociones funcionan como un sistema de alerta que ayuda a identificar situaciones peligrosas o desagradables, así como experiencias agradables que favorecen el acercamiento. No obstante, destacan que las emociones también representan uno de los fenómenos psicológicos más complejos debido a la diversidad de factores que intervienen en su manifestación.

Gestión

La universidad europea (2024) señala que la gestión es papel importante en la humanidad porque garantiza el funcionamiento exitoso de lo que se quiere realizar, abarca un conjunto de acciones y estrategias que son creadas con el propósito de mejorar el funcionamiento de metas propuestas. En pocas palabras es el conjunto de

hechos que uno debe de realizar para que algo funcione de manera adecuada y así poder organizar y manejar algo con algún propósito positivo.

Gestión emocional

Gonzáles (2023) menciona que la gestión emocional es un proceso para el desarrollo humano y nos permite adaptarse mejor al mundo con la capacidad de conocer, comprender y regular nuestras propias emociones, esto nos ayuda a tener un mejor autocontrol emocional; esto lo vamos desarrollando desde muy pequeños hasta la vejez. La gestión emocional es muy importante en los preescolares porque es ahí en donde comienzan a desarrollar habilidades socioemocionales que son fundamentales para el crecimiento y el bienestar de estas.

Por tanto, la gestión emocional es la adquisición de habilidades de poder identificar, nombrar y manejar sus emociones, lo cual permite que los niños y niñas puedan tener un desarrollo emocional bueno. Es muy importante en la etapa de preescolar considerar los aspectos emocionales en cada uno de los y las niñas menciona Montesdeoca (2023).

Relación entre emociones, conducta y aprendizaje

Muhammad et al. (2025) señala que existe una relación entre emociones, conducta y aprendizaje ya que esto es la base para que los seres humanos tengan una buena salud mental. Las emociones influyen significativamente en los aprendizajes de los estudiantes ya que estas impactan grandemente en ellos, por lo tanto, es necesario satisfacer todas las necesidades emocionales de cada estudiante y propiciar espacios adecuados para su aprendizaje sin olvidar que la conducta de cada uno es importante y que no se debe descuidar. Asimismo, la relación de las emociones, conducta y aprendizaje funciona en los niños y niñas ya que cuando los individuos se encuentran con un estado emocional bueno se motivan y dirigen su atención hacia lo que les llama la atención y lo hacen de manera positiva y la comprensión y la conducta es favorable porque el bienestar emocional facilita la diversa adquisición de habilidades.

Según Barturén y Saavedra (2022) señala que las emociones influyen considerablemente en el desarrollo interpersonal e intrapersonal dando una mejor adaptabilidad y manejo del estrés, además esta sirve como guía para ayudar al desarrollo de sus aprendizajes de los niños y niñas.

Como expresan sus emociones los niños de 3 años

Richard et al. (2025) deducen que los niños de 3 años expresan sus emociones principalmente a través de gestos, expresiones faciales y por el tono de voz, ya que su lenguaje aun se esta desarrollando, a esta edad suelen mostrar con facilidad emociones como la alegría mediante sonrisas, también pueden manifestar tristeza o enojo aunque muchas veces lo demuestran a través del llanto más que usando palabras, estos aprenden a distinguir si una emoción es agradable o desagradable antes de poder nombrar cada una de manera correcta, su expresión emocional es mayormente no verbal, es por esto que necesita de un adulto que lo acompañe para así poder ir aprendiendo a entender, gestionar sus emociones y expresarlo mejor con el tiempo.

Etapas del desarrollo de la inteligencia emocional

Porcayo (2013) señala que las etapas del desarrollo de la inteligencia emocional en niños y niñas de tres años pasan por diferentes etapas las cuales se marcan por cambios significativos en la manera en que los niños descubren, comprenden y gestionan sus emociones. Las etapas son la siguientes: de 0 a 12 meses tienen un reconocimiento básico de emociones; durante sus primeros meses de vida el bebé experimenta un proceso inicial de reconocimiento emocional indispensable para su desarrollo, a pesar de que aun les falta expresiones verbales, ellos dan respuestas naturales como sonrisas y gestos de molestia, dando a conocer así sus preferencias según su estado emocional. De 18 a 24 meses tiene un reconocimiento básico de sus emociones ya durante esta etapa los niños se encuentran descubriendo sus emociones en este tiempo empiezan a dar sus primeros pasos hacia la expresión y comprensión de emociones, tanto de él o ella como de los demás, mostrando sus preferencias emocionales al buscar la compañía del adulto al estar triste, feliz o al momento de jugar. De 24 a 30 meses los niños desarrollan su expresión emocional ya que el niño o niña empieza a manifestarse a través de gestos faciales, tonos de voz y lenguaje corporal cada vez más entendible. Comprensión de causa y efecto esta etapa se da a partir de 30 a 36 semanas el niño empieza a comprender las diversas causas de las distintas emociones, logrando identificar situaciones o eventos específicas que las provocan; en efecto de esto ellos pueden manifestar empatía consolando a otros niños de su entorno reconociendo de una manera sensible las emociones de cada persona que los rodea. Citado por Núñez y Peralta (2023).

