

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

Practicas Pedagógicas Inclusivas en el Nivel Inicial

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Maguiña Núñez, Jimena (Orcid: 0009-2165-199X)

Méndez Rosales, Maribel (Orcid: 0009-0002-1041-8075)

Neciosup Noriega, Sheyla Milagros (Orcid: 0009-0003-5351-6721)

ASESORA:

Mg. Alvarado Cáceres, Elvira (Orcid: 0009-0008-4725-7491)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos

Nuevo Chimbote – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y Nombres	Maguiña Nuñez Jimena Jhulissa
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71835639
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-2165-199X
Datos del autor 2	
Apellidos y Nombres	Méndez rosales Maribel Rosita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	77016933
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-1041-8075
Datos del autor 3	
Apellidos y Nombres	Neciosup Noriega Sheyla Milagros
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73889103
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-5351-6721
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y Nombres	Alvarado Cáceres Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magíster
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y Nombres	Villanueva Vilches Maria Laura
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42890396
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-6473-2416
Título / Grado académico	Mg. en Investigación y docencia universitaria.
Secretario	
Apellidos y Nombres	Alvarado Cáceres Elvira

Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magíster
Vocal	
Apellidos y Nombres	Jiménez López Lita Ysabel
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32932788
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1061-9803
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA – español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE – Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación inicial.
Código del programa.	111998
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2025 – enero 2026

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Mg, Elvira Alvarado Cáceres, formador(a) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor(a) de la tesis de investigación, titulada: ““Practicas Pedagógicas Inclusivas en el Nivel Inicial””, presentado los autores: Jimena Jhulissa Maguiña Núñez, Maribel Rosita Méndez Rosales y Sheyla Milagros Neciosup Noriega para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 11%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 22/01/2026, con cien (40) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 24 de enero de 2026



Firma del Asesor: Mg. Elvira Alvarado Cáceres

DNI: 18136387

Nombres y apellidos del asesor: Mg, Elvira Alvarado Cáceres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Jimena Jhulissa Maguiña Núñez, Maribel Rosita Méndez Rosales y Sheyla Milagros Neciosup Noriega, estudiante(es) del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presento(amos) el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: "Prácticas Pedagógicas Inclusivas en el Nivel Inicial"; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 24 de enero de 2026



Jimena Jhulissa, MAGUIÑA NÚÑEZ
DNI: 71835639



Maribel Rosita, MÉNDEZ ROSALES
DNI: 77016933



Sheyla Milagros, NECIOSUP NORIEGA
DNI: 73889103

DEDICATORIA

Jimena Maguiña: Dedico este trabajo a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de mi vida. A mi hijo Naim, mi luz y principal motivación para ser mejor cada día; este logro es para tu futuro. A mi esposo Jhoyner, por su amor, paciencia y apoyo incondicional. Y a mi madre Victoria, por sus oraciones, consejos y por enseñarme a no rendirme nunca.

Maribel Méndez: Dedico este trabajo A Dios, por ser mi guía, mi fuerza y mi refugio en cada paso de mi vida., a mi mamá santa, por su amor infinito, su sacrificio silencioso y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Todo lo que soy y lo que sueño ser, se lo debo a ustedes.”

Sheyla Neciosup: El presente trabajo de investigación está dedicado, con profundo amor, a mi hijo Lucas Dominic, quien es mi mayor motivación e inspiración para seguir creciendo personal y profesionalmente. Asimismo, lo dedico a mi esposo Henry Gustavo, por su comprensión, paciencia y apoyo incondicional, fundamentales para continuar y culminar mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Como equipo investigador, expresamos nuestro profundo agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, al Programa de Profesionalización Docente (PPD), a los docentes formadores y a la comunidad estudiantil en general, por brindarnos la oportunidad de integrarnos a este proceso formativo, así como por el acompañamiento académico y el apoyo profesional recibidos a lo largo de nuestra formación. A todos ellos, manifestamos nuestro más sincero agradecimiento.

ÍNDICE

Carátula	i
Metadatos complementarios.....	ii
Certificado de similitud	iv
Declaración jurada de autenticidad	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento	viii
Índice.....	ix
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación.....	12
1.2. Objetivos de la investigación documental.....	14
1.2.1. Objetivo general	14
1.2.2. Objetivos específicos	14
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO.....	15
3. MARCO TEÓRICO.....	16
4. METODOLOGÍA.....	27
4.1. Tipo de investigación	27
4.2. Método de investigación.....	27
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	28
6. CONCLUSIONES.....	30
7. REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación de libros consultados.....	37
Tabla 2. Relación de artículos consultados.....	38
Tabla 3. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos	42

RESUMEN

El trabajo investigativo titulado “Prácticas pedagógicas inclusivas en el nivel inicial” tuvo como objetivo analizar las prácticas pedagógicas inclusivas en el nivel inicial desde un enfoque inclusivo, a fin de comprender su contribución al desarrollo integral y equitativo de todos los niños, considerando la diversidad de ritmos, estilos de aprendizaje y necesidades educativas. El estudio se abordó mediante un tipo de investigación documental y el método hermenéutico, lo que permitió interpretar y analizar de manera crítica diversas fuentes científicas relacionadas con la educación inclusiva en la primera infancia. Para la recopilación, organización y análisis de la información se empleó el fichaje como instrumento. El arqueo bibliográfico integró artículos científicos, libros y tesis procedentes de bases de datos confiables y repositorios institucionales. Los aportes evidencian que las prácticas pedagógicas inclusivas, sustentadas en la planificación flexible, el uso de estrategias activas, la adecuación del entorno y la valoración de la diversidad, favorecen aprendizajes significativos y promueven la participación, autonomía y bienestar de todos los niños. Se concluye que la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas en el nivel inicial constituye un eje fundamental para garantizar una educación equitativa, respetuosa y de calidad desde los primeros años.

Palabras clave: enfoque Inclusivo, Aprendizaje, Desarrollo, Diversidad,

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

La presente investigación se centra en la comprensión y análisis documental de las Prácticas Pedagógicas inclusivas en el nivel inicial, entendidas como la serie de acciones, métodos y perspectivas que el educador aplica para hacer frente a la diversidad de los niños y las niñas, fomentando su participación, su aprendizaje y su desarrollo integral en condiciones de igualdad. El análisis se restringe al ámbito educativo y pedagógico, abordando el tema desde un punto de vista teórico y conceptual, apoyándose en una revisión sistemática de libros, publicaciones científicas y documentos académicos especializados. Asimismo, se consideran aportes teóricos provenientes de diferentes contextos, tanto nacionales como internacionales, relacionados con la atención a la diversidad, la educación inclusiva y las prácticas pedagógicas en los primeros años de vida. La investigación no comprende la utilización de herramientas para recolectar datos, el trabajo de campo o la Interacción directa con los niños.

En el Perú, la educación inclusiva está fundamentada en el marco normativo que considera como derecho esencial de todos los niños y las niñas desde la primera infancia. En este sentido, el sistema educativo determina que es responsabilidad garantizar que todos los alumnos participen en igualdad de condiciones, entendiendo la diversidad como una cualidad inherente al proceso educativo en lugar de un elemento excluyente. Asimismo, se fomenta la supresión de obstáculos para la participación y el aprendizaje por medio de prácticas pedagógicas inclusivas, equitativas, pertinentes y flexibles. Por ello, se establecen las bases del desarrollo integral. Es crucial examinar las prácticas inclusivas en pedagogía porque ayudan a consolidar una educación de alta calidad con un enfoque en los derechos humanos y la diversidad, conforme a lo establecido en el marco legal vigente (Ministerio de Educación del Perú, Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU, 2021).

Cadillo Gonzales, (2025) señala que, si bien una parte importante de los docentes reconoce la presencia de un enfoque inclusivo en sus instituciones, su aplicación concreta en el aula aún presenta limitaciones de carácter estructural y pedagógico. Los aspectos como la gestión participativa del docente, el acceso oportuno a la información, la equidad en el trato, el respeto por la diversidad y la apertura a las necesidades individuales de los niños influyen directamente en la forma en que se concibe y practica la inclusión educativa.

Guerrero C. (2021) resalta que en Perú la educación inclusiva sigue siendo un desafío importante, especialmente en la etapa inicial, donde todavía no se ha logrado implementar de manera efectiva en los métodos pedagógicos el hecho de atender a la diversidad. Diversos estudios recientes indican que, a pesar de que las maestras generalmente tienen un entendimiento general del enfoque inclusivo, este conocimiento no se manifiesta siempre de manera consistente en las estrategias y técnicas empleadas en el salón de clases.

Además, otras investigaciones resaltan que, a pesar de la voluntad y motivación por abordar la diversidad, todavía se mantienen enfoques pedagógicos tradicionales y deficiencias en la capacitación docente. Esto limita el potencial para responder apropiadamente a la diversidad existente en las aulas de educación inicial (Zavala Quispe, 2024). Esta situación revela una brecha sostenida entre las políticas educativas que fomentan la inclusión y su implementación real en la escuela, lo cual impacta particularmente la atención integral y equitativa de la diversidad infantil en el sistema educativo de Perú.

