

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Liderazgo pedagógico en docentes de Primaria en la
institución educativa José Olaya Balandra, La Perla-
Callao, 2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Hinojosa Reyes, Lissette Corina (Orcid: 0009-0005-1473-8107)

Verde Tena, Abel Maximiliano (Orcid: 0009-0001-1494-6441)

Zevallos Ponce, Rully Abraham (Orcid: 0009-0008-5892-4210)

ASESOR:

Mg. Espinoza Quiñones, Hermenegildo (Orcid: 0000-0002-8107-3513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Educativa

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la calidad

Nuevo Chimbote – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y Nombres	Hinojosa Reyes Lissette Corina
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43546183
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-1473-8107
Datos del autor 2	
Apellidos y Nombres	Verde Tena Abel Maximiliano
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47547574
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-1494-6441
Datos del autor 3	
Apellidos y Nombres	Zevallos Ponce Rully Abraham
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	80020280
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-5892-4210
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y Nombres	Espinoza Quiñones Hermenegildo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32981194
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8107-3513
Título / Grado académico	Magister en Educación
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y Nombres	Guillermo Tantarico Laura Yrene
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32953144
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5623-2463
Título / Grado académico	Doctor en Educación
Secretario	
Apellidos y Nombres	Espinoza Quiñones Hermenegildo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32981194
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8107-3513
Título / Grado académico	Magister en Educación

Vocal	
Apellidos y Nombres	Anastacio Querevalú Moisés
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18054353
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-9745-3552
Título / Grado académico	Licenciado en Educación Primaria
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Bachiller
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Región: Callao Provincia: Callao Distrito: La Perla Lugar: Atahualpa Cdra. 7
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	octubre 2025 – enero 2026

Reporte de similitud del programa Turnitin

The screenshot displays a Turnitin similarity report interface. At the top, the Turnitin logo is on the left, and the user's name '2 de 12: ABEL MAXIMILIANO VERDE TENA' and ID 'PI HINOJOSA_VERDE_ZEVALLOS' are in the center. On the right, there are 'Descargar' and 'Detalles' options. Below the header, the overall similarity is shown as 'Similitud 18%' and 'Escritura con IA 0%'. The main content area shows the document title and authors: 'Liderazgo pedagógico en docentes de Primaria en la institución educativa José Olaya Balandra, La Perla-Callao, 2025', 'TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN', and authors 'Hinojosa Reyes, Lissette Corina (Orcid: 0009-0005-1473-8107)', 'Verde Tena, Abel Maximiliano (Orcid: 0009-0001-1494-6441)', and 'Zevallos Ponce, Rully Abraham (Orcid: 0009-0008-5892-4210)'. An advisor is listed as 'ASESOR: do (Orcid: 0000-0002-8107-3513)'. The bottom status bar indicates 'Página 1 de 19', '4849 palabras', and a zoom level of '153%'. On the right side, a sidebar titled '18% Similitud general' shows a list of sources: 'Trabajos del estudiante' (3%), 'Escuela de Educacion Superior Peda...' (3%), 'Internet' (3%), and 'repositorio.ucv.edu.pe' (3%). Each source entry includes a list icon, 'bloques de texto', and 'palabras coincidentes'.

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Hermenegildo Espinoza Quiñones, formador de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor del Trabajo de Investigación, titulado: **“Liderazgo pedagógico en docentes de primaria en la institución educativa José Olaya Balandra, La Perla - Callao, 2025”**, presentado por los autores: Lisette Corina Hinojosa Reyes, Abel Maximiliano Verde Tena y Rully Abraham Zevallos Ponce para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Primaria.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 18%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 22/01/2026, con cuarenta y un (41) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 28 de enero de 2026

Firma del Asesor: _____



DNI: 32981194

Nombres y apellidos del asesor: Hermenegildo Espinoza Quiñones

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Lissette Corina Hinojosa Reyes, Abel Maximiliano Verde Tena y Rully Abraham Zevallos Ponce, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Descriptiva, titulado: “Liderazgo pedagógico en docentes de Primaria en la institución educativa José Olaya Balandra, La Perla-Callao, 2025”; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaramos) su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.


De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 24 de enero de 2026



Lissette Corina Hinojosa Reyes

DNI: 43546183



Abel Maximiliano Verde Tena

DNI: 47547574



Rully Abraham Zevallos Ponce

DNI: 80020280

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos, por su apoyo incondicional y por ser el soporte que me impulsa a seguir cumpliendo cada meta que me propongo.

Abel

A mis padres y mi familia, por ser mi fuerza, alegría y el impulso para lograr cada uno de mis metas. Con todo mi cariño y gratitud, les dedico este trabajo.

Lisette

A David, Hilda, Mercy, Leonardo y Ariatnhe; les dedico este trabajo para recordarles que son lo más valioso de mi vida.

Rully

AGRADECIMIENTO

A nuestro maestro Hermenegildo Espinoza Quiñones por guiarnos con sabiduría y por inspirarnos a dar lo mejor de nosotros en cada paso. Su compromiso y entrega han dejado una huella imborrable en nuestra formación académica y personal. Este logro también es fruto de su esfuerzo y ejemplo.

ÍNDICE TEMÁTICO

Carátula.....	i
Metadatos complementarios.....	ii
Reporte de similitud del programa turnitin.....	iv
Certificado de similitud.....	v
Declaración jurada de autenticidad.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice temático	ix
Índice de tablas.....	xi
Resumen.....	xii
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Situación problemática.....	13
1.2. Formulación del problema	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
2. MARCO TEORICO	
2.1. Antecedentes del problema.....	16
2.2. Bases teóricas científicas.....	17
3. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo de investigación.....	20
3.2. Diseño de investigación.....	20
3.3. Variables de estudio y operacionalización.....	21

3.4. Población, muestra y muestreo.....	22
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad..	22
3.6. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos.....	23
4. RESULTADOS OBTENIDOS	
4.1. Presentación de resultados.....	24
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones.....	28
5.2. Recomendaciones.....	29
REFERENCIAS	30

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos

Anexo N° 03: Evidencias de validación y confiabilidad del instrumento

Anexo N° 04: Base de datos

Anexo N° 05: Evidencias de gestión para aplicación del instrumento

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resultados de la dimensión creatividad/experimentación.....	24
Tabla 2. Puntuaciones en la dimensión creatividad experimentación	24
Tabla 3. Resultado de la dimensión motivación.....	25
Tabla 4. Puntuaciones en la dimensión motivación.....	25
Tabla 5. Resultados de la dimensión empatía.....	26
Tabla 6. Puntuaciones en la dimensión empatía.....	26
Tabla 7. Resultado de la variable liderazgo pedagógico.....	27

