

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**Educación Física y el desarrollo socioemocional en
secundaria.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Valverde Saucedo, Brahyán Jean Paul (Orcid: 0000-0003-4668-3823)

ASESOR:

Mg. Vásquez Saldaña, Carlos Alberto (Orcid: 0009-0004-8354-9820)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teorías y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Valverde Saucedo Brahyan Jean Paul
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70214245
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4668-3823
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Vásquez Saldaña Carlos Alberto
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	26663517
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-8354-9820
Título / Grado académico	Magister
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Ramírez Aley Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40805626
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7147-7429
Título / Grado académico	Magister
Secretario	
Apellidos y nombres	Vásquez Saldaña Carlos Alberto
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	26663517
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-8354-9820
Título / Grado académico	Magister
Vocal	
Apellidos y nombres	Palacios Dulce Nelson Johnni
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32968222
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1612-8917
Título / Grado académico	Doctorado
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE	Educación general
Consultar el listado en el enlace:	https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Tesis
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Título Profesional

Nombre del grado o título profesional	Licenciado en Educación Física
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: AA.HH. "19 de marzo
Nombre del programa de estudios	Educación Física
Código del programa.	151046
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Junio 2025 – enero 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Cultivando excelencia, transformando el futuro



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación del Trabajo De Investigación	Educación Física y el desarrollo socioemocional en secundaria.
Autores	Valverde Saucedo, Brahyán Jean Paul (Orcid: 0000-0003-4668-3823)
% similitud del Turnitin	15 %
Asesor	Mg. Vázquez Saldaña, Carlos Alberto (Orcid: 0009-0004-8354-9820)
Línea de investigación	Teorías y métodos educativos
Grado	Bachiller en Educación
Título	

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

Nº de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo. Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 20 de enero de 2026



(043)-314528

Zona de equipamiento
Metropolitano MAC LI-1
Nuevo Chimbote

pedagogicochimbote@
hotmail.com

www.pedagogico
chimbote.edu.pe



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo Brahyan Jean Paul Valverde Saucedo, estudiante del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presento el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: ***“Educación Física y el desarrollo socioemocional en secundaria”***; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Física.

Por tanto, declaro su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de mi autoría.
- He mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 10 de enero del 2026



Valverde Saucedo Brahyan Jean Paul
Estudiante
DNI: 70214245

DEDICATORIA

A Dios, que supo guiarnos por el buen camino,
dándome fuerzas a seguir adelante y no
desmayar por los problemas que se
presentaban.

Brahyan Jean Paul Valverde Saucedo

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a mis padres por haber estado siempre apoyándome y brindándome soporte emocional en estos años de tanto esfuerzo y sacrificio para lograr mis objetivos planteados.

Brahyan Jean Paul Valverde Saucedo

ÍNDICE

Carátula	i
Metadatos complementarios	ii
Certificado de similitud	iv
Declaración jurada de autenticidad	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice	ix
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación	12
1.2. Objetivos de la investigación documental.....	13
1.2.1. Objetivo general.....	13
1.2.2. Objetivos específicos.....	13
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO	14
3. MARCO TEÓRICO	18
4. METODOLOGÍA	22
4.1. Tipo de investigación.....	22
4.2. Método de investigación.....	22
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	24
6. CONCLUSIONES	26
7. REFERENCIAS	27
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1: Relación de libros consultados.....	14
Tabla 2: Relación de artículos consultados.....	15
Tabla 3: Listado de revistas científicas y cantidad de artículos.....	17

RESUMEN

La investigación aborda el papel de la Educación Física en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de secundaria, destacando que esta área no solo mejora las capacidades motrices, sino que también influye en dimensiones emocionales, cognitivas y sociales.

A través de actividades físicas y dinámicas grupales, los estudiantes fortalecen habilidades como la empatía, la cooperación, la autorregulación y la resiliencia, lo que contribuye a una convivencia escolar más armónica. Asimismo, se analiza cómo los conflictos escolares, frecuentes en la etapa adolescente, pueden gestionarse mediante estrategias formativas como el diálogo, la mediación y la comunicación asertiva, convirtiéndose en oportunidades de aprendizaje.

Desde una metodología documental y un enfoque hermenéutico, el estudio interpreta diversas fuentes que evidencian el impacto positivo del movimiento y la interacción en la formación integral.

Se concluye que, cuando se implementa con estrategias activas y un enfoque humanista, la Educación Física favorece la autoestima, la interacción respetuosa, la regulación emocional y el sentido de pertenencia, consolidándose como un espacio clave para el bienestar y la construcción de comunidades educativas más inclusivas y saludables.

Palabras clave: Educación Física, desarrollo socioemocional, convivencia escolar, adolescentes

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

La Educación Física en el nivel secundaria no se limita al desarrollo de capacidades motrices físicas, sino que también cumple un rol fundamental en la formación socioemocional de los estudiantes. De León Marín (2024), menciona que la Educación Física en la etapa secundaria no debe reducirse únicamente a mejorar la fuerza o las habilidades físicas, sino que también debe atender al desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes.

Salcedo (2025), menciona la Educación física como la etapa en la que trasciende el simple fortalecimiento de las capacidades motrices, ya que también contribuye al desarrollo integral del estudiante en dimensiones físicas, cognitivas, sociales y emocionales. En ese sentido se reconoce que la práctica sistemática de actividades físicas favorece la formación de hábitos saludables, la construcción de valores y la mejora del rendimiento académico, lo que convierte a esta área en un componente esencial dentro del currículo escolar.

Diversos estudios señalan que la práctica deportiva y las dinámicas en grupo fortalecen valores claves como el respeto, la resiliencia, la cooperación y la empatía; fundamentales para una mejor convivencia en la escuela y la sociedad.