Estrategias de actividades para la gestión emocional

Según Delgado (2023) señala que en el nivel preescolar los niños están empezando a describir lo que sienten y por eso necesitan actividades lúdicas que los ayuden a entender sus emociones poco a poco, la mayoría de las veces expresan lo que sienten a través del juego, los cuentos también cumplen un papel muy importante porque al escuchar historias ellos se identifican con los personajes y aprenden que todas las emociones no son normales, cuando juegan a la escuela, familia o representan situaciones de la vida diaria pueden expresar emociones que a veces no saben decir con palabras, también se puede realizar actividades como el dibujo y pintura o jugar con plastilina ya esta técnica les permite mostrar como se sienten de manera libre y sin miedo a equivocarse, es importante enseñarles a calmarse con ejercicios sencillos; como respirar despacio, escuchar música suave principalmente cuando están enojados, por esto es fundamental el acompañamiento del adulto porque al guiarlos con cariño y paciencia se le enseña a expresar lo que sienten sin lastimar a los demás. Cabe señalar que si los niños y niñas aprenden a contar lo que les pasa y como se sienten, cuando sean adultos, sobre todo en la etapa adolescente no tendrán problemas para solucionar las dificultades que se les presenten en la vida.

El docente como guía emocional

Lagos (2022) comenta que el rol docente como guía emocional es fundamental en la vida de los niños pequeños, ya que no solo enseña contenidos sino que acompaña sus emociones día a día, este se convierte en una persona cercana que observa, escucha y comprende lo que sienten los niños ayudándolos a reconocer sus emociones desde situaciones simples de la vida diaria; el maestro primero debe ser consciente de sus propias emociones porque solo así puede enseñar con paciencia, respeto y empatía ante las reacciones emocionales de los estudiantes, el docente guía a los niños a ponerle nombre a lo que siente, ya sea alegría, tristeza, enojo o miedo y los anima a expresarlo con palabras, gestos o acciones adecuados, por otro lado crea espacios seguros donde los estudiantes se sienten en confianza para expresar sus sentimientos sin temor a ser juzgados a través de actividades, conversaciones y rutinas diarias, el docente también adapta algunas estrategias según las necesidades de cada niño entendiendo lo que cada uno siente y vive, su presencia cálida y atenta permite que todos los niños se sientan comprendidos, seguros y valorados fortaleciendo así su desarrollo emocional desde los primeros años de vida.

La educación emocional en la primera infancia

Torres y Robalino (2025) afirman que la educación emocional en la primera infancia desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de las niñas y los niños, debido a que contribuye a la prevención de dificultades emocionales y conductuales a lo largo de la vida. Asimismo, favorece el fortalecimiento de habilidades socioemocionales que permiten una mejor adaptación al entorno familiar y educativo desde edades tempranas.

Importancia de fortalecer las emociones en los niños

Periche (2025) señala que las emociones son fundamentales para el desarrollo emocional y de la personalidad de los niños y las niñas del nivel preescolar. Entre ellos tenemos el desarrollo emocional, como también damos a conocer sobre la regulación, conexión con los demás, comunicación afectiva, desarrollo de la autoconciencia, resiliencia y aprendizaje. Por tanto, fortalecer las emociones en los niños es importante para su desarrollo integral ya que es la base de su bienestar emocional, social y cognitivo.

Las emociones juegan un papel importante en los diversos procesos de enseñanza y aprendizaje por ello es de necesidad fortalecer cada emoción y que los individuos sepan identificar y saber manejar cada una de ellas señala Peñafiel et al. (2026)

Desarrollo emocional en niños de 3 años

Rodríguez (2026) señala que las emociones a esta edad son muy complejas ya que en esta etapa los niños comienzan a controlar sus emociones de los niños de 3 años ya son capaces de ocultar algunos sentimientos de los demás, se centra especialmente en la capacidad, cada vez mayor de expresar las emociones y las comprende y tiene control de algunas de ellas. Los niños y niñas buscan relacionarse con personas de su entorno y lo asimila como el centro de atención, experiencia y es ahí donde nace la manera de expresar lo que siente.

