

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Importancia del juego libre en los sectores del nivel
inicial**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

García Moreno, Nancy Geovanni (Orcid: 0000-0002-1764-5492)

García Moreto, Hemilsen Shirly (Orcid: 0009-0004-4128-2672)

Melgarejo Arellan, Kele Doris (Orcid: 0009-0000-0399-4504)

ASESOR:

Mg. Alvarado Cáceres, Elvira (Orcid: 0009-0008-4725-7491)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB-LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos.

Nuevo Chimbote – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	García Moreno, Nancy Geovanni
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40955883
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-1440-2814
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	García Moreto, Hemilsen Shirly
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44528725
URL de ORCID	https://orcid.org/my-orcid?orcid=0009-0007-4128-2672
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	Melgarejo Arellan, Kele Doris
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71567290
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-0399-4504
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Alvarado Cáceres, Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magíster
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Villanueva Vilches, Maria Laura
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42890396
URL de ORCID	0009-0005-6473-2416
Título / Grado académico	Mg. en Investigación y docencia universitaria.
Secretario	
Apellidos y nombres	Alvarado Cáceres, Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magíster
Vocal	
Apellidos y nombres	Jiménez López, Lita Ysabel
Tipo de documento de identidad	DNI

Número de documento de identidad	32932788
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1061-9803?lang=en
Título / Grado académico	Dra. En Educación.
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford.5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA – español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE – Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación inicial.
Código del programa.	111998
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2025 – enero 2026

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Mg, Elvira Alvarado Cáceres, formador(a) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor(a) de la tesis de investigación, titulada: "Importancia del juego libre en los sectores del nivel inicial", presentado los autores: Kele Doris Melgarejo Arellan, Hemilsen Shirly, García Moreto, Nancy Geovanni García Moreno para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 9%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 22/01/2026, con cuarenta (40) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 24 de enero de 2026



Firma del Asesor: Mg. Elvira Alvarado Cáceres

DNI: 18136387

Nombres y apellidos del asesor: Mg, Elvira, Alvarado Cáceres




9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Kele Doris Melgarejo Arellan, Hemilsen Shirly, García Moreto, Nancy Geovanni Garcia Moreno, estudiante(es) del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presento(amos) el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: "Importancia del juego libre en los sectores del nivel inicial"; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaro(amos) su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de mi (nuestra) autoría.
- He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me(nos) someto(emos) a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 24 de enero de 2026

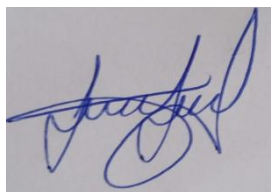


Kele D. Melgarejo Arellan
DNI N° 71567290
PROFESORA DE INICIAL

Kele Doris, MELGAREJO ARELLAN.
DNI: 71567290



Hemilsen Shirly, Garcia Moreto
DNI: 44528725



Nancy Geovanni Garcia Moreno
DNI: 40955883

DEDICATORIA

Kele Doris: Este trabajo de investigación, realizado para la obtención de mi grado de bachiller, lo dedico a mis padres Demetrio y Victoria, y hermanos Elias y Karina, quienes, con su apoyo y consejos constantes, me motivan a seguir preparándome y creciendo en mi formación profesional.

Hemilsen Shirly: El presente trabajo de investigación dedico con amor y gratitud a mis hijos Sergio y Shiemy, mi mayor inspiración, y a mi esposo Rinverto, por su apoyo incondicional, comprensión y motivación permanente para continuar mi formación profesional.

Nancy Geovanni: Con la bendición de Dios y guiados por su amor, dedico este trabajo de investigación a mi familia, por su apoyo permanente, orientación y motivación durante mi formación, fortaleciendo mi desarrollo académico y afianzando valores de esfuerzo y perseverancia.

AGRADECIMIENTO

Como grupo investigador extendemos nuestro profundo agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, al Programa de Profesionalización Docente (PPD), a los docentes formadores y a toda comunidad estudiantil por darnos la oportunidad de formar parte de este legado y el apoyo profesional durante nuestra formación en la educación. A todos ellos nuestro más sincero agradecimiento.

ÍNDICE

Carátula	i
Metadatos complementarios	ii
Certificado de similitud	iv
Declaración jurada de autenticidad	v
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento	viii
Índice.....	ix
Índice de tablas	x
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	12
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación	12
1.2. Objetivos de la investigación documental	14
1.2.1. Objetivo general	14
1.2.2. Objetivos específicos.....	14
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO	14
3. MARCO TEÓRICO.....	16
4. METODOLOGÍA	25
4.1. Tipo de investigación.....	25
4.2. Método de investigación.....	25
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	26
6. CONCLUSIONES.....	26
7. REFERENCIAS.....	29
ANEXOS	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación de libros consultados	34
Tabla 2. Relación de artículos consultados	35
Tabla 3. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos.....	41

RESUMEN

El trabajo investigativo titulado “Importancia del juego libre en los sectores del nivel inicial”, tuvo como objetivo analizar la importancia del juego libre en los sectores del nivel inicial para comprender su contribución al desarrollo integral de los niños. Se abordó bajo un tipo de investigación documental y un método hermenéutico, donde se analizó de manera profunda las diferentes fuentes científicas la importancia del juego libre en los niños del nivel inicial. Para captación, organización y análisis de información de diferentes fuentes su empleo un fichaje como instrumento. El arqueo bibliográfico del estudio integró a diferentes artículos, libros y tesis en bases confiables como Redalyc, Scielo, Google Books, International Journal of Education, repositorios institucionales, entre otros que sustentan el tema abordado. El trabajo concluye que el juego libre en los sectores del nivel inicial constituye un eje esencial para el desarrollo integral de los niños del nivel inicial, abarcando dimensiones físicas, cognitivas, socioemocionales y lingüísticas. La espontaneidad, autonomía y libre elección permiten explorar, experimentar y construir conocimiento de manera significativa. La organización de los sectores del aula y la diversidad de materiales facilitan experiencias activas y motivadoras que fortalecen creatividad, regulación emocional, resolución de problemas y participación colaborativa.

Palabras clave: Juego libre, desarrollo, educación, niños

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

La investigación se orienta al análisis documental sobre la importancia del juego libre en niños del nivel inicial, a partir de la revisión sistemática de libros, artículos científicos y documentos académicos especializados. Además, se circunscribe al ámbito educativo y pedagógico, considerando aportes teóricos de diferentes contextos, sin realizar trabajo de campo, aplicación de instrumentos ni intervención directa con la población infantil.

Desde esta perspectiva, para Ortega y Peralta (2025), el juego libre refiere a un tipo de actividad que deben ser de forma voluntaria, lúdica, espontánea, y sin una estructura definida, donde los niños eligen cómo jugar, de qué forma, o durante cuánto tiempo desean jugar. Este tipo de juego permite a los niños el desarrollar autonomía, creatividad, y de una interacción socioemocional, donde el niño o la niña realiza tomas de decisión y explora su entorno sin la intervención directa del adulto, lo que aporta a su desarrollo de forma integral.

Munarriz (2022) afirma que el juego libre en sectores es una práctica pedagógica que fomenta la toma de decisiones, la resolución de problemas, y el desarrollo cognitivo en niños de inicial. Durante el juego no estructurado, los niños practican la interacción social, la autonomía, y procesos simbólicos. Por lo tanto, el juego libre es un escenario clave para la observación y el aprendizaje de habilidades emergentes en un contexto escolar. En la misma dirección, Torres et al. (2025) afirma que el juego libre en la educación infantil es una actividad que es inherente al niño, y, por supuesto, a cualquier ser humano. Permite una interacción espontánea y significativa con el entorno. Esta práctica no es dirigida por adultos, sino que es guiada por los niños, fomentando el desarrollo cognitivo, emocional y social en contextos de aprendizaje auténticos y motivadores.

