

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN FÍSICA

**Programa de fútbol para mejorar el pase y recepción
en estudiantes de secundaria de la institución
educativa 88044, Coishco, 2023**

**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE PROFESOR EN LA CARRERA DE
EDUCACIÓN FÍSICA**

AUTORES

Carrillo Vera Ytalo Efraín ORCID: (Orcid: 0000-0002-7017-049X)

Egusquiza Vera Alex ORCID: (Orcid: 0000-0003-3888-3948)

ASESOR

Lic. Maza Arizola Dennis Angel (Orcid: 0000-0003-1871-3431)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Teoría y métodos educativos

SUB-LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias de aprendizaje

Nuevo Chimbote - Perú

2025

DEDICATORIA

Este logro se lo dedicamos a Dios por bendecirnos con salud y sabiduría, por darnos la oportunidad de poder seguir estudiando y preparándonos en este camino de la docencia, por darnos las fuerzas que necesitamos para seguir pese a las adversidades que hemos tenido a lo largo de nuestra formación académica, logrando interiorizar cada enseñanza y aprendizaje que hemos necesitado. Al mismo tiempo también se lo dedicamos a nuestra señora madre Florencia vera diestra, que gracias a su sacrificio y apoyo constante hemos podido lograr muchas de nuestras metas personales y es más hasta hoy en día nos viene apoyando y dando su aliento para alcanzar esta nueva meta de ser un buenos docentes de Educación Física; finalmente también dedicamos este logro a nuestros hermanos Nilton, Ramiro, Rony, Iris, Henry, y Williams por estar siempre con nosotros en los buenos y en las malos momentos con su apoyo moral.

Los investigadores

AGRADECIMIENTO

Al director y docentes de la institución educativa 88044 de Coishco, distrito de Coishco, por brindarnos la oportunidad de realizar nuestra investigación en su institución, al mismo tiempo a los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, por las enseñanzas que nos brindaron a lo largo de nuestra formación pedagógica finalmente agradecemos a nuestro docente asesor señor Denis Ángel maza Arizola, quien nos apoyó arduamente en nuestra investigación.

Los investigadores

INDICE

| | |
|---|------|
| Caratula..... | i |
| Dedicatoria..... | ii |
| Agradecimiento..... | iii |
| Índice temático..... | iv |
| Índice de tablas y gráficos..... | vi |
| Resumen..... | vii |
| Abstract..... | viii |
| 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | |
| 1.1. Descripción y formulación del problema..... | 9 |
| 1.2. Objetivos de la investigación | 10 |
| 1.3. Justificación de estudios..... | 11 |
| 2. MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. Marco referencial..... | 13 |
| 2.2. Bases teóricas científicas..... | 16 |
| 2.3. Marco conceptual..... | 19 |
| 3. METODOLOGÍA | |
| 3.1. Tipo de investigación..... | 22 |
| 3.2. Diseño de investigación..... | 22 |
| 3.3. Hipótesis..... | 22 |
| 3.4. Variables de estudio..... | 24 |
| 3.5. Población, muestra y muestreo..... | 24 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 26 |

| | |
|--|----|
| 3.7. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos..... | 26 |
| 3.8. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos y prueba de hipótesis..... | 27 |
| 3.9. Aspectos éticos..... | 28 |
| 4. RESULTADOS OBTENIDOS | |
| 4.1. Presentación de resultados..... | 30 |
| 4.2. Comprobación de hipótesis..... | 40 |
| 5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS | |
| 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |
| 6.1. Conclusiones..... | 50 |
| 6.2. Recomendaciones..... | 51 |

REFERENCIAS

ANEXOS

Anexo N° 1. Matriz de consistencia lógica.

Anexo N° 2. Matriz del instrumento(s).

Anexo N° 3. Ficha de observación.

Anexo N° 4. Ficha técnica del instrumento.

Anexo N° 5. Constancia de validación del instrumento.

Anexo N° 6. Resultados de confiabilidad (prueba piloto).

Anexo N° 7. Base de datos (De acuerdo a las variables y sus dimensiones).

Anexo N° 8. Constancia emitida por la institución donde se ejecutó la investigación.

Anexo N° 9. Declaración jurada de autenticidad.

Anexo N° 10. Actividad de aprendizaje.

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente..... | 24 |
| Tabla 2. Distribución de la población..... | 25 |
| Tabla 3. Distribución de muestra..... | 25 |
| Tabla 4. Niveles de la dimensión pase corto rasante..... | 30 |
| Tabla 5. Estadísticos de la dimensión pase corto rasante..... | 31 |
| Tabla 6. Niveles de la dimensión pase largo aéreo..... | 32 |
| Tabla 7. Estadísticos de la dimensión pase largo aéreo..... | 33 |
| Tabla 8. Niveles de la dimensión recepción pase corto rasante..... | 34 |
| Tabla 9. Estadísticos de la dimensión recepción del pase corto rasante..... | 35 |
| Tabla 10. Niveles de la dimensión recepción del pase largo aéreo..... | 36 |
| Tabla 11. Estadísticos de la dimensión recepción del pase largo aéreo..... | 37 |
| Tabla 12. Niveles de logro del programa de futbol..... | 38 |
| Tabla 13. Estadísticos de la variable pase y recepción..... | 40 |
| Tabla 14. Prueba de normalidad..... | 41 |
| Tabla 15. Prueba de la hipótesis general..... | 41 |
| Tabla 16. Prueba de la hipótesis especifica 1..... | 42 |
| Tabla 17. Prueba de la hipótesis especifica 2..... | 43 |
| Tabla 18. Prueba de la hipótesis especifica 3..... | 44 |
| Tabla 19. Prueba de la hipótesis especifica 4..... | 45 |
| Figura 1. Gráfico de la variable del pase corto rasante..... | 30 |
| Figura 2. Gráfico de la variable del pase largo aéreo..... | 32 |
| Figura 3. Gráfico de la variable recepción del pase corto rasante..... | 34 |
| Figura 4 Gráfico de la variable recepción del pase largo aéreo..... | 36 |
| Figura 5 Gráfico de la variable pase y recepción..... | 38 |

RESUMEN

El presente informe de investigación tiene como objetivo general, evaluar el programa de fútbol y su impacto en el pase y la recepción de los estudiantes, es de tipo tecnológica aplicada, posee un diseño de investigación pre experimental con un pre-test y post-test en una población de 91 estudiantes del tercero de secundaria, la muestra fue de 61 estudiantes; donde la técnica empleada para la recolección de datos fue el instrumento llamado ficha de observación; la cual fue validada por expertos y cuyos datos obtenidos fueron procesados en el programa Excel y el software spss, en los resultados se observó que el nivel bueno del pase corto rasante se alcanzó una diferencia de 29.51 %, mientras que el nivel bueno del pase largo aéreo tuvo una diferencia de 18.03 %, para nivel bueno de la recepción del pase corto rasante se obtuvo un 18.03%, mientras que para el nivel bueno de la recepción del pase largo aéreo se obtuvo un 1.64%, en cuanto a la variable pase y recepción en el nivel bueno resultó un 19.67%, finalmente se concluyó que el programa impactó en el nivel técnico de los estudiantes, demostrándose que se mejoró en el pase y la recepción de los estudiantes.

Palabras clave: Entrenamiento, programa de fútbol, pase, recepción.

ABSTRACT

The general objective of this research report is to evaluate the soccer program and its impact on the passing and reception of students, it is of an applied technological type, it has a pre-experimental research design with a pre-test and post-test in a population of 91 students of the third year of high school, the sample was of 61 students; where the technique used for data collection was the instrument called observation sheet; which was validated by experts and whose data obtained were processed in the Excel program and the spss software, in the results it was observed that the good level of the short flush pass reached a difference of 29.51 %, while the good level of the long aerial pass had a difference of 18.03 %, for the good level of the reception of the short flush pass 18.03% was obtained, while for the good level of the reception of the long aerial pass 1.64% was obtained, as for the variable pass and reception in the good level resulted in 19.67%, finally it was concluded that the program had an impact on the technical level of the students, demonstrating that it improved in the pass and reception of the students.

Key words: Training, soccer program, passing, reception.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción y formulación del problema

Si hacemos un recuento de las veces que se han visto errores en el factor técnico en el deporte internacional, especialmente en el deporte que mueve pasiones como es el fútbol, debido a las falencias en los fundamentos técnicos, principalmente en el dominio del pase y la recepción del balón, pues, esto amerita a que los futbolistas en su etapa de formación o iniciación deportiva en el fútbol, no tuvieron una buena base de formación técnica que les permitiera tener el menor porcentaje de falencias en estos dos fundamentos técnicos, según Arroyo (2013), en su investigación realizada en Ecuador, los entrenadores muestran un bajo conocimiento sobre iniciación deportiva, del mismo modo encontramos a Zambrano (2015), que demostró en su investigación realizada en el mismo país, que los entrenadores tienen incidencia negativas al no elegir y utilizar las metodologías correctas para el desarrollo de la rapidez de los deportistas; entonces podemos decir que el conocimiento y la preparación de los entrenadores y los docentes en temas de formación deportiva y especialmente en los programas de fútbol son muy importantes.

En esa línea de importancia encontramos que las dos investigaciones mencionadas en los párrafos anteriores se relacionan con la presentada por Laguna (2018), quien dice que los docentes no utilizan la tecnología para desarrollar aprendizajes de la técnica de los fundamentos del fútbol en los estudiantes; Asimismo, Rodríguez (2021), en Cuba, indica que el profesor deportivo es la persona responsable en la iniciación deportiva de los niños en edad escolar, labor educativa y pedagógica que se debe caracterizar con el desempeño en el cumplimiento de los programas de enseñanza de cada una de las disciplinas deportivas. Al mismo tiempo el profesor deportivo es el pedagogo que dirige todo el proceso educativo de formación, por medio del conocimiento y la práctica de la actividad física deportiva en las horas de educación física donde tiene que impartir aprendizaje e información sobre la importancia de los deportes y si es en el tema fútbol sobre los fundamentos técnicos especialmente en la técnica del pase y la recepción.

Si llevamos esta realidad al ámbito nacional podemos ver que la etapa escolar es muy importante para la iniciación en los deportes, pues es en donde se da inicio a la formación de los fundamentos básicos de los deportes, en este caso para el fútbol es donde los estudiantes deberían recibir una formación teórico-práctico en cuanto a los fundamentos técnicos del pase y la recepción del balón en el área de educación física, sin embargo en la realidad no sucede así, muchas veces porque los docentes no están capacitados para la enseñanza del fútbol o principalmente porque las instituciones

educativas crecen de una buena infraestructura adecuada para la práctica de los deportes según Ñiquen (2022), en su trabajo de investigación pudo identificar que la inadecuada Infraestructura deportiva influye en la práctica de la Educación Física, de forma negativa por lo cual enfatiza que es necesario una mejor infraestructura para desarrollar la práctica deportiva en las clases de educación física.

Así mismo en el retorno a las aulas en el país se pudo visualizar el estado emocional y físico de los estudiantes después de haber estado casi dos años en confinamiento generado por el virus de la covid 19, estas observaciones guardan relación con lo encontrado por Reinoso y Ramírez (2023), en su investigación el estado físico en tiempos del covid 19, realizado en Huancavelica, donde refieren que el estado físico era bueno, pero que si genero el sedentarismo en los estudiantes que regresaron a clases.

Si nos ubicamos en la región Ancash encontramos a Zúñiga (2023), con su trabajo conocimiento de fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución 88021, Nuevo Chimbote, donde concluye que el conocimiento de los fundamentos técnicos del fútbol muestra necesidades de mejora en estudiantes pues no se encuentra en un nivel aceptable.

Hoy en día al volver a las aulas el problema más notorio durante las observaciones realizadas en nuestras prácticas pre profesionales en el área de educación física, fue el poco conocimiento y la defectuosa ejecución de los fundamentos técnicos del fútbol, ya que se pudo observar diferentes falencias cuando desarrollaban el fundamento técnico del pase y la recepción por no haber practicado de forma continua y en infraestructuras adecuadas para el aprendizaje de estos dos fundamentos.

En relación a lo descrito en los párrafos anteriores, formulamos la siguiente problemática: ¿De qué forma el programa de fútbol, impacta en el pase y la recepción de los estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023? A esta interrogante dimos respuesta positiva al finalizar la investigación, tal como se demuestra en el punto cuatro de los resultados obtenidos.

1.2. Objetivos de la investigación:

Para ejecutar eficazmente la investigación formulamos el siguiente objetivo general: Evaluar el programa de fútbol y su impacto en el pase y la recepción de los estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023. Para lograr el objetivo descrito planteamos los siguientes objetivos específicos: a) Determinar el impacto del programa de fútbol en el pase corto (rasante) en los estudiantes del nivel secundario; b) Determinar el

impacto del programa de fútbol en el pase largo (aéreo) en los estudiantes del nivel secundario; c) Precisar el impacto del programa de fútbol en la recepción del pase corto (rasante) en los estudiantes del nivel secundario; d) Determinar el impacto del programa de fútbol en la recepción del pase largo (aéreo) en los estudiantes del nivel secundario.

Los objetivos mencionados se lograron positivamente al finalizar la investigación, tal como lo demostramos en el punto cuatro de los resultados obtenidos.

1.3. Justificación del estudio

La investigación desde el aspecto teórico presenta aportes respaldados en las propuestas de Ancelotti (2013), para quien el pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible, también se fundamenta en el aporte de Malusita (2013), quien indica que la recepción o control del balón constituya la acción técnica mediante la cual el jugador apodera del mismo, lo mantiene bajo su control y dominio, para posteriormente jugarlo en beneficio de su equipo, ambas propuestas fueron tomadas en cuenta en el desarrollo de las sesiones como parte del programa donde se aplicó el pase y la recepción, profundizando en el conocimiento teórico y práctico de los planteamientos de los autores antes citados.

En relación al aporte práctico, la investigación permitió identificar las diferentes falencias técnicas de los estudiantes con respecto al desarrollo del pase y la recepción del balón; constituyendo esta acción el punto de partida para la aplicación del programa de fútbol el cual estuvo organizado en sesiones de aprendizaje enmarcadas en los fundamentos técnicos antes mencionados y desarrollados de forma sistemática a lo largo de prácticas pre profesionales; contribuyendo con el desarrollo integral del estudiante en acciones concretas como la manera correcta de realizar la colocación del cuerpo, colocación de pies, la flexión de las articulaciones para atacar o recibir el balón, entre otras.

Desde su aporte metodológico, la investigación ha permitido innovar la forma de enseñanza a través de una metodología activa donde el estudiante ha sido el protagonista de sus aprendizajes superando sus falencias técnicas en el desarrollo del pase y recepción; asimismo el uso de recursos y materiales como parte de la aplicación del programa también favoreció el desarrollo de habilidades motrices orientados hacia la educación del movimiento y colocación del cuerpo, de esa manera no solamente se benefició al estudiante, si no también se vio favorecida la labor del docente de educación

física quienes a través de la revisión y validación de las planificaciones curriculares en marcadas en el programa de fútbol desarrollado vieron enriquecido su práctica pedagógica diaria en consecuencia un mejor desempeño profesional.

En la justificación filosófica, esta investigación encuentra respaldo en la filosofía institucional de la EESPP Chimbote, la misma que busca formar hombres comprometidos con transformación histórica de la sociedad; la misma que se inspira en tres claves: la primera de ellas educación, tarea de humanización; a través de la cual se tomó en cuenta las necesidades y características de los estudiantes en cuanto a sus deficiencias en el pase y recepción; segunda nos indica que la educación, es vocación de servicio y solidaridad; pues como futuros docentes estamos llamados a servir a la comunidad a través de nuestra labor educativa siendo el eje principal los estudiantes; como tercera clave tenemos la educación, proceso en continuo cambio; la misma que en la presente investigación orienta la búsqueda continua de estrategias innovadoras cuya finalidad ha sido el perfeccionamiento del estudiante, para lo cual se debe estar continuamente en proceso de actualización para garantizar la formación integral con un pensamiento crítico reflexivo y gran sentido de responsabilidad social.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco referencial

Luego de buscar información relacionada a la investigación que estamos realizando se pudo encontrar estudios de otros autores que describiremos a continuación:

En el ámbito internacional encontramos a Montaña y Gutiérrez (2020), en su tesis titulada programa de entrenamiento para la mejora del tiempo de reacción y capacidad técnica del pase en futbolistas de 15 Años, realizada en Colombia. Siendo el objetivo de la investigación crear un programa de entrenamiento para la mejora del tiempo de reacción y la capacidad técnica del pase, los resultados de esta investigación muestran que se observó la mejora considerablemente en sus tiempos de reacción y capacidad técnica del pase en la prueba con el software led Traineren después de utilizar el programa.

Chisag (2018), en su investigación titulada la metodología de enseñanza en los fundamentos técnicos de fútbol de la categoría sub 12, de los deportistas de la escuela formativa Wilson soccer del Cantón Ambato Provincia Tungurahua Ecuador. El objetivo fue ver el mejoramiento de la técnica de los niños después de haber utilizado un programa de entrenamiento, donde obtuvo mejoras considerables el tema de los fundamentos técnicos cronometrados, en el caso de los fundamentos técnicos de puntuación no consiguió mejoras significativas.

Usca (2016), en su tesis titulada programa para mejorar la coordinación en la precisión del golpe de balón borde interno en las deportistas de la categoría sub 18 de la academia de fútbol femenino Innovagol de la ciudad de Riobamba, en Ecuador. Tuvo como propósito el de determinar cómo incide un programa en la mejora de la coordinación en la precisión del golpe de balón con borde interno, donde se evaluaron a 50 participantes de la muestra aplicando un pre tes de coordinación y un pre tes de precisión y luego del desarrollo del programa se obtuvieron resultados positivos en el pos test mejorando sus tiempos de ejecución de la coordinación y precisión de golpeo del balón con el borde interno.

Alvarado (2016), en su trabajo de tesis enseñanza de la técnica del pase en las clases de educación física de fútbol en los niños de diez años de edad. Propuesta de una guía metodológica realizada en Ecuador. La muestra estuvo conformada por 25 niños y 15 docentes de futbol, donde se logra un aporte practico con la propuesta alternativa caracterización de enseñanza de la técnica de pase en las clases de educación física de futbol en los niños de diez años de edad del centro educativo intercultural bilingüe básica

Yawary canton Archidona provincia de Napo. Propuesta de una guía metodológica. Por lo que se concluye que el nivel del pase en los estudiantes mejoro con el desarrollo de la enseñanza de técnica del pase en las clases de educación física.

En el ámbito nacional Roque y Sánchez (20218), en su tesis titulada programa de enseñanza aprendizaje del pase y la recepción del balón en el fútbol para estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la institución educativa Ricardo Palma del centro poblado San Juan de Unicán del distrito de Miracosta, provincia de Chota, en la región Cajamarca, describe que las actividades que se desarrollaron tuvieron una implicancia en el estímulo al grupo de intervención la cual consistió en el desarrollo un programa de enseñanza aprendizaje del pase y la recepción del balón en el fútbol, y estuvo compuesto por 12 sesiones de aprendizaje, basadas en actividades sencillas, dinámicas y divertidas, los resultados obtenidos entre la evaluación de entrada y la evaluación de salida, arrojaron una mejora significativa en los estudiantes, en la prueba inicial se encontró en el componente del pase: nivel bueno alcanza el 4%, nivel regular 14%, nivel deficiente muestra un 82%, para el componente recepción: 11% para el nivel bueno, nivel regular un 17%, mientras que en el nivel deficiente presenta un 72%; en conclusión se obtuvieron resultados positivos para el componente pase: nivel bueno alcanza un 54%, nivel regular 32%, nivel deficiente se redujo a un 14%. Para componente recepción: 64% de resultados en el nivel bueno, un 24% en el nivel regular, mientras que en el nivel deficiente un 12%. Por lo tanto, se puede afirmar que el nivel de mejora fue producto de la aplicación del programa.

Escalante (2021), en su tesis denominada programa de entrenamiento centrado en el método analítico para el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de diez años de la escuela de fútbol Apocalipsis, distrito de Socabaya, Arequipa, donde el objetivo que oriento la investigación fue: determinar los efectos de un programa de entrenamiento basado en el método analítico. El estudio realizado es de tipo descriptivo con un diseño cuasi experimental desarrollado con una población de niños matriculados en la escuela de fútbol, la muestra se determinó mediante un muestreo por conveniencia no probabilístico, la cual está conformada por nueve niños de diez años. En dicha investigación se concluye que: Los programas de entrenamiento se comprenden como el conjunto de acciones u actividades orientadas a la solución rápida de un problema.