Las investigaciones en educación inclusiva durante la primera infancia coinciden en que es importante asegurar espacios educativos compartidos para todos los niños. Diferentes estudios indican que las vivencias y percepciones del profesorado con respecto a la inclusión están influenciadas por obstáculos en su formación profesional, falta de recursos pedagógicos, gran diversidad de necesidades dentro del aula e insuficiente apoyo institucional, elementos que afectan negativamente el nivel de educación inclusiva destinada a la niñez temprana. (Balik & Ozgun, 2024). Como complemento, los estudios recientes han demostrado que, a pesar de que la inclusión es un principio fundamental en los sistemas educativos ampliamente aceptado, todavía hay incertidumbres y obstáculos en su implementación diaria, sobre todo en las prácticas docentes y en la habilidad para responder pedagógicamente a la diversidad presente en los entornos de educación, por Butterworth (2024)

Desde una perspectiva institucional, la investigación investiga también el vínculo entre las prácticas inclusivas y las directrices de política educativa que guían la gestión institucional y la práctica pedagógica. Investigaciones llevadas a cabo en Perú indican que la coherencia entre las regulaciones actuales, la administración de los establecimientos educativos y las acciones dentro del aula son elementos fundamentales para fortalecer una educación inicial que sea inclusiva y de buena calidad. (Defensoría del Pueblo, 2022).

Según Ancaya M. (2024), múltiples investigaciones especializadas señalan que las prácticas inclusivas tienen que ser vistas como un proceso integral que une políticas públicas, formación de los maestros y actividades concretas en la rutina diaria de la escuela. Así, la inclusión no solo es un principio enunciado, sino que se convierte en estrategias pedagógicas efectivas en el salón de clases. Esto requiere una capacitación docente orientada hacia la inclusión y una congruencia entre las políticas educativas y los métodos pedagógicos diarios.

Según Durand, Huarcaya, Yacha y Regalado (2024), se entiende que la educación inclusiva no es solo la que se contempla en los enunciados normativos, en los documentos oficiales, sino que tiene su verdadero significado en las prácticas del aula. Los autores subrayan que la formación continuada del profesor es determinante, pues es a partir de ella que el docente puede percibir y valorar la diversidad de las capacidades de su alumnado, así como ajustar sus estrategias pedagógicas a las necesidades reales de cada uno de los integrantes del grupo. Del mismo modo, hacen notar la necesidad de generar espacios educativos acogedores en los que se favorecen el ánimo de participación, la equidad y el respeto mutuo, logrando un clima de convivencia positiva.

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar y comprender las Prácticas Pedagógicas inclusivas en el nivel inicial mediante revisión documental.

1.2.2. Objetivos específicos

Describir la importancia de las practicas pedagógicas inclusivas documentadas (NEE auditivas, motoras, cognitivas) en educación inicial.

Examinar las prácticas pedagógicas y colaboración docente-familia en la educación inclusiva.

Determinar barreras y estrategias educativas para implementar prácticas inclusivas en contextos peruanos vulnerables.

ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Para el presente trabajo documental, se realizó un arqueo bibliográfico basado en la revisión de libros especializados y artículos científicos que fueron escogidos por su actualidad, rigor académico y pertinencia teórica en cuanto a las prácticas pedagógicas inclusivas a nivel inicial. Los libros que se revisaron brindaron una base teórica firme en torno a la atención a la diversidad, el desarrollo infantil, la educación inclusiva, las políticas educativas y los enfoques pedagógicos inclusivos, incluyendo contribuciones de escritores clásicos y textos normativos expedidos por el Ministerio de Educación del Perú. Asimismo, los artículos científicos permitieron analizar experiencias, estrategias y evidencias empíricas sobre la implementación de prácticas inclusivas en contextos educativos diversos. En conjunto, estas fuentes resultaron fundamentales para comprender la inclusión educativa desde sus dimensiones pedagógica, social y cultural, constituyéndose en el soporte teórico central de la investigación. L. Y., Prada Núñez, R., & Dávila Carrillo, C. A. (2023).

El arqueo bibliográfico posibilita el entendimiento de la situación presente de las prácticas pedagógicas inclusivas en el nivel inicial, a través del análisis de enfoques teóricos, estudios pertinentes y discusiones académicas sobre educación inclusiva y atención a la diversidad. Este procedimiento dirige el análisis hacia la detección de desafíos y problemas actuales pedagógicos que necesitan ser abordados para potenciar la inclusión educativa en la primera infancia

Por último, el arqueo bibliográfico reveló, por una parte, que los autores concordaban en gran medida acerca de la importancia de las prácticas pedagógicas inclusivas como un factor fundamental para garantizar que todos los niños y niñas del nivel inicial aprendan y participen, además de desarrollarse integralmente. El interés constante en este asunto queda evidenciado en las publicaciones especializadas revisadas, que ofrecen evidencia relacionada con los beneficios de la educación inclusiva, así como con las dificultades para ponerla en práctica de manera efectiva en diferentes contextos educativos. En suma, el arqueo bibliográfico no solo apoya el cumplimiento de la hipótesis, sino que también facilita la construcción del marco teórico consolidado, al facilitar la selección y organización de conceptos, teorías y antecedentes relevantes para garantizar que exista una base conceptual que esté articulada de forma coherente, actualizada y adecuada para llevar a cabo el trabajo de investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2022).

Tabla arqueo bibliográfico (Anexo 1)

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Educación Inclusiva

Según Bernal, Carrión, Cando y Torres (2021) sostienen, la teoría del desarrollo cognitivo establece que el desarrollo cognitivo de los niños ocurre en etapas y está determinado por sus ritmos y experiencias. Por lo tanto, las prácticas pedagógicas inclusivas a nivel inicial han de tener en cuenta estas diferencias individuales, evitando comparaciones y fomentando actividades flexibles que se adapten al nivel de desarrollo de cada niño. De esta manera se asegura su participación y aprendizaje en condiciones equivalentes. Los niños construyen el conocimiento a través de la interacción con su entorno, un proceso que comprende etapas universales de desarrollo. Esto proporciona un marco conceptual para comprender cómo las experiencias educativas planificadas pueden ayudar al desarrollo motor y cognitivo en la fase temprana de la educación. Este concepto puede vincularse con el diseño de prácticas inclusivas que respetan los ritmos y estilos individuales.

De acuerdo con la teoría psicogenética de Wallon, el desarrollo en la infancia es un proceso completo en el que las habilidades motoras, la cognición y los sentimientos se combinan de forma inseparable. Bajo esta perspectiva, la educación ocurre en un entorno social y emocional, lo que es primordial para la educación inclusiva en las primeras etapas. En el marco de la educación inclusiva, sus aportes respaldan la creación de ambientes educativos que estimulen la interacción social, aprecien lo emocional y promuevan que todos los niños participen activamente, especialmente aquellos con dificultades cognitivas, motores o emocionales. Este estudio actual respalda que los aspectos afectivos, sociales y experiencias emocionales de los niños son esenciales para una inclusión educativa efectiva, lo cual se alinea con la idea de Wallon de que los procesos de aprendizaje están integrados con la afectividad, la interacción social y el desarrollo integral. Por Campa Álvarez, R. de los Á., & Guillén Lúgigo, M. (2024).

Para Amaya Ruiz y Avendaño Angarita (2020), se considera que la educación inclusiva debe ser entendida a partir de un proceso continuo y orientada a la identificación y respuesta a la diversidad que muestra el alumnado, de esta forma, alcanzar una mayor participación a nivel de la comunidad educativa. Los propios autores determinan que sí existe investigación en relación al mismo proceso puesto que, a los alumnos y exalumnos ya que, a los docentes y familias o instituciones diversas, pero que el trabajo por generar prácticas inclusivas eficaces también requiere unos esfuerzos mayores en lo que a articulación se refiere para incluir a las diferentes partes.