En la actualidad, el juego libre en los niños ha venido disminuyendo por diferentes factores, el más visible es el uso aparatos tecnológicos y redes sociales. Codarlupo et al. (2024) menciona que la infancia contemporánea, lamentablemente, está perdiendo tiempo de juego. Esto se relaciona con el incremento en el uso de dispositivos y la sobresaturación de actividades programadas en la que se pierden espacios para el juego de manera espontánea. Todos estos aspectos impactan de manera negativa el desarrollo integral de la infancia, sobre todo en la parte de la adaptación social, porque no se les permite el esquivar la sobre control, el juego y la cooperación.

Por su parte, Arroba et al. (2024) destacan que la falta de juego libre en la primera infancia impacta de manera negativa en las habilidades, en especial en las socioemocionales, como la cooperación, la resolución de conflictos y la empatía. Ellos consideran que los niños que tienen una carencia de tiempo de juego no estructurado tienen problemas para interacciones positivas con sus pares, y esto puede generar problemas de socialización y una autorregulación emocional deficiente.

Cáceres y Quispe (2024) añaden refiriendo que la ausencia de juego libre en la educación inicial proviene, sobre todo, de la simplificación excesiva de su valor pedagógico. Los padres y educadores tienden a centrarse en el aprendizaje temprano y académico, como la lectura y la escritura, desestimando las experiencias de juego libre. Esto afecta al desarrollo integral de manera negativa, ya que obstaculiza la autonomía de los niños, el desarrollo de iniciativas y las habilidades para tomar sus propias decisiones.

A partir de esta situación, el juego libre resulta muy relevante, porque permite que los niños aprendan de forma natural, desarrollen su autonomía, expresen su creatividad y tomen decisiones sin presión académica. Así lo sustentan Huamán y Sucsa (2024) al mencionar que el libre juego es un pilar del desarrollo socioemocional dentro del inicial, puesto que favorece la autonomía y la creatividad de los niños. Esta actividad, que es totalmente aleatoria y carece de estructura, les permite a los niños plasmar y explorar libremente sus diversas ideas, así como también tomar decisiones, interrelacionarse con otros y obtener diversas competencias socioemocionales que son de vital importancia para su desarrollo y aprendizaje.

Ortega y Peralta (2025) resaltan que el juego libre es una estrategia pedagógica de gran importancia en la educación inicial, ya que refuerza la autonomía, la creatividad y la capacidad de interacción socioemocional de los niños. Al permitir que los niños decidan libremente el juego que quieren desarrollar, les permite fomentar el desarrollo del pensamiento creativo y la práctica de una socialización que no está planificada, lo que es muy difícil de lograr en actividades que son planificadas. Por esta razón, resaltan su gran importancia como una práctica educativa de primer orden.

En entornos de juego libre, según Figueroa et al. (2022), el rol de los docentes no debe estar orientados a controlar el juego, sino a mediar y proponer un ambiente lúdico que satisfaga las necesidades e intereses de los niños. Los docentes necesitan tener una actitud positiva hacia el juego y, al mismo tiempo, deben observar, permitir que los niños tomen la iniciativa y elegir intervenir de manera significativa para permitir a los niños tener experiencias que promuevan la alegría, la creatividad y el crecimiento holístico.

Desde la mirada de Dávila (2013), la implicancia de las familias y la comunidad juega un papel elemental para proporcionar oportunidades significativas para que los niños participen en el juego libre. Se hace énfasis que, cuando los padres son participantes activos, permiten que los niños lideren y proporcionan espacios seguros y estímulos apropiados, habilitan a los niños para participar en interacciones espontáneas que enriquecen el juego, el desarrollo holístico y la socialización de los niños con su entorno.

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar la importancia del juego libre en los sectores en el desarrollo integral de niños del nivel inicial mediante revisión documental.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar cómo el juego libre en los sectores contribuye al desarrollo motriz grueso y fino en los sectores físicos de niños de 3-6 años, según Piaget citado en Calloapaza et al (2024) y Gallahue citado en Luarte et al. (2014).
- Describir el impacto del juego libre en los sectores en el desarrollo de la autonomía, empatía, resiliencia y regulación emocional, basándose en Vygotsky citado en Van der Nat et al. (2024) y Elkonin citado en Gonzáles (2022).
- Examinar las aportaciones del juego libre en los sectores en el desarrollo cognitivo como el pensamiento divergente, resolución de problemas en entornos educativos iniciales, según Montessori citado en Londoño (2024) y Huizinga citado en Tilleria (2021).
- Mencionar estrategias para promover juego libre en los sectores que integre como desarrollo físico, socioemocional, cognitivo y lingüístico en los niños de educación inicial.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

El arqueo bibliográfico del presente trabajo documental se basó en la revisión de 7 libros especializados (ver anexo 1). Estos fueron seleccionados en función de su pertinencia teórica con el juego libre en la educación inicial. Los libros consultados ofrecieron una sólida construcción conceptual en relación con la metodología de investigación, el desarrollo infantil, las teorías del juego y la pedagogía, e incluso autores

clásicos y documentos normativos como los del Ministerio de Educación de Perú. Estas fuentes fueron fundamentales para entender el concepto de juego libre en sus dimensiones cognitiva, sociocultural y educativa. En consecuencia, estas fuentes fueron la columna vertebral de la investigación.

Además, se revisaron treinta dos artículos científicos y tesis académicas, en su mayoría publicados entre los años 2020 y 2025, mediante revistas especializadas, repositorios institucionales y bases de datos reconocidas como Redalyc, Scielo, SAGE Journals y repositorios universitarios (ver anexo 2). Los estudios empíricos y las revisiones narrativas abordaron el juego libre desde el desarrollo cognitivo, socioemocional, físico y autónomo de los niños en el nivel inicial. La variedad de criterios y escenarios utilizados permitieron cruzar información y robustecer la validez teórica del trabajo documental.

Por último, el arqueo bibliográfico demostró, por un lado, un alto nivel de coincidencia de conceptos entre los autores sobre la importancia del juego libre como eje del desarrollo humano integral. Las revistas especializadas consultadas revelan un interés sostenido por este tema, en donde se aportan evidencias que van desde los beneficios hasta los obstaculizadores de la materialización de su práctica. En su integralidad, las fuentes permitieron una sistematización adecuada, conforme a los objetivos del estudio, aportando un panorama actualizado y sustentado sobre la relevancia del juego libre en los sectores de inicial.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Juego libre en la infancia

Ortega y Peralta (2025) consideran el juego libre es una actividad voluntaria, lúdica, espontánea y no estructurada, donde los niños escogen con qué jugar, como jugar y por cuanto tiempo jugar. Es un proceso que favorece la autonomía, la creatividad y la interacción socioemocional, ya que el niño puede tomar decisiones y experimentar alrededor de su entorno. De manera similar, Latino y Tafuri (2023) también se refiere al juego libre como voluntario, escogido por el niño y dirigido por él, inclusive sin reglas impuestas. Añade que es profundamente intrínseco, activo y absorto; centrado en el cómo y no en el qué; satisface y trae placer mientras se realiza.

Para Piaget citado en Calloapaza et al. (2024) el juego libre fomenta el desarrollo cognitivo, la actividad. Por medio de la exploración, experimentan y elaboran intrínsecamente conocimientos de forma autónoma mediante la experiencia directa sin la intervención directa de un adulto; por lo tanto, el juego lo ayuda a los niños a desarrollarse integralmente. Siguiendo la misma idea, Vygotsky (1978) citado en Van der Nat et al. (2024) afirma que el juego libre es un recurso para la internalización de las normas sociales y la regulación emocional; los niños adquieren creatividad, imaginación y habilidades de planificación al permitirseles inventar escenarios, roles y reglas, lo que ayuda en la construcción de competencias cognitivas y socioemocionales esenciales para su desarrollo holístico.

