

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS,
ESPECIALIDAD INGLÉS**

**Técnicas de estudio para el aprendizaje del idioma
inglés en estudiantes del nivel secundario**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Soto Meléndez, Dennis Carlos (Orcid: 0009-0007-9311-198X)
Presentacion Lino, Sandra Tatiana (Orcid: 0009-0000-8219-9241)

ASESOR:

Dra. Pariona Huaman, Diana Paola (Orcid: 0000-0002-7056-1140)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de enseñanza aprendizaje

Nuevo Chimbote – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Soto Meléndez, Carlos Dennis
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44806809
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9311-198X
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Presentacion Lino, Sandra Tatiana
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75945973
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-8219-9241
DATOS DE ASESOR	
Nombres y apellidos	Pariona Huaman, Diana Paola
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40552216
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7056-1140
Título / Grado académico	Doctora en educación
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Calderón Pingo, Violeta Ysabel
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32794751
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-1421-0030
Título / Grado académico	Magister
Secretario	
Apellidos y nombres	Pariona Huaman, Diana Paola
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40552216
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7056-1140
Título / Grado académico	Doctora en educación
Vocal	
Apellidos y nombres	Peña León, Isabel Delia Leonor
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46906127
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-4582-8260
Título / Grado académico	Licenciada
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01

Consultar el listado en el enlace:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA – español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE – Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Idiomas, Especialidad Inglés
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre 2025 – Enero 2026

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Pariona Huaman Diana Paola, formadora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesora del trabajo de investigación, titulada: **“Técnicas de estudio para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario”**, presentado por el autor: Carlos Dennis Soto Meléndez y la autora: Sandra Tatiana Presentacion Lino, para obtener el Grado de Bachiller de Educación en Idiomas, especialidad Inglés en el Programa de Profesionalización Docente.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 18%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 10/01/2026, con treinta (28) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 17 de Enero de 2026

Firma del Asesor: _____



DNI: 40552216

Nombres y apellidos del asesor: Pariona Huaman Diana Paola

CERTIFICADO DE SIMILITUD

SANDRA TATIANA PRESENTACION LINO INVESTIGACION DOCUMENTAL

QUINTO REPORTE DE SIMILITUD (10 ENERO) Parte 1 (Moodle TT)
POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO (Moodle TT)
MOODLE PPD

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trmcoi::13455346600

Fecha de entrega
10 ene 2026, 10:55 p.m. GMT-3

Fecha de descarga
16 ene 2026, 2:15 p.m. GMT-3

Nombre del archivo
436_SANDRA_TATIANA_PRESENTACION_LINO_INVESTIGACION_DOCUMENTAL_7851_976555623.docx

Tamaño del archivo
128.0 KB

28 páginas
6395 palabras
37.200 caracteres

turnitin Página 1 de 30 - Portada

Identificador de la entrega trmcoi::13455346600

1/31

turnitin Página 2 de 30 - Descripción general de la escritura con IA.

Identificador de la entrega trmcoi::13455346600

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

SANDRA TATIANA PRESENTACION LINO INVESTIGACION DOCUMENTAL

QUINTO REPORTE DE SIMILITUD (10 ENERO) Parte 1 (Moodle TT)
POLÍTICAS Y GESTIÓN TERRITORIAL DEL SERVICIO EDUCATIVO (Moodle TT)
MOODLE PPD

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trmcoi::13455346600

Fecha de entrega
10 ene 2026, 10:55 p.m. GMT-3

Fecha de descarga
17 ene 2026, 2:11 p.m. GMT-3

Nombre del archivo
436_SANDRA_TATIANA_PRESENTACION_LINO_INVESTIGACION_DOCUMENTAL_7851_976555623.docx

Tamaño del archivo
128.0 KB

28 páginas
6395 palabras
37.200 caracteres

turnitin Página 1 de 34 - Portada

Identificador de la entrega trmcoi::13455346600

turnitin Página 2 de 34 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trmcoi::13455346600

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet
4% Publicaciones
9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Carlos Dennis Soto Meléndez y Sandra Tatiana Presentacion Lino, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: “**Técnicas de estudio para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario**”; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación: Idiomas, Especialidad Inglés

Por tanto, declaramos) su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, **18** de **enero** de 2026



.....
Soto Meléndez Carlos Dennis

DNI:44806809



.....
Presentacion Lino Sandra Tatiana

DNI:75945973

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis seres amados, que creen en mí y siempre me apoyan, a mis hijos, a mis padres y en especial a ti; que siempre me alientas en cada momento y me dices que todo se puede lograr con esfuerzo.

Carlos Dennis

A mi amada familia, por su apoyo constante y motivación. Gracias por animarme a no rendirme cuando las adversidades parecían imposibles. Los amo.

Sandra Tatiana

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por su amor y bendición infinita, por ser nuestra guía permanente y por darnos salud, trabajo, vida y sabiduría para lograr superar cada desafío presentado durante este proceso formativo.

Expresamos nuestros más sinceros agradecimientos a nuestras familias, por enseñarnos el valor de la perseverancia, por su apoyo constante y por siempre motivarnos.

Asimismo, agradecemos a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, por brindarnos una formación sólida y contribuir significativamente en nuestro desarrollo profesional.

De manera especial, expresamos nuestro reconocimiento y agradecimiento a nuestra docente del área la Dra. Diana Paola Pariona Huamán, por el apoyo constante, la orientación brindada y la confianza depositada en nosotros durante el desarrollo del presente trabajo.