La familia es básica para el desarrollo emocional de los niños y niñas durante su vida infantil ya que, si la familia se separa o existen dificultades dentro de ella, esto tiene un gran impacto negativo tanto en el bienestar como el comportamiento de cada uno de ellos. Por los que muestran una falta de control de emociones y es ahí donde se les dificulta identificar lo que está bien o no, por ello no logran un desarrollo emocional saludable señala Condor y Zambrano (2024).

Las emociones básicas en la infancia

Según la UNICEF (2025) las emociones básicas son:

El miedo

Es una emoción natural que surge en el ser humano y se experimenta como una sensación profunda y muy desagradable ante un peligro, ya sea real o imaginario, además esta emoción activa una respuesta de alerta en nuestro cuerpo para poder protegernos. A través de este sentimiento podemos huir de algún peligro y se puede manifestar mediante gestos o una tensión muscular. Se da cuando sentimos temor al estar en peligro y debemos de tener precaución. El miedo nos sirve para estar en alerta ante cualquier peligro y poder pedir ayudada a las personas cercanas de nuestro entorno.

La tristeza

Es una emoción básica y muy natural en el ser humano, se da cuando la persona siente una sensación de pena o desanimo que se da ante una perdida, decepción, frustración o en ocasiones por un suceso desfavorable y desagradable; cuando algo conmueve al niño o niña o al experimentar otras emociones como la frustración tiende a estar triste y se ve relucido en llanto. La tristeza la podemos asimilar como una emoción más siempre recordando que es una reacción o sentimiento que pasará cuando se calmen.

La alegría

Es una emoción positiva y básica que genera bienestar, placer y satisfacción en el ser humano, que se manifiesta cuando el individuo esta de buen estado de ánimo, esto se puede dar al recibir un presente de su agrado, obtener logros o por la presencia de las personas más queridas que los rodean. Esta emoción positiva de placer y satisfacción que les hace sentir muy contentos, con buen humor y ganas de sonreír, jugar y expresarse, manifestándose a través de risas impulsando la conexión con los del entorno de los niños y niñas.

El enojo

En una de las emociones básicas que se demuestra de un estado emocional que va de la irritación leve a la furia intensa, esta emoción o sentimiento se da cuando percibimos una injusticia, amenaza o que las cosas no salen como las queremos. Es una emoción natural y muy básica en los niños y niñas de la primera infancia, desde

la frustración, injusticia e impotencia, que indica que algo los molesta y que aún están aprendiendo a manejar sus sentimientos y emociones.

Gestión de emociones en niños de 3 años

Según Remigio (2025) señala que la gestión de emociones en los niños y niñas de preescolar es un aspecto importante del desarrollo socioemocional en los primeros años de vida. Además, la gestión de emociones tiene una naturaleza innata la cual no necesita adquirirse sino desarrollarse, por ello es necesario que se generen situaciones de entretenimiento. En la educación preescolar la gestión de emociones es fundamental para la adaptación y el bienestar del niño o niña a través de esto podemos ver la capacidad de los estudiantes para regular sus emociones y comportamientos.

Es importante la gestión emocional porque ayuda al desarrollo cognitivo de los niños y niñas y sienta las bases para su bienestar futuro al ayudarlos a identificar sus emociones y manejarlas de manera tranquila y favorecedora.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

Arias (2022) señala que la investigación documental es la que se realiza mediante la revisión de diversos documentos como libros, periódicos, revistas, videos y artículos. En esta investigación no es necesario interactuar con el fenómeno, profundiza en el tema siendo una base teórica para investigaciones más amplias.

4.2. Método de investigación

El método de investigación que usamos fue la hermenéutica según Ruz (2025) señala que es la interpretación de diversos textos reales y auténticos, a través de este método ayuda a tomar de los textos lo que realmente nos quiere comunicar.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.

Como técnica usamos la observación y como instrumento el fichaje, Medrano y Espinoza (2014) señala que es una técnica mediante el investigador va recopilando información bajo un criterio selectivo y siguiendo algunas normas, la información es almacenada según el tema de interés.

