

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**La violencia familia y su relación con el aprendizaje en  
estudiantes del nivel inicial en la provincia de Pomabamba.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO  
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACION**

**AUTORES:**

Blas Moreno, Doris Sheyla (Orcid: 0009-0006-6080-9460)

Mamani Miranda, Keiko Rosmery (Orcid: 0009-0007-3214-514X)

Huarag Gómez, Merly Valentina (Orcid: 0009-0008-7231-8006)

**ASESORA**

Dra. Gallardo Ramírez, Jessica Natali (Orcid: 0000-0002-2447-5591)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión educativa

**SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión pedagógica

**Nuevo Chimbote - Perú**

**2024**

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Jessica Natali Gallardo Ramírez, formadora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesora del Trabajo de Investigación, titulado: “**La violencia familia y su relación con el aprendizaje en estudiantes del nivel inicial en la provincia de Pomabamba**”, presentado por los autoras: Blas Moreno Doris Sheyla, Mamani Miranda Keiko Rosmery y Huarag Gómez Merly Valentina, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación del Programa de Profesionalización Docente en Educación Inicial.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 20%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 01/10/2024, con treinta y siete (37) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 02 de octubre de 2025

Firma del Asesor: \_\_\_\_\_



DNI: 32992170

**Nombres y apellidos del asesor:** Jessica Natali Gallardo Ramírez

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Blas Moreno Doris Sheyla, Mamani Miranda Keiko Rosmery y Huarag Gómez Merly Valentina, Estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presento el Trabajo de Investigación: **“La violencia familia y su relación con el aprendizaje en estudiantes del nivel inicial en la provincia de Pomabamba”**; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 02 de octubre de 2025

---

Blas Moreno Doris Sheyla

DNI:72099577

---

Mamani Miranda Keiko Rosmery

DNI: 70223084

---

Huarag Gómez Merly Valentina

DNI: 71717025

## CAPTURA DEL REPORTE DE ORIGINARILIDAD DE TURNITIN

La violencia familia y su relación con el aprendizaje en estudiantes del nivel inicial en la provincia de Pomabamba.

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>revistas.ucsc.cl</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>docs.bvsalud.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>acvenisproh.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>www.coursehero.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

## DEDICATORIA

A Dios en primer lugar, por ser nuestra mayor fuente de inspiración y sabiduría en cada escalón que damos en el sector educativo.

A mis familiares y amigos por estar pendientes de mi carrera profesional.

Doris.

A Dios, por ser mi confidente y consejero durante mi formación como docente y persona.

A mis familiares y amistades del campo laboral; ya que sus palabras, me motivaron a seguir adelante.

Keiko.

A Dios, por darme las fuerzas para seguir preparándome como profesional.

A mi familia, por estar pendientes de mí en cada decisión que tomo.

Merly.

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes y personal administrativo de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público de Chimbote, por impulsar el desarrollo de la educación a través del programa de profesionalización docente; ya que, la gestión pedagógica que desempeña, permite a muchos profesores, seguir mejorando las técnicas, estrategias y métodos de aprendizaje en favor de la comunidad educativa.

A las instituciones educativas, por abrir las puertas de sus tan prestigiosas entidades; ya que, por medio de ellas, se pueda acceder a la información necesaria y analizar de cerca la problemática que limita los procesos de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas de la educación básica regular.

A las diferentes personas que voluntariamente, se involucraron en el desarrollo del presente trabajo de investigación; ya que el aporte brindado, fue de suma importancia para seguir ahondando en temas relevantes relacionados con la violencia familiar.

A nuestra docente Dra. Patricia Maribí Guevara Chinchayán; que, a través de su experiencia y su intachable trayectoria, nos infundió aliento y especialmente, los conocimientos necesarios para encaminar correctamente el presente trabajo de investigación, con la finalidad de seguir sumando en el contexto educacional.

Las investigadoras.

## ÍNDICE

Carátula .....	i
Certificado de similitud .....	ii
Declaración jurada de autenticidad .....	iii
Captura del reporte de originalidad de Turnitin.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	viii

### **1. INTRODUCCIÓN**

1.1. Descripción y formulación del tema de investigación .....	09
1.2. Objetivos.....	11
1.3. Objetivo general.....	11
1.4. Objetivos específicos .....	11
1.5. Importancia del trabajo.....	11

### **2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA**

### **3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA**

### **4. CONCLUSIONES**

### **5. REFERENCIAS**

### **ANEXOS**

## **RESUMEN**

La presente investigación sobre la violencia familiar para mejorar el aprendizaje en estudiantes de inicial en la provincia de Pomabamba durante el año 2024, se pudo determinar la importancia del aprendizaje escolar, a través de la práctica reflexiva de los docentes; como también, mediante el trato, afecto y respeto de los padres de familia hacia sus hijos; en tal sentido, se afirmó que, la violencia familiar, es un elemento que reduce los niveles educativos y sobre todo, de aprendizaje; además, la practica reflexiva, vienen a ser una de las principales opciones, para combatir contra dicho aspecto; a partir de ello, se espera que la calidad educativa, mejore por medio del aprendizaje escolar, como también, siguiendo los procedimientos autoevaluativos de los maestros.

**Palabras claves:** Autoevaluación, Profesionalidad, Práctica reflexiva.

## **1. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Descripción y formulación del problema de investigación**

Dentro de la gestión pedagógica, se han tomado medidas preventivas en favor de la calidad educativa; sin embargo, las manifestaciones conductuales de los estudiantes, no favorecen los procesos de desarrollo integral de ellos mismos; tal es el caso de la violencia familiar; de la cual, gran parte de la población infantil, viene siendo testigo; por ende, dicha situación, repercute negativamente en la vida social, emocional, familiar y escolar de los menores; precisamente, en los planes académicos que las instituciones educativas, implementan para fortalecer el intelecto del alumnado; a partir de ello, se ha evidenciado que una de la problemáticas que detiene el aprendizaje de los aprendices, por lo tanto, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021), señaló que, América Latina y El Caribe, son regiones con los más altos índices de violencia familiar; donde la población infantil, es la más afectada; de ello, el 40% de casos presentados con referencia a violencia familiar, son niños, el 36% de dicha comunidad, corresponden a la población juvenil, el 14%, a los adultos y el 10%, a los adultos mayores; sin embargo, se añadió a ello que, aproximadamente, el 87% de los menores que conforman las ciudades de Bogotá y Cali en Colombia, terminan deambulando por las calles debido a la falta de afecto o violencia familiar; por lo tanto, muchos de ellos, llegan a ser reclutados por las organizaciones criminales que en dicho país se encuentran.