Yupanqui (2021), en su trabajo de tesis desarrollo de la técnica del pase y el control en la selección de fútbol sub 14 del colegio Santa Isabel de Huancayo, donde el objetivo que oriento la investigación fue: diagnosticar el nivel desarrollo de la técnica del pase y el control en la selección de fútbol sub 14 del colegio. El estudio realizado es de tipo básica

con un diseño descriptivo simple desarrollado con una población de jóvenes del nivel secundario, con un total de 150 jóvenes de 13 a 14 años, del primero, segundo y tercer grado. La muestra está compuesta por un total de 25 jóvenes del primero al tercer grado de secundaria. Por lo tanto, se concluye que el nivel de los alumnos en relación a la técnica de pase y control está en un nivel regular.

Ortega (2019), en su tesis denominada alternativa metodológica para la enseñanza-aprendizaje del pase del balón en futbolistas de 10-12 años, en los estudiantes de la Unidad Educativa Luis Fernando Vivero. La investigación tiene como objetivo elaborar una alternativa metodológica para mejorar la ejecución técnica del pase en los futbolistas de 10-12 años. Donde la pertinencia de la alternativa se corroboró a través del criterio de especialista, el pre-experimento realizado mostró la funcionalidad de la alternativa para mejorar la ejecución técnica del pase en los futbolistas objeto de estudio.

Calliñaupa (2018), en su trabajo de tesis denominado programa de entrenamiento en técnicas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria en la institución educativa particular Amadeus Mozart del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa. El objetivo de la presente investigación es desarrollo del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol: recepción, remate, pase y conducción en los estudiantes. Los resultados evidencian que el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del fútbol por parte de los estudiantes, es medio o regular, ya que mostraron deficiencias en cuanto a los fundamentos como el pase, remate, conducción y recepción, pero también mostraron algunas potencialidades al respecto, lo cual permitió que el trabajo se realice en sus etapas sin problemas.

Manrique (2020), en la tesis denominada programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pase en el fútbol en los niños de 8 años de la institución educativa José Carlos Mariátegui Huancayo, donde el objetivo que oriento la investigación fue: Determinar los efectos que produce el programa de habilidades motrices en el aprendizaje del pase en el fútbol en los niños de 8 años de la institución educativa. El estudio realizado es de tipo aplicada con un diseño pre experimental desarrollado con una población conformada por los estudiantes del 3er grado de primaria con un total de 179 estudiantes y la muestra está compuesta por un total de 30 estudiantes del 3er grado de primaria. En dicha investigación se concluye que ningún niño se encuentra en condición malo.

Burgos et. al. (2019), en la tesis denominada estrategias metodológicas para promover la práctica del fútbol femenino en el nivel secundaria de la institución educativa N° 88227 – Nuevo Chimbote, donde el objetivo que oriento la investigación fue: determinar

el nivel de efectividad de estrategias metodológicas para promover la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria, institución educativa Pedro Pablo Atusparia en el año 2019. El estudio realizado es de tipo experimental – aplicada con un diseño pre experimental desarrollado con una población conformada con un total de 182 estudiantes (mujeres) del 2º, 3º y 4º grado de secundaria, a quienes se les invitó a ser parte del grupo de entrenamiento. La muestra está compuesta por un total de 29 estudiantes. En dicha investigación se concluye que la aplicación de estrategias metodológicas promueve la práctica de fútbol femenino en estudiantes de secundaria.

Pereda y Venegas (2020), en la tesis denominada propuesta de entrenamiento remoto para mejorar el pase en el fútbol con estudiantes de la categoría sub 12 de primaria de la institución educativa N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, donde el objetivo que oriento la investigación fue: diseñar una propuesta de juegos en familia para fortalecer las habilidades motrices en los estudiantes del cuarto grado de primaria, el estudio, es de tipo descriptivo propositivo, con un diseño descriptivo simple, en una población de 46 estudiantes, con una muestra de 20 estudiantes, aplicando la técnica la observación indirecta, donde el instrumento aplicado fue la escala de estimación de las habilidades motrices. Los resultados indican que la dimensión de las habilidades motrices básicas, genéricas y la variable presentan un nivel insuficiente.

Seminario (2020), en la tesis denominada guía de entrenamiento para perfeccionar los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa. N° 88048 Santa Ana distrito de Mácate, donde el objetivo que oriento la investigación fue: determinar la influencia de la guía de entrenamiento para perfeccionar los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes. El estudio realizado es de tipo tecnológica – aplicada con un diseño pre experimental con Pre – Test – post test desarrollado con una población total de 34 estudiantes, con una muestra de 34 estudiantes. En dicha investigación se concluye que: La guía de entrenamiento perfecciona los fundamentos técnicos del fútbol estudiantes de secundaria.

2.2. Bases teóricas científicas

Atendiendo a la variable independiente, programa de fútbol, se le considera con esa denominación al conjunto sistematizado de actividades organizadas a través de estrategias metodológicas estructuradas que permitan conseguir objetivos previstos, para la RAE (2012), define como la acción y efecto de programar, a la acción de conformar y organizar programas o como la previa declaración de lo que se piensa hacer y anuncio de las partes de que se ha de componer un acto o espectáculo o una serie de ellos.

Ante lo mencionado encontramos a Valderrama (2017), define que programa es un conjunto de acciones u actividades de carácter institucional orientadas a la solución de un determinado problema y que requiere un tratamiento práctico y eficaz. Definición que coincide con lo mencionado por Navarro (2016), manifiesta en un sentido general, que un programa es aquello que se planifica con la intención de ejecutarlo con posterioridad. Se utiliza el término en todas aquellas actividades en las que se requiera de una organización previa (un plan de vacaciones o de estudios, una estrategia empresarial, una propuesta de carácter político, o una planificación para el entrenamiento físico).

En esa línea de investigación también encontramos a Olivares (2012), indica que los programas de entrenamiento son un conjunto de actividades organizadas en sesiones de entrenamiento las cuales tienen como objetivo el incremento del rendimiento físico del individuo, estado vital para la práctica de las diversas disciplinas deportivas. Así mismo la sesión de entrenamiento es la estructura o unidad más pequeña de la planificación deportiva, esto se relaciona con lo descrito por Valladoro (2013), donde describe a la sesión de entrenamiento en 3 partes: 1 entrada en calor, 2 parte principal y 3 vuelta a la calma,

Para contribuir con la comprensión de este trabajo de investigación tenemos a Mejía (2017), que conceptualiza al fútbol como un deporte de práctica mundial muy competitivo, que se juega con dos equipos de 11 jugadores cada uno, que se mueven conduciendo una pelota de forma redonda, con los pies, dentro de un campo rectangular de juego, de medidas variables de aproximadamente cien metros de largo por setenta y cinco de ancho, de césped natural o artificial, con dos arcos enfrentados, cada uno defendido por un arquero que debe impedir que el equipo contrario introduzca de ese arco el balón. De igual manera Araujo (2007), manifiesta que el fútbol es considerado como el elemento esencial a través de cual se puede interpretar y entender el avance y desarrollo de la sociedad ya que por medio de este deporte se logra la formación de seres integrales. Asimismo, Bustamante (2014), manifiesta que el fútbol es una disciplina deportiva de equipo de colaboración oposición, que se juega en un espacio común, con participación simultánea; el desarrollo de las acciones en juego depende de las decisiones colectivas e individuales, de acuerdo a la táctica elegida.

En esa misma dirección, Ozolin (1970), define a la técnica como el modo más racional y efectivo posible de realización de ejercicios. Es decir que cada ejercicio, cada movimiento, tiene su técnica que transforma a una práctica en efectiva y racional, en el momento de su ejecución. Weineck (2005), manifiesta que es aquel procedimiento desarrollado normalmente en la práctica para resolver una tarea motora determinada de la forma más adecuada y económica. La técnica de una disciplina deportiva se corresponde

con un llamado tipo motor ideal, que pese a mantener los rasgos característicos de sus movimientos, puede experimentar una modificación en función de las circunstancias individuales. Mientras que Grosser (1982), define la técnica deportiva como el modelo ideal de un movimiento relativo a la disciplina deportiva. Induce a la transformación de un movimiento natural, espontáneo, en un determinado modelo preestablecido, creado gracias a estudios pertinentes bajo la incidencia de varias ciencias, que de ésta forma garantizan una fiabilidad como modelo válido ideal, por tanto, muy difícilmente alcanzable. Implica la práctica continuada de ciertos movimientos para lograr alcanzar una ejecución semejante al modelo ideal.

En relación a lo descrito anteriormente, Tagliaferri (2017), describe la técnica como la forma de realizar las distintas jugadas en el fútbol; siendo quizás la parte en donde existen más falencias, porque es aquella que requiere mayor preparación y la más difícil de alcanzar de modo óptimo por el jugador; a lo que Blázquez (1995), aporta indicando que el aprendizaje de los fundamentos técnicos de fútbol conlleva al desarrollo de las habilidades para controlar el balón.

Respondiendo a la variable dependiente, Rodelo (2011), el pase es la explotación de la posesión al transferir el balón de un compañero a otro. Los pases pueden ser ofensivos o defensivos por naturaleza. Sin importar su propósito, los pases siempre son ejecutados con el deseo de mantener la posesión del balón. El pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible. López y Castejón (2011), indican que el pase es un fundamento técnico que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible. Así mismo, Díaz y Piernas (2016), el pase es el principio más importante del juego colectivo. Es la acción técnica colectiva que permite establecer una asociación entre dos o más jugadores de un mismo equipo mediante la transmisión del balón de uno a otro con un toque. Ancelotti (2013), el pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible. Bauer y Ueberle (1988), el pase del balón se puede clasificar en 4 tipos; por su forma atendiendo destino y dirección, por su fuerza, por su distancia, y por su altura. Espinoza y Pando, (2007), son uno de los pases más recurrentes en el fútbol, ya que son pases realizados con el interior del pie el

cual tiene más precisión facilitando la recepción del mismo. Rivas y Sánchez (2008), la parte adecuada para el pase es el borde interno, para lo cual se precisan los siguientes movimientos: la colocación del pie de apoyo debe de estar en paralelo al balón aproximadamente a 10 cm de separación y flexionado ligeramente hacia la dirección del pase, al mismo tiempo el pie de impacto debe formar un ángulo de 90° con respecto a la pierna de apoyo, el tobillo bien fijo y rígido en el suelo, para ello también el cuerpo se inclina suavemente hacia delante para mantener el equilibrio, durante el ataque del balón la pierna tiene que estar un poco flexionada, llevándola hacia atrás para impulsarla con fuerza desde la cadera e impactar con el centro del borde interno en el centro del balón.

En la variable dependiente, Malusita (2013), indica que la recepción o control del balón es aquella acción técnica mediante la cual el jugador se apodera del mismo, lo mantiene bajo su control y dominio, para, posteriormente, jugarlo en beneficio de su equipo, aunque en el fútbol actual se va tendiendo a un juego veloz y rápido, y que en el momento de parar un balón se resta velocidad en el juego, se puede iniciar en cambio otra acción técnica más efectiva que si se hubiera jugado precipitadamente. García (2004), la recepción o control; es hacerse el jugador con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y en las condiciones para ser jugado inmediatamente con una acción posterior. Bruggemann. (2011), la recepción del balón, son aquellas acciones técnicas por las cuales el jugador controla un balón llegado a él, poniendo a su servicio para realizar posteriores acciones técnicas. En esa misma línea Bauer y Ueberle (1998), indica que recepción es el elemento técnico componente del fútbol que se refiere al acto de amortiguar y controlar (recibir) el balón mediante el contacto físico con las partes del cuerpo permitidas por el reglamento de juego; por otro lado, se encuentra caracterizado por niveles de eficiencia de acuerdo con la superficie de contacto con la que se recibe el balón. Las partes corporales ideales para su ejecución son el pie, muslo y pecho. Cometti (2010), La acción técnica donde el jugador, con un solo toque del balón, recibe y controla las condiciones de llegada del balón poniéndolo en disposición deseada para otra acción técnica, eliminando toques de balón para enlazar con otra acción técnica y realiza con el borde interno del pie, borde externo del pie, pecho, muslo y cabeza.

2.3. Marco conceptual

Programa de fútbol

Navarro (2016), lo define como aquello que se planifica con la intención de ejecutarlo con posterioridad. Se utiliza el término en todas aquellas actividades en las que se requiera de una organización previa (un plan de vacaciones o de estudios, una

estrategia empresarial, una propuesta de carácter político, una planificación para el entrenamiento físico).

Fútbol

De acuerdo con Bustamante (2014), es una disciplina deportiva de equipo de colaboración oposición, que se juega en un espacio común, con participación simultánea; el desarrollo de las acciones en juego depende de las decisiones colectivas e individuales, de acuerdo a la táctica elegida.

Fundamento técnico

Según Tagliaferri (2017), se refiere la forma de realizar las distintas jugadas en el fútbol, este es quizás la parte en donde existen más falencias porque es la parte que requiere mayor preparación y la más difícil de alcanzar de modo óptimo por el jugador de fútbol.

Pase

En palabras de Rodelo (2011), es la explotación de la posesión al transferir el balón de un compañero a otro; asimismo es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible.

Pase corto

Como plantea Manzanos (2019), es el más utilizado en el campo y destaca por la precisión causando así que el balón raramente termine en los pies del equipo rival. El pase se realiza con el interior del pie y al ser a poca distancia va a ras del suelo y sin demasiada fuerza.

Pase largo

Como afirma Manzanos (2019), es aquel en el que el balón alcanza una distancia de 30 metros como mínimo y eso provoca que pueda acabar en los pies del equipo contrario. Es la forma perfecta de poder desconcertar a la defensa rival y ganarle la espalda para así usar esa ventaja, hacer un desmarque y ganar la carrera. También sirve para lanzar la pelota hacia el campo contrario lo más rápido posible y sorprender al rival.

Recepción o control del balón

Tal como manifiesta Malusita (2013), es aquella acción técnica mediante la cual el jugador apodera del mismo, lo mantiene bajo su control y dominio, para, posteriormente, jugarlo en beneficio de su equipo. Aunque en el fútbol actual se va tendiendo a un juego veloz y rápido, y que en el momento de parar un balón se resta velocidad en el juego, se puede iniciar en cambio otra acción técnica más efectiva que si se hubiera jugado precipitadamente.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La investigación que se desarrolló es de tipo aplicada que, según Murillo (2008), la investigación aplicada se denomina investigación práctica o empírica, puede buscar la aplicación de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación.

3.2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación empleado fue el pre experimental, que según Ávila (2006), lo define como un diseño pre-experimental que analiza una sola variable y no existe ningún tipo de control; es decir, solo existe la manipulación de la variable independiente, en el grupo experimental, sin la presencia de un grupo de control. Atendiendo a lo descrito por el autor, se consideró como grupo experimental a los estudiantes del 3° grado A y C del nivel secundaria, donde se aplicó un pre test, seguido de la aplicación de la variable y finalmente la aplicación del post test empleando el mismo instrumento. Este tipo de diseño asume el siguiente esquema:

$$GE: O_1 \quad x \quad O_2$$

Donde:

- GE: Grupo experimental (Estudiantes de 3° grado A y C del nivel secundario)
- O1: pre- test (evaluación inicial)
- X: aplicación del programa
- O2: pos-test (evaluación final)

3.3. Hipótesis:

Hipótesis general

Para la presente investigación se formulará una hipótesis general (Hi) y la hipótesis nula (Ho), según los autores, Hernández y Mendoza (2018), siendo estas tentativas acerca de la relación entre variables.

H_i: El programa de Fútbol impacta en los fundamentos técnicos del pase y la recepción en los estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.

H₀: El programa de Fútbol no impacta en los fundamentos técnicos del pase y la recepción en los estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.

Hipótesis específicas

H_i: El programa de fútbol impacta en el fundamento técnico del pase corto rasante en estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.

H₀: El programa de fútbol no impacta en el fundamento técnico del pase corto rasante en estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.

H₂: El programa de fútbol impacta en el fundamento técnico del pase largo aéreo en estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.

H₀: El programa de fútbol no impacta en el fundamento técnico del pase largo aéreo en estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.

H₃: El programa de fútbol impacta en el fundamento técnico de la recepción del pase corto rasante en estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.

H₀: El programa de fútbol no impacta en el fundamento técnico de la recepción del pase corto rasante en estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.

H₄: El programa de fútbol impacta en el fundamento técnico de la recepción del pase largo aéreo en estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.

H₀: El programa de fútbol no impacta en el fundamento técnico de la recepción del pase largo aéreo en estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.

3.4. Variables de estudio: Operacionalización

Tabla 1: Operacionalización de la variable dependiente

| VARIABLE | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | VALORACIÓN DE LA VARIABLE |
|-------------------------------|---|--|--|-------|--|
| El pase y la recepción | La variable el pase y recepción fue medida mediante la técnica de observación de sus dimensiones aplicando como instrumento la ficha de observación que incluyo 16 ítems valorados con una escala de Muy bueno (4), bueno (3), regular (2), deficiente (1). | Pase corto (rasante) | Posicionamiento del cuerpo. | 01 | Muy bueno (49-64) Bueno (33-48) Regular (17-32) Deficiente (4-16) |
| | | | Ubicación cercana del pie de apoyo con referencia al balón. | 02 | |
| | | | Flexión de rodilla de la pierna de apoyo previo al contacto del balón. | 03 | |
| | | | Contacto del borde interno del pie de ataque al balón para el pase cortó. | 04 | |
| | | Pase largo (aéreo). | Posicionamiento del cuerpo. | 05 | |
| | | | Ubicación del pie de apoyo. | 06 | |
| | | | Posicionamiento del borde interno del pie receptor del balón. | 07 | |
| | | | Control orientado del balón en el radio de posición. | 08 | |
| | | Recepción del pase corto (rasante). | Posicionamiento del cuerpo. | 09 | |
| | | | Ubicación del pie de apoyo. | 10 | |
| | | | Posicionamiento del borde interno del pie receptor del balón. | 11 | |
| | | | Control orientado del balón en el radio de posición. | 12 | |
| | | Recepción pase largo (aéreo) | Posicionamiento del pecho en Angulo de 45°-60° para la recepción del balón. | 13 | |
| | | | Posicionamiento del muslo para la recepción del balón. | 14 | |
| | | | Posicionamiento y elevación del borde interno del pie para la recepción del balón. | 15 | |
| | | | Posicionamiento de la planta del pie y elevación en ángulo con relación de superficie para la recepción del balón. | 16 | |

3.5. Población, muestra y muestreo

Citando a Tarazona (2019), la palabra población tiene varios significados, pero en investigación comúnmente son todas las personas de un determinado lugar a estudiar. La población es la totalidad de los elementos que conforman la realidad estudiada; es decir, el conjunto universal de una investigación específica. La población del presente trabajo de

investigación estuvo conformada por estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.

Tabla 2: Distribución de la población.

| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | NIVEL | GRADO | SECCIÓN | ESTUDIANTES |
|-----------------------|-------------------------|-------|---------|-------------|
| 88044, Coishco | Educación Secundaria | 3° | A | 31 |
| | | | B | 30 |
| | | | C | 30 |
| | | | TOTAL | 91 |

Fuente: Nómina de matrícula 2023

Según Tarazona, (2019), la muestra es un grupo más reducido de la población utilizado definitivamente en las estadísticas. Es el subconjunto representativo de la población: acontecimientos, situaciones, individuos o elementos seleccionados o simplemente tomados para su estudio a partir de una población.

Tabla 3: Distribución de la muestra.

| INSTITUCIÓN EDUCATIVA | SECCIÓN | CANTIDAD |
|-----------------------|---------|----------|
| 88044, Coishco | 3° A | 31 |
| | 3° C | 30 |
| TOTAL | | 61 |

Fuente: tabla 02

Se obtuvo la muestra por la técnica no probabilístico intencional que está compuesta por un total de 61 estudiantes del tercer grado A y C del nivel secundaria de la Institución educativa 88044, Coishco, 2023.

Según Cuesta (2009), el muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados, los sujetos en una muestra no probabilística generalmente son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador.

En ese sentido aplicamos el muestreo no probabilístico, pues la selección tuvo en cuenta criterios establecidos por los propios investigadores, seleccionado a los estudiantes

del tercero A y C del nivel secundaria de la institución educativa 88044, aulas con las cuales se desarrolló la práctica pre-profesional y quienes fueron los beneficiarios de la aplicación de nuestro programa.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la presente investigación se optó por elegir a la técnica de la observación; la cual según Arias (2006), se refiere a las distintas formas de recolección de datos u obtener información mediante la observación directa, o indirecta, como son la encuesta oral o escrita, el cuestionario, la entrevista, el análisis documental y el análisis de contenido entre otros. Arias (2006), define la observación como una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetos de investigación preestablecidos.

Respecto al instrumento se elaboró una ficha de observación, la cual se aplicó tanto para el pre test así como en el post test. De acuerdo con Chávez (2007), los instrumentos de investigación son los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributos de las variables, en este caso la ficha de observación; el cual es considerado un instrumento de investigación de campo donde se realiza una descripción específica de hechos, lugares o personas y para realizar esta observación el investigador necesita trasladarse a donde surgió el hecho o acontecimiento que es objeto de estudio.