RESUMEN

La investigación se orientó mediante el objetivo de determinar la percepción del liderazgo pedagógico en docentes de primaria de la Institución educativa José Olaya Balandra, Callao, en el año 2025. Se realizó un estudio de carácter descriptivo, con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo – simple, utilizando un cuestionario validado para una población censal de 50 profesores. Analizando las tres dimensiones del liderazgo pedagógico: creatividad – experimentación, liderazgo para la motivación y empatía de liderazgo se evidenció que el 60% de docentes caracteriza en nivel alto en la dimensión creatividad – experimentación, el 52% caracteriza en nivel alto en la dimensión motivación, en cuanto a empatía, el 56% caracteriza en nivel alto; sin embargo, hay necesidad de atención puntual para mejorar ciertos aspectos; en términos generales, se observa que el 54% de los docentes percibe un liderazgo pedagógico alto, en el nivel medio encontramos el 42%. Por tanto, se concluye que el liderazgo pedagógico es favorable, aunque necesita ser fortalecido en prácticas específicas que pone de manifiesto la necesidad de atención puntual y la implementación de acciones orientadas a superar las limitaciones identificadas, promoviendo un desarrollo integral del liderazgo pedagógico en la comunidad educativa.

Palabras claves: liderazgo pedagógico, creatividad – experimentación, motivación, empatía.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

Actualmente, el nivel educativo que exige la sociedad requiere un trabajo integrado entre docentes y directivos, que cumplan un rol de liderazgo, que busque estar actualizados, que vaya a la velocidad de los avances tecnológicos y las innovaciones que trae el siglo XXI; de este modo se busca lograr metas institucionales durante el desarrollo de enseñanza – aprendizaje. Cabe mencionar que la falta de compromiso y el rechazo por cambiar lo tradicional en las aulas presenta un gran obstáculo para lograr un cambio en la calidad educativa brindada en las escuelas.

En la realidad internacional, Marín y Alfaro (2021) en Colombia, señalan que, un liderazgo estratégico está orientado al fortalecimiento institucional, que mejora la administración y el desarrollo profesional, creando un ambiente de trabajo colaborativo que se fortalece mediante la motivación, innovación y transformación positiva; del mismo modo, dicen que el liderazgo es la base para la gestión de estrategias que permite alcanzarlos; no obstante, este tipo de liderazgo no siempre logra consolidarse, predominando los enfoques administrativos que limitan la mejora institucional. Por su parte, Duarte y Valenti (2022) en México, remarcan que el liderato pedagógico es un agente importante para el desenvolvimiento eficiente y ético en las instituciones, lo cual promueve un ambiente motivador y un desarrollo profesional sostenible; sin embargo, en la práctica aún predominan estilos tradicionales que presentan limitaciones en el desarrollo profesional e impiden la innovación educativa.

Dentro del contexto educativo nacional, Chambi (2023) en un estudio realizado en Ayacucho, evidencia que el liderazgo pedagógico mantiene aún un enfoque tradicional, caracterizado por la ausencia de acompañamiento y de acciones sistemáticas de mejora de la práctica pedagógica, esta situación limita los procesos de reflexión docente y restringe las oportunidades para fortalecer los aprendizajes, estas limitaciones afectan negativamente el compromiso profesional del docente y cumplimiento de las metas trazadas. También, Yllesca (2023) en Lima Metropolitana, menciona que el problema se da por la insuficiencia del liderazgo pedagógico para impactar positivamente en el actuar docente; además, se observa que existe una falta supervisión adecuada y una carencia de autoridad efectiva de los directivos, lo que dificulta el acompañamiento y retroalimentación continua al personal docente, esta situación genera un entorno que no motiva adecuadamente a los maestros, quienes se enfrentan a obstáculos para mejorar sus prácticas pedagógicas, lo que compromete a la calidad educativa y que los estudiantes no

logren aprendizajes esperados. Asimismo, Velazco y Zegarra (2025) en un estudio realizado en Lima Metropolitana, muestran que, aunque los directivos demuestren capacidades de un liderazgo en el ámbito pedagógico, su influencia real en la gestión educativa sigue siendo limitada; esto revela, lo importante de poder consolidar tanto el trabajo docente como las prácticas de liderazgo para lograr un impacto significativo en el nivel de desempeño institucional y la formación integral de la comunidad educativa. Del mismo modo, Cruzado et al. (2025) en Chepén, muestran que el liderazgo pedagógico por parte de los directores, aún no logra acompañar y orientar de manera efectiva a los docentes, esto se evidencia en dificultades para planificar y desarrollar sesiones de aprendizaje que sean significativas, participar de manera activa en la gestión escolar y fortalecer su desarrollo profesional, por eso, los autores resaltan la importancia de impulsar la gestión educativa para perfeccionar la labor pedagógica del docente y mejorar la calidad de los aprendizajes.

El análisis de la realidad de la provincia constitucional del Callao permitió identificar en el artículo publicado por Mestanza (2025) donde se aprecia una débil relación, aunque estadísticamente es apropiada, concluyendo que es importante la conducción pedagógica y la labor profesional del docente.

En la Institución educativa José Olaya Balandra, del distrito de La Perla, Callao, los procesos involucrados en la calidad educativa como la planificación curricular, metodológicos y de aplicación evaluativa se ha podido comprobar que en la praxis pedagógica presenta dificultades, lo cual impacta directamente en la educación de calidad de los estudiantes. La plana docente presentó una comunicación vertical frente a las autoridades como el director y coordinadores, lo cual, hace difícil enfrentar las metas que se plantean en referencia al liderazgo pedagógico; de igual manera, la ausencia de comunidades de interaprendizaje entre docentes limita los espacios de reflexión pedagógica colegiada. Los docentes manifestaron que el acompañamiento pedagógico se realiza como una tarea administrativa más que como objetivo real, que es mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión conjunta y el desarrollo profesional docente.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es la percepción del liderazgo pedagógico en docentes de primaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, La Perla - Callao, 2025?

1.3. Objetivos del trabajo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la percepción del Liderazgo pedagógico en docentes de Primaria en la institución educativa José Olaya Balandra, La Perla-Callao, 2025

1.3.2. Objetivos específicos

- Caracterizar la dimensión de creatividad/experimentación en el Liderazgo pedagógico en docentes de Primaria.
- Caracterizar la dimensión de liderazgo para la motivación en el Liderazgo pedagógico en docentes de Primaria.
- Caracterizar la dimensión de la empatía de liderazgo en el Liderazgo pedagógico en docentes de Primaria.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

En el contexto internacional, Suárez et al. (2025) en Ecuador, abordaron en su artículo científico el tema liderazgo pedagógico y mejora de la calidad educativa con el propósito de identificar la relación existente entre las variables. Empleando un diseño descriptivo-correlacional aplicando como instrumento un cuestionario a una muestra de 285 educadores: entre sus hallazgos se revelan que los maestros ecuatorianos perciben de forma acertada las dimensiones del liderazgo pedagógico alcanzado una medida de 3,74 y 3,80 lo que demuestra una valoración del liderazgo pedagógico mostrándolo como favorable para el entorno educativo; a partir de lo investigado se concluye que el liderazgo pedagógico tiene una función esencial para lograr un mejoramiento de la calidad educativa en la instituciones, así también plantea que constituye un eje estratégico para el desarrollo institucional y la mejora de los aprendizajes..