Dentro de la misma perspectiva, se observó que la población latinoamericana, sufrió alteraciones educacionales dentro de la gestión pedagógica; ya que, el origen de la pandemia por coronavirus, afectó directamente a los estudiantes del nivel inicial en un 86%, en primaria con un 64%, en secundaria con un 31% y en superior, con un 16%; al respecto, dichas cifras, se desarrollaron por medio de diferentes factores; donde el más significativo de ellos, fue la violencia familiar, por lo tanto, se halló que, el 75% de niños entre 3 a 5 años, fueron maltratados durante dicha crisis; además, en Chile se reportó que, 1 de cada 4 familias chilenas, presenta violencia física y 1 de cada 3 familias, evidencia violencia psicológica (UNICEF, 2021); a partir de ello, la Organización de las Naciones Unidas (2022), añadieron que, las consecuencias originadas por la pandemia, afectó de manera significativa, el aprendizaje de un 90% de los escolares de Educación Básica Regular; así mismo, se encontró que, el factor más influyente en los países subdesarrollados, es la falta de alfabetización; lo cual, se debe a las circunstancias negativas que atraviesan las familias en general, aumentándose dicha cifra deficiente, de 53% a un 75%, deduciendo que dicha población infantil, no sabe leer ni escribir.

Así mismo, la Organización Mundial de la Salud (2020), estima que la violencia familiar, es un problema de carácter emocional; el cual, se manifiesta constantemente en el contexto sociocultural; donde se exponen las personas y ponen en práctica las relaciones interpersonales; por ende, los niños, son quienes sufren mayormente, las consecuencias de tales actos; llegando a distorsionar su desarrollo y aprendizaje; en tal sentido, se estima que aproximadamente 120 millones de menores, han padecido violencia familiar en sus hogares y a partir de ello, su afectación psicológica, les conllevó a la adopción de actitudes y comportamientos negativos; por ello, su rendimiento escolar, bajo notoriamente.

Continuando con el plano internacional, México es uno de los países que presenta casos de violencia familiar en un promedio pronunciado; considerando que, el 20% de los niños mexicanos, han sufrido de maltrato infantil, agresiones físicas, psicológicas, sexual y otras afectaciones derivadas de la violencia familiar en el periodo 2019; por ende, la calidad educativa en dicho país, no es alegadora, señalando un nivel de aprendizaje regular; sobre todo, en las zonas rurales o de poco alcance sociocultural; de esta forma, el porcentaje señalado, se incrementó en un 32% para el año 2020; por lo tanto, se pudo afirmar que, la violencia familiar, altera la emociones de los niños; en especial, su ritmo en el aprendizaje escolar (Morales, 2021).

Bajo los puntos señalados, el estado peruano no ha sido la excepción de dicha problemática; ya que, el Instituto Nacional de Salud Mental del Perú (2013), informó que, el 74.1% de las familias limeñas, padecen de problemas familiares, donde la violencia, es el principal indicador; de este modo, el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2017), refirió que, el Perú, se ubica en el puesto 14 de América Latina, donde los problemas de violencia familiar, son recurrentes; por lo tanto, Correa y Trinidad (2018), agregaron a través de un informe policial que, en el año 2017, los casos de violencia se extendieron radicalmente, percibiéndose 94 048 denuncias por violencia intrafamiliar; de las cuales, el 40.8% de ellas, correspondió a violencia física, el 36.4%, a violencia psicológica y el 22.8%, a violencia sexual; por consiguiente, el Ministerio de Educación (2017), estableció que, los problemas de educación, son direccionados por el trato, las costumbres, conductas y comportamientos que cada grupo familiar, ejerce en sus labores cotidianas; de este modo, el aprendizaje de los niños, depende de las circunstancias, cariño y comprensión que los menores reciban en casa.

Siguiendo en el contexto nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018), señaló que, la violencia familiar, afecta directamente en el aprendizaje de los niños; sobre todo, en su proceso de aprendizaje; por ende, los valores encontrados en regiones como Lima, Moquegua, Callao, Pasco y Piura, son sumamente importantes y relevantes a

los noveles deseados con un 25.9% de efectividad en el área de matemáticas y un 32.3% de violencia familiar en el nivel regular; sin embargo, Tacna, es una de las regiones ejemplares que resalta por sus altos porcentajes en el aprendizaje escolar; alcanzando un porcentaje superior al 50% de eficacia; a pesar que también, presentó problemas de violencia familiar.

Otro de los contextos similares, fue el que se desarrolla en la ciudad de Pomabamba, donde, la compañía noticiera Redacción Ancash Noticias (2017), a través de un informe emitido por la Regidora de la Municipalidad Provincial de Pomabamba, indicó que, se ha presentado un requerimiento para la construcción de un albergue para personas que padecen de violencia dentro del seno familiar; ya que, los altos índices, lo ameritan; tomando como referencia que, el 71% de víctimas violentadas, son mujeres y niñas; cuya situación, complica el desarrollo educacional de los estudiantes en la Básica Regular.

Luego de presentar las experiencias que revelan déficit en la praxis pedagógica, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo la violencia familiar afecta pedagógicamente en la promoción del aprendizaje de estudiantes de inicial, 2024?

## **1.2. Objetivos**

### **1.3. Objetivo general**

Analizar la violencia familiar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de educación inicial, 2024.

### **1.4. Objetivos específicos**

Identificar la influencia de la violencia familiar en la dimensión social como aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación inicial, 2024.

Identificar la influencia de la violencia familiar en la dimensión emocional de aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación inicial, 2024.

## **1.5. Importancia del trabajo**

Como parte de la formación educativa, la violencia familiar, es uno de los agentes limitantes en el desarrollo socioemocional, intelectual y académico de los niños; por ende, es necesario abordar este tema desde una realidad preocupante; ya que, los datos registrados anteriormente, no favorecen el desenvolvimiento de los infantes en la escuela; tal como lo dice el Ministerio de Educación (2020) señalando la importancia de que el alumno, crezca en un ambiente sano, afectivo y apropiado durante la primera infancia.

## **2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA**

Uno de los principios que la gestión pedagógica ha venido promoviendo, es el desarrollo integral de los niños, tratando de mejorar el coeficiente intelectual de estos individuos y a su vez, impulsando el proceso evolutivo de sus habilidades y capacidades en el marco del rendimiento académico; para ello, se ha propuesto como meta, vincular las necesidades educacionales con el buen desempeño docente; es decir, dentro de la pedagogía o malla curricular, se ha propuesto incursionar en el aprendizaje de los niños a través de estrategias didácticas, métodos y herramientas educativas que acompañen al educando en su desarrollo; sin embargo, la escasa experiencia y sobre todo, la falta de profesionalización docente, no permite que los planes educativos, se ejecuten con eficacia; por lo tanto, se espera identificar los indicadores que conllevan al deterioro escolar; por ello, es necesario afrontar la realidad mediante un análisis crítico sobre la gestión que el sistema educativo, viene fomentando.

En tal sentido, el Ministerio de Educación (2020), manifiesta la importancia de una significativa preparación en la plana docente; ya sea a través de programas, charlas, especializaciones o capacitaciones que motiven a estos personajes, a la correcta aplicación del material pedagógico que la malla curricular ofrece; teniendo como principales benefactores, a toda la comunidad educativa en general; por tanto, se espera que dichos alumnos, reciban una educación de calidad; a partir de ello, se han establecido mecanismos educativos que orienten al niño en su desarrollo; sin embargo, la escasa práctica reflexiva de los docentes, no les permite reconocer sus fallas; ni mucho menos, adaptarse a los cambios que el sistema educativo moderno exige.