El análisis que proporciona Villegas Álvarez, Farfán Martínez, Rivera Ynoñan y Ruiz Villavicencio (2024) de forma sistemática, acerca de la producción científica en torno a la educación inclusiva en América Latina, pone de relieve un sostenido crecimiento de investigaciones publicadas en los últimos años de manera fundamental en revistas indexadas de educación y ciencias sociales. El estudio concluye que los enfoques teóricos más recurrentes son los derechos humanos, la equidad educativa y la atención a la diversidad teniendo en cuenta que se han dado pasos para la construcción de la categoría de inclusión como un proceso integral y transversal a todo el sistema educativo. Sin embargo, los autores indican que a pesar de los avances académicos y conceptuales dados aún no existen importantes limitaciones asociadas a planteamientos normativos muy poco articulados, algunas debilidades en la gestión institucional y ciertas carencias en la formación del profesorado. Por otra parte, el estudio nos aporta datos contundentes en torno a la discrepancia existente entre el discurso político y su traducción en la práctica pedagógica de modo que aún hoy persisten importantes dificultades para garantizar el acceso, la permanencia y la participación del estudiantado en los contextos más diversos. En consecuencia, el estudio termina poniendo de manifiesta la necesidad de avanzar hacia una consolidación de la investigación aplicada, propiciar políticas públicas contextualizadas y esfuerzos que consigan articular la práctica entre el ámbito de la academia y la educación formada. Todo ello si el objetivo es favorecer un enfoque determinado que pueda dar cuenta de una educación inclusiva tanto efectiva como sostenible en la región.

En su revisión sistemática sobre la implementación de la educación inclusiva en instituciones de Formación Técnica y Profesional (EFTP), Jobir (2024) señala que si bien se han ido estableciendo prácticas esperanzadoras que intentan dar respuesta a la diversidad estudiantil como dispositivos de apoyo académico personal, adaptación de currículos y aplicación de metodologías flexibles, lo cierto es que estas no son suficientes para permitir una inclusión del todo satisfactorio. El estudio pone de manifiesto que continúa unas dificultades de orden estructural y organizativo que obstaculizan una educación equitativa, como por ejemplo la carencia de recursos económicos y materiales, la falta de infraestructura de accesibilidad que permita una participación autónoma del alumno con discapacidad y la falta de dispositivos tecnológicos de apoyo. También es indicativo en su revisión que gran parte del profesorado no sigue una formación dedicada a educación inclusiva, lo que limita su capacidad para la adaptación de la enseñanza y para poder en definitiva dar respuesta a las necesidades de las personas a nivel individual. Estas deficiencias dan lugar a un desfase entre las políticas institucionales de inclusión y la práctica en las aulas y en los talleres de formación.

De igual manera, la UNESCO (2021) destaca que para impulsar la equidad en educación es esencial aplicar métodos pedagógicos inclusivos, pues estos favorecen la atención a las diferencias a través de estrategias relevantes, adaptables y centradas en el estudiante.

Ainscow (2020) también resalta que la puesta en marcha de prácticas inclusivas fortalece la convivencia dentro de las escuelas y promueve una cultura de respeto y apreciación de las diferencias, factores clave para forjar comunidades educativas más equitativas y democráticas.

3.2. Zona de Desarrollo Próximo

La investigación de Chávez, García Arellano, Ordoñez y Reigosa Lara (2024) la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es un término clave en esta teoría. Se refiere a la distancia entre lo que el niño puede realizar por sí mismo y lo que puede alcanzar con la orientación y el apoyo de otros. Desde un punto de vista inclusivo, la ZDP permite entender que las diferencias en el aprendizaje no son obstáculos, sino oportunidades para brindar andamiajes pedagógicos adaptados a los requerimientos de cada niño, lo cual promueve su participación y avance en el salón de clases. El aprendizaje colaborativo y la Zona de Desarrollo Próximo ZDP, que son estrategias pedagógicas derivadas de la teoría sociocultural de Vygotsky, favorecieron un incremento importante en la comprensión conceptual y el pensamiento crítico en comparación con un grupo de control que no incluye dicha mediación. La teoría sociocultural de Vygotsky defiende que el desarrollo cognitivo en los niños se construye mediante la mediación de personas con mayor competencia, como maestros, compañeros y adultos significativos, así como a través de la interacción social. Este enfoque es esencial para la educación inclusiva porque sostiene que todos los niños tienen la capacidad de aprender, sin importar sus rasgos personales, siempre que cuenten con el apoyo apropiado en contextos sociales relevantes.

3.3 Aprendizaje Significativo

Un trabajo reciente que da cuenta de la aplicación de la Teoría Sociocultural del Aprendizaje para la promoción de la enseñanza y aprendizaje comunicativo del lenguaje (2025) elabora los postulados de Vygotsky partiendo de la idea del aprendizaje de una lengua extranjera como un hecho social en el cual dicho aprendizaje acontece mediante la mediación de la interacción, del lenguaje, de los signos culturales y de las relaciones en la clase de lengua extranjera. Este trabajo pone de relieve el papel de la Zona de Desarrollo Próximo en la medida en que muestra que la relación entre iguales y las orientaciones del docente contribuyen a desarrollar progresivamente las competencias comunicativas. Se

establece que el trabajo en grupo, los juegos de rol y la realización de proyectos cooperativos, por ejemplo, hace posible la gradual contextualización del aprendizaje en las situaciones comunicativas de la vida real dotándolo de un sentido comunicativo fundamental para aumentar no sólo la fluidez del uso de la lengua, sino también la comprensión intercultural. El artículo deja claro cómo el lenguaje como instrumento psicológico y social pone en funcionamiento la forma de entender los aspectos cognitivos y socio-afectivos del aprendizaje del lenguaje promoviendo, como consecuencia, la autonomía, la motivación y el aprendizaje significativo. Por ello incorpora principios socioculturales en la enseñanza de lenguas para la comunicación promoviendo un aula inclusiva, activa y culturalmente significativa en la línea de las demandas educativas de nuestros días.

La teoría de Vygotsky's sociocultural (2025) El aprendizaje infantil se construye de forma dinámica y situada en los entornos sociales y culturales al colocar a los niños en discusiones sociales en la construcción de significados culturales en su juego; en un trabajo de carácter cualitativo con observaciones de comportamiento y entrevistas a educadores se revela que las interacciones niños–niños, niños–educadores en el contexto de la institución actúan como mediadores para no solo la apropiación de los conocimientos culturales sino también la adquisición de las habilidades lingüísticas y sociales, al mismo tiempo que se produce la construcción de una comprensión mayor sobre las identidades culturales en el entorno educativo multicultural e inclusivo.

3.4. Desarrollo Integral Infantil

La investigación sobre las consecuencias de la implementación del programa Integrative Holística, la educación infantil en Indonesia demostró su efecto positivo en la enseñanza integral de la primera infancia. El programa propone una relación entre educación, salud, nutrición, protección y bienestar desde un enfoque multidimensional del desarrollo infantil. Los resultados del programa demuestran que hay avances en el desarrollo socioemocional poniendo de relieve la autonomía, la regulación emocional o el ámbito social; mejoras en el desarrollo físico-motor vinculadas al cuidado o a las actividades pedagógicas; y mejoras en el desarrollo cognitivo, puesto de manifiesto por los avances en el lenguaje, en la atención y en las habilidades de pensamiento. Resalta también en el estudio el hecho de que el trabajo conjunto de educadores, familias y comunidades y los servicios públicos es un elemento clave desde este enfoque holístico de la enseñanza. Las familias tienen un papel activo en el proceso educativo. La investigación propone que un enfoque holístico favorece la construcción de espacios educativos más equitativos y protectores. Gea, Diana & Aeni, (2025).

El estudio de Hemlock, Galasso, Weber y otros (2024) indagó la integración de los programas de desarrollo infantil temprano (ECD) en servicios comunitarios de atención de salud y nutrición en Madagascar. El estudio fue realizado con el objetivo de comprobar la viabilidad de introducir las actividades de estimulación temprana dentro de programas que ya estaban en marcha dedicados a la atención sanitaria. La conclusión fue que la integración de la estimulación temprana no afectó la participación de las familias en los servicios de atención de salud y nutrición. El estudio también observa una ampliación de la cobertura de programas de desarrollo infantil integral en las comunidades en situación de vulnerabilidad. Seguir estas intervenciones fue una buena oportunidad para integrar estimulación temprana, nutrición y atención en los servicios de salud. Se observaron beneficios en términos del desarrollo cognitivo y el desarrollo socioemocional de los niños. Las intervenciones también fortalecieron la participación de las familias en las prácticas de cuidado y crianza.

3.5. Docente-familia en la educación inclusiva

Urie Bronfenbrenner (1979, como se citó en Rahman, 2025), desarrolló la teoría ecológica del desarrollo humano, la cual sostiene que el desarrollo y aprendizaje del niño están influenciados por la interacción constante con los distintos entornos en los que vive. Uno de los niveles más importantes es el microsistema, que incluye espacios cercanos como la familia y la escuela, donde el niño establece relaciones directas y significativas.