Esta técnica nos ayuda a registrar la referencia bibliográfica de forma ordinal, lo cual permite al investigador centralizar el análisis del trabajo referente al tema. Además, es confiable porque a través de esta técnica organizamos la información de los textos y artículos que nos permite identificar puntos importantes de cada uno de ellos sobre el tema elegido.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

A partir del texto Torres y Robalino (2025) se pudo establecer que la gestión de emociones nos enseña a identificar, comprender y regular sus sentimientos de forma saludable, usando estrategias para nombrar emociones, respiraciones continuas y validar lo que sienten aceptándolo y dando posibles soluciones, fomentando la empatía y la comunicación asertiva.

De acuerdo con el texto Periche (2025) nos dice que el rol del adulto es importante ya que nosotros somos la clave para validar sus emociones sin decir que son malas o buenas, modelar la calma y acompañarlos enseñándoles a actuar asertivamente ante ellas, no a reprimirlas sino ayudarles a expresarlas con nosotros y con el entorno que les rodea.

En el texto de Rodríguez (2026) nos da a conocer que los niños gestionan emociones reconociendo y nombrando sentimientos básicos como la alegría, enfado y aprendiendo a expresar a veces con rabietas, malos comportamientos y regular con ayuda adulta, usando el juego y cuentos para identificar causas y desarrollar estrategias como el semáforo (rojo=stop, verde=calma) para no actuar impulsivamente, entendiendo que sentir es normal y necesitan guía para expresarse constructivamente.

6. CONCLUSIONES

A través de esta investigación se concluye que la gestión de emociones en niños de 3 años constituye un proceso fundamental del desarrollo emocional durante la primera infancia, el cual se inicia de manera progresiva y se consolida mediante la interacción constante con el entorno familiar y educativo, en esta etapa, los niños comienzan a reconocer, expresar y regular de forma incipiente sus emociones básicas, aunque aún requieren el acompañamiento cercano de adultos significativos, la gestión emocional no implica la represión de las emociones, sino su aceptación y aprendizaje para expresarlas adecuadamente, lo que favorece el bienestar personal, la convivencia social y el desarrollo integral del niño, sentando las bases para una adecuada autorregulación emocional en etapas posteriores.

Se concluye que los niños de 3 años experimentan diversas emociones básicas como la alegría, la tristeza, el miedo, el enojo y la frustración, consideradas emociones básicas propias de la primera infancia, se manifiestan de manera intensa y espontánea, cada una de estas emociones cumple una función adaptativa, pues les permite reaccionar ante situaciones del entorno, comunicar necesidades y establecer vínculos afectivos, en esta etapa, los niños comienzan a reconocer lo que sienten, aunque no siempre logran expresarlo verbalmente, lo que evidencia la necesidad de apoyo y guía por parte de los adultos.

La gestión emocional es esencial del desarrollo social y afectivo en la primera infancia, ya que influye directamente en la forma en que los niños se relacionan consigo mismos y con los demás, una adecuada gestión de emociones favorece la formación de vínculos afectivos seguros, el desarrollo de la autoestima, la empatía y las habilidades sociales, así como la adaptación al entorno escolar, asimismo, contribuye a prevenir futuras dificultades emocionales y conductuales, promoviendo el bienestar socioemocional y la convivencia armónica para fortalecer la gestión emocional desde los primeros años resulta clave para el desarrollo integral y la salud mental futura de los niños.