Bennasar y Gutiérrez (2025), mencionan que la practica en actividades deportivas y en dinámicas de grupo favorecen la adquisición de valores esenciales como los ya mencionados (respeto, empatía, resiliencia), estos aprendizajes, más allá de lo físico, contribuyen a la construcción de comunidades inclusivas y cohesionadas, donde la Educación Física y el deporte se consolidan como agentes socioculturales que promueven la equidad y el bienestar colectivo para una mejor convivencia escolar.

Moreno et al. (2025), define que la convivencia escolar enfrenta serias dificultades derivadas de la presencia de conflictos no gestionados adecuadamente. Estos conflictos, cuando no se abordan mediante estrategias pacíficas y racionales, pueden transformarse en situaciones de violencia que deterioran el clima escolar, afectando directamente el rendimiento académico, la salud emocional y las relaciones interpersonales de los estudiantes.

La ausencia de mecanismos efectivos de resolución de conflictos genera ambientes tensos, baja motivación y sentimientos de inseguridad dentro de las instituciones

educativas. A pesar de que existen propuestas como la mediación escolar y los círculos restaurativos, aún persisten vacíos en su implementación sistemática y en la consolidación de evidencia sobre su eficacia a largo plazo (Moreno et al., 2025).

Moreno et al (2025), concluye que; el desafío principal radica en la necesidad de consolidar estrategias eficaces de resolución de conflictos que favorezcan una convivencia escolar armónica, capaz de fortalecer el clima institucional y extender sus beneficios hacia la sociedad. La ausencia de programas duraderos y adaptados a las realidades específicas de cada contexto educativo dificulta la creación de comunidades inclusivas, seguras y cohesionadas, limitando así el impacto positivo que estas prácticas podrían generar en la formación integral de los estudiantes y en la construcción de una cultura de paz.

En ese sentido el núcleo del problema se centra en la necesidad de implementar estrategias educativas que fortalezcan la resolución de conflictos y aprovechen el potencial de la Educación Física como un espacio integral de formación. Sin embargo, la carencia de programas sostenibles y adaptados a las realidades escolares limita la construcción de comunidades inclusivas, seguras, reduciendo el impacto positivo que esta área podría tener en la formación socioemocional de los estudiantes. En este contexto, resulta fundamental dar a conocer la relación que tiene la Educación Física en el desarrollo socioemocional de los estudiantes de secundaria.

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar la relación entre Educación Física y el desarrollo socioemocional en estudiantes de secundaria.

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar los beneficios socioemocionales de la práctica de la Educación Física.

Describir las estrategias pedagógicas que favorecen la formación socioemocional en secundaria.

Interpretar experiencias y estudios que evidencien el impacto del deporte escolar en la convivencia y autoestima.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Luego de haber revisado y analizado diferentes fuentes bibliográficas proponemos las siguientes investigaciones que serán usadas en el marco teórico.

Tabla 1. *Relación de libros consultados*

Nº	Autor (es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	Meriño Barboza, J. & Madariaga Jiménez, I.	2022	Estrategias para la prevención y resolución de conflictos escolares	Español	Repositorio UDC	Universidad de la Costa	La prevención y resolución de conflictos escolares requiere estrategias pedagógicas basadas en la comunicación asertiva, la mediación y la formación en valores, promoviendo una convivencia pacífica y un clima escolar favorable.	https://hdl.handle.net/11323/9803
2	Esquivel Barrios, C. F. & Fernández Forero, S.	2025	Entre acciones: El lenguaje de la interacción en la clase de Educación Física	Español	Repositorio UPN	Universidad Pedagógica Nacional	El estudio evidencia que la interacción y el lenguaje en las clases de Educación Física, apoyados en el juego y EL dialogo fortalecen la participación, la comunicación y la construcción colectiva entre estudiantes. Esta propuesta convierte la clase en un espacio integral donde se desarrollan tanto capacidades físicas como competencias sociales esenciales para la convivencia democrática.	https://repositorio.upn.edu.co/items/ec82d229-27a6-4659-9e19-7275102a3f49

Tabla 2. *Relación de artículos consultados*

N.º	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Alcívar Álvarez, L. & Robinson Aguirre, J.	2024	Comunidades de Aprendizaje: Cómo Fomentar Competencias Socioemocionales en Educación Física	Español	Revista Científica Multidisciplinaria ULEAM Bahía Magazine	El estudio evidencia que las comunidades de aprendizaje en Educación Física fortalecen las competencias socioemocionales mediante el trabajo colaborativo, el diálogo y la interacción, mejorando la convivencia y el bienestar estudiantil.	https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine/article/view/559/751
2	Escobar Yela, H. Y.	2024	Desarrollo de las competencias socioemocionales en estudiantes desde la Educación Física	Español	Revista Científica	La Educación Física potencia significativamente las competencias socioemocionales cuando se aplican estrategias motrices que integran la autorregulación emocional, la cooperación y la empatía dentro del aula.	https://doi.org/10.47187/cssn.Vol15.Iss2.357
3	Meriño Barboza, J., & Madariaga Jiménez, I.	2022	Estrategias para la prevención y resolución de conflictos escolares. Universidad de la Costa.		Corporación Universidad de la Costa	Los conflictos escolares pueden prevenirse y resolverse eficazmente mediante estrategias basadas en la comunicación asertiva, la mediación y la formación en valores, lo que favorece climas escolares pacíficos y seguros.	https://hdl.handle.net/11323/9803
4	Remache- Bunci, M. G., Rosero Ponce, N. V., & Córdor- Quimbita, B. H.	2023	Estrategias educativas en la solución de conflictos escolares entre adolescentes	Español	Revista Complutense de Educación	Las estrategias educativas centradas en el diálogo, la reflexión y la empatía permiten reducir conflictos entre adolescentes,	https://doi.org/10.5209/rced.80036