3.2. Los sectores en el aula

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2010), el aula de educación inicial está organizada en sectores o espacios de aprendizaje que fomentan el juego libre y el desarrollo integral de los niños. Entre ellos se consideran los siguientes:

Hogar. En este sector, En este sector, los niños recrean situaciones de la vida cotidiana que incluyen roles paternos y maternos y que suponen la realización de una comida, el descanso o la atención. En estos juegos asumen personajes y representan diálogos y situaciones de conflicto, donde la vinculación de personajes es significativa. Esto propicia el desarrollo socioemocional, el lenguaje y la resolución de conflictos.

Construcción. Los niños construyen libres y espontáneamente estructuras, como casas, caminos, o pueblos. Sus construcciones les permiten representar y escenificar juegos simbólicos y diversos escenarios de juego. El uso de diferentes materiales como

cartones o madera entre otros, para construir, estimula la construcción de ideas y el desarrollo de la imaginación, pensamiento lógico y habilidades matemáticas, espaciales, y su desarrollo.

Dramatización. Los niños ejercen su función simbólica, asumiendo otros roles y dramatizando la vida cotidiana como la de un hogar o una tienda. Esto favorece el desarrollo del lenguaje, de la autoestima, la autonomía, la interacción social y la resolución de conflictos.

Biblioteca. Refuerza las habilidades comunicativas y fomenta el disfrute de la lectura como parte del plan de lectura. Incluye diversos textos y producciones de niños y adultos. El ambiente con letras, cuentos y materiales gráficos estimula la escritura emergente y la creación de textos.

Juegos en miniatura. Los niños representan la realidad cotidiana o imaginaria a pequeña escala mediante el uso de objetos y personajes. El uso de miniaturas estimula el pensamiento simbólico, permitiendo a los niños recrear sus propias experiencias, construir diversos escenarios y desarrollar su imaginación a través de situaciones reales o imaginarias.

Juegos tranquilos. Son juegos de mesa que fortalecen el pensamiento matemático y la comunicación. Incluyen reglas, cuyo aprendizaje es fundamental en los niños. El maestro acompaña el proceso, promoviendo el respeto de las reglas, turnos y concentración durante el juego libre.

3.3. importancia de los sectores en el aula

La actividad, como juego, en los sectores, sirve como un canal de comunicación y expresión, para que el discente pueda exteriorizar y gestionar sus emociones y sentimientos, y a su vez, poder generar lazos de amistad con sus pares y adultos (T et al., 2024). Para Plaza et al. (2025), los sectores lúdicos del aula son escenarios de aprendizaje que integran experiencias sensoriales, emocionales y sociales, y, por lo tanto, promueven un aprendizaje significativo. Tales entornos permiten a los niños interactuar con una variedad de materiales, construir vocabulario y comprender activamente el lenguaje y el contexto educativo.

Además, Molina y Espinosa (2024) afirman que los rincones de aprendizaje son las áreas delimitadas dentro del aula que promueven la interacción en pequeños grupos a través de actividades de juego espontáneas. La organización de rincones de aprendizaje

con una variedad de materiales promueve la exploración activa, la creatividad y la cooperación autoconstruida del conocimiento, fomentando así el aprendizaje significativo en la primera infancia y fortaleciendo las dimensiones cognitiva, social y emocional. Por otro lado, Quijije y Román (2023) argumentan que estos entornos contribuyen positivamente a los procesos activos de enseñanza-aprendizaje. Estos entornos mejoran la adquisición gradual de nuevas habilidades y competencias al permitir que los niños actúen de forma independiente, se involucren con diversos materiales e interactúen con sus compañeros en actividades lúdicas y significativas.

3.4. Relación de los sectores con y el juego libre.

Gervilla (2021) afirma que los sectores o rincones del aula están estrechamente relacionados con el juego libre porque permiten a los niños elegir las actividades que desean realizar, lo que fomenta la exploración autónoma, la creatividad y el aprendizaje significativo. En estos sectores, el juego se convierte en una herramienta pedagógica que abarca experiencias sensoriales, sociales y cognitivas en contextos de interacción natural. Asimismo, Plaza et al (2025) señala que la ubicación de los sectores lúdicos en el aula fomenta el juego libre debido a los diferentes materiales y entornos que permiten la experimentación espontánea. Estos sectores potencian la participación y colaborativa de los niños y favorecen los procesos de construcción de conocimiento a través del juego, la comunicación y la resolución de problemas en situaciones diversas y motivadoras.

Desde la perspectiva de Molina y Espinosa (2024), los rincones de aprendizaje están asociados con el juego libre, ya que los espacios les permiten a los niños interactuar en pequeños grupos, seleccionar y llevar a cabo diversas actividades de forma espontánea con diferentes materiales. Esta dinámica refuerza la autonomía, la socialización y la creatividad, y propicia experiencias significativas de aprendizaje en la educación inicial. Asimismo, los rincones de aprendizaje fomentan la autorregulación, la toma de decisiones y la motivación interna, al tiempo que respetan el ritmo de cada niño y promueven su participación en los espacios de aula.

3.5. Momentos del juego libre.

De acuerdo con el MINEDU (2019), el juego libre tiene una dimensión organizada y progresiva en el aula, que involucra ciertas etapas pedagógicas que guían la participación de los niños. Estas etapas son:

Planificación y organización. Durante este momento, la educadora y los niños se sientan en círculo y conversan durante unos 10 minutos. Recuerdan el tiempo y el espacio

del juego libre, y establecen o revisan algunas normas de convivencia, y los niños expresan libremente qué quieren jugar, qué materiales quieren utilizar y con quién quieren compartir esta experiencia lúdica. Los niños pueden moverse libremente en el aula y elegir la caja temática o el sector de su elección. Los grupos pueden ser variables en número y pueden ser flexibles según el juego. Una vez asentados, los niños inician su juego de manera autónoma y pueden tomar sus propias decisiones respecto a los materiales que quieren usar, cómo utilizarlos y con quién jugar.

Ejecución o desarrollo. Los niños ejecutan su proyecto de juego una vez que se asientan en el sector elegido. Interactúan negociando roles y el uso de materiales, asumiendo diferentes personajes. El juego puede realizarse de manera individual, en parejas o en pequeños grupos, organizándose según intereses, afinidades y preferencias temáticas.

Socialización, representación, metacognición y orden. En estas etapas, los niños se sientan en un semicírculo y comparten con el grupo lo que jugaron, con quién jugaron y cómo se sintieron. La docente guía el diálogo, aclara ideas y fomenta reflexiones sobre las situaciones que surgieron durante el juego, promoviendo así la expresión de pensamientos, emociones y aprendizajes. La educadora ofrece a los niños la oportunidad de representar individual o colectivamente sus experiencias de juego a través del dibujo, la pintura o la escultura. Esta actividad les permite expresar de manera simbólica lo que han vivido y fortalecer su creatividad. No es una fase obligatoria para cada sesión. Finalmente, la hora del juego libre finaliza con un aviso previo de diez minutos. Al concluir, los niños guardan los juguetes y ordenan el aula. Esta acción tiene un valor emocional y social, pues simboliza el cierre de la experiencia vivida. Además, favorece la responsabilidad y la formación del hábito del orden.

3.6. Tipos de juego libre

Para Frost (2021) existen diversos tipos de juegos que aportan grandes beneficios principalmente en los niños cuando estas son aplicadas de manera efectiva en los diferentes espacios de formación. Entre los tipos más comunes se encuentran:

Juego social. Ocurre cuando los niños interactúan con otros en juegos compartidos y situaciones cotidianas de fantasía o simulación. En este tipo de experiencia de juego, los niños aprenden a comunicarse, asumir y negociar roles discordantes, y entender los sentimientos de otras personas, mientras se fortalecen las relaciones interpersonales y se profundiza la participación del niño en el grupo (Frost, 2021).

