ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD CIENCIA Y TECNOLOGÍA

La inteligencia artificial en los estudiantes de secundaria

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORES:

Guizabalo Garay, Orlando (Orcid: 0009-0003-4636-6323)
Paredes Meza, Nilsa Merly (Orcid: 0009-0006-9592-8523)

ASESOR:

Mg. Chero Valdivieso, Edward (Orcid:0009-0005-7392-046x)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Aprendizaje y TIC

Nuevo Chimbote – Perú

2026.

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Guizabalo Garay, Orlando
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76798787
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-4636-6323
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Paredes Meza, Nilsa Merly
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72580723
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-9592-8523
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Chero Valdivieso, Edward
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32914648
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-7392-046X
Título / Grado académico	Magíster
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Castro Zanoni, Orland Keneddy
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	19188374
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2717-8231
Título / Grado académico	Doctor
Secretario	
Apellidos y nombres	Chero Valdiviezo, Edward
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32914648
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-7392-046X
Título / Grado académico	Magíster
Vocal	
Apellidos y nombres	Velasquez Chang, Esther Ysabel
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32958835
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3333-0279
Título / Grado académico	Doctora

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford·5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA – español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo documental
País de publicación	PE – Perú
Grado académico o título profesional	Bachiller
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación secundaria
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación secundaria.
Código del programa.	11300033
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto 2025 – diciembre 2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Cultivando excelencia, transformamos el futuro

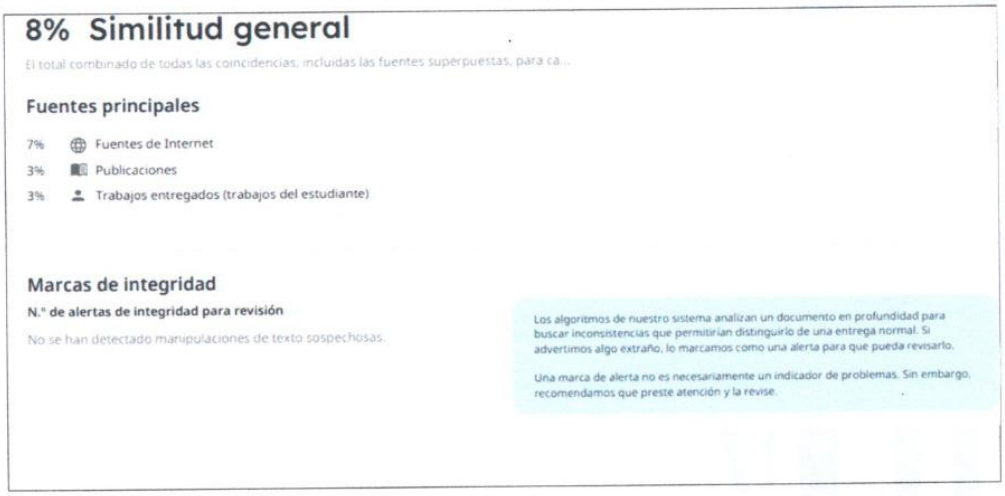
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación del Trabajo De Investigación	La inteligencia artificial en los estudiantes de secundaria
Autores	Guizabalo Garay, Orlando (Orcid: 0009-0003-4636-6323) Paredes Meza, Nilsa Merly (Orcid: 0009-0006-9592-8523)
% similitud del Turnitin	**8 %**
Asesor	Mg. Chero Valdivieso, Edward (Orcid: 0009-0005-7392-046X)
Línea de investigación	Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)
Grado	Bachiller en Educación
Título	



Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 12 de junio de 2026

Mg. Santos Valentin Valera Rodríguez
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
EESPP CHIMBOTE

(043)-314528
Zona de equipamiento Metropolitano M-C Lt-1 Nuevo Chimbote
pedagogicochimbote@hotmail.com
www.pedagogicochimbote.edu.pe

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

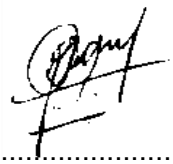
Nosotros, Orlando Guizabalo Garay y Nilsa Merly Paredes Meza, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: “La inteligencia artificial en los estudiantes de secundaria”; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación secundaria.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 18 de enero de 2026



....

Nilsa Merly Paredes Meza — DNI:72580723

Orlando Guizabalo Haray — DNI: 76798787

DEDICATORIA

A Nuestros Padres

Por ser el pilar que sostiene cada uno de nuestros pasos.
Por enseñarnos que el esfuerzo construye futuro.
Por su apoyo incondicional incluso en los días difíciles.
Por creer en nosotros antes de que lo hiciéramos nosotros mismos.

A Dios

Por guiarnos aun cuando no entendemos el camino.
Por darnos fortaleza cuando la duda aparece.
Por abrir puertas donde solo veíamos límites.
Por permitirnos llegar hasta este logro con claridad y propósito.

A Nosotros Mismos

Por no rendirnos incluso cuando el camino se complicó.
Por la dedicación que pusimos en cada página de este proyecto.
Por la disciplina que nos mantuvo avanzando.
Por demostrarnos que somos capaces de lograr más de lo que imaginamos.

AGRADECIMIENTO

A **Dios**, por darnos sabiduría, fortaleza y la oportunidad de culminar este proceso con determinación y propósito.

A nuestros **padres**, por su apoyo constante, por motivarnos a seguir adelante y por ser el fundamento de cada logro alcanzado.

A nuestro **asesor**, por su guía, su exigencia y la orientación que permitió que esta investigación avanzara con rigor y claridad.

ÍNDICE

Carátula……..…..i

Metadatos complementarios.....ii-iii

Certificado de similitud.....iv

Declaración jurada de autenticidad.....v

Dedicatoria……..... vi

Agradecimiento…….....vii

Índice……..…viii-xi

Índice de tablas y figuras……...x

Resumen……..xi

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación .....……12-13

1.2. Objetivos de la investigación documental……..13

1.2.1. Objetivo general……..……..13

1.2.2. Objetivos específicos……..……...13-14

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO…….……..…14-20

3. MARCO TEÓRICO……..……21-29

4. METODOLOGÍA……..……...30

4.1. Tipo de investigación……30

4.2. Método de investigación……...30-31

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos……..31-32

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN……..33-35

6. CONCLUSIONES……..…….36

7. RECOMENDACIONES…….…….37

8. REFERENCIAS……38-44

ANEXOS……

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1: *Uso de la inteligencia artificial en estudiantes de secundaria* 15
Tabla 2: *Objetivos específicos, aportes e interpretaciones* 34
Tabla 3: *Matriz de consistencia* 46

RESUMEN

La investigación documental actual, tiene como propósito principal analizar de qué manera el empleo de la inteligencia artificial está teniendo un impacto sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza. Respecto a la metodología, se desarrolló bajo un enfoque documental, desde una perspectiva cualitativa–interpretativa, con una cobertura exploratoria y descriptiva. Para recopilar los datos, se tuvo en cuenta diversos artículos científicos, fuentes bibliográficas y documentos académicos publicados entre 2021 y 2025. Los hallazgos encontrados, indican que la inteligencia artificial surge como un recurso importante en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los alumnos en la educación secundaria, pues permite la resolución de trabajos académicos, creación de ideas, corrector de ortografía y gramática, etc. Sin embargo, su uso desmedido ocasiona efectos negativos, como dependencia tecnológica, pasividad cognitiva y reducción tanto en creatividad como en pensamiento crítico y autónomo. Además, la deshonestidad académica, el plagio, la violación a la confidencialidad y protección de los datos personales son algunos de los riesgos que incrementan la desigualdad educativa. En este sentido, se llegó a concluir que la inteligencia artificial constituye una herramienta pedagógica muy útil, no obstante, su uso indiscriminado y sin guía pedagógica o ética puede perjudicar la calidad de aprendizaje.

Palabras clave: inteligencia artificial, aprendizaje en educación secundaria y ética educativa.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

Durante los cinco años más recientes, la integración de la inteligencia artificial (IA) en contextos educativos ha ido en incremento de manera alarmante, cambiando de manera significativa como estudiantes y maestros acceden, crean y gestionan información (Álvarez y Cepeda, 2024). Sin embargo, este progreso no necesariamente supone un equilibrio pedagógico, ético y tecnológico apropiado, lo cual ha tenido varias repercusiones negativas en el aprendizaje de calidad. Además, se ha demostrado que numerosos estudiantes acceden a plataformas de inteligencia artificial para realizar trabajos, tareas o exámenes sin involucrarse activamente en la redacción o investigación (Morocho et al., 2023).