Dentro de los conflictos que afronta la profesionalización docente, se ha identificado distintos elementos que conllevan al rendimiento académico deficiente de los estudiantes; siendo uno de ellos, la violencia familiar; por lo tanto, es probable que la mayoría de los alumnos con problemas de violencia en sus hogares, no se desenvuelvan correctamente; demostrando así, actitudes y comportamientos hostiles para los demás; especialmente para los maestros; ya que, bajo dichas circunstancias, es inevitable la incomodidad y las constantes interrupciones que tales actos podrían generar; de este modo, los profesores y profesoras, buscan que los niños se integren pacíficamente entre sí; sin embargo, la ausencia de principios y valores de algunos aprendices, altera el desenlace de las sesiones de aprendizaje, perjudicándose a sí mismo y a sus compañeros también.

Desde la perspectiva del Ministerio de Educación (2022), los docentes, son el eje central en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos; por ello, es necesario

que su capacidad, se encuentre asociada a los cambios drásticos o radicales en el sistema educativo; así como la preparación eficiente para asumir roles académicos; ya sea de carácter institucional, como personal; por ende, el compromiso y el involucramiento de estos actores, es esencial para que los niños, puedan fortalecer sus conocimientos y con ello, mejorar su intelecto humano; a partir de ello, Mera et al. (2023), sostienen que los profesores, deben construir un perfil pedagógico acorde a las necesidades y requerimientos institucionales que cada centro escolar demanda; por ende, la función que cumplen estos docentes y su desempeño dentro del currículo educacional, es fundamental para esclarecer los aspectos deficientes que conllevan al fracaso escolar; siendo la respuesta inmediata, la práctica reflexiva; la cual, va a determinar la situación real del buen desempeño docente y las medidas preventivas para erradicar los vacíos escolares.

Dentro del mismo paradigma, el Ministerio de Educación (2022) en sus rutas del aprendizaje; se ha propuesto meditar en los puntos relevante que generan el desempeño adecuado de los docentes; los mismos que se describen mediante las siguientes dimensiones:

La primera de ellas, es la dimensión compartida en la profesión docente; la cual, es considerada como el punto de partida con la cual, los docentes pueden intercambiar ideas, opiniones o perspectivas basadas en la experiencia o especialización que haya cursado; por lo tanto, el sistema didáctico o el simple hecho de compartir métodos, herramientas o recursos pedagógicos; hace que los profesores y profesoras, se desempeñen eficientemente en su vida profesional (Peña, 2023).

En cuanto a las dimensiones específicas de la docencia, viene a ser otro de los aspectos relevantes en el desempeño de los maestros, es el material educativo que la gestión pedagógica ofrece, así como las facilidades y el acceso a programas de profesionalización docente con el cual, pueden incrementar su experiencia a favor de la comunidad educativa (Burga et al., 2023).

Respecto al dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, es considerado como uno de los principios que promueven el desarrollo en el sistema educativo y la calidad en la enseñanza pedagógicas, es la autorreflexión o capacidad para evaluarse a sí mismo (Hidalgo, 2020).

Respecto a la contextualización que proporciona Prieto y Duque (2009), vinculado a la teoría del aprendizaje, la escuela es una de las organizaciones con mayor demanda intelectual, donde se desarrollan diferentes programas que fortalecen las conductas, comportamientos e ideológicas metacognitivas de los niños y por ende, los conllevan hacia

el desarrollo integral de los menores; teniendo en cuenta la capacidad de la plana docente como también, de la gestión pedagógica que muchas veces, permite el desenlace de nuevas metodologías educacionales; a partir de ello, el dialogo, es una de las herramientas con mayor uso en la educación; ya que, de su correcta aplicación dependerá el proceso evolutivo de los educandos como también, del mismo docente; por lo tanto, es necesario que todos aprendan mancomunadamente.

Desde la apreciación de Jauregui (2022), las principales comunidades enfocadas en el aprendizaje colectivo y consecutivo, son los profesionales; ya que, la demanda laboral y las exigencias educativas en el entorno escolar, requieren de profesores capacitados; sobre todo, preparados para asumir responsabilidades reflexivas; donde la autoevaluación y la reflexión, se convierte en el proceso de meditación de los docentes; esperando que la carga profesional de estos individuos, se convierta en una capacidad que poco a poco, irá fortaleciendo las habilidades intelectuales, emocionales y profesionales; a partir de ello, la gestión curricular, se hará evidente en cada logro de aprendizaje alcanzado dentro de la comunidad educativa; en otras palabras, se espera que el resultado o producto final, induzca a una educación de calidad y eficacia.

En cuanto al profesionalismo de los docentes, Aparicio y Sepúlveda (2018), mencionan que la experiencia, es una de las herramientas con mayor eficacia en el ejercicio profesional de los profesores; ya que, a partir de los conocimientos, ideas u opiniones compartidas, los docentes pueden almacenar información necesaria para luego, construir un eje central dentro de la pedagogía educativa; siendo la capacidad intelectual de estos actores; la que motivará al sistema educativo, hacia un equilibrio entre las necesidades escolares y el aprendizaje significativo; de este modo, es probable que las cualidades estudiantiles, ayuden a desarrollar los programas académicos y las sesiones de aprendizaje que los maestros aplican en aula; por lo tanto, contar con burgomaestres especializados, garantiza el éxito de toda institución educativa.

Por otro lado, para Reyes (2022) la violencia familiar, es un factor muy recurrente en la vida de las personas; las cuales, afecta física, psicológica y sexualmente a los niños, jóvenes y adultos; al respecto, dicha situación, genera un trauma mental en la vida de los seres humanos; sobre todo, repercute en el neurodesarrollo infantil; de esta forma, los niños y niñas, son quienes más sufren a través de estos malestares; ya que, la edad que poseen, no les permite defenderse o en ocasiones, entender el daño que están recibiendo.

En palabras de Ayala (2015), la violencia familiar, es el principal indicador que limita el desarrollo integral de los niños; ya sea en la escuela, en el hogar como en la sociedad;

por ende, las escuelas de hoy en día, se han convertido en el ambiente propicio para que niños maltratados o que sufren de cualquier tipo de violencia familiar, se desahogue mediante rechazo, tristeza, enojo, envidia, ofensas, agresiones u otros comportamientos que se originan, a raíz del problema mencionado.

Morillo et al. (2021) manifiestan que, la gestión pedagógica, tienen la obligación de lidiar con estudiantes de habilidades diferentes, condiciones distintas o cualquier otro problema de carácter familiar; por ende, los escenarios que se presentan en la actualidad, modifican los procesos de enseñanza como también, los planes que la malla curricular, diseña para mejorar el sistema educativo; además, el mal comportamiento, las conductas agresivas y el deterioro emocional en los niños, son evidencias claras del maltrato o violencia que reciben en sus hogares; por lo tanto, su rendimiento intelectual o académico, no siempre es el esperado; o peor aún, altera las sesiones de aprendizaje que los docentes tienen preparados y a su vez, distrae a sus compañeros y los conlleva hacia un nivel escolar deficiente.