ÍNDICE

Carátula.....	i
Metadatos complementarios.....	ii
Certificado de similitud.....	iv
Declaración jurada de autenticidad.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice.....	ix
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación.....	12
1.2. Objetivos de la investigación documental.....	13
1.2.1. Objetivo general.....	13
1.2.2. Objetivos específicos.....	13
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO	14
3. MARCO TEÓRICO	16
4. METODOLOGÍA	25
4.1. Tipo de investigación.....	25
4.2. Método de investigación.....	25
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	26
6. CONCLUSIONES	28
7. REFERENCIAS	29
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Relación de libros consultados

Tabla 2. Relación de artículos consultados

Tabla 3. Lista de revistas científicas y artículos

Tabla 4. Aportes teóricos sobre técnicas de estudio y aprendizaje del inglés

Tabla 5. Relación entre las técnicas de estudio y el aprendizaje del idioma inglés

Tabla 6. Estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza

RESUMEN

El estudio que se realizó en esta investigación documental tuvo como objetivo principal analizar las técnicas de estudio para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundario. En el sector educativo, se presentan diversas dificultades en el desarrollo de la práctica y dominio de las habilidades del idioma inglés. Como docentes del área de inglés, pudimos observar en nuestras instituciones educativas donde laboramos que la mayoría de los estudiantes tienen problemas en la comprensión de lectura, expresión oral y escrita, como resultado se muestran bajo rendimiento académico y desmotivación por aprender el inglés. Ausubel (1968) señala la importancia del aprendizaje significativo y sostiene que los estudiantes logran aprendizajes más duraderos cuando relacionan los nuevos conocimientos con sus saberes previos. Zimmerman (2002) destaca el uso de las técnicas de estudio en el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y la autorregulación. Teniendo en cuenta lo que destacan los autores como investigadores, hemos realizado el análisis de la información sobre las teorías, conceptos y resultados del uso de las técnicas de estudio y se llegó a la conclusión de que las técnicas de estudio son muy importantes para el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, se debe tener en cuenta que utilizar adecuadamente las tecnologías de la información contribuye de manera significativa en el aprendizaje de las habilidades lingüísticas del idioma inglés. Todo ello favorece a que los estudiantes se motiven más y fortalezcan su aprendizaje autónomo y significativo.

Palabras clave: Técnicas de estudio, habilidades lingüísticas de idioma inglés, TIC, aprendizaje autónomo.

1 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

El idioma inglés ha alcanzado una evidente importancia, debido a su consolidación como la lengua más usada para la comunicación a nivel mundial. El uso de este idioma es muy importante en diferentes ámbitos de la vida como: la ciencia, educación, cultura y trabajo, etc. El dominio del inglés es muy necesario para quienes aspiran al acceso de mejores oportunidades en la educación y en el trabajo en una sociedad cada vez más globalizada. En los estudiantes del nivel secundario, el aprendizaje del inglés debe ser muy indispensable para que ellos puedan desarrollar las habilidades lingüísticas de manera efectiva y así poder interactuar en su entorno y acceder a mejores oportunidades para su desarrollo personal y profesional.

Diversos estudios a nivel internacional muestran que hay diferencias significativas en el dominio del inglés entre diferentes países. El dominio del idioma inglés en nuestro país todavía sigue siendo un reto. Según la investigación de English Proficiency Index (EPI, 2023), el país tuvo un puntaje de 521, ubicándose en el puesto 51 a nivel mundial, nivel moderado. Este resultado muestra una necesidad de mejorar la forma de enseñar, para lograr un desarrollo positivo de las habilidades lingüísticas y así mejorar resultados en el ámbito académico y laboral de los estudiantes del Perú. En este contexto, (Muñoz et al., 2020) señalan que los hábitos de estudio tienen una influencia considerable en el aprendizaje del idioma inglés. Ellos destacan que aspectos como la organización y planificación del estudio, el desarrollo de las tareas, los exámenes, su atención a las clases dentro y el hogar tienen una relación directa con el desempeño de los estudiantes. Esto permite entender la necesidad e importancia de promover las técnicas de estudio que sean adecuadas para lograr que los estudiantes mejoren su aprendizaje del idioma inglés.

En la región Huánuco, la Oficina de Medición de la Calidad de los aprendizajes (UMC, 2018), en coordinación con el Ministerio de Educación (MINEDU) y la Dirección Regional de Educación (DRE), implementó varias acciones para fortalecer la forma de evaluar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, con la “Estrategia de Difusión e Incidencia Descentralizada 2018”. El rendimiento académico y la calidad de la educación mejoran en respuesta a estas acciones, porque influyen en el fortalecimiento del aprendizaje del inglés. Es muy necesario promover diferentes estrategias y técnicas pedagógicas que se usen de manera adecuada para que sean más eficaces. Porque si no se utiliza adecuadamente los recursos, continuará persistiendo las dificultades en el desarrollo de las habilidades lingüísticas del idioma.

Después de las revisiones realizadas, podemos comprender que es muy importante que los estudiantes del nivel secundario, realicen el uso adecuado de las técnicas de estudio, ya que les permitirá fortalecer su autonomía y retener información sólida que sea significativo. Las bases necesarias para lograr el dominio del idioma inglés, son la práctica constante de hábitos como la organización, planificación y evaluación. Todo ello es muy necesario para el desarrollo personal y profesional en una sociedad actualmente más globalizado.

¿Qué técnicas de estudio favorecen el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundario?

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar las técnicas de estudio que favorecen el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario, a partir de una revisión documental sistemática.

1.2.2. Objetivos específicos

- Analizar los fundamentos teóricos de las técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes del nivel secundario.
- Identificar las técnicas de estudio que los estudiantes del nivel secundario puedan utilizar para mejorar su aprendizaje del inglés.
- Proponer recomendaciones para integrar estas técnicas en el aula, de manera que los docentes puedan optimizar los resultados del aprendizaje del inglés y fomentar una mayor motivación en los estudiantes del nivel secundario.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 1. Relación de libros consultados en las bases teóricas