						mejorando la convivencia y promoviendo relaciones respetuosas.	
5	Ramón Pineda, M. Á., & Gómez Calero, R. E.	2024	El proceso de mediación en los conflictos educativos. Una oportunidad de aprendizaje	Español	Sociedad Tecnología &	La mediación educativa constituye una herramienta formativa que convierte los conflictos en oportunidades de aprendizaje, promoviendo la participación, el entendimiento y la resolución pacífica.	https://doi.org/10.51247/st.v7i3.468
6	Rivas-Valenzuela, J., Álvarez, J. J., & Sandoval-Obando, E.	2025	La inteligencia emocional en la educación física de primaria y secundaria: una revisión sistemática	Español	Retos	La inteligencia emocional es clave en Educación Física, pues contribuye al bienestar, mejora la convivencia y fortalece las habilidades sociales, siendo un componente esencial para el desarrollo integral del estudiantado.	https://doi.org/10.47197/retos.v62.9872985
7	Rodríguez-Torres, Á. F., et al.	2022	Los beneficios de la gamificación en la enseñanza de la Educación Física	Español	Dominio de las Ciencias	La gamificación mejora el aprendizaje en Educación Física al incrementar la motivación, la participación y el compromiso, favoreciendo también el desarrollo de habilidades socioemocionales.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638034
8	Bennasar-García, M. I., Rosario-Pérez, R. C., & Gutiérrez-Valerio, C. J.	2025	Educación Física y deporte. Agentes socioculturales de salud y transformación social	Español	Revista Académica Internacional de Educación Física	La Educación Física y el deporte actúan como agentes socioculturales que promueven salud, valores, cohesión social y transformación comunitaria, consolidándose como espacios formativos integrales	https://doi.org/10.59614/acief52025228

Tabla 3. *Listado de revistas científicas y cantidad de artículos*

Nombres de las revistas	Cantidad
	1
Revista Honoris Causa	1
Revista Científica Multidisciplinaria ULEAM Bahía Magazine	1
Revista Académica Internacional de Educación Física	1
Revista Complutense de Educación	1
	1
Sociedad & Tecnología	1
Retos	1
Dominio de las Ciencias	1
Total	8

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Educación Física en la secundaria:

La Educación física representa un componente importante para la formación integral, mediante su enfoque en la corporeidad, según Álvarez y Moraima (2023), concibe la corporeidad como la dimensión integral del ser humano que trasciende del simple movimiento físico, abarcando aspectos emocionales, sociales, culturales y cognitivo.

La educación Física no se limita únicamente al perfeccionamiento de las destrezas motrices, sino que también impulsa el desarrollo cognitivo, socioafectivo y físico de los estudiantes. Rodríguez et al. (2022), menciona que la práctica de la educación favorece la adopción de estilos de vida saludables, optimiza el desempeño académico y refuerza valores esenciales como la cooperación y el respeto hacia los demás.

Rivas et al. (2025), señalan que la educación física en la etapa de secundaria se define como la disciplina pedagógica, que utiliza el movimiento corporal y la actividad física para promover el desarrollo integral del estudiante en distintas dimensiones como el campo psicológico, biológico y social, ya que su finalidad no se limita al acondicionamiento físico, sino a buscar competencias motrices, Cognitivas y socioemocionales, contribuyendo a la salud, la interacción social y la autonomía.

En la etapa de secundaria la Educación física debe integrar estrategias que ayuden a favorecer la inteligencia emocional, la cooperación y la regulación afectiva, debido a que son esenciales para el aprendizaje y bienestar significativo del estudiante, considerando espacios donde pueda desarrollar hábitos saludables, previniendo enfermedades y fomentando valores como el respeto y la solidaridad (Rivas et al.,2025)

En general la Educación Física en secundaria es mucho más que actividad física; es una herramienta para formar estudiantes saludables, autónomos y emocionalmente equilibrados. Al combinar movimiento con desarrollo socioemocional, se logra que los jóvenes aprendan a cuidar su cuerpo, gestionar sus emociones y convivir de manera respetuosa, preparando así ciudadanos capaces de afrontar los retos de la vida con bienestar y responsabilidad.

3.2. Desarrollo socioemocional en adolescentes:

Rodríguez (2022), menciona que, el desarrollo socioemocional en la adolescencia se entiende como la capacidad que poseen los jóvenes para comprender, manejar y regular sus emociones, así como para establecer y mantener relaciones interpersonales

saludables con pares y adultos. Este proceso implica la expresión emocional adecuada a la edad y la etapa evolutiva, favoreciendo la autonomía, la identidad y el bienestar integral del adolescente.

El desarrollo socioemocional en la adolescencia se entiende como la capacidad para mantener, aumentar o regular un estado afectivo mediante la evaluación y manejo de las emociones propias, lo que contribuye a la toma de decisiones, la resolución de problemas y la construcción de relaciones sociales saludables. Este proceso es esencial para la regulación de conductas y actividades, influyendo directamente en el aprendizaje y en la adaptación social del adolescente (Fuentes et al., 2022).

Saravia (2022), menciona el desarrollo socioemocional como el proceso integral que involucra la formación, crecimiento y transformación de habilidades sociales y emocionales, incluyendo la capacidad de comprender, regular y expresar emociones de manera adecuada a la etapa evolutiva, así como establecer y mantener relaciones interpersonales saludables con pares y adultos. Este proceso se nutre de interacciones intra e interpersonales y se articula con dimensiones cognitivas, físicas y sociales, favoreciendo la adaptación y el bienestar en contextos educativos.