Dentro de los estudios enfocados a la violencia familiar, Mayor y Salazar (2019) considera que, hay muchas formas de violentar o atentar contra la integridad personal de los seres humanos; en tal sentido, se tomó en cuenta, la clasificación que sigue:

- a. **Violencia física:** Corresponde a los actos y conductas agresivas que motivan al ser humano, a dañar físicamente a otros individuos; convirtiéndolos en su víctima.
- b. **Violencia psicológica:** Vienen a ser las diversas palabras ofensivas hacia otras personas; ya sea por algún defecto o simplemente, por no caerle bien a alguien.
- c. **Violencia sexual:** Es la situación desfavorable sobre la cual, algunas personas, son manoseadas; lo cual, influye en el crecimiento de los niños.
- d. **Violencia económica:** Se refiere a las agresiones vinculadas a necesidades monetarias; como también, a través de los escasos o codicia de una persona.

Para Fregoso et al. (2021), la violencia familiar, es un componente bastante amplio en el margen del desarrollo humano; debido a las diferentes manifestaciones o situaciones que se desenvuelven según el trato entre dos o más individuos; a partir de ello, se entrelazarán costumbre, comportamiento y actitudes desenfundadas que conllevan al maltrato o violencia de cualquier tipo; siendo el escenario, los que a continuación se mencionan:

- a. **Violencia en la familia:** Es el lugar en el cual, desde pequeños se familiarizan las personas a través de conductas agresivas, ofensivas o afectivas; por ende, los comportamiento o actitudes desarrolladas en la niñez, corresponden a las

perspectivas previstas en casa; la cual, posteriormente, será difundida en el exterior del hogar.

- b. Violencia en la sociedad:** Es el espacio donde las personas, expresan sus costumbre o comportamientos; por ende, la sociedad es el ambiente en el cual, el niño o niña, demuestra su conducta y métodos para relacionarse con los demás; en algunos casos, es fortuito, como también en otros, es conflictivo.
- c. Violencia en la escuela:** A partir de los contextos anteriores, la escuela se presenta como el lugar en el cual, los niños, jóvenes y adultos, deben aprender a lidiar con sus comportamientos; dejando a un lado las malas costumbres o la práctica ofensiva; ya que, la finalidad educativa es, formar personas de bien; pero en algunos casos, las conductas negativas, vienen desde casa y es difícil de manejarlo; por lo tanto, será posible que algún compañero o hasta el mismo profesor, resulte agredido.

De acuerdo con Sllim (2004), la violencia familiar, se ha convertido en uno de los problemas más recurrentes en la vida de las personas; ya sea por disfunción familiar, por problemas internos o por maltratos entre miembros de una familia; por ello, se ha contextualizado dicho elemento como, el indicador principal en el desarrollo sociocultural del ser humano; específicamente, durante la infancia o niñez; siendo estos pequeños; los que tienen que afrontar situaciones negativas desde casa o la escuela; tales como:

**a. Casus de la violencia familiar:**

- Rechazo de los padres de familia hacia su hijo.
- Actitud negativa entre padres e hijos.
- Uso de la violencia física y verbal como una práctica sociofamiliar aceptable.
- Empleo de castigos corporales.

**b. Consecuencias de la violencia familiar:**

- Lesiones mutuamente
- Salud deficiente
- Disfunción sexual
- Baja autoestima

**c. Medidas preventivas para combatir la violencia familiar:**

- Potenciar el desarrollo de habilidades sociales desde la niñez.
- Fomentar el desarrollo de relaciones sanas entre padres e hijos.
- Propiciar estilos de comunicación y estilos educativos en los hijos.
- Proporcionar el establecimiento de límites y roles en la familia desde edades tempranas del desarrollo, provistas de un manejo asertivo por todos sus miembros.

### **3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA**

Según los escenarios evidenciados en la Educación Básica Regular, la practica reflexiva de los docentes, contribuye en el desarrollo personal y profesional de sí mismos; además, fortalece los procesos de aprendizaje de los estudiantes; en tal sentido, podría tomarse como una medida inmediata en la cual, los profesores, se autoevalúan para identificar los puntos críticos en la calidad educativa que brindan; de este modo, podría conocerse más a fondo la realidad o situación problemática en el ámbito escolar; llegando a proponerse medidas estratégicas que cambien o regulen los niveles deficientes del sistema educativo; a partir de ello, los niños y niñas de inicial, primaria o secundaria, tendrían facilidades para recibir material pedagógico, herramientas didácticas, estrategias metodológicas u otros recursos educativos que fomentan la evolución escolar; a ello, se le suma, el esfuerzo personal de cada docente, para hacer llegar de forma precisa, los componentes necesarios en la formación escolar de los niños.

Para Cabanillas y Pereda (2021), la practica reflexiva de los docentes, influyen de manera significativa en el aprendizaje de los aprendices; ya que, meditar, reflexiona y sobre todo, autoevaluar el desempeño de ellos mismos en el marco educativo de la Educación, Básica Regular, permite agilizar y aplicar eficientemente, las estrategias o métodos educativos que se desprenden de la gestión pedagógica; por ende, es importante que los profesores, cuentan con la capacidad necesaria para asumir retos, desafíos u obstáculos que cotidianamente, se presentan en el campo de la educación.

De acuerdo con Flores y Lugo (2018), el aprendizaje en las organizaciones, se refiere al proceso continuo y sistemático mediante el cual los individuos y grupos dentro de una organización adquieren, comparten y aplican conocimientos, habilidades y actitudes para mejorar el desempeño individual y colectivo, así como la capacidad de adaptación y la competitividad de la organización en su entorno; por lo tanto, e aprendizaje organizacional, puede ser informal o formal; además, puede manifestarse mediante distintas actividades como la formación, la experiencia laboral, la colaboración, la retroalimentación y la reflexión sobre las prácticas y resultados; a partir de ello, dicha capacidad, es fundamental para el desarrollo y la innovación de las organizaciones en un entorno cambiante y competitivo; especialmente, para el sector educativo.

En la misma línea, García y Dutschke (2007), menciona que, el aprendizaje en las organizaciones que aprenden, se basa en la capacidad de la organización para identificar, adquirir y aplicar conocimientos de manera proactiva y continua; ya sea para mejorar su desempeño; como también, para adaptarse a los cambios del entorno social, familiar o

escolar; por ende, en este tipo de organizaciones, se fomenta una cultura que valora el aprendizaje, la experimentación, la colaboración y la innovación, promoviendo la participación activa de los empleados en el proceso de aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos; de este modo, dichas las organizaciones suelen tener las siguientes características:

- Promueven la generación y transferencia de conocimientos de manera formal e informal.
- Fomentan la reflexión y el análisis crítico de las prácticas y resultados.
- Estimulan la experimentación y el aprendizaje a través del error.
- Buscan la mejora continua y la innovación en todos los niveles de la organización.
- Valorizan la diversidad de perspectivas y la colaboración entre los equipos.
- Se adaptan rápidamente a los cambios del entorno y son capaces de anticiparse a futuras tendencias.