Así mismo, en Venezuela, García et al. (2024) describen en el artículo de investigación sobre liderazgo pedagógico y directivo en relación con la organización de la institución educativa con la finalidad de examinar la relación entre la variable y la enseñanza básica; utilizando una metodología sistemática para terminar con las tendencias durante la observación de la bibliografía en un total de 128 artículos científicos, logrando organizar 18 de los mismos con los criterios establecidos para el estudio; dando por conclusión que el liderazgo pedagógico cumple un papel fundamental en la formación del talento humano en la fase educativa. el corazón de educación y como el segundo elemento importante para describir los resultados de aprendizaje a través de su informe GEM considera las condiciones de un liderazgo en educación y como se diferencia en los diferentes países a través del tiempo obteniendo ejemplos, pruebas y opiniones interesantes de políticas y prácticas que promueve e impulsa le liderazgo en la educación.

En la realidad nacional, Pañao (2023) en Ayacucho, analiza la relación entre el liderazgo pedagógico y desempeño docente, su investigación se desarrolló bajo un enfoque básico, un diseño descriptivo-correlacional, aplicando la encuesta a 62 docentes, cuanto a su hallazgo se puede observar que el 72,6 % de los docentes calificó al liderazgo pedagógico en nivel alto; a partir de ello, se deduce que mientras los líderes pedagógicos orienten, motiven y apoyen a los profesores, mejor es el desempeño de estos, preparando mejor sus sesiones de clases, el desarrollo de aprendizajes y cumpliendo con sus responsabilidades.

Por su parte, Sánchez y Farfán (2023) en Lima, examinan la relación entre el liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente, su investigación fue de tipo básico, con diseño no experimental y de corte transversal, la población estuvo conformada por 358 participantes entre directivos, docentes y jefes de familia; de ese total, se seleccionó como muestra a 30 participantes que representan a los actores educativos, aplicaron la encuesta y una ficha de observación validadas con alta fiabilidad (Alfa de Cronbach 0.974), los valores altos entre un 83% y 86% confirman que existe una relación positiva entre ambas variables y que el liderazgo pedagógico del director es fundamental para impulsar el mejor desarrollo docente.

Asimismo, Mestanza (2025) en el Callao, aborda como el liderazgo directivo se vincula con el desempeño docente, su investigación tiene un enfoque cuantitativo, nivel básico, y diseño descriptivo–correlacional, utilizó como muestra a 50 docentes, mediante las encuestas y cuestionarios con escala de Likert de cuatro puntos-validados y confiables- se determinó que existe una correlación positiva débil de puntuación 0,323 entre las variables; por ello que, el estudio concluye que el liderazgo directivo ejerce una influencia notable en la labor docente, lo que hace que pueda poner en marca estrategias de acompañamiento y desarrollo profesional.

2.2. Bases teóricas científicas

El liderazgo pedagógico creativo, según Mestanza (2025) se refiere a la acción del docente para promover un ambiente de cambio e innovación donde se estimulen actitudes creativas en los estudiantes; éste, se basa en fomentar la libertad, la reflexión, el diálogo y la experimentación en el aula, con el objetivo de preparar a los estudiantes para enfrentar retos complejos con creatividad e ingenio. Así, el docente líder crea espacios propicios para la generación de ideas nuevas y un aprendizaje integral y ecológico. Según Fullan (2011) la creatividad en el liderazgo pedagógico es fundamental para la innovación en el aula; el autor, menciona que un líder pedagógico eficaz promueve un ambiente donde los docentes se sienten seguros para experimentar nuevas estrategias de enseñanza, lo que fomenta una cultura de aprendizaje activo y colaborativo. Esto implica que los docentes, al ser estimulados a probar métodos creativos, desarrollan prácticas más efectivas que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Gordó (2010, citado en Mijahuanga, 2018) en su definición destaca indicadores que generan el espacio de compromiso con la institución y un ambiente de promoción del estímulo enmarcados en las relaciones interpersonales para aterrizar en buenas prácticas de gestión escolar.

El Ministerio de Educación (Minedu, 2014) a través del Marco del Buen Desempeño Docente y Directivo (MBDD, MBDD) como instrumento de política educativa enfatiza que el liderazgo pedagógico debe orientarse a la mejora continua de la calidad educativa. Se destaca la importancia de que los docentes actúen como guías que fomenten un aprendizaje significativo, vinculando esto con el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Asimismo, resalta la necesidad de que los directivos fomenten un liderazgo compartido que involucre a toda la comunidad educativa. De igual manera, el mismo Minedu (2021) enfatiza que el rol del líder pedagógico es fundamental para lograr objetivos institucionales por eso es necesario que los organismos gubernamentales promuevan y faciliten acciones de desarrollo profesional de los cargos directivos bajo principios meritocráticos y que valoren la importancia del rol que prácticas que, que respondan a las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes, lo cual está alineado con la visión de una educación inclusiva y de calidad.

Las dimensiones del liderazgo pedagógico transformacional consideradas en el presente estudio se presentan a continuación, cada una de ellas descrita para evidenciar su aporte al proceso educativo.

Como primera dimensión se tiene a la creatividad/experimentación, entendida según Guilford (1971, citado de Chacón, 2005) como la capacidad de generar ideas originales mediante el pensamiento divergente, donde el líder educativo es el agente principal para promover las condiciones óptimas que contribuyan a estimular la inteligencia creativa de los estudiantes. A su vez, Contreras (2016) la define como un aspecto básico del líder pedagógico donde practique aspectos psicológicos, educativos y sociales, para desarrollar la autonomía y resolución de problemas. así también, Carreño (2023) se refiere a la aparición de nuevas perspectivas e ideas en el aula, el docente sobresale y se caracteriza por ser innovador y crítico.