N°	Autor (es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	Ausubel, D.	1968	<i>Educational Psychology: A Cognitive View</i>	Inglés	Google Scholar	Holt, Rinehart and Winston	Fundamenta el aprendizaje significativo, clave para comprender cómo los estudiantes asimilan el idioma inglés relacionando conocimientos previos.	https://scholar.google.com
2	Brown, H. D.	2021	<i>Teaching by Principles</i>	Inglés	Scopus	Pearson Education	Presenta principios pedagógicos que orientan el desarrollo de habilidades lingüísticas en el aprendizaje del inglés.	https://www.scopus.com
3	Richardson, J. C.	2022	<i>Approaches and Methods in Language Teaching</i>	Inglés	Scopus	Cambridge University Press	Analiza enfoques metodológicos que favorecen el uso de técnicas de estudio en la enseñanza del inglés.	https://www.scopus.com
4	Zimmerman, B. J., & Schunk, D.	2020	<i>Handbook of Self-Regulation of Learning</i>	Inglés	Google Scholar	Routledge	Sustenta la autorregulación y la metacognición como técnicas de estudio para el aprendizaje autónomo.	https://scholar.google.com
5	Fleming, N. D., & Mills, C.	1992	<i>Not Another Inventory, Rather a Catalyst for Reflection</i>	Inglés	Google Scholar	To Improve the Academy	Fundamenta el modelo VARK, explicando que los estudiantes presentan distintos estilos de aprendizaje (visual, auditivo, lector–escritor y kinestésico), los cuales influyen directamente en la forma de aprender una lengua extranjera como el inglés.	https://scholar.google.com
6	Oxford, R. L.	2017	<i>Teaching and researching language learning strategies</i>	Inglés	Scopus	Routledge	Destaca que los estilos de aprendizaje y las diferencias individuales influyen directamente en el aprendizaje de lenguas extranjeras como el inglés.	https://www.scopus.com

Tabla 2. Relación de artículos consultados en las bases teóricas

N.º	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Muñoz, L., Pérez, J., & Ramos, K.	2020	<i>Hábitos de estudio y aprendizaje del inglés</i>	Español	Scielo	Revista Peruana de Educación	Evidencia que los hábitos y técnicas de estudio influyen significativamente en el rendimiento en inglés.	https://scielo.org
2	Delgado, M., & Ruiz, A.	2021	<i>Técnicas de estudio y aprendizaje significativo</i>	Español	Dialnet	Revista Educación y Lenguaje	Demuestra que el uso adecuado de técnicas de estudio fortalece el aprendizaje significativo.	https://dialnet.unirioja.es
3	Verduga, M., & Zambrano, S.	2023	<i>Enfoque comunicativo y aprendizaje del inglés</i>	Español	Scopus	Journal of Language Teaching	Confirma que las estrategias comunicativas y de estudio mejoran las habilidades lingüísticas.	https://www.scopus.com
4	Solórzano, P., Mariano, L., & Espinoza, C.	2023	<i>Técnicas de estudio y competencia comunicativa en inglés</i>	Español	Scielo	Revista Latinoamericana de Educación	Relaciona el uso de técnicas de estudio con el desarrollo de la competencia comunicativa.	https://scielo.org
5	Peña, R.	2019	<i>Aprendizaje significativo y lenguas extranjeras</i>	Español	Dialnet	Revista Pedagógica	Sustenta la importancia del aprendizaje significativo en la enseñanza del inglés.	https://dialnet.unirioja.es
6	Solórzano, P., Mariano, L., & Espinoza, C.	2023	<i>Estilos de aprendizaje y competencia comunicativa en inglés</i>	Español	SciELO	Revista Latinoamericana de Educación	Concluye que la aplicación de estrategias acordes a los estilos de aprendizaje mejora la comprensión, la expresión oral y la motivación de los estudiantes en el aprendizaje del inglés.	https://scielo.org

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Aprendizaje significativo en la enseñanza del idioma inglés

El aprendizaje significativo constituye uno de los fundamentos teóricos más relevantes para comprender cómo los estudiantes adquieren una lengua extranjera de manera efectiva. Para Ausubel el aprendizaje significativo es un proceso que consiste en relacionar el nuevo conocimiento con los conocimientos previos del estudiante, permite una mayor comprensión y retención del contenido. (Citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Durante el proceso de aprendizaje del idioma inglés, lo más relevante es el enfoque significativo, ya que el estudiante no solo debe memorizar vocabulario y gramática, sino que debe comprender el uso del idioma en diferentes contextos donde se deben comunicar utilizando el idioma. Peña (2019), señala que el desarrollo de las competencias lingüísticas en un idioma extranjero necesita que el estudiante le dé un uso significativo a los contenidos que aprende y debe vincularlos con sus propias experiencias cotidianas en un contexto de comunicación real.

Ministerio de Educación (2020), señala que las técnicas de estudio cumplen un papel importante en este proceso, ya que permiten la organización y estructuración de la información del idioma inglés. Los mapas mentales, fichas de estudio, grupos de estudio, podcasts, cuadros comparativos, organización del tiempo, etc. Son técnicas de estudio que permiten al estudiante mejorar su aprendizaje del idioma inglés progresivamente.

Diferentes investigaciones nos demuestran que el uso de las técnicas de estudio que estén enfocados con el aprendizaje significativo logra favorecer el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. Carita (2020), muestra evidencia de que los estudiantes que utilizan las técnicas de estudio de manera efectiva logran tener una mejor comprensión de los contenidos lingüísticos y un mejor manejo del vocabulario y la gramática, en comparación con aquellos que no hacen uso de las técnicas de estudio.

Con el uso de las técnicas de estudio se logra un aprendizaje significativo del dominio de un idioma, esto se construye a través de la práctica constante y desarrollando las actividades en contextos reales. Para esto el estudiante debe relacionar los conocimientos adquiridos recientemente, con los que ya cuenta de sus propias experiencias.

Enfoque comunicativo en el aprendizaje del idioma inglés

El enfoque comunicativo surge debido a la continuación de los métodos tradicionales que aún se siguen utilizando en la enseñanza del inglés en las instituciones, centrándose solo en la gramática y traducción con diccionario. Es por ello que este enfoque tiene como objetivo priorizar el uso del idioma con una comunicación efectiva en contextos reales ya que esto es primordial para el aprendizaje del idioma. (Gower, 1994)

Entonces debemos tener en cuenta, que el aprendizaje el idioma inglés se debe centrar en la enseñanza del desarrollo de las habilidades comunicativas tales como: comprensión auditiva, lectora, expresión oral y escrita. Moon (2005), señala que el idioma inglés cuando se usa en situaciones reales permite al estudiante adquirir confianza y fluidez, dichos aspectos son fundamentales para el dominio del idioma.

Las técnicas de estudio se vuelven más relevantes para el enfoque comunicativo, ya que aportan en la preparación del estudiante para su interacción activa con el idioma. Como, la lectura comprensiva, elaboración de fichas de vocabulario, prácticas de diálogos y juegos lingüísticos, apoyan a la interiorización del idioma y fortalecen la competencia comunicativa. (Ponce, Pibaque, y Barcia, 2017).

