

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Importancia de la competencia lectora en el desarrollo  
del pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje en  
la educación primaria**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA  
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

Escalante Santos, Katerine Yuliana (Orcid: 0009-0004-5830-5023)

Lavado Mariños, Deysi Rosmery (Orcid: 0009-0009-4527-3372)

**ASESOR:**

Lic. Ramírez Aley, Dora Margarita (Orcid: 0000-0001-7147-7429)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Teoría y métodos educativos

**SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Métodos pedagógicos

**Nuevo Chimbote – Perú**

**2025**

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

<b>DATOS DE LOS AUTORES</b>	
<b>Datos del autor 1</b>	
Apellidos y Nombres	Escalante Santos Katerine Yuliana
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41153314
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0004-5830-5023">https://orcid.org/0009-0004-5830-5023</a>
<b>Datos del autor 2</b>	
Apellidos y Nombres	Lavado Mariños Deysi Rosmery
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40024335
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0009-4527-3372">https://orcid.org/0009-0009-4527-3372</a>
<b>DATOS DE ASESOR</b>	
Apellidos y Nombres	Ramírez Aley Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40305626
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-7147-7429">https://orcid.org/0000-0001-7147-7429</a>
Título / Grado académico	Licenciada en Educacion
<b>DATOS DEL JURADO</b>	
<b>Presidente</b>	
Apellidos y Nombres	Baca Carranza de Polo Nadia Liliana
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42823338
URL de ORCID	<a href="http://orcid.org/0009-0002-5327-3179">http://orcid.org/0009-0002-5327-3179</a>
Título / Grado académico	Magister
<b>Secretario</b>	
Apellidos y Nombres	Albújar Sotelo Luis Alberto
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40474740
URL de ORCID	<a href="http://orcid.org/0009-0004-2740-2242">http://orcid.org/0009-0004-2740-2242</a>
Título / Grado académico	Magister
<b>Vocal</b>	
Apellidos y Nombres	Ramírez Aley Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40305626
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-7147-7429">https://orcid.org/0000-0001-7147-7429</a>
Título / Grado académico	Licenciada en Educacion
<b>DATOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	

Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general <a href="https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01">https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01</a>
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2025 - Diciembre 2025

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dora Margarita Ramírez Aley formador (a) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor (a) del Trabajo de Investigación, titulado: “Importancia de la competencia lectora en el desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje en la educación primaria”, presentado por las autoras: Katerine Yuliana Escalante Santos y Deysi Rosmery Lavado Mariños, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación del Programa de Profesionalización Docente en Educación Primaria.

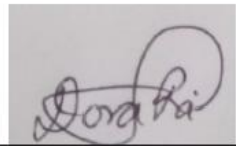
CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 20% nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 22/12/2025 con 18 folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 22 de Diciembre del 2025

**Firma del Asesor:**



**DNI:** 40305626

**Nombres y apellidos del asesor:** Dora Margarita Ramírez Aley



Mis envíos

Parte 1

Título	Fecha de inicio	Fecha Esperada	Fecha de publicación	Puntos disponibles
Revisión de nivel de similitud - Trabajo de investigación - Parte 1	14 dic 2025 - 20:54	19 dic 2025 - 23:59	21 dic 2025 - 20:54	100

Refrescar Envíos

	Titulo del Envio	Identificador del trabajo de Turnitin	Enviado	Similitud	Calificación	
Ver Recibo Digital	<a href="#">ESCALANTE Y LAVADO</a>	2848745451	18/12/2025 00:53	20%	--	Entregar Trabajo   --

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Katerine Yuliana Escalante Santos y Deysi Rosmery Lavado Mariños estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: **Importancia de la competencia lectora en el desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje en la educación primaria** ; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

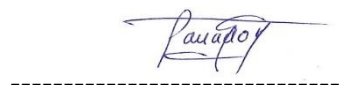
- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 27 de Diciembre de 2025



Katerine Y. Escalante Santos  
DNI: 41153314



Lavado Mariños Deysi Rosmery  
DNI: 40024335

## DEDICATORIA

A Dios, por ser mi fuente inagotable de amor y fortaleza. A mis padres por ser ejemplo de trabajo y perseverancia y a mi esposo e hijos por ser el impulso y la razón de cada uno de mis esfuerzos. **DEYSI**

A nuestro creador por darme la fuerza y sabiduría para culminar esta etapa, a mis padres por ser mi pilar, enseñarme el valor del esfuerzo y amor incondicional, a mi esposo por ser mi compañero incondicional e impulsarme a alcanzar esta meta, a mis hijos para que cada una de mis metas alcanzadas les sirva de ejemplo y motivación. **KATERINE**

## **AGRADECIMIENTO**

A los docentes de la Escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, por la motivación constante hacia nuestra vocación docente, y por transmitir sus conocimientos y experiencias, muy valiosos para nuestro desempeño profesional. **DEYSI**

A los docentes y directivos de la Escuela de educación superior pedagógica pública de Chimbote, por abrir esta oportunidad de enseñanza, darnos la motivación y la herramienta necesaria y saber que se enseña desde el corazón. **KATERINE**