Como segunda dimensión se tiene al liderazgo para la motivación, según Leithwood y Jantzi (2000, citado de Contreras, 2016) la motivación es un componente esencial del liderazgo pedagógico, señalan que los líderes educativos deben cultivar un entorno donde se reconozcan y valoren los logros, lo que contribuye a aumentar la motivación tanto de estudiantes como de docentes. La motivación intrínseca —la que surge de la satisfacción personal por el aprendizaje— es impulsada por los líderes que apoyan la autonomía y el desarrollo profesional de los docentes, promoviendo así un compromiso activo con la enseñanza. Woolfolk (2006 citado por Valdés, 2020), establece que la motivación es un estado que conduce al individuo a llevar a cabo acciones, ya sea para necesidades,

objetivos, retos intereses u otros factores. Del mismo modo, Carreño (2023) hace referencia a esta dimensión como la aptitud que tiene el profesor para inspirar y transmitir confianza, demostrando entusiasmo y motivación en su labor pedagógica.

Como tercera dimensión se tiene a la empatía de liderazgo, Cedeño y Murillo (2025) diferencio el liderazgo pedagógico trasformador de intercambio como concepto que implica una interacción empática de nivel superior a las personas. Del mismo modo, Goleman (1996, citado de Alviárez y Pérez, 2009) también está estrechamente relacionado con la empatía; señala que, un líder empático es capaz de conocer y comprender las necesidades y emociones de sus estudiantes y docentes, lo que facilita la creación de un clima escolar positivo y solidario. La empatía permite a los líderes sostener relaciones significativas, donde los docentes se sienten valorados y comprendidos, potenciando su desarrollo profesional y personal. De esa manera, Carreño (2023) se refiere a una atención individualizada con los estudiantes, el maestro adopta el rol de tutor haciendo que los estudiantes sean autónomos en sus aprendizajes.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La investigación ejecutada asumió el tipo de estudio descriptivo que de acuerdo con Arias (2012) define que el tipo de investigación descriptiva se basa en distinguir un hecho, acontecimiento, sujeto o comunidad con el propósito de determinar la composición o conducta de los sujetos de investigación; por lo cual, se asumió la descripción de la variable liderazgo pedagógico desde la percepción del docente a través de un cuestionario.

Asimismo, el estudio contempló la aplicación del enfoque cuantitativo en la investigación descriptiva, que según indica Arias (2012), inicia con el recojo de datos a través de la encuesta, observación o entrevista para luego organizar, procesar y dar respuesta a la problemática planteada, resumiendo la información y visualizando a través de tablas y gráficos el cual permite obtener conclusiones.

3.2. Diseño de investigación

Hernández y Mendoza (2018), un diseño viene hacer la representación gráfica de la obtención de la información que corrobora las relaciones reales del contexto, asegurándose una relación entre el problema, los objetivos, el enfoque y los procedimientos de análisis, en esta investigación se asumió el tipo descriptivo simple; que de acuerdo con Namakforoosh (2005) consiste en estudiar un número limitado de relaciones y variables empleando procesos mensurables y más sencillos a diferencia de las investigaciones complejas.



Donde:

M = muestra de docentes encuestado

O = Observación a los datos de la muestra

3.3. Variables de estudio y operacionalización

Definición operacional de la variable	Dimensiones de la variable	Indicadores	Escala de medición de la variable	
<p>La variable de liderazgo pedagógico fue medida a través de la técnica de encuesta, con la finalidad de recoger información sobre la creatividad/ experimentación, motivación y empatía a través del cuestionario que contó con 17 ítems</p> <p>Escala de Likert</p>	Creatividad / experimentación	Estrategia para la resolución de problema	Ordinal	
		Motivación para análisis del problema		
		Incentivo para la realización de cosas nuevas		
		Estimulación para la generación de nuevas ideas.		
	Motivación	Entusiasmo en el dictado de clases		Alto (63 – 85)
		Motivación para el logro de aprendizaje		
		Optimismo para el logro de metas		Medio (40 – 62)
		Estimulación mediante el reconocimiento.		
	Empatía	Atención a sentimientos y necesidades.		Bajo (17 – 39)
		Fomenta la empatía entre el estudiante		
		Interacción personalizada		
		Generación de confianza		
		Orientación para medir los problemas de aprendizaje		
Empatía en la enseñanza				

3.4. Población, muestra y muestreo

Población

De acuerdo con Hernández et al. (2014) definen a la población como un conglomerado de elementos que comparten características específicas determinadas por el investigador en el contenido, la ubicación y el periodo; en este estudio se asumió como población a 50 docentes de la institución educativa José Olaya Balandra la Perla – Callao, como se muestra en el siguiente cuadro.

Institución educativa	Nivel	Condición laboral	
I.E. José Olaya Balandra	Primaria	Nombrado	35
		Contratado	15
TOTAL			50

Fuente: Cuadro de Asignación de Personal 2025

Muestra

La muestra de acuerdo con Salazar (2021) es la parte representativa de la población a la cual se describe como un subconjunto de la población sobre el cual se lleva a cabo el estudio. Esta selección se realiza siguiendo criterios específicos previamente establecidos, con el fin de que refleje adecuadamente las características fundamentales del grupo de interés y facilite la generalización de los resultados a la población original; por lo tanto, la muestra fue igual al número de la población; por lo cual asumió la denominación de población censal.

Muestreo

Por tratarse de una investigación de población censal, dada la cantidad de personas que son accesible por esta razón no se ha elegido o aplicado un tipo de muestreo exacto.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad

De acuerdo con el autor Arias (2012) las técnicas vienen a ser los procedimientos mediante los cuales se obtiene datos o información sobre el objeto de estudio; para este estudio se empleó la encuesta, mediante la cual se obtuvo información sobre liderazgo pedagógico en docentes del nivel primaria.

En cuanto al instrumento, según indica Arias (2012) son recursos que permiten obtener datos e información, utilizados por el investigador para responder al problema planteado; en la investigación ejecutada se consideró el cuestionario de liderazgo pedagógico, el mismo que fue elaborado por Desiree Carreño en el año 2023 en el marco de su estudio de maestría; dicho cuestionario cuenta con 17 ítems evaluados mediante una escala de Likert con las opciones (1) totalmente en desacuerdo, (2) en desacuerdo, (3) indeciso , (4)de acuerdo , (5)totalmente de acuerdo, según lo indicado por Carreño (2023).

En referencia a la validación el autor del instrumento, señala que se realizó mediante el procedimiento consulta a expertos, para lo cual se seleccionó a 3 profesionales con trayectoria en investigación y docencia, quienes analizaron la claridad, coherencia y adecuación de los ítems del cuestionario, así también, Carreño (2023) señala que realizó el proceso de confiabilidad mediante el método de Alfa de Cronbach que fue aplicado a un grupo de 71 docentes, los resultados mostraron que existe relación entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente en un 0,671 y un nivel alto de 87.3% en la importancia del liderazgo pedagógico.

3.6. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos

En relación con los procedimientos estadísticos, se asumió el uso de la estadística descriptiva a través del programa de Excel 2021, tomando como punto de inicio la elaboración de una base de datos donde se organizó la información proveniente de los instrumentos.