El aprendizaje en las escuelas, se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades, actitudes y competencias a lo largo de su educación formal; de esta forma, el aprendizaje se lleva a cabo a través de la instrucción de los docentes, el estudio individual de los estudiantes, la participación en actividades educativas, la interacción con sus pares y la aplicación de lo aprendido en situaciones prácticas; por ello, dicho factor, no solo busca transmitir información y contenido académico, sino también fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, la colaboración y otras habilidades necesarias para desenvolverse en la sociedad actual; además, se busca promover en los estudiantes valores éticos, ciudadanos y el desarrollo de una mentalidad de aprendizaje continuo (Peña, 2020).

Desde la misma perspectiva, el rol de los docentes se ha convertido en una de las principales funciones que se requieren en los procesos de aprendizaje; ya sea en las escuelas, como también, en algún otro lugar que exija conocimientos y criterios; ya que son responsables de diseñar experiencias educativas significativas, motivar a los estudiantes, proporcionar retroalimentación constructiva y facilitar el desarrollo integral de los mismos; por lo tanto, los estudiantes también juegan un papel activo en su propio aprendizaje, siendo responsables de su participación, esfuerzo y compromiso con su formación; a partir de ello, el aprendizaje en las escuelas se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes, tanto a nivel académico como personal y social, preparándolos para enfrentar los desafíos del futuro y contribuir positivamente a la sociedad (Sánchez, 2009).

Bajo los mismos criterios, Rodríguez y Gairín (2015) sostiene que el aprendizaje en las organizaciones, sirve para varios propósitos fundamentales que contribuyen al éxito y la efectividad de la organización en su entorno; en tal sentido, algunos de los beneficios clave del aprendizaje en las organizaciones incluyen:

- **Mejora del desempeño:** El aprendizaje continuo permite a los individuos y equipos adquirir y desarrollar las habilidades necesarias para realizar sus tareas de manera más efectiva, lo que lleva a un mejor desempeño organizacional en general.
- **Permite la adaptación al cambio:** A través del aprendizaje, las organizaciones pueden adquirir los conocimientos y las habilidades necesarias para adaptarse a entornos cambiantes, ya sea debido a avances tecnológicos, cambios en el mercado o nuevas regulaciones.
- **Fomenta la innovación:** El aprendizaje fomenta la generación y la implementación de nuevas ideas, procesos y productos, que posteriormente, impulsarán la innovación dentro de la organización y con ella cambiar su imagen hacia una capacidad proactiva.
- **Retiene el talento propio:** Las organizaciones que fomentan el aprendizaje y el desarrollo personal tienden a retener a sus empleados más talentosos, ya que estos valoran las oportunidades de crecimiento profesional.
- **Fortalece la cultura organizacional:** El aprendizaje continuo promueve una cultura organizacional positiva, en la que los empleados se sienten valorados, son motivados a mejorar y están dispuestos a colaborar y compartir conocimientos.
- **Mejora la eficacia final:** Mediante el aprendizaje, las organizaciones pueden identificar y eliminar prácticas obsoletas o ineficientes, mejorando así su efectividad y su capacidad para lograr sus objetivos.

La cultura colaborativa es un enfoque organizacional que promueve la cooperación, el trabajo en equipo, la comunicación abierta y la interacción positiva entre los miembros de una organización; además, se basa en la idea de que el trabajo conjunto y la colaboración entre individuos con diferentes habilidades, experiencias y perspectivas pueden llevar a mejores resultados y a un ambiente laboral más productivo (García, 2015).

Para Seminario y Sánchez (2020), la cultura colaborativa genera constantemente un impacto significativo en las organizaciones y puede influir de diversas maneras en su éxito y efectividad; por ende, constituye de algunos de los principales beneficios de fomentar una cultura colaborativa en una organización; tienen que ver con la mejora comunicativa, que constantemente, fortalece los lazos cooperativos y expresivos entre miembros de una misma organización; como lo es el caso de los docentes o maestros con directivos

escolares; seguido de ello, se puede considerar la creatividad e innovación; ya que, es necesario que se apliquen estrategias o modelos educativos, basados en la actualidad; según las demandas educativas modernas; además, se estima el aumento de la productividad; cuya característica, vienen enfocada en la eficiencia de una cultura que trabaja de forma colaborativa; también, se deben considerar el desarrollo de habilidades, la mejora del ambiente institucional y la adaptabilidad profesional, donde los docentes y directivos, se ven obligados a trabajar mancomunadamente, hasta cumplir con los objetivos y metas trazadas en el periodo escolar.

Para Contreras (2016), el liderazgo pedagógico en las escuelas se refiere a la capacidad de los directivos escolares para promover y apoyar prácticas educativas efectivas que beneficien el aprendizaje de los estudiantes; además, más allá de simplemente administrar la institución, el líder pedagógico se enfoca en guiar y motivar al personal docente, así como en establecer una cultura escolar que fomente la excelencia académica y el desarrollo integral de los estudiantes; a partir de ello, el aprendizaje de los niños, sostendrá garantía de eficiencia y éxito en la vida escolar de los alumnos.

Por su parte, Vásquez et al. (2021), manifestó que el liderazgo pedagógico, es una capacidad inminente en el desarrollo profesional de los docentes; ya que, a través de sus propias habilidades, los profesores, logran encaminar grupos de trabajo con la finalidad de contrarrestar las problemáticas presentadas a lo largo del desarrollo pedagógico; siendo los estudiantes, los principales autores que requieren de dichas cualidades; de este modo, los niños y niñas de la básica regular; podrán fortalecer su aprendizaje de forma continua; para ello, es importante reconocer los siguientes aspectos:

- El líder pedagógico debe tener una visión clara y compartida de la educación que desea ofrecer a los estudiantes, y comunicarla de manera efectiva a todo el personal docente y a la comunidad escolar.
- Estimular la colaboración entre los docentes, el intercambio de buenas prácticas y la creación de equipos de trabajo eficaces para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.
- Mantener un enfoque en los resultados de aprendizaje de los estudiantes y utilizar datos y evidencia para monitorear el progreso y tomar decisiones informadas para mejorar la enseñanza y el currículo.
- Establecer y mantener una cultura escolar positiva, basada en la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, que promueva un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo de todos los miembros de la comunidad educativa.

El liderazgo distribuido en la gestión curricular, es un modelo que descentraliza la responsabilidad y el poder de toma de decisiones en el proceso de diseño, implementación y evaluación del currículo; ya que, en lugar de que solo el director o un pequeño grupo de líderes tomen las decisiones, se involucra a todos los miembros de la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres, etc.) en el proceso mencionado; por ello, dicha capacidad, se caracteriza generalmente, por sostener una participación activa por parte de los profesores o integrantes de la organización; además, se debe tener en cuenta, la colaboración, que contantemente, se presenta como un acto solidario para el cumplimiento de objetivos propuestos; también, es recurrente considerar el empoderamiento, la flexibilidad y la responsabilidad compartida; basándose en el trabajo coordinado para cubrir necesidades personales u organizacionales.