Se concluye que actividades lúdicas, expresivas y de acompañamiento emocional como el juego simbólico, las actividades artísticas, ejercicios de son herramientas efectivas para ayudar a los niños a reconocer y regular sus emociones dentro de la dinámica educativa, fortaleciendo así su crecimiento integral.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2022). Tipos, Alcances Y Diseños De Investigación. *Blogs*.
<https://blogs.ugto.mx/wp-content/uploads/sites/66/2022/10/Tipos-alcances-y-disenos-de-investigacion-paginas-66-79.pdf>
- Barturén, E y Saavedra, F. (2022). Modelo Educativo Para Desarrollar Inteligencia Emocional En Niños De Educación Inicial. *Tzhoecon*.
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/2142>
- Canle, L. (2022). *Autorregulación emocional en infancia temprana y su relación con los factores socioambientales*. [Tesis de Maestría, Universidad Autonomía de Madrid]. Flacso. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/server/api/core/bitstreams/32038925-51d4-4459-943e-475fda537bf9/content>
- Condor, S y Zambrano, C. (2024). Inteligencia emocional en niños, niñas y adolescentes institucionalizados y no institucionalizados. Un estudio comparativo. *Un estudio comparativo*. <https://revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/598>
- Delgado, N. (2023). Mi libro de emociones. *Proprefame Siberia*.
<https://www.mancomunidadesiberia.com/wp-content/uploads/2020/07/MI-LIBRO-DE-EMOCIONES.pdf>
- Erazo, A y Game, C, (2022). Técnicas de educación emocional para niños y niñas de educación inicial. *Revista Cognosis*.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4820/4721>
- Fernández, E y Jiménez, M. PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN. Capítulo N°1.
<https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-2986.pdf>
- Gonzáles, D. (2023). Regulación emocional en niños preescolares y su relación con el rendimiento académico y habilidad social: revisión exploratoria de literatura. *Universidad Santiago de Cali*.
<https://repositorio.usc.edu.co/server/api/core/bitstreams/df26fa1-3532-4586-8aef-9a28e92e9744/content>
- Gonzales, M. (2023). Evolución del concepto de emoción en el contexto científico: Desde la biología y la cultura, hasta el construccionismo psicológico. Logos: *Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 33(2). <https://www.scielo.cl/pdf/logos/v33n2/0719-3262-logos-33-02-264.pdf>
- Lagos, S. (2022). *El rol docente en la enseñanza de la educación emocional en la modalidad de educación a distancia*. [Tesis de Grado, Universidad Católica del Perú Facultad de Educación]. Repositorio institucional.
<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dfc3310f-61d2-4205-ab74-45c5d2cbfeb6/content>

- Madrano, E y Espinoza, E. (2014). Módulos autoinstructivos mediante el modelo de íconos verbales en el aprendizaje de la estadística inferencial de estudiantes universitarios: Técnicas de investigación. *Horizonte de la ciencia*.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960877016/570960877016.pdf>
- Malo, A. (2024). Teorías sobre las emociones. *Hilosophica: Enciclopedia filosófica on line*.
<https://www.philosophica.info/voces/emociones/Emociones.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Freud%2C%20la%20emoci%C3%B3n%20contiene,la%20emoci%C3%B3n%20sus%20caracter%C3%ADsticas%20esenciales>
- Ministerio de Educación. (2024). Regulación de Emociones. *Lattera Grafica S.A.C*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10851/Regulaci%C3%B3n%20de%20emociones.%20Cartilla%20con%20orientaciones%20para%20el%20Ciclo%20I%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial.pdf?sequence=1>
- Montesdeoca, J. (2023). Estrategia didáctica para promover la autorregulación emocional en niños del área de inicial. *MQRInvestigar*.
<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/636>
- Morros, J. (2014). Técnicas de recolección y registro de datos. *Monografías*.
<https://www.monografias.com/trabajos100/tecnicas-documental/tecnicas-documental#arqueobiba>
- Muhammad, Y., Salam, D y Jiang, Y. (2025). Explorando el aprendizaje emocional y su impacto en el comportamiento, el bienestar y la resiliencia de los estudiantes mediante modelos de ecuaciones estructurales. *Sci Rep*.
<https://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?arnumber=10906568>
- Núñez, M. y Peralta, D. (2023). *Desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 años*. [Tesis de Grado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Público “Víctor Andrés Belaunde”]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.eesppvab.edu.pe/server/api/core/bitstreams/949c85fe-827c-4b65-8813-0451366f24ba/content>
- Olhaberry, M y Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864022000748>
- Peñañiel, P., Fernández, L y Sancho, D. (2026). Importancia de las emociones en los procesos de enseñanza y aprendizaje: una revisión sistemática. *SciELO*.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632026000202022
- Periche, N. (2025). *Educación Emocional en Educación Inicial 2022*. [Tesis de Grado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “PIURA”]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/110/PERICHE>

[%20LLENQUE%20NATHALY%20DEL%20PILAR%20%20REPOSITORIO%20EESP
PP.pdf?sequence=1](#)

Remigio, C. (2025). *Gestión de las Emociones en Niños de Educación Inicial, 2022*. [Tesis de Grado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "PIURA"]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/118/REMIGIO%20TAVARA%20CARMEN%20LIZETH%20%20REPOSITORIO%20EESPPP%20PD.pdf?sequence=1>

Richard, S., Cavadini, T., Dalla, N., Angonin, S., Alaria, A., Lafay, A., Berger, C. y Gestaz, E. (2025). El desarrollo de componentes específicos de comprensión de emociones en 1285 niños en edad preescolar. *Biblioteca nacional de medicina*.