En la presente investigación la ficha de observación como instrumento consto de 2 partes: La primera parte contiene datos referenciales de la institución y de los estudiantes observados, datos de los observadores, fecha de observación; se resalta, que no se consideró los nombres de los estudiantes (protección de identidad) pero si un código de identificación, al lado derecho de la primera parte el objetivo de la observación. La segunda parte presenta 16 ítems de 4 alternativas entre ellas están: muy bueno (4), bueno (3), regular (2) y deficiente (1); organizados en relación y función a las dimensiones de la variable dependiente que son los fundamentos técnicos del fútbol, tales como; el pase y la recepción.

3.7. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos

Según Landeau (2007), define la validez como el grado en que el instrumento proporciona datos que reflejen realmente los aspectos que interesan estudiar. En este caso el instrumento se elaboró apoyándose en la operacionalización de la variable, la cual tuvo

como, soporte los fundamentos y concepciones teóricas, así como las observaciones realizadas a los estudiantes.

En la investigación el instrumento fue valido por juicio de tres expertos que consistió en comprobar la fiabilidad del mismo; por lo cual, se seleccionaron a expertos en investigación y en la especialidad de educación física con una trayectoria profesional en el tema y que aportaron dando juicio, evidencia y valoración al instrumento que se aplicó; tomando en cuenta los siguientes procedimientos:

- Elaboración de carpeta de validación.
- Relación de expertos en la temática y la investigación.
- Entrega de la carpeta de validación a los expertos.
- Mejora de instrumentos considerando las sugerencias de los expertos.

Para el cumplimiento del procesamiento señalado se hizo necearía la participación de expertos concedores de la especialidad, la temática y la investigación; por lo cual se recurrió al magister Santos Valera Rodríguez, docente especializado y con amplia experiencia en metodología de la investigación; así mismo se incluyó a la docente Cecilia Ortega Cisneros titulada en la especialidad de educación física; así también, participó como experto Luís Braims Sandoval Pérez, docente titulado en educación física y con amplia experiencia en temas relacionados en fútbol; estos expertos evaluaron el instrumento elaborado dando a conocer sus sugerencias a través de la carpeta de validación, con dichas observaciones se realizaron las mejoras al instrumento y con ello se pudo obtener el visto bueno de los profesionales indicados anteriormente, logrando así la validación de instrumento.

De igual manera Landeau (2007), define confiabilidad como el grado con el cual el instrumento prueba su consistencia, por los resultados que produce al aplicarlo repetidamente al objeto de estudio.

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó a un grupo de 30 estudiantes del 3° grado B del nivel secundaria. Procedimiento que, según Hernández, et al. (2010), citado por Seminario (2020), consiste en aplicar una pequeña muestra, cuyos resultados se usan para calcular la confiabilidad; posterior a ello, los resultados fueron sometidos al método Alfa de Cronbach, citado por Hernández (2010), este método requiere una orientación de una administración de la herramienta de medición y produce valores que van de cero a uno. Para el caso se obtuvo 0,91 que significa una confiabilidad muy alta.

3.8. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos y prueba de hipótesis

En la presente investigación se utilizó el software estadístico SPSS y el programa Excel, en la cual se realizó el uso de tablas y figuras, empleando para ello la frecuencia absoluta (f_i), que muestra la variedad de veces que se repite una función segura de la variable o tamaño analizado. La frecuencia porcentual (%) que corresponde a la frecuencia relativa y expresa la proporción porcentual que corresponde a la frecuencia absoluta. Tal como lo menciona Posada (2016), el programa de Microsoft Excel ofrece una herramienta, diferente a la función de fórmulas, que permite realizar todos los cálculos correspondientes a la estadística descriptiva, sobre la cual Rendón, et al. (2016), mencionan que es una rama de la estadística que formula recomendaciones sobre cómo resumir la información en cuadros o tablas, gráficas o figuras.

Referente a la prueba de hipótesis, Dagnino (2014), menciona también que ésta, evalúa la probabilidad asociada a la hipótesis nula (H_0) de que no hay efecto o diferencia significativa; para realizar dicha prueba se partió del análisis de la distribución de la normalidad de los datos, aplicándose la prueba Shapiro-Wilk de la cual se obtuvo como resultado promedio de los datos del pre-tes y post-tes un valor de significancia 0.000 indicándose que tiene una distribución no paramétrica y que de acuerdo a estas características se debe emplear el método de Wilcoxon, mediante el cual se evaluaron las hipótesis identificando el valor de significancia (P) sobre la cual se toman las decisiones; al respecto Dagnino (2014), menciona que; el valor de (P) obtenido refleja la probabilidad de rechazar o aceptar la H_0 si resulta esta verdadera o falsa; en ningún caso es sometida a prueba la hipótesis alternativa, de que, si hay efecto o diferencia, sea verdadera.

3.9. Aspectos éticos

En el presente estudio se realizó en estricto cumplimiento del código de ética de la investigación e innovación descritas en el Reglamento de Investigación de la EESPP Chimbote, aprobada mediante RD N° 038-2023-EESPPCH-DG. Donde se tuvo en cuenta los siguientes artículos del Reglamento de Investigación:

Del Art. 51, de los principios y normas de comportamiento, para el presente trabajo de investigación se ha desarrollado bajo los principios y normas establecidas en el código de ética de investigación, apoyándose en los principios de la integridad científica y la honestidad, como resultado de la adhesión a los valores y buenas prácticas para conducir y aplicar los resultados del quehacer del investigador, asimismo se procedió con objetividad tratando los hechos como algo real y objetivo garantizando el estricto apego a la veracidad de la investigación en todas las etapas del proceso, desde la formulación del problema

hasta la interpretación de los resultados, recurriendo al principio de la transparencia para representar los datos bajo la normativa APA.

Del Art. 52, de las normas de comportamiento de los investigadores, las cuales se consideró lo siguiente: Ejecutar investigaciones pertinentes originales y coherentes con las líneas de investigación institucional, garantizando la confidencialidad y anonimato de las personas involucradas en la investigación, excepto cuando se acuerde lo contrario, en las publicaciones de sus investigaciones e innovaciones se deben evitar incurrir en las siguientes faltas deontológicas: Falsificar o inventar datos total o parcialmente con fines de ajustar, tergiversar o sesgar los resultados de la investigación, plagiar lo publicado por otros autores de manera total o parcial, incluir como autor a quien no ha contribuido sustancialmente al diseño y realización del trabajo, y finalmente publicar repetidamente los mismos hallazgos.

4. RESULTADOS OBTENIDOS.

4.1. Presentación de resultados

Resultados para el objetivo específico 1: Determinar el impacto del programa de fútbol en el pase corto rasante en los estudiantes del nivel secundario.

Tabla 4

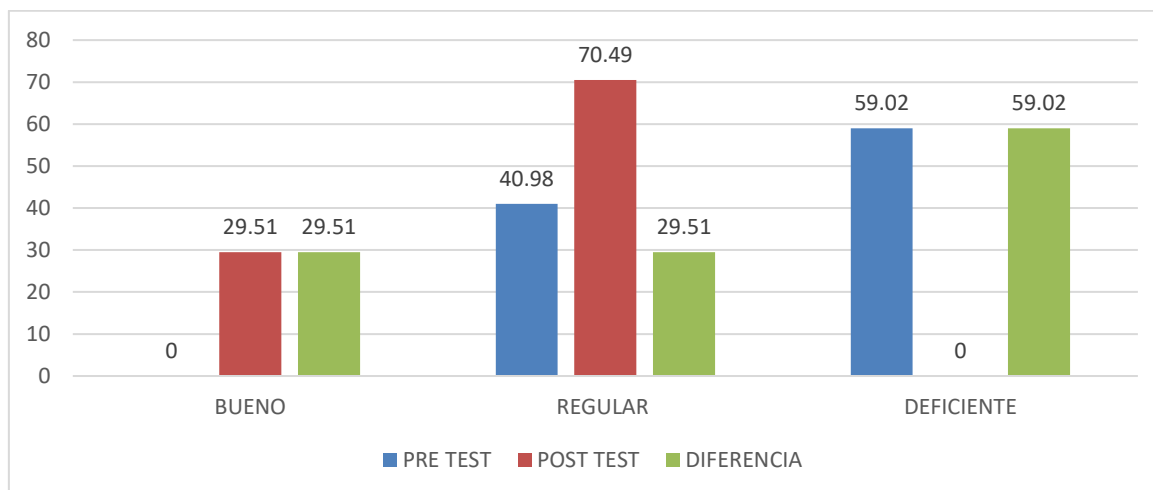
Niveles de la dimensión pase corto rasante en los estudiantes tercer grado de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.

| NIVELES | | PRE TEST | | POST TEST | | DIFERENCIA |
|------------|--------|----------|-------|-----------|-------|------------|
| | | FI | % | F1 | % | % |
| MUY BUENO | 13--16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BUENO | 9--12 | 0 | 0 | 18 | 29.51 | 29.51 |
| REGULAR | 5--8 | 25 | 40.98 | 43 | 70.49 | 29.51 |
| DEFICIENTE | 1--4 | 36 | 59.02 | 0 | 0 | 59.02 |
| TOTAL | | 61 | 100 | 61 | 100 | |

Fuente: Base de datos del instrumento aplicado.

FIGURA 1

Dimensión pase corto rasante en los estudiantes tercer grado de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.



Fuente: tabla 4.

De acuerdo a los datos presentados en la tabla 4 referente a la dimensión pase corto rasante en los estudiantes del tercero de secundaria, se obtuvieron los siguientes resultados: el nivel bueno se incrementó alcanzando una diferencia de 29.51%, mientras que en el caso del nivel regular se obtuvo una diferencia de 29.51%; en el nivel deficiente se consiguió una disminución equivalente a 59.02%, y para el caso del nivel muy bueno no

hubo ninguna variación, por lo tanto se asume que la aplicación del programa de fútbol ha sido positivo para la muestra.

Tabla 5

Estadísticos de la dimensión pase corto rasante en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco 2023.

| ESTADÍSTICO | PRE TEST | POST TEST | DIFERENCIA |
|--------------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| Media | 5.30 | 8.87 | 3.57 |
| Mediana | 4 | 8 | 4 |
| Moda | 4 | 8 | 4 |
| Desviación estándar | 1.79 | 1.62 | 0.17 |
| Coeficiente de variación | 33.84 % | 18.24 % | 15.61 % |

De acuerdo a la tabla 5 se observa que la dimensión pase corto rasante presenta una media de 3.57 entre el pre test y post test, con un valor de 4 tanto para la mediana y la moda, una desviación estándar de 0.17 de diferencia finalmente presenta un coeficiente de variación de 15.61% lo cual da a entender que el grupo ingresó como grupo heterogéneo y después de la aplicación de las actividades el grupo se homogeneizó.

Según los datos descritos se infiere que la dimensión pase corto rasante se mejoró significativamente demostrándose esta situación con los 3.57 de media aritmética a favor de la muestra, por lo tanto, se afirma que el programa de fútbol si impacta en la capacidad del pase corto rasante. Estos resultados tienen una estrecha relación con los que obtuvieron Montaña y Gutiérrez (2020), en su tesis crear un programa de entrenamiento para la mejora del tiempo de reacción y la capacidad técnica del pase; los resultados de la investigación también se sustenta en el aporte teórico de Ancelotti (2013), el pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible. El pase corto rasante se realiza con el interior del pie y al ser a poca distancia va a ras del suelo y sin demasiada fuerza.

Resultados para el objetivo específico 2: Determinar el impacto del programa de fútbol en el pase largo aéreo en los estudiantes del nivel secundario.

Tabla 6

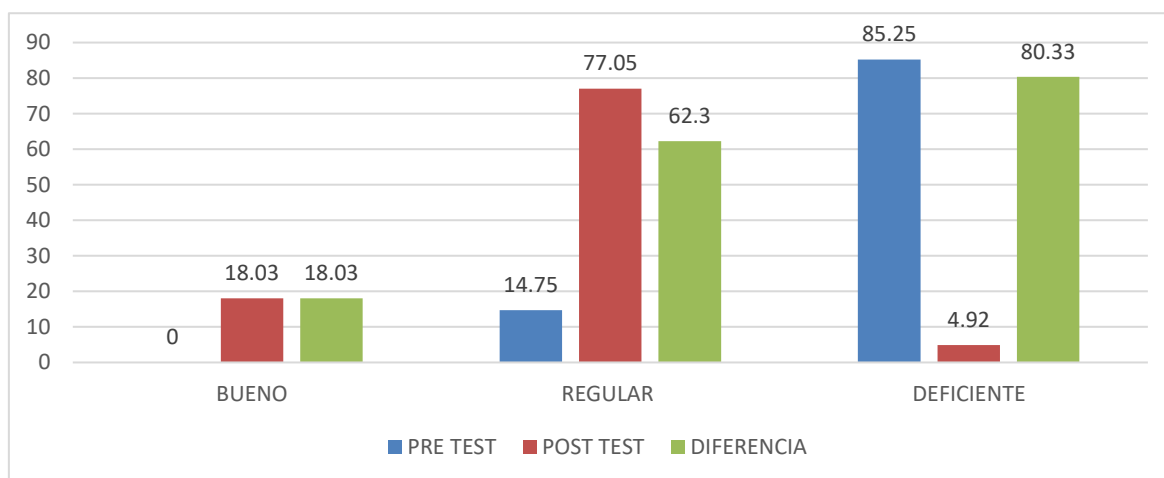
Niveles de la dimensión pase largo aéreo en los estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.

| NIVELES | | PRE TEST | | POST TEST | | DIFERENCIA |
|------------|--------|----------|-------|-----------|-------|------------|
| | | F1 | % | F1 | % | % |
| MUY BUENO | 13--16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BUENO | 9--12 | 0 | 0 | 11 | 18.03 | 18.03 |
| REGULAR | 5--8 | 9 | 14.75 | 47 | 77.05 | 62.30 |
| DEFICIENTE | 1--4 | 52 | 85.25 | 3 | 4.92 | 80.33 |
| TOTAL | | 61 | 100 | 61 | 100 | |

Fuente: Base de datos del instrumento aplicado.

FIGURA 2

Dimensión pase largo aéreo en los estudiantes tercer grado de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.



Fuente: tabla 6.

De acuerdo a los datos presentados en la tabla 6 referente a la dimensión pase largo aéreo en los estudiantes del tercero de secundaria, se presentaron resultados en el nivel bueno el cual se incrementó, alcanzando una diferencia de 18.03%, mientras que en el caso del nivel regular se alcanzó una diferencia de 62.30%; en el nivel deficiente se obtuvo una disminución equivalente a 80.33%, y para el caso del nivel muy bueno no hubo ninguna variación, por lo tanto se asume que la aplicación del programa de fútbol sido positivo para la muestra.

Tabla 7

Estadísticos de la dimensión pase largo aéreo en los estudiantes tercer grado de secundaria.

| ESTADÍSTICO | PRE TEST | POST TEST | DIFERENCIA |
|--------------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| Media | 4.30 | 8.23 | 3.93 |
| Mediana | 4 | 8 | 4 |
| Moda | 4 | 8 | 4 |
| Desviación estándar | 0.90 | 1.73 | 0.83 |
| Coeficiente de variación | 20.97 % | 20.98 % | 0.01 % |

De acuerdo a la tabla 7 se observa que la dimensión pase largo aéreo presenta una media de 3.93 entre el pre test y post test, con un valor de 4 tanto para la mediana y la moda, una desviación estándar de 0.83 de diferencia finalmente presenta un coeficiente de variación 0,01 % lo cual da a entender que el grupo ingreso como grupo heterogéneo y después de la aplicación de las actividades el grupo se homogeneizo.

Según los datos descritos se infiere que la dimensión pase largo aéreo se mejoró significativamente demostrándose está situación con los 3.93 de media aritmética a favor de la muestra, por lo tanto, se afirma que un programa de fútbol si impacta en la capacidad del pase largo aéreo. Estos resultados tienen una estrecha relación con los que obtuvo Ortega (2019), en su tesis denominada alternativa metodológica para la enseñanza-aprendizaje del pase del balón en futbolistas de 10-12 años, donde la pertinencia de la alternativa mostró la funcionalidad de la alternativa para mejorar la ejecución técnica del pase en los futbolistas; los resultados de investigación también se sustenta en el aporte teórico Rodelo (2011), el pase es la explotación de la posesión al transferir el balón de un compañero a otro. Los pases pueden ser ofensivos o defensivos por naturaleza. Sin importar su propósito, los pases siempre son ejecutados con el deseo de mantener la posesión del balón. El pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible

Resultados para el objetivo específico 3: Precisar el impacto del programa de fútbol en la recepción del pase corto rasante en los estudiantes del nivel secundario.

Tabla 8

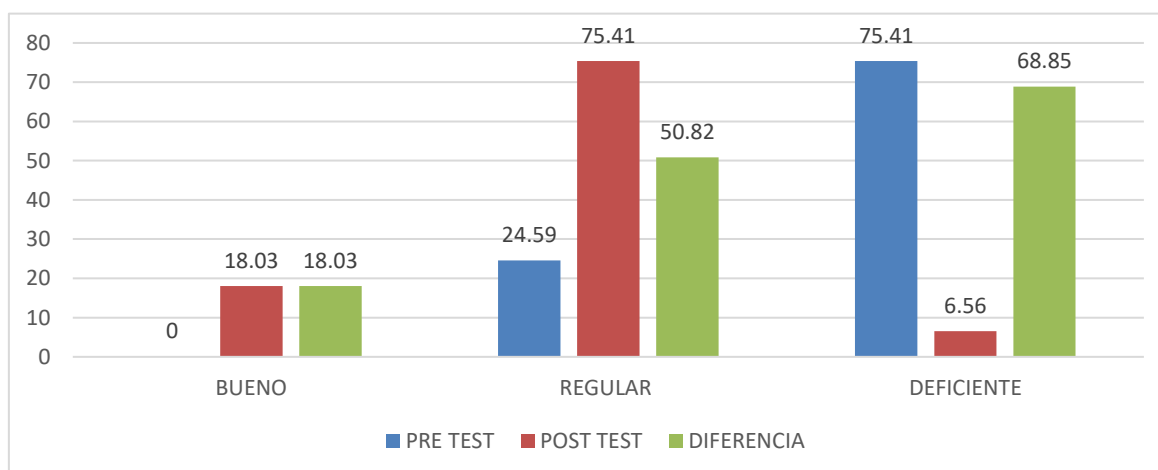
Niveles de la dimensión recepción pase corto rasante en los estudiantes tercer grado de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco 2023.

| NIVELES | | PRE TEST | | POST TEST | | DIFERENCIA |
|------------|--------|----------|-------|-----------|-------|------------|
| | | F1 | % | F1 | % | % |
| MUY BUENO | 13--16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BUENO | 9--12 | 0 | 0 | 11 | 18.03 | 18.03 |
| REGULAR | 5--8 | 15 | 24.59 | 46 | 75.41 | 50.82 |
| DEFICIENTE | 1--4 | 46 | 75.41 | 4 | 6.56 | 68.85 |
| TOTAL | | 61 | 100 | 61 | 100 | |

Fuente: Base de datos del instrumento aplicado.

Figura 3

Dimensión recepción pase corto rasante en los estudiantes tercer grado de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.



Fuente: tabla 8.

De acuerdo a los datos presentados en la tabla 8 referente a la dimensión pase corto rasante en los estudiantes del tercero de secundaria, se presentaron resultados en el nivel bueno el cual se incrementó, alcanzando una diferencia de 18.03%, mientras que en el caso del nivel regular se alcanzó una diferencia de 50.82%; en el nivel deficiente se obtuvo una disminución equivalente a 68.85%, y para el caso del nivel muy bueno no hubo ninguna variación, por lo tanto se asume que la aplicación del programa de futbol ha sido positivo para la muestra.

Tabla 9

Estadísticos de la dimensión recepción del pase corto rasante en los estudiantes tercer grado de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco 2023.

| ESTADÍSTICO | PRE TEST | POST TEST | DIFERENCIA |
|---------------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| Media | 4.82 | 8.26 | 3.44 |
| Mediana | 4 | 8 | 4 |
| Moda | 4 | 8 | 4 |
| Desviación estándar | 1.54 | 1.93 | 0.39 |
| Coefficiente de variación | 32.03 % | 23.38 % | 8.66 % |

De acuerdo a la tabla 9 se observa que la dimensión recepción del pase corto rasante presenta una media de 3.44 entre el pre test y post test, con un valor de 4 tanto para la mediana y la moda, una desviación estándar de 0.39 de diferencia finalmente presenta un coeficiente de variación de 8.66 % lo cual da a entender que el grupo ingreso como grupo heterogéneo y después de la aplicación de las actividades el grupo se homogeneizo.