Recientemente se realizaron estudios que respaldan la eficacia del enfoque comunicativo relacionado con las técnicas de estudio activas. Verduga y Zambrano (2003) sostienen que el uso de estrategias comunicativas en la educación superior mejora significativamente la participación de los estudiantes y el desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés, mas aun cuando se añaden el uso de las técnicas de estudio que promueven la reflexión y la práctica constante.

Es muy importante saber que el enfoque comunicativo relacionado con el uso de las técnicas de estudio, permitirá que los estudiantes perfeccionen su aprendizaje del idioma inglés. Para que el aprendizaje sea significativo deben hacerlo en contextos reales con una comunicación activa y práctica constante.

El aprendizaje autónomo y su autorregulación en el aprendizaje del idioma inglés

El aprendizaje autónomo es un elemento esencial en el proceso de aprender un idioma. (Ñaupas et al., 2018), afirman que el aprendizaje autónomo permite al estudiante planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje asumiendo un rol activo y responsable durante su proceso de formación.

La autonomía en los estudiantes durante el aprendizaje del inglés es crucial, teniendo en cuenta que los horarios de clases en aulas son muy limitados y la cantidad de estudiantes que ocupa un aula no permite que el conocimiento sea significativo para todos. (Muñoz et al., 2020) mencionan que las técnicas de estudio como la práctica autónoma del vocabulario, uso de recursos tecnológicos y planificación de tiempo, permiten reforzar lo que aprendieron en clase.

El uso de las técnicas de estudio para el aprendizaje del idioma inglés de manera autónoma permite que el estudiante sea más responsable en la práctica del conocimiento adquirido en aula, lo fortalecerá en su hogar y esto se convertirá en un aprendizaje significativo que será útil para aplicarlo en contextos reales de su vida cotidiana.

3.2. Técnicas de estudios: Conceptos y clasificación

Las técnicas de estudio se pueden definir como un conjunto de procesos, estrategias y métodos que permiten aprender, organizar y hacer que un conocimiento sea significativo durante el proceso de aprendizaje en este caso de un idioma extranjero. Según Delgado y Ruiz (2021), las técnicas de estudio permiten mejorar el rendimiento académico, porque ayudan al estudiante en el proceso de la información de manera eficiente y significativo.

Las técnicas de estudio son herramientas que permiten al estudiante tener un aprendizaje mas profundo de las temáticas que se desarrollan en la pedagogía. Ministerio de Educación (2020), menciona que con el uso de las técnicas de estudio el estudiante puede desarrollar hábitos de aprendizaje sólidos y mejorar su calidad educativa.

3.3. Técnicas de estudio para el aprendizaje del idioma inglés

Según Peña (2023):

Técnica Pomodoro: Se basa en usar un temporizador de tiempo con un cronometro para dividir el tiempo de 25 minutos para realizar la actividad, luego descansa 5 minutos. Al repetir los pasos 4 veces, se realiza un descanso más amplio de al menos 20 minutos.

Esta técnica es una herramienta muy útil porque va permitir al estudiante a mejorar la concentración, reducir el estrés, gestionar su tiempo y tener mas disciplina al momento de aprender.

Método de Cornell: Es un método para tomar apuntes, consiste en dividir la hoja en la que tomas apuntes en cuatro partes que son las siguientes: Título, ideas clave, notas y resumen. Facilita la organización de apuntes lo que permitirá estudiarlo después.

Este método es esencial para el estudio del estudiante que está aprendiendo inglés, ya que le ayudará a simplificar el uso de su tiempo en tomar apuntes del vocabulario y reglas gramaticales.

Mnemotecnia: Facilita la retención de información al asociar lo que ya conocemos con algo nuevo como imágenes o ideas claves con los temas que sean complejos, la acción a realizar es la repetición constante de los elementos que se está aprendiendo. Los medios por los que se puede aplicar son las canciones, rimas y poesías.

El aprendizaje del idioma suele ser complejo para los estudiantes al momento de memorizar vocabulario, reglas gramaticales, pronunciación y expresiones nuevas, esta técnica hará que el aprendizaje sea más divertido, creativo y fácil en ellos.

Explicación del tema: Consiste en explicar con tus propias palabras un tema que estas aprendiendo, esto permitirá que el aprendizaje sea más profundo porque formularas tus propias conclusiones reforzando los conocimientos que ya existen.

Cuando un estudiante está en proceso de aprender el tiempo verbal, puede ser capaz de explicar su uso, diferencias y hablar sobre sus actividades cotidianas utilizando lo que acaba de aprender, con esto se sentirá mas seguro al momento de comunicarse en inglés.

Fichas de estudio: Permiten al estudiante, comprender lo que está aprendiendo del contenido a través del uso de flashcards que son tarjetas que permiten aprender conceptos, formulas y vocabulario. Te ayuda a estudiar antes de un examen, además de que sirve como guía antes de una exposición o hablar en público.

Las fichas de estudio ayudan y simplifican el aprendizaje del idioma inglés. Los estudiantes refuerzan lo que ya aprendieron, ya que les permite repasar en un tiempo menor conceptos clave facilitando la memorización. De la misma forma es útil utilizarlo antes de una exposición ya que facilita para estar más preparado y obtener un mejor resultado al momento de explicar el tema.

Grupos de estudio: Es ideal para lograr un mejor entendimiento de lo que se está aprendiendo, ya que, a través del intercambio de ideas, resolución de dudas y planteamiento de preguntas se podrá reforzar lo que ya aprendiste por tu propia cuenta. Para ello es importante una comunicación efectiva entre los miembros del equipo.

En estudiantes que están aprendiendo el inglés es importante que puedan intercambiar conocimientos adquiridos previamente. Estudiar en grupo permite compartir vocabulario, resolver dudas, realizar diálogos y la mejora de la comprensión escrita y oral entre los miembros que buscan el mismo objetivo. De esta manera será mucho más fácil consolidar sus conocimientos.