Juego con objetos. Es cuando los niños utilizan y manipulan en su juego diferentes materiales, como bloques, piezas, objetos de la construcción, etc. Ellos pueden explorar, experimentar y encontrar cosas que les permitan conocer el funcionamiento de las cosas. Estas actividades enriquecen el conocimiento y comprensión del contexto, la lógica y la organización espacial, apoyando procesos cognitivos que son clave en los primeros años de vida (Pozo et al., 2025).

Juego de simulación o imaginativo. Es el juego en el que los niños representan situaciones de la vida cotidiana o de su fantasía. En estas situaciones se pueden imaginar, expresar sus ideas, crear y resolver un problema determinado con el seguimiento de reglas que ellos establecen, lo que les ayuda a desarrollar el pensamiento y la comprensión de diversos roles sociales (Frost, 2021).

Juego físico. El juego físico incluye actividades que requieren movimiento corporal como correr, saltar o trepar, las cuales favorecen el fortalecimiento del cuerpo y la coordinación motora. Estas experiencias también permiten a los niños liberar energía, mejorar su equilibrio y aprender a controlar su comportamiento durante la interacción con otros (Pozo et al., 2025).

3.7. Teorías y métodos del juego libre.

Teoría del desarrollo cognitivo. Según Piaget citado en Calloapaza et al. (2024) el juego libre es un recurso que faculta el desarrollo cognitivo del niño donde asimila la realidad a sus estructuras psíquicas. En este proceso, el niño actúa espontáneamente sin reglas impuestas externamente, explorando y experimentando libremente con su entorno. El juego permite consolidar esquemas cognitivos, fomentar el pensamiento simbólico y facilitar el aprendizaje a través de la prueba y el error, convirtiéndose en un medio natural de construcción del conocimiento del niño.

Teoría sociocultural. Desde la perspectiva de Vygotsky como se menciona en Van der Nat et al. (2024) el juego libre es una actividad social fundamental donde los niños recrean situaciones de la vida cotidiana, internalizando normas sociales, valores y roles. Con el juego espontáneo, el niño se autorregula en su comportamiento, amplía su vocabulario y fortalece sus funciones psicológicas superiores. El autor enfatiza que el juego libre crea una zona de desarrollo próximo donde el niño actúa más allá de su nivel actual, fomentando un desarrollo cognitivo y socioemocional natural.

Teoría del desarrollo infantil. Para Gallahue (1996) citado en Luarte et al. (2014) el desarrollo motor se entiende como un proceso dinámico de transformación del

comportamiento motriz, resultado de la interacción entre factores hereditarios y ambientales. Este cambio es progresivo y permanente a lo largo de la vida, sustentado en la maduración, las experiencias acumuladas y la incorporación de nuevas actividades motoras.

Según Elkonin citado en Gonzales (2022), el juego libre se desarrolla en un dominio de contención y seguridad emocional. Aquí los niños pueden explorar y autorregular su comportamiento, así como reconocer y definir la auto orientación conductual. En la experiencia de juego, los niños aprenden a aceptar y cumplir con reglas que provienen del juego mismo y a guiar su comportamiento de manera autónoma de acuerdo con reglas sociales, utilizando diversos medios como el diálogo, la colaboración y el autocontrol en situaciones cotidianas de la escuela.

Método Montessori. De acuerdo con Montessori citado en Londoño (2024), el juego libre en los sectores del aula contribuye significativamente al desarrollo de la cognición, al igual que la construcción de un ambiente que propicie la toma de decisiones. Cuando los niños tienen la oportunidad de interactuar con diferentes materiales de manera libre, ejercitan su pensamiento divergente, ya que pueden encontrar distintas soluciones o usos a un mismo problema. También, los niños se enfrentan a diferentes obstáculos que estimulan la resolución de problemas y se ven fortalecidas la atención, la lógica y la adaptación al aprendizaje por medio de la experiencia.

Teoría Cultural del Juego. Desde la perspectiva de Huizinga (1998), citado en Tillería (2021), el juego, especialmente el juego libre, es una parte integral de ser humano, y no algo que se pueda explicar fácilmente en términos biológicos o lógicos. Más bien, es un arreglo que se centra más en la estética del fenómeno. El juego impacta al ser humano (sensibilidad), y es el acto del jugador, a través del cual se produce significado. Con el juego, el resultado de la experiencia humana es vivo, animado y lleno de significado.

3.8. Factores que afectan el juego libre

Vasquez y Rios (2025) señalan los diversos factores que afectan la práctica del juego libre en los niños, limitando sus oportunidades naturales. Estos incluyen la falta de espacios seguros y accesibles para jugar, condiciones socioeconómicas desfavorables que restringen los recursos recreativos, y creencias culturales y sobreprotectoras de la crianza que priorizan actividades estructuradas o académicas, dejando poco tiempo y libertad para que los niños exploren y jueguen espontáneamente.

Por otro lado, Mieles et al. (2021) menciona que los elementos que afectan el juego libre durante los primeros años de vida incluyen los recientes cambios en los estilos de vida, como la sobreprotección parental, la preocupación excesiva por la seguridad, el aumento en el uso de dispositivos electrónicos y la ausencia de entornos de juego físicos adecuados y seguros. Estos elementos también limitan las oportunidades para el juego espontáneo, reducen el tiempo disponible para la exploración, así como la interacción social y el desarrollo de habilidades derivadas del juego libre.

Para Charan (2024), hay varios factores que afectan las oportunidades de juego libre en la infancia, entre los contextos están:

Familia. Dentro del entorno familiar, la supervisión excesiva y el énfasis en la enseñanza académica temprana tienden a limitar el tiempo para el juego libre. La sobreprotección de los adultos conduce a una disminución en la autonomía de los niños, restringe su exploración espontánea y limita sus oportunidades para tomar decisiones, resolver problemas y desarrollar iniciativa por sí mismos a través del juego no estructurado.

Escuela. En el entorno escolar, el diseño curricular enfocado en actividades dirigidas y el contenido académico requerido cubre la mayor parte del tiempo, dejando poco para el juego libre. Además, la falta de ambientes adecuados y materiales recreativos resulta en que los niños no puedan interactuar libremente, lo que impacta negativamente su desarrollo general y el aprendizaje experiencial.

Sociedad y tecnología. Desde el área social, el uso excesivo de artículos electrónicos ha ido desplazando actividades de ocio de forma masiva. Por otro lado, la disminución de espacios públicos seguros para el juego restringe la movilidad y la interacción social de los niños, disminuyendo las oportunidades de juego activo y relación de forma secuencial con otros pares.

3.9. Consecuencias de la reducción del juego libre en los niños

Frost (2021) sostiene que la disminución del juego libre está relacionada con el aumento de problemas psicológicos en los niños, como la ansiedad, el estrés y las dificultades para autorregular las emociones. Los niños con oportunidades limitadas para autodirigirse y explorar se ven afectados negativamente en su autoeficacia, resiliencia y capacidad de resolver problemas diversos, ya que carecen de oportunidades para enfrentar desafíos por sí mismos.

Asimismo, Vasquez y Rios (2025) indican que la ausencia del juego estructurado puede obstaculizar el desarrollo de la autonomía e independencia infantil. Los niños carecen de oportunidades para tomar decisiones por sí mismos. Esta ausencia de autogestión crea dificultades en la construcción de la regulación emocional, la resolución de conflictos y la motivación intrínseca, afectando las habilidades sociales y emocionales necesarias para afrontar los desafíos de la vida real en los ámbitos educativo y social.

Desde la mirada de Castro et al. (2025), la reducción del juego no estructurado disminuye significativamente las habilidades sociales como la cooperación social, la empatía y la resolución de problemas entre pares. La ausencia de juego espontáneo puede causar dificultades e interacciones sociales positivas con otros niños, lo que afecta la construcción de relaciones saludables y la adecuada integración en entornos comunitarios y educativos.