Según los datos descritos se infiere que la dimensión recepción pase corto rasante se mejoró significativamente demostrándose esta situación con los 3.44 de media aritmética a favor de la muestra, por lo tanto, se afirma que un programa de fútbol si impacta en la capacidad de la recepción del pase cortó rasante. Estos resultados tienen una estrecha relación con los que obtuvo Calliñaupa (2018), en su trabajo de tesis evidencia que el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del fútbol por parte de los estudiantes, es medio o regular; los resultados de investigación también se sustenta en el aporte teórico Malusita (2013), nos indica que la recepción o control del balón es aquella acción técnica mediante la cual el jugador apodera del mismo, lo mantiene bajo su control y dominio, para, posteriormente, jugarlo en beneficio de su equipo

Resultados para el objetivo específico 4: Determinar el impacto del programa de fútbol en la recepción del pase largo aéreo en los estudiantes del nivel secundario.

Tabla 10

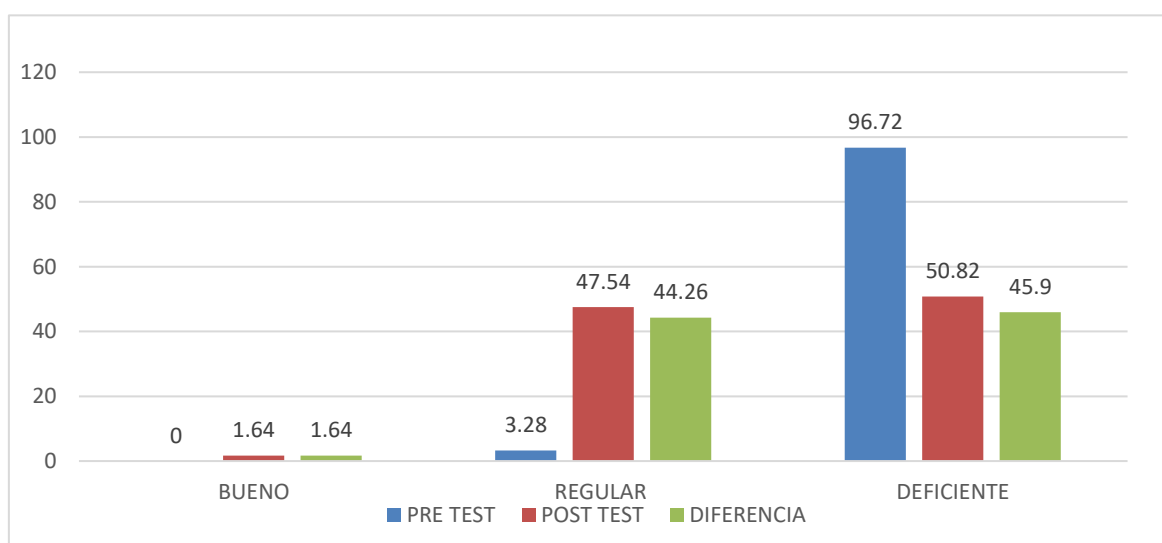
Niveles de la dimensión recepción del pase largo aéreo en los estudiantes tercer grado de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco 2023.

| NIVELES | | PRE TEST | | POST TEST | | DIFERENCIA |
|------------|--------|----------|-------|-----------|-------|------------|
| | | F1 | % | F1 | % | % |
| MUY BUENO | 13--16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| BUENO | 9--12 | 0 | 0 | 1 | 1.64 | 1.64 |
| REGULAR | 5--8 | 2 | 3.28 | 29 | 47.54 | 44.26 |
| DEFICIENTE | 1--4 | 59 | 96.72 | 31 | 50.82 | 45.90 |
| TOTAL | | 61 | 100 | 61 | 100 | |

Fuente: Base de datos del instrumento aplicado.

Figura 4

Dimensión recepción del pase largo aéreo en los estudiantes tercer grado de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.



Fuente: tabla 10.

De acuerdo a los datos presentados en la tabla 10 referente a la dimensión recepción del pase largo aéreo en los estudiantes del tercero de secundaria, se presentaron resultados en el nivel bueno el cual se incrementó, alcanzando una diferencia de 1.64%, mientras que en el caso del nivel regular se alcanzó una diferencia de 44.26%; en el nivel deficiente se obtuvo una disminución equivalente a 45.90%, y para el caso del nivel muy bueno no hubo ninguna variación, por lo tanto se asume que la aplicación del programa de futbol ha sido positivo para la muestra.

Tabla 11

Estadísticos de la dimensión recepción del pase largo aéreo en los estudiantes tercer grado de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.

| ESTADÍSTICO | PRE TEST | POST TEST | DIFERENCIA |
|--------------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| Media | 4.03 | 5.85 | 1.82 |
| Mediana | 4 | 4 | 0 |
| Moda | 4 | 4 | 0 |
| Desviación estándar | 0.18 | 2.02 | 1.84 |
| Coeficiente de variación | 4.45 % | 34.58 % | 30.12 % |

De acuerdo a la tabla 11 se observa que la dimensión recepción del pase largo aéreo presenta una media de 1.82 entre el pre test y post test, con un valor de 0 tanto para la mediana y la moda, una desviación estándar de 1.84 de diferencia finalmente presenta un coeficiente de variación de 30.12 % lo cual da a entender que el grupo ingreso como grupo heterogéneo y después de la aplicación de las actividades el grupo se homogeneizo.

Según los datos descritos se infiere que la dimensión recepción pase largo aéreo se mejoró significativamente demostrándose está situación con los 1.82 de media aritmética a favor de la muestra, por lo tanto, se afirma que un programa de fútbol si impacta en la capacidad de la recepción del pase largo aéreo. Estos resultados tienen una estrecha relación con los que obtuvo. Escalante (2021), en su investigación se concluye que: Los programas de entrenamiento se comprenden como el conjunto de acciones u actividades orientadas a la solución rápida de un problema, en este caso la recepción de un pase largo aéreo, los resultados de investigación también se sustenta en el aporte teórico Malusita (2013), nos indica que la recepción o control del balón es aquella acción técnica mediante la cual el jugador apodera del mismo, lo mantiene bajo su control y dominio, para, posteriormente, jugarlo en beneficio de su equipo. Aunque en el futbol actual se va tendiendo a un juego veloz y rápido, y que en el momento de parar un balón se resta velocidad en el juego, se puede iniciar en cambio otra acción técnica más efectiva que si se hubiera jugado precipitadamente.

Resultados para el objetivo general: Evaluar el programa de fútbol y su impacto en el pase y la recepción de los estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco,

Tabla 12

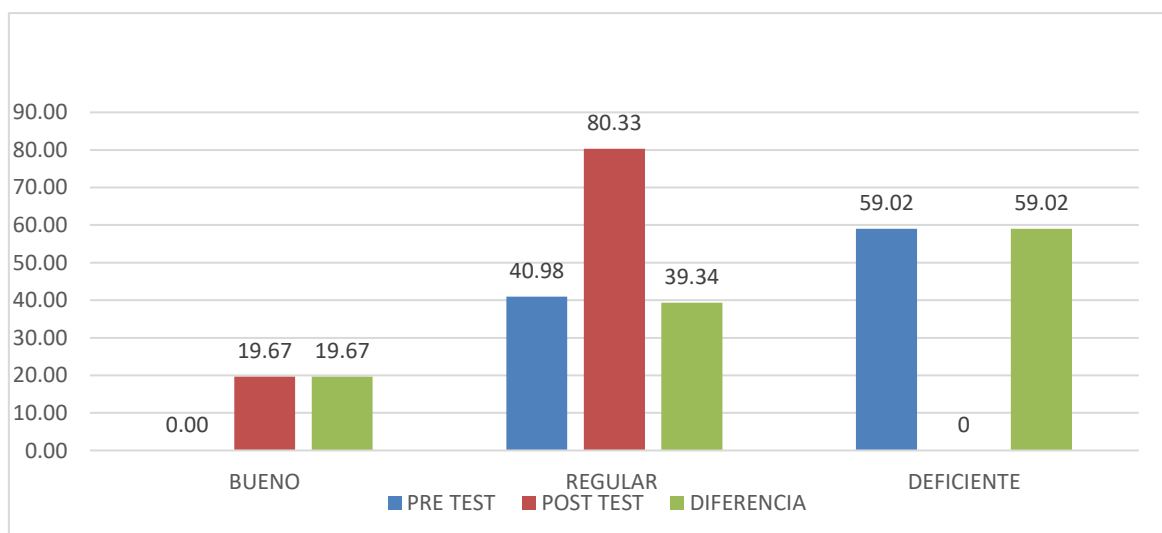
Niveles de logro del programa de fútbol y su impacto en el pase y la recepción en los estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.

| NIVELES | | PRE TEST | | POST TEST | | DIFERENCIA |
|------------|--------|----------|-------|-----------|-------|------------|
| | | FI | % | F1 | % | % |
| MUY BUENO | 49-64 | 0 | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 |
| BUENO | 33-48 | 0 | 0.00 | 12 | 19.67 | 19.67 |
| REGULAR | 17-32 | 25 | 40.98 | 49 | 80.33 | 39.34 |
| DEFICIENTE | 4 - 16 | 36 | 59.02 | 0 | 0 | 59.02 |
| TOTAL | | 61 | 100 | 61 | 100 | |

Fuente: Base de datos del instrumento aplicado.

Figura 5

Variable pase y recepción de los estudiantes de secundaria del tercer grado de la institución educativa 88044, Coishco.2023.



Fuente: tabla 12.

De acuerdo a los datos presentados en la tabla 12 referente a la variable pase y recepción en los estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023, se presentaron resultados en el nivel bueno el cual se incrementó, producto de la comparación entre el pre test y el post test, alcanzando una diferencia de 19.67%, mientras que en el caso del nivel regular se alcanzó una diferencia de 39.34%; en el nivel deficiente se obtuvo una disminución equivalente a 59.02%, y para el caso del nivel muy bueno no hubo ninguna

variación, por lo tanto se asume que la aplicación del programa de fútbol ha sido positivo para la muestra,

De lo anterior se deduce que los estudiantes del tercer grado de secundaria obtuvieron mejoras considerables en cuanto al pase y la recepción, debido a que en un inicio en el prest test se mostraron datos numéricos mayores en el nivel deficiente y luego con la aplicación del programa de fútbol se registró un impactado en el pase y la recepción este nivel descendió tal como lo muestra el post test con un porcentaje de diferencia 59.02%, también podemos decir que el programa fútbol mejoro el porcentaje del nivel regular con una diferencia de 39.34%, y en el nivel bueno que mostro un porcentaje 00.00% en el prest test, luego con la aplicación del programa de futbol se registró en el nivel bueno se incrementó un 19.67%, por lo tanto según las diferencias obtenidas podemos mencionar que la mayoría de estudiantes obtuvieron buenos resultados, datos que al ser comparados con lo encontrado por Roque y Sánchez (2017), en su tesis describe que las actividades que se desarrollaron tuvieron una implicancia importante en los porcentajes en post test. La comprobar los resultados obtenidos mediante la comparación entre la evaluación de entrada y la evaluación de salida, lo que demostró una mejora significativa de los estudiantes con respecto a su nivel de aprendizaje técnico deportivo. Teniendo los resultados de la evaluación inicial aplicada a los estudiantes del 3º de educación secundaria se evidencia lo siguiente: Para el componente pase: Se muestra que el nivel bueno alcanza el 4%, el nivel regular 14%, mientras que el nivel deficiente muestra un 82%: Componente Recepción: Se muestran resultados del 11% para el nivel bueno, en el nivel regular un 17%, mientras que en el nivel deficiente presenta un 72%. Por lo tanto, creemos la aplicación de un programa de enseñanza aprendizaje del pase y la recepción del balón en el futbol de los estudiantes del 3º de educación secundaria. Teniendo los resultados de la evaluación final aplicada a los estudiantes evidencian lo siguiente: Para el Componente Pase: En la prueba de salida el nivel bueno alcanza un 54%, el nivel regular 32%, mientras que el nivel deficiente se redujo a un 14%. Componente Recepción: En la evaluación se muestra un 64% de resultados en el nivel bueno, un 24% en el nivel regular, mientras que en el nivel deficiente un 12%. Por lo tanto, podemos afirmar que el nivel de mejora fue producto de la aplicación del programa.

Tabla 13

Estadísticos de la variable pase y recepción en los estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.

| ESTADÍSTICO | PRE TEST | POST TEST | DIFERENCIA |
|---------------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| Media | 18.44 | 31.21 | 12.77 |
| Mediana | 16 | 32 | 16 |
| Moda | 16 | 28 | 12 |
| Desviación estándar | 3.48 | 5.66 | 2.18 |
| Coefficiente de variación | 18.85 % | 18.13 % | 0.72 % |

Fuente: Base de datos del instrumento aplicado.

Según lo detallado en la tabla 13 se observa diferencias significativas entre los estadísticos descriptivos del grupo experimental para la variable pase y recepción en el post test respecto al pre test; que al comparar los resultados se tiene una diferencia de 12.77 en la media a favor; asimismo, la mediana presenta una diferencia de 16 puntos; con relación a la moda, la diferencia es de 12 puntos a favor, en la desviación estándar hay un aumento de 2.18 puntos; asimismo, se puede encontrar que el coeficiente de variabilidad presenta una diferencia de 0.72 % lo cual da a entender que el grupo ingresó como grupo heterogéneo y después de la aplicación de las actividades del programa el grupo se homogeneizó.

4.2. Comprobación de hipótesis

Para conocer el sustento del estadístico inferencial más adecuado para el estudio se ha determinado utilizar la prueba de normalidad por medio de Shapiro-Wilk, utilizado cuando la muestra no presenta un tamaño superior a 50 y en el estudio se ajusta a las características mencionadas.

Tabla 14*Prueba de normalidad*

| | Análisis | Shapiro-Wilk | | | Prom. Sig. | Distribución |
|-------------------------|------------|--------------|----------------|------|---------------|----------------|
| | | Estadístico | gl | Sig. | | |
| VD: PASE Y RECEPCIÓN | Pre Test | ,349 | 61 | ,000 | 0.000 | No Paramétrica |
| | Pos Test | ,248 | 61 | ,000 | | |
| Paramétrica | Sig. >0.05 | | No paramétrica | | Sig. <=0.05 | |

Los datos alcanzados de normalidad para la variable dependiente, han alcanzado un promedio de significancia de 0.000, resultado obtenido del pre test y del pos test, que al ser comparado con el 0.05, se estima como inferior, de esta manera se afirma que la distribución es no paramétrica y el método que se ajusta a estas características es el método de Wilcoxon.

Resultado para la hipótesis general:

H_i: El programa de Fútbol impacta los fundamentos técnicos del pase y la recepción en los estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.

H_o: El programa de Fútbol no impacta los fundamentos técnicos del pase y la recepción en los estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.

Método: Wilcoxon.

Nivel de significancia: 0.00

Tabla 15*Prueba de hipótesis general*

| Pre Test y Pos Test en la variable | |
|------------------------------------|---------------------|
| Z | -6,540 ^b |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Con el propósito de verificar el cumplimiento que presenta la hipótesis se interpretado el valor alcanzado por la significancia del método de Wilcoxon, donde se aprecia un valor de $0.000 < 0.05$, de esta manera se comprueba que se presenta efectos significativos en la variable, quedando demostrada la hipótesis y afirmando que: Existen efectos significativos de la aplicación del programa de fútbol para mejorar el pase y recepción en estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, de Coishco.

Resultado para la hipótesis específica 1:

H_{i-1}: El programa de fútbol impacta en el fundamento técnico del pase corto rasante en estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.

H₀: El programa de fútbol no impacta en el fundamento técnico del pase corto rasante en estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.

Método: Wilcoxon.

Nivel de significancia: 0.05

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica 1

| PASE CORTO RASANTE | |
|---|---------------------|
| Z | -6,540 ^b |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000 |
| a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon | |
| b. Se basa en rangos positivos. | |

Con el propósito de verificar el cumplimiento que presenta la hipótesis se ha interpretado el valor alcanzado por Wilcoxon demuestra que se presentan efectos positivos y al interpretar el valor de la significancia, donde se aprecia un valor de $0.000 < 0.05$, se comprueba que se presenta efectos significativos en la dimensión, quedando demostrada la hipótesis y afirmando que: Existen efectos significativos de la aplicación del Programa de Fútbol para mejorar el pase y recepción de los estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, de Coishco.

Resultado para la hipótesis específica 2:

H_{i-2}: El programa de fútbol impacta en el fundamento técnico del pase largo aéreo en estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.

H₀: El programa de fútbol no impacta en el fundamento técnico del pase largo aéreo en estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.

Método: Wilcoxon

Nivel de significancia: 0.05

Tabla 17

Prueba de hipótesis específica 2

| PASE LARGO AEREO | |
|-------------------------------|---------------------|
| Z | -7,210 ^b |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Con el propósito de verificar el cumplimiento que presenta la hipótesis se interpretado el valor alcanzado por Wilcoxon demuestra que se presentan efectos positivos y al interpretar el valor de la significancia, donde se aprecia un valor de $0.000 < 0.05$, se comprueba que se presenta efectos significativos en la dimensión, quedando demostrada la hipótesis y afirmando que: Existen efectos significativos de la aplicación del programa de fútbol para mejorar el pase y recepción de los estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, de Coishco.

Resultado para la hipótesis específica 3:

H_{i-3}: El programa de fútbol impacta en el fundamento técnico de la recepción del pase corto rasante en estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.

H₀: El programa de fútbol no impacta en el fundamento técnico de la recepción del pase corto rasante en estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.

Método: Wilcoxon

Nivel de significancia: 0.05

Tabla 18

Prueba de hipótesis específica 3

| RECEPCION DEL PASE CORTO RASANTE | |
|----------------------------------|---------------------|
| Z | -6,345 ^b |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Con el propósito de verificar el cumplimiento que presenta la hipótesis se interpretado el valor alcanzado por Wilcoxon demuestra que se presentan efectos positivos y al interpretar el valor de la significancia, donde se aprecia un valor de $0.000 < 0.05$, se comprueba que se presenta efectos significativos en la dimensión, quedando demostrada la hipótesis y afirmando que: Existen efectos significativos de la aplicación del programa de fútbol para mejorar el pase y recepción de los estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, de Coishco.

Resultado para la hipótesis específica 4:

H_{i-4}: El programa de fútbol impacta en el fundamento técnico de la recepción del pase largo aéreo en estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.

H₀: El programa de fútbol no impacta en el fundamento técnico de la recepción del pase largo aéreo en estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.

Método: Wilcoxon

Nivel de significancia: 0.05

Tabla 19

Prueba de hipótesis específica 4

| RECEPCION DEL PASE LARGO AEREO | |
|--------------------------------|---------------------|
| Z | -5,107 ^b |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Con el propósito de verificar el cumplimiento que presenta la hipótesis se interpretado el valor alcanzado por Wilcoxon demuestra que se presentan efectos positivos y al interpretar el valor de la significancia, donde se aprecia un valor de $0.000 < 0.05$, se comprueba que se presenta efectos significativos en la dimensión, quedando demostrada la hipótesis y afirmando que: Existen efectos significativos de la aplicación del programa de fútbol para mejorar el pase y recepción de los estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, de Coishco.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADO

Esta investigación tuvo como propósito mejorar los fundamentos técnicos del pase y la recepción en los estudiantes del tercer grado A y C del nivel secundaria, ya que se observó que los estudiantes presentaban dificultades en estos dos fundamentos técnicos, es ante situación se aplicó un programa de fútbol para mejorar el pase y la recepción en los estudiantes, cuyos resultados de la aplicación pertinente fueron presentados en los capítulos anteriores y que son discutidos en los siguientes párrafos:

Según el objetivo específico 1: Determinar el impacto del programa de fútbol en el pase corto rasante en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, de acuerdo a los datos presentados en la tabla 4 referente a la dimensión pase corto rasante los estudiantes obtuvieron los siguientes resultados: el nivel bueno se incrementó alcanzando una diferencia de 29.51%, mientras que en el caso del nivel regular se obtuvo una diferencia de 29.51%; en el nivel deficiente se consiguió una disminución equivalente a 59.02%, y para el caso del nivel muy bueno no hubo ninguna variación, por lo tanto se asume que la aplicación del programa de fútbol para mejorar el pase y la recepción ha sido positivo para la muestra. También se obtuvo un resultado de significancia de 0,000 en la prueba de la hipótesis de investigación para el objetivo específico 1, entonces podemos mencionar que los resultados obtenidos son positivos aceptándose así la hipótesis de investigación y el logro del objetivo, los resultados guardan relación con los que obtuvieron Montaña y Gutiérrez (2020), donde el objetivo de la investigación fue crear un programa de entrenamiento para la mejora del tiempo de reacción y la capacidad técnica del pase; los resultados de la investigación también se sustenta en el aporte teórico de Ancelotti (2013), el pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible. El pase corto rasante se realiza con el interior del pie y al ser a poca distancia va a ras del suelo y sin demasiada fuerza.