Podcasts: Son recursos de audio útiles para ayudar a los estudiantes a aprender un tema en específico. Son factibles ya que se pueden escuchar en cualquier momento y lugar, además de que puedes tener el control sobre el ritmo de aprendizaje.

Cuando se quiere profundizar en el entendimiento de un cierto tema, recurrir a podcasts para su aprendizaje, facilita y da la posibilidad al alumno de poder escuchar el audio cuando se desplaza de un lugar a otro, aprovechando así mejor el tiempo. Además de que escuchar repetitivamente el audio hace que se tenga una mejor retención de la información.

Organización del tiempo: Es necesario para tener un buen resultado académico y un aprendizaje eficiente, consiste en asignar adecuadamente el tiempo en el que se va a dedicar a estudiar y equilibrarlo con otras actividades como familia, amigos, hobbies, etc.

Los estudiantes tienen que realizar diferentes actividades durante el día, entre ellos está lo que se tiene que destinar al estudio, organizarse de manera adecuada hace que puedan cumplir con todas sus actividades y al mismo tiempo obtener buenos resultados en lo que respecta a lo académico y en específico cuando están aprendiendo el idioma inglés.

Ventajas de las técnicas de estudio

Según Ponce et al. (2017):

- Incremento en la cantidad y mejora en la calidad del trabajo realizado.
- Contribución al desarrollo de la sociedad y al avance de la revolución científico-técnica.
- Reducción de las preocupaciones y la ansiedad.
- Mejor aprovechamiento del tiempo disponible.
- Mayor probabilidad de éxito en trabajos y actividades futuras.

Las ventajas de las técnicas de estudio permitirán que el estudiante se sienta seguro al momento de aprender el idioma inglés, aprovechando su tiempo al máximo. Para ello, el estudiante debe practicar hábitos de estudio apropiados que le permita estudiar, sin sentirse abrumado, estresado y presionado. Para ello deben contar con un espacio adecuado dentro del aula y el hogar.

3.3.1 El aprendizaje del idioma inglés

Estilos de aprendizaje en el aprendizaje del idioma inglés

Los estilos de aprendizaje son las distintas formas en que los estudiantes perciben, procesan y asimilan la información durante su aprendizaje. Reconocer estos estilos resulta especialmente importante en la enseñanza del idioma inglés, ya que permite atender la diversidad del aula y favorecer un aprendizaje más significativo, eficaz y acorde a las necesidades de los estudiantes. De acuerdo con Fleming y Mills (1992), los estilos de aprendizaje se clasifican en cuatro tipos principales, conocidos como el modelo VARK: visual, auditivo, lector–escritor y kinestésico. Este enfoque ha sido retomado y fortalecido en estudios más recientes sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras, donde se destaca que la consideración de los estilos de aprendizaje contribuye a una enseñanza más inclusiva y efectiva (Oxford, 2017). Cada uno de estos estilos presenta características específicas que influyen directamente en la manera en que los estudiantes aprenden el idioma inglés.

Estilo visual: Los estudiantes con estilo visual aprenden mejor mediante imágenes, gráficos, esquemas, mapas mentales y organizadores visuales. En el aprendizaje del idioma inglés, este estilo se fortalece a través del uso de cuadros comparativos, mapas mentales, videos, ilustraciones y presentaciones visuales, los cuales facilitan la comprensión del vocabulario y de las estructuras gramaticales, permitiendo una mejor organización de la información.

Estilo auditivo: El estilo auditivo se caracteriza por un aprendizaje basado principalmente en la escucha y la comunicación oral. Los estudiantes que presentan este estilo aprenden con mayor facilidad mediante explicaciones verbales, diálogos, canciones, podcasts y audios en inglés. La práctica constante favorece el desarrollo de la pronunciación, la fluidez y la confianza en el uso del idioma.

Estilo lector–escritor: Los estudiantes con este estilo prefieren aprender leyendo y escribiendo textos. En el aprendizaje del idioma inglés, se mejora mediante actividades como la lectura comprensiva, la elaboración de resúmenes, fichas de estudio, listas de vocabulario y la producción de textos escritos, lo que contribuye a la consolidación del aprendizaje lingüístico y al fortalecimiento de la gramática y el vocabulario.

Estilo kinestésico: El estilo kinestésico se relaciona con el aprendizaje a través de la acción y la experiencia directa. Los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente en actividades prácticas, juegos de roles, dramatizaciones, dinámicas grupales y tareas comunicativas. En el

aprendizaje del inglés, este estilo permite que el estudiante use el idioma en contextos reales y significativos, favoreciendo una mayor motivación y participación.

Desde una perspectiva pedagógica, resulta fundamental que el docente integre diversas técnicas de estudio y estrategias didácticas que consideren los distintos estilos de aprendizaje presentes en el aula. De este modo, se promueve la participación activa del estudiante, se fortalece la motivación y se optimiza el proceso de aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario.

Habilidades para aprender el idioma inglés

Gower (1994) señala que, cuando aprendemos nuestra lengua materna, seguimos el orden de escuchar, luego hablar, después leer y por último escribir. Es por ello que cuando están en proceso de aprender un idioma se debe desarrollar las habilidades comunicativas que se da en el proceso de aprendizaje de la lengua materna.

Escucha: Es la habilidad que permite al estudiante comprender el idioma inglés a través de mensajes orales. Esta habilidad es esencial porque expone al estudiante a la pronunciación, entonación y ritmo del idioma, facilitando la comprensión de ideas y preparando el camino para una correcta expresión oral.

Habla: Es la habilidad mediante la cual el estudiante expresa ideas, pensamientos y emociones utilizando el idioma inglés. Esta habilidad se desarrolla a partir de la comprensión auditiva y permite al estudiante comunicarse de forma directa en situaciones reales, fortaleciendo la fluidez y la confianza en el uso del idioma.

Lectura: Es la habilidad que permite comprender textos escritos en inglés. Esta competencia contribuye a ampliar el vocabulario y reforzar estructuras gramaticales, además de facilitar el acceso a distintos contextos y significados del idioma, favoreciendo una comprensión más profunda del lenguaje.

Escritura: Es la habilidad que permite al estudiante producir textos en inglés de manera organizada y coherente. Esta habilidad fortalece el aprendizaje del idioma, ya que exige el uso correcto del vocabulario, la gramática y la estructura del lenguaje, consolidando los conocimientos adquiridos en las demás habilidades.