3.10. Importancia del juego libre en el desarrollo infantil

Mientras que, para Frost (2021) en los contextos sociales, los niños también obtienen aprendizajes fundamentales que impactan positivamente su desarrollo integral y social. Estos incluyen lo siguiente:

Desarrollan la capacidad de actuar por iniciativa propia y enfrentar situaciones cotidianas buscando soluciones.

Aprenden a colaborar con otros, dialogar, llegar a consensos y respetar las necesidades de sus compañeros.

Comprenden cómo establecer normas sencillas y cumplirlas durante el juego.

Logran reconocer y controlar emociones como el miedo, el enojo o la frustración.

Fortalecen el pensamiento creativo y la imaginación al inventar juegos y escenarios.

Experimentan logros personales al participar en actividades que despiertan su interés y motivación.

Además, Quinatoa et al. (2025) argumentan que el juego libre es significativo ya que mejora diversas facetas del desarrollo infantil:

Desarrollo cognitivo. Los niños obtienen la oportunidad de pensar de manera imaginativa, crear y resolver problemas de forma espontánea. Fortalecen su creatividad, habilidades de pensamiento y capacidades para resolver problemas, construyendo un

conocimiento significativo a través de sus propias experiencias, mediante la exploración y el aprendizaje práctico.

Desarrollo socioemocional. Los niños expresan emociones e interactúan con otros. Toman decisiones de manera independiente, lo que ayuda a construir su autoestima y adquirir autonomía. Además, aprenden a gestionar sus emociones y a turnarse, así como a resolver problemas, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales fundamentales que son necesarias para una convivencia positiva y equilibrada en diversos entornos.

Desarrollo físico y motor. La implicación de movimientos corporales variados como correr, saltar, escalar y manipular objetos contribuye al desarrollo de habilidades físicas y motoras. Estas acciones mejoran la coordinación, el equilibrio corporal y el control al fortalecer tanto las habilidades motoras gruesas como finas, así como los hábitos de actividad física saludable desde una edad temprana.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

El trabajo investigativo se enmarca bajo un tipo documental, dado que explora diferentes fuentes científicas para una mejor comprensión del juego libre en los niños de inicial. Según Areas (2022), la investigación documental es un proceso de recopilación, análisis e interpretación de información de fuentes ya existentes como libros, artículos, tesis y documentos electrónicos. Este tipo de investigación se ocupa de una revisión de literatura que busca identificar una teoría, enfoques, tendencias y resultados de investigaciones previas en relación con el tema de estudio. Asimismo, se utiliza principalmente para obtener una comprensión más profunda del estado del arte en un campo de interés dado.

4.2. Método de investigación

El estudio adopta el método hermenéutico de investigación, ello debió que se busca hacer un análisis profundo sobre la importancia del juego libre a partir de diferentes fuentes científicas. Según Hernández (2023), dicho método se describe como una estrategia esencial que ayuda en la interpretación y comprensión de documentos, discursos y, por supuesto, todos los significados que están ocultos en los marcos contextualizados, desde lo histórico, cultural y social. Este método va más allá de simplemente describir los hechos, ya que investiga profundamente el significado de los documentos analizados, utilizando un proceso dialéctico entre las partes y el todo, un proceso llamado círculo hermenéutico, mediante el cual el investigador se mueve en un ciclo para construir una comprensión más elaborada y contextual del fenómeno en cuestión.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de información se utilizó el fichaje, dado que permitió organizar, registrar y sintetizar información relevante proveniente de libros, artículos científicos y documentos académicos relacionados con el tema de estudio. Según Arias (2022), el fichaje es una de las muchas técnicas documentales que consiste en el registro sistemático de información, de forma que se pueden captar y se pueden tener las ideas y las citas textuales desde distintas fuentes, haciendo de esta forma más fácil el posterior análisis y la posterior comparación y la posible sistematización de la información.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Del análisis realizado, se pudo determinar que el juego libre es un componente clave para el desarrollo integral durante los años iniciales de los niños, ya que incorpora, física, cognitiva y en las dimensiones socioemocional y lingüística. La exploración científica y literaria evidenció que esta actividad se caracteriza por la espontaneidad, la autonomía y la libre elección. Permite a los niños explorar, experimentar y construir conocimientos de manera significativa. Las aportaciones de Piaget, Vygotsky, Montessori, Huizinga y MINEDU indican que los diversos sectores del aula permiten experiencias de aprendizaje activo que fortalecen la creatividad, la autorregulación emocional, la resolución de problemas, la interacción social, las habilidades motoras finas y gruesas, el pensamiento divergente y la comunicación verbal. Todo esto combinado contribuye al desarrollo holístico del niño, potenciando el bienestar, la motivación interna y las competencias fundamentales de los primeros años.

La investigación demuestra que los ambientes físicos del aula, en especial las áreas de construcción y psicomotricidad favorecen el desarrollo de habilidades motrices (tanto gruesas como finas) en los niños de 3 a 6 años. Los aportes de Piaget, Gallahue y Ortega demuestra que el uso de materiales como bloques, encajes y estructuras, entre otros, contribuye al desarrollo de la visomotora, el equilibrio, el control de la postura, la planificación y la resolución de problemas en el espacio. La exploración y la experimentación autónomas favorecen la progresión de los patrones motores básicos a otros más avanzados. Igualmente, el juego, como actividad física, desarrolla la resistencia, la movilidad y la relación con otros. Estos ambientes fomentan el desarrollo físico, el pensamiento lógico y la creatividad. Además, la autonomía, la relación e interacción social, y la construcción consciente de saberes en contextos de juego.

La exploración literaria científica puso en evidencia que los sectores socioemocionales del aula, como el juego y la dramatización, que forman parte de los sectores socioemocionales de la sala, permiten a los niños potenciar la autonomía, la empatía y la resiliencia, a través de actividades espontáneas o dirigidas a partir de su propia iniciativa. Vygotsky, Elkonin, y Ortega aportan a la comprensión del fenómeno en el que la interacción desde diferentes roles y en escenarios permite la internalización de diferentes normas sociales, la regulación de la propia emoción y la auto- o toma de decisiones. La participación en juegos de roles y la colaboración con pares, la investigación muestra, fortalece las habilidades sociales, la resolución de conflictos y el reconocimiento y regulación de las emociones. Estas actividades permiten la creación de experiencias que

motivan e integran los desarrollos cognitivo y socioemocional del niño, en el marco del sistema educativo.

El análisis realizado permite identificar que los sectores cognitivos del aula, como biblioteca, ciencia y juegos tranquilos, ayudan al desarrollo del pensamiento divergente y la resolución de problemas en niños de educación inicial. Aportes de Montessori, Huizinga, el MINEDU y Frost muestran que la manipulación autónoma de materiales y la exploración de los entornos permiten formular y verificar hipótesis, sortear desafíos y obtener diversas soluciones de forma creativa. El juego espontáneo promueve la atención y el pensamiento lógico, así como la construcción de conocimiento práctico y la integración de aprendizaje activo con competencias cognitivas. De igual manera, la interacción entre pares fomenta el pensamiento creativo y la flexibilidad en el análisis, planificación y resolución de problemas, logrando el cierre de los procesos de aprendizaje de manera integral y enriquecedora.

La revisión teórica permitió reconocer que la promoción del juego libre en los sectores del aula requiere estrategias integrales que avancen simultáneamente en el desarrollo físico, socioemocional, cognitivo y de lenguaje del niño. Las contribuciones del MINEDU, Molina, Espinosa, Plaza y Quijije muestran que organizar espacios para la accesibilidad, variar materiales y otorgar autonomía en la elección de actividades mejora la exploración, la creatividad, la participación cooperativa y activa. El acompañamiento del docente, sin intervención directa, fortalece la autorregulación, la toma de decisiones y la motivación intrínseca. Estas estrategias brindan experiencias significativas que entrelazan el aprendizaje activo y el desarrollo holístico, consolidando competencias esenciales, fomentando la creatividad, la autonomía y las habilidades sociales, y creando un entorno educativo que respalda el desarrollo holístico del niño durante la primera infancia.