## ÍNDICE

Carátula.....	i
Metadatos complementarios.....	ii
Certificado de similitud.....	iv
Declaración jurada de autenticidad.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
Indice de tablas.....	ix
Resumen.....	x
<b>1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación .....	1
1.2. Objetivos de la investigación documental.....	3
1.2.1.Objetivo general.....	3
1.2.2.Objetivos específicos.....	3
<b>2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO.....</b>	<b>4</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>6</b>
<b>4. METODOLOGÍA.....</b>	<b>12</b>
4.1. Tipo de investigación.....	12
4.2. Método de investigación.....	13
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
<b>5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....</b>	<b>15</b>
<b>6. CONCLUSIONES.....</b>	<b>19</b>
<b>7. REFERENCIAS.....</b>	<b>21</b>

## INDICE DE TABLAS

tabla 1. Relación de libros consultados.....	4
tabla 2. Relación de artículos consultados.....	5

## RESUMEN

La presente investigación documental analiza la importancia de la competencia lectora en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria, a partir de la revisión sistemática de fuentes teóricas y empíricas recientes. El estudio aborda la competencia lectora como un constructo multidimensional que integra procesos de comprensión literal, inferencial y crítica, los cuales resultan fundamentales para la construcción de significados, el análisis de la información y la formulación de juicios fundamentados. Asimismo, se examina el pensamiento crítico como una competencia cognitiva superior que permite al estudiante interpretar, evaluar y argumentar ideas de manera reflexiva y autónoma para construir ideas propias. Los hallazgos de la literatura revisada evidencian una relación estrecha y bidireccional entre ambas competencias, destacando que el fortalecimiento de la lectura comprensiva favorece el desarrollo del pensamiento crítico, y viceversa. Además, se identifican diversas estrategias pedagógicas, como la lectura crítica guiada, el cuestionamiento reflexivo y el aprendizaje basado en problemas, que contribuyen de manera significativa al desarrollo de estas habilidades en el contexto escolar. En conclusión, la competencia lectora se consolida como un eje estratégico para promover aprendizajes significativos y formar estudiantes críticos, autónomos y capaces de enfrentar los desafíos cognitivos del siglo XXI.

Palabras clave: Competencia lectora, pensamiento crítico, competencia cognitiva.

# **1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

## **1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación**

La presente investigación tiene importancia en el análisis de la competencia lectora como un elemento esencial para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria. En el contexto educativo actual, marcado por el acceso masivo a la información y por demandas cognitivas cada vez más complejas, la lectura deja de ser una habilidad meramente instrumental y adquiere un carácter formativo fundamental. A través de la competencia lectora, el estudiante no solo comprende textos escritos, sino que activa procesos cognitivos superiores que le permiten interpretar, cuestionar y valorar críticamente la información que recibe. Desde esta perspectiva, la lectura se concibe como una herramienta esencial para fortalecer la autonomía intelectual, la argumentación y la formulación de juicios razonados, tal como lo señalan diversos estudios pedagógicos recientes.

La literatura especializada coincide en que la competencia lectora no funciona de manera aislada, sino como un conjunto articulado de habilidades que integran la decodificación, la comprensión literal, inferencial y crítica. En este sentido, la revisión sistemática realizada por Rolón y Morantes (2025) evidencia que dichas dimensiones mantienen una relación directa con las habilidades propias del pensamiento crítico. Los autores concluyen que los estudiantes que desarrollan niveles inferenciales y críticos de lectura logran evaluar fuentes, contrastar argumentos y construir interpretaciones más complejas, lo que confirma la interdependencia entre ambas competencias en el área de formación primaria.

En el contexto peruano, diversas investigaciones recientes respaldan esta relación. Estudios desarrollados entre los años 2023 y 2024 en regiones como Chincha Baja, Lima y Junín demuestran la existencia de una correlación positiva y significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico. De acuerdo con el Registro Institucional del CONCYTEC (2024), los estudiantes que alcanzan mayores niveles de comprensión lectora, especialmente en el componente inferencial, obtienen también mejores resultados en evaluaciones de pensamiento crítico. Asimismo, Mendoza, Mendoza y Eusebio (2025) sostienen que estas habilidades se fortalecen

de manera recíproca, ya que el uso de actividades lectoras más complejas favorece el análisis, la reflexión y la autonomía cognitiva en los estudiantes.

Desde una perspectiva pedagógica, estos hallazgos permiten afirmar que el pensamiento crítico no se desarrolla de manera espontánea, sino que requiere prácticas educativas intencionadas que utilicen la lectura como base para el análisis y la argumentación. En este marco, se propone la aplicación de estrategias como la lectura guiada con preguntas abiertas, la comparación de distintos textos y la producción de escritos argumentativos. Rolón y Morantes (2025) sostienen que estas estrategias generan espacios de aprendizaje donde los estudiantes construyen criterios propios, contrastan ideas y desarrollan niveles superiores de pensamiento desde los primeros años de escolaridad.

Por ello, la investigación se delimita al nivel de educación primaria, al considerarse una etapa fundamental en la formación de los cimientos cognitivos que sostendrán los aprendizajes posteriores. Durante este periodo, los estudiantes comienzan a desarrollar habilidades como la abstracción, la interpretación de relaciones conceptuales y el análisis reflexivo de la información. Analizar esta etapa permite comprender de qué manera las prácticas docentes y las actividades lectoras planificadas estratégicamente influyen en la consolidación del pensamiento crítico y en la construcción de aprendizajes significativos y duraderos.