Esto evidencia una transformación radical en el proceso de aprendizaje, donde la experiencia se limita a conseguir respuestas rápidas y disminuye la posibilidad de pensar críticamente, desarrollar habilidades creativas y analizar de manera independiente. Investigaciones recientes señalan que existe un elevado peligro de "conocimiento pasivo", que se refiere a la tendencia de los alumnos a utilizar la inteligencia artificial en exceso, en vez de ejercitar su propio juicio y razonamiento (Tramallino, 2024).

Asimismo, el hecho de depender de estas herramientas en línea puede disminuir la habilidad para desarrollar competencias que incorporen elementos cognitivos esenciales, como el pensamiento crítico. Por lo tanto, según varios estudios, la IA puede ayudar a personalizar el aprendizaje, pero también puede ser un factor de riesgo porque su uso incorrecto puede poner en riesgo la autonomía de los jóvenes durante su proceso de aprendizaje muchos de ellos, ven a la IA como algo bastante importante en su vida, pues lo utilizan para resolver cualquier problema, realizar trabajos académicos, desarrollar ensayos o resolver exámenes, dejando de estimular sus propias habilidades de pensamiento lógico, analítico y creativo (Rivero y Beltrán, 2024).

Emplear la inteligencia artificial en el ámbito de la educación, compromete a la recolección y almacenamiento de datos personales de los jóvenes, quienes recurren a esta herramienta para resolver diferentes tipos de dudas. Si no se evidencian políticas claras, transparentes y control humano en su instauración, esto puede llegar a ser una fuente de vulneración a la privacidad, exponiendo información sensible, ocasionando riesgos de seguridad para el estudiante (Díaz, 2024).

De acuerdo con Bolaño-García (2024) algunas de las herramientas de IA tienden a brindar contenidos y recursos parecidos a la gran mayoría de usuarios, lo que puede reducir la variedad de perspectivas, fomentando un proceso de aprendizaje unificado, lo que podría disminuir la pluralidad de ideas. Por último, está la posibilidad de que la inteligencia artificial sustituya el papel de profesor. Esto refiere que, si las instituciones dan prioridad a la eficiencia y la automatización sobre la interacción humana, el acompañamiento pedagógico, la comunicación y la formación de tipo reflexiva, se puede desgastar el vínculo entre estudiante y maestro, reduciendo el factor formativo del acompañamiento humano, lo que puede promover una educación mecanicista (Lozada et al., 2023).

Si bien es cierto, la IA contribuye potencialmente en la educación, ofreciendo recursos valiosos para personalizar el aprendizaje, su uso desmedido, sin restricción, sin criterio ético ni pedagógico, puede disponer de un riesgo en el proceso de aprendizaje y el pensamiento creativo (Carrillo et al., 2025).Por esta razón, se plantea la siguiente pregunta de indagación: ¿De qué manera afecta el empleo de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza y aprendizaje en estudiantes de secundaria? Es en esta línea, que el presente estudio se rige al examen de una variedad de artículos científicos, fuentes bibliográficas, documentos institucionales y reportes publicados entre los años 2021 a 2025, tiempo en el cual la IA tuvo mayor expansión a nivel mundial y sobre todo en el entorno educativo.

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar el impacto del uso de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de secundaria.

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar los principales efectos negativos del uso de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Describir los principales usos tecnológicos de la inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria.

Analizar los aspectos éticos del uso de la inteligencia artificial en estudiantes de secundaria.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Durante la revisión efectuada en bases de datos especializadas como Scopus, EBSCO, SciELO, RedALyC, Dialnet, así como en repositorios nacionales tales como CONCYTEC y ALICIA, se identificó una cantidad considerable de estudios publicados entre 2021 y 2025 rango pertinente, las investigaciones encontradas coinciden en mencionar que la integración de la IA ha generado una transformación en la manera que los estudiantes buscan la información, resuelven tareas académicas o redactan textos, es así como diversos autores advierten que el inadecuado uso puede derivar a dependencia tecnológica al bloqueo de habilidades fundamentales y la reducción del esfuerzo cognitivo.

La mayoría de los investigadores están de acuerdo en que el desafío no es prohibir la inteligencia artificial, sino educar a los estudiantes para utilizarla con conciencia, ética y en consonancia con las metas educativas. Igualmente, los autores proponen un grupo de sugerencias encaminadas a fomentar buenas prácticas en el aula. Además, están de acuerdo en que estas estrategias hacen posible disminuir los peligros vinculados con la dependencia tecnológica y, simultáneamente, sacar provecho de las ventajas concretas que la IA puede brindar al proceso de aprendizaje.

Tabla 1: *relación de libros.*

Nº	AUTOR	AÑO	TITULO DEL LIBRO	IDIOMA	LIBRO	BASE DE DATOS	EDITORIAL	CONCLUSIÓN	ENLACE
	Russell, S. & Norvig, P.	2021	Artificial Intelligence: A Modern Approach	Ingles	Libro	Google Scholar	Pearson Education	El libro establece los fundamentos teóricos de la inteligencia artificial, permitiendo comprender su aplicación y alcance en contextos educativos.	https://aima.cs.berkeley.edu/
	Floridi, L.	2019	The Ethics of Artificial Intelligence	Ingles	Libro	Google Scholar	Oxford University Press	La ética es un eje central para garantizar un uso responsable y socialmente justo de la inteligencia artificial.	https://doi.org/10.1093/oso/9780198810241.001.0001

Selwyn, N C.	2020	Should Robots Replace Teachers? AI and the Future of Education	Ingles	Libro	Google Scholar	Polity Press	La automatización excesiva mediante IA puede debilitar la interacción humana y el rol pedagógico del docente.	https://politybooks.com/bookdetail/?isbn=9781509527577
Luckin, R.	2019	*Machine Learning and Human Intelligence*	Ingles	Libro	Google Scholar	UCL Institute of Education Press	Destaca la necesidad de equilibrar la inteligencia humana y artificial para potenciar los procesos de aprendizaje,	https://doi.org/10.5281/zenodo.10693945

Tabla 2: *relación de los artículos científicos*

Nº	AUTOR	AÑO	TITULO DEL ARTICULO	IDIOMA	ARTICULO	BASE DE DATOS	NOMBRE DE LA REVISTA	CONCLUSIÓN	ENLACE
	Álvarez, J. & Cepeda, L.	2024	El impacto de la inteligencia artificial en la enseñanza y el aprendizaje	Español	Artículo científico	Scielo	LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades	El uso excesivo de la IA puede afectar el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante si no existe orientación pedagógica.	https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2061
	Tramallino, C. & Zeni, A.	2024	Avances y discusiones sobre el uso de inteligencia	Español	Artículo científico	Sccopus	Educación	La dependencia de la IA puede generar conocimiento pasivo y limitar el razonamiento	https://doi.org/10.18800/educacion.202401.m002

		artificial en educación					autónomo en los estudiantes.	
Bolaño-García, M. & Duarte-Acosta, N.	2023	Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación	Español	Artículo científico	Scielo	Revista Colombiana de Cirugía	La IA transforma los procesos educativos, pero requiere regulación ética y acompañamiento docente.	https://doi.org/10.30944/20117582.2365
Rivero, C. & Beltrán, C.		La inteligencia artificial en la educación del siglo XXI: avances, desafíos y oportunidades	Español	Artículo científico	Dialnet	Educación	La IA ofrece beneficios pedagógicos, pero su uso sin criterios éticos puede afectar la calidad educativa.	https://doi.org/10.18800/educacion.202401.p001
Menacho, M. et al.	2024	Inteligencia artificial como herramienta en el aprendizaje autónomo	Español	Artículo científico	Zenodo	Revista científica multidisciplinaria	La IA favorece el aprendizaje autónomo, aunque su uso informal limita su impacto educativo.	https://doi.org/10.5281/zenodo.10693945
Díaz, F.	2024	El impacto de la inteligencia artificial en la formación de estudiantes	Español	Artículo científico	Dialnet	Yachay – Revista Científico Cultural	El uso de IA implica riesgos en la privacidad y seguridad de los	https://doi.org/10.36881/yachay.v13i1.782

							datos personales de los estudiantes.	
Lozada, R. et al.		Los riesgos de la inteligencia artificial en la educación	Español	Artículo científico	Scielo	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	El uso indiscriminado de la IA puede debilitar el rol docente y el acompañamiento pedagógico.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8301
Carbonell-García, C. et al.	2023	La inteligencia artificial en el contexto de la formación educativa	Español	Artículo científico	Scielo	Episteme Kainonía	La IA puede generar desigualdades educativas si no se garantiza acceso equitativo y formación ética.	https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2547
Guevara, G. & Herrera, A.	2025	El uso de inteligencia artificial en la educación	Español	Artículo científico	Google scholar	LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades	El uso ético de la IA es clave para preservar la integridad académica y la formación integral.	https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3763
Bustamante, R. & Camacho, L.	2024	Inteligencia artificial en las escuelas: una revisión sistemática	Español	Artículo científico	Scielo	Enunciación	La IA presenta riesgos éticos y de privacidad que deben ser regulados por las	https://doi.org/10.14483/22486798.22039

instituciones
educativas.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Inteligencia Artificial: Conceptualización General