Los estudiantes que están aprendiendo el idioma deben ser conscientes y constantes para lograr destrezas comunicativas adecuadas que les permitan interactuar en diferentes ámbitos de su vida.

Estrategias de enseñanza del aprendizaje del idioma inglés

Según Fundora y Llerena (citados en Verduga y Zambrano, 2023) incluyen:

La enseñanza basada en tareas: Son actividades prácticas que se desarrollan en la enseñanza-aprendizaje del inglés en contextos reales. Permite que el estudiante utilice el idioma significativo al aplicarlo en situaciones cotidianas.

Los estudiantes utilizan el idioma en su propio contexto y son capaces de realizar diferentes actividades como: diálogos, escritura que estén adecuados a sus experiencias vivenciales, donde pueden hablar de su cultura, rutina diaria, emociones, etc.

Aprendizaje cooperativo: Fomenta el trabajo en equipo y colaboración entre estudiantes durante el aprendizaje del idioma inglés, quienes participan activamente y en conjunto apoyándose durante el desarrollo de las actividades.

Los estudiantes realizan trabajos en equipo al realizar actividades como: diálogos, comparten vocabulario, resuelven sus dudas y se corrigen entre ellos. Pueden utilizar sus experiencias de vida, temas en común, hobbies para trabajar en equipo.

Uso de materiales auténticos: Consiste en utilizar materiales auténticos y contextualizados en el idioma, pueden ser videos creativos, periódicos, revistas, canciones. Estos materiales deben reflejar originalidad para que los estudiantes se familiaricen más rápido con el inglés relacionándolo con su realidad.

Esta estrategia ayuda a los estudiantes a encontrar el sentido y el gusto por aprender el idioma inglés, porque asocian los recursos nuevos con su vida diaria, pueden mostrarse ejemplos en diálogos sobre la vida amorosa de una pareja, viajes conociendo lugares, noticias sobre un cantante que admiran, el fútbol, etc. Estos materiales impactan a los estudiantes y despierta su curiosidad.

Enfoque comunicativo: Se enfatiza en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés buscando que el estudiante sea capaz de interactuar de manera efectiva y fluida en cualquier situación que se le presente en su vida cotidiana.

Los estudiantes participan activamente realizando diálogos, exposiciones, debates, cantos, graban videos, podcasts. Estas actividades darán confianza y seguridad para que se comuniquen de manera fluida.

Uso de tecnología de la información: Se utiliza diferentes recursos tecnológicos, como computadoras, tabletas, celulares, páginas web, IA y demás. Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma es muy importante hacer un uso adecuado de cada uno de ellos.

El uso de estos recursos tecnológicos, se aplica mediante la observación de videos interactivos, escuchar audios, realizar ejercicios en línea, el estudiante puede usar dichos recursos de manera autónoma, reforzando sus conocimientos dentro y fuera de aula.

La exposición constante del idioma al estudiante tanto de forma, oral y escrita, es muy importante para que el aprendizaje se dé de manera natural y continuo. Se debe brindar confianza, motivación y seguridad al estudiante para lograr que su aprendizaje sea significativo.

Finalmente, los estudiantes necesitan estar en un entorno emocionalmente favorable para adquirir el idioma de manera efectiva y es crucial que utilice las diferentes estrategias de manera adecuada y responsable.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

El estudio es de tipo documental, porque se fundamenta a través de la revisión, análisis e interpretación de contenidos de información, encontradas en fuentes como: Libros, tesis, artículos científicos, relacionadas con las técnicas de estudio y el aprendizaje del idioma inglés.

Hernández y Mendoza (2018) señalan que la investigación documental está orientada a analizar información secundaria con la finalidad de interpretar, contrastar y sistematizar conocimientos recopiladas de distintas fuentes. Es por ello, que esté presente trabajo recopiló estudios nacionales e internacionales de demuestran la eficacia del uso de las técnicas de estudio en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundario.

4.2. Método de investigación

El método utilizado en esta investigación es el hermenéutico, lo cual nos permitió analizar, interpretar, y comprender la información de los contenidos teóricos de manera crítica, los resultados de investigaciones anteriores sobre las técnicas de estudio y enfoques pedagógicos que se desarrollaron en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés. Según Gadamar (2004), el método hermenéutico se enfoca en la comprensión de los significados existentes en los contenidos, considerando su contexto y finalidad.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este trabajo investigación documental la técnica más utilizada ha sido el fichaje, que nos permitió registrar información relevante obtenida de diversas fuentes de información, relacionados con las técnicas de estudio y el aprendizaje del idioma inglés. Esta técnica nos permitió seleccionar, clasificar y sintetizar los aportes teóricos de diversos autores respecto al tema.

Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron las fichas bibliográficas, textuales, resumen y comentario, las cuales permitieron organizar la información según autor, año, título, enfoque teórico y así poder realizar nuestro aporte.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El análisis e interpretación de la información se desarrolló al revisar diferentes fuentes de información. Se tuvo en cuenta los objetivos que se planteó para esta investigación documental. Se

investigó, analizó, interpretó, la información recopilada de temas relacionadas a las técnicas de estudio y el aprendizaje del idioma inglés.

A partir de la revisión realizada, esto evidencia que las técnicas de estudio, cumplen un rol importante en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundario. Desde una perspectiva teórica, se interpreta que el aprendizaje depende mucho del uso adecuado de las estrategias, esto les permitirá comprender, organizar, y utilizar el conocimiento en situaciones donde sea necesario.

Según Ausubel (1968), sobre el aprendizaje significativo se interpreta que cuando los estudiantes relacionan los contenidos nuevos con lo que ya conocen previamente, mejoran la comprensión de lo que aprenden transformando dicho conocimiento en algo duradero y significativo. Al analizar esta teoría en conjunto con los estudios revisados, se evidencia que las técnicas de estudio como los mapas mentales, fichas de estudio y la explicación del tema favorecen dicha relación, ya que permiten organizar la información y darle sentido dentro del proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Muñoz et al. (2020), muestran que los hábitos y técnicas de estudio influyen directamente en el rendimiento académico en el área de inglés. Al comparar los planteamientos de Delgado y Ruiz (2021), se observa una coincidencia en destacar que la organización del tiempo, la planificación de estudio y el uso adecuado de estrategias favorecen la comprensión lectora, la expresión oral y la retención de vocabulario. Esto permite interpretar que las técnicas de estudio no actúan de manera separada, sino que forman parte de un proceso integrado de aprendizaje.