3.3. Educación física como promotora de competencias socioemocionales:

Alcívar y Robinson (2024), define la Educación Física como un espacio pedagógico que promueve el bienestar integral y el desarrollo de habilidades personales y sociales, tales como la gestión emocional, la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos, mediante experiencias motrices significativas. Este enfoque permite fortalecer la inteligencia emocional, la autoconciencia y la comunicación, integrando movimiento, afectividad y aprendizaje social. Así, la Educación Física no solo contribuye a la salud física, sino que también actúa como un medio para desarrollar competencias socioemocionales esenciales para la convivencia y el éxito académico.

La Educación Física se considera una asignatura clave para fomentar el desarrollo socioemocional, ya que ofrece experiencias que integran movimiento, interacción y cooperación, permitiendo a los estudiantes regular emociones, fortalecer habilidades sociales, comunicativas y cognitivas, y construir valores como el respeto y la convivencia. Este enfoque contribuye a la formación integral, favoreciendo la empatía, el asertividad, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, lo que convierte a la Educación Física en un medio eficaz para desarrollar competencias socioemocionales esenciales en la vida cotidiana y en la educación del siglo XXI (Escobar Yela, 2024).

3.4. Conflictos escolares y estrategias de resolución:

Los conflictos escolares son situaciones propias de la convivencia en instituciones educativas, que surgen cuando dos o más miembros de la comunidad discrepan por intereses, ideas o valores, afectando la armonía del entorno. Estos conflictos, aunque no son considerados violencia por la ley, pueden manifestarse mediante conductas agresivas verbales o físicas, como burlas, peleas, discusiones y hostigamientos, presentes a lo largo de la escolaridad y con mayor frecuencia en la educación básica. Su origen está relacionado con la falta de empatía, la dificultad para expresar emociones y la ausencia de habilidades sociales, lo que convierte al aula en un espacio propenso a tensiones y rupturas en la convivencia (Ramón-Pineda & Gómez-Calero, 2024).

Remache et al. (2023), menciona los conflictos escolares como situaciones que surgen de la interacción cotidiana entre estudiantes en el aula, caracterizadas por desacuerdos, malos entendidos, burlas, gritos, uso de lenguaje inapropiado, juegos bruscos y otras conductas disruptivas. Estos conflictos son inherentes a la convivencia y se presentan como discrepancias de intereses, valores o fines, afectando la dinámica educativa y la integridad personal. Aunque forman parte natural de las relaciones humanas, si no se gestionan adecuadamente pueden escalar hacia hechos violentos, repercutiendo en el aprendizaje y la formación integral del estudiante.

Meriño y Madariaga (2022), menciona el conflicto escolar como una situación natural en la dinámica educativa que surge por diferencias de intereses, valores o puntos de vista entre los miembros de la comunidad educativa, en este caso por estudiantes. Aunque es parte de la convivencia, su manejo inadecuado puede derivar en agresiones físicas, verbales o psicológicas, afectando el clima escolar y el aprendizaje.

Dialogo y comunicación asertiva el cual es fomentar espacios donde las partes expresen sus puntos de vista y emociones para llegar a acuerdos; mediación: involucra a un tercero imparcial que facilite la negociación y el consenso; negociación cooperativa: buscar soluciones que satisfagan a ambas partes sin imposición, actividades pedagógicas: talleres de sensibilización, juegos de roles, obras de teatro y dinámicas grupales para fortalecer valores y empatía.

Cátedra de paz y formación en valores: Integrar contenidos curriculares que promuevan cultura de paz, respeto y tolerancia.

3.5. Educación Física como agente sociocultural:

La Educación Física no se limita a la ejecución de movimientos mecánicos, sino que se concibe como un espacio pedagógico que favorece la interacción social y la construcción de significados culturales. Desde la perspectiva de autores como Parlebas (2001), el movimiento es entendido como una acción motriz cargada de intencionalidad y condicionada por el contexto, lo que convierte a la motricidad en un fenómeno social que posibilita la comunicación y el intercambio entre individuos.

En este sentido, la clase de Educación Física se configura como un escenario que promueve la convivencia, el diálogo y la cooperación, contribuyendo al desarrollo integral del ser humano en sus dimensiones cognitiva, emocional y social. Así, la Educación Física actúa como un agente sociocultural al facilitar experiencias que fortalecen la identidad, la interacción y la adaptación a la vida en comunidad (Esquivel Barrios & Fernández Forero, 2025).

Mujica (2024), menciona que, la Educación Física no se reduce a la práctica motriz, sino que constituye una manifestación cultural que incide en la formación social y moral de las personas. Históricamente, en América Latina, esta área ha estado atravesada por discursos ideológicos, desde el biologicismo y la eugenesia hasta enfoques más integrales que valoran lo social, lo cognitivo y lo afectivo. En este sentido, la Educación Física actúa como un agente sociocultural porque, mediante el deporte y las prácticas corporales, promueve la interacción, la cooperación y la construcción de valores colectivos, contribuyendo a la transformación del ethos corporal y a la configuración de identidades en la vida comunitaria.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

La investigación documental es un proceso orientado a generar nuevos conocimientos mediante la búsqueda, recuperación, análisis e interpretación de datos secundarios, es decir, información previamente publicada por otros autores en diversas fuentes como libros, artículos científicos, tesis e informes. Aunque tradicionalmente se realizaba en documentos impresos, hoy se desarrolla principalmente en entornos digitales y bases de datos académicas en línea. Este tipo de investigación se distingue de una simple revisión bibliográfica porque aplica un método explícito, es replicable y permite producir hallazgos originales a partir del análisis de documentos (Arias-Odón, 2024).