<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11903853/>

Rodriguez, M. (2026). Desarrollo emocional del niño de 3 a 5 años: los sentimientos complejos. *Elbebé*. <https://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-emocional-del-nino-3-5-anos-sentimientos-complejos>

Ruz, S. (2022). ¿Qué es la hermenéutica y para qué sirve? *Psicología y Mente*.

<https://psicologiaymente.com/cultura/hermeneutica>

Sánchez, D. (2022). Arqueo Bibliográfico. *SCRIBD*.

<https://es.scribd.com/presentation/580618443/Arqueo-Bibliografico>
[Def1#:~:text=%EF%81%B5%20Es%20la%20revisi%C3%B3n%20general,fuentes%20de%20informaci%C3%B3n%20en%20torno&text=realizar%20una%20investigaci%C3%B3n%20especifica%20determinada.&text=con%20fines%20de%20informaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.,%EF%81%B5%20Dado%20que&text=comprobable%20validez%20cient%C3%ADfica.&text=con%20fines%20de%20informaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.,%EF%81%B5%20Criterios%20para](#)

Silkenbeumer, J. (2024). Emotion socialization in early childhood education and care – How preschool teachers support children's emotion regulation. *ELSEVIER*.

https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2773233924000317?utm_source=chatgpt.com

Sisalema, A; Villavicencio, V y Merino, C. (2025). Estrategias de educación emocional en las aulas de la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*.

<https://alumnieditora.com/index.php/ojs/article/view/140/237>

Torres, J y Robalino, D. (2025). La Educación Emocional en la primera infancia como prevención de trastornos: revisión sistemática. *Motional Education in early childhood as prevention of disorders: systematic review*.

<https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/536>

UNICEF (2025). ¿Cómo reconocer nuestras emociones? *Para cada infancia*.

<https://www.unicef.org/lac/crianza/seguridad-proteccion/como-reconocer-nuestras-emociones>

Universidad Europea. (2024). ¿Qué es la gestión educativa y cuáles son sus objetivos?

Universidad europea.

https://peru.universidadeuropea.com/blog/gestioneducativa/?utm_source=chatgpt.com

EL ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 1. Relación de libros consultados

N°	Autor (es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	Canle	2022	Autorregulación emocional en infancia temprana y su relación con los factores socioambientales.	Español	FLACSO	Universidad Autónoma de Madrid	Es documento donde encontramos diversa información acerca de la autorregulación emocional.	https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/server/api/core/bitstreams/32038925-51d4-4459-943e-475fda537bf9/content
2	Delgado	2023	Mi libro de emociones.	Español	Proprefa mesiberia	Proprefame Siberia	Diferentes estrategias para gestionar y regular las emociones.	https://www.mancomunidadesiberia.com/wp-content/uploads/2020/07/MI-LIBRO-DE-EMOCIONES.pdf
3	Erazo y Game	2022	Técnicas de educación emocional para niños y niñas de educación inicial.	Español	Revista Cognosis	Universitaria Ramón Areces	Da a conocer las emociones que permiten a los niños adaptarse en su entorno.	https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4820/4721
4	Fernández y Jiménez	2010	Psicología de la emoción.	Español	Dialnet	Universitaria Ramón Areces	Las emociones son importantes para el bienestar y vida futura de ellos niños y niñas.	https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-2986.pdf
5	Lagos	2022	El rol docente en la enseñanza de la educación emocional en la modalidad de la educación distancia.	Español	PUCP	Universidad católica del Perú.	El rol docente en la vida emocional de los estudiantes es muy importante para que ellos y ellas se sientan seguros.	https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dfc3310f-61d2-4205-ab74-45c5d2cbfeb6/content
6	Malo	2024	Teorías sobre las emociones.	Español	Enciclopedia filosófica científica	PHILOSOPHICA	Explica en base a varios autores como Freud sobre las emociones.	https://www.philosophica.info/voces/emociones/Emociones.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Freud%2C%20la%20emoci%C3%B3n%20contiene,la%20emoci%C3%B3n%20sus%20caracter%C3%ADsticas%20esenciales
7	Ministerio de educación	2024	Regulación de emociones.	Español	MINEDU	Ministerio de educación del Perú.	La cartilla no da a conocer la autorregulación emocional desde los primeros años de vida de los niños y niñas.	https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10851/Regulaci%C3%B3n%20de%20emociones.%20Cartilla%20con%20orientaciones%20para%20el%20Ciclo%20I%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial.pdf?sequence=1
8	Núñez y Peralta	2023	Desarrollo de la inteligencia	Español	Repositorio	E.E.S.P.P.V.A.B	La implementación de estrategias educativas es fundamental para el	https://repositorio.eesppvab.edu.pe/server/api/core/bitstreams/949c85fe-827c-4b65-8813-0451366f24ba/content