Ante lo mencionado podemos decir que, la aplicación del programa de fútbol para mejorar el pase y la recepción en los estudiantes de la institución educativa 88044 para el objetivo específico 1 ha sido positivo.

Según el objetivo específico 2: Determinar el impacto del programa de fútbol en el pase largo aéreo en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, de acuerdo a los datos presentados en la tabla 6 referente a la dimensión pase largo aéreo en los estudiantes del tercero de secundaria, se presentaron resultados en el nivel bueno el cual se incrementó, alcanzando una diferencia de 18.03%, mientras que en

el caso del nivel regular se alcanzó una diferencia de 62.30%; en el nivel deficiente se obtuvo una disminución equivalente a 80.33%, y para el caso del nivel muy bueno no hubo ninguna variación, por lo tanto se asume que la aplicación del programa de fútbol para mejorar el pase y la recepción ha sido positivo para la muestra. También se obtuvo un resultado de significancia de 0,000 en la prueba de la hipótesis de investigación para el objetivo específico 2, entonces podemos mencionar que los resultados obtenidos son positivos aceptándose así la hipótesis de investigación y el logro del objetivo, estos resultados tienen una estrecha relación con los que obtuvo Ortega (2019), donde la pertinencia de la alternativa mostró la funcionalidad de la alternativa para mejorar la ejecución técnica del pase en los futbolistas; los resultados de investigación también se sustentan en el aporte Rodelo (2011), el pase es la explotación de la posesión al transferir el balón de un compañero a otro. Los pases pueden ser ofensivos o defensivos por naturaleza. Sin importar su propósito, los pases siempre son ejecutados con el deseo de mantener la posesión del balón. El pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible.

Ante lo descrito podemos mencionar que, la aplicación del programa de fútbol para mejorar el pase y la recepción en los estudiantes de la institución educativa N° 88044 para el objetivo específico 2 ha sido positivo.

Según el objetivo específico 3: Precisar el impacto del programa de fútbol en la recepción del pase corto rasante en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, de acuerdo a los datos presentados en la tabla 8 referente a la dimensión recepción pase corto rasante en los estudiantes del tercero de secundaria, se presentaron resultados en el nivel bueno el cual se incrementó, alcanzando una diferencia de 18.03%, mientras que en el caso del nivel regular se alcanzó una diferencia de 50.82%; en el nivel deficiente se obtuvo una disminución equivalente a 68.85%, y para el caso del nivel muy bueno no hubo ninguna variación, por lo tanto se asume que la aplicación del programa de fútbol para mejorar el pase y la recepción ha sido positivo para la muestra. También se obtuvo un resultado de significancia de 0,000 en la prueba de la hipótesis de investigación para el objetivo específico 3, entonces podemos mencionar que los resultados obtenidos son positivos aceptándose así la hipótesis de investigación y el logro del objetivo, los resultados tienen una relación con los que obtuvo Calliñaupa (2018), donde los resultados evidencian que el nivel de dominio de los fundamentos técnicos del fútbol por parte de los estudiantes, es medio o regular; los resultados de investigación también se sustentan en el aporte teórico Malusita (2013), nos indica que la recepción o control del balón es aquella

acción técnica mediante la cual el jugador apodera del mismo, lo mantiene bajo su control y dominio, para, posteriormente, jugarlo en beneficio de su equipo.

Ante lo descrito podemos decir entonces que, la aplicación del programa de fútbol para mejorar el pase y la recepción en los estudiantes de la institución educativa 88044 para el objetivo específico 3, ha sido positivo.

Según el objetivo específico 4: Determinar el impacto del programa de fútbol en la recepción del pase largo aéreo en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, descripción: De acuerdo a los datos presentados en la tabla 10 referente a la dimensión recepción del pase largo aéreo en los estudiantes del tercero de secundaria, se presentaron resultados en el nivel bueno el cual se incrementó, alcanzando una diferencia de 1.64%, mientras que en el caso del nivel regular se alcanzó una diferencia de 44.26%; en el nivel deficiente se obtuvo una disminución equivalente a 45.90%, y para el caso del nivel muy bueno no hubo ninguna variación, por lo tanto se asume que la aplicación del programa de fútbol para mejorar el pase y la recepción ha sido positivo para la muestra. También se obtuvo un resultado de significancia de 0,000 en la prueba de la hipótesis de investigación para el objetivo específico 4, entonces podemos mencionar que los resultados obtenidos son positivos aceptándose así la hipótesis de investigación y el logro del objetivo, resultados que guardan relación con los que obtuvo Escalante (2021), donde concluye que: Los programas de entrenamiento se comprenden como el conjunto de acciones u actividades orientadas a la solución rápida de un problema, en este caso la recepción de un pase largo aéreo, los resultados de investigación también se sustenta en el aporte teórico Malusita (2013), nos indica que la recepción o control del balón es aquella acción técnica mediante la cual el jugador apodera del mismo, lo mantiene bajo su control y dominio, para, posteriormente, jugarlo en beneficio de su equipo. Aunque en el fútbol actual se va tendiendo a un juego veloz y rápido, y que en el momento de parar un balón se resta velocidad en el juego, se puede iniciar en cambio otra acción técnica más efectiva que si se hubiera jugado precipitadamente.

Ante lo descrito podemos decir entonces que, la aplicación del programa de fútbol para mejorar el pase y la recepción en los estudiantes de la institución educativa 88044 para el objetivo específico 4, ha sido positivo.

Respecto al objetivo general: Evaluar el programa de fútbol y su impacto en el pase y la recepción de los estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, cuyos resultados presentados en la tabla 12 muestran una mejora importante referente a la variable pase y recepción en los estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023, los resultados en el nivel bueno se incrementó, alcanzando una

diferencia de 19.67%, mientras que en el caso del nivel regular se alcanzó una diferencia de 39.34%; en el nivel deficiente se obtuvo una disminución equivalente a 59.02%, y para el caso del nivel muy bueno no hubo ninguna variación, por lo tanto se asume que la aplicación del programa de fútbol para mejorar el pase y la recepción ha sido positivo demostrando así que el programa de fútbol si impacta en el pase y la recepción de los estudiantes del tercer grado de secundaria, estos datos permite afirmar la valides de la hipótesis H_i y el logro del objetivo al ser comparados con lo encontrado por Roque y Sánchez (20218), donde describen que las actividades que se desarrollaron tuvieron una implicancia importante en los porcentajes en post test, al comprobar los resultados obtenidos mediante la comparación entre la evaluación de entrada y la evaluación de salida, lo que demostró una mejora significativa de los estudiantes con respecto a su nivel de aprendizaje técnico deportivo. Teniendo los resultados de la evaluación inicial aplicada a los estudiantes se evidencia lo siguiente: Para el componente pase: Se muestra que el nivel bueno alcanza el 4%, el nivel regular 14%, mientras que el nivel deficiente muestra un 82%: Componente Recepción: Se muestran resultados del 11% para el nivel bueno, en el nivel regular un 17%, mientras que en el nivel deficiente presenta un 72%. Por lo tanto, creemos la aplicación de un programa de enseñanza aprendizaje del pase y la recepción del balón en el futbol de los estudiantes del 3º de educación secundaria. Teniendo los resultados de la evaluación final aplicada a los estudiantes del 3º de Educación Secundaria de la I.E. Ricardo Palma, evidencian lo siguiente: Para el Componente Pase: En la prueba de salida el nivel bueno alcanza un 54%, el nivel regular 32%, mientras que el nivel deficiente se redujo a un 14%. Componente Recepción: En la evaluación se muestra un 64% de resultados en el nivel bueno, un 24% en el nivel regular, mientras que en el nivel deficiente un 12%. Por lo tanto, podemos afirmar que el nivel de mejora fue producto de la aplicación del programa.

6. Conclusiones y recomendaciones

6.1 Conclusiones

- El programa de fútbol ha tenido un impacto positivo en el pase y la recepción de los estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, logrando resultados favorables los cuales se demuestran en los porcentajes obtenidos que para el nivel bueno el incremento es de 19.67 %, y para el nivel regular es de 39.34%, mientras que, el nivel deficiente logro reducirse en 59.02%, por lo que se corrobora que el programa de fútbol sí mejoro en el pase y la recepción de los estudiantes.
- El impacto del programa de fútbol ha sido positivo para el pase corto rasante en los estudiantes, al haber obtenido resultados favorables en el nivel bueno donde se incrementó en 29.51%, y en el nivel regular un 29.51%; mientras que en el deficiente se logró reducir en 59.02%, con lo cual queda demostrado así que los estudiantes mejoraron en cuanto al pase y la recepción a través del programa de fútbol.
- El impacto del programa de fútbol ha sido positivo para el pase largo aéreo en los estudiantes, al haber obtenido resultados favorables en el nivel bueno donde se incrementó en 18.03%, y en el nivel regular un 62.30%, mientras que en el deficiente se logró reducir en 80.33%, con lo cual queda demostrado así que los estudiantes mejoraron en cuanto al pase y la recepción a través del programa de fútbol.
- El impacto del programa de fútbol ha sido positivo para la recepción del pase corto rasante en los estudiantes, al haber obtenido resultados favorables en el nivel bueno donde se incrementó en 18.03%, y en el nivel regular un 50.82%, mientras que en el deficiente se logró reducir en 68.85%, con lo cual queda demostrado así que los estudiantes mejoraron en cuanto al pase y la recepción a través del programa de fútbol.
- El impacto del programa de fútbol ha sido positivo para la recepción del pase largo aéreo en los estudiantes, al haber obtenido resultados favorables en el nivel bueno donde se incrementó en 1.64%, y en el nivel regular un 44.26%, mientras que en el deficiente se logró reducir en 45.90%, con lo cual queda demostrado así que los estudiantes mejoraron en cuanto al pase y la recepción a través del programa de fútbol.

6.2 Recomendaciones

- Se sugiere a los directivos de la institución educativa 88044, que se aplique el programa de fútbol desarrollado en la presente investigación en su planificación anual y que se tenga en cuenta dentro de las unidades; para así contribuir con el desarrollo de la técnica del pase y la recepción, así como también logra afianzar la interacción social de los estudiantes motivando a lograr sus desafíos personales.
- Al mismo tiempo se sugiere a los directivos monitorear el desarrollo del plan anual y dentro de ello la aplicación de los programas de fútbol, para poder garantizar la efectividad del proceso y sus resultados al finalizar el bimestre o unidad de acuerdo con los objetivos que se establezca.
- Se sugiere a otros investigadores utilizar la presente investigación para profundizar más en el campo de desarrollo de programas de fútbol y los relacionen con otras investigaciones sobre programas de los fundamentos técnicos de fútbol, para optimizar los resultados de su aplicación.
- Se sugiere a los docentes del área de educación física tomar en cuenta los resultados de la presente investigación para complementar en sus programaciones, de corto y largo plazo.
- Se sugiere a los docentes del área de educación física tener en cuenta las estrategias planteadas en las sesiones, para obtener mejores desempeños en los estudiantes durante el desarrollo de actividades físicas asociadas a la práctica del fútbol, de forma particular en la mejora del pase y la recepción.
- Se sugiere a los docentes del área de educación física organizar talleres continuos de fútbol estudiantil donde se puedan desarrollar las dimensiones mencionadas en la presente investigación como son: pase corto rasante, pase largo aéreo, recepción del pase corto rasante y recepción del pase largo aéreo.

7. REFERENCIAS

- Ancelotti, C. (2013). *Mi árbol de navidad*. Editorial Plataforma.
- Araujo, J. (2007). *El entrenador de fútbol*. Espasa.
- Alvarado, M. (2016). *Enseñanza de la técnica del pase en las clases de educación física de fútbol en los niños de diez años de edad. Propuesta de una guía metodológica* [Tesis previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Cultura Física y Deportes, Universidad Nacional de Loja] Ecuador.
- Arrosquipa, L. (2020). *Programa de entrenamiento basado en el método analítico para el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de nueve años de la academia de verano leones del sur del distrito de Miraflores, Arequipa, Perú*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación, especialidad: educación física. universidad nacional san Agustín de Arequipa facultad de ciencias de la educación].
- Arroyo, J. (2013). *La iniciación deportiva y su incidencia en el desarrollo de los fundamentos del fútbol en las categorías sub 8 y sub 10 de la academia Jonathan arroyo de la ciudad de Latacunga, Ecuador*. [Tesis para la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención: Cultura Física universidad técnica de Ambato facultad de ciencias humanas y de la educación carrera de cultura física].
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación Edición electrónica*. <https://avdiaz.files.wordpress.com/2012/08/avila-baray-luis-introduccion-a-la-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Burgos et al., (2019). *Estrategias Metodológicas para promover la Práctica del fútbol femenino en el nivel Secundaria de la Institución Educativa N° 88227 – Nuevo Chimbote, 2019*. [Tesis para obtener el título profesional de profesor en la carrera de educación física escuela de educación superior pedagógico público Chimbote]
- Bruggermann, D. (2011). *Entrenamiento para niños y jóvenes*. Editorial- Paidotribo. Barcelona. España.
- Bauer, y Ueberle, H. (1988), Fútbol, factores de rendimiento, dirección de los jugadores y del equipo. *Barcelona: Ediciones Martínez Roca*.
- Bustamante, L. (2014). *Preparación física y aprendizaje del fútbol*, Palabra.

- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar, *Inde*.
[zhttps://books.google.com.uy/books?id=nAMS1by01ksC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.uy/books?id=nAMS1by01ksC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false)
- Chisag, W. (2018). *La metodología de enseñanza en los fundamentos técnicos de fútbol de la categoría sub 12, de los deportistas de la escuela formativa Wilson Soccer del Cantón Ambato provincia tungurahua* [Tesis para obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Cultura Física. Universidad Técnica De Ambato, Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación Modalidad Presencial, Carrera De Cultura Física].
- Cometti, G. (2010). La preparación física en el fútbol. *Editorial- Paidotribo, Buenos Aires-Argentina*.
- Calliñaupa, G. (2018). *Programa de entrenamiento en técnicas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria en la institución educativa particular Amadeus Mozart del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa-2018*. [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa facultad de ciencias de la educación].
- Cuesta, M. (2009). Introducción al muestreo. *Universidad de Ovideo*.
<http://www.editorialkamar.com/et/archivo04.pdf>
- Danigno, J. (2014). Inferencia estadística: pruebas de hipótesis.
RevistaChilenadeAnestesia.<https://revistachilenadeanestesia.cl/PII/revchilanestv43n02.10.pdf>
- Díaz, I. y Piernas, A. (2016). Técnica Individual y Colectiva en el Fútbol. *INDE*
- Escalante, W. (2021). *Programa de entrenamiento centrado en el método analítico para el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de diez años de la escuela de fútbol apocalipsis, distrito de Socabaya, Arequipa – 2020* [trabajo de investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación Universidad Nacional san Agustín de Arequipa facultad de ciencias de la educación programa de complementación académica], Perú.
- Espinoza, J y Pando, H. (2007). *Guía de entrenamiento para perfeccionar los fundamentos técnicos del fútbol en la selección de la Institución Educativa femenino “Micaela Bastidas” de el Tambo- Huancayo (Tesis de pregrado)*. [Universidad Nacional del Centro del Perú], Huancayo – Perú.

- Federación Internacional de Fútbol Asociado. (2016). Grassroots. <https://escueladefutbolcoloradovasquez123469606.files.wordpress.com/2019/01/li-bro-fifa-grassroots-base-6-12-a%C3%91os.pdf>.
- García, A. (2004). Apuntes de Técnica, nivel 1 *el Grupo Sobre Entrenamiento*.
- Grosert, N. (2011). Técnicas de entrenamiento *Ed. Martines Roca 86*.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M. (2014). Metodología de la investigación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- López, V. y Castejón, F. (2011). Técnica, táctica individual y táctica colectiva.
- Lagua, A. (2018). *La tecnología en los fundamentos técnicos de fútbol*. [Tesis de titulación, previo a la obtención del grado académico de magíster en informática educativa universidad técnica de Ambato].
- Malusita. (2013). Recepción del balón: *Attribution Non-Commercial (BY-NC)*
- Manrique, A. (2020). *En la tesis denominada programa de habilidades motrices para el aprendizaje del pase en el fútbol en los niños de 8 años de la institución educativa José Carlos Mariátegui-Huancayo*. [tesis para optar el título profesional de licenciado en educación universidad nacional del centro del Perú facultad de educación].
- Montaño, J. y Gutiérrez, J. (2020). *Programa de entrenamiento para el tiempo de reacción y técnica del pase en futbolistas de 15 años de Corprodep Mosquera, Cundinamarca*. [tesis de grado para optar por el título de profesional en ciencias del deporte Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A, Facultad de Ciencias de la Salud, Ciencias del Deporte].
- Murillo, W. (2008). La investigación científica. <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-científica/investcientífica.shtm>
- Manzanas, L. (2019). Tipos de pases en el fútbol. <https://detipos.com/pases-en-el-futbol>
- Mejía, J. (2017). *La enseñanza de los fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro - Huacho – 2015* [Tesis para

optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias del Deporte Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]

- Navarro, J. (2016). *Definición de Programa. Definición de programa. Significado.com.* Desde <https://www.significado.com/programa/>
- Ñiquen, A. (2022). *Infraestructura deportiva y Educación Física en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Lima 2022.* [Tesis para obtener el grado académico de: maestro en administración de la Educación universidad cesar vallejo]
- Ortega, H. (2019). *Alternativa metodológica para la enseñanza-aprendizaje del pase del balón en futbolistas de 10-12 años.* [Universidad Estatal de Milagro-Ecuador, departamento de investigación y postgrado]
- Ozolín, N. (1983). Sistema contemporáneo entrenamiento deportivo *Ed. Científico técnico* 83.
- Olivares, M. (2012). Programas de enseñanza, métodos y técnicas para el aprendizaje del fútbol y veloy. *Alienta.*
- Pereda y Venegas (2020). *Propuesta de entrenamiento remoto para mejorar el pase en el Fútbol con estudiantes de la categoría sub 12 de Primaria de la Institución Educativa N° 88013 Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote 2020* [Tesis para obtener el título profesional en la carrera de educación física Instituto de Educación Superior Pedagógico Chimbote]
- Posada, G. (2016). Elementos básicos de estadística descriptiva para el análisis de datos. https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/120_Ebook-elementos_basicos.pdf
- Rodelo, J. (2011). El escuadrón aurinegro: identidad y representaciones en una barra de fútbol. *Dialnet, 7.*
- Reinoso, Z. y Ramírez, C. (2023). *El estado físico en tiempos del covid 19 en estudiantes de una institución educativa de villa el salvador. Huancavelica.* [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en psicología educativa y tutoría Universidad Nacional de Huancavelica facultad de ciencias de la educación programa de segunda especialidad profesional]

- Rodríguez, H. (2021). El desempeño profesional del profesor deportivo en la Iniciación Deportiva Escolar. *Universidad de Sancti Spiritus José Martí Pérez*. [SN 1810-5882, Vol. 22,2020] <https://revistarrancada.cujae.edu.cu>
- Rendón, M., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva. [Revista digital Redalyc]. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>
- Roque, J. y Sánchez, W. (20217). *Programa de enseñanza aprendizaje del pase y la recepción del balón en el fútbol para estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la institución educativa “Ricardo palma” del centro poblado san juan de unicán del distrito de miracosta, provincia de chota, en la región Cajamarca* [tesis para obtener el título de especialista en: didáctica de la educación física Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo facultad de ciencias histórico sociales y educación unidad de postgrado programa de segunda especialidad]
- Rivas, O y Sánchez, E. (2008). Memoria del Curso de Entrenamiento Técnico Táctico Nivel II. *Programa Educación Continua, Escuela Ciencias del Deporte, UNA*.
- Rojas, E. (2018). Recepción del balón. *Blogspot.com*.
<http://unacenriquerojas1528220279.blogspot.com/2018/09/recepcion-del-balon.html>
- Real Academia de la Lengua Española (2012). Diccionario Enciclopédico. *Espasa*
- Tagliaferri, H. (2017). Guía: Los fundamentos técnicos del fútbol. *Coaching fútbol*.
<https://entrenadorfutbol.es/fundamentos-tecnicos-del-futbol/>
- Tarazona, F. (2019). Teoría y Metodología de la Investigación.
- Usca, R. (2016). *Programa para mejorar la coordinación en la precisión del golpe de balón borde interno en las deportistas de la categoría sub 18 de la academia de futbol femenino innovagol de la Ciudad De Riobamba* [tesis de grado previo a la obtención del título de licenciado en cultura física y entrenamiento deportivo Universidad Nacional de Chimborazo Riobamba]
- Valladoro, E. (2013). sesión de entrenamiento.
<https://entrenamientodeportivo.wordpress.com/2013/10/22/la-sesion-de-entrenamiento/>