En el contexto del estudio sobre Educación Física y desarrollo socioemocional, esta metodología resulta pertinente porque facilita la recopilación y sistematización de teorías, experiencias y evidencias que explican cómo la práctica motriz contribuye a la formación emocional y social de los estudiantes, integrando enfoques pedagógicos y socioculturales

4.2. Método de investigación

Farfán et al. (2023), menciona que el método hermenéutico se fundamenta en la interpretación y comprensión profunda de la realidad, considerando las expresiones, discursos y vivencias de los sujetos en su contexto histórico y social. Su propósito es revelar el sentido intrínseco de los fenómenos mediante un proceso reflexivo y dialógico, donde el investigador analiza y explica los significados que emergen de textos, diálogos y experiencias. Este enfoque no se limita a la objetividad científica tradicional, sino que busca la verdad desde la perspectiva del ser humano, integrando elementos como la conciencia, la intencionalidad y la vivencia para construir conocimiento. En investigación cualitativa, la hermenéutica se aplica como recurso interpretativo que permite comprender y dar sentido a los hechos sociales, favoreciendo la construcción de significados y la resolución de problemas en contextos educativos y sociales

Finol y Costa (2024), define el método fenomenológico-hermenéutico como aquello que se concibe como una estrategia cualitativa que busca comprender en profundidad las experiencias vividas por los actores sociales, interpretando sus significados en el contexto histórico, cultural y educativo en el que ocurren.

Este enfoque combina la descripción fenomenológica con la interpretación hermenéutica, permitiendo analizar cómo los estudiantes experimentan y atribuyen sentido a fenómenos como la Educación Física y su impacto en el desarrollo socioemocional. Su finalidad es revelar la esencia de dichas experiencias mediante un proceso de diálogo y reflexivo, que incluye tres fases: la previa, donde el investigador suspende juicios y clarifica presupuestos; la descriptiva, que recoge y transcribe las vivencias mediante entrevistas, observación y relatos; y la interpretativa, que analiza los datos para identificar categorías y significados esenciales.

Este método resulta pertinente para la investigación porque permite comprender cómo la práctica motriz contribuye a la formación emocional y social, integrando valores, emociones y relaciones en el contexto escolar (Finol y Acosta, 2024).

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.

Acosta (2023), menciona la técnica del fichaje como aquella que se utiliza en investigaciones documentales obtenida de diversas fuentes. Se realiza mediante fichas de contenido, que permiten al investigador mantener un control detallado de los datos, facilitando su análisis y posterior redacción. Estas fichas actúan como instrumentos que ayudan a clasificar la información de manera ordenada, asegurando que pueda ser referenciada y utilizada con precisión en el desarrollo del estudio.

En el contexto de la investigación sobre Educación Física y desarrollo socioemocional, el fichaje se emplea para recopilar y ordenar información proveniente de artículos, libros y tesis que abordan la relación entre práctica motriz y competencias emocionales. Esta técnica consiste en elaborar fichas de contenido que permiten registrar citas textuales, ideas clave y comentarios analíticos, lo que facilita la elaboración del marco conceptual y la argumentación científica del estudio

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El examen de las distintas fuentes consultadas permite reconocer patrones comunes sobre cómo la Educación Física favorece el desarrollo socioemocional en la secundaria. A partir de una lectura interpretativa, se identifican las estrategias predominantes, las necesidades que surgen en el contexto escolar, los hallazgos que se repiten en los estudios y las formas en que estas propuestas pueden aplicarse con intención pedagógica.

Alcivar y Robinson (2025) coinciden en que las estrategias más efectivas dentro de la Educación Física son aquellas que integran interacción, reflexión y colaboración. Entre las más recurrentes se encuentran en trabajo cooperativo y actividades grupales, que promueven la colaboración entre estudiantes y favorecen el diálogo respetuoso.

Por otro lado, Meriño y Madariaga (2022), mencionan la mediación y comunicación asertiva, orientadas a manejar desacuerdos y evitar escalamiento de conflictos; los juegos y dinámicas con propósito socioemocional, diseñados para fortalecer empatía, autocontrol y convivencia, metodologías lúdicas como la gamificación, que incrementan la participación y el compromiso, generando un ambiente más positivo, actividades motrices con sentido reflexivo, en las que el estudiante conecta el movimiento con la expresión de emociones y la comprensión de sí mismo mediante acciones socio deportivas, que vinculan la actividad física con valores comunitarios y espíritu colectivo.

En conjunto, estas estrategias muestran que la interacción y el movimiento se convierten en vehículos para potenciar la dimensión emocional y social del aprendizaje.

Fuentes et al. (2022), menciona respecto a las dificultades en regulación emocional que existen estudios donde muestran que los adolescentes requieren apoyo para manejar emociones intensas y responder adecuadamente en situaciones de conflicto, reflejando la importancia de trabajar la autorregulación en Educación Física.

Rivas et al. (2025), argumenta acerca del enfoque limitado a lo motriz en algunas escuelas en donde fuentes coinciden en que la Educación Física frecuentemente prioriza el rendimiento físico, dejando de lado el componente emocional que es indispensable para el desarrollo integral. Asimismo, Saravia (2022), menciona que existe la necesidad de fortalecer habilidades sociales y comunicativas, dado que la convivencia se ve afectada por carencias en empatía, cooperación y comunicación asertiva, aspectos que requieren ser trabajados mediante experiencias motrices significativas.

Los resultados encontrados en base a la información fueron que la práctica motriz orientada al desarrollo socioemocional ayuda a que los estudiantes reconozcan y regulen sus emociones, mejorando su bienestar y su desempeño académico (Rivas-Valenzuela et al., 2025).