Finalmente, el propósito de este estudio no se limita a describir la relación entre la competencia lectora y el pensamiento crítico, sino que busca comprenderla desde una perspectiva formativa integral. Se enfatiza que fortalecer la competencia lectora no solo impacta en el rendimiento académico, sino que contribuye a la formación de habitantes capaces de interpretar críticamente su realidad, tomar decisiones informadas y afrontar los desafíos cognitivos del periodo XXI. En este sentido, la lectura se presenta como una herramienta transformadora que, cuando se trabaja de manera consciente y con un enfoque metodológico sólido, favorece el desarrollo intelectual, emocional y social de los estudiantes en sus primeros años de escolaridad.

## **1.2 Objetivos de la investigación documental**

### **1.2.1. Objetivo general**

Analizar, la relación entre la competencia lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

A. Describir, los niveles de competencia lectora que se presentan en la educación primaria.

B. Examinar, las estrategias pedagógicas propuestas por diversos autores para fortalecer la comprensión lectora y el pensamiento crítico.

C. Identificar, cómo las actividades de lectura contribuyen al desarrollo de habilidades de análisis y reflexión en los estudiantes de primaria.

## 2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 1. Relación de libros consultados

N.º	Auto(r)es	Año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Editorial	Conclusión	Enlace
1	Ennis, R. H.	2018	<i>Critical Thinking Across the Curriculum</i>	Inglés	Google Books	Rowman & Littlefield	Plantea que el pensamiento crítico debe desarrollarse transversalmente mediante actividades como la lectura comprensiva y analítica.	<a href="https://books.google.com/books?id=4cJQDwAAQBAJ">https://books.google.com/books?id=4cJQDwAAQBAJ</a>
2	Paul, R., & Elder, L.	2019	<i>The Miniature Guide to Critical Thinking Concepts and Tools</i>	Inglés	Sitio oficial	Foundation for Critical Thinking	Define el pensamiento crítico como un proceso activo que requiere análisis, evaluación e interpretación de textos.	<a href="https://www.criticalthinking.org/files/Concepts_Tools.pdf">https://www.criticalthinking.org/files/Concepts_Tools.pdf</a>
3	Facione, P. A.	2017	<i>Critical Thinking: What It Is and Why It Counts</i>	Inglés	Sitio oficial	Insight Assessment	Establece las habilidades nucleares del pensamiento crítico y su desarrollo a través de la reflexión y la lectura.	<a href="https://www.insightassessment.com/article/what-why-critical-thinking">https://www.insightassessment.com/article/what-why-critical-thinking</a>
4	López, E.	2022	<i>Didáctica de la lectura crítica</i>	Español	Google Books	Editorial Síntesis	Destaca el rol del docente como mediador en la formación de lectores críticos desde la educación básica.	<a href="https://books.google.com/books?id=QKZ9EAAAQBAJ">https://books.google.com/books?id=QKZ9EAAAQBAJ</a>
5	Cassany, D.	2021	<i>Prácticas lectoras contemporáneas</i>	Español	Google Books	Anagrama Educación	Analiza la lectura como una práctica social que favorece la reflexión y el pensamiento crítico.	<a href="https://books.google.com/books?id=9Kc3EAAAQBAJ">https://books.google.com/books?id=9Kc3EAAAQBAJ</a>

**Tabla 2.** Relación de artículos consultados

N <sup>o</sup>	Autor(es)	Año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Revista	Conclusión	Enlace
1	Ortiz de Andamartín, M., García-García, M., & Cruz-Cruz, I.	2021	Competencia lectora y niveles de comprensión en educación básica	Español	Dialnet	Revista Electrónica Educare	Define la competencia lectora como un constructo multidimensional que incluye niveles literal, inferencial y crítico.	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071915">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071915</a>
2	Granda-Asencio, L., Herrera-Torres, L., & Macías-Gómez, E.	2023	Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de primaria	Español	Scielo	Revista Educación	Evidencia una relación directa y significativa entre comprensión lectora y pensamiento crítico.	<a href="https://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0185-26982023000100115">https://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0185-26982023000100115</a>
3	Chávez Villavicencio, J.	2021	Factores asociados al nivel de comprensión lectora en estudiantes de primaria	Español	Dialnet	Educación	Analiza factores familiares y escolares que inciden en el desarrollo lector y crítico.	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7924387">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7924387</a>
4	Arévalo, D.	2020	Estrategias de lectura crítica para el desarrollo del pensamiento reflexivo	Español	Redalyc	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos	Concluye que la lectura crítica fortalece la capacidad de análisis y argumentación.	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27063221005">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27063221005</a>
5	Chimoy, J.	2022	Estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en primaria	Español	Repositorio UNPRG	Revista Educación	Demuestra que metodologías activas potencian comprensión y pensamiento crítico.	<a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10723">https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10723</a>
6	Aranda, M.	2021	Aprendizaje basado en problemas y comprensión lectora	Español	Dialnet	Investigación Educativa	El ABP mejora la lectura comprensiva y el razonamiento crítico en primaria.	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8123456">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8123456</a>

### **3.MARCO TEÓRICO**

El presente marco teórico desarrolla la importancia de habilidades de lectura en la consolidación del pensamiento crítico dentro del proceso de aprendizaje en la educación primaria. Analizar esta relación permite comprender que la lectura no se limita a la decodificación de símbolos escritos, sino que implica procesos de reflexión, análisis y construcción de conocimientos. En este sentido, tanto la habilidad de lectura como el pensamiento crítico se constituyen en ejes fundamentales para el desarrollo integral del estudiante, al favorecer aprendizajes significativos y autónomos.