			emocional en niños de 3 años.		institucional		desarrollo de la inteligencia emocional.	
9	Olhaberr y y Sieverso n	2022	Desarrollo socioemocional temprano y regulación emocional	Español	SCIENC EDIREC T	ELSEVIER	Nos habla sobre el desarrollo socioemocional como un logro fundamental que se construye teniendo un entorno con un apego seguro.	https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864022000748
10	Rodríguez	2026	Desarrollo emocional en niños entre 3 y 5 años	Español	Elbebé	Elbebé	Los preescolares desarrollan emociones complejas para tener la capacidad de expresarlas y controlarlas.	https://www.elbebe.com/ninos-3-5-anos/desarrollo-emocional-del-nino-3-5-anos-sentimientos-complejos
11	Quintero	2022	Arqueo Bibliográfico	Español	SCRIBD	SCRIBD	El arquero bibliográfico es la revisión de muchas fuentes de información para conocer un tema.	https://es.scribd.com/presentation/580618443/Arqueo-Bibliografico-Def-1#:~:text=%EF%81%B5%20Es%20la%20revisi%C3%B3n%20general,fuentes%20de%20informaci%C3%B3n%20en%20torno&text=realizar%20una%20investigaci%C3%B3n%20especifica%20determinada.&text=con%20fines%20de%20informaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.,%EF%81%B5%20Dado%20que&text=comprobable%20validez%20cient%C3%ADfica.&text=con%20fines%20de%20informaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.,%EF%81%B5%20Criterios%20para
12	Elsiver	2023	Aprendizaje social y emocional: investigación practica y política	Español	SCIENC EDIREC T	ELSEVIER	Habla sobre el aprendizaje social y emocional ayudando en las habilidades socioemocionales de los niños.	https://www.sciencedirect.com/journal/social-and-emotional-learning-research-practice-and-policy
13	Sisalema et al.	2025	Estrategias de educación emocional en las aulas de la primera infancia.	Español	Dialnet	Alumni Editora	La implementación de estrategias en la primera infancia mejora notablemente la autorregulación en los niños.	https://alumnieditora.com/index.php/ojs/es/article/view/140/237
14	Torres y Robalino	2025	La educación emocional en la primera infancia como prevención de trastornos.	Español	Revista científica multidiplinar J - Nerando	Revista científica multidiplinar J - Nerando	La educación emocional en preescolar fortalece la autorregulación mejora las habilidades sociales y reduce los problemas de conducta.	https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/536
15	UNICEF	2024	Como reconocer nuestras emociones	Español	Unicef portal de crianza	Unicef	Debemos reconocer y aceptar las emociones ayuda a expresarlas y a gestionarlas mejor.	https://www.unicef.org/lac/crianza/seguridad-proteccion/como-reconocer-nuestras-emociones

16	Bartuén y Saavedra	2022	Modelo educativo para desarrollar inteligencia emocional en niños de educación inicial. Estrategia didáctica para promover la autorregulación emocional en niños del área de inicial.	Español	Revista científica TZHOE COEN	Universidad Señor de Sipán SAC	El modelo educativo propuesto mejora la inteligencia emocional en los niños de educación inicial.	https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/2142
17	Monserate	2023	Estrategia didáctica para promover la autorregulación emocional en niños del área de inicial.	Español	MQRInvestigar	MQRInvestigar	La implementación de estrategias didácticas se enfoca en la autorregulación emocional y las habilidades socioemocionales en niños.	https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/636
18	Condor y Sambrano	2024	Inteligencia emocional en niños, niñas y adolescentes.	Español	Revista de investigación científica Puriq	UNAH	Los niños, niñas y adolescentes deben lograr gestionar sus emociones de manera correcta para tener un buen desarrollo emocional.	https://revistas.unah.edu.pe/index.php/puriq/article/view/598
19	Morros	2014	Técnicas de recolección y registro de datos.	Español	Monografias.com	Monografias.com	El arqueo bibliográfico es fundamental para identificar, seleccionar los temas más relevantes sobre un estudio.	https://www.monografias.com/trabajos100/tecnicas-documental/tecnicas-documental#arqueobiba
20	Remigio	2025	Gestión de las emociones en niños de educación inicial.	Español	Repositorio institucional	EESPPP	La gestión de las emociones en preescolares es fundamental para su desarrollo socioemocional y cognitivo.	https://repositorio.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/118/REMIGIO%20TAVARA%20CARMEN%20LIZETH%20%20REPOSITORIO%20EESPPP%20PPD.pdf?sequence=1