Por otro lado, Meriño y Madariaga (2022), mencionan la mejora de la convivencia escolar se aplica mediante el uso de actividades cooperativas y estrategias de diálogo genera entornos más pacíficos y respetuosos, reduciendo conductas disruptivas entre los estudiantes

Escobar (2024), nos dice acerca del incremento de la autoestima y seguridad personal a través de las actividades físicas, ya que, estas promueven logros personales y grupales fortaleciendo la autopercepción positiva de los estudiantes y su sentido de autoeficacia, así como también brinda mayor integración y cohesión de grupo mediante juegos colaborativos y dinámicas colectivas que favorecen el fortalecimiento de vínculos y la consolidación de un ambiente de apoyo mutuo (Alcívar & Robinson, 2024).

Por último, Bennasar et al. (2025), se refiere acerca de la construcción de valores sociales se construye a raíz de la actividad física, porque contribuye a formar estudiantes solidarios, tolerantes y responsables, integrando valores que influyen más allá de la escuela. De esta forma Rodríguez et al. (2022), menciona que va aumentando la motivación y participación activa aplicando metodologías dinámicas como la gamificación, que incrementan la motivación, facilitando una participación más constante y significativa.

Respecto a las formas de uso e implementación, Alcívar y Robinson (2024), afirma que la incorporación de juegos cooperativos permite fortalecer habilidades sociales y promover el apoyo mutuo entre estudiantes; otro de los aportes mencionados es de Esquivel y Fernández (2025), quien afirma que los espacios de dialogo reflexivo antes o después de cada actividad motriz ayudan a procesar emociones y mejorar la comunicación grupal.

Dándole un enfoque final de formas de uso, Rodríguez et al. (2022) menciona la ampliación de gamificación con enfoque socioemocional puede utilizarse para conectar metas motrices con valores como resiliencia, autocontrol y cooperación; mientras Bennassar et al. (2025), considera que las actividades socio deportivas vinculadas a la comunidad mediante proyectos deportivos orientados a la participación comunitaria fortalecen la integridad grupal y promueven el compromiso social.

6. CONCLUSIONES

En relación con los objetivos planteados el estudio demuestra que la Educación Física en secundaria cumple un papel fundamental en la formación integral del estudiante, ya que no se limita al desarrollo físico, sino que también contribuye al fortalecimiento de habilidades socioemocionales. A través de la práctica sistemática de actividades motrices, los estudiantes aprenden a regular sus emociones, mejorar su autoestima y establecer relaciones interpersonales basadas en el respeto y la cooperación.

Se identificó que la Educación Física ofrece beneficios significativos para el bienestar emocional y social, favoreciendo la empatía, la resiliencia y la convivencia armónica.

Se comprobó que las estrategias pedagógicas más efectivas son aquellas que promueven la interacción y el trabajo colaborativo, como juegos grupales, dinámicas cooperativas y actividades que fomentan la comunicación asertiva.

Finalmente, se concluye que el deporte escolar no solo mejora la condición física, sino que también actúa como un agente de integración social, fortaleciendo la cohesión entre los estudiantes y reduciendo conductas conflictivas. Por ello, la Educación Física debe ser concebida como un espacio que articula movimiento, emociones y valores, contribuyendo al desarrollo integral y preparando a los adolescentes para afrontar los retos de la vida con responsabilidad y bienestar.

7. REFERENCIAS

- Acosta Faneite, S. F. (2023). Criterios para la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos en las investigaciones mixtas. *Revista Honoris Causa*, 15(2), 62–83. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6466
- Alcívar Álvarez, L., & Robinson Aguirre, J. (2024). Comunidades de Aprendizaje: Cómo Fomentar Competencias Socioemocionales en Educación Física para Bienestar Estudiantil en Bachillerato. *Revista Científica Multidisciplinaria ULEAM Bahía Magazine*, 5(9), 91–100. https://revistas.uleam.edu.ec/index.php/uleam_bahia_magazine/article/view/559/751
- Álvarez-Graterol, L. E., & Moraima-Campos, M. (2023). Educación somática en la Educación Física: Visión desde la corporeidad. *Revista Ciencia & Sociedad*, 3(3), 292-300. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/98>
- Bennasar-García, M. I., Rosario-Pérez, R. C., & Gutiérrez-Valerio, C. J. (2025). *Educación Física y deporte. Agentes socioculturales de salud y transformación social*. Revista Académica Internacional de Educación Física, 5(5), 1–11. <https://doi.org/10.59614/acief52025228>
- De León Marín, L. M. (2024). *Funcionalidad de la Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria*. Delectus, 7(1), 1–11. <https://doi.org/10.36996/delectus.v7i1.234>
- Escobar Yela, H. Y. (2024). Desarrollo de las competencias socioemocionales en estudiantes de Educación General Básica desde la Educación Física. Revisión sistemática. *Revista Científica*, 15(2), 95–108. <https://doi.org/10.47187/cssn.Vol15.Iss2.357>
- Esquivel Barrios, C. F., & Fernández Forero, S. (2025). *Entre acciones: El lenguaje de la interacción en la clase de Educación Física*. Universidad Pedagógica Nacional. <https://repositorio.upn.edu.co/items/ec82d229-27a6-4659-9e19-7275102a3f49>
- Farfán Pimentel, D. E., Huerto-Caqui, E., Asto-Huamaní, A. Y., Sanabria-Rojas, L. G., Sánchez-Glorio, J. F., Lizandro-Crispín, R., Dra. Luis Carmelo, Fuertes-Meza, & Farfán-Pimentel, J. F. (2023). Aporte de la Hermenéutica y la Fenomenología en la