- Valderrama, L. (2017). Métodos de enseñanza en el área de Educación Física: Global y Analítico. *San Marcos*.
- Weineck, J. (2005). *entrenamiento total. Paidotribo*. https://isfd18-bue.infod.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/135/Entrenamiento_Total_-_Jurgen_Weinek.pdf
- Yupanqui, D. (2021). *Desarrollo de la técnica del pase y el control en la selección de Fútbol sub 14 del colegio Santa Isabel de Huancayo*, [tesis para optar el título de licenciado en educación escuela académica profesional de educación física y psicomotricidad universidad Nacional del Centro del Perú, Facultad de Educación]
- Zambrano, D. (2015). *Incidencia de la metodología que utilizan los entrenadores de fútbol en el desarrollo de la rapidez en los deportistas de la categoría sub 12 de la liga deportiva cantonal de Quevedo provincia de los ríos*. [Tesis para optar por el título de Licenciado en Ciencias de la educación, mención Cultura Física, universidad técnica de babahoyo extensión Quevedo]
- Zuñiga, K. (2023). *Conocimiento de fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución 88021, Nuevo Chimbote* [tesis para obtener el título profesional de profesor en la carrera de educación física escuela de educación superior pedagógica pública Chimbote]

ANEXOS

Anexo 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Programa de Fútbol para mejorar el pase y recepción de los estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGÍA |
|---|---|--|--|---|--|--|
| ¿De qué forma el programa de fútbol, impacta en el pase y la recepción de los estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023? | <p>General: Evaluar el programa de fútbol y su impacto en el pase y la recepción de los estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.</p> <p>Específicos: -Determinar el impacto del programa de fútbol en el pase corto rasante en los estudiantes del nivel secundario. -Determinar el impacto del programa de fútbol en el pase largo aéreo en los estudiantes del nivel secundario. -Precisar el impacto del programa de fútbol en la recepción del pase corto rasante en los estudiantes del nivel secundario. -Determinar el impacto del programa de fútbol en la recepción del pase largo aéreo en los estudiantes del nivel secundario.</p> | <p>General: H_i: El programa de fútbol impacta los fundamentos técnicos del pase y la recepción en los estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023. H_o: El programa de fútbol no impacta los fundamentos técnicos del pase y la recepción en los estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.</p> <p>Específicas H_{i-1}: El programa de fútbol impacta el fundamento técnico del pase corto rasante en estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023. H_{i-2}: El programa de fútbol impacta el fundamento técnico del pase largo aéreo en estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023. H_{i-3}: El programa de fútbol impacta el fundamento técnico de la recepción del pase corto rasante en estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023. H_{i-4}: El programa de fútbol impacta el fundamento técnico de la recepción del pase largo aéreo en estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023.</p> | <p>Variable Independiente: Programa de Fútbol</p> | Planificaciones Sesiones Evaluaciones | Cuaderno de campo Ficha de observación | <p>Tipo de investigación: aplicada Diseño de investigación: pre experimental Población: La población del presente trabajo de investigación estará conformada por estudiantes del primero al quinto del nivel secundario de la I.E 88044, Coishco, en un total de 300 estudiantes. Muestra: La muestra por la técnica no probabilístico intencional que está compuesta por un total de 61 estudiantes del 3er grado "A y C" del nivel secundario de la I.E. 88044, Coishco. Técnicas e instrumentos: La observación, En instrumento estamos elaborando una ficha de observación en donde esa misma ficha se va a aplicar tanto para el pre y post test.</p> |
| | | | <p>Variable Dependiente El pase</p> | Pase corto rasante. | <p>Realiza el posicionamiento del cuerpo para efectuar el pase corto rasante. Realiza la ubicación del pie de apoyo para efectuar el pase corto rasante. Realiza la flexión de la rodilla para ubicar mejor el borde interno del pie sobre el balón en el ataque para efectuar el pase corto rasante. Realiza el contacto del borde interno del pie con la superficie del balón para realizar el pase corto rasante.</p> | |
| | | | | Pase largo aéreo. | <p>Realiza el posicionamiento del cuerpo para efectuar el pase largo aéreo. Realiza la ubicación cercana del pie de apoyo para efectuar el pase largo aéreo. Realiza la flexión de la rodilla para ubicar mejor el borde interno del pie sobre el balón en el ataque para efectuar el pase largo aéreo. Realiza el contacto del borde interno del pie con la superficie del balón para realizar el pase largo aéreo.</p> | |
| <p>Variable Dependiente la recepción</p> | Recepción del pase corto rasante. | <p>Posicionamiento del cuerpo. Colocación del pie de apoyo. Colocación del borde interno del pie receptor del balón. Control orientado del balón en el radio de posición.</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|---|--|
| | | | | Recepción del pase largo aéreo. | Colocación del cuerpo para la resección del balón con el pecho. Colocación del pecho en Angulo de 45°-60° para la resección del balón. Colocación de la pierna de apoyo y flexión de la rodilla para la resección del balón. Colocación del muslo para la resección del balón. | |
|--|--|--|--|---------------------------------|---|--|

Anexo 02: MATRIZ DEL INSTRUMENTO

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | VALORACIÓN |
|-------------------------------|--|---|---|---|
| El pase y la recepción | Pase corto (rasante) | Posicionamiento del cuerpo. | 1. Realiza el posicionamiento del cuerpo para efectuar el pase corto rasante. | EXCELENTE (4) BUENO (3) REGULAR (2) DEFICIENTE (1) |
| | | Ubicación cercana del pie de apoyo con referencia al balón. | 2. Realiza la ubicación del pie de apoyo para efectuar el pase corto rasante. | |
| | | Flexión de rodilla de la pierna de apoyo previo al contacto del balón. | 3. Realiza la flexión de la rodilla para ubicar mejor el borde interno del pie sobre el balón en el ataque para efectuar el pase corto rasante. | |
| | | Contacto del borde interno del pie de ataque al balón para el pase corto. | 4. Realiza el contacto del borde interno del pie con la superficie del balón para realizar el pase corto rasante. | |
| | Pase largo (aéreo). | Posicionamiento del cuerpo. | 5. Realiza el posicionamiento del cuerpo para efectuar el pase largo aéreo. | |
| | | Ubicación del pie de apoyo. | 6. Realiza la ubicación cercana del pie de apoyo para efectuar el pase largo aéreo. | |
| | | Posicionamiento del borde interno del pie receptor del balón. | 7. Realiza la flexión de la rodilla para ubicar mejor el borde interno del pie sobre el balón en el ataque para efectuar el pase largo aéreo. | |
| | | Control orientado del balón en el radio de posición. | 8. Realiza el contacto del borde interno del pie con la superficie del balón para realizar el pase largo aéreo. | |
| | Recepción del pase corto (rasante). | Posicionamiento del cuerpo. | 9. Realiza el posicionamiento del cuerpo para efectuar la recepción del balón. | |
| | | Ubicación del pie de apoyo. | 10. Realiza la colocación del pie de apoyo durante la recepción del balón. | |
| | | Posicionamiento del borde interno del pie receptor del balón. | 11. Realiza la colocación del borde interno del pie receptor al momento de recibir el balón. | |
| | | Control orientado del balón en el radio de posición. | 12. Realiza el control orientado del balón en el radio de posición. | |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
| | Recepción pase largo (aéreo) | Posicionamiento del pecho en Angulo de 45°-60° para la recepción del balón. | 13. Realiza la colocación del cuerpo para la recepción del balón con el pecho. | |
| | | Posicionamiento del muslo para la recepción del balón. | 14. Realiza la colocación del pecho en Angulo de 45°-60° para la resección del balón. | |
| | | Posicionamiento y elevación del borde interno del pie para la recepción del balón. | 15. Realiza la colocación de la pierna de apoyo y flexión de la rodilla para la resección del balón. | |
| | | Posicionamiento de la planta del pie y elevación en ángulo con relación de superficie para la recepción del balón. | 16. Realiza la colocación del muslo para la recepción del balón. | |

Anexo 03: FICHA DE OBSERVACIÓN

Observados: Estudiantes del 3° del nivel secundario de la I.E. 88044-Coishco

Código

| |
|--|
| |
|--|

Observador: Egusquiza-Carrillo

Fecha de observación: 00/00/2023

Objetivo: Evaluar el pase y la recepción de los estudiantes de la institución educativa 88044-coishco durante la ejecución del programa de futbol.

CUADRO DE EVALUACIÓN:

| Ítems | Valoración | | | |
|--|---------------|-----------|-------------|----------------|
| | Muy bueno (4) | Bueno (3) | Regular (2) | Deficiente (1) |
| DIMENSIÓN 1: Pase corto (rasante) | | | | |
| Realiza el posicionamiento del cuerpo para efectuar el pase corto rasante. | | | | |
| Realiza la ubicación del pie de apoyo para efectuar el pase corto rasante. | | | | |
| Realiza la flexión de la rodilla para ubicar mejor el borde interno del pie sobre el balón en el ataque para efectuar el pase corto rasante. | | | | |
| Realiza el contacto del borde interno del pie con la superficie del balón para realizar el pase corto rasante. | | | | |
| DIMENSIÓN 2: Pase largo (aéreo) | | | | |
| Realiza el posicionamiento del cuerpo para efectuar el pase largo aéreo. | | | | |
| Realiza la ubicación cercana del pie de apoyo para efectuar el pase largo aéreo. | | | | |
| Realiza la flexión de la rodilla para ubicar mejor el borde interno del pie sobre el balón en el ataque para efectuar el pase largo aéreo. | | | | |
| Realiza el contacto del borde interno del pie con la superficie del balón para realizar el pase largo aéreo. | | | | |
| DIMENSIÓN 3: Recepción del pase corto (rasante) | | | | |
| Realiza el posicionamiento del cuerpo para efectuar la recepcionar balón. | | | | |
| Realiza la colocación del pie de apoyo durante la recepción del balón. | | | | |
| Realiza la colocación del borde interno del pie receptor al momento de recepcionar el balón. | | | | |
| Realiza el control orientado del balón en el radio de posición. | | | | |
| DIMENSIÓN 4: Recepción pase largo (aéreo). | | | | |
| Realiza la colocación del cuerpo para la recepción del balón con el pecho. | | | | |
| Realiza la colocación del pecho en Angulo de 45°-60° para la resección del balón. | | | | |
| Realiza la colocación de la pierna de apoyo y flexión de la rodilla para la resección del balón. | | | | |
| Realiza la colocación del muslo para la recepción del balón. | | | | |

Anexo 04: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Ficha de observación
2. AUTOR(ES) : Carrillo Vera Ytalo Efraín
Egusquiza Vera Alex
3. AÑO : 2023
4. ADMINISTRACIÓN : Individual
5. DURACIÓN : 90 minutos
6. RANGO DE EDAD : 13 a 14 años
7. FINALIDAD: Evaluar el pase y la recepción de los estudiantes de la institución educativa 88044-coishco durante la ejecución del programa de fútbol.
8. MUESTRA : 61 estudiantes
9. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento es una ficha de observación que consta de 16 ítems alineados a 4 dimensiones pre establecidas, como son pase corto rasante(ítems del 1 al 4), pase largo aéreo(ítems del 5 al 8), recepción del pase corto rasante (ítems del 9 al 12), recepción pase largo aéreo (Ítems del 13 al 16); ítems que fueron evaluados por los propios investigadores mediante la observación de los estudiantes considerando como escala de valoración: Muy bueno (4), Bueno (3), Regular (2), Deficiente(1)

10. RECURSOS Y MATERIALES QUE SE REQUIERE PARA SU APLICACIÓN:
 - Hojas impresas con el instrumento.
 - Lápiz o lapicero.
 - Borrador o corrector.
 - Tablero

11. BAREMOS

Para su procesamiento los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y a nivel de variable se tomaron en cuenta los siguientes baremos.

| NIVEL | Pase corto (rasante) | pase largo (aéreo) 4 ítems | Recepción del pase corto (rasante) 4 ítems | Recepción pase largo (aéreo). 4 ítems | Variable Participación de los estudiantes. 16 ítems |
|------------|----------------------|-------------------------------|---|--|--|
| Muy bueno | 13-16 | 13 - 16 | 13 - 16 | 13 - 16 | 13-16 |
| Bueno | 9-12 | 9-12 | 9-12 | 9-12 | 9-12 |
| Regular | 5-8 | 5-8 | 5-8 | 5-8 | 5-8 |
| Deficiente | 1-4 | 1-4 | 1-4 | 1-4 | 1-4 |

ANEXO 05: CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Programa de fútbol para mejorar el pase y recepción en estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023

Investigadores : Carrillo Vera Ytalo Efrain

Egusquiza Vera Alex

Nombre del Instrumento : Ficha de observación

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : SANTOS VALENTÍN VALERA RODRÍGUEZ
Especializado en : INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
Titulado en : EDUCACIÓN PRIMARIA
Grados de estudio del experto : MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
Tipo y tiempo de experiencia: 38 AÑOS EN EDUCACIÓN
Cargo actual : JEFE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
Fecha : NÚC. CHIMBOTE, 05 DE NOVIEMBRE DE 2023



Santos Valentín Valera Rodríguez

DNI: 32772225

Firma y pos firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Programa de fútbol para mejorar el pase y recepción en estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023

Investigadores : Carrillo Vera Ytalo Efrain

Egusquiza Vera Alex

Nombre del Instrumento : Ficha de observación

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : *Cecilia Margot Ortega Cisneros*
Especializado en :
Titulado en : *Educación Física*
Grados de estudio del experto :
Tipo y tiempo de experiencia : *2 años*
Cargo actual : *Profesora de Educación Física*
Fecha : *19/05/2023*



Cecilia Margot Ortega Cisneros

DNI: 32932580

Firma y pos firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Programa de fútbol para mejorar el pase y recepción en estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023

Investigadores : Carrillo Vera Ytalo Efrain

Egusquiza Vera Alex

Nombre del Instrumento : Ficha de observación

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : Luis Braims Sandoval Pérez

Especializado en :

Titulado en : Educación Física

Grados de estudio del experto :

Tipo y tiempo de experiencia : 2 años

Cargo actual : Profesor de Educación Física

Fecha : 19-05-2023



Luis braims Sandoval Pérez

DNI: 72688829

Firma y pos firma del experto

Anexo N° 06: Resultados de confiabilidad (prueba piloto)

Prueba de Confiabilidad: Estadístico de Alfa de Cronbach

| Encuestados | ITEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | SUMATORIA | |
|---|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|---------------------------------|-----|-----|-----|-----------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 30 | | | |
| E1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 24 | |
| E2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 24 | |
| E3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 16 | |
| E4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 24 | |
| E5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 16 | |
| E6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 16 | |
| E7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 20 | |
| E8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 16 | |
| E9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 16 | |
| E10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 16 | |
| E11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 20 | |
| E12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 16 | |
| E13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | 20 | |
| E14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 16 | |
| E15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 24 | |
| E16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 16 | |
| E17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 24 | |
| E18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 16 | |
| E19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 16 | |
| E20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 24 | |
| E21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 16 | |
| E22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 16 | |
| E23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 24 | |
| E24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 16 | |
| E25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 20 | |
| E26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 24 | |
| E27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 16 | |
| E28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 16 | |
| E29 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 24 | |
| E30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 20 | |
| Varianza por ítem | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.21 | 0.21 | 0.21 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### | ### | 12.46 |
| Sumatoria de las varianzas de los ítems | 1.84 | | | | | | | | | | | | | | | $\alpha =$ Coeficiente de confiabilidad | | | | | | | | | | 0.910 | Varianza total del instrumento. | | | | | |

| | | |
|--------------|---|-------|
| α | Coeficiente de confiabilidad | ? |
| K | Número de ítems del instrumento | 16 |
| $\sum S_i^2$ | Sumatoria de las varianzas de los ítems | 1.84 |
| S_T^2 | Varianza total del instrumento. | 12.46 |

| Estadístico de Confiabilidad Alfa de Cronbach | |
|---|--|
| 0.91 | |

| | | |
|----------|------------------------------|------|
| α | Coeficiente de confiabilidad | 0.91 |
|----------|------------------------------|------|

| Intervalo de valores | Nivel de Confiabilidad |
|----------------------|-------------------------|
| 0.90 - 1.00 | Confiabilidad muy alta |
| 0.80 - 0.89 | Confiabilidad alta |
| 0.70 - 0.79 | Confiabilidad aceptable |
| 0.60 - 0.69 | Confiabilidad baja |
| 0.50 - 0.59 | Confiabilidad muy baja |
| <0.5 | Confiabilidad nula |

Fuente: Glem, J.A. y Glem, R.R. (2003) Calcular, Interpretar y reportar el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para escalas tipo Likert.

$\alpha = 0.91$ El instrumento presenta una confiabilidad muy alta

Anexo N° 7: Base de datos (De acuerdo a las variables y dimensiones)

| PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|---|---|---|----|------------------|---|---|---|----|----------------------------------|----|----|----|----|--------------------------------|----|----|----|----|-----------------|
| sujeto | PASE CORTO RASANTE | | | | | PASE LARGO AEREO | | | | | RECEPCION DEL PASE CORTO RASANTE | | | | | RECEPCION DEL PASE LARGO AEREO | | | | | TOTAL VARIABLES |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | ST | 5 | 6 | 7 | 8 | ST | 9 | 10 | 11 | 12 | ST | 13 | 14 | 15 | 16 | ST | |
| s1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 |
| s2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 |
| s3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 |
| s5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| s8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| s12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| s14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 |
| s16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 |
| s18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 |
| s21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 |
| s24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| s26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 |
| s27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s29 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 |
| s30 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| s31 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 |
| s32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s33 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 19 |
| s34 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 21 |
| s35 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 17 |
| s36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s39 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 18 |
| s40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s42 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 18 |
| s43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s44 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 18 |
| s45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s48 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s51 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 27 |
| s52 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s53 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 |
| s54 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s55 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s56 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s57 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s58 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s59 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 16 |
| s60 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 20 |
| s61 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 27 |

POS TEST DEL GRU+B70:W122PO EXPERIMENTAL

| sujeto | PASE CORTO RASANTE | | | | | PASE LARGO AEREO | | | | | RECEPCION DEL PASE CORTO RASANTE | | | | | RECEPCION DEL PASE LARGO AEREO | | | | | TOTAL VARIABLES |
|--------|--------------------|---|---|---|----|------------------|---|---|---|----|----------------------------------|----|----|----|----|--------------------------------|----|----|----|----|-----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | ST | 5 | 6 | 7 | 8 | ST | 9 | 10 | 11 | 12 | ST | 13 | 14 | 15 | 16 | ST | |
| s1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 28 |
| s2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 28 |
| s3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 28 |
| s4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 32 |
| s5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 32 |
| s6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 28 |
| s7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 28 |
| s8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 28 |
| s9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 28 |
| s10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 28 |
| s11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 28 |
| s12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 28 |
| s13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 |
| s14 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 |
| s15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 32 |
| s16 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 |
| s17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 32 |
| s18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 28 |
| s19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 32 |
| s20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 32 |
| s21 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 32 |
| s22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 28 |
| s23 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 32 |
| s24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 28 |
| s25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 28 |
| s26 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 28 |
| s27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 28 |
| s28 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 28 |
| s29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 44 |
| s30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 44 |
| s31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 44 |
| s32 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 32 |
| s33 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 34 |
| s34 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 2 | 3 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 34 |
| s35 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 32 |
| s36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 40 |
| s37 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 32 |
| s38 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 37 |
| s39 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 34 |
| s40 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 32 |
| s41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 32 |
| s42 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 32 |
| s43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 32 |
| s44 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 26 |
| s45 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 28 |
| s46 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 25 |
| s47 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 32 |
| s48 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 27 |
| s49 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 32 |
| s50 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 28 |
| s51 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 44 |
| s52 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 20 |
| s53 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 40 |
| s54 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 32 |
| s55 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 25 |
| s56 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 44 |
| s57 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 32 |
| s58 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 28 |
| s59 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 24 |
| s60 | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 32 |
| s61 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 | 46 |

Anexo N° 8. Constancia emitida por la institución donde se ejecutó la investigación

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL DIRECTOR

Yo, Gílmer Asencio Málaga director de la I.E. N° 88044-Coishco, identificado con DNI N° 26693626 acepto de manera voluntaria que los estudiantes: Egusquiza Vera Alex, y Carrillo Vera Ytalo Efrain; de la especialidad o programa de estudios de Educación Física, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote (EESPPCh), apliquen su investigación educativa titulada. **“Programa de Fútbol para mejorar el pase y recepción en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 88044, Coishco, 2023”**, en esta Institución Educativa N° 88044-Coishco ubicada en Av. Santa Marina N° 200 – Coishco, por considerar que el estudio beneficiará y contribuirá en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes de los grados: 3° Grado A-C; además, porque la investigación se desarrollará en los horarios establecidos y sin perjudicar la programación curricular de los docentes de aula o áreas curriculares. Igualmente, porque el estudio se ejecutará paralelamente con la práctica pre profesional de los mismos tesisistas de la EESPPCh, desde 24 de mayo 2023 al 19 de julio del 2023.