Una relación cercana y cooperativa entre el profesor y la familia es un elemento fundamental para reforzar prácticas pedagógicas inclusivas, sobre todo en el nivel inicial. En esta etapa, la vinculación entre el hogar y la escuela ayuda a mantener los aprendizajes y a mejorar integralmente el bienestar de los niños. Con una perspectiva inclusiva, la participación activa de las familias contribuye a que el profesor comprenda mejor las características, destrezas y necesidades de cada infante. Esto ayuda a tomar decisiones pedagógicas más apropiadas y a establecer entornos educativos justos que valoren la diversidad. Diferentes investigaciones coinciden en que una comunicación continua, basada en la confianza mutua generan un ámbito de corresponsabilidad que tiene un efecto beneficioso en la participación activa y los conocimientos adquiridos con diversas exigencias educativas. Así, el trabajo conjunto entre la familia y la escuela no solo mejora la atención a la diversidad, sino que además promueve el fomento de una cultura institucional que incluya, basada en la igualdad, el respeto y el compromiso con la inclusión en el ámbito educativo. Vinueza-Vinueza et al. (2025)

La colaboración entre docentes y familias se considera esencial para el desarrollo de un ambiente educativo verdaderamente inclusivo, ya que fortalece la comunicación, la confianza y la participación conjunta en decisiones pedagógicas que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes (Rahmatullayeva, 2025).

En el ámbito de la educación inicial, Zhou (2024) realizó una investigación que analiza cómo la teoría sociocultural en contextos de educación infantil resalta el rol activo de la interacción social y la participación familiar como mediadores de aprendizaje y desarrollo cognitivo, haciendo hincapié en la ZDP y la relevancia del lenguaje entendido como medio mediador de la práctica; dicha investigación pone de relieve cómo prácticas colaborativas entre docentes, familias y comunidad educativa no sólo refuerzan la educación individualizada, sino que también promueven otros talentos como la creatividad, la resolución de problemas o la socialización.

3.6. Enfoque de Atención a la Diversidad

Mediante un estudio de tipo cualitativo que se centró en el sistema educativo del Ecuador, se concluyó que la atención a la diversidad, que se entiende en este caso como un tipo de educación inclusiva e igualitaria, ha provocado cambios pedagógicos que van más allá de los tradicionales para desarrollar estrategias que van en la dirección de tener en cuenta las diferencias culturales, cognitivas y socioemocionales que tienen los estudiantes, a la vez que hace hincapié en que es necesario fortalecer la formación precisa del profesorado, las políticas institucionales y la convivencia democrática con la finalidad de propiciarla, aunque se evidencia también que hay que seguir atendiendo cuestiones que suponen la resistencia a ello, como las estructuras y las normas culturales que son necesarias para seguir formando a los estudiantes en una educación plural que reconozca al conjunto de la diversidad de la clase, y en el exterior de la clase (Lavid-Moncayo et al., 2025).

3.7. Juego como Estrategia Pedagógica

La revisión sistemática que llevaron a cabo Rimascca Rodríguez, Jara Valverde y Contreras Almanza (2025) consideró 20 estudios publicados hasta el año 2024 relativos al uso del juego en la didáctica infantil. Este trabajo enfatiza que, mediante el juego, se dan a conocer e interrelacionan los aspectos físico, cognitivo, social y emocional del desarrollo infantil. Se indican, al mismo tiempo, las potencialidades del juego para favorecer la construcción activa de conocimientos y el desarrollo del pensamiento creativo. La investigación denota que las actividades lúdicas favorecen la resolución de conflictos y la mejora de la autoestima. El juego también mejora las capacidades comunicativas y

sociales. Resulta evidente que la interacción con los iguales y con los educadores se potencia a partir de experiencias lúdicas conjuntas. Los mismos autores afirman que el juego favorece atender las necesidades e intereses de los niños. Por lo tanto, se pone de manifiesto su valía como eje vertebral de la práctica pedagógica en el aula infantil.

El estudio cualitativo realizado en Zambia por Mwinsa y Dagada (2025) analizó la utilización del play-based learning en la educación infantil a partir de juegos tradicionales, encontrando que el juego, cuando se introduce de forma intencionada en el currículo, ayuda mucho al desarrollo de las competencias sociales de los niños. Ellos apuntan que el juego tiene el poder de hacer fortalecer valores como el de la cooperación, la resiliencia o autoestima, y el respeto hacia la cultura autóctona, pero también resalta la mejora en las habilidades de interacción y convivencia entre iguales. Indica también que el docente tiene un papel relevante en la planificación y el desarrollo de actividades de juego con un fin educativo. De otra parte, los juegos tradicionales contribuyen al desarrollo afectivo y motriz de los niños. Los juegos tradicionales favorecen la participación activa y motivada del alumnado en el aula. Resaltan también que el juego propicia aprendizajes significativos, contextualizados, produciéndose una vez más la importancia del juego pedagógico como estrategia de enseñanza principal en la educación infantil. Finalmente, concluyen que el play-based learning crea ambientes de aprendizaje enriquecidos y centrados en el estudiante.

3.8. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Velasco Bermeo, Ipiales Arroyo, Zumárraga Ortiz y Salazar Pazmiño (2024) nos ofrecen una revisión sistemática de los estudios de la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como una estrategia que hace frente a la diversidad en los contextos educativos, situando incluso que el DUA es un marco de referencia que promueve la equidad, la participación y la accesibilidad en el aula cuando se flexibilizan los objetivos, los contenidos y los métodos, pero su implementación se enfrenta a factores que la dificultan como la falta de formación, la escasa institucionalización y la escasez de recursos tecnológicos, sugiriendo a su vez que experiencias exitosas incorporan metodologías activas y herramientas digitales para mejorar el aprendizaje de todo el alumnado.

En una investigación cualitativa DUA (2024) sobre la educación básica se examinó cómo el DUA permite diversificar las maneras de presentar contenidos, promover la participación del alumnado y de construir evaluaciones flexibles y equitativas,

contribuyendo, de este modo, a una mayor motivación, autonomía y sentido de pertenencia del alumnado. Los resultados, así como el propio contenido del artículo indican que la utilización de principios del DUA facilita la eliminación de las barreras al aprendizaje y refuerza prácticas pedagógicas inclusivas mediante la adaptación de materiales, métodos y evaluaciones para dar respuesta a las diferencias individuales, aunque no se puede olvidar que es necesario también contar con el apoyo institucional y una formación continuada para su correcta aplicación.

3.9 Inteligencias Múltiples.

Barrera (2024), en su investigación aplicada a la enseñanza de las matemáticas de educación básica, utilizó la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner como eje de la propuesta de rediseño del currículum. En ella se aplicaron estrategias de enseñanza orientadas a descubrir las diversas formas de inteligencia que aparecen en los estudiantes. En estas actividades lúdicas se propusieron actuaciones lógico-matemáticas, corporales, musicales y colaborativas. Los resultados indicaron un alto incremento de la motivación por aprender matemáticas y, al mismo tiempo, una mejora en la concepción que los estudiantes tenían de lo que significa su proceso de aprender. En la investigación mostraron avances en el trabajo colaborativo y la participación en el aula, en la dimensión de la respuesta afectiva y social. Barrera relata que atender las capacidades individuales también favorece la inclusión educativa y que esta propuesta de rediseño del currículum rompe con el carácter rígido de los métodos tradicionales de enseñanza. En resumen, la enseñanza adaptada a las distintas inteligencias da lugar a aprendizajes más significativos y equitativos.

La revisión sistemática realizada sobre la Aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en la Educación Básica por parte de Álvarez Yépez et al. (2024) puso bajo análisis las aportaciones de algunos estudios que contemplan la aplicación de este enfoque pedagógico en el aula, de la que los resultados demuestran que la aplicación de las inteligencias múltiples en la escolarización favorece un tipo de enseñanza más individualizada y centrada en el aprendiz, señala que permite diversificar los métodos de enseñanza y de evaluación. Además, hace mención a que dar respuesta a las fortalezas personales de los estudiantes mejora su implicación y su motivación. Se pone de manifiesto el desarrollo de las habilidades cognitivas a partir de actividades de aprendizaje diferenciadas. También se puede observar la mejora de la creatividad a partir de propuestas artísticas, musicales o corporales. A nivel social, se fomenta el trabajo en equipo y la comunicación. Estos autores defendiéndole este enfoque pedagógico reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje. Por último, dejan entrever la mejoría en la

comprensión de los contenidos curriculares, en definitiva, la teoría de las inteligencias múltiples favorece un aprendizaje más significativo y más inclusivo de la educación básica.

3.10. Enfoque de Educación Emocional

En un estudio descriptivo de carácter teórico sobre la educación emocional en el procedimiento de en cuanto al aprendizaje, González Castro y Corrales Félix (2024) enfatizan la relevancia de incorporar la perspectiva emocional en el ámbito educativo. Los autores indican que la formación académica emocional posibilita la conexión entre las experiencias afectivas de los estudiantes y lo que aprenden en la escuela. Asimismo, reconocen que las emociones están estrechamente relacionadas con funciones cognitivas como la atención y la memoria. El estudio resalta que la toma de decisiones también se ve influida por los estados emocionales. Desde esta perspectiva, se favorece un aprendizaje más significativo y contextualizado. La investigación enfatiza la atención a las necesidades individuales de los alumnos. Además, se subraya que los docentes deben desarrollar competencias emocionales específicas. Estas competencias permiten generar emociones positivas dentro del aula. El fortalecimiento de la relación docente–estudiante es otro aspecto relevante señalado. Asimismo, se promueve la creación de climas de aula seguros y empáticos. En conclusión, la educación emocional contribuye tanto al bienestar socioemocional como al desarrollo académico de los estudiantes.