Desde un panorama educativo, Medina (2021), refiere que, la práctica reflexiva docente es un proceso continuo y sistemático de autoevaluación, análisis y mejora de la propia práctica de enseñanza; además, es un proceso consciente que implica observar, analizar, reflexionar y actuar sobre la propia práctica para optimizarla y mejorar el aprendizaje de los estudiantes; en otras palabras, es un ciclo de:

- **Observación:** El docente se observa a sí mismo en el aula, analiza sus estrategias de enseñanza, las reacciones de los estudiantes y los resultados obtenidos.
- **Reflexión:** El docente analiza la información recopilada y reflexiona sobre las causas de los resultados obtenidos, las decisiones que tomó y las posibles alternativas.
- **Acción:** El docente planifica nuevas estrategias de enseñanza, actividades y recursos para alcanzar sus metas y mejorar su práctica.
- **Evaluación:** El docente evalúa el impacto de las nuevas estrategias en el aprendizaje de los estudiantes y ajusta su práctica en función de los resultados obtenidos.

En el aporte de Freire (2001, citado por Páez y Rondón, 2018), este tipo de pensamientos, se caracterizan por el uso permanente del criterio intelectual de cada persona, por ello, es importante conocer las cualidades y componentes que se enmarcan dentro de un determinado contexto, considerando que solo así, se podrán adoptar nuevas perspectivas sobre la condición o situación sobre la cual se está trabajando.

Ante ello, Vygotsky (1934, citado por Tamayo et al., 2015), la criticidad está conformada por estándares educativos que fortalecen el conocimientos de las personas, a fin de aplicar nuevas reformas en la formación de niños pensadores, además, las actitudes, el comportamiento y las habilidades, forman parte de las funciones académicas que día a

día los estudiantes atraviesan, por ello, es necesario que estos individuos logren poseer una capacidad eficiente ante las adversidades del entorno escolar; por su parte, Piaget (1948, citado por Villarini, 2015), menciona que la definición del pensamiento crítico, se relaciona con las particularidades del entorno social, ya que, cada costumbre adoptada, se convertirá en una herramienta sociocultural que depende de las habilidades del ser humano para hacerlas funcionar correctamente.

Para Kostianen et al. (2018), el rol del docente en el aprendizaje escolar, es mucho más que simplemente impartir información; por lo tanto, puede entenderse como un rol complejo y multifacético que implica una serie de responsabilidades y funciones esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes; además, el docente actúa como un facilitador, guía y mentor en el proceso de aprendizaje, creando un ambiente propicio para que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y valores; a partir de ello, dicho autor, añade que los docentes, deben contar con las siguientes cualidades, para cumplir con eficacia su rol en las escuelas:

- Planifica y organiza el proceso de enseñanza – aprendizaje: El docente define objetivos claros, selecciona contenidos relevantes, elige estrategias didácticas apropiadas, busca recursos adecuados y diseña actividades que se adapten a las necesidades de los estudiantes; teniendo en cuenta los procedimientos y sobre todo, el tiempo para aplicar cada una de las herramientas pedagógicas.
- Crea un ambiente de aprendizaje estimulante y motivador: Fomenta la participación activa, la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico; por ende, busca despertar la curiosidad y el interés de los estudiantes por aprender.
- Evalúa el aprendizaje de los estudiantes: Utiliza diferentes métodos de evaluación para determinar el progreso de los estudiantes, identificar sus fortalezas y debilidades, y ajustar su enseñanza para optimizar el aprendizaje.

En la conceptualización de Ausubel (2002, citado por Cantorín, 2014), se considera al aprendizaje, como una de las principales razones por la cual, los padres de familia, inducen a sus hijos desde pequeños, a fortalecer sus conocimientos y también, a desarrollar sus habilidades cognitivas y metacognitivas; en tal sentido, se espera que dicha capacidad, vaya mejorando constantemente de acuerdo al crecimiento del alumno; por lo tanto, es importante el papel de los docentes, en dicho proceso; ya que, el aporte que los profesores brindan a la sociedad, es la de contribuir en la calidad educativa y a su vez, forjar a personas de bien; sobre todo, capaces de resolver problemas, afrontar desafíos, asumir responsabilidades y comprender las situaciones problemáticas que se presenten a

lo largo de la vida educacional; en tal sentido, es importante reconocer los siguientes componentes en la profesionalidad docente:

- Se mantiene actualizado en las nuevas tecnologías y tendencias educativas; ya que, adquiere la capacidad para integrar herramientas digitales y estrategias innovadoras en su práctica docente para hacer el aprendizaje más atractivo y efectivo.
- Investiga y experimenta con nuevas formas de enseñar; teniendo en cuenta la búsqueda constante para encontrar nuevas formas de mejorar su práctica y de hacer el aprendizaje más significativo para los estudiantes.
- Comparte sus experiencias y conocimientos con otros docentes; por ende, llega a fomentar la colaboración, como también, el intercambio de ideas para mejorar la calidad de la educación.

En la opinión de Parra (2022), el aprendizaje causa un impacto positivo en la vida de las personas; ya que, actualmente, se ha convertido en una necesidad; la cual, posteriormente, será necesaria para solucionar problemas de cualquier tipo; y en especial, en diferentes arcos de la vida; por ende, es importante fortalecer la capacidad intelectual y con ella, administrar eficientemente el aprendizaje en la familia, en la sociedad o en la escuela; de este modo, la calidad educativa, mejorará significativamente.

Desde los hallazgos encontrados en el estudio mencionado, se puede visualizar la importancia que tiene el desempeño de los docentes; ya que, su experiencia, conocimientos y preparación, son indicadores significativos para mejorar el aprendizaje de los aprendices; en especial en la educación inicial; teniendo en cuenta que, la capacidad evidenciada por dichos sujetos, es prematura y necesita ser guiada, acompañada y, sobre todo, retroalimentada; de esta forma, se espera que los procesos reflexivos en los maestros, ayuden a identificar los puntos críticos en la calidad educativa.

Como aporte al tema abordado, en el contexto internacional, se consideró el estudio desarrollado por Flores y Sánchez (2023); quienes trataron sobre las prácticas reflexivas implementadas en el desarrollo del prácticum, en perspectiva de docentes en formación de Educación Básica; en el cual, se tuvo como metodología, el enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativo-comprensivo y la fenomenología hermenéutica como método; además, en la muestra del estudio, participaron 8 docentes, pertenecientes a una institución pública de Chile, a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada; a partir de ello, los resultados permiten evidenciar que el futuro profesorado reconoce intuitivamente la relevancia que posee la reflexión para el mejoramiento de la labor pedagógica, significándola como una práctica autoevaluativa generada por medio de la

formulación de preguntas que giran sobre la efectividad de la planificación y estrategias metodológicas; por ende, se llegó a la conclusión que, las acciones reflexivas que logran implementar adolecen de un proceso deliberativo centrado en el análisis de su práctica pedagógica en el sistema educativo.