#### **3.1. Concepto y dimensiones de la competencia lectora**

La competencia lectora (CL) se define como un constructo de carácter multidimensional que integra habilidades de decodificación, interpretación, evaluación y reflexión sobre los textos escritos. No se reduce al reconocimiento de palabras, sino que involucra procesos cognitivos complejos orientados a la construcción de significados, la activación de conocimientos previos y la emisión de juicios críticos sobre el contenido textual (Ortiz de Anda-Martín et al., 2021).

Desde esta perspectiva, la competencia lectora se organiza en cuatro niveles progresivos. El nivel ejecutivo se orienta al reconocimiento del código escrito; el nivel funcional tiene importancia en la interpretación de escritos de uso cotidiano; el nivel instrumental se relaciona con la interpretación de textos de mayor complejidad; y el nivel epistémico promueve la reflexión crítica y la producción de nuevos conocimientos a partir de la lectura. El desarrollo equilibrado de estos niveles resulta esencial, ya que la competencia lectora constituye la base del éxito académico y del desarrollo personal y social del estudiante (Ortiz de Anda-Martín et al., 2021).

#### **La lectura como herramienta de aprendizaje y desarrollo personal**

La lectura representa un medio indispensable para el aprendizaje en todas las áreas curriculares. Un estudiante con adecuado dominio lector accede con mayor facilidad a la información, fortalece su autonomía y desarrolla habilidades de pensamiento lógico y creativo (Granda-Asencio et al., 2023). En el ámbito escolar,

la lectura posibilita la integración y aplicación de conocimientos, estimula la capacidad de análisis y fomenta actitudes críticas frente a la información.

Desde una dimensión personal, la lectura contribuye al desarrollo de la imaginación, la empatía y el juicio ético, formando individuos más reflexivos y conscientes de su entorno. De acuerdo con Granda-Asencio et al. (2023), las dificultades en el dominio lector inciden negativamente en el rendimiento general del estudiante, afectando áreas como matemáticas, ciencias y comunicación.

### **Factores que influyen en el progreso de la competencia lectora**

El progreso de la competencia lectora está condicionado por diversos factores de carácter contextual e individual. En el ámbito familiar, el acceso a materiales de lectura, el ejemplo lector de los padres y la promoción del hábito lector en el hogar influyen directamente en el nivel lector de los estudiantes. Del mismo modo, el contexto escolar —especialmente las metodologías empleadas, la formación docente y la disponibilidad de recursos— resulta determinante para estimular el gusto y la práctica de la lectura (Chávez Villavicencio, 2021).

A nivel individual, variables como la motivación, el vocabulario previo, la atención y el estilo cognitivo influyen en el progreso lector. Un estudio realizado en Lima señala que aproximadamente el 60 % de los escolares practica la lectura con poca frecuencia, lo que repercute negativamente en su comprensión y en el desarrollo del pensamiento crítico (Chávez Villavicencio, 2021).

### **3.2. Importancia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje**

#### **La comprensión lectora como base del rendimiento académico**

La comprensión lectora constituye un pilar fundamental del rendimiento escolar. Comprender textos permite a los estudiantes aprender de manera profunda y transferir los conocimientos adquiridos a nuevas situaciones de aprendizaje. Cuando esta habilidad no se consolida adecuadamente, el desempeño en las demás áreas curriculares se ve afectado. Tal como señalan Granda-Asencio et al. (2023), sin una lectura eficaz resulta difícil alcanzar aprendizajes significativos en otras asignaturas, por lo que fortalecer la comprensión lectora se convierte en una prioridad educativa.

## **Niveles y procesos de la comprensión lectora**

La comprensión lectora se desarrolla a través de distintos niveles: literal, inferencial y crítico. El nivel literal se relaciona con la identificación de información explícita; el nivel inferencial implica deducir significados implícitos; y el nivel crítico se orienta a la evaluación y valoración del contenido del texto. Para alcanzar estos niveles, el lector activa procesos cognitivos como la decodificación, la recuperación de conocimientos previos, la elaboración de inferencias y la autorregulación metacognitiva. En consecuencia, la comprensión lectora constituye un proceso mental complejo que exige operaciones de síntesis, análisis y reflexión (Ortiz de Anda-Martín et al., 2021).

### **3.3. Problemática actual de la comprensión lectora en la educación primaria**

En el contexto peruano, la comprensión lectora en la educación primaria presenta importantes dificultades. Diversos estudios evidencian que solo un reducido porcentaje de estudiantes alcanza el nivel inferencial, mientras que la mayoría permanece en niveles literales o básicos (Chávez Villavicencio, 2021). Esta situación se asocia a la escasa práctica lectora en el hogar y a la limitada aplicación de estrategias didácticas orientadas a la lectura comprensiva en el aula. Frente a esta problemática, resulta necesario implementar programas de promoción de la lectura desde los primeros grados, que fomenten prácticas significativas y motiven a los estudiantes a leer de manera reflexiva.

### **3.4. El pensamiento crítico como competencia cognitiva**

#### **Conceptualización y características del pensamiento crítico**

El pensamiento crítico (PC) se define como la disposición de analizar, evaluar y demostrar ideas de forma lógica, consciente y acentada. Ennis (2018) sostiene que este tipo de pensamiento implica valorar la validez de las afirmaciones mediante la evaluación de evidencias, la consideración de diversas perspectivas y la disposición a revisar las propias creencias. Por su parte, Paul y Elder (2019) lo conciben como un proceso activo que requiere una actitud de cuestionamiento y

búsqueda constante. Facione (2017) destaca que el pensamiento crítico se desarrolla progresivamente a través de la práctica y la reflexión metacognitiva.