Un estudio revisión de los estudios sobre el efecto de la educación emocional y el desarrollo de las habilidades sociales en el alumnado de secundaria que efectúan Araya et al. (2024) el cual revisa diferentes estudios que se han diseñado y aplicado en contextos escolares. Los resultados concluyentes es que los programas de educación emocional mejoran de forma bastante importante la competencia emocional que tienen los estudiantes. Se observa así mismo un aumento en la empatía y en el reconocimiento y la regulación de emociones. Se destacan la mejora en habilidades comunicativas interpersonales. Araya et al. (2024) confirman que esto favorece la adaptación social de los estudiantes dentro y fuera de la escuela. También se ha constatado que la educación emocional tiene un efecto positivo en el bienestar psicológico de los estudiantes. Las conclusiones de este trabajo de revisión también indica que la educación emocional promueve relaciones interpersonales más saludables. También se proponen aulas más colaborativas, más respetuosas, por esta razón los autores destacan la necesidad de aplicar la educación emocional de forma sistemática en el currículo escolar. Recomiendan

la formación del profesorado en competencias socioemocionales de forma continua. En definitiva, la educación emocional resulta clave para incrementar muy significativamente el desarrollo socioemocional en las diferentes etapas educativas.

3.11. Enfoque de Derechos en la Educación

Islam (2023) explora de qué forma una educación fundamentada en los derechos humanos promovería el acceso a educación de calidad en una secundaria en Bangladesh, poniendo de relieve la adopción del enfoque de derechos como un instrumento para transformar las prácticas educativas (activas en los procesos de enseñanza-aprendizaje) y garantizar que todos los estudiantes accedan a una educación efectiva. El estudio, de cualitativo, explica cómo la introducción de principios de derechos humanos en la educación podría notablemente aumentar la participación de docentes y estudiantes, reducir la exclusión y promover estándares educativos que atendieran las diversas necesidades del alumnado, lo que daría cuenta de la necesidad de adoptar un enfoque de derechos para hacer avanzar la equidad educativa a nivel global.

Chirowamhangu (2024) realiza un profundo estudio sobre la educación básica en Sudáfrica desde un análisis basado en derechos y, entre otros aspectos, resalta que el derecho a la educación no hace referencia únicamente al acceso formal, sino también a una serie de condiciones materiales y sociales que permitan su concretización (infraestructura, saneamiento, ausencia de discriminación, inclusión real...), sobre todo en el ámbito rural. La investigación cualitativa hace énfasis en que, dado el horizonte del cumplimiento de compromisos en derechos humanos, se hace necesaria la participación comunitaria, mecanismos de rendición cuentas y políticas que aseguren la articulación de los derechos educativos, confirmando que el enfoque de derechos es crucial para la superación de las desigualdades estructurales y para asegurar la educación inclusiva y de calidad para todos.

3.12. Barreras y estrategias educativas para implementar prácticas inclusivas en contextos peruanos vulnerables

“Las barreras educativas son aquellos impedimentos que obstaculizan o limitan la participación, el acceso, el desarrollo de habilidades y la permanencia de los alumnos en

el sistema educativo, en particular para aquellos que están en condiciones de vulnerabilidad. Por ello, es crucial detectarlas y eliminarlas para asegurar una educación inclusiva y justa” (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2021).

Estrategias compensatorias desde las orientaciones del MINEDU

- Capacitación docente en detección de barreras, elaboración de estrategias pedagógicas inclusivas y atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad.
- Formación de equipos SAE que, desde la UGEL y la escuela, articulan acciones de apoyo académico y acompañamiento individualizado.
- Ajustes razonables y prácticas pedagógicas adaptativas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para responder a las características y estilos de aprendizaje de cada niño.
- Sensibilización comunitaria y campañas como “Derribemos Barreras”, que promueven el respeto por la diversidad y la eliminación de prejuicios en los entornos escolares y comunitarios.

La inclusión de niños con discapacidades en las actividades de las artes escénicas puede ayudar a reducir los prejuicios y estigmas. Las investigaciones previas han resaltado que los niños suelen desarrollar actitudes positivas hacia sus compañeros con discapacidad cuando participan en actividades de colaboración que requieren cooperación e interacción (Cruz, 2021). Las disciplinas de las artes escénicas, al ofrecer un ambiente en el que todos los niños tienen la posibilidad de participar en igualdad de condiciones, favorecen la aceptación de la diversidad y estimulan el crecimiento de una conciencia inclusiva.

METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

La modalidad de investigación aplicada es de tipo documental de trabajo sistemático, que tiene como principal soporte la búsqueda, selección, análisis y lectura crítica de fuentes escritas, impresas y digitales, con lo cual se produce conocimiento científico sobre un fenómeno, sin recurrir a la observación o al experimento de campo, pero a partir de la lectura operativa de las investigaciones trabajadas Arias, (2020).

Por tanto, este tipo de investigación permite recoger información proveniente de libros, artículos científicos, tesis, informes institucionales, reglamentos y bases de datos académicos, llevándolo a cabo como la base empírica de la reflexión teórica y el análisis conceptual del objeto de estudio Hernández -Sampieri et al., (2022).

4.2. Método de investigación

El enfoque investigativo aplicando es el método hermenéutico porque permite un análisis profundo e interpretativo sobre la importancia del juego libre a partir de diferentes fuentes científicas. Este tipo de método se orienta hacia la comprensión e interpretación de los textos, documentos o discursos y, del mismo modo, hace posible desvelar los significados implícitos que se establecieron en los contextos en los que se da una situación histórica, cultural y social. La hermenéutica, como la define Gadamer (2000) es una de las estrategias por la cual se puede interpretar la realidad a partir de un diálogo sobre el texto y el investigador que sospecha por el sentido de un texto determinado hasta alcanzar una comprensión más profunda del fenómeno que se quiere examinar.

4.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos.

Para la recolección de información, el presente estudio utilizó la técnica del fichaje, dado que dicha técnica permitió organizar, registrar y sistematizar de un modo ordenado la información más relevante que se obtuvo de libros, artículos científicos y documentos académicos relativos al tema de estudio, se favorece un análisis ordenado de las fuentes consultadas. Esta es una técnica que se usa extensamente en las investigaciones documentales. Por otra parte, el fichaje coadyuvó a facilitar la revisión documentada y favoreció el rigor académico en el tratamiento de la información que se está manejando, puesto que conlleva una recolección y sistematización de las ideas las importantes, los conceptos y los aportes teóricos que son sugeridos por las fuentes seleccionadas, reforzando el estudio (Loayza, 2021).

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Bajo el análisis desarrollado se da a conocer que la revisión de las prácticas pedagógicas inclusivas en el periodo inicial pone de manifiesto que la atención a la diversidad implica una organización adecuada del aprendizaje, así como un manejo intencionado de la gestión de los recursos didácticos en el aula, para atender las demandas de los alumnos y alumnas y ofrecer así experiencias de aprendizaje significativas (Zabalza, 2020).

Las últimas investigaciones establecen que los docentes promueven estrategias de enseñanza pedagógicas que tienen una clara sintonía con el juego, la interacción y la exploración, entendiendo tales espacios como los más prácticos para el desarrollo psicosocial, cognitivo y comunicativo de los niños y niñas más pequeños (Gonzales & Rojas, 2022). Aún a pesar de ello, la enseñanza presenta ciertas limitantes en la diversificación, a través de las dificultades para diversificar contenidos, recursos y actividades a todos los estilos, intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje del alumnado. Esto pone de manifiesto la necesidad de un mayor énfasis en las formaciones en la carrera de especialización docente y el diseño curricular inclusivo (Flores et al., 2021).

Por otra parte, el trabajo aborda que la planificación pedagógica inclusiva no tan solo toma en consideración los objetivos curriculares, sino que también incorpora la organización del espacio físico, la elección de materiales didácticos diversos y la estructuración de actividades que contribuyan a la participación equitativa de toda la clase, incluyendo los alumnos con necesidades educativas especiales (Mendoza, 2023).

Los hallazgos indican que los docentes, al facilitar el trabajo entre iguales y la cooperativa a partir del producto y el juego, originan la construcción social del conocimiento, desarrollando la autonomía y la autoestima de los alumnos y alumnas, que son elementos imprescindibles en la educación en la primera infancia (Torres & Huamán, 2024).