La información fue presentada a través de tablas de frecuencia

Frecuencia acumulada, que se empleó para indicar cuantos datos se han ido acumulando progresivamente dentro de un rango de valores o categorías.

Frecuencia Porcentual empleada para representar el valor en términos de porcentajes.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación de resultados

Resultados en el objetivo específico N° 1 Caracterizar la dimensión de creatividad/experimentación en el liderazgo pedagógico en docentes de Primaria.

Tabla 1.

Resultados de la dimensión creatividad/experimentación.

NIVELES	INTERVALOS	F	%
Alto	14 ... 20	30	60%
Medio	9 ... 13	15	30%
Bajo	4 ... 8	5	10%
TOTAL		50	100%

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado a la muestra.

De acuerdo con lo indicado en la tabla 1, para la dimensión creatividad/experimentación, los datos indican que el 60% de los docentes se ubican en el nivel alto, el 30% en el nivel medio y el 10% en el nivel bajo; por lo cual se afirma que de acuerdo con la mayoría de los docentes encuestados la dimensión evaluada se caracteriza por ser de nivel alto.

Tabla 2

Puntuaciones en la dimensión creatividad/experimentación.

Ítems en la dimensión creatividad/experimentación.				
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4
Puntuación promedio	3.56	3.23	3.49	3.51
	13.88			

De acuerdo con lo establecido en la tabla 2, para la dimensión creatividad/experimentación, las puntuaciones que caracterizan los aspectos en los que se requieren fortalecimiento son los indicados por el ítem 2, referido a propiciar situaciones para hacer diligencias diferentes e innovadoras con un promedio de 3.23, siendo este el

valor más bajo de la dimensión, finalmente la tabla muestra el promedio en la puntuación de la dimensión con 8 calificándolo como un resultado favorable.

Resultados en el objetivo específico N° 2 Caracterizar la dimensión de liderazgo para la motivación en el liderazgo pedagógico en docentes de Primaria.

Tabla 3

Resultados de la dimensión motivación.

NIVELES	INTERVALOS	f	%
Alto	22 ... 30	26	52%
Medio	14 ... 21	22	44%
Bajo	6 ... 13	2	4%
TOTAL		50	100%

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado a la muestra.

De acuerdo con lo indicado en la tabla 3, para la dimensión motivación, los datos indican que el 52% de los docentes se ubican en el nivel alto, el 44% en el nivel medio y el 4% en el nivel bajo; por lo cual se afirma que la mayoría de los docentes encuestados se ubican en el nivel alto.

Tabla 4

Puntuaciones en la dimensión motivación

Ítems en la dimensión						
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6
Puntuación promedio	3.51	3.51	3.94	3.68	3.80	4.17
22.18						

De acuerdo a lo establecido en la tabla 4, para la dimensión motivación, las puntuaciones indican que los ítem que requieren ser atendidos a partir de la propuesta es el ítem 1 y 2, referido a que el director motiva sus docentes para que los estudiantes reciban clases virtuales con entusiasmo y el personal directivo establece relaciones motivacionales para que faciliten aprendizajes esperados, ambos con un promedio de 3.51, siendo este

el valor más bajo de la dimensión, finalmente la tabla muestra el promedio en la puntuación de la dimensión con 22.18 calificándolo como un resultado favorable.

Resultados en el objetivo específico N° 3 Caracterizar la dimensión de la empatía de liderazgo en el liderazgo pedagógico en docentes de Primaria.

Tabla 5

Resultados de la dimensión empatía

NIVELES	INTERVALOS	f	%
Alto	25 ... 35	28	56 %
Medio	16 ... 24	18	36 %
Bajo	7 ... 15	4	8 %
TOTAL		50	100 %

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado a la muestra.

De acuerdo con lo indicado en la tabla 5, para la dimensión empatía, los datos indican que el 56% de los docentes se ubican en el nivel alto, el 36% en el nivel medio y el 8% en el nivel bajo; por lo cual se afirma que la mayoría de los docentes encuestados se ubican en el nivel alto.

Tabla 6

Puntuaciones en la dimensión empatía.

Ítems en la dimensión							
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7
Puntuación promedio	4.02	3.84	3.62	3.62	3.45	3.64	3.90
	24.68						

De acuerdo a lo establecido en la tabla 6, para la dimensión empatía, las puntuaciones indican que los ítems que requieren ser atendidos a partir de la propuesta es el ítem 5, referido los docentes se sienten atendidos en sus diversas necesidades y problemas laborales, con un promedio de 3.45, siendo este el valor más bajo de la dimensión,

finalmente la tabla muestra el promedio en la puntuación de la dimensión con 24.68 calificándolo como un resultado favorable.

Resultados en el objetivo general determinar la percepción del Liderazgo pedagógico en docentes de Primaria en la institución educativa José Olaya Balandra, La Perla-Callao, 2025.

Tabla 7

Resultado de la variable liderazgo pedagógico

Nivel	Intervalos	Liderazgo pedagógico	
		Fi	%
Alto	63 ... 85	27	54%
Medio	40 ... 62	21	42%
Bajo	17 ... 39	2	4%
Total		50	100

Fuente: Base de datos del cuestionario aplicado a la muestra.

De acuerdo a lo indicado en la tabla 7, para el liderazgo pedagógico, los datos indican que el 54% de los docentes lo percibe de nivel Alto, lo que representa a más de la mitad de la muestra evaluada, el 42% en el nivel medio, mientras que solo el 4 % en el nivel bajo. Estos resultados muestran que la mayoría de los docentes perciben como desempeño favorable el liderazgo pedagógico, reflejando su capacidad para orientar y fortalecer las acciones educativas. No obstante, la presencia de un grupo significativo en el nivel medio sugiere la conveniencia de continuar reforzando prácticas de liderazgo, mientras que el bajo porcentaje en el nivel inferior evidencia la necesidad de atención puntual para mejorar este aspecto.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La variable liderazgo pedagógico en docentes de primaria se percibe en un nivel alto con el 54%, seguido de nivel medio con el 42%, no obstante, la presencia de un grupo significativo en el nivel medio sugiere la conveniencia de continuar reforzando prácticas de liderazgo; mientras que, el porcentaje requerido para alcanzar niveles óptimos, evidencia la necesidad de atención puntual para mejorar este aspecto a través de sus dimensiones.

La dimensión de creatividad/experimentación en el liderazgo pedagógico en docentes de Primaria se caracteriza por ubicarse en un nivel alto con el 60%, seguido del nivel medio con el 30%, además se especifica como dificultad el propiciar situaciones para hacer diligencias diferentes e innovadoras; frente a estos resultados se deduce que la creatividad – experimental es la adecuada en los docentes, pero necesita un leve apoyo para su mejora.