### **Dimensiones y componentes del pensamiento crítico**

Las principales dimensiones del pensamiento crítico incluyen el análisis, la evaluación, la inferencia, la explicación y la autorregulación. El análisis permite descomponer los argumentos en partes comprensibles; la evaluación implica valorar su solidez y credibilidad; la inferencia conduce a la formulación de conclusiones lógicas; la explicación permite justificar y comunicar dichas conclusiones; y la autorregulación posibilita el monitoreo del propio proceso de pensamiento. Estas dimensiones interactúan para que el estudiante no solo comprenda lo que lee, sino que también lo cuestione y transforme en nuevas ideas (Granda-Asencio et al., 2023).

### **Importancia del pensamiento crítico en la formación integral**

El pensamiento crítico es una habilidad transversal esencial para la formación integral del estudiante. En el ámbito académico, fortalece el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones. En el plano personal y social, promueve la autonomía, la responsabilidad y la participación consciente. Formar estudiantes con pensamiento crítico les permite enfrentar los desafíos del mundo actual, cuestionar la información que reciben y actuar con criterio ético (Granda-Asencio et al., 2023).

### **3.5. Relación entre la competencia lectora y el pensamiento crítico**

#### **La lectura como medio para desarrollar el pensamiento crítico**

La lectura y el pensamiento crítico mantienen una relación estrecha y complementaria. Leer críticamente implica ir más allá del significado literal del texto, analizando la intención del autor, evaluando la solidez de los argumentos y construyendo nuevas interpretaciones. Este proceso requiere habilidades como la inferencia, la comparación y la reflexión metacognitiva. En consecuencia, una lectura profunda favorece el desarrollo del pensamiento crítico, y a su vez, el pensamiento crítico mejora la comprensión lectora (Arévalo, 2020).

## **Estrategias de lectura crítica en el aula**

Para promover el pensamiento crítico a través de la lectura, resulta fundamental aplicar estrategias como el cuestionamiento guiado, la discusión de textos, la elaboración de reseñas argumentativas y la lectura comparada de diversas fuentes. Estas estrategias estimulan el análisis, la evaluación y la argumentación, favoreciendo una lectura activa y reflexiva. De este modo, el aula se convierte en un espacio de diálogo permanente entre el texto y el lector, promoviendo aprendizajes significativos (Arévalo, 2020).

### **Interacción cognitiva entre comprensión lectora y pensamiento crítico**

La comprensión lectora y el pensamiento crítico interactúan de manera continua. Comprender un texto implica organizar cognitivamente la información, mientras que pensar críticamente permite evaluarla y utilizarla de forma autónoma. Esta retroalimentación fortalece ambas competencias: el lector crítico comprende con mayor profundidad y quien comprende mejor desarrolla mayor capacidad de cuestionamiento y argumentación. Por ello, enseñar a leer con sentido crítico resulta clave para formar estudiantes reflexivos y autónomos (Arévalo, 2020).

### **3.6. Estrategias pedagógicas para fortalecer la competencia lectora y el pensamiento crítico**

#### **Intervenciones educativas efectivas en la educación primaria**

Diversas investigaciones señalan que la aplicación de metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y los talleres de análisis textual, favorece el desarrollo de la comprensión lectora y del pensamiento crítico. Estas intervenciones promueven la autonomía, la argumentación y el juicio ético desde edades tempranas, generando aprendizajes activos y duraderos (Chimoy, 2022; Aranda, 2021).

## **Rol del docente como mediador del aprendizaje reflexivo**

El docente cumple un rol fundamental como mediador del aprendizaje reflexivo. Su labor consiste en guiar el proceso de lectura crítica mediante preguntas orientadoras, reflexiones compartidas y el uso de diversos materiales. Asimismo, debe generar un clima de confianza que permita a los estudiantes expresar sus ideas y explorar nuevas perspectivas. Esta mediación favorece la autorregulación y la metacognición, elementos esenciales para la construcción de aprendizajes significativos (López, 2022).

## **Implicancias educativas y sociales del desarrollo de estas competencias**

El fortalecimiento de la competencia lectora y del pensamiento crítico tiene implicancias que trascienden el ámbito escolar. En el plano educativo, mejora el rendimiento académico y promueve una ciudadanía activa y participativa. A nivel social, contribuye a la formación de individuos capaces de interpretar críticamente su realidad, tomar decisiones informadas y participar de manera responsable en la vida democrática. Por ello, estas competencias deben promoverse desde la educación inicial como pilares de una formación integral y transformadora (Granda-Asencio et al., 2023).

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo de investigación: Documental**

La presente investigación corresponde a un estudio de tipo documental, ya que basa su importancia en el análisis, revisión y organización de comunicación proveniente de diversas fuentes escritas relacionadas con la competencia lectora y su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico en la educación primaria. Este tipo de investigación no implica trabajo de campo ni aplicación de instrumentos a una población, sino que se centra en el estudio y comprensión de aportes teóricos y resultados de investigaciones previas.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2022), la investigación documental consiste en la revisión crítica y sistemática de materiales ya existentes, con el propósito de analizar el conocimiento acumulado y generar nuevas interpretaciones o reflexiones a partir de este (p. 117). En este sentido, este tipo de estudio permite identificar conceptos clave, tendencias educativas y enfoques teóricos relevantes para el tema investigado.