6. CONCLUSIONES

Se concluye que el juego libre en los espacios es un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños, abarcando las dimensiones física, cognitiva, socioemocional y lingüística. Con espontaneidad, autonomía y la capacidad de elegir libremente, los niños tienen la oportunidad de explorar, experimentar y construir conocimientos de manera significativa. La organización de las áreas del aula y la provisión de una variedad de materiales facilitan experiencias activas y motivadoras que fortalecen la regulación emocional, la resolución de problemas y la participación colaborativa de los niños.

Desde las teorías de Piaget citado en Calloapaza et al. (2024) y Gallahue citado en Luarte (2014)., se concluye que el juego libre en los espacios fortalece habilidades motoras gruesas y finas de los niños en el nivel inicial. Al manipular de manera autónoma materiales como bloques y rompecabezas, lo que promueve el desarrollo de la coordinación visomotora, el equilibrio, el control postural, la planificación de acciones y la resolución de problemas, e integra el desarrollo físico, el pensamiento lógico y la creatividad.

Desde el aporte de Vygotsky citado en Van der Nat et al. (2024) y Elkonin citado en Gonzales (2022), se concluye que el juego libre en los sectores a través de la dramatización, interacción en roles o escenarios simulados desarrollan la autonomía, la empatía, la resiliencia, la autorregulación emocional y la cooperación entre pares, fomentando habilidades sociales y experiencias socioemocionales significativas.

En base a las contribuciones de Montessori citado en Londoño (2024) y Huizinga citado en Tilleria (2021), se concluye que el juego libre aporta grandes beneficios en el desarrollo de habilidades cognitivas y, en particular, para el pensamiento divergente y la resolución de problemas en los niños. En los sectores de biblioteca, ciencias y juegos tranquilos permite la exploración autónoma de materiales y entornos y potencia la creatividad, la concentración, el razonamiento lógico, la planificación y la imaginación, fortaleciendo el aprendizaje significativo.

Se ubicó las estrategias como el juego social, juego con objetos, juego físico, juego de simulación o imaginativo fomentan el desarrollo socioemocional, cognitivo y lingüístico en los niños de educación inicial. La organización del espacio, la variedad de materiales y la autonomía en la elección de actividades facilitan la exploración, la cooperación y la creatividad. Fortalecen la autorregulación, la toma de decisiones y la motivación intrínseca, consolidando experiencias significativas y el desarrollo integral del niño durante la educación infantil.

7. REFERENCIAS

- Arias, F. G. (2022). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Arroba, G., Mantilla, J., Rodríguez, M. (2024). La importancia del juego libre en el desarrollo emocional y social de los niños en la Educación Inicial. *Revista Ciencia Innovadora*, 2(1), 1–15. <https://doi.org/10.64422/rci.v2n1.2024.21>
- Cáceres, Y., Quispe, D. (2024). *La importancia del juego libre para promover la autonomía en niños del nivel inicial* [Tesis de licenciatura, Innova Teaching School]. Repositorio Institucional ITS. <https://hdl.handle.net/20.500.14360/114>
- Calloapaza, R., Castillo, R., Fajardo. (2024). El juego libre en sectores y su influencia en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del nivel inicial [Trabajo de bachiller, Innova Teaching School]. Repositorio ITS
- Castro, K., Desiderio, J., Cumba, M., Miranda, L. (2025). La relación entre el juego libre y el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 6 años. *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(1), 139–145. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.1.p139-145>
- Charan, G. (2024). Rescatando el tiempo de juego al aire libre de los niños en la era digital: Implicaciones para un desarrollo saludable. *Revista de Investigación y Práctica en la Primera Infancia*. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/09731342241229845>
- Codarlupo, Y., Palacios, K., Vilca, V. (2024). *Importancia del juego libre en el desarrollo socioemocional en la etapa infantil*. [Tesis de licenciatura, Innova Teaching School]. Repositorio Institucional ITS. <https://hdl.handle.net/20.500.14360/137>
- Dávila, D. (2013). Educación inicial: ¿un espacio de libertad y aprendizaje. *Revista de Investigación y Cultura*, 2(1), 136-140. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521752180016>
- Figuroa, I., Lambiasi, R., Cáceres, P. (2022). Actitud lúdica y rol mediador de aprendizajes en educadoras de párvulos: para aprender jugando se necesitan dos. *Revista De Estudios Y Experiencias En Educación*, 21(47), 371-386. <https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147020>
- Flores, Y., Flores, A., Manrique, Z., Cuentas, M., Torre, B., Vassallo, J. (2024). Juego Libre y su Influencia en los Sectores del Aula de los Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 256 Emilia Barcia Boniffatty Distrito de San

- Alejandro, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6334-6348.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9977
- Frost, J. (2021). *La importancia del juego para los niños*. National Institute for Play.
<https://nifplay.org/play-note/child-play/>
- Gervilla, A. (2021). El trabajo por rincones en educación infantil: fundamentos y práctica educativa. *Revista de Educación*, (381), 123–145.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/RevEducacion/article/view/64634>
- González, C. (2022). Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 52(1), 299-319.
<https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.478>
- Hernández, E. (2023). Las Implicaciones del Enfoque Hermenéutico Interpretativo en Investigación Educativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 10561-10576. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.8069
- Huamán, M., Sucsa, M. (2024). *El juego libre favorece el desarrollo socioemocional en el nivel inicial ciclo II* [Tesis de licenciatura, Innova Teaching School]. Repositorio Institucional ITS. <https://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/132>
- Latino F., Tafuri F. (2023) The importance of play in early learning experiences of the child, *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva - Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics*. 7 (2).
<https://ojs.gsdjournal.it/index.php/gsdj/article/view/909>
- Londoño, K., Fernández, S., Cabrera, C., Benítez, C., Acosta, B. (2024). El método Montessori un proceso pedagógico para promover de forma natural el descubrimiento en los niños de Educación Inicial. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(6), 2611 – 2623.
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3186>
- Luarte R., C., Poblete V., F., Flores R., C. (2014). Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares sin intervención de profesores de educación física, concepción, Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 15 (1), 7-16.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525652728001>
- Mieles, M. Cerchiaro, E., Rosero, A. (2021). Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. *Praxis*, 16(2), 247–258.
<https://doi.org/10.21676/23897856.3656>

- Ministerio de Educación del Perú (2019). El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los Sectores. Repositorio MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6519>
- Ministerio de Educación del Perú. (2010). *La hora del juego libre en los sectores: Guía para educadores de servicios educativos de niños menores de 6 años*. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4904>
- Molina, G., Espinosa, P. (2024). Rincones lúdicos: Espacios de apoyo para el desarrollo integral de niños en la primera infancia. *Revista Retos para la Investigación*, 3(2), 93. <https://doi.org/10.62465/rri.v3n2.2024.93>
- Munarriz, M. (2022). *El juego libre en sectores y desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 5 años de una institución educativa inicial de Chanchamayo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/105001>
- Ortega, D., Peralta, J. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la creatividad en niños de educación inicial. *Revista Multidisciplinar De Estudios Generales*, 4(3). <https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.219>
- Plaza, A., Loor, E., Almagro, G., Narváez, K., Flores, D., Flores, E. (2025). El uso de rincones lúdicos como estrategias para potenciar el aprendizaje significativo en el desarrollo del vocabulario infantil. *Revista Multidisciplinar De Estudios Generales*, 4(4), 2092 – 2121. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.389>
- Pozo, K., Domínguez, M., Murga, G., Quimí, N., Macías, J., Lindao, T., Peñafiel, R. (2025). Influencia del juego en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años: Revisión Sistemática. *Revista Multidisciplinar De Estudios Generales*, 4(2), 1303 –1323. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.145>
- Quijije, M., Román, E. (2023). El uso los rincones de aprendizaje en el Subnivel 2 de Educación Inicial. *MQRInvestigar*, 7(3), 1772–1789. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1772-1789>
- Quinatoa, P., Moreno, K., Nieves, V., Catota, M. (2025). La importancia del juego al aire libre en el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de los niños. *Revista Polo del Conocimiento*. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10503/html>