De igual manera, Morillo, et al. (2021), realizaron una investigación relacionada a la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de estudiantes de un centro educativo de Tulcán, Ecuador; en el cual, el objetivo general, buscó determinar la influencia que tienen las agresiones familiares en el aprendizaje de los menores; para ello, se consideró el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental; a su vez, se tomó en cuenta una muestra de 38 alumnos a quienes se les aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos; a su vez, se trabajó bajo la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento de medición; en tal sentido, los resultados extraídos, revelaron que, el 42% de los estudiantes evaluados, respondieron que su rendimiento escolar, carece de motivaciones; donde la causa de ello, es la violencia familiar a través de maltrato, insultos, indiferencias y otros aspectos maléficos; a partir de ello, se pudo concluir que, la violencia familiar, es un problema que altera el logro del aprendizaje en los educandos; sobre todo, en niños y niñas del nivel inicial; ya que, su capacidad no se encuentra preparada para comprender los maltratos o daños ocasionados hacia su persona.

En lo que respecta el contexto nacional, se tomó en cuenta el estudio de Huaranca (2016), cuya investigación, estuvo enfocado a la violencia familiar y los estilos de aprendizaje en estudiantes de 9 a 11 años de edad durante la pandemia por coronavirus en Urcos, Cusco en el año 2021; para ello, se tuvo como objetivo general, determinar el nivel de relación que guardan las variables descritas; además, se consignó el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo – correlacional y diseño no experimental; a partir de ello, se consideró una muestra integrada por 100 estudiantes; los cuales fueron seleccionados a criterio de la autora; por ende, se aplicó un cuestionario como instrumento de medición de ambas variables; de tal manera, los resultados emitidos, expresaron que el método estadístico Chi Cuadrado, presentó un valor de  $p=0.000<0.050$  con un coeficiente de correlación de 0.464; por lo tanto, se pudo concluir que, la violencia familiar, afecta significativamente el aprendizaje de los niños; ya sea, a través de factores conductuales como actitudes y comportamientos que no son de agrado para otros estudiantes o profesor.

En cuanto al segundo estudio, Condori (2016) desarrolló una investigación referida a la violencia intrafamiliar y su relación con los problemas de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de primaria de un centro educativo ubicado en Arequipa; para ello, el objetivo general, buscó determinar la relación que existe entre las variables en menciona; para ello,

se recurrió a la metodología de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, nivel correlacional y diseño no experimental; a su vez, se tomó en cuenta, una muestra conformada por 75 escolares del mismo rango de edad y nivel escolar; para ello, se consideró la aplicación de un cuestionario asistida a cada variable, con la cual, se pudieron extraer los datos que siguen: Existe una relación significativa entre la violencia familiar y los problemas que limitan el aprendizaje de los niños; donde el Rho de Spearman, tuvo una equivalencia de  $p=0.000<0.05$ ; lo cual, indica una relación alta y moderada entre las variables en cuestión; a partir de ello, se pudo concluir que, la violencia familiar, afecta el autoestima de los educandos y los orienta hacia las malas prácticas en la sociedad, en la escuela y hasta en la propia familia.

Dentro del contexto local, se estimó el estudio de Arribasplata y Pascual (2021), elaboraron un estudio sobre la violencia familiar y rendimiento académico en alumnos del IV y V ciclo de primaria de una institución educativa de Jangas, Ancash; para ello, el objetivo general propuesto, buscó determinar el nivel de relación entre las variables asociadas; además, se consideró la metodología de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental; a su vez, la muestra estuvo conformada por 155 aprendices de las mismas características; también, se aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos; en el cual, se obtuvieron los siguientes resultados: Existe relación positiva y moderada entre las variables de estudio; cuya significancia, fue de  $p=0.00<0.05$ ; por lo tanto, se tomó la decisión de rechazar la hipótesis nula; de este modo, se pudo concluir que, la violencia familiar, es uno de los componentes más relevantes en la educación infantil, debido a la falta de amor, cariño y respeto, es que los niños y niñas, no tienen un buen desenvolvimiento en la escuela y por ello, sus calificaciones no son eficiente.

Así mismo, se consideró la investigación de Herreros (2020), quien trabajo sobre un estudio relacionado al maltrato familiar y su relación con la autoestima de estudiantes de primaria de varios centros educativos de Huaraz; para ello, el objetivo general, buscó determinar el nivel de correlación entre ambas variables; para ello, se asignó la metodología de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental; además, la muestra se constituyó por 290 aprendices del nivel primario; los mismos que fueron sometidos a un cuestionario con la finalidad de recoger los datos requeridos; por ende, los resultados presentados, expresaron que, existe una relación altamente moderada entra el maltrato familiar el autoestima de los niños; por lo tanto, se pudo concluir que, las alteraciones emocionales, alteran el rendimiento escolar de los estudiantes y a la vez, limitan su aprendizaje en las diferentes áreas pedagógicas.

#### **4. CONCLUSIONES**

En el presente trabajo investigativo, se determinó que, el aprendizaje de los niños, tiene que ver con la calidad educativa que estos individuos reciben; ya que, el afecto, la paciencia, la comprensión y otros factores que intervienen en el crecimiento intelectual de los aprendices, se asocia al trato o relaciones personales que comparten.

Además, se identificó que la violencia familiar, afecta psicológicamente al niño y, por ende, retienen su proceso de aprendizaje; en tal sentido, la educación, es un componente que suele ser compartido en diferentes áreas de la vida o situaciones que se viven.

Respecto a la práctica reflexiva de los docentes, se puso en evidencia que los puntos críticos en la educación, están asociados a la falta de profesionalización docente; es decir, los profesores y profesoras, requieren de nuevos conocimientos, basados en la actualidad o según la demanda educativa; ya que, el propósito de ello, es el de mejorar la educación en la comunidad escolar.

En lo que respecta al aprendizaje escolar, se pudo demostrar teóricamente que, es una capacidad que interviene cotidianamente en la vida de las personas; sobre todo, en la formación académica de los niños; por ello, es necesario fortalecer las habilidades socioemocionales e intelectuales para mejorar permanentemente el coeficiente intelectual.

## 5. REFERENCIAS

- Aparicio, C. y Sepúlveda, F. (2018). Análisis del modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje a partir de la indagación en experiencias de colaboración entre profesores. *Estudios pedagógicos*, 44(3), 55 – 73. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000300055>
- Arribasplata, M. y Pascual, E. (2021). *Rendimiento Académico en estudiantes víctimas de violencia familiar y no violentados de IV-V ciclo de Primaria de I.E - Jangas – 2020*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciados en Psicología]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63361/Arribasplata\\_A\\_MM-Pascual\\_SER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63361/Arribasplata_A_MM-Pascual_SER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ayala, M. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai*, 11(4), 493 – 509. ISSN: 1665 – 0441. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46142596036>
- Burga, R., Goicochea, M. y Guevara, V. (2023). Los ámbitos de la formación docente y la tarea educativa. *Revista digital: Educación*, Vol. 29, nº1, pág.36. [file:///C:/Users/casa/Downloads/7.BURGA+\(2\).pdf](file:///C:/Users/casa/Downloads/7.BURGA+(2).pdf)
- Cabanillas, A. y Pereda, H. (2021). La práctica reflexiva como fortalecimiento del desempeño docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12770-12785. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1281](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1281)
- Condori, E. (2016). *Violencia intrafamiliar y su relación con los problemas de aprendizaje en estudiantes de primaria de un centro educativo de Arequipa, 2016*. [Tesis de grado para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Primaria, Universidad Alas Peruanas]. [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/5115/Tesis\\_Violencia\\_Relaci%c3%b3n\\_Aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/5115/Tesis_Violencia_Relaci%c3%b3n_Aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cantorín, R. (2014). El desempeño docente en Matemática y su significado en el proceso escolar de la región Junín PRONAFCAP 2012 - 2013. *ORIZONTE E A IENCIA*, 4(6), 59–66. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/210>
- Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos Y Representaciones*, 4(2), 231–284. <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>