Aggeliki et al. (2018) conciben la inteligencia artificial desde un ángulo funcional, definiéndola como un conjunto de sistemas que procesan gran cantidad de datos y ejecutar tareas complejas que tradicionalmente requerían intervención humana. Esta postura considera la capacidad técnica de la IA para analizar, generar y sintetizar información, destacando su eficiencia operativa (Russell, & Norvig, 2021). Por otro lado, Ayuso y Gutiérrez (2022) amplían esta perspectiva al agregar un enfoque pedagógico, indicando que la IA no tiene que ser percibida solamente como un instrumento técnico, sino también como un recurso educativo cuyo valor está determinado por el contexto de formación y por el papel mediador del maestro.

Aggeliki et al. Se centran en el potencial tecnológico, mientras que Tramallino y Zeni (2024) subrayan la relevancia de integrar la IA con principios pedagógicos y educativos, previniendo un punto de vista meramente instrumental. La importancia de esta idea se debe a las capacidades de la inteligencia artificial, que incluyen tareas como generar, analizar y sintetizar información. De este modo, la IA entra en el campo educativo y afecta la manera en que los estudiantes y profesores emplean la información (Demera,2023).

3.2. Inteligencia artificial aplicada a la educación.

La inteligencia artificial se ha vuelto un recurso habitual en las instituciones educativas, debido a que se emplean varias plataformas durante las clases para acompañar el proceso de aprendizaje, gracias a que contienen funciones automáticas (Bolaños y Duarte, 2023). La integración de la IA dentro del contexto educativo ha progresado de forma lenta, pero constante lo que ha permitido que estudiantes y profesores tengan acceso al contenido con mayor rapidez y mejoren el rendimiento de varias actividades académicas (Navarrete et al., 2025). No obstante, Rivero y Beltran (2024) señalan que el empleo cada vez mayor de dichas herramientas también presenta desafíos importantes, especialmente cuando se utilizan sin una orientación pedagógica adecuada o sin criterios éticos y metodológicos claramente definidos.

Según Selwyn (2020), por esta razón, los alumnos pueden acabar abandonando en la IA procesos educativos esenciales, como la interpretación, análisis de contenidos y la resolución autónoma de problemas. Así pues, es crucial que los docentes desempeñen un rol más activo en la formación digital, orientando el empleo responsable

de estas tecnologías, promoviendo una evaluación detallada de lo que se produce y diseñando tareas para respaldar la producción autentica de los alumnos (Carrillo et al., 2025).

Según Menacho et al. (2024) la influencia de la IA dentro del sector educativo debería considerarse como un factor que cambia las formas de aprendizaje, no obstante, su incorporación ha generado una mayor necesidad de nuevas habilidades tecnológicas tanto para los profesores como para los estudiantes. Por eso se sugiere tácticas que posibiliten conservar un balance entre el recurso tecnológico y la educación integral, La IA brinda oportunidades con el fin de que su empleo sea responsable, ético y consciente, enfocado en reforzar los procesos pedagógicos (Toache, 2023).

3.3. Aplicaciones tecnológicas de la inteligencia artificial en el aprendizaje de los estudiantes de secundaria.

La IA, como afirman Bolaño-García y Duarte-Acosta (2023), tiene la capacidad de facilitar el acceso a la información, optimizar la personalización del aprendizaje y promover el avance de las tareas de estudio mediante mecanismos digitales de retroalimentación. Desde esta perspectiva, la inteligencia artificial se considera un asistente educativo capaz de reforzar la estrategia de enseñanza si se utiliza correctamente.

No obstante, Álvarez y Cepeda (2024) alertan que el empleo excesivo de estas herramientas puede provocar en los estudiantes una dependencia tecnológica y una actitud pasiva a nivel cognitivo. Estos autores, a diferencia de la perspectiva optimista de Bolaño-García y Duarte-Acosta, destacan que si no hay una guía pedagógica, el esfuerzo intelectual puede disminuir y se puede debilitar la autonomía en la reflexión crítica y el aprendizaje.

Ambas posturas concurren en aceptar el potencial educativo de la IA, pero divergen en el énfasis: mientras unos destacan sus beneficios operativos, otros alertan sobre los riesgos cognitivos derivados de su uso indiscriminado. De igual manera, Navarrete et al. (2025) mencionan que algunos de los ejemplos más representativos que se puede mencionar respecto a los asistentes virtuales y herramientas digitales, es que permiten a los estudiantes realizar resúmenes, correcciones de ortografía y gramática, sugerencias automáticas y creación de ideas. Además, la utilización de estos recursos ayuda a que los estudiantes logren una comprensión más significativa sobre contenidos complejos y también los ayuda a prepararse para rendir exámenes, sobre todo cuando existen ciertas dificultades en algunas áreas del aprendizaje (Luckin, 2019).

Por lo general, la IA se utiliza en plataformas educativas que implementan sistemas de sugerencias y retroalimentación automatizada. Haciendo posible el ajuste de contenidos que van acorde con el ritmo y nivel de desempeño de cada alumno fomentando de esta forma una vivencia de aprendizaje más eficiente y flexible, esta clase de uso de la tecnología tiene como propósito principal, personalizar el aprendizaje, proporcionando ayuda complementaria fuera del aula (Menacho et al., 2024).

Sin embargo, diferentes estudios mencionan que el empleo de estas herramientas tecnológicas en los estudiantes de nivel secundaria suele ser algo informal, ya que no es guiada por una dirección pedagógica establecida, lo cual reduce su ventaja en el entorno educativo. Los alumnos, en muchas ocasiones, utilizan la inteligencia artificial como instrumento educativo para resolver tareas sin profundizar en el procedimiento del aprendizaje. Esto evidencia la necesidad de enseñar el uso adecuado de estos recursos y acompañamiento por parte de los maestros (Rivero & Beltrán, 2024; Carrillo et al., 2025).

Se ha notado en este sentido varias transformaciones en los centros educativos con la aparición de la inteligencia artificial, evidenciando ser un factor de gran impacto (Bolaño-Garcia y Duarte-Acosta, 2023). Estos recursos ofrecen opciones automáticas que favorecen el aprendizaje, no obstante, su uso inadecuado y sin criterio tiene repercusiones, lo que resulta en riesgos éticos y desafíos que a veces no encuentran solución por medios tecnológicos. Frente a esta situación, nace la urgencia de tomar conciencia en su uso y de esta manera formar ciudadanos responsables, con sentido ético profesional en el manejo de estas herramientas, un esfuerzo que requiere de la participación de padres, maestros e instituciones (Guevara y Herrera, 2025).

Si un docente hace uso de estas herramientas tecnológicas para desarrollar contenidos didácticos sin una verificación de la información emitida por la IA o sin brindar una retroalimentación adecuada, dicha información puede tomarse como un reto y dejar de ser un recurso útil en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Acevedo et al., 2025). En el caso de los estudiantes esto significa un problema más grave, puesto que, aunque el docente haga un uso adecuado de la IA, el acceso de los estudiantes a plataformas como ChatGPT sugiere nuevos riesgos (Hinojosa, 2024). Con estas herramientas, el estudiante puede recurrir a la práctica de un término coloquialmente conocido como “copia y pega”, restringiendo su capacidad para analizar críticamente y su creatividad de pensamiento (Marín, 2023).

Esta práctica, ya existía anteriormente en trabajos de investigación, cuando el estudiante navegaba por Google, donde seleccionaba el enlace, copiaba y pegaba en un

documento Word, hoy en día esta práctica ha evolucionado (Ramos-Castillo, 2024). En este sentido, los estudiantes no solo pueden hacer uso de estas plataformas para sus trabajos, sino también para resolver preguntas de sus exámenes, obteniendo respuestas automáticas sin un mínimo esfuerzo mental.