Ante eventuales incidencias en los estudiantes tesisistas y de acuerdo a la gravedad de la situación que se dé, serán informados con la opinión respectiva a las autoridades de la EESPPCh para que den inicio al protocolo de sanción según su Reglamento Institucional, Reglamento de Práctica e Investigación y Reglamento de Investigación.

Coishco, 22 de mayo del 2023.



Gilmer Asencio Málaga
DIRECTOR

Anexo N° 9: Declaración jurada de autenticidad

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Carrillo Vera Ytalo Efrain y Egusquiza Vera Alex; estudiantes del Programa de Estudios, Educación Física de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos nuestro informe de investigación, titulado: ***Programa de fútbol para mejorar el pase y recepción en estudiantes de secundaria de la institución educativa 88044, Coishco, 2023***, para obtener el Título Profesional de profesor en la carrera de Educación Física.

Por tanto, declaramos bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la presente investigación es desarrollada es de propiedad intelectual de los autores.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la presente investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No hemos utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPPCH.

Nuevo Chimbote, 22 de julio del 2023



.....
Carrillo Vera Ytalo Efrain
DNI: 75873724



.....
Egusquiza Vera Alex
DNI: 40594759



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. **TÍTULO DE LA UNIDA:** “Promoviendo el consumo de alimentos saludables dentro de la institución educativa”

II. **DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | | | | | |
|-----------------|--------------------|---------------|----|------------------------|---------------------|--------------|------------|
| I.E. | N° 88044 - COISHCO | | | ÁREA | Educación física | | |
| BIMESTRE | II | UNIDAD | II | GRADO Y SECCIÓN | 3°A | FECHA | 24/05/2023 |
| DURACIÓN | 03 horas | | | DOCENTE | Egusquiza Vera Alex | | |

III. **TEMA DE LA SESIÓN:**

“Practiquemos el fundamento técnico de fútbol el pase corto”

IV. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

| competencias y capacidades | Desempeños | Evidencia de aprendizaje | Instrumento de evaluación |
|--|---|--|---------------------------|
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | <p>Combina con eficacia las habilidades motrices específicas y regula su cuerpo en situaciones pre deportivas y deportivas. Toma como referencia la trayectoria de objetos y a sus compañeros.</p> <p>Se adapta a los cambios que experimenta su cuerpo en relación con su imagen corporal en la pubertad durante la práctica de actividades lúdicas, recreativas, pre deportivas y deportivas.</p> | Realiza la actividad para lograr dominar el fundamento técnico del pase corto. | Rubrica de evaluación |
| Asume una vida saludable | Evalúa sus necesidades calóricas diarias en función del energético que le demanda la práctica de actividad para mantener su salud. Explica las consecuencias que el sedentarismo y los hábitos perjudiciales (consume de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas) producen sobre su salud. | Explica la importancia de tener una buena condición física a partir re realizar actividad físicas para mejorar su salud. | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Interactúa a través de sus habilidades socio motrices | Participa activa y placenteramente en juegos tradicionales o populares, predeportivos, y deportivos. Muestra en su participación una actitud positiva e integradora al trabajar en equipo, conciliando distintos intereses entre sus compañeros, compartiendo con sus pares de distinto género e incluyendo a pares con desarrollos diferentes. | Interactúa con sus compañeros durante las actividades deportivas y pre deportivas y comparte su motivación con sus compañeros. | |
|---|---|--|--|

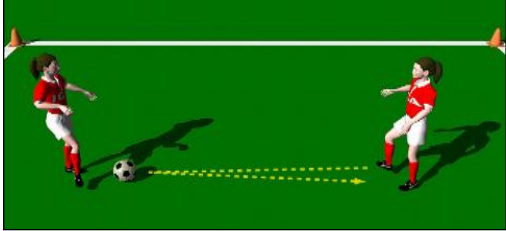
V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

| Competencias Transversales | Desempeños |
|--|---|
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | Construye su perfil personal cuando accede a plataformas de distintos propósitos, y se integra a comunidades colaborativas virtuales. Ejemplo: Agrega fotos e intereses personales en su perfil del portal Perú Educa. |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. | Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. |

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---------------------------|--|
| Búsqueda de la excelencia | Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. |
| Orientación al bien común | Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. |

VII. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| Momentos | Actividades / estrategias | Materiales y/o recursos | Tiempo |
|------------|---|---|--------|
| Inicio | <p>Saludo a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mención de las normas de convivencia. <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos de pases libres. <p>Saberes previos de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Saben que son los fundamentos técnicos del fútbol? ➤ ¿Cuántos fundamentos técnicos existen? ➤ ¿Conocen el pase corto? <p>Preguntas de conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿El fundamento técnico del pase corto será importante en el desarrollo de un encuentro de fútbol? <p>Dar a conocer el propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que los estudiantes al término de la sesión puedan lograr desarrollar el fundamento técnico del pase corto de manera correcta. <p>Los estudiantes realizaran la activación corporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes realizaran el calentamiento y los estiramientos de los principales músculos del cuerpo, por un espacio de 20" por cada grupo muscular. | Ficha informativa del tema | 20´ |
| Desarrollo | <p>Los estudiantes luego de realizar la activación corporal realizan las actividades para la sesión de desarrollo de fundamento técnico del pase corto.</p> <div data-bbox="481 1058 1077 1289" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Ejercicio 01 pase corto: se colocan dos participantes y realizan pases cortos rasantes con el borde interno del pie.</p> </div>  | - Cronometro Silbato. Conos. Balones. | 100´ |

| | | | |
|--------|---|--------------------|-----|
| | <div data-bbox="488 277 1088 504"> <p>Ejercicio 02 pase corto elevado: se realiza un pase corto elevado golpeando el balón en la zona baja del mismo e inclinando el cuerpo hacia atrás e impactando el balón con el empeine del pie,</p> </div> <div data-bbox="1133 277 1639 507"> </div> <div data-bbox="488 555 1088 804"> <p>Ejercicio 03 pase corto filtrado: se realiza un pase corto filtrado golpeando el balón con el borde interno del pie para este pase por el centro e los conos,</p> </div> <div data-bbox="1133 555 1639 807"> </div> | | |
| Cierre | <p>Los estudiantes realizaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ejercicios de estiramiento, recuperación e hidratación. <p>Meta cognición a través las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Que han aprendido hoy? ➤ ¿Cómo se sintieron al realizar la sesión de hoy? | Botellas con agua. | 15´ |

**Docente de Educación Física
Egusquiza Vera Alex**

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 02



I. **TÍTULO DE LA UNIDAD:** “Promoviendo el consumo de alimentos saludables dentro de la institución educativa”

II. **DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | | | | | |
|-----------------|--------------------|---------------|----|------------------------|---------------------|--------------|------------|
| I.E. | N° 88044 - COISHCO | | | ÁREA | Educación física | | |
| BIMESTRE | II | UNIDAD | II | GRADO Y SECCIÓN | 3°A | FECHA | 31/05/2023 |
| DURACIÓN | 03 horas | | | DOCENTE | Egusquiza Vera Alex | | |

III. **TEMA DE LA SESIÓN:**

“Realizamos juegos predeportivos adaptados al pase corto”

IV. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

| Competencias y capacidades | Desempeños | Evidencia de aprendizaje | Instrumento de evaluación |
|--|---|--|---------------------------|
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | Combina con eficacia las habilidades motrices específicas y regula su cuerpo en situaciones pre deportivas y deportivas. Toma como referencia la trayectoria de objetos y a sus compañeros. | Realiza las actividades lúdicas y las asocia con los fundamentos del pase corto.. | Rubrica de evaluación |
| Asume una vida saludable | Evalúa sus necesidades calóricas diarias en función del energético que le demanda la práctica de actividad para mantener su salud. Explica las consecuencias que el sedentarismo y los hábitos perjudiciales (consume de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas) producen sobre su salud. | Explica la importancia de tener una buena condición física a partir re realizar actividad físicas para mejorar su salud. | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Interactúa a través de sus habilidades socio motrices | Participa activa y placenteramente en juegos tradicionales o populares, predeportivos, y deportivos. Muestra en su participación una actitud positiva e integradora al trabajar en equipo, conciliando distintos intereses entre sus compañeros, compartiendo con sus pares de distinto género e incluyendo a pares con desarrollos diferentes. | Interactúa con sus compañeros durante las actividades deportivas y pre deportivas y comparte su motivación con sus compañeros. | |
| | Plantea y ejecuta soluciones en situaciones lúdicas y deportivas al utilizar elementos técnicos y tácticos propios de una estrategia de juego que le permiten mayor eficacia en la práctica deportiva. Toma en cuenta las características de cada integrante, y mejora su sentido de pertenencia e identidad al grupo. | | |

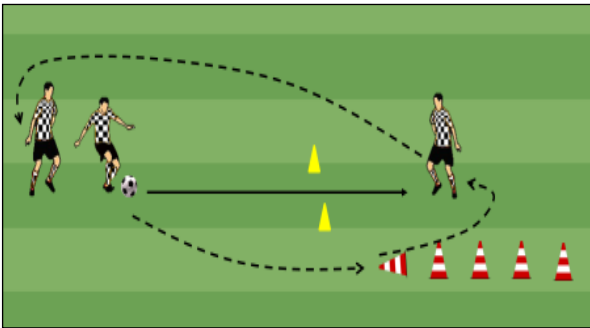
V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

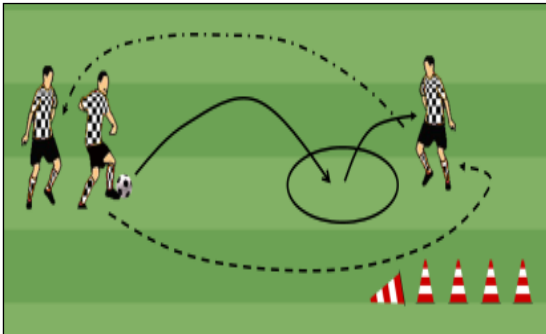
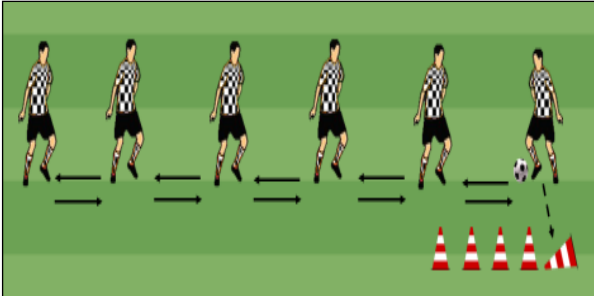
| Competencias transversales | Desempeños |
|--|---|
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | Construye su perfil personal cuando accede a plataformas de distintos propósitos, y se integra a comunidades colaborativas virtuales. Ejemplo: Agrega fotos e intereses personales en su perfil del portal Perú Educa. |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. | Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. |

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---------------------------|--|
| Búsqueda de la excelencia | Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. |
| Orientación al bien común | Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. |

VII. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

| Momentos | Actividades / estrategias | Materiales y/o recursos | Tiempo |
|------------|--|--|--------|
| Inicio | <p>Saludo a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mención de las normas de convivencia. <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos libres con balón. <p>Saberes previos de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Sabes que son los juegos predeportivos? ➤ ¿Para qué nos servirán los juegos predeportivos? <p>Preguntas de conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿En los juegos predeportivos se podrá trabajar el fundamento técnico del pase corto? <p>Dar a conocer el propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que los estudiantes al término de la sesión puedan relacionar y trabajar el pase corto dentro del juego pre deportivo. <p>Los estudiantes realizaran la activación corporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes realizaran el calentamiento y los estiramientos de los principales músculos del cuerpo, por un espacio de 20" por cada musculo. | Ficha informativa del tema | 20´ |
| Desarrollo | <p>Los estudiantes luego de realizar la activación corporal realizan las actividades para la sesión de los juegos predeportivos adaptados al fundamento técnico del pase corto.</p> <div data-bbox="454 979 1032 1307" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Juego 01 derriba cono: se forman los equipos, se realiza un pase corto con borde interno al compañero que está al frente, quien lo recepciona y devuelve al siguiente compañero y se traslada hacia atrás de la fila de pase, el jugador que dio el pase inicial corre y voltea un cono y toma el lugar del compañero que recepciona el inicialmente, ganara el equipo que lo logre derribar todos los conos primero.</p> </div>  | Cronometro. Silbato. Conos. Balones. Aros. | 100´ |

| | | | | |
|--------|---|--|-----|--|
| |  <p>Juego 02 pase al aro: se forman los equipos, se realizará un pase corto en bolea con el empeine del pie al compañero del frente, rebotando el balón en el aro, el compañero lo recepciona y devuelve al siguiente compañero y se traslada hacia atrás de la fila de pase, el jugador que dio el pase inicial corre y voltea un cono y toma el lugar del compañero que recepciono inicialmente, ganara el equipo que lo logre derribar todos los conos primero.</p> | <p>Juego 03 pase en cadena: se forman los equipos, se realiza un pase al compañero y se derriba un cono, los compañeros realizarán pases hasta que el balón llegue al último compañero y regrese el balón al primero jugador quien nuevamente comenzara y derribara otro cono, ganara el equipo que derribe los conos más rápido.</p>  | | |
| Cierre | <p>Los estudiantes realizaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ejercicios de estiramiento, recuperación e hidratación. <p>Meta cognición a través las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Que han aprendido hoy? ➤ ¿Cómo se sintieron al realizar la sesión de hoy? | | 15´ | |

Docente de Educación Física
Egusquiza Vera Alex



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I. **TÍTULO DE LA UNIDAD:** “Promoviendo el consumo de alimentos saludables dentro de la institución educativa”

II. **DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | | | | | |
|-----------------|--------------------|---------------|----|------------------------|---------------------|--------------|-------------|
| I.E. | N° 88044 - COISHCO | | | ÁREA | Educación física | | |
| BIMESTRE | II | UNIDAD | II | GRADO Y SECCIÓN | 3°A | FECHA | 07/06/ 2023 |
| DURACIÓN | 03 horas | | | DOCENTE | Egusquiza Vera Alex | | |

III. **TEMA DE LA SESIÓN:**

“Practiquemos el fundamento técnico de fútbol el pase largo”

IV. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

| Competencias y capacidades | Desempeños | Evidencia de aprendizaje | Instrumento de evaluación |
|--|---|---|---------------------------|
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | <p>Combina con eficacia las habilidades motrices específicas y regula su cuerpo en situaciones pre deportivas y deportivas. Toma como referencia la trayectoria de objetos y a sus compañeros.</p> <p>Se adapta a los cambios que experimenta su cuerpo en relación con su imagen corporal en la pubertad durante la práctica de actividades lúdicas, recreativas, pre deportivas y deportivas.</p> | Realiza las actividades con eficiencia para lograr el pase largo. | Rubrica de evaluación |
| Asume una vida saludable | Evalúa sus necesidades calóricas diarias en función del gasto energético que le demanda la práctica de actividad para mantener su salud. Explica las consecuencias que el sedentarismo y los hábitos perjudiciales (consume de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas) producen sobre su salud. | Explica la importancia de tener una buena condición física a partir de realizar actividad física para mejorar su salud. | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Interactúa a través de sus habilidades socio motrices | Participa activa y placenteramente en juegos tradicionales o populares, predeportivos, y deportivos. Muestra en su participación una actitud positiva e integradora al trabajar en equipo, conciliando distintos intereses entre sus compañeros, compartiendo con sus pares de distinto género e incluyendo a pares con desarrollos diferentes. | Interactúa con sus compañeros durante las actividades deportivas y pre deportivas y comparte su motivación con sus compañeros. | |
|---|---|--|--|

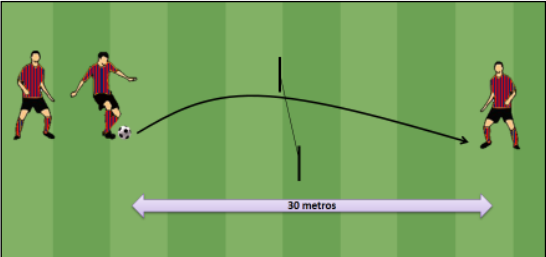
V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

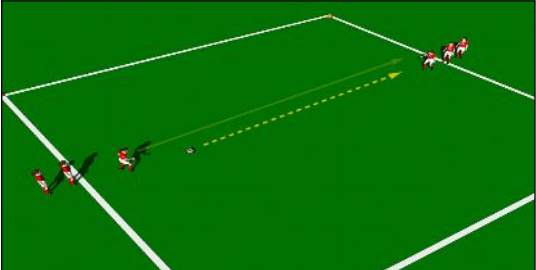
| Competencias Transversales | Desempeños |
|--|---|
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | Construye su perfil personal cuando accede a plataformas de distintos propósitos, y se integra a comunidades colaborativas virtuales. Ejemplo: Agrega fotos e intereses personales en su perfil del portal Perú Educa. |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. | Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. |

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---------------------------|--|
| búsqueda de la excelencia | Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. |
| orientación al bien común | Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. |

VII. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| Momentos | Actividades / estrategias | Materiales y/o recursos | Tiempo |
|------------|--|--|--------|
| Inicio | <p>Saludo a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mención de las normas de convivencia. <p>Motivación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos de pases libres con la mano y con los pies. <p>Saberes previos de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Saben que son los pases largos en el fútbol? ➤ ¿Para qué servirán los pases largos en el fútbol? <p>Preguntas de conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuál será el mejor pase largo y con qué parte del pie se debe golpear el balón? <p>Dar a conocer el propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que los estudiantes al término de la sesión puedan realizar los pases largos de manera correcta. <p>Los estudiantes realizaran la activación corporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes realizaran el calentamiento y los estiramientos de los principales músculos del cuerpo, por un espacio de 20" por cada músculo. | Ficha informativa del tema | 20´ |
| Desarrollo | <p>Los estudiantes luego de realizar la activación corporal realizan el desarrollo de la sesión para trabajar el fundamento técnico del pase largo.</p> <div data-bbox="450 986 1066 1243" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Ejercicio 01 pase largo: la posición del cuerpo para realizar un pase largo estará de forma diagonal a la ubicación del balón, luego se procederá a atacar el balón en la zona baja con el empeine del pie, realizando una ligera inclinación hacia atrás para elevar el balón y darle la trayectoria que necesita el pase largo.</p> </div>  | - Cronometro Silbato. Conos. Balones. Picas. Cintas. | 100´ |

| | | | |
|--------|--|--|-----|
| | <p>Ejercicio 01 pase largo: se colocan dos hileras de jugadores una al frente de la otra a 25 o 30 metros de separación, se realizarán pases largos con el empeine del pie hacia el compañero del frente quien recepcionara y realizara un pase largo para devolver el balón.</p>  | | |
| Cierre | <p>Los estudiantes realizaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ejercicios de estiramiento, recuperación e hidratación. <p>Meta cognición a través las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Que han aprendido hoy? ➤ ¿Cómo se sintieron al realizar la sesión de hoy? | | 15´ |



Docente de Educación Física
Egusquiza Vera Alex



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I. **TÍTULO DE LA UNIDAD:** “Promoviendo el consumo de alimentos saludables dentro de la institución educativa”

II. **DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | | | | | |
|-----------------|--------------------|---------------|----|------------------------|---------------------|--------------|------------|
| I.E. | N° 88044 - COISHCO | | | ÁREA | Educación física | | |
| BIMESTRE | II | UNIDAD | II | GRADO Y SECCIÓN | 3°A | FECHA | 14/06/2023 |
| DURACIÓN | 03 horas | | | DOCENTE | Egusquiza Vera Alex | | |

III. **TEMA DE LA SESIÓN:**

“Realizamos juegos predeportivos adaptados al pase largo”

IV. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

| Competencias y capacidades | Desempeños | Evidencia de Aprendizaje | Instrumento de evaluación |
|--|---|---|---------------------------|
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | Combina con eficacia las habilidades motrices específicas y regula su cuerpo en situaciones pre deportivas y deportivas. Toma como referencia la trayectoria de objetos y a sus compañeros. | Realiza las actividades lúdicas con eficiencia en equipo para lograr el pase largo mediante un juego. | Rubrica de evaluación |
| Asume una vida saludable | Evalúa sus necesidades calóricas diarias en función del energético que le demanda la práctica de actividad para mantener su salud. Explica las consecuencias que el sedentarismo y los hábitos perjudiciales (consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas) producen sobre su salud. | Explica la importancia de tener una buena condición física a partir de realizar actividad física para mejorar su salud. | |
| Interactúa a través de sus habilidades socio motrices | Participa activa y placenteramente en juegos tradicionales o | Interactúa con sus compañeros durante las | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | populares, predeportivos, y deportivos. Muestra en su participación una actitud positiva e integradora al trabajar en equipo, conciliando distintos intereses entre sus compañeros, compartiendo con sus pares de distinto género e incluyendo a pares con desarrollos diferentes. | actividades deportivas y pre deportivas y comparte su motivación con sus compañeros. | |
| | Plantea y ejecuta soluciones en situaciones lúdicas y deportivas al utilizar elementos técnicos y tácticos propios de una estrategia de juego que le permiten mayor eficacia en la práctica deportiva. Toma en cuenta las características de cada integrante, y mejora su sentido de pertenencia e identidad al grupo. | | |