Asimismo, las técnicas y hábitos de estudio contribuyen de manera significativa en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, resaltando la organización y planificación como procesos mas eficaces para mejorar el desempeño académico.

Por otro lado, el enfoque comunicativo resalta la importancia del uso del idioma en situaciones reales. Gower (1994) y Moon (2005) coinciden en que la práctica constante del inglés en contextos auténticos fortalece la fluidez y la confianza del estudiante. Al analizar estos planteamientos junto con las técnicas de estudio descritas, se evidencia que estrategias como los grupos de estudio, los podcasts y la práctica de diálogos facilitan la interacción activa con el idioma, promoviendo una participación más dinámica y significativa.

En relación con el aprendizaje autónomo, Zimmerman (2002) y Ñaupas et al. (2018) destacan que el estudiante debe asumir un rol activo en su proceso de aprendizaje. Al interpretar estos aportes, se concluye que técnicas como la organización del tiempo, la técnica Pomodoro y el

uso de recursos tecnológicos permiten fortalecer la autorregulación, ya que el estudiante aprende a gestionar su estudio de manera independiente, reforzando lo aprendido dentro y fuera del aula.

Las diferentes estrategias del aprendizaje del idioma inglés, permitirán al estudiante a involucrarse activamente durante su proceso de aprendizaje. Utilizaran contextos reales al relacionarlo con propias experiencias personales.

En síntesis, el análisis documental evidencia que existe una relación directa entre el uso constante y adecuado de las técnicas de estudio y la mejora del aprendizaje del idioma inglés. Las teorías y estudios revisados coinciden en que estas técnicas favorecen la comprensión, la práctica activa y la autonomía del estudiante, aspectos fundamentales para el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el nivel secundario.

6. CONCLUSIONES

En conclusión, el análisis documental realizado permitió evidenciar que las técnicas de estudio constituyen un elemento fundamental para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario. A partir de la revisión de diversas fuentes teóricas y estudios previos, se confirma que el uso adecuado de estas técnicas contribuye al desarrollo de las

habilidades lingüísticas, especialmente en la comprensión lectora, la expresión oral y la retención del vocabulario.

En relación con el objetivo general, se concluye que las técnicas de estudio, aplicadas desde un enfoque participativo, permiten que los estudiantes asuman un rol activo en su proceso de aprendizaje, favoreciendo un aprendizaje más significativo y duradero. Esto se evidencia en la forma en que los estudiantes organizan la información, relacionan los nuevos contenidos con sus conocimientos previos y practican el idioma en contextos reales.

Respecto a los objetivos específicos, el análisis de los fundamentos teóricos demuestra que las técnicas de estudio se sustentan en enfoques como el aprendizaje significativo, el enfoque comunicativo y el aprendizaje autónomo, los cuales coinciden en promover la participación activa y la práctica constante del idioma inglés.

En relación a los objetivos planteados, se identificó que técnicas como el método Cornell, la mnemotecnia, los grupos de estudio y el uso de recursos tecnológicos son especialmente pertinentes para el nivel secundario.

Respecto a los objetivos planteados en esta investigación, se recomienda el uso constante de las técnicas de estudio, ya que permite que el estudiante mejore significativamente el aprendizaje del idioma inglés, mejorando su rendimiento académico, promoviendo un rol autónomo y responsable en su proceso formativo.

Finalmente, se concluye que la integración consciente y sistemática de las técnicas de estudio en el aula no solo mejora el rendimiento académico en el área de inglés, sino que también fortalece la autonomía, la autorregulación y la motivación del estudiante. Estos resultados del análisis documental constituyen un referente teórico para la planificación didáctica del área de inglés en educación secundaria.

7. REFERENCIAS

- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Berelson, B. (1952). *Content analysis in communication research*. Free Press.
- Brown, H. D. (2021). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (4th ed.). Pearson.
- Council of Europe. (2020). *Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge University Press.
- Delgado, M., & Ruiz, A. (2021). Técnicas de estudio y aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria. *Revista Educación y Lenguaje, 14*(2), 45–58.
- English Proficiency Index. (2023). *EF English Proficiency Index*. EF Education First.
- Fleming, N. D., & Mills, C. (1992). Not another inventory, rather a catalyst for reflection. *To Improve the Academy, 11*, 137–155. <https://doi.org/10.1002/j.2334-4822.1992.tb00213.x>
- Gadamer, H. G. (2004). *Truth and method* (2nd ed.). Continuum.
- Gower, R. (1994). *Teaching practice handbook*. Heinemann.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación. (2020). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2020). *Orientaciones para el desarrollo del aprendizaje autónomo*. MINEDU.
- Moon, J. (2005). *Teaching English to young learners*. Macmillan.
- Muñoz, L., Pérez, J., & Ramos, K. (2020). Hábitos de estudio y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria. *Revista Peruana de Educación, 8*(1), 33–47.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa*. Ediciones de la U.
- OECD. (2021). *Education at a glance 2021: OECD indicators*. OECD Publishing.
- Oxford, R. L. (2017). *Teaching and researching language learning strategies: Self-regulation in context* (2nd ed.). Routledge.
- Peña, R. (2019). Aprendizaje significativo y lenguas extranjeras. *Revista Pedagógica, 15*(3), 61–74.

- PRONABEC. (2021). *Estrategias de estudio para el éxito académico*. Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo.
- Richards, J. C. (2022). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Solórzano, P., Mariano, L., & Espinoza, C. (2023). Técnicas de estudio y competencia comunicativa en inglés. *Revista Latinoamericana de Educación*, 19(2), 88–102.
- UMC. (2018). *Informe de resultados de la evaluación de aprendizajes*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
- UNESCO. (2022). *Technology in education: A tool for learning improvement*. UNESCO Publishing.
- Verduga, M., & Zambrano, S. (2023). Enfoque comunicativo y aprendizaje del inglés. *Journal of Language Teaching*, 7(1), 22–39.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70.