Según Puche-Villalobos (2024) la IA como medio educativo, presenta ciertas desventajas, indicando que, si bien puede personalizarse el aprendizaje, es probable que no se alcance a comprender de manera total los estilos individuales y formas de aprender de cada alumno, esto tiene la capacidad de dar como resultado en una experiencia de aprendizaje menos eficaz para ciertos alumnos. Asimismo, la instauración de la IA puede parecer costosa para algunos, lo que puede ser un limitante en su acceso en los diversos entornos (Riquelme y Pereira, 2024).

El uso de la IA en entornos educativos ha cambiado de manera radical las prácticas de enseñanza, abriendo nuevas oportunidades, al mismo tiempo abriendo nuevos desafíos y consecuencias adversas inesperadas que fuerzan la labor del docente, la calidad educativa y la ética e integridad del proceso pedagógico (Álvarez y Lobo, 2020). Por su parte, Loyola (2024) menciona que la inteligencia artificial ha ocasionado diferentes retos en el entorno educativo, puesto que los estudiantes se han vuelto más dependientes al usar estos recursos, donde no solo tienen accesibilidad a un montón de información, sino que también están expuestos a que su información personal sea divulgada y también a que caiga a errores de algoritmo, esto sugiere la integración ética y formación del docente para poder equilibrar tanto los beneficios como los riesgos de estas plataformas.

Para Mora (2024) la IA ha producido diversos desafíos en el contexto educativo, donde el estudiante es más dependiente a las herramientas tecnológicas, puesto que tiene acceso a información sin criterio auténtico, están expuestos a riesgos de privacidad a la información personal y sesgos algorítmicos, sugiriendo de esta manera una integración ética y formación del docente para lograr un equilibrio entre ventajas y riesgos, predisponiendo nuevos roles del docente e impulsando nuevas competencias en los estudiantes.

Surge la preocupación de que la inteligencia artificial podría afectar negativamente las habilidades fundamentales del ser humano, tales como su capacidad para pensar críticamente y desarrollar su creatividad (Alvares y Cepeda, 2024). Según Rivero y Beltran (2024), el maestro desempeña un papel crucial como intermediario en la utilización de la IA, guiando a los alumnos para que hagan un uso reflexivo, crítico y

responsable de estas tecnologías, desde esta perspectiva la IA no reemplaza al docente simplemente necesita una actualización de sus competencias pedagógicas digitales.

Por otro lado, Lozada et.al. (2023) proponen que si la automatización de los procesos educativos, como la evaluación y la retroalimentación es expresiva, sería capaz de afectar negativamente el rol de los docentes y reducir el contacto humano en el aula. Estos escritores advierten acerca del peligro de una educación mecanicista, en la que el seguimiento pedagógico es menos importante que la eficiencia tecnológica. Además, conforme a Carbonell-García (2023) la IA involucra una falta de criterio ético, equidad y privacidad, puesto que produce desigualdad de oportunidades, donde no todos los estudiantes tienen la posibilidad de acceder a dispositivos o conectividad a estas plataformas.

Otro de los puntos en contra es el rol del docente, donde la automatización de trabajos como la creación de contenidos, evaluación, retroalimentación e inclusive seguimiento de los estudiantes a través de la IA puede conllevar hacia una “desprofesionalización” o pérdida de trabajo docente, pues muchos de ellos consideran que la tecnología podría desempeñar su labor a actividades de supervisión, reduciendo la deliberación pedagógica, creatividad e interrelación humana en el proceso de enseñanza (Mora, 2024).

Esto significa un factor negativo en la calidad de enseñanza, ya que la relación interpersonal, la motivación y el acompañamiento personalizado, son aspectos difíciles de replicar por máquinas. En esta misma línea, Grimaldo et al. (2025) menciona que otra de las consecuencias es la disminución de la interacción humana en el aula, pues el uso desmesurado de estas herramientas puede reemplazar el diálogo pedagógico, la comunicación entre estudiante y docente y acompañamiento afectivo, aspectos que resultan cruciales para el aprendizaje significativo.

De acuerdo con Tramallino (2024) la enseñanza requiere de muchas capacidades como empatía, comprensión, etc., capacidades que la IA, no podría replicar de manera plena. Esto podría ocasionar una separación entre maestros y estudiantes, repercutiendo en la construcción de relaciones saludables y sólidas. De la misma manera, en el diseño curricular y metodológico se evidencian diferentes tensiones, pues la incorporación de la inteligencia artificial en el programa educativo supone muchas veces la adopción de orientación significativamente técnica y herramientas, con reducida capacidad de perspectivas críticas, humanistas o formativas en valores (Suárez, 2025).

Este factor podría debilitar la educación completa de cada alumno, disminuyendo la enseñanza a la utilización de medios digitales, contrarios a una perspectiva pedagógica reflexiva, crítico y contextualizado. Uno de los principales efectos, es la tendencia de los jóvenes a emplear la IA para hacer trampa en la resolución de los exámenes, trabajos finales u otros (Cisne et al., 2024). Es así que, estudios recientes revelan que más de la mitad de estudiantes han hecho uso de la plataforma ChatGPT para hacer sus ensayos o realizar sus pruebas, lo que conlleva a problemas de plagio, deshonestidad académica y un retardo en la adquisición de diferentes competencias que son importantes.

Esta práctica sin duda alguna, surge como una amenaza hacia la integridad del aprendizaje y la evaluación, ocasionando inquietud entre los maestros, quienes creen que el mal uso de la inteligencia artificial será un reto constante dentro de las aulas (Vieriu y Petrea, 2025). Además, una de las principales consecuencias de los modelos de IA, es que carecen de criterio ético en lo que concierne a los resultados, puesto que la gran mayoría de los sistemas que se muestran evidencian un nivel elevado de error, lo que aumenta la posibilidad de generar información ineludible para la educación. Estos errores revelan un reto significativo en la calidad de aprendizaje de los jóvenes, pues presentan información que no siempre es verdad ni pedagógicamente apropiada lo que puede conllevar a que éstos interioricen información con sesgos o anti ético (Castillo, 2023).

Para Muñoz & Ordoñez (2024) la IA hace que el compromiso humano sea reducido, esto quiere decir que, en lugar de que estos lleven a cabo sus labores, asignan a la IA, la elaboración de estos trabajos, lo cual hace que se pierda el factor humano del aprendizaje, disminuyendo la relación entre estudiante y docente. Esta separación hace que haya poco entendimiento sobre los conceptos y disminuye la capacidad del estudiante. Otro aspecto que no se puede obviar, es la protección y privacidad de los datos individuales, donde muchos de los jóvenes proporcionan su información, los cuales pueden ser expuestos a filtración o a posibles ataques cibernéticos, produciendo preocupación en estos y también en los docentes acerca del derecho a la protección de información confidencial académica (Bustamante y Camacho, 2024).

Un punto en contra también es la dependencia de los alumnos hacia estos instrumentos tecnológicos, puesto que hacen uso de la IA, de forma desmesurada, resultando en una disminución de su rendimiento en la ejecución de sus trabajos (Del Cisne, 2024).La facilidad y velocidad con que se logra las respuestas puede ocasionar que los estudiantes se distraigan, participen poco durante las clases, y las experiencias que estos tengan no serán tan positivas. Esto sugiere que la desconexión disminuye la

capacidad de pensar, lo que limita la motivación interna del estudiante, factor que es crucial para que este alcance un nivel de aprendizaje profundo y duradero (Gallent-Torres, 2023).

Conforme con Calvo-Rubio (2020) indica que el aprendizaje puede convertirse en algo superficial: los estudiantes suelen confiar en la IA para poder resolver, reescribir o dar forma a un contenido, sin la necesidad de un análisis profundo, esto a la larga puede ser impedimento para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, análisis y síntesis. Y como resultado, puede debilitarse la capacidad de pensamiento lógico y con criterio, además de la poca internalización de información, lo que puede ser un aspecto negativo para el aprendizaje del estudiante (Cervantes, 2024). Estudios revelan que cuando hay un uso inadecuado de la IA, este se relaciona con aprendizajes disfuncionales, donde el educando no tiene la capacidad de regular sus conocimientos, su educación se da a corto plazo y existe un riesgo al desgaste emocional.