Tabla 2. Relación de artículos consultados

N°	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
	Redalyc	2024	Prácticas de crianza y regulación emocional.	Español	Redalyc	Revista interamericana de Psicología	Las prácticas de los padres están ligadas al desarrollo de habilidades de regulación emocional en los primeros años de vida.	https://www.redalyc.org/journal/284/28482291007/?utm_source=chatgpt.com
1	Espinoza y Medrano	2014	Módulos auto instructivos mediante el modelo de iconos verbales en el aprendizaje de la estadística inferencial de estudiantes.	Español	Redalyc	Redalyc	Mejoran la comprensión de conceptos de estadística inferencial.	https://www.redalyc.org/journal/5709/570960877016/570960877016.pdf
2	Arias	2022	Tipos, alcances y diseños de investigación.	Español	Repositorio institución	Universidad de Guanajuato	Seleccionar adecuadamente los tipos y diseños de investigación es esencial para ejecutar estudios científicos.	https://blogs.ugto.mx/wp-content/uploads/sites/66/2022/10/Tipos-alcances-y-disenos-de-investigacion-paginas-66-79.pdf
3	Gonzales y Botero	2023	Regulación emocional en niños preescolares y su relación con el rendimiento académico y habilidad social.	Español	Repositorio Institucional	Electronic Journal of researshineducational psiehologi	La regulación emocional en los niños está relacionada con el rendimiento académico y con las habilidades sociales.	https://repositorio.usc.edu.co/server/api/core/bitstreams/df26fa1-3532-4586-8aef-9a28e92e9744/content
4	Ruz	2022	Qué es la hermenéutica y para qué sirve.	Español	Psicología y mente	Psicología y mente	Interpretar un texto considerando su contexto original y sus perjuicios del interprete es tener hermenéutica.	https://psicologiymente.com/cultura/hermeneutica
5	Richard et al.	2025	El desarrollo de componentes específicos de comprensión de emociones.	Español	PuvMed Central	Scientific Reportf	La comprensión emocional es fundamental en la edad preescolar.	https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11903853/
6	Montesdeoca, J.	2023	Estrategia didáctica para promover la autorregulación emocional en preescolar	Español	Investigarmqr	Multidisciplinary Q Research	Se puede evidenciar que implementar estrategias didácticas centradas en autorregulación mejora la respuesta emocional de niños en las aulas de educación inicial.	https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/636?utm_source=chatgpt.com

7	Silkenbeumer	2024	Socialización de las emociones en la educación y el cuidado de la primera infancia: como los maestros de preescolar apoyan la regulación de emociones de los niños.	Español	Elsevier	Revista Médica Clínica Las Condes	El aprendizaje social y emocional mejorar las competencias sociales y académicas de los estudiantes.	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2773233924000317?utm_source=chatgpt.com
8	Muhammad et al.	2025	Explorando el aprendizaje emocional y su impacto en el comportamiento, el bienestar y la resiliencia de los estudiantes mediante modelos de ecuaciones estructurales.	Inglés	Repositorio institucional	SciRep.	Las emociones son fundamentales ya que influyen en el comportamiento de los niños y niñas.	https://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?arnumber=10906568
9	Peñañiel et al.	2026	Importancia de las emociones en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Español	SciELO	Revista indecom	Las emociones juegan un papel esencial en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632026000202022
10	Olhaberry y Sieverson	2022	Desarrollo socioemocional temprano y regulación emocional.	Español	Elsevier	Revista Médica Clínica Las Condes	Las habilidades socioemocionales en preescolar son importantes para establecer relaciones saludables y un desarrollo integral.	https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864022000748

Tabla 3. *Listado de revistas científicas y cantidad de artículos*

Nombres de las revistas	Cantidad
Revista de filosofía, letras y ciencias de la educación	2
SCIELO	2
Social and Emotional Learning: Research, Practice, and Policy	1
Revista Latinoamericana de Calidad Educativa	1
Psicología y Mente.	2
Revista médica clínica los condes	2
Elsevier	2
	1
Total	13