De igual forma, se puede ver que la inclusión en el aula no depende únicamente de los recursos con que dispone el docente, sino también de su capacidad para reestructurar el tiempo y las estrategias pedagógicas de manera flexible, ajustándose a la diversidad de los ritmos, intereses y necesidades de aprendizaje (Valdivia, 2021). Esto permite que las experiencias de aprendizaje sean relevantes, equitativas y situadas, a la vez que se estimula la participación y la motivación del estudiantado mediante un aula inclusiva y colaborativa. Así, las prácticas pedagógicas inclusivas cuando son intencionadas y

reflexivas son consideradas un eje axial para garantizar que todos los niños y niñas accedan a una educación de buena calidad, enmarcada desde el currículo, la interacción y la gestión pedagógica a partir del reconocimiento de sus diferencias y potenciación de sus capacidades (Zabalza, 2020; Gonzales & Rojas, 2022).

En conclusión, el análisis interpretativo concluye que la inclusión en la educación inicial se concreta al articular prácticas de las estrategias lúdicas, de diversificación de recursos, de planificación adaptativa y de operar el aula con una gestión reflexiva, impulsando así los aprendizajes en activo y el conjunto del alumnado, manifestando la necesidad de favorecer lo relacionado con la formación docente, la innovación pedagógica y la adaptación de los espacios de aprendizaje a la diversidad de la primera infancia (Flores et al., 2021; Mendoza, 2023; Torres & Huamán, 2024).

6. CONCLUSIONES

La indagación que se presenta en este trabajo titulado "Prácticas Pedagógicas Inclusivas en el Nivel Inicial", deja constancia que las estrategias pedagógicas que se orientan a la atención a la diversidad, incitan a que la enseñanza, aprendizaje de los niños y niñas tenga un carácter generalizado. La revisión documental y teórica hace ver que la inclusión no es sólo la presencia física en el aula, sino que contempla, también, la participación, el diseño de experiencias de aprendizaje situadas y la adaptación de los contenidos en función de los estilos y ritmos personales (Álvarez Mérida et al, 2025). La aportación de utilizar metodologías flexibles, el juego cooperativo y los materiales multisensoriales le producen continuidad a un entorno educativo equitativo, propiciando la autonomía, la motivación y la sociabilidad en los niños y niñas desde sus primeros años de escolaridad.

Así pues, se cierra el desarrollo de estos puntos afirmando que la formación y el aprendizaje del profesorado son factores básicos en el deber ser de las prácticas pedagógicas inclusivas. La reciente literatura viene a amparar que aquellos educadores que reciben instrucción en cuanto a estrategias inclusivas, diferenciación de actividades o evaluación adaptada potencian su capacidad para atender la diversidad al tiempo que fomentan la participación de todos los niños y niñas, también de aquellos con necesidades educativas especiales o diferentes ritmos de aprendizaje (Ancaya Martínez et al., 2024; Ashlan, 2025), además, la coordinación con las familias y con la comunidad educativa hace reencontrarse con los efectos de estas prácticas del aprendizaje, continuando los aprendizajes, potenciando la cohesión social y haciendo una interpretación más holística de la educación infantil.

Por último, se señala que las prácticas de enseñanza inclusivas en la educación inicial son ineludibles para el cumplimiento del derecho a una educación de calidad e igualitaria, tal y como apuntan las políticas educativas actuales y las perspectivas personalizadas de la educación centradas en el desarrollo integral de los niños. Con la investigación recogida se pone de manifiesto que mediante la adopción de prácticas inclusivas con un enfoque sistemático y contextualizado se logra el empoderamiento de los niños, se fomenta la autoestima y se genera una participación más intensa, todo ello como un paso a la construcción de escuelas más justas, democráticas y donde se respete la diversidad (Álvarez Mérida et al., 2025; Ancaya Martínez et al., 2024). Para finalizar, cabe señalar que estas prácticas no son un recurso de enseñanza sino un elemento esencial para el desarrollo social y educativo de la primera infancia.

7. REFERENCIAS

- Álvarez Yépez, K. G., Carrillo Moncada, J. R., Arévalo Vásquez, M. J., Arequipa Arequipa, J. A., Malacatus Vásquez, L. R., & Satama Pereira, W. I. (2024). *Aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en la Educación Básica: Una Revisión Sistemática de la Literatura*. Revista Científica Multidisciplinar SAGA, 1(4), 87–100. <https://doi.org/10.63415/saga.v1i4.15>
- Ancaya Martínez, M. D. C. E., Távara Sabalú, C. D. J., & Yarin Achachagua, A. J. (2024). *Estrategias en la formación docente para promover la inclusión educativa: una revisión sistemática*. European Public & Social Innovation Review. https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/886?utm_source
- Araya, S., Urrutia, M., Chávez-Castillo, Y., Zañartu, I., & Zapata-Lamana, R. (2024). *Impacto de los programas de educación emocional en el desarrollo de la competencia emocional en estudiantes de secundaria: revisión de alcance*. Preprints. <https://doi.org/10.20944/preprints202409.2266.v1>
- Ashlan, S. (2025). Educación Inclusiva en la Primera Infancia para Niños con Necesidades Especiales: Desafíos y Estrategias. Revista Gemilang. https://ejournalnawalaedu.com/index.php/JOG/article/view/2183?utm_source
- Balik, B., & Özgün, E. (2024). Educación inclusiva en la primera infancia: percepciones, prácticas, desafíos y necesidades del docente. Revista Internacional de Estudios en Educación de la Primera Infancia. 6(1), 45–62. https://www.researchgate.net/publication/381752225_INCLUSIVE_EDUCATION_IN_EARLY_CHILDHOOD_TEACHER_PERCEPTIONS_PRACTICES_CHALLENGES_AND_NEEDS
- Barrera, N. A. (2024). *Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner para el fortalecimiento del aprendizaje de las Matemáticas*. Revista Docencia Universitaria, 25(2), 73–82. <https://doi.org/10.18273/revdu.v25n2-2024006>
- Bernal, R., Carrión, F., Cando, D., & Torres, C. (2021). *Aplicación de la teoría del desarrollo cognitivo en prácticas pedagógicas actuales*. Ciencia y Educación, 5(10). Merchán, I., & Marcelino, C. (2024). *Relevancia del aprendizaje experiencial en educación inclusiva*. Ciencia y Educación, 5(10). <file:///C:/Users/shey/Downloads/508-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2093-2-10-20241011.pdf>

- Butterworth, J., Hall, K., & Woods, P. (2024). Entornos inclusivos de calidad en la educación de la primera infancia: una revisión sistemática. *Revista de Estudios de la Educación Infantil. (JCES)*, 12(2), 101–118. https://www.jces.com/index.php/jces/article/view/381?utm_source=
- Bussey, K. (2024). Programa mejorado de prácticas en educación infantil para facilitar la participación de las familias en la formación de futuros docentes. *Revista de Ciencias Sociales*. 13(12), 674. https://www.mdpi.com/2076-0760/13/12/674?utm_source
- Castillo-Acobo, M., Flores, R., & Salazar, P. (2020). *Consideraciones de docentes sobre barreras en la educación inclusiva (Arequipa)*. Zenodo. <https://zenodo.org/records/7315432>
- Chen, B.-C. (2025). *Using Vygotsky's sociocultural Teoría para explorar la representación cultural étnica en el juego de niños de educación preescolar en Taiwán*. *Frontiers in Education*. , 10, 1569322. <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1569322>
- Chirowamhangu, R. (2024). Análisis basado en derechos de la educación básica en Sudáfrica. *Journal for Juridical Science*. 49(3), 110–146. <https://doi.org/10.38140/jjs.v49i3.8955>
- Defensoría del Pueblo. (2022). *La Defensoría del Pueblo supervisa la calidad de la educación inclusiva y la prevención de la violencia escolar contra estudiantes con discapacidad*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-supervisacalidad-de-educacion-inclusiva-y-prevencion-de-violencia-escolar-contraestudiantes-con-discapacidad/>
- Durand, A. M. C., Huarcaya, M. A. S., Yacha, E. L. R., & Regalado, E. P. R. (2024). Educación inclusiva: revisión de prácticas y políticas para la integración exitosa de niños con diferentes habilidades. *Migration Letters*. https://migrationletters.com/index.php/ml/article/view/9506?utm_source
- El Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia para la inclusión educativa en la educación básica: aplicaciones, beneficios y desafíos. (2024). *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*. <https://doi.org/10.70625/rlce/349>
- Flores, L., Pacheco, R., & Salazar, M. (2021). *Inclusión educativa en la primera infancia: estrategias docentes y gestión del aula*. *Revista de Educación Inicial*, 18(2), 45–62. <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-LaInclusionEscolarEnLaInfanciaTemprana-4817196.pdf>