De manera similar, Tamayo (2012) señala que la investigación documental es adecuada cuando se busca comprender fenómenos sociales a partir de registros escritos, tales como libros, artículos científicos, tesis y documentos institucionales, con la finalidad de construir un análisis teórico que contribuya a su mejor comprensión (p. 91). En el caso del presente estudio, el análisis de la competencia lectora requiere revisar teorías cognitivas, enfoques pedagógicos, políticas educativas y evidencias científicas desarrolladas en los últimos años.

Asimismo, debido a la naturaleza del objeto de estudio la relación entre la lectura comprensiva y el pensamiento crítico fue necesario considerar investigaciones actuales que destaquen el papel del procesamiento profundo del texto, la interpretación autónoma y el razonamiento inferencial. Por ello, se tomó como referencia a autores como Duke y Carlisle (2019), Cain y Oakhill (2018), Lau (2020) y Facione (2020), así como informes de organismos internacionales como la UNESCO, la OCDE y el Banco Mundial, correspondientes al periodo 2018–2024.

En síntesis, la investigación documental resulta el enfoque más adecuado para analizar la literatura especializada que evidencia que la competencia lectora no solo cumple una función académica, sino que constituye un factor clave en el desarrollo del pensamiento crítico en la educación primaria actual.

#### **4.2. Método de investigación**

Para el progreso del estudio se emplearon dos métodos principales: el método hermenéutico y el método analítico-sintético, los cuales permiten abordar el tema con mayor profundidad y coherencia teórica.

En la presente investigación se recurrió al método hermenéutico con el propósito de interpretar de manera crítica los textos revisados, en especial aquellos que explican la relación entre la lectura comprensiva y procesos de razonamiento, inferencia y argumentación. Desde la perspectiva de Gadamer (2010), la hermenéutica permite comprender el significado de los textos atendiendo a su contexto y a la intención del autor, lo cual orientó la lectura de documentos pedagógicos, investigaciones educativas y teorías cognitivas. Esta interpretación permitió reconstruir el sentido que los autores otorgan a la lectura como instrumento fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico. De igual manera, siguiendo a Ricoeur (1999), se reconoció que este método favorece la comprensión de la intencionalidad presente en las prácticas educativas y su influencia en la formación del pensamiento. Tal enfoque resultó pertinente para analizar propuestas actuales como la lectura crítica, la lectura dialógica, el enfoque por competencias y la alfabetización académica.

En conjunto, el método hermenéutico permitió articular aportes provenientes del constructivismo, la metacognición y la psicología cognitiva, con el fin de comprender cómo estos enfoques contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico desde edades tempranas.

De forma complementaria, el método analítico-sintético orientó el estudio al descomponer el objeto de investigación en sus componentes principales: competencia lectora, comprensión lectora, inferencia, pensamiento crítico y estrategias pedagógicas, para luego integrarlos en una visión global y coherente.

Conforme a Sampieri (2022), el análisis posibilita desagregar un fenómeno complejo para identificar sus relaciones internas, mientras que la síntesis permite reorganizar la información y construir conclusiones integradoras.

En este proceso se analizaron las dimensiones de la competencia lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico; se examinaron los principales modelos teóricos de la comprensión lectora; se interpretaron resultados de evaluaciones y estudios empíricos como PISA, ERCE y PIRLS; y se comprendieron los componentes del pensamiento crítico propuestos por Facione (2020) y Ennis (2018).

Finalmente, la integración de estos elementos permitió explicar la relación entre competencia lectora y pensamiento crítico, garantizando análisis ordenado.

#### **4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad**

La técnica principal utilizada en la presente investigación fue el fichaje documental, el cual es ampliamente empleado en estudios de carácter teórico y documental. Esta técnica permitió registrar, organizar y analizar la información más relevante extraída de libros, artículos científicos, tesis y documentos institucionales relacionados con el tema de estudio.

Tamayo (2012) define el fichaje como un procedimiento sistemático que facilita la recopilación y organización de información contenida en documentos, permitiendo su análisis crítico y posterior síntesis (p. 94). En esta investigación, el uso del fichaje contribuyó a asegurar el orden, la coherencia y la confiabilidad de la información analizada.

## 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En el presente estudio documental evidencian que la competencia lectora, comprendida a través de sus tres capacidades: obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto, desempeña un papel fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico en el proceso de aprendizaje en la educación primaria. Estos hallazgos coinciden con diversos aportes teóricos que destacan la lectura como una herramienta clave para la formación de estudiantes reflexivos y autónomos.



En relación con la capacidad obtiene información del texto escrito, los resultados muestran que este nivel corresponde principalmente una comprensión literal, centrada en la identificación de información explícita. Este hallazgo es coherente con lo ideado por Solé (2012), quien mantiene que la comprensión literal constituye la base del proceso lector, ya que permite al estudiante reconocer datos, ideas

principales y detalles relevantes del texto. No obstante, tal como señala Casan (2006), este nivel resulta insuficiente para el desarrollo del pensamiento crítico si no se articula con procesos de análisis e interpretación más profundos, lo que explica porque su impacto en el pensamiento crítico es limitado cuando se trabaja de manera aislada.