- Quintana, L., Hermida, J. (2019). El método hermenéutico y la investigación en Ciencias Sociales. *Revista aportes al derecho*, 3 (3), 1-16.
<https://revistajuridica.uflo.edu.ar/index.php/RevistaJuridica/article/view/20>
- Tillería, L. (2021). Juego de Logos.. *Sincronía* , (79), 134-144.
<https://doi.org/10.32870/sincronia.axxv.n79.7a21>
- Torres, K., Escobar, C., García, G. (2025). El juego libre en la educación inicial: una revisión narrativa. *Maestro y Sociedad*, 22(2), 981–992.
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6887>
- Van der Nat, M., Van der Wilt, F., Meeter, M., Van der Veen, C. (2024). The value of pretend play for social competence in early childhood: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 36, Article 46. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-024-09884-z>
- Vásquez, A., Ríos, J. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil. *Revista InveCom Vol 4* (4) 1878
<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3704>

ANEXOS

ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 1. *Relación de libros consultados*

N°	Autor (es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	Bruner, J.	1986	El habla del niño: Aprender a usar el lenguaje	Español	Google Books	Paidós	Explica cómo el lenguaje se desarrolla mediante la interacción social y la experiencia, destacando el aprendizaje activo y el descubrimiento en la infancia	https://www.paidos.com.ar/catalogo/el-habla-del-nino/
2	Piaget, J.	1969	La psicología del niño	Español	Editorial	Ariel	Explica el desarrollo cognitivo infantil a través de etapas, resaltando el juego como medio esencial para la construcción del conocimiento	https://www.planetadelibros.com/libro-la-psicologia-del-nino/
3	Vygotsky, L.	1978	El desarrollo de los procesos psicológicos superiores	Español	Google Books	Labor	Destaca el papel de la interacción social y el juego en el desarrollo de funciones psicológicas	https://www.sigloxxieditores.com.mx/libro/el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores/
4	Montesori, M.	1912	El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia en las casas de los niños	Español	Google Scholar / WorldCat	Biblioteca Nueva	Presenta un enfoque pedagógico basado en la autoeducación y el ambiente preparado, fomentando la autonomía, exploración y desarrollo integral	https://www.worldcat.org/title/10807112
5	Huizinga, J.	1938	Homo ludens: El juego y la cultura	Español	Google Scholar / WorldCat	Alianza Editorial	Destaca el juego como actividad cultural y fundamental para el desarrollo cognitivo y social, mostrando cómo influye en la formación de normas, creatividad y aprendizaje	https://www.worldcat.org/title/13126412
6	Elkonin, D. B.	1989	Psicología del juego	Español	Google Scholar / WorldCat	Visor	Expone el papel del juego, especialmente el de roles, en el desarrollo socioemocional, la autorregulación y las funciones psicológicas superiores en la primera infancia	https://www.worldcat.org/title/19898162
7	Gallahue, D. L.	1996	Developmental physical education for today's children (3rd ed.)	Inglés	Google Scholar / WorldCat	Brown & Benchmark	Proporciona fundamentos del desarrollo motriz infantil, enfatizando la educación física y el juego como herramientas para fortalecer habilidades motoras gruesas y finas en niños	https://www.worldcat.org/title/34976683

Tabla 2. Relación de artículos consultados

N°	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Arroba, G., Mantilla, J., Rodríguez, M.	2024	La importancia del juego libre en el desarrollo emocional y social de los niños en la Educación Inicial	Español	Redalyc	Revista Ciencia Innovadora	El juego libre fortalece las habilidades emocionales y sociales, favoreciendo la autonomía y la interacción positiva entre niños del nivel inicial.	https://revistacienciainnovadora.com/index.php/home/article/view/21
2	Cáceres, Y., Quispe, D.	2024	La importancia del juego libre para promover la autonomía en niños del nivel inicial	Español	Repositorio institucional	Repositorio ITS	El juego libre favorece la toma de decisiones, la independencia y la autorregulación en niños de educación inicial.	https://hdl.handle.net/20.500.14360/114
3	Castro, K., Desiderio, J., Cumba, M., Miranda, L.	2025	La relación entre el juego libre y el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 4 a 6 años	Español	Scielo	Revista Académica YACHAKUNA	Existe una relación significativa entre el juego libre y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en la infancia temprana	https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.1.p139-145
4	Charan, G.	2024	Rescuing children's outdoor playtime in the digital era	Inglés	SAGE Journals	Journal of Early Childhood Research and Practice	La reducción del juego libre afecta el bienestar infantil, resaltando la necesidad de espacios y tiempos para el juego espontáneo	https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/09731342241229845
5	Codarlupo, Y., Palacios, K., Vilca, V.	2024	Importancia del juego libre en el desarrollo socioemocional en la etapa infantil	Español	Repositorio institucional	Repositorio ITS	El juego libre permite el desarrollo emocional equilibrado y fortalece la convivencia social en niños pequeños	https://hdl.handle.net/20.500.14360/137
6	Dávila, D	2013	Educación inicial: ¿un espacio de libertad y aprendizaje?	Español	Redalyc	UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura	Las familias y la comunidad juegan un papel elemental para proporcionar oportunidades significativas para que los niños participen en el juego libre	https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521752180016

7	Figueroa, I., Lambiasi, R., Cáceres, P.	2022	Actitud lúdica y rol mediador de aprendizajes en educadoras de párvulos: para aprender jugando se necesitan dos	Español	Scielo	Revista de Estudios y Experiencias en Educación	Los docentes juegan un rol importante en el acompañamiento del juego libre	https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147020
8	Frost, J.	2021	The decline of play and the rise of children's mental health problems	Inglés	National Institute for Play	Play Notes	La disminución del juego libre se relaciona con problemas emocionales y de autorregulación en la niñez.	https://nifplay.org/play-note/child-play/
9	Huaman, M., Sucsa, M.	2024	El juego libre favorece el desarrollo socioemocional en el nivel inicial ciclo II	Español	Repositorio institucional	Repositorio ITS	Se evidencia que el juego libre mejora la regulación emocional y la interacción social en niños del nivel inicial	https://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/132
10	Mieles, M. Cerchiaro, E., Rosero, A.	2021	Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil	Español	Dialnet	Praxis	El juego libre se ve limitado por la sobreprotección parental, la preocupación excesiva por la seguridad, el aumento en el uso de dispositivos electrónicos	https://doi.org/10.21676/23897856.3656
11	Munarriz, M.	2024	El juego libre en sectores y desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 5 años	Español	Repositorio UCV	Universidad César Vallejo	El juego libre en sectores estimula el pensamiento lógico, la creatividad y la resolución de problemas.	https://hdl.handle.net/20.500.12692/105001
12	Ortega, D., Peralta, J.	2025	Impacto del juego libre en el desarrollo de la creatividad en niños de educación inicial	Español	Scielo	Revista Multidisciplinar de Estudios Generales	El juego libre incrementa significativamente la creatividad infantil en contextos educativos iniciales	https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.219