ANEXOS

Tabla 3. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos

Nombres de las revistas	Cantidad
Revista Peruana de Educación	1
Revista Educación y Lenguaje	1
Journal of Language Teaching	1
Revista Latinoamericana de Educación	1
Revista Pedagógica	1
Total	5

Tabla 4

Aportes teóricos sobre técnicas de estudio y aprendizaje del inglés

Teoría	Autor	Concepto clave	Aplicación al aprendizaje del inglés
Aprendizaje significativo	Ausubel (citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2014)	Relacionar nuevos conocimientos con los previos	El estudiante conecta vocabulario, gramática y estructuras con experiencias anteriores, logrando comprensión y retención duradera
	Peña (2019)	Uso significativo de los contenidos	Los estudiantes aplican lo aprendido en situaciones reales, no solo memorizan palabras o reglas gramaticales
	Ministerio de Educación (2020)	Técnicas de estudio para organizar información	Mapas mentales, fichas, grupos de estudio y podcasts ayudan a internalizar el idioma progresivamente
	Carita (2020)	Mejora de la comprensión y manejo del idioma	Los estudiantes que aplican técnicas de estudio efectivas logran mejor rendimiento académico y dominio del vocabulario y gramática
Enfoque comunicativo	Gower (1994)	Comunicación efectiva en contextos reales	Promueve el uso del idioma más allá de la gramática y traducción, enfocándose en situaciones cotidianas y reales
	Moon (2005)	Uso del idioma genera confianza y fluidez	Actividades como diálogos, exposiciones y debates permiten que los estudiantes se comuniquen con seguridad y naturalidad
	Ponce, Pibaque y Barcia (2017)	Técnicas de estudio refuerzan la competencia comunicativa	Fichas de vocabulario, lectura comprensiva y juegos lingüísticos fortalecen la interiorización del idioma

	Verduga y Zambrano (2003)	Estrategias comunicativas mejoran participación y habilidades	La práctica constante y reflexión sobre el idioma refuerza el aprendizaje activo y significativo
Aprendizaje autónomo	Ñaupas et al. (2018)	Planificación, monitoreo y evaluación del aprendizaje	El estudiante asume un rol activo y responsable, evaluando su propio progreso y organizando su estudio
	Muñoz et al. (2020)	Técnicas de estudio apoyan la autonomía	Técnicas de estudio apoyan la autonomía

Tabla 5

Relación entre las técnicas de estudio y el aprendizaje del idioma inglés

Técnicas de estudio	Autor	Aporte teórico	Relación con el aprendizaje del inglés
Técnica Pomodoro	Peña (2023)	Mejora la concentración, reduce el estrés y optimiza el tiempo de estudio.	Facilita que el estudiante practique el idioma en periodos cortos y constantes, evitando la sobrecarga y favoreciendo la disciplina.
Método Cornell		Permite organizar la información de manera clara y estructurada.	Ayuda a ordenar vocabulario, reglas gramaticales y ejemplos, facilitando el repaso y la comprensión.
Mnemotecnia		Refuerza la memoria mediante asociaciones y repetición.	Favorece la memorización de vocabulario, pronunciación y expresiones del idioma inglés.
Explicación del tema.		Promueve un aprendizaje profundo y reflexivo.	Incrementa la seguridad del estudiante al expresarse en inglés utilizando lo aprendido.
Fichas de estudio.		Facilitan el repaso rápido y el recuerdo de conceptos clave.	Refuerzan el vocabulario y las estructuras gramaticales antes de evaluaciones o exposiciones.
Grupos de estudio.		Fomenta el aprendizaje colaborativo y la resolución de dudas.	Mejora la expresión oral y escrita mediante el intercambio de ideas y la práctica constante.
Podcasts		Permiten el aprendizaje flexible y autónomo	Fortalecen la comprensión auditiva y la pronunciación en contextos reales
Organización del tiempo		Optimiza el uso del tiempo académico	Permite equilibrar el estudio del inglés con otras actividades diarias

Tabla 6

Estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza

Área	Autor	Descripción	Aplicación al inglés
Estilos de aprendizaje (modelo VARK)	Fleming y Mills (1992); Oxford (2017)	Reconoce que los estudiantes presentan diferentes formas de percibir y procesar la información, las cuales influyen en la selección de estrategias de aprendizaje según su estilo predominante (visual, auditivo, lector-escritor y kinestésico).	Permite adaptar la enseñanza del idioma inglés considerando los distintos estilos de aprendizaje, favoreciendo el uso de estrategias visuales, auditivas, lectoras y kinestésicas que promueven un aprendizaje más significativo, inclusivo y efectivo.
Estrategias basadas en tareas	Fundora y Llerena (citado en Verduga y Zambrano, 2023)	Actividades prácticas en contextos reales	Permite aplicar el idioma de forma significativa
Aprendizaje cooperativo		Trabajo en equipo y colaboración	Practicar diálogos, vocabulario y comprensión
Materiales auténticos		Recursos reales y contextualizados	Acelera familiarización y motivación por aprender inglés
Uso de TIC		Recursos tecnológicos	Reforzar aprendizaje dentro y fuera del aula

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Técnicas de estudio para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CUERPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
¿Qué técnicas de estudio favorecen el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundario?	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las técnicas de estudio que favorecen el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundario, a partir de una revisión documental sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los fundamentos teóricos de las técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes del nivel secundario. • Identificar las técnicas de estudio que los estudiantes del nivel secundario puedan utilizar para mejorar su aprendizaje del inglés. • Proponer recomendaciones para integrar estas técnicas en el aula, de manera que los docentes puedan optimizar los resultados del aprendizaje del inglés y fomentar una mayor motivación en los estudiantes del nivel secundario. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación 1.2. Objetivos de la investigación documental <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1. Objetivo general 1.2.2. Objetivos específicos 2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO 3. MARCO TEÓRICO 4. METODOLOGÍA <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Tipo de investigación 4.2. Método de investigación 4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN 6. CONCLUSIONES