En relación con la capacidad **obtiene información del texto escrito**, los resultados muestran que este nivel corresponde principalmente a una comprensión literal, centrada en la identificación de información explícita. Este hallazgo es coherente con lo planteado por Solé (2012), quien sostiene que la comprensión literal constituye la base del proceso lector, ya que permite al estudiante reconocer datos, ideas principales y detalles relevantes del texto. No obstante, tal como señala Casan (2006), este nivel resulta insuficiente para el desarrollo del pensamiento crítico si no se articula con procesos de análisis e interpretación más profundos, lo que explica por qué su impacto en el pensamiento crítico es limitado cuando se trabaja de manera aislada.

Respecto a la capacidad **infiere e interpreta información del texto**, los resultados evidencian una mayor incidencia en el avance del juicio reflexivo, debido a que este nivel exige que el estudiante establezca relaciones, deduzca información implícita y construya significados a partir del texto. Estos resultados concuerdan con los planteamientos de Solé (2012), quien afirma que la inferencia es un proceso esencial para la comprensión profunda, así como con los aportes de Ennis (2011) quien considera que la interpretación y el análisis son habilidades centrales del pensamiento crítico. En este sentido, la lectura inferencial favorece el razonamiento lógico y la capacidad de cuestionamiento en los estudiantes de educación primaria.

Asimismo, el resultado relacionado con la capacidad reflexiona **y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto** revelan que este nivel presenta la relación más directa con el desarrollo del pensamiento crítico. Este hallazgo coincide con lo señalado por Facione (2015), quien sostiene que el pensamiento crítico implica habilidades como la evaluación, la argumentación y la autorregulación. De igual manera, Paul y Elder (2014) destacan que la reflexión crítica sobre los textos permite a los estudiantes analizar el objetivo del autor, evaluar la vigencia de la

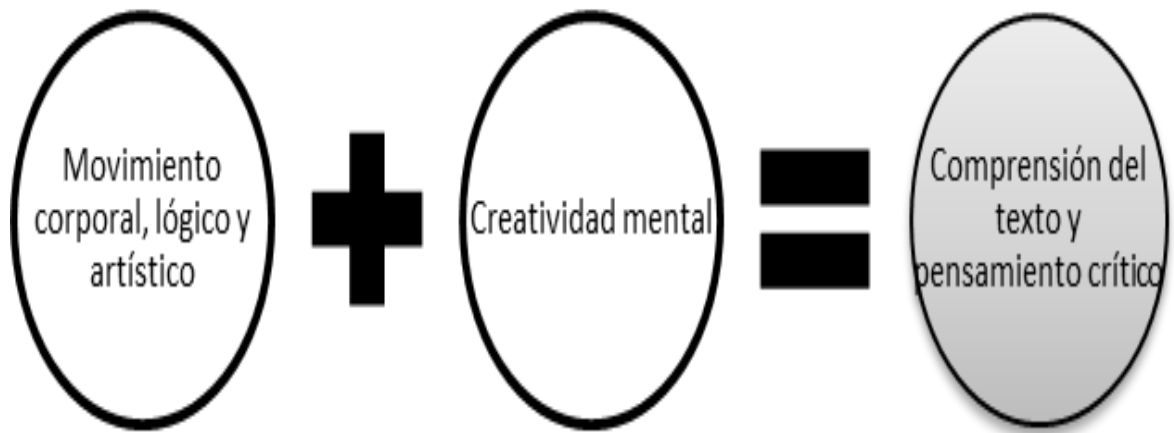
comunicación y emitir juicios fundamentados, aspectos que se evidencian claramente en este nivel de la competencia lectora.

Desde un enfoque curricular, los resultados se alinean con lo establecido en el Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2016), el cual promueve el desarrollo progresivo de la competencia lectora como medio para fortalecer el pensamiento crítico y la formación integral del estudiante. Asimismo, los hallazgos guardan coherencia con los planteamientos de la OCDE (2019), que reconoce la lectura como una competencia clave para la participación activa y reflexiva en la sociedad del siglo XXI.

Sánchez y García Rodicio (2014) señalan que las personas no entienden un texto porque no disponen de conocimientos previos, no los utilizan eficaz o activamente y porque existe una sobrecarga en la memoria de trabajo. Sin embargo, en nuestra realidad los estudiantes de educación básica no comprenden lo que leen porque tienen escaso estímulo cognitivo; una inexistente familiarización pertinente con el tipo de texto y una enseñanza errónea respecto a las estrategias para potencializar la lectura profunda. En cuanto al estímulo cognitivo, es claro que no es exclusivo del texto, y para ello se plantea una propuesta a lo largo de este análisis.

Ulises Ventura (2019) no basta con aumentar horas en la lectura ni elaborar planes de animación y mediación para la misma. Estas actividades garantizan solo una familiaridad con los procesos, pero no aumenta la capacidad de comprensión; en todo caso, el acompañamiento lector debe enfocarse a la relación entre el estudiante y el tipo de texto. La capacidad para comprender un texto es una consecuencia más del estímulo artístico, físico y lógico del cerebro, que con la sola lectura permanente de varios textos. Como ya se dijo, la potencialización de la capacidad comprensiva y analítica (pensamiento crítico) no dependen exclusivamente del texto; es necesario buscar alternativas.

La propuesta de esta pedagogía múltiple estimula el desarrollo de la creatividad mental; la misma que termina acrecentando la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Ulises Ventura (2019).