13	Quinatoa, P., Moreno, K., Nieves, V., Catota, M.	2025	La importancia del juego al aire libre en el desarrollo infantil	Español	Polo del Conocimiento	Revista Polo del Conocimiento	El juego libre favorece el desarrollo cognitivo, físico y socioemocional de forma integral.	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10503/html
14	Torres, K., Escobar, C., García, G.	2025	El juego libre en la educación inicial: una revisión narrativa	Español	Redalyc	Maestro y Sociedad	El juego libre es una práctica pedagógica fundamental para el desarrollo integral infantil.	https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6887
15	Vásquez, A., Ríos, J.	2025	Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil	Español		Revista InveCom	El juego libre fortalece la autonomía y la autorregulación emocional en la infancia.	https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3704
16	Pozo, K., Domínguez, M., Murga, G., Quimí, N., Macías, J., Lindao, T., Peñafiel, R.	2025	Influencia del juego en el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años: Revisión Sistemática	Español	Scopus / Google Scholar	Revista Multidisciplinar De Estudios Generales, 4(2)	El juego favorece el desarrollo cognitivo en niños, potenciando habilidades de pensamiento, atención y resolución de problemas mediante actividades lúdicas significativas.	https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.145
17	Gervilla, A.	2021	El trabajo por rincones en educación infantil: fundamentos y práctica educativa	Español	Redalyc / Google Scholar	Revista de Educación, (381)	Los rincones en el aula permiten que los niños exploren, socialicen y aprendan de manera autónoma, favoreciendo el desarrollo integral	https://recyt.fecyt.es/index.php/RevEducacion/article/view/64634
18	Molina, G., Espinosa, P.	2024	Rincones lúdicos: Espacios de apoyo para el desarrollo integral de niños en la primera infancia	Español	Scopus / Google Scholar	Revista Retos para la Investigación, 3(2)	Los rincones lúdicos facilitan la interacción en grupos pequeños, fomentando la creatividad, la autonomía y la construcción activa del conocimiento en la primera infancia.	https://doi.org/10.62465/rri.v3n2.2024.93
19	Quijije, M., Román, E.	2023	El uso de los rincones de aprendizaje en Subnivel 2 de Educación Inicial	Español	Scopus / Google Scholar	MQRInvestigar, 7(3)	La organización de rincones de aprendizaje fortalece la autonomía, la socialización y la participación de los niños, promoviendo aprendizajes significativos	https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1772-1789

20	Plaza, A., Loor, E., Almagro, G., Narváez, K., Flores, D., Flores, E.	2025	El uso de rincones lúdicos como estrategias para potenciar el aprendizaje significativo en el desarrollo del vocabulario infantil	Español	Scopus / Google Scholar	Revista Multidisciplinar De Estudios Generales, 4(4)	Los rincones lúdicos potencian el aprendizaje del vocabulario infantil mediante la exploración, el juego libre y la interacción social	https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.389
21	Ministerio de Educación del Perú	2010	La hora del juego libre en los sectores: Guía para educadores de servicios educativos de niños menores de 6 años. MINEDU	Español	MINEDU	Documento oficial	Los sectores del aula permiten organizar el espacio educativo para fomentar el juego libre, la exploración, la autonomía y el desarrollo integral de los niños.	https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4904
22	Ministerio de Educación del Perú	2019	El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los Sectores	Español	MINEDU	Documento oficial	Describe los momentos del juego como un proceso esencial en la educación inicial ejercida por la educadora	https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6519
23	Cheng, D., Tsang, M., Law, P., & Tsang, A.	2025	The benefits of free play for children's attention: Implications for teachers' pedagogy	Inglés	Scopus	Education Sciences	El juego libre mejora significativamente la atención infantil y exige prácticas pedagógicas más flexibles y centradas en el niño.	https://doi.org/10.3390/educsci15111506
24	Latino, F., & Tafuri, F.	2023	The importance of play in early learning experiences of the child	Inglés	Dialnet	Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics	El juego constituye una experiencia clave para el aprendizaje temprano, favoreciendo el desarrollo integral y la motivación infantil.	https://ojs.gsdjournal.it/index.php/gsdj/article/view/909
25	Arias, F. G.	2022	El proyecto de investigación: Introducción a la	Español	Google Académico	Episteme	La investigación científica requiere un diseño riguroso y sistemático que garantice validez y coherencia metodológica.	—

			metodología científica					
26	Hernández, E.	2023	Las implicaciones del enfoque hermenéutico interpretativo en investigación educativa	Español	Redalyc	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	El enfoque hermenéutico permite comprender fenómenos educativos desde la interpretación profunda de los significados.	https://doi.org/10.37811/clrcm.v7i4.8069
27	Londoño, K., Fernández, S., Cabrera, C., Benítez, C., & Acosta, B.	2024	El método Montessori: un proceso pedagógico para promover el descubrimiento en Educación Inicial	Español	Google Académico	LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades	El método Montessori promueve el aprendizaje autónomo y el descubrimiento activo en niños de educación inicial.	https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3186
28	Van der Nat, M., Van der Wilt, F., Meeter, M., & Van der Veen, C.	2024	The value of pretend play for social competence in early childhood: A meta-analysis	Inglés	Scopus	Educational Psychology Review	El juego simbólico tiene un efecto positivo significativo en el desarrollo de la competencia social infantil.	https://doi.org/10.1007/s10648-024-09884-z
29	Esen, H., Güçlüöver, A., Kurnaz, M., & Altinkök, M.	2022	El impacto del modelo de educación del movimiento basado en la coordinación en niños de 5 años	Español	Scopus	Journal of Education and Learning	Los programas de movimiento coordinado mejoran significativamente el equilibrio y el desarrollo motor en niños de cinco años.	https://doi.org/10.5539/jel.v11n4p45
30	Flores, Y., Flores, A., Manrique, Z., Cuentas, M., Torre, B., Vassallo, J.	2024	Juego libre y su influencia en los sectores del aula de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 256 Emilia Barcia Boniffatty, Distrito	Español	Scielo / Redalyc	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	El juego libre influye positivamente en la organización y uso de los sectores del aula, promoviendo la participación activa, la autonomía y el desarrollo integral en niños de 5 años.	https://doi.org/10.37811/clrcm.v8i1.9977

de San Alejandro,
2021

31	Tillería, L.	2021	Juego de Logos	Español	Redalyc	Sincronía	El juego es abordado como una práctica simbólica y expresiva que favorece la construcción de significado, el pensamiento creativo y la comprensión cultural desde una perspectiva teórica y reflexiva.	https://doi.org/10.32870/sincronia.axxv.n79.7a21
32	González, C.	2022	Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar	Español	Scopus / Scielo	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos	El juego de roles sociales contribuye significativamente al desarrollo social, emocional y comunicativo en la edad preescolar, al facilitar la comprensión de normas, roles y relaciones sociales.	https://doi.org/10.48102/rle.e.2022.52.1.478

Tabla 3. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos

Nombres de las revistas científicas	Cantidad
<i>Revista Ciencia Innovadora</i>	2
<i>Revista Académica YACHAKUNA</i>	1
<i>Journal of Early Childhood Research and Practice</i>	1
<i>Children</i>	1
<i>Revista Ciencia Innovadora</i>	1
<i>Revista Multidisciplinar de Estudios Generales</i>	3
<i>Maestro y Sociedad</i>	1
<i>Revista Polo del Conocimiento</i>	1
<i>Revista InveCom</i>	1
<i>Revista Aportes al Derecho</i>	1
<i>Journal of Early Childhood Research</i>	1
<i>National Institute for Play (Play Notes)</i>	1
<i>Revista Multidisciplinar de Educación Inicial</i>	2
<i>Revista de Investigación Educativa Infantil</i>	1
<i>Revista de Investigación y Cultura</i>	1
<i>LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades</i>	1
<i>Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics</i>	1
<i>Revista de Estudios y Experiencias en Educación</i>	1
<i>Revista Latinoamericana de Educación Inicial</i>	1
<i>Revista Educación</i>	2
<i>Revista de Psicología y Educación</i>	1
<i>Revista Retos para la Investigación</i>	1
<i>MQRInvestigar</i>	1
<i>Journal of Education and Learning</i>	1
<i>Education Sciences</i>	1
Total	32