Además, la dependencia en la IA, puede contribuir a la debilitación de la memoria, retención de información e incapacidad de pensamiento crítico, en respuesta a la poca estimulación y esfuerzo cognitivo (Morán-Ortega et al., 2024). También se evidencia una reducción en las capacidades metacognitivas y de aprendizaje autónomo, ya que, al brindar actividades complejas a la IA, los estudiantes tienden a dejar de investigar, reflexionar y generar conocimientos por sí solos, creando una dependencia hacia estas herramientas, afectando su capacidad de aprendizaje independiente (Álvarez-Mancero, 2023).Por último, el abuso de estas herramientas puede tener altos riesgos que pueden ser perjudiciales para el bienestar psicosocial de los jóvenes, puesto que interfiere en su capacidad de establecer relaciones equilibradas y positivas (Solórzano, 2022).

3.4. Dimensión ética del uso de la inteligencia artificial en estudiantes de secundaria

Guevara y Herrera (2025) consideran que la inteligencia artificial puede convertirse en una oportunidad para fortalecer la ética digital, siempre que se promueva una formación basada en la responsabilidad, la honestidad académica y el respeto a la autoría intelectual. Desde esta perspectiva, la ética no limita el uso de la IA, sino que orienta su aplicación educativa.

Bustamante y Camacho (2024), por otra parte resaltan los peligros asociados con el empleo no reglamentado de la inteligencia artificial, entre los que se encuentran la vulneración a la privacidad, el robo de datos personales y el plagio de datos, estos escritores han alertado que en ausencia de normas institucionales definidas, la IA podría convertirse en un factor que dañe la igualdad educativa y la seguridad académica.

Una de las cuestiones más relevantes que aborda la ética en el uso de la inteligencia artificial en su utilización apropiada en el ámbito escolar. Esto quiere decir que si los alumnos utilizan estos recursos para copiar información, rendir exámenes o presentar tareas como si fueran propias, están violando principios fundamentales como la honestidad, el esfuerzo personal y la responsabilidad con respecto al aprendizaje. Esta transgresión pone de manifiesto la necesidad de guiar a los alumnos sobre las limitaciones del uso de la IA y su papel como herramienta complementaria, no como un reemplazo del trabajo intelectual (Marín, 2023; Hinojosa, 2024).

Proteger la privacidad y la información personal es otro aspecto, ya que varios estudiantes utilizan estas plataformas sin saber conocer la manera de sus estadísticas ellos conservan y emplean, lo cual genera una innumerable cantidad sobre riesgos en línea relacionados con protección de datos a partir del enfoque ético, es necesario fomentar una cultura de cuidado y conciencia digital en este aspecto, ya que permite a los alumnos entender las consecuencias de difundir información personal en espacios digitales (Bustamante y Camacho, 2024)

Según Molina (2025), para que la inteligencia artificial sea un aliado en el ámbito educativo, es fundamental que este sujeto a normas pedagógicas, éticas y organizativas. Este requiere decir que las instituciones deben implementar una variedad de políticas y reglas sobre cómo, cuándo y con que propósito se debe utilizar la IA. Esta perspectiva no solamente busca demostrar la utilización responsable de la IA, sino que también surge como un elemento de protección para la integridad académica, estableciendo lo que comprende el “uso responsable” de las herramientas tecnológicas (Villaroel-Molina,2025).

Sumado a ello, es importante fomentar la alfabetización digital y ética, tanto en los estudiantes como maestros, puesto que no basta con brindar conocimientos básicos de cómo utilizar estas herramientas, sino que también es necesario que quienes la utilizan entiendan su limitación, eso significa conocer sobre los riesgos y las implicancias que conlleva su uso en entornos educativos (Camacas et al., 2025).

Otro aspecto importante, se refiere al diseño pedagógico, en el cual se debe considerar a IA solo como un medio de apoyo complementario y no como un reemplazo dentro del proceso educativo. Esto quiere decir que, los recursos de IA, no deben sustituir la interacción entre estudiante y docente, el acompañamiento, la evaluación de tipo reflexiva o el desarrollo creativo personal (Calvo-Rubio, 2020). Su función debe regirse a ser un asistente, el cual ayude en tareas mecánicas, como el de realizar revisiones de

ortografía, generador de borradores, sugerencia de estructura, además de facilitar retroalimentación, siempre y cuando el trabajo final del estudiante evidencie su esfuerzo real (Benegas, 2023).

También, las políticas institucionales deben enfocarse en salvaguardar la privacidad, equidad y justicia educativa. Esto indica que, es necesario tener en cuenta que todos los estudiantes no tienen acceso a aparatos tecnológicos, conectividad o formación digital (Guevara y Herrera, 2025). Para evitar una desigualdad, los sistemas deben implementarse considerando la inclusión, con especial atención a contextos vulnerables o como escaso acceso a la tecnología. Al mismo tiempo, deben desarrollarse mecanismos que protejan los datos, información personal y evaluación estricta de posibles errores algorítmicos.

Finalmente, el empleo ético de la IA en estudiantes de nivel secundaria requiere que los docentes y toda la institución en general participen de manera activa. Esto significa, capacitación de valores, impulsar el pensamiento crítico y manejo responsable de las plataformas tecnológicas, puesto que son necesarias para que la IA se convierta en un aporte positivo del proceso de aprendizaje, así como en el desarrollo de su formación total de los educandos (Molina, 2025; Villaroel-Molina, 2025).

4. METODOLOGÍA.

4.1. Tipo de investigación.

Este estudio se desarrolla bajo un enfoque documental, ya que tiene como propósito central reunir, organizar y examinar información procedente de diversas fuentes, entre ellas artículos científicos, informes y otros materiales especializados. La investigación se orienta desde una perspectiva cualitativa–interpretativa, con un alcance exploratorio y descriptivo, lo que permite sintetizar los hallazgos más relevantes, reconocer tendencias, así como posibles efectos o implicaciones identificadas en la literatura. Este aspecto, da cabida a la selección y sistematización de fuentes de acuerdo a su relevancia, evaluación crítica de su contenido y conclusiones generales, sin la necesidad de hacer uso de procedimientos para recolectar datos como encuestas o entrevistas (Marcelino, 2024).

4.2. Método de investigación

Este estudio se realizó a través del método de análisis documental, el cual empleó dos enfoques complementarios: el comparativo y la hermenéutica, los dos posibilitan una rigurosa revisión, análisis y comparación de lo que se obtiene de varias fuentes académicas, la interpretación de los significados explícitos e implícitos que hay en los textos, teniendo en cuenta el contexto en el cual se produjeron, fue posible gracias al enfoque hermenéutico.

Gadamer (2022) sostiene que la comprensión hermenéutica combina el punto de vista del lector con la historicidad del documento, lo cual permite reconstruir significados complejos. De forma parecida, Bleicher (2024) subraya que este enfoque hace más sólida la interpretación critica de los textos cuando se aplica a estudios documentales; por su parte, Ricoeur (2023) indica que este método posibilita examinar las estructuras simbólicas y los discursos con mayor profundidad.

Asimismo, el método comparativo permitió una comparación sistemática de las fuentes analizadas, identificando similitudes, diferencias, tendencias y patrones significativos. Conforme a Esser y Vliegenthart (2023), este método es fundamental para establecer vínculos entre pensamientos en diversos documentos. Ragin (2022) destaca que a partir de la comparación cualitativa es posible realizar indiferencias robustas basándose en las diferencias respecto a las fuentes.

En la investigación actual, el método se aplicó a través de una serie de etapas sucesivas. En primer lugar, se realizó una exhaustiva búsqueda bibliográfica en bases de

datos académicos como Scopus, ERIC, Google Scholar y Scielo; únicamente se incluyeron artículos publicados en 2022 y 2025 que abordan el empleo ético de la inteligencia artificial y sus repercusiones a nivel educativo. Se realizaron, a continuación, criterios de inclusión y exclusión para extinguir los trabajos duplicados, los que no abordaban de manera directa las repercusiones pedagógicas de la inteligencia artificial y los que carecían de respaldo académico; se seleccionaron documentos que cumplían con rigurosidad científica, pertinacia temática y actualidad.

Finalmente, se realizó un resumen integrador en el que se contrastaron las aportaciones de los autores reconocidos. Esto permitió descubrir tendencias, diferencias y lagunas en la literatura Como Rivas-Torres (2024) indica, estos procedimientos contribuyen a obtener conclusiones bien fundamentadas que evidencian lo acumulado y facilitan una compresión solida del fenómeno analizado.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Se empleo el método de revisión sistemática de documentos para recopilar información en este análisis de documentos. Esta técnica se entiende como un proceso sistemático y riguroso que incluye la búsqueda, selección y evaluación critica de fuentes académicas. Según Booth y Grant (2023), esta técnica permite una identificación minuciosa de la evidencia disponible, así como su organización de acuerdo con las metas del estudio.