- Investigación: Una reflexión teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 4064-4075. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6466
- Finol de Franco, M. R., & Acosta Faneite, S. F. (2024). El método fenomenológico-hermenéutico: Una revisión semisistemática. *Dialogus*, 14, 13–35. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i14.1507>
- Fuentes-Vilugrón, G., Lagos Hernández, R., González Arriagada, M., & Castro Melo, R. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 8(2), 17–33. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>
- Meriño Barboza, J., & Madariaga Jiménez, I. (2022). *Estrategias para la prevención y resolución de conflictos escolares*. Universidad de la Costa. <https://hdl.handle.net/11323/9803>
- Mujica Johnson, F. (2024). *Reflexiones sobre el aprendizaje en Educación Física: Una perspectiva epistemológica histórica, cultural y dialéctica*. *Educación Física y Deporte*, 43(2), 1–19. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.e359020>
- Odón, F. A. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 31(22), 9-28.
- Remache-Bunci, M. G., Rosero Ponce, N. V., & Cóndor-Quimbita, B. H. (2023). Estrategias educativas en la solución de conflictos escolares entre adolescentes. *Revista Complutense de Educación*, 34(3), 701–716. <https://doi.org/10.5209/rced.80036>
- Ramón Pineda, M. Ángel, & Gómez Calero, R. E. (2024). El proceso de mediación en los conflictos educativos. Una oportunidad de aprendizaje. *Sociedad & Tecnología*, 7(3), 375–388. <https://doi.org/10.51247/st.v7i3.468>
- Rivas-Valenzuela, J., Álvarez, J. J., & Sandoval-Obando, E. (2025). *La inteligencia emocional en la educación física de primaria y secundaria: una revisión sistemática*. *Retos*, 62, 850–861. <https://doi.org/10.47197/retos.v62.9872985>
- Rodríguez-Torres, Á. F., Cañar-Leiton, N. V., Gualoto-Andrango, O. M., Correa-Echeverry, J. E., & Morales-Tierra, J. V. (2022). Los beneficios de la gamificación en la

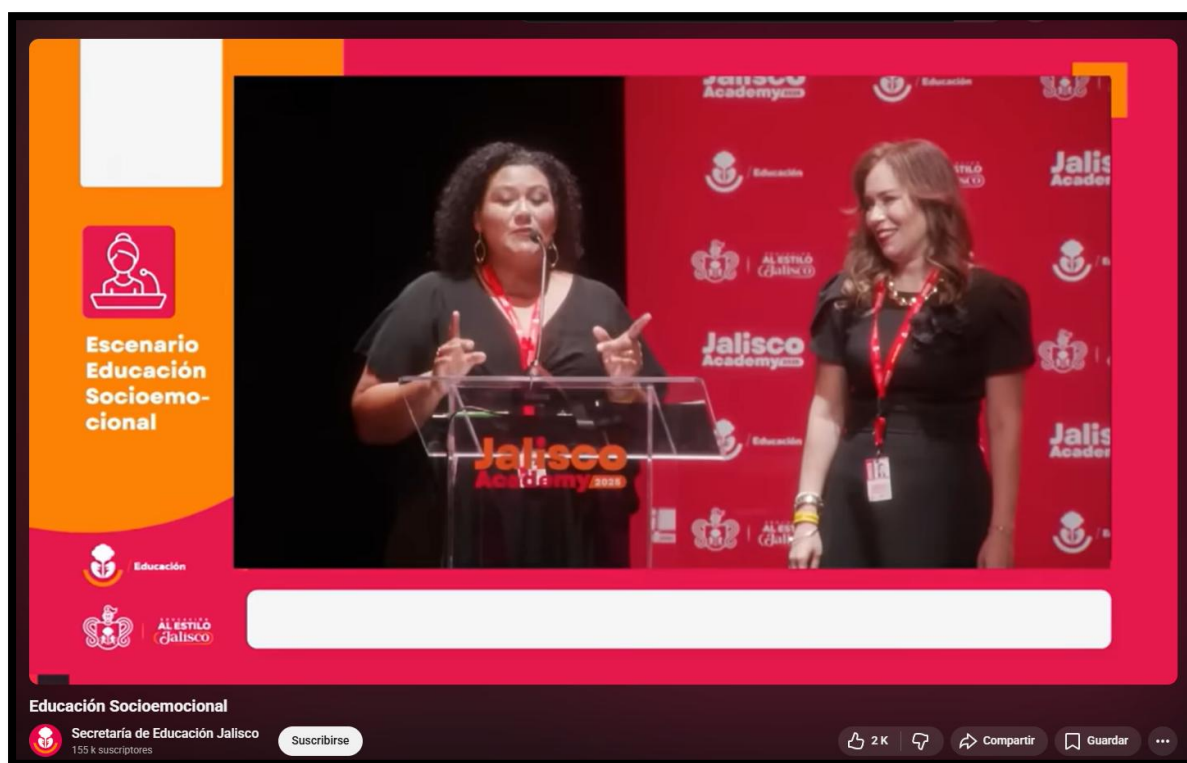
enseñanza de la Educación Física: revisión sistemática. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 662-681. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638034>

Rodríguez Raymundo, A. I. (2022). Percepciones de estudiantes de secundaria sobre los efectos de la pandemia en su desarrollo socioemocional y rendimiento académico. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/22758>