- Correa y Trinidad (2018). *Violencia Intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 20049, Colcapampa – Distrito de Cochamarca, 2018*. [Tesis de Licenciatura]. <https://bit.ly/3dV8JA9>
- Flores, C. y Sánchez, S. (2023). Prácticas reflexivas implementadas en el desarrollo del prácticum, en perspectiva de docentes en formación de Educación Básica. *REXE-Revista De Estudios Y Experiencias En Educación*, 22(50), 47–64. <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i50.1693>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe, 2015 – 2021*. Tinto Estudio, S.A. <https://www.unicef.org/lac/media/34476/file/Violencia-contra-los-ninos-reporte-completo.pdf>
- Fregoso, D., Vera, J., Duarte, K. y Peña, M. (2021). Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: *Revisión sistemática. Entramado*, 17(2), 42 – 58. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.7574>
- Herreros, C. (2020). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de instituciones educativas públicas de Huaraz, 2019*. [Tesis de Maestría, Escuela de Pregrado]. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47095>
- Hidalgo, L. (2020). Competencias profesionales docentes en la educación remota. *CIID Journal: Revista internacional multidisciplinaria*, n° 01, pp.249 – 270. [file:///C:/Users/casa/Downloads/Dialnet-CompetenciasProfesionalesDocentesEnLaEducacionRemo-8528314%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/casa/Downloads/Dialnet-CompetenciasProfesionalesDocentesEnLaEducacionRemo-8528314%20(1).pdf)
- Huaranca, Y. (2022). *Violencia familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes de 09 a 11 años durante el Covid 19, Urcos – Cusco, 2021*. [Tesis de maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81690/Huaranca\\_MYV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81690/Huaranca_MYV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Instituto Nacional de Salud Mental del Perú (2013). *Violencia familiar*. Delgado & Noguchi. <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2013/np>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Encuesta demográfica de salud familiar*. Eudatos. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5695/Consecuencias%20de%20la%20Violencia%20Familiar%20en%20el%20Desempe%C3%B1o%2>

[0Escolar%20de%20Ni%C3%B1os%20y%20Ni%C3%B1as%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2017). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2000 – 2017*. <https://cutt.ly/FYUcwVX>

Jáuregui, I. (2022). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para una práctica pedagógica de calidad. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(24), 1249–1257. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.411>

Mayor, S. y Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96 – 105. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212019000100096&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096&lng=es&tlng=es).

Mera, A., Montenegro, M. y Gonzales, V. (2023). El desempeño docente en la educación básica regular. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1481–1489. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.607>

Medina, P. y Mollo, M. (2021). Práctica reflexiva docente: eje impulsador de la retroalimentación formativa. *Conrado*, 17(81), 179 – 186. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000400179&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400179&lng=es&tlng=es).

Ministerio de Educación (2020). *MIMP Y Minedu unen esfuerzos para evitar la violencia contra niños, niñas y adolescentes desde la educación*. R.M 274-2020. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/212419-mimp-y-minedu-unen-esfuerzos-para-evitar-la-violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-desde-la-educacion>

Ministerio de Educación (2022). *Marco del buen desempeño docente*. Guía Informativa. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente>

Ministerio de Educación (2017). *El Perú en PISA 2015: Informe Nacional de resultados*. Lima: Oficina de Medición de la calidad de los Aprendizajes. [http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Informe-PISA-2015\\_ALTA.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Informe-PISA-2015_ALTA.pdf)

- Morillo, J., Guerrón, S. y Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado*, 17(81), 330 – 337. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000400330&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330&lng=es&tlng=es).
- Morales, J. (2021). Maltrato infantil. Una mirada al interior de la familia en tiempos de confinamiento social. *InterAm J Med Health*. <https://doi.org/10.31005/iajmh.v4i.17>
- Organización de las Naciones Unidas (2022). *Los niveles de aprendizaje alarmantemente bajos urgen a transformar la educación*. Cultura y Educación. <https://news.un.org/es/story/2022/09/1514561>
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Los organismos advierten de que los países no han logrado prevenir la violencia contra los niños*. Enfoques Sociales. <https://www.who.int/es/news/item/18-06-2020-countries-failing-to-prevent-violence-against-children-agencies-warn>
- Parra, P. y Mejía, E. (2022). El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142022000300007&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000300007&lng=es&tlng=es).
- Peña Ruz, M. (2023). Dimensiones del aprendizaje colaborativo docente en Comunidades Profesionales de Aprendizaje en Chile. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3280>
- Prieto, O. y Duque, E. (2009). El aprendizaje dialógico y sus aportaciones a la teoría de la educación. *TESI*, 10(3), pág. 7 – 30. [file:///C:/Users/casa/Downloads/naza,+01\\_n10\\_03\\_duque\\_prieto.pdf](file:///C:/Users/casa/Downloads/naza,+01_n10_03_duque_prieto.pdf)
- Redacción Ancash Noticias (2017). *Lanzamiento de la campaña “La violencia disfrazada de amor” en Pomabamba. Proyecto para construir albergue para víctimas de violencia familiar en Pomabamba*. Ancash Noticias. <https://ancashnoticias.com/2017/10/30/proyectan-construir-albergue-victimas-violencia-familiar-pomabamba/>
- Reyes, S. (2022). La violencia intrafamiliar y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de un CEBA. *Revista científica WARMI: Intervención en violencia contra las mujeres*. Vol. 2, N° 1. <file:///C:/Users/casa/Downloads/eniquinvaleriano,+warmi+art+1.pdf>

- Saldaña, H. y Gorjón, G. (2020). "Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León". *Justicia*, 25(38), 189 – 214. <https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>
- Sllim, E. (2007). La familia, un elemento psicológico causal de la violencia escolar. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, Vol. 4, Núm. 8, pág. 8412. <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/687>
- Seminario, W. y Sánchez, A. (2020). La cultura de colaboración en las organizaciones educativas. *Revista de Educación & Pensamiento*, N°27. <file:///C:/Users/casa/Downloads/Dialnet-LaCulturaDeColaboracionEnLasOrganizacionesEducativ-7748344.pdf>
- Villanueva, S., Campos, S., Villanueva, L., Quevedo, M., Vásquez, C. y Terry, O. (2021). Liderazgo pedagógico y el desempeño docente: la imagen de instituciones educativas privadas. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 178-194. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.166>

# **ANEXOS**