Snyder (2023) señala que la revisión sistemática, además, es especialmente adecuado para investigaciones cuyo propósito examinar tendencias recientes y evaluar la calidad de los hallazgos en un campo de estudio emergente, como lo es la inteligencia artificial aplicada a la educación. Se empleo una matriz de análisis documental, diseñada para registrar información esencial de cada fuente: autor, año, clase de documento, metodología, descubrimientos significativos, contribuciones, restricciones y vinculación con las metas del estudio. Se emplearon estándares de evaluación que tomaban en cuenta la actualidad, la pertinencia, la fiabilidad y calidad metodológica de los documentos seleccionados para garantizar la valides de los datos.

Se consideraron únicamente investigaciones publicadas en revistas indexadas, informes de instituciones reconocidas y capítulos de libros académicos. De acuerdo con Flick (2024), la validez en las investigaciones documentales se basa en el uso de fuentes que sean verificables y en la formulación de criterios nítidos y consistentes para su elección. Para asegurar la fiabilidad, se utilizó un proceso de codificación que es sistemático y repetible.

A fin de prevenir interpretaciones arbitrarias, se incorporaron en la matriz de análisis categorías previamente definidas conforme a los objetivos del estudio. Nowell et al. (2023) sostienen que la confiabilidad de los análisis documentales aumenta cuando el proceso de codificación se fundamenta en reglas que sean transparentes, claras y repetibles. Se realizó, además, una verificación cruzada de los hallazgos y las categorías, como indica Martínez-García (2024), quien sostiene que la comparación entre documentos mejora la consistencia del análisis y reduce los sesgos en su interpretación.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El examen de la literatura analizada muestra que los autores tienen puntos de vista tanto similares como diferentes acerca de la utilización de la inteligencia artificial en la educación secundaria, sobre todo respecto a sus implicaciones éticas, pedagógicas y tecnológicas. Respecto a los efectos adversos, Álvarez y Cepeda (2024) afirman que el empleo excesivo de la IA disminuye el esfuerzo cognitivo y restringe la evolución del pensamiento crítico y creativo.

De forma parecida, Tramallino (2024) concuerda en que la dependencia de la tecnología produce pasividad en el pensamiento; no obstante, este escritor pone más énfasis en la disminución de la independencia intelectual del estudiante. Gallent-Torres (2023) y Morán-Ortega et al. (2024), en cambio, amplían esta perspectiva al indicar que el empleo inapropiado de la IA no solamente afecta la capacidad crítica de pensar, sino también la autorregulación del aprendizaje y la honestidad académica, lo cual demuestra un efecto más extenso en el desarrollo del alumno.

Según Bolaños y Duarte (2023), la inteligencia artificial, en lo que respecta a aplicaciones tecnológicas, posibilita el acceso rápido a la información, redactar textos y ejecutar tareas académicas, lo cual optimiza el tiempo invertido en estudiar. Siguiendo este razonamiento, Navarrete y colaboradores (2925) admiten que es útil como recursos de apoyo al aprendizaje; no obstante, advierten que su efectividad depende de una integración pedagógica adecuada. Menacho y otros (2024), en cambio, mantienen una postura más crítica y argumentan que la IA frecuentemente se emplea de manera informal y sin el respaldo del profesorado, lo cual limita su potencial de formación y la trasforma en un recurso únicamente instrumental.

Según Guevara y Herrera (2025), en el aspecto ético, numerosos alumnos utilizan la inteligencia artificial sin tener en cuenta los principios de integridad academia, lo que incluye prácticas como el plagio. Bustamante y Camacho (2024), a su vez, subrayan los peligros relacionados con la seguridad de la información y la privacidad, destacando el deber que tienen las instituciones educativas. De manera apuesta, Marín (2023) y Molina (2025) están de acuerdo en que la solución no consiste en limitar el uso de la inteligencia artificial, sino en robustecer la alfabetización digital, la educación en valores y las normas institucionales.

Tabla 2: *Objetivos específicos, aportes e interpretaciones*

OBJETIVO	AUTORES	HALLAZGO	CONCLUSIÓN
Identificar los principales efectos negativos del uso de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Álvarez y Cepeda (2024); Tramallino (2024); Gallent-Torres (2023); Morán-Ortega et al. (2024)	Cuando se hace un uso excesivo dela inteligencia artificial, se produce una dependencia, una pasividad a nivel cognitivo y una reducción de la capacidad para pensar críticamente y creativamente. De igual manera, se observa un aprendizaje frágil y superficial.	Los estudios coinciden en que, cuando la IA se utiliza sin orientación pedagógica, debilita habilidades cognitivas esenciales y afecta negativamente la calidad del aprendizaje.
Describir los principales usos tecnológicos de la inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria.	Bolaños y Duarte (2023); Navarrete et al. (2025); Menacho et al. (2024)	La IA se emplea principalmente para realizar tareas escolares, redactar textos, organizar ideas, buscar información y recibir retroalimentación automatizada.	El empleo de la IA con fines tecnológicos esta mas dirigido a simplificar tareas académicas que a impulsar aprendizajes profundos, lo que demuestra la necesidad de una guía docente apropiada.
Examinar. Los elementos éticos relacionados con el empleo de la inteligencia artificial en alumnos de secundaria y su impacto en la	Guevara y Herrera (2025); Bustamante y Camacho (2024); Marín (2023); Molina (2025)	Se identifican riesgos relacionados con el plagio, la deshonestidad académica, la vulneración de la privacidad y la desigualdad en el acceso a la tecnología.	La formación en valores, la alfabetización digital y la dimensión ética son esenciales para asegurar un empleo responsable de la IA normativa institucional

En general, las posiciones concuerdan en que la inteligencia artificial tiene el potencial de colaborar en el proceso de enseñanza y aprendizaje; no obstante, su efecto está suspendido a un empleo consciente, ético y orientado pedagógicamente. La revisión muestra que, sin una orientación apropiada, la IA puede dar lugar a la superficialidad cognitiva, dependencia y problemas éticos; en cambio, con un apoyo normativo y docente, tiene el potencial de transformarse en un instrumento que refuerce el aprendizaje significativo de los alumnos de secundaria.

6. CONCLUSIONES.

Se estableció que la utilización de la inteligencia artificial influye en los procesos de aprendizaje y enseñanza de los alumnos de secundaria. A pesar de que estas herramientas facilitan el acceso a la información al instante y ayudan en la realización de tareas educativas, si se emplean en exceso y sin una orientación pedagógica, pueden afectar negativamente la capacidad de pensar críticamente, la autonomía y la profundidad del aprendizaje. Esto puede resultar en una dependencia tecnológica y un conocimiento superficial.

Se concluye que los alumnos de secundaria utilizan fundamentalmente estas herramientas como soporte para las tareas escolares, la organización de ideas y la creación de contenidos, en lo que respecta al uso tecnológico de la inteligencia artificial en el campo educativo. Sin embargo, la revisión de documentos demuestra que este uso no siempre se incorpora al proceso educativo de forma planificada, lo cual restringe su capacidad como recurso pedagógico.

En lo que respecta a la dimensión ética, se concluye que los alumnos de secundaria poseen una preparación muy restringida en términos del manejo responsable de la inteligencia artificial. La falta de conciencia acerca de asuntos como la protección de datos, la imparcialidad en el acceso a la tecnología y la honradez académica son las que generan riesgos éticos importantes.

7. RECOMENDACIONES.

Se aconseja que las entidades educativas elaboren actividades que requieran de una utilización reflexiva de la IA para impedir que esta genere dependencia o aprendizaje poco significativo. Los educadores en vez de solicitar productos finales que la IA sea capaz de producir por sí misma, deben concentrarse en analizar el proceso, pidiendo evaluaciones respecto a las respuestas de la IA y referencias bibliográficas tradicionales con el fin de promover el análisis crítico de los educandos.

Se recomienda que el equipo de dirección y los docentes de las instituciones educativas incluyan la IA en las actividades de aprendizaje de manera organizada. Esto significa que se debe cambiar de un uso no planificado del instrumento en las actividades de aprendizaje, a una integración estratégica que contemple la planificación de actividades complicadas, la resolución de problemas y la adaptación del proceso de aprendizaje, garantizando que la tecnología funcione como un soporte y no como un reemplazo de la capacidad cognitiva.