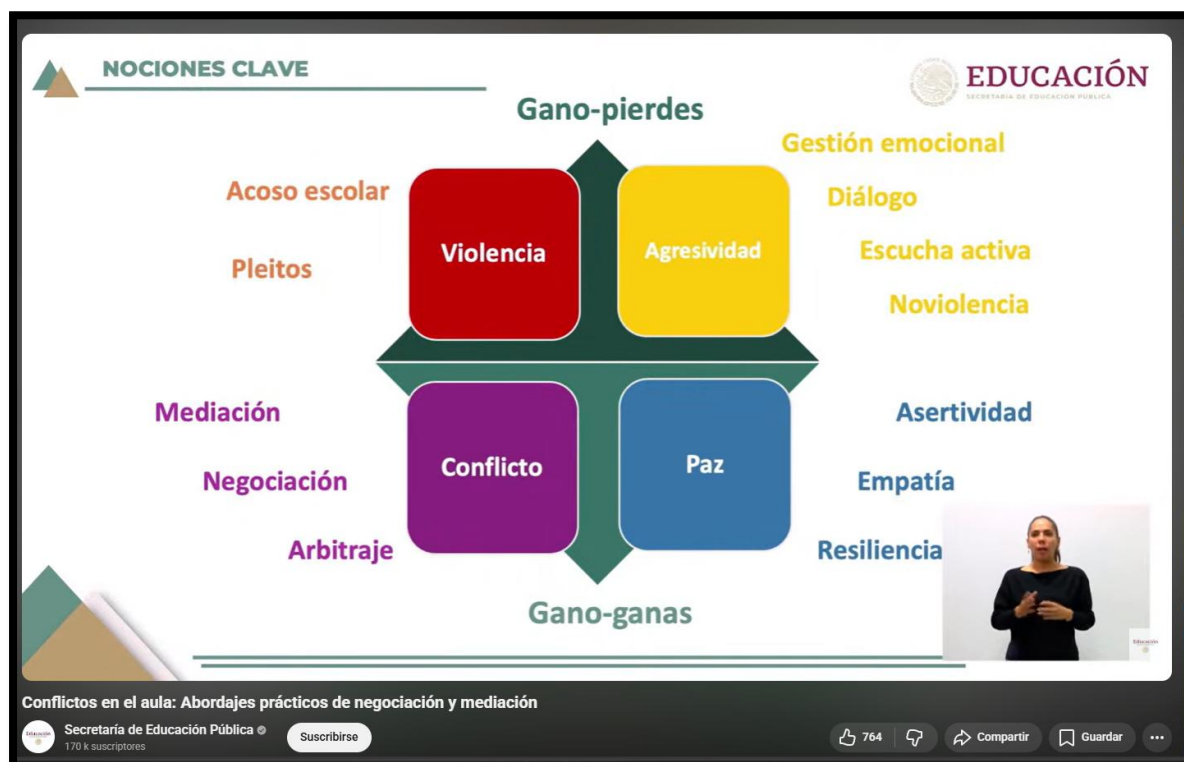
Salcedo La Torre, R. (2025). Retos motrices en el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes de una institución educativa de Tumbes, 2025. <https://hdl.handle.net/20.500.12874/66387>

Saravia Zepeda, M. (2022). Desarrollo socioemocional de niñas, niños y adolescentes en el contexto escolar: Programas de intervención y evaluación. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/197835>

ANEXOS



Conferencias sobre desarrollo socioemocional en escuelas.



Charla sobre conflictos escolares y estrategias de resolución.

Educación socioemocional en Perú: conoce cómo mejora el aprendizaje y bienestar estudiantil al enseñar habilidades emocionales y sociales

La educación socioemocional se ha convertido en un pilar fundamental en el sistema educativo peruano, buscando mejorar tanto el aprendizaje como el bienestar de los estudiantes.



La educación socioemocional enfrenta desafíos significativos en Perú. Foto: difusión

LUZ AQUINO

Compartir



En un contexto donde la **violencia** y el **estrés** afectan a muchos estudiantes, la implementación de programas de educación socioemocional se presenta como una solución viable. Estas iniciativas no solo buscan el desarrollo académico, sino también el **fortalecimiento de competencias que faciliten la convivencia** y el respeto entre los alumnos. La educación socioemocional se basa en la premisa de que el bienestar emocional es clave para el aprendizaje efectivo.

Nota sobre cómo la educación socioemocional mejora el aprendizaje y la convivencia en colegios peruanos.

YouTube

Buscar

Ejemplo:

Bibliográficas

Nombre del autor (mayúsculas): **ROJAS SORIANO, Raúl**

Título del libro (subrayado): Guía para realizar investigaciones sociales (Textos universitarios)

Editorial: **7ª. Ed. México, Edit. UNAM, 1982**

Año: **274 pp. 15 por 23 cm.**

Medidas: **Col. Facultad de ciencias Políticas y Sociales**

Colección: **Expone diferentes etapas del proceso de investigación directa y examina los problemas metodológicos más comunes.**

Informe general del contenido:

Hemerográficas

TÍTULO DEL ARTÍCULO, ENTRE COMILLAS: **"El más duro golpe al PRI"**

NOMBRE DEL PERIÓDICO O REVISTA, SUBRAYADO: Excelsior

PAÍS DONDE SE PUBLICA: **México**

FECHA DE APARICIÓN: **Talleres Excelsior, Enero 28 de 1976.**

AÑO: **LIX. Tomo 1. Núm. 2146**

Pág.: **6-A**

NÚMERO DE PÁGINAS QUE ABARCA EL ARTÍCULO:

AÑO Y NÚMERO DEL PERIÓDICO O REVISTA:

Las Técnicas del Fichaje

Video sobre como elaborar un fichaje, aplicando la ficha de resumen.

BRAHYAN JEAN PAUL VALVERDE SAUCEDO

INFORME DOCUMENTAL

 INFORME DOCUMENTAL INFORME DOCUMENTALL (Moodle TT)
 POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO (Moodle TT)
 MOODLE PPD

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3469744802

Fecha de entrega

1 feb 2026, 12:28 a.m. GMT-3

Fecha de descarga

1 feb 2026, 12:30 a.m. GMT-3

Nombre del archivo

471_BRAHYAN_JEAN_PAUL_VALVERDE_SAUCEDO_INFORME_DOCUMENTAL_8021_790419756.docx

Tamaño del archivo

99.4 KB

12 páginas

3538 palabras

21.337 caracteres

Informe de similitud el cual arroja un 9%