La dimensión de motivación en el liderazgo pedagógico en docentes de Primaria se caracteriza por ubicarse en un nivel alto con el 52%, seguido del nivel medio con el 44%, además se especifica que el director tiene dificultad en la motivación a sus docentes, para la realización de las clases virtuales. Además, el personal directivo presenta un nivel bajo en referencia a las relaciones motivacionales que faciliten aprendizajes esperados; frente a este resultado se deduce que la motivación en el liderazgo pedagógico es favorable en los docentes, pero requiere de apoyo para su mejora.

La dimensión empatía en el liderazgo pedagógico en docentes de primaria se caracteriza por ubicarse en un nivel alto con el 56%, seguido de nivel medio con el 36%, además se especifica como dificultad la falta de atención de las necesidades y problemas laborales de los docentes; frente a este resultado, se obtuvo una calificación favorable en la empatía en el liderazgo pedagógico, pero requiere de una leve mejora.

5.2. Recomendaciones

A los especialistas de la Dirección Regional de Educación del Callao, implementar un programa de acompañamiento y monitoreo de liderazgo pedagógico de directores y subdirectores, utilizando cuestionarios similares al de este estudio con la finalidad de establecer líneas de base y metas de mejora en la región.

A los directivos de la institución educativa donde se llevó a cabo la investigación, desarrollar acciones sistemáticas de motivación que incluyan el reconocimiento al desempeño docente, la creación de espacios de participación y acompañamiento permanente, para lograr mejoras en el compromiso y clima institucional.

A los docentes, promover una comunidad de interaprendizaje donde se planifique y comparta experiencias pedagógicas innovadoras, así como, espacios de reflexión sobre la propia práctica; con la finalidad de promover el trabajo colaborativo, interdisciplinario y la reflexión conjunta.

A otros investigadores interesados en la presente temática, profundizar en estudios correlacionales y cuantitativos que analicen como el liderazgo pedagógico influye en el desempeño docente y en el logro de aprendizajes; adaptar el cuestionario en otras instituciones y regiones para comparar resultados y generar nuevas propuestas de mejora en distintos contextos educativos.

REFERENCIAS

- Alviárez, L., & Pérez, M. (2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. *Laurus*, 15(30), 94-117. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651005.pdf#:~:text=Empat%C3%ADa%20o%20el%20Reconocimiento%20de%20las%20Emociones,las%20necesidades%20y%20sentimientos%20de%20los%20dem%C3%A1s>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6ª ed.). Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Carreño, D. (2023). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en una institución educativa pública, Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/137058>
- Cedeño, L., y Murillo, M., (2025). Liderazgo transformacional en la mejora de la calidad educativa en la Educación Básica. *Reincisol*, 4(7), pp. 1534-1561. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1534-1561](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1534-1561)
- Chacón, Y., (2005). Una revisión crítica del concepto de creatividad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(1), 0. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44750106.pdf>
- Chambi, V. (2023). *Liderazgo pedagógico y clima organizacional de las instituciones educativas de la red de CPOLTS – Pichari 2021* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. <https://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5662>
- Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos Y Representaciones*, 4(2), 231-284. <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>
- Cruzado-Llanos, L., Duran-Llano, K., & Mucha-Hospinal, L. (2025). Liderazgo pedagógico para la mejora del desempeño docente en instituciones educativas. *EPISTEME KOINONIA*, 8(1), 52–75. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.4409>

- Duarte, J. y Valenti, G. (2022). Comprendiendo la ineficacia escolar: un estudio en cinco escuelas mexicanas de bajo desempeño académico. *IE revista de investigación educativa de la Rediech*, 13, 1-23. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9418132.pdf>
- Fullan, M. (2020, 11 de noviembre). *Comunidad, redes y liderazgo: claves para avanzar hacia una mejora educativa*. educarchile. <https://www.educarchile.cl/articulos/comunidad-redes-y-liderazgo-claves-para-avanzar-hacia-una-mejora-educativa>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw Hill. <https://miasesor detesis.com/definiciones-poblacion-muestra-y-muestreo/>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- García, C. (2024). El liderazgo pedagógico como factor de mejora educativa. Una revisión sistemática entre los años 2015–2022. *LATAM: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2953>
- Marín-González, F., & Alfaro, L. (2021). Gestión y liderazgo: enfoque desde una célula educativa. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(96), 1041–1057. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/36871/39853>
- Mestanza, G. (2025). Influencia del liderazgo directivo en el desempeño docente: Un estudio en el contexto educativo del Callao – 2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(4), 2632-2657. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.18890
- Mijahuanga, Z. (2018). *Taller de inducción estilo del liderazgo transformacional en los docentes para mejorar la gestión escolar en la Institución Educativa N° 00321 de Nueva Lima de la ciudad de Bellavista* [Tesis de maestría, Universidad Nacional De San Martín – Tarapoto] <https://repositorio.unsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/670a0286-2c69-4dda-b852-e084efc36d3e/content>

- Ministerio de Educación. (Minedu, 2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Minedu. https://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la investigación* (2.^a ed.). Limusa. https://books.google.com.co/books?id=ZEJ7-0hmvhwC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0%23v%3Donepage&q&f=false#v=onepage&q&f=false
- Pañao, A. (2023). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del distrito de Sivia, Ayacucho - 2021* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/33b022d7-2fef-46bb-87c9-d30abf812dab>
- Salazar, C. (2021). *Población, muestra y muestreo*. Universidad San Marcos. <https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/2634/LEC%20MET%200020%202021.pdf>
- Sánchez, J. & Farfán, J. (2023). El liderazgo pedagógico directoral y el desempeño docente en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de Las Mercedes del Cercado de Lima. *Revista Científica Pakamuros*, 11(2). <https://doi.org/10.37787/9ynqej84>
- Suárez, A., Pichucho, J., Untuña, D., Espinel, M., & Anrango, N. (2025). Liderazgo pedagógico directivo como factor para la mejora de la calidad educativa. *Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19915
- Valdés, C. (2020, abril 7). *Qué es la motivación, su importancia y sus principales teorías*. <https://www.gestiopolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>
- Velazco-Cueva, M. & Zegarra-Valladolid, L. (2025). Incidencia del Liderazgo Pedagógico y las Competencias Directivas en la Gestión Educativa. *Revista Docentes 2.0*, 18(1), 122–133. <https://doi.org/10.37843/rtd.v18i1.586>
- Yllesca, A. (2023). *Liderazgo pedagógico en el desempeño docente en una UGEL de Lima Metropolitana, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/110269>

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: Liderazgo pedagógico en docentes de Primaria en la institución educativa José Olaya Balandra, La Perla-Callao, 2025