## **6. CONCLUSIONES**

El análisis teórico desarrollado a lo largo del presente trabajo permite afirmar que la competencia lectora constituye un eje central en el proceso de aprendizaje y en la formación integral de los estudiantes de educación primaria. Lejos de reducirse a la simple decodificación de signos escritos, la lectura implica un conjunto de procesos cognitivos complejos orientados a la construcción de significado, la interpretación profunda de los textos y la reflexión crítica sobre la información recibida. En este sentido, la competencia lectora se configura como una habilidad multidimensional que articula niveles progresivos de comprensión y pensamiento, indispensables para el desarrollo académico, personal y social del educando.

Asimismo, se evidencia que la comprensión lectora es un factor determinante del rendimiento escolar global. Los estudiantes que desarrollan adecuadamente esta competencia logran acceder con mayor facilidad al conocimiento, establecer relaciones entre conceptos y transferir lo aprendido a distintas áreas curriculares. Por el contrario, las deficiencias lectoras generan limitaciones significativas en el aprendizaje de disciplinas como matemáticas, ciencias y comunicación, lo que confirma que la lectura constituye una competencia transversal que condiciona el éxito educativo. En consecuencia, fortalecer la comprensión lectora desde los primeros años de escolaridad resulta una tarea prioritaria para el sistema educativo.

Por otro lado, el estudio del pensamiento crítico permite reconocerlo como una competencia cognitiva superior, fundamental para que los estudiantes puedan analizar, evaluar y argumentar ideas de manera lógica y fundamentada. El pensamiento crítico no surge de forma espontánea, sino que se desarrolla progresivamente mediante la práctica reflexiva, la metacognición y la exposición a situaciones problemáticas que desafíen al estudiante a cuestionar la información y formular juicios propios. En este contexto, la lectura se presenta como uno de los principales medios para estimular esta competencia, al ofrecer oportunidades constantes para el análisis, la inferencia y la evaluación de textos.

La relación entre competencia lectora y pensamiento crítico se manifiesta como un proceso dinámico y bidireccional. Leer de manera comprensiva y profunda favorece

el desarrollo de habilidades críticas, mientras que el pensamiento crítico potencia una lectura más reflexiva, consciente y analítica. Esta interacción cognitiva permite al estudiante no solo comprender lo que lee, sino también cuestionar los argumentos del autor, contrastar diversas fuentes y construir conocimiento propio. Por ello, la enseñanza de la lectura debe orientarse hacia enfoques críticos que promuevan la participación activa del lector y el diálogo permanente con el texto.

En el contexto de la educación primaria peruana, los bajos niveles de comprensión lectora evidencian una problemática estructural que responde tanto a factores familiares como escolares. La escasa práctica lectora en el hogar, la limitada disponibilidad de materiales y la insuficiente aplicación de estrategias didácticas innovadoras en el aula inciden negativamente en el desarrollo lector de los estudiantes.

Finalmente, se concluye que la aplicación de estrategias pedagógicas activas, como el Aprendizaje Basado en Problemas, la lectura crítica guiada y los talleres de análisis textual, resulta altamente efectiva para fortalecer de manera simultánea la competencia lectora y el pensamiento crítico. En este proceso, el rol del docente como mediador del aprendizaje es fundamental, pues su intervención orienta la reflexión, estimula el cuestionamiento y promueve la autorregulación cognitiva. El fortalecimiento de estas competencias no solo mejora el desempeño académico, sino que contribuye a la formación de ciudadanos autónomos, críticos y comprometidos con su realidad social, capaces de participar activamente en una sociedad democrática y plural.

## 7. REFERENCIAS

Aranda, M. (2021). Aprendizaje basado en problemas y comprensión lectora. *Investigación Educativa*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=812345>

Arévalo, D. (2020). Estrategias de lectura crítica para el desarrollo del pensamiento reflexivo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(2), 105–123. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27063221005>

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.

Cassany, D. (2021). *Prácticas lectoras contemporáneas*. Anagrama Educación. <https://books.google.com/books?id=9Kc3EAAAQBAJ>

Chávez Villavicencio, J. (2021). Factores asociados al nivel de comprensión lectora en estudiantes de primaria. *Educación*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7924387>

Chimoy, J. (2022). Estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora en primaria. *Revista Educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10723>

Ennis, R. H. (2018). *Critical thinking across the curriculum*. Rowman & Littlefield.

Facione, P. A. (2017). *Critical thinking: What it is and why it counts*. Insight Assessment. <https://www.insightassessment.com/article/what-why-critical-thinking>

Granda-Asencio, L., Herrera-Torres, L., & Macías-Gómez, E. (2023). Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de primaria. *Revista Educación*, 1(1), 1–15. [https://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982023000100115](https://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982023000100115)

López, E. (2022). *Didáctica de la lectura crítica*. Síntesis. <https://books.google.com/books?id=QKZ9EAAAQBAJ>

Ortiz de Anda-Martín, M., García-García, M., & Cruz-Cruz, I. (2021). Competencia lectora y niveles de comprensión en educación básica. *Revista Electrónica Educare*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071915>

Paul, R., & Elder, L. (2019). *The miniature guide to critical thinking concepts and tools*. Foundation for Critical Thinking. [https://www.criticalthinking.org/files/Concepts\\_Tools.pdf](https://www.criticalthinking.org/files/Concepts_Tools.pdf)

Sánchez, E., García, J. R., & Rosales, J. (2010). *La lectura en el aula: Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Graó.

Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, (59), 43–61.

Ventura Montes, U. (2019). Una pedagogía para la comprensión del texto y el pensamiento crítico. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18)