- Flores Huamán, K. (2024). *Cultura inclusiva en padres de familia en una institución educativa de nivel inicial en Cusco*. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/152306?utm_source
- Gabrielyan, A., & Madatyan, K. (2025). Teoría sociocultural del aprendizaje para promover la enseñanza comunicativa del lenguaje. *Education in the 21st Century*, 7(1), 221–229. <https://doi.org/10.46991/educ-21st-century.v7.i1.221>
- Gea, J. J., Diana, D., & Aeni, K. (2025). Educación infantil temprana holística-integrativa y su impacto en el desarrollo socioemocional, físico y cognitivo: un análisis de regresión multirregional. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*. 10(1), 163–171. <https://doi.org/10.14421/jga.2025.101-13>
- Guerrero Choque, L. (2021). *Concepciones y prácticas docentes sobre la educación inclusiva en el nivel inicial* (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú. Repositorio de Tesis PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/items/2e4eb150-c589450a-bcd8-e5fe08ff1553?utm_source
- Gonzales, P., & Rojas, C. (2022). *Prácticas pedagógicas inclusivas y aprendizaje significativo en educación inicial*. *Revista Latinoamericana de Educación*, 14(1), 77–94. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/2969/5336>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.^a ed.). McGraw-Hill Education.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/sampierilasrutas.pdf
- Hemlock, C., Galasso, E., Weber, A. M., et al. (2024). Integración del desarrollo infantil temprano en un programa existente de salud y nutrición: evidencia de un ensayo controlado aleatorizado por conglomerados. *BMC Public Health*. 24, 2583. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-20149-w>
- Islam, M. K. (2023). La educación a través de los derechos humanos como un enfoque pedagógico innovador basado en derechos para promover una educación de calidad:

un estudio de caso en Bangladesh. *Teacher's World: Journal of Education and Research*, 48(1), 131–145. <https://doi.org/10.3329/twjer.v48i1.67543>

Junco Chávez, L. M., García Arellano, K. E., Ordoñez Vivero, R. E., & Reigosa Lara, A. (2024). *Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato*. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 9(4), 86–113. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>

Lavid-Moncayo, S. D., Moncayo-Resabala, N. M., Lavid-Ávila, J. R., & Ávila-Tabares, P. L. (2025). *Atención a la diversidad en el sistema educativo ecuatoriano desde un abordaje inclusivo*. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 5(Educativa), 27–35. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v5iEducativa.366>

Loayza, E. F. M. (2021). *El fichaje como técnica de recolección, organización y sistematización de la información en la investigación documental* (tesis inédita). Repositorio Académico. https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstreams/ebd136dc-94d6-4bcd-834d-abb0c950b7/download?utm_source

Lupaca Maquera, E., & Lupaca Maquera, Y. S. (2024). *Estrategias pedagógicas en niños con discapacidad auditiva de una institución educativa del nivel inicial de la región de Puno*. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/167324>

Mendoza, H. (2023). *Gestión del aula y recursos educativos para la atención a la diversidad en el nivel inicial*. Lima: Editorial Académica Peruana. https://www.redalyc.org/journal/3606/360671526006/?utm_source

Ministerio de Educación del Perú. (2024). *Campaña “Derribemos barreras”: Escuelas inclusivas para todos*. MINEDU. <https://www.gob.pe/minedu>

Ministerio de Educación (MINEDU). (2021). *Decreto Supremo N.º 007-2021-MINEDU que modifica el Reglamento de la Ley N.º 28044, Ley General de Educación, en materia de educación inclusiva* (publicado en El Peruano). Gobierno del Perú. https://lpderecho.pe/modifican-reglamento-ley-general-educacion-promovereducacion-inclusiva-decreto-supremo-007-2021-minedu/?utm_source=

Mwinsa, G. M., & Dagada, M. (2025). Aprendizaje basado en el juego: un enfoque pedagógico para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación infantil temprana en Zambia. *Social Sciences & Humanities. Open*, 11, 101396. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2025.101396>

- Narváez, L. Y., Prada Núñez, R., & Dávila Carrillo, C. A. (2023). *Implementación de arqueológico bibliográfico para la elaboración del diagnóstico referente al pensamiento aleatorio*. Mundo FESC. <https://doi.org/10.61799/2216-0388.1317>
- Reyes-Parra, P. A., Moreno Castiblanco, A. N., Amaya Ruiz, A., & Avendaño Angarita, M. Y. (2020). *Educación inclusiva: Una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones, y sus implicaciones para la orientación educativa*. REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 31(3), 86–108. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29263>
- Ricaldi, C., & Sánchez Díaz, M. (2020). *Educación inclusiva, un gran desafío*. ResearchGate. <https://www.researchgate.net/publication/398905882>
- Rimascca Rodríguez, I. K., Jara Valverde, G. M., & Contreras Almanza, C. A. (2025). *El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza de niños a partir de una revisión sistemática*. Revista InveCom, 5(4), 1–11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15091433>
- Rahmatullayeva, P. Z. (2025). Colaboración entre docentes y padres en la creación de un entorno inclusivo en la educación primaria. *Studying the Progress of Science and Its Shortcomings*. Recuperado de... <https://esiconf.org/index.php/SPOFS/article/view/4541>
- Torres, F., & Huamán, J. (2024). *Estrategias de inclusión y participación activa en educación inicial: un estudio de casos múltiples*. Revista Peruana de Investigación Educativa, 10(1), 101–120. https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/issue/archive?utm_source
- Velasco Bermeo, J. G., Ipiales Arroyo, D. M., Zumárraga Ortiz, P. M., & Salazar Pazmiño, C. E. (2024). *Aplicación del diseño universal para el aprendizaje (DUA) como estrategia inclusiva para atender la diversidad en el aula*. Polo del Conocimiento. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/10219>
- Villegas Álvarez, A. M., Farfán Martínez, J. M., Rivera Ynoñan, J. L., & Ruiz Villavicencio, G. E. (2024). *Avances y desafíos en la inclusión educativa en América Latina: revisión sistemática de la producción científica (2020–2024)*. Revista InveCom. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15654902>

- Vinueza-Vinueza, D. J., Ortiz-Mancero, M. F., & Núñez-Naranjo, A. F. (2025). *La inclusión educativa y el rol de la familia: Colaboración entre el hogar y la escuela para el éxito académico*. **UNESUM-Ciencias**, 9(3), 317–333.
https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/1002?utm_source=
- Valenzuela, B. A., Campa Álvarez, R. de los Á., & Guillén Lúgigo, M. (2024). *Perspectivas y desafíos de la inclusión educativa en la infancia vulnerable: una exploración cualitativa*. **IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH**, 15, e2261.
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.2261
- Zhou, X. (2024). Teoría sociocultural en la educación de la primera infancia. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*, 51(1), 190–196.
<https://doi.org/10.54254/2753-7048/51/20240981>
- Zavala Quispe, R. (2024). *Creencias docentes y prácticas pedagógicas en educación inclusiva en el nivel inicial* (Tesis de maestría). Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Repositorio Institucional UARM.
<https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0bde1a64-24f9-4452a111-6dbe9070d133/content>
- Zuloeta Zuloeta, E. J., & Zuloeta Zuloeta, K. K. (2024). *Estrategias de enseñanza inclusivas para estudiantes con autismo de una escuela inicial en Chiclayo*. Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/162182>

ANEXOS

ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 1. *Relación de libros consultados*

N°	Autor (es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	Narváez, L. Y., Prada Núñez, R., & Dávila Carrillo, C. A.	2023	Implementación de arqueo bibliográfico para la elaboración del diagnóstico referente al pensamiento aleatorio	español	Editorial	Mundo FESC	Diagnóstico revela dificultades estudiantiles en pensamiento aleatorio y gráficos estadísticos, requiriendo intervención.	https://doi.org/10.61799/22160388.1317
2	Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C.	2022	Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7.ª ed.).	español	Google Books	McGraw-Hill Education	“Describe caminos metodológicos: cuantitativo, mixto en investigación.”	http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/sampierilasrutas.pdf
3	Bussey, K.	2024	Programa mejorado de prácticas en educación infantil para facilitar la participación familiar en la formación de futuros docentes. Social Sciences., 13(12), 674	ingles	Editorial	Social sciences	“Programa de prácticas profesionales fomenta participación familiar y aprendizaje compartido entre futuros docentes en Australia.”	https://www.mdpi.com/2076-0760/13/12/674?utm_source
4	Ricaldi & Sánchez Díaz	2020	Educación inclusiva, un gran desafío	ingles	Editorial	Researchgate	“Estudio cualitativo identifica barreras educativas en Perú, destacando capacitación docente y gestión institucional para inclusión.”	https://www.researchgate.net/publication/398905882
5	Castillo-Acobo et al.	2020	Consideraciones de docentes sobre barreras en la educación inclusiva (Arequipa)	español	Google Books	zenodo	“Estudio cualitativo revela que docentes necesitan conciencia profunda sobre diversidad para inclusión efectiva en Arequipa.”	https://zenodo.org/records/73_15432