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general:</p> <p>¿Cuál es la percepción del liderazgo pedagógico en docentes de primaria en la Institución Educativa José Olaya Balandra, La Perla - Callao, 2025?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la percepción del Liderazgo pedagógico en docentes de Primaria en la institución educativa José Olaya Balandra, La Perla-Callao, 2025</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>O₁: Caracterizar la dimensión de creatividad/experimentación en el Liderazgo pedagógico en docentes de Primaria</p> <p>O₂: Caracterizar la dimensión de liderazgo para la motivación en el Liderazgo pedagógico en docentes de Primaria</p> <p>O₃: Caracterizar la dimensión de la empatía de liderazgo en el Liderazgo pedagógico en docentes de Primaria.</p>	Liderazgo pedagógico	Creatividad / experimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia para la resolución de problema • Motivación para análisis del problema • Incentivo para la realización de cosas nuevas • Estimulación para la generación de nuevas ideas. 	<p>Tipo de investigación: Básica cuantitativa</p> <p>Diseño de investigación: Descriptivo simple M → O</p> <p>Población: 50 docentes. Referente al nivel primaria.</p> <p>Muestra: 50 docentes.</p> <p>Técnicas La encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de liderazgo pedagógico.</p>
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Entusiasmo en el dictado de clases • Motivación para el logro de aprendizaje • Optimismo para el logro de metas • Estimulación mediante el reconocimiento 	
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a sentimientos y necesidades. • Fomenta la empatía entre el estudiante • Interacción personalizada • Generación de confianza • Orientación para medir los problemas de aprendizaje • Empatía en la enseñanza. 	

Anexo N° 02: Instrumento de recolección de datos

Instrumentos de Medición

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Fecha de recolección:/...../.....

Presentación:

Distinguido docente la presente encuesta pretende recopilar información acerca del liderazgo pedagógico y su desempeño docente de la I.E.P. Por ello solicitaría a usted poder responder con toda veracidad y sinceridad a las preguntas del cuestionario.

Instrucción:

Lee atentamente cada ítem y seleccione una de las alternativas, la que sea la más apropiada para Usted, seleccionando del 1 a 5, que corresponde a su respuesta. Asimismo, debe marcar con un aspa la alternativa elegida.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

	ÍTEMS	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: LIDERAZGO PARA LA CREATIVIDAD/EXPERIMENTACIÓN						
01	El equipo directivo facilita a los docentes ideas para hacer creativas las actividades en el aula.	1	2	3	4	5
02	Propicia situaciones para hacer diligencias diferentes e innovadoras.	1	2	3	4	5
04	Los directivos favorecen situaciones de análisis creativo, a fin de resolver situaciones problemáticas en el aula.	1	2	3	4	5
04	Los directivos proponen estrategias creativas a los docentes para resolver problemas con efectividad.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 2: LIDERAZGO PARA LA MOTIVACIÓN						
05	El director motiva a sus docentes para que los estudiantes reciban clases virtuales con entusiasmo.	1	2	3	4	5
06	El personal directivo establece relaciones motivacionales que faciliten aprendizajes esperados.	1	2	3	4	5
07	La labor directiva motiva a los docentes para caminar hacia la mejora permanente.	1	2	3	4	5

08	Los directivos valoran el buen trabajo de los docentes con palabras alentadoras.	1	2	3	4	5
09	Los docentes se sienten motivados y en confianza para alcanzar los objetivos trazados.	1	2	3	4	5
10	Los docentes motivan la práctica de valores en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 3: EMPATÍA DE LIDERAZGO						
11	El docente busca el apoyo y la atención del directivo cuando se le presenta algún problema.	1	2	3	4	5
12	Los directivos utilizan estrategias para fomentar la empatía en la comunidad educativa.	1	2	3	4	5
13	El docente se siente respaldado, confiado y respetado en su individualidad por el equipo directivo.	1	2	3	4	5
14	El directivo dedica tiempo a orientar a cada uno de los profesores, cuando se presentan dificultades de aprendizaje.	1	2	3	4	5
15	Los docentes se sienten atendidos en sus diversas necesidades y problemas laborales.	1	2	3	4	5
16	Los directivos se identifican con los educadores, para que se sientan constantemente motivados.	1	2	3	4	5
17	Los maestros se sienten que forman parte de un equipo de trabajo, sin marginaciones.	1	2	3	4	5

Gracias por su colaboración

Fuente: Carreño, D. (2023). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en una institución educativa pública, Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/137058>

Cuadro de baremos

Nivel	Creatividad / experimentación 4 ítems	Motivación 6 ítems	Empatía 7 ítems	Variable: liderazgo pedagógico
Alto	(14 - 20)	(22 - 30)	(25 - 35)	(63 - 85)
Medio	(9 - 13)	(14 - 21)	(16 - 24)	(40 - 62)
Bajo	(4 - 8)	(6 - 13)	(7 - 15)	(17 - 39)

Elaboración propia

Anexo N° 03: Evidencias de validación y confiabilidad del instrumento

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

- **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Liderazgo pedagógico y desempeño docente en una institución educativa pública de Chiclayo, 2023.

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionarios sobre Liderazgo pedagógico y desempeño docente.

- **TESISTA:**

Carreño Flores, Desireé Milagros

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI (X)

NO ()

Chiclayo, 02 de julio de 2023



Dr. Ulises Wigberto Guevara Paico
Doctor en Administración de la Educación
DNI N° 16421732

Fuente: Carreño, D. (2023). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en una institución educativa pública, Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/137058>

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

- **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Liderazgo pedagógico y desempeño docente en una Institución Educativa pública de Chiclayo, 2023

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario sobre liderazgo pedagógico y desempeño docente.

- **TESISTA:**

Carreño Flores, Desireé Milagros

DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI (X)

NO ()

Chiclayo, 02 de julio de 2023



Dr. Percy Carlos Morante Gamarra

Doctor en Ciencias de la Educación

DNI N° 17539240

Fuente: Carreño, D. (2023). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en una institución educativa pública, Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/137058>

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

- **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

Liderazgo pedagógico y desempeño docente en una Institución Educativa pública de Chiclayo, 2023

- **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario sobre Liderazgo pedagógico y desempeño docente.

- **TESISTA:**

Carreño Flores, Desireé Milagros

DECISIÓN:


Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, se procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI (X)

NO ()

Chiclayo, 02 de julio de 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
Dr. Jorge Max Mundaca Monja
Docente, RUBRADO

Dr. Ciencias de la Educación

DNI. 16624003

Fuente: Carreño, D. (2023). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en una institución educativa pública, Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/137058>

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

CUESTIONARIOS: LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE

La confiabilidad global de las variables, así como las dimensiones del cuestionario liderazgo pedagógico y desempeño docente fue calculado mediante el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, por qué los ítems en ambos cuestionarios presentan respuestas en escala Likert.