Se aconseja que los profesores se capaciten de manera continua en el uso de aplicaciones de la inteligencia artificial. Para que pueda proporcionar la orientación pedagógica y de esa manera permita conducir a los estudiantes hacia un uso balanceado que fortalezca las competencias en la actualidad, sin sacrificar la profundidad del saber.

8. REFERENCIAS

Acevedo, A., Cabezas, N., La Serna, P., & Araujo, S. (2025). Desafíos y oportunidades de la inteligencia artificial en la educación superior latinoamericana: una revisión sistemática de la literatura. *Zenodo (CERN European Organization For Nuclear Research)*. https://doi.org/10.5281/zenodo.15508755

Aggeliki, N., Euripidi, L., Yannis, C. (2018). Transforming the communication between citizens and government through AI-guided chatbots. Government Information Quarterly, 36(2), 358–367. https://doi.org/10.1016/j.giq.2018.10.001

Agustini, N. (2023). Examining the Role of ChatGPT as a Learning tool in Promoting Students' English Language Learning Autonomy relevant to Kurikulum Merdeka Belajar. *EDUKASIA Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 921-934. https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.373

Ali, J., Shamsan, M., Hezam, T., & Mohammed, A. (2023). Impact of ChatGPT on Learning Motivation: Journal Of English Studies In Arabia Felix, 2(1), 41-49. https://doi.org/10.56540/jesaf.v2i1.51

Al-Khresheh, M. (2024). Bridging technology and pedagogy from a global lens: Teachers' perspectives on integrating ChatGPT in English language teaching. Computers And Education Artificial Intelligence, 6, 100218. https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100218

Alshammary, F., & Alhalafawy, W. (2023). Digital Platforms and the Improvement of Learning Outcomes: Evidence Extracted from Meta-Analysis. *Sustainability*, 15(2), 1305. https://doi.org/10.3390/su15021305

Álvarez, D., y Lobo, G. (2020). El Tiempo, uso y abuso. *Información Tecnológica*, 31(2), 73-80. https://doi.org/10.4067/s0718-07642020000200073

Álvarez, J., & Cepeda, L. (2024). El impacto de la inteligencia artificial en la enseñanza y el aprendizaje: The impact of artificial intelligence on teaching and Learning. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, *5*(3), 599 – 610. https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2061

Álvarez-Mancero, M., & Fernando, R. (2023). La inteligencia artificial para el aprendizaje de química por personas con escolaridad inconclusa: su impacto

Artificial intelligence for learning chemistry by people with unfinished schooling: its impact. 85, 853–875. https://doi.org/10.23857/pc.v8i10.6159

Ayuso del Puerto, D., & Gutiérrez Esteban, P. (2022). La Inteligencia Artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado. RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 25(2). https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32332

Banegas, R., Guachun, B., & Inga, J. (2023). Optimización de la inteligencia artificial en la educación a través de estrategias docentes eficaces. Zenodo (CERN European Organization For Nuclea, 3(2). https://doi.org/10.5281/zenodo.8078717

Belkina, M., Daniel, S., Nikolic, S., Haque, R., Lyden, S., Neal, P., Grundy, S., & Hassan, G. M. (2025). Implementing generative AI (GenAI) in higher education: A systematic review of case studies. Computers And Education Artificial Intelligence, 8, 100407. https://doi.org/10.1016/j.caeai.2025.100407

Bolaño-García, M., & Duarte-Acosta, N. (2023). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Colombiana de Cirugía*. https://doi.org/10.30944/20117582.2365

Bolaño-García, M., & Duarte-Acosta, N. (2023). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. Revista Colombiana de Cirugía. https://doi.org/10.30944/20117582.2365

Bustamante, R., & Bonilla, A. (2024). Inteligencia artificial (IA) en las escuelas: una revisión sistemática (2019-2023). Enunciación, 29(1), 62-82. https://doi.org/10.14483/22486798.22039

Caballero, F., y Brítez, R. (2024). Inteligencia Artificial en el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje, Ministerio de Educación y Ciencias. *Academo Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 11(2), 99-108. https://doi.org/10.30545/academo.2024.may-ago.1

Calvo-Rubio, L., & Ufarte-Ruiz, M. (2020). Perception of teachers, students, innovation managers and journalists about the use of artificial intelligence in journalism. *Profesional de la Informacion*, 29(1). https://doi.org/10.3145/epi.2020.ene.09

Camacas, E., Verdezoto, J., Peña, E., Loaiza, T., & Enríquez, F. (2025). Desafíos éticos y pedagógicos del uso de inteligencia artificial en el sistema educativo: Una revisión sistemática. *Ciencia Y Educación*, 6(11), 127 - 138. https://doi.org/10.5281/zenodo.17605613

Carbonell-García, C., Burgos-Goicochea, S., Calderón-de-los-Ríos, D., & Paredes-Fernández, O. (2023). La Inteligencia Artificial en el contexto de la formación educativa. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, *6*(12), 152-166. https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2547

Carrillo, A., Milena, N., Pablo, R., & Alejandra. (2025). Desafíos y oportunidades de la inteligencia artificial en la educación superior latinoamericana: una revisión sistemática de la literatura. Zenodo (CERN European Organization for Nuclear Research). https://doi.org/10.5281/zenodo.15508755

Castillo, M. (2023). Impacto de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación secundaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *4*(6). https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1459

Cervantes, J., García, A., Cárdenas, J., & Gómez, L. (2024). Impacto de la inteligencia artificial en la Institución Universitaria Americana en la ciudad de Barranquilla. *Ad-gnosis*, *13*(13), 1-22. https://doi.org/10.21803/adgnosis.13.13.667

Cervantes, J., Páez, A., Cervera, J., & Pérez, L. (2024). Impacto de la inteligencia artificial en la Institución Universitaria Americana en la ciudad de Barranquilla. *Ad-gnosis*, 13(13), 1–22. https://doi.org/10.21803/adgnosis.13.13.667

Del Cisne, M., Romero, J., Aguilera, D., & Romero, A. (2024). Consecuencias de la Dependencia de la Inteligencia Artificial en Habilidades Críticas y Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(2), 2368-2382. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10678

Demera, A., Sánchez, A., Franco, M., Espinoza, M., & Santana, G. (2023). Fundamentación teórica de la inteligencia artificial en el desarrollo de aplicaciones móviles en el Instituto de Admisión y Nivelación de la Universidad Técnica de Manabí. *Tesla Revista Científica*, 3(2), e223. https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e223

Diaz, F., Rodríguez, K., & Estrada, L. (2024). El Impacto de la Inteligencia Artificial en la formación de estudiantes de Educación superior. *Yachay - Revista Científico Cultural*, 13(1), 44–61. https://doi.org/10.36881/yachay.v13i1.782

Dúo-Terrón, P. (2024). Inteligencia artificial generativa: Reflexiones educativas a partir de un análisis de la producción científica. Revista de Educación en Tecnología y Ciencia, 143, 756-769. https://doi.org/10.3926/jotse.2680

Gallent-Torres, C., Zapata-González, A., & Ortego-Hernando, J. L. (2023). The impact of Generative Artificial Intelligence in higher education: a focus on ethics and academic integrity. *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa*, 29(2). https://doi.org/10.30827/RELIEVE.V29I2.29134

Grimaldo, H., Celia, C., Leydy, T., & Rafael, D. (2025). La inteligencia artificial en la investigación científica: una revisión sistemática trienal. Zenodo (CERN European Organization For Nuclear Research). https://doi.org/10.5281/zenodo.17238020

Guevara, G., & Herrera, A. (2025). El uso de Inteligencia Artificial en la educación. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *6*(2). https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3763

Hinojosa, J., Mamani, J., Ticona, J., Yana Pariapaza, D., & Cavero, H. (2024). ChatGPT y la investigación científica en la educación superior universitaria. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, *28*(125), 17-24. https://doi.org/10.47460/uct.v28i125.851

Li, B., Tan, Y. L., Wang, C., & Lowell, V. (2025). Two years of innovation: A systematic review of empirical generative AI research in language learning and teaching. Computers And Education Artificial Intelligence, 9, 100445. https://doi.org/10.1016/j.caeai.2025.100445

Loyola, A., & Rivas, E. (2024). Implicaciones de la inteligencia artificial en la educación: Revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de la Educación*, *8*(35), 2304-2315. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i35.870

Lozada, R.., Lopez A., Espinoza, M., Arias, N., & Quille, G. (2023). Los Riesgos de la Inteligencia Artificial en la Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,* 7(5), 7219-7234. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8301