Tabla 2. Relación de artículos consultados

N°	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Durand, A. M. C., Huarcaya, M. A. S., Yacha, E. L. R., & Regalado, E. P. R	2024	Inclusive Education: A Review Of Practices And Policies For Successful Integration Of Children With Different Abilities.	ingles	Scopus	migrationletters	“Destaca prácticas y políticas necesarias para integrar exitosamente a niños diversos.”	https://migrationletters.com/index.php/ml/article/view/9506?utm_source
2	Aguas, Salvatierra, Vega & Rivera	2022	análisis de inclusión educativa (dimensiones y desafíos).	español	Scopus	Revista invecom	“Analiza inclusión educativa, avances y desafíos, destacando rol docente y familiar.”	file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Art_XX_Dimensiones+de+inclusi%C3%B3n+educativa+en+colegio.pdf
3	Lupaca Maquera, E., & Lupaca Maquera, Y. S.	2024	Estrategias pedagógicas en niños con discapacidad auditiva de una institución educativa del nivel inicial de la región de Puno.	español	alica	Repositorio ucv	“Estudio cualitativo identifica estrategias pedagógicas para inclusión niños con discapacidad auditiva.”	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/167324
4	zuloeta Zuloeta, E. J., & Zuloeta Zuloeta, K. K.	2024	Estrategias de enseñanza inclusivas para estudiantes con autismo de una escuela inicial en Chiclayo	español	alica	Repositorio ucv	“Estudio cualitativo identifica estrategias inclusivas para autismo, destacando colaboración familiar y necesidad capacitación docente.”	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/162182
5	Flores Huamán, K	2024	Cultura inclusiva en padres de familia en una institución educativa de nivel inicial en Cusco.	español	alica	Repositorio ucv	“Estudio cualitativo destaca cultura inclusiva inicial, mejorando tolerancia y compromiso de padres, requiere capacitación docente.”	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/152306?utm_source
6	Aguas, Salvatierra, Vega, & Rivera	2022	Análisis de inclusión educativa (dimensiones y desafíos).	español	alica	Revista InveCom.	“Examina dimensiones y desafíos para lograr una educación inclusiva efectiva.”	file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Art_XX_Dimensiones+de+inclusi%C3%B3n+educativa+en+colegio.pdf
7	Álvarez Yépez, K. G., Carrillo Moncada, J. R., Arévalo Vásquez, M. J., Arequipa Arequipa, J. A., Malacatus	2024	Aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en la Educación Básica: Una Revisión Sistemática de la Literatura.	español	alica	. Revista Científica Multidisciplinaria SAGA	Español “Revisión sistemática sobre aplicación de inteligencias múltiples en educación básica.”	https://doi.org/10.63415/saga.v1i4.15

	Váscone, L. R., & Satama Pereira, W. I. Ancaya Martínez,				European		
	M. D. C. E.,	Estrategias en la formación			Public &	“Analiza estrategias docentes para fomentar inclusión educativa en formación docente.”	https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/886?utm_source
8	Távora Sabalú, C. 2024	docente para promover la inclusión educativa:	ingles	Scopus	Social Innovation Review.		
	D. J., & Yarin Achachagua, A. J. Araya, S., Urrutia, M., Chávezeducación emocional en el “Evalúa impacto de programas						
9	Castillo, Y., 2024	desarrollo de la competencia emocional en estudiantes de secundaria R.	español alica	. Preprints		de educación emocional en	https://prints202409.2266.vl
	Zañartu, I., & Zapata-Lamana, secundaria R.	Educación inclusiva en la primera infancia para niños con necesidades especiales: desafíos y estrategias.				“Analiza desafíos y estrategias infantil especial.”	https://ejournal-nawalaedu.com/index.php/JOG/article/view/2183?utm_source
10	Ashlan, S. 2025	ingles Scopus para inclusión en educación			Journal of Gemilang		
	Balik, B., & Özgun, E. 2024	ingles Scopus Educación inclusiva en la primera infancia: percepciones, prácticas, desafíos y necesidades del docente.			International Journal of Early Childhood Education Studies	“Explora percepciones, prácticas, desafíos y necesidades docentes en educación inclusiva.”	https://www.researchgate.net/publication/381752225_inclusive_education_in_early_childhood_teacher_perceptions_practices_challenges_and_needs
11	Butterworth, J., Hall, K., & Woods, 2024	ingles Scopus Entornos inclusivos de calidad en la educación de la primera infancia: una revisión				“Revisión sistemática sobre	https://www.j-ces.com/index.php/jces/article/view/381?utm_source
12	P	calidad en educación infantil.” Programa mejorado de	ingles Scopus Childhood Education		ambientes inclusivos de	sistemática.	
						“Programa fomenta	https://www.mdpi.com/2076

13	Bussey, K.	2024	para facilitar la participación familiar en la formación de	ingles	Social Scopus Sciences,	participación familiar en educación infantil para futuros docentes."	- 0760/13/12/674?utm_source=
	Durand, A. M. C.,		Educación inclusiva: revisión de				e futuros docentes.
14	Huarcaya, M. A.		prácticas y políticas para la	ingles	Scopus Migration	"Revisión de prácticas y	https://migrationletters.com/index.php/ml/article/view/95
	S., Yacha, E. L.	2024	políticas para integrar niños con capacidades diversas."			integración exitosa de niños	
	R., & Regalado,		El Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia			con diferentes habilidades. E. P. R.	06?utm_source
15	Mendiola, H.	2024	la educación básica: Educativa	español alica	Revista "Analiza aplicaciones, para la inclusión educativa en Latinoamérica beneficios y desafíos del		https://doi.org/10.70625/rlice
			na de Calidad Diseño Universal para aprendizaje inclusivo." desafíos			/349 aplicaciones, beneficios y	
16	Flores, L.,		Inclusión educativa en la		Revista de	"Describe estrategias docentes	nlace:
	Pacheco, R., &	2021	primera infancia: estrategias	español alica	Educación	y gestión del aula para	file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-
	Salazar, M.		docentes y gestión del aula.		Inicial,	inclusión educativa infantil."	LaInclusionEscolarEnLaInfanciaTemprana-4817196.pdf
17	Gonzales, P., &	2022	Prácticas pedagógicas inclusivas y aprendizaje	español alica	Revista Latinoamerica	"Analiza prácticas pedagógicas inclusivas que	https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/2969/53
	Rojas, C.		significativo en educación inicial		na de Educación	significativo en educación	36 inicial."
18	Velasco Bermeo, J. G., Ipiates		Aplicación del diseño universal		Polo del	"Analiza implementación del	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article
	(DUA)	2024	DUA como estrategia inclusiva	español alica	Conocimiento	Arroyo, D. M., para el aprendizaje	

	Zumárraga Ortiz, P Pazmiño, C. E Villegas Álvarez, A. M., Farfán	como estrategia inclusiva para M., & Salazar atender la diversidad en el aula.		para diversidad educativa.”	/view/10219
19	Martínez, J. M., Rivera Ynoñan, J. 2024 L., & Ruiz Villavicencio, G. E. Rimascca Rodríguez, I. K.,	Avances y desafíos en la inclusión educativa en América Latina: revisión sistemática de la producción científica	Revista InveCom	“Revisión sistemática sobre avances y desafíos de inclusión educativa latinoamericana.”	https://doi.org/10.5281/zenodo.15654902
20	Jara Valverde, G. 2024 M., & Contreras sistematiza Pozo Oña, P. del R., Jiménez	español alica niños a partir de una revisión sistemática	InveCom	española ideal de texto en 10 palabras	https://doi.org/10.5281/zenodo.15091433
21	Acaro, J. E., Pozo Oña, M. I., & Campaña Zapata, A. M.	2025 Estrategias para mejorar la inclusión y la atención a la diversidad en las aulas de educación primaria en Ecuador.	Revista Veritas de Difusão Científica,	“Propone estrategias para diversidad educativa primaria.”	https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.568

Tabla 3. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos

Nombres de las revistas	Cantidad
Revista InveCom	2
Revista Científica Multidisciplinar SAGA	2
Revista Europea de Innovación Pública y Social	1
Prepublicaciones	1
Revista Gemilang	1
Revista Internacional de Estudios en Educación de la Primera Infancia	1
Revista Docencia Universitaria	1
Revista de Estudios sobre la Educación Infantil (JCES)	1
Ciencias Sociales	1
Fronteras en Educación	1
Revista de Ciencias Jurídicas	1
Cartas sobre Migración	1
Revista Latinoamericana de Calidad Educativa	1
Revista de Educación Inicial	1
Educación en el Siglo XXI	1
Edad Dorada: Revista Científica sobre el Crecimiento y Desarrollo del Niño en la Primera Infancia	1
Revista Latinoamericana de Educación	1
El Mundo del Docente: Revista de Educación e Investigación	1
Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación	1
Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas	1
Mundo FESC	1
REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía	1
Revista Peruana de Investigación Educativa	1
Polo del Conocimiento	1
Total	28