Indicadores de confiabilidad del cuestionario Liderazgo pedagógico (n=71)

<i>DIMENSIÓN</i>	<i>Numero de ítems</i>	<i>Alfa de Cronbach (α)</i>
Dimensión 1: Liderazgo para la creatividad.	04	0.782
Dimensión 2: Liderazgo para la motivación.	06	0.914
Dimensión 3: Empatía de liderazgo	07	0.922
Cuestionario Global	17	0.950

Nota. Muestran que todas las dimensiones del cuestionario Liderazgo pedagógico presentan similares magnitudes o rangos de confiabilidad, siendo consistentes en orden de importancia la dimensión 3: Empatía de liderazgo (0.922), dimensión 2: Liderazgo para la motivación (0.914), dimensión 1: Liderazgo para la creatividad (0.782), y a nivel global el cuestionario Liderazgo pedagógico presenta un alfa de Cronbach igual a 0.950 lo que significa según la escala de Ruiz (2002) que presenta muy alta confiabilidad; por lo que se concluye que el instrumento de recolección de datos tiene una muy alta confiabilidad de consistencia interna para medir el Liderazgo pedagógico de los docentes de secundaria de una institución educativa pública de Chiclayo.

Fuente: Carreño, D. (2023). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en una institución educativa pública, Chiclayo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/137058>

Anexo N° 04: Base de datos

Sujeto	eatividad / experimentaci					Motivación						Empatía							VARIABLE		
	1	2	3	4	ST	5	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	16	17	ST	TOTAL
1	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	28	68
2	4	4	5	5	18	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	3	3	4	3	24	66
3	4	4	4	3	15	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	28	66
4	4	3	3	4	14	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	3	3	4	4	26	65
5	2	2	2	2	8	1	2	1	3	2	4	13	2	2	2	2	2	2	2	14	35
6	4	4	5	5	18	4	5	4	4	4	4	25	5	4	4	4	3	3	4	27	70
7	4	3	3	3	13	4	3	3	3	2	4	19	4	2	3	4	2	2	3	20	52
8	4	4	4	5	17	4	4	4	4	4	4	24	5	5	4	4	4	4	4	30	71
9	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	28	68
10	5	4	4	4	17	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	35	82
11	4	4	5	5	18	4	4	5	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	4	28	71
12	2	4	2	4	12	4	3	4	4	4	4	23	3	4	4	4	4	4	4	27	62
13	2	2	4	3	11	4	3	4	2	4	4	21	4	4	2	2	2	2	4	20	52
14	2	2	4	3	11	4	3	4	2	4	4	21	4	4	2	2	2	2	4	20	52
15	4	2	3	2	11	2	3	4	3	4	4	20	4	2	3	4	3	4	4	24	55
16	4	4	4	4	16	3	3	3	4	4	4	21	4	4	4	4	3	4	4	27	64
17	4	2	4	4	14	3	3	4	3	4	4	21	4	3	3	3	3	3	3	22	57
18	4	4	3	3	14	3	3	4	3	3	4	20	4	3	1	2	2	2	1	15	49
19	2	2	2	2	8	3	3	4	3	3	4	20	4	3	3	2	2	3	4	21	49
20	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	28	68
21	4	2	2	2	10	2	2	4	3	3	4	18	2	4	3	2	3	2	2	18	46
22	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	28	68
23	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	28	68
24	4	4	4	3	15	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	28	66
25	4	3	3	4	14	4	4	4	5	4	4	25	4	4	4	3	3	4	4	26	65
26	2	2	2	2	8	1	2	1	3	2	4	13	2	2	2	2	2	2	2	14	35
27	4	3	3	3	13	4	3	3	3	2	4	19	4	2	3	4	2	2	3	20	52
28	4	4	4	5	17	4	4	4	4	4	4	24	5	5	4	4	4	4	4	30	71
29	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	28	68
30	5	4	4	4	17	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	35	82
31	2	4	2	4	12	4	3	4	4	4	4	23	3	4	4	4	4	4	4	27	62
32	2	2	4	3	11	4	3	4	2	4	4	21	4	4	2	2	2	2	4	20	52
33	4	2	3	2	11	2	3	4	3	4	4	20	4	2	3	4	3	4	4	24	55
34	4	4	4	4	16	3	3	3	4	4	4	21	4	4	4	4	3	4	4	27	64
35	4	4	3	3	14	3	3	4	3	3	4	20	4	3	1	2	2	2	1	15	49
36	2	2	2	2	8	3	3	4	3	3	4	20	4	3	3	2	2	3	4	21	49
37	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	28	68
38	4	2	2	2	10	2	2	4	3	3	4	18	2	4	3	2	3	2	2	18	46
39	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	28	68
40	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	28	68
41	4	4	5	5	18	4	4	5	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	4	28	71
42	2	2	4	3	11	4	3	4	2	4	4	21	4	4	2	2	2	2	4	20	52
43	4	3	3	3	13	4	3	3	3	2	4	19	4	2	3	4	2	2	3	20	52
44	4	4	4	5	17	4	4	4	4	4	4	24	5	5	4	4	4	4	4	30	71
45	5	4	4	4	17	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	35	82
46	4	4	5	5	18	4	4	5	4	4	4	25	4	4	4	4	4	4	4	28	71
47	4	2	3	2	11	2	3	4	3	4	4	20	4	2	3	4	3	4	4	24	55
48	4	4	4	4	16	3	3	3	4	4	4	21	4	4	4	4	3	4	4	27	64
49	2	2	2	2	8	3	3	4	3	3	4	20	4	3	3	2	2	3	4	21	49
50	4	2	2	2	10	2	2	4	3	3	4	18	2	4	3	2	3	2	2	18	46
Promedio	3.6	3.2	3.5	3.5	13.88	3.5	3.5	3.9	3.7	3.8	4.2	22.18	4	3.8	3.6	3.6	3.5	3.6	3.9	24.68	60.74

Anexo N° 05: Evidencias de gestión para aplicación del instrument



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

COD. MOD. PRIM 0555599

COD. MOD. SEC. 0209916

EL SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ OLAYA BALANDRA" QUE SUSCRIBE, DA;

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN


A los Sres. Lissette Corina Hinojosa Reyes, Abel Maximiliano Verde Tena y Rully Abraham Zevallos Ponce, después de haber solicitado formalmente a la dirección al cual dirijo, doy por aceptado la APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN: **Liderazgo pedagógico en docentes de Primaria en la institución educativa José Olaya Balandra, La Perla-Callao, 2025** como proceso investigativo de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "CHIMBOTE".

Se expide la presente constancia para los fines convenientes.

La Perla, 5 de diciembre del 2025.

JEAV/avf.




Mg. Elena Sánchez Mancilla
C.M. 1025835934
SUB DIRECTORA PRIMARIA