Marcelino, M.., Martínez C, & Vera, A. (2024). Análisis documental, un proceso de apropiación del conocimiento. *Revista Digital Universitaria*, *25*(6). https://doi.org/10.22201/ceide.16076079e.2024.25.6.1

Marín, M. (2023). ChattGPT, ventajas, desventajas y el uso en la Educación Superior. *Killkana Socia*l, 7(1), 3–8. https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v7i1.1270

Menacho., Marisol, L., Ancelmo, J., Alexandra, J., & Lily. (2024). Inteligencia artificial como herramienta en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de educación superior. Zenodo (CERN European Organization for Nuclear Research). https://doi.org/10.5281/zenodo.10693945

Merelo, J., & Morante, L. (2024). El impacto de la inteligencia artificial en la enseñanza y el aprendizaje. LATAM *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3). https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2061

Molina, J., Lucio, A., & Chicaiza, D. (2025). Uso Ético Pedagógico de la Inteligencia Artificial en Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(3), 11458-11477. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.19082

Mora, F. (2024). Inteligencia Artificial en la Educación: Simplificación de los Procesos de Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 12700-12709. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13468

Morán-Ortega, S., Ruiz-Tirado, S., Simental-López, L., & Tirado-López, A. (2024). Barreras de la Inteligencia Artificial generativa en estudiantes de educación superior. Percepción docente. Revista De Investigación En Tecnologías De La Información, 12(25), 26–37. https://doi.org/10.36825/RITI.12.25.003

Morocho, R., Cartuche, A., Llanos, A., Guevara, A., & Quiñónez, M. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 2032-2053. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8832

Muñoz-Becerra, N., & Eugenio-Pérez, A. (2024). EL FUTURO DE LA ESCUELA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS JÓVENES DE AMÉRICA LATINA. *Educação & Sociedade*, *45*. https://doi.org/10.1590/es.278832

Navarrete, J., Rodrigo, W., Bayron, L., Fajardo, C., Javier, R., Alexandra, J., Rodrigo, W., Bayron, L., Fajardo, C., & Javier, R. (2025). Percepción de la inteligencia artificial como amenaza o aliada en la formación profesional de los

universitarios. Prohominum. Revista de Ciencias Sociales Y Humanas, 7(2), 123–136. https://doi.org/10.47606/acven/ph037

Porcelli, A. (2020). La inteligencia artificial y la robótica: sus dilemas sociales, éticos y jurídicos. *Derecho global. Estudios sobre derecho y justicia*, *6*(16), 49-105. Epub 27 de enero de 2021. https://doi.org/10.32870/dgedj.v6i16.286

Puche, D. (2024). Inteligencia Artificial Como Herramienta Educativa: Ventajas Y Desventajas Desde La Perspectiva Docente. *Revista Digital del Doctorado En Educación de la Universidad Central de Venezuela*, *10* (Edicion Especial), 105-120. https://doi.org/10.55560/arete.2024.20.ee.7

Ramos-Castillo, J. (2024). Inteligencia artificial en publicaciones científicas. Ética e integridad ante un desafío emergente. *Anales de la Facultad de Medicina*, *85* (4), 393-397. https://doi.org/10.15381/anales.v85i4.16129

Riquelme, C., & Pereira, M. (2024). Inteligencia artificial como herramienta de organización de actividades profesionales y personales. *Revista científica En Ciencias Sociales*, 6, 01–06. https://doi.org/10.53732/rccsociales/e601502

Rivero, C., & Beltrán Castañón, C. (2024). La inteligencia artificial en la educación del siglo XXI: avances, desafíos y oportunidades. Presentación. Educación, 33(64), 5–7. https://doi.org/10.18800/educacion.202401.p001

Rivero, E., & Castañón, C. (2024). La inteligencia artificial en la educación del siglo XXI: avances, desafíos y oportunidades. *Presentación. Educación*, 33(64), 5-7. https://doi.org/10.18800/educacion.202401.p001

Solórzano, W., Rodríguez, A., Ávila, A., & Cornelio, O. (2022). Impacto del uso de la tecnología en la formación integral de los estudiantes de la carrera tecnologías de la información. *Journal TechInnovation*, *1*(2), 71-77. https://doi.org/10.47230/journal.techinnovation.v1.n2.2022.71-77

Suárez, U. (2025). La inteligencia artificial en la educación: ¿transformación o infoxicación? Un análisis crítico de la nueva frontera educativa. *Sintaxis,* (14), 69-88. https://doi.org/10.36105/stx.2025n14.05

Toache, E. (2023). Ventajas y desventajas del uso de la Inteligencia Artificial en el ciclo de las políticas públicas: análisis de casos internacionales. Acta Universitaria, 33, 1–26. https://doi.org/10.15174/au.2023.3891

Tramallino, C.., & Zeni, A. (2024). Avances y discusiones sobre el uso de inteligencia artificial (IA) en educación. *Educación,* 33(64), 29-54. https://doi.org/10.18800/educacion.202401.m002

Vieriu, A., & Petrea, G. (2025). The Impact of Artificial Intelligence (AI) on Students' Academic Development. *Education Sciences*, *15*(3), 343. https://doi.org/10.3390/educsci15030343

Villarroel-Molina, R., Zapata-Velasco, M., Villarroel-Molina, L., Molina-Endara, C., & Peralta-Arana, M. (2025). Inteligencia Artificial en la Educación: Avances, Retos Éticos y Perspectivas Pedagógicas. *Innova Science Journal*, 3(3), 400- 421. https://doi.org/10.63618/omd/isj/v 3/n3/90

Yilmaz, R., & Yilmaz, F. (2023). The effect of generative artificial intelligence (AI)-based tool use on students' computational thinking skills, programming self-efficacy and motivation. *Computers And Education Artificial Intelligence*, 4, 100147. https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100147

ANEXOS

Título del trabajo de investigación: Cómo afecta el uso de la inteligencia artificial en la educación: Revisión documental

Tabla 3: *Matriz de consistencia*

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
GENERAL: ¿De qué manera el uso de la inteligencia artificial está afectando los procesos de enseñanza y aprendizaje? **ESPECIFICOS** - ¿Cuáles son los efectos negativos más relevantes que genera el uso de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza y aprendizaje? - ¿Cuáles son los principales usos tecnológicos de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza de los estudiantes de secundaria? - ¿Cuáles son los principales aspectos éticos del uso de la inteligencia artificial en los estudiantes de secundaria?	**GENERAL:** Analizar de qué manera el uso de la inteligencia artificial está afectando los procesos de enseñanza y aprendizaje. **ESPECÍFICOS:** - Identificar los principales efectos negativos del uso de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Describir los principales usos tecnológicos de la inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de secundaria. - Analizar los aspectos éticos del uso de la inteligencia artificial en estudiantes de secundaria	**Inteligencia artificial**	- **Pedagógica** - **Tecnológica** - **Ética**	**Tipo de investigación:** Documental

Fichas de recolección de datos

Ficha 1- Libros

Autor	Selwyn, N.
Año de la publicación	2020
Título del documento	Should Robots Replace Teachers
Tipo de fuente	Libro
Base de datos	Google Scholar
Tema central	Relacion entre IA y rol docente
Objetivo del estudio	Reflexionar críticamente sobre la automatizacion educativa
Metodología	Analisis teorico-critico
Hallazgos principales	La automatización puede debilitar la interacción humana
Conclusiones	La IA no debe reemplazar al docente
Aporte a la investigación	Refuerza la dimensión ética y pedagógica
Dimensión abordada	Ética y pedagógica
DOI - Enlace	https://politybooks.com/bookdetail/?isbn=9781509527577

Observaciones	Base teórica sólida sobre riesgos educativos

Ficha 2 - Artículo científico

Autor	Alvarez, J. & Cepeda, L.
Año de publicación	2024
Título del documento	El impacto de la IA en la enseñanza-aprendizaje
Tipo de fuente	Artículo científico
Base de datos	SciELO
Tema central	Impacto de la inteligencia artificial en procesos educativos
Objetivo de estudio	Analizar los efectos del uso de la inteligencia artificial en la enseñanza-aprendizaje
Metodología	Revisión documental cualitativa
Hallazgos principales	El uso desmedido de la IA reduce el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante
Conclusiones	La IA debe usarse con inclinación pedagógica
Aporte a la investigación	sustenta los efectos negativos del uso indiscriminado de la IA
Dimensión abordada	pedagogica y etica

DOI - Enlace	https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2061
observaciones	Fuente actual y pertinente para el marco teórico