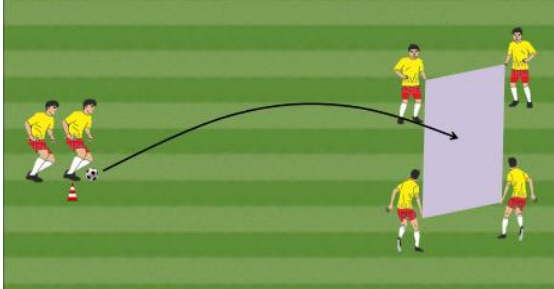
V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

| Competencias Transversales | Desempeños |
|--|---|
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | Construye su perfil personal cuando accede a plataformas de distintos propósitos, y se integra a comunidades colaborativas virtuales. Ejemplo: Agrega fotos e intereses personales en su perfil del portal Perú Educa. |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. | Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. |

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---------------------------|--|
| Búsqueda de la excelencia | Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. |
| Orientación al bien común | Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. |

VII. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| Momentos | Actividades / estrategias | Materiales y/o recursos | Tiempo |
|------------|---|--|--------|
| Inicio | <p>Saludo a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mención de las normas de convivencia. <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos de equipos letras humanas. <p>Saberes previos de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿conocen juegos que se relacionen con el pase largo? <p>Preguntas de conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿se podrá convertir el fundamento técnico del pase largo en un juego pre deportivos? <p>Dar a conocer el propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que los estudiantes al término de la sesión puedan realizar pases largos mediante juegos pre deportivos. <p>Los estudiantes realizaran la activación corporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes realizaran el calentamiento y los estiramientos de los principales músculos del cuerpo, por un espacio de 20" por cada músculo. | Ficha informativa del tema | 20´ |
| Desarrollo | <p>Los estudiantes luego de realizar la activación corporal realizan las actividades para la sesión de los juegos predeportivos adaptados al fundamento técnico del pase largo.</p> <div data-bbox="450 967 1016 1256" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Juego 01 pase largo a la manta: se forman equipos, se realiza el pase largo aéreo con dirección a la manta que se encuentra a 30 metros de distancia, ganara el equipo que logre atrapar más balones sin que caigan a suelo.</p> </div>  | - Cronometro Silbato. Conos. Balones. Mantas. | 100´ |

| | | | |
|--------|--|--|-----|
| | <div data-bbox="465 264 1012 616" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Juego 02 pase largo tumbando cono: se conforma equipos, los equipos realizarán pases largos con objetivo de derribar los conos de su color, cada jugador solo tendrá un turno, si se derriba un cono de otro color esto favorecerá al otro equipo, ganará el equipo que logre derribar más más rápido sus conos de su color.</p> </div> <div data-bbox="1050 264 1630 616" style="text-align: center;"> </div> | | |
| Cierre | <p>Los estudiantes realizaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ejercicios de estiramiento, recuperación e hidratación. <p>Meta cognición a través las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Que han aprendido hoy? ➤ ¿Cómo se sintieron al realizar la sesión de hoy? | | 15´ |

**Docente de Educación Física
Egusquiza Vera Alex**



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I. **TÍTULO DE LA UNIDAD:** “Promoviendo el consumo de alimentos saludables dentro de la institución educativa”

II. **DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | | | | | |
|-----------------|--------------------|---------------|----|------------------------|---------------------|--------------|-------------|
| I.E. | N° 88044 - COISHCO | | | ÁREA | Educación física | | |
| BIMESTRE | II | UNIDAD | II | GRADO Y SECCIÓN | 3°A | FECHA | 20/06/ 2023 |
| DURACIÓN | 03 horas | | | DOCENTE | Egusquiza Vera Alex | | |

III. **TEMA DE LA SESIÓN:**

“Practiquemos el fundamento técnico de fútbol el pase corto y largo”

IV. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.**

| Competencias y capacidades | Desempeños | Evidencia de Aprendizaje | Instrumento de evaluación |
|--|---|--|---------------------------|
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | Combina con eficacia las habilidades motrices específicas y regula su cuerpo en situaciones pre deportivas y deportivas. Toma como referencia la trayectoria de objetos y a sus compañeros. | Realiza las actividades con eficiencia para lograr el pase corto y largo. | Rubrica de evaluación |
| | Se adapta a los cambios que experimenta su cuerpo en relación con su imagen corporal en la pubertad durante la práctica de actividades lúdicas, recreativas, pre deportivas y deportivas. | | |
| Asume una vida saludable | Evalúa sus necesidades calóricas diarias en función del energético que le demanda la práctica de actividad para mantener su salud. Explica las consecuencias que el sedentarismo y los hábitos perjudiciales (consume de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas) producen sobre su salud. | Explica la importancia de tener una buena condición física a partir re realizar actividad físicas para mejorar su salud. | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Interactúa a través de sus habilidades socio motrices | Participa activa y placenteramente en juegos tradicionales o populares, predeportivos, y deportivos. Muestra en su participación una actitud positiva e integradora al trabajar en equipo, conciliando distintos intereses entre sus compañeros, compartiendo con sus pares de distinto género e incluyendo a pares con desarrollos diferentes. | Interactúa con sus compañeros durante las actividades deportivas y pre deportivas y comparte su motivación con sus compañeros. | |
|---|---|--|--|

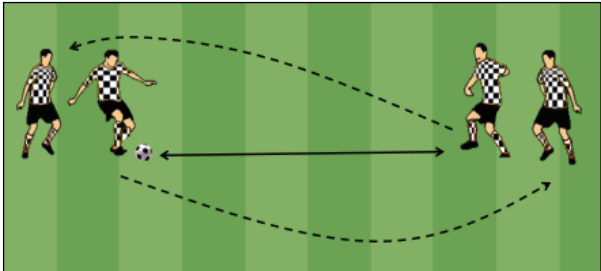
V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

| Competencias Transversales | Desempeños |
|--|---|
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | Construye su perfil personal cuando accede a plataformas de distintos propósitos, y se integra a comunidades colaborativas virtuales. Ejemplo: Agrega fotos e intereses personales en su perfil del portal Perú Educa. |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. | Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. |

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES.

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|----------------------------------|--|
| Búsqueda de la excelencia | Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. |
| Orientación al bien común | Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. |

VII. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| Momentos | Actividades / estrategias | Materiales y/o recursos | Tiempo |
|------------|--|---|--------|
| Inicio | <p>Saludo a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mención de las normas de convivencia. <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jueguito del loco. <p>Saberes previos de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué tipo de pases cortos y largos conocen en el fútbol? <p>Preguntas de conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuál es el objetivo de utilizar los pases corto y largo en el fútbol? <p>Dar a conocer el propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que los estudiantes al término de la sesión conozcan y puedan realizar pases cortos y largos de manera correcta. <p>Los estudiantes realizaran la activación corporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes realizaran el calentamiento y los estiramientos de los principales músculos del cuerpo, por un espacio de 20" por cada músculo. | Ficha informativa del tema | 20´ |
| Desarrollo | <p>Los estudiantes luego de realizar la activación corporal realizan las actividades para la sesión de los pases cortos largos.</p> <div data-bbox="468 927 1005 1198" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Ejercicio 01 pase corto: se colocan como muestra el grafico, se realiza un pase corto frontal y se desplaza a la columna del frente hacia la parte posterior realizando un relevo posicional, el compañero del frente recibe el balón y realiza las mismas acciones.</p> </div>  | - Cronometro Silbato. Conos. Balones. | 100´ |

| | | | |
|--------|---|--|-----|
| | <div data-bbox="456 268 904 778" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Ejercicio 02 pases cortos y largos: se colocan como muestra el grafico, se realiza un pase corto y se desplaza a realizar el relevo adonde direcciono el pase corto, el compañero recibe el balón realiza un pase largo y se desplaza a realizar el relevo hacia donde direcciono, el ultimo compañero recibe el balón y lo conduce hacia el primer compañero para volver a iniciar el circuito de pases largos y cortos.</p> </div> <div data-bbox="929 272 1644 778" style="text-align: center;"> </div> | | |
| Cierre | <p>Los estudiantes realizaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ejercicios de estiramiento, recuperación e hidratación. <p>Meta cognición a través las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Que han aprendido hoy? ➤ ¿Cómo se sintieron al realizar la sesión de hoy? | | 15´ |

**Docente de Educación Física
Egusquiza Vera Alex**



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

I. **TÍTULO DE LA UNIDAD:** “Promoviendo el consumo de alimentos saludables dentro de la institución educativa”

II. **DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | | | | | |
|-----------------|--------------------|---------------|----------------|------------------------|-----|--------------|------------|
| I.E. | N° 88044 - COISHCO | | ÁREA | Educación física | | | |
| BIMESTRE | II | UNIDAD | II | GRADO Y SECCIÓN | 3°A | FECHA | 05/07/2023 |
| DURACIÓN | 03 horas | | DOCENTE | Egusquiza Vera Alex | | | |

III. **TEMA DE LA SESIÓN:**

“Practiquemos el fundamento técnico de fútbol la resección del pase corto”

IV. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

| Competencias y capacidades | Desempeños | Evidencia de Aprendizaje | Instrumento de evaluación |
|--|---|--|---------------------------|
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | Combina con eficacia las habilidades motrices específicas y regula su cuerpo en situaciones pre deportivas y deportivas. Toma como referencia la trayectoria de objetos y a sus compañeros. | Realiza las actividades con eficiencia para lograr la recepción del pase corto. | Rubrica de evaluación |
| | Se adapta a los cambios que experimenta su cuerpo en relación con su imagen corporal en la pubertad durante la práctica de actividades lúdicas, recreativas, pre deportivas y deportivas. | | |
| Asume una vida saludable | Evalúa sus necesidades calóricas diarias en función del energético que le demanda la práctica de actividad para mantener su salud. Explica las consecuencias que el sedentarismo y los hábitos perjudiciales (consume de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas) producen sobre su salud. | Explica la importancia de tener una buena condición física a partir re realizar actividad fisca para mejorar su salud. | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Interactúa a través de sus habilidades socio motrices</p> | <p>Participa activa y placenteramente en juegos tradicionales o populares, predeportivos, y deportivos. Muestra en su participación una actitud positiva e integradora al trabajar en equipo, conciliando distintos intereses entre sus compañeros, compartiendo con sus pares de distinto género e incluyendo a pares con desarrollos diferentes.</p> | <p>Interactúa con sus compañeros durante las actividades deportivas y pre deportivas y comparte su motivación con sus compañeros.</p> | |
|--|--|---|--|

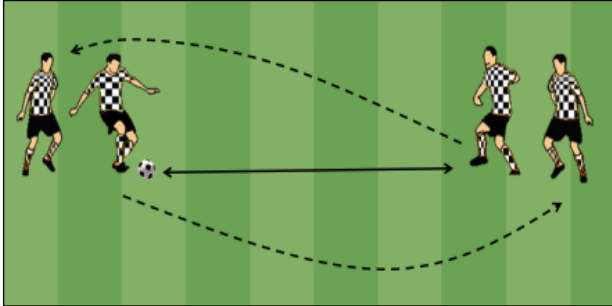
V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

| Competencias Transversales | Desempeños |
|---|--|
| <p>Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC</p> | <p>Construye su perfil personal cuando accede a plataformas de distintos propósitos, y se integra a comunidades colaborativas virtuales. Ejemplo: Agrega fotos e intereses personales en su perfil del portal Perú Educa.</p> |
| <p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> | <p>Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante.</p> |

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|----------------------------------|---|
| <p>Búsqueda de la excelencia</p> | <p>Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.</p> |
| <p>Orientación al bien común</p> | <p>Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.</p> |

VII. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| Momentos | Actividades / estrategias | Materiales y/o recursos | Tiempo |
|------------|--|---|--------|
| Inicio | <p>Saludo a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mención de las normas de convivencia. <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos con globos. <p>Saberes previos de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Saben cómo se realiza la recepción del pase corto? <p>Preguntas de conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Con que parte del cuerpo se debe realizar la recepción del pase corto? <p>Dar a conocer el propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que los estudiantes al término de la sesión puedan realizar la recepción del pase corto de manera correcta. <p>Los estudiantes realizaran la activación corporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes realizaran el calentamiento y los estiramientos de los principales músculos del cuerpo, por un espacio de 20" por cada grupo muscular. | Ficha informativa del tema | 20´ |
| Desarrollo | <p>Los estudiantes luego de realizar la activación corporal realizan las actividades para la sesión para trabajar la recepción del pase corto.</p> <div data-bbox="454 967 1001 1273" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Ejercicio 01 recepción del pase corto: se colocan como muestra el grafico, se realiza un pase corto frontal fuerte, el compañero quien recepciona el pase colocando el cuerpo en diagonal al balón, bajando un poco cuerpo y abriendo el borde interno del pie de ataque para la recepción del balón.</p> </div>  | - Cronometro Silbato. Conos. Balones. | 100´ |

| | | | |
|--------|---|--|-----|
| | <div data-bbox="465 236 1003 544" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Ejercicio 02 recepción del pase corto: se colocan como muestra el grafico, se realiza una conducción corta y ejecuta un pase corto frontal hacia el compañero del cono, el compañero recepciona con el borde interno y devuelve el balón, el jugador realiza la misma acción hasta pasar por los cuatro conos, luego se intercambian roles.</p> </div> <div data-bbox="1041 233 1641 544" style="text-align: center;"> </div> <div data-bbox="465 571 1003 901" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Ejercicio 03 recepción del pase corto: se colocan como muestra el grafico, se realiza una conducción corta y realiza un pase corto hacia atrás y se desplaza a la siguiente columna de compañeros, el compañero recepciona el balón con el borde interno del pie y realiza las mismas acciones.</p> </div> <div data-bbox="1041 568 1641 901" style="text-align: center;"> </div> | | |
| Cierre | <p>Los estudiantes realizaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ejercicios de estiramiento, recuperación e hidratación. <p>Meta cognición a través las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Que han aprendido hoy? ➤ ¿Cómo se sintieron al realizar la sesión de hoy? | | 15' |

Docente de Educación Física
Egusquiza Vera Alex



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

I. **TÍTULO DE LA UNIDAD:** “Promoviendo el consumo de alimentos saludables dentro de la institución educativa”

II. **DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | | | | | |
|-----------------|--------------------|---------------|----|------------------------|---------------------|--------------|------------|
| I.E. | N° 88044 - COISHCO | | | ÁREA | Educación física | | |
| BIMESTRE | II | UNIDAD | II | GRADO Y SECCIÓN | 3°A | FECHA | 12/07/2023 |
| DURACIÓN | 03 horas | | | DOCENTE | Egusquiza Vera Alex | | |

III. **TEMA DE LA SESIÓN:**

“Realizamos juegos pre deportivos adaptados a la recepción del pase corto”

IV. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**

| Competencias y capacidades | Desempeños | Evidencia de Aprendizaje | Instrumento de evaluación |
|--|---|--|----------------------------------|
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | Combina con eficacia las habilidades motrices específicas y regula su cuerpo en situaciones pre deportivas y deportivas. Toma como referencia la trayectoria de objetos y a sus compañeros. | Realiza las actividades de juego relacionadas al pase corto con eficiencia para lograr la recepción del pase corto. | Rubrica de evaluación |
| Asume una vida saludable | Evalúa sus necesidades calóricas diarias en función del energético que le demanda la práctica de actividad para mantener su salud. Explica las consecuencias que el sedentarismo y los hábitos perjudiciales (consume de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas) producen sobre su salud. | Explica la importancia de tener una buena condición física a partir re realizar actividad físicas para mejorar su salud. | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Interactúa a través de sus habilidades socio motrices | Participa activa y placenteramente en juegos tradicionales o populares, predeportivos, y deportivos. Muestra en su participación una actitud positiva e integradora al trabajar en equipo, conciliando distintos intereses entre sus compañeros, compartiendo con sus pares de distinto género e incluyendo a pares con desarrollos diferentes. | Interactúa con sus compañeros durante las actividades deportivas y pre deportivas y comparte su motivación con sus compañeros. | |
| | Plantea y ejecuta soluciones en situaciones lúdicas y deportivas al utilizar elementos técnicos y tácticos propios de una estrategia de juego que le permiten mayor eficacia en la práctica deportiva. Toma en cuenta las características de cada integrante, y mejora su sentido de pertenencia e identidad al grupo. | | |

V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

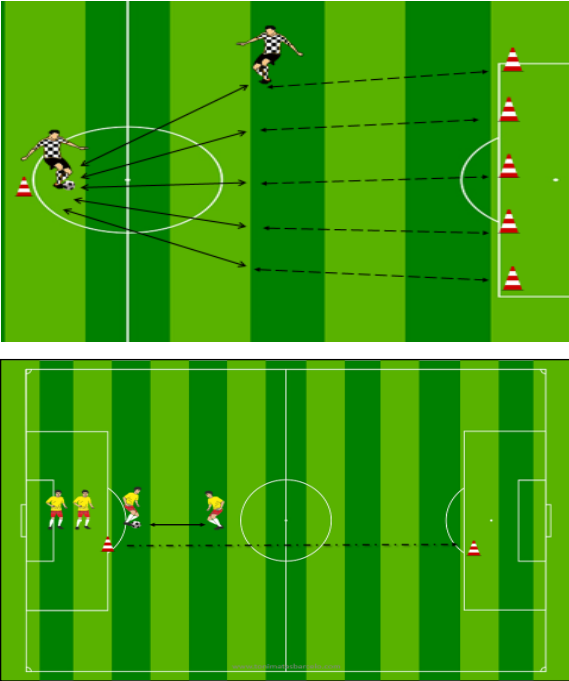
| Competencias Transversales | Desempeños |
|--|---|
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | Construye su perfil personal cuando accede a plataformas de distintos propósitos, y se integra a comunidades colaborativas virtuales. Ejemplo: Agrega fotos e intereses personales en su perfil del portal Perú Educa. |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. | Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. |

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---------------------------|--|
| Búsqueda de la excelencia | Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. |
| Orientación al bien común | Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. |

VII. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

| Momentos | Actividades / estrategias | Materiales y/o recursos | Tiempo |
|------------|---|---|--------|
| Inicio | <p>Saludo a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mención de las normas de convivencia. <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Jueguito el gato y el ratón. <p>Saberes previos de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Conocen algún juego pre deportivo que se relacione con la recepción del pase corto? <p>Preguntas de conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿si realizamos juegos pre deportivos de recepción del pase corto, podremos mejorar nuestra recepción del pase durante un partido de fútbol? <p>Dar a conocer el propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que los estudiantes al término de la sesión realicen juegos pre deportivos que los relacionen con la recepción del pase corto de manera correcta. <p>Los estudiantes realizaran la activación corporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes realizaran el calentamiento y los estiramientos de los principales músculos del cuerpo, por un espacio de 20" por cada grupo muscular. | Ficha informativa del tema | 20´ |
| Desarrollo | <p>Los estudiantes luego de realizar la activación corporal realizan las actividades para la sesión de juegos predeportivos adaptados a la recepción del pase corto.</p> <div data-bbox="474 949 981 1315" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Juego 01 recepción del pase corto: se colocan como muestra el grafico, los equipos realizan pases cortos y reciben con el borde interno, repiten estas acciones hasta que el balón llegue al último participante y anote el gol, ganara el equipo que logre realizarlo más rápido.</p> </div>  | - Cronometro Silbato. Conos. Balones. | 100´ |

| | | | | |
|--------|--|---|--|-----|
| | <p>Juego 02 recepción del pase corto: se colocan como muestra el grafico, se realiza el pase, el receptor recepciona y devuelve el pase, corre y derriba un cono a la vez se repite las acciones hasta derribar el ultimo cono, ganara el equipo que logre realizarlo más rápido.</p> <p>Juego 03 recepción del pase corto: se colocan como muestra el grafico, realiza un pase hacia el compañero y este lo recepciona y retrocede hasta llegar al final, ganara el equipo que lo realice más rápido. Variante: rodeando compañero que sede el pase, de ida y vuelta.</p> |  | | |
| Cierre | <p>Los estudiantes realizaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ejercicios de estiramiento, recuperación e hidratación. <p>Meta cognición a través las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Que han aprendido hoy? ➤ ¿Cómo se sintieron al realizar la sesión de hoy? | | | 15' |



Docente de Educación Física
Egusquiza Vera Alex



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

I. **TÍTULO DE LA UNIDAD:** “Promoviendo el consumo de alimentos saludables dentro de la institución educativa”

II. **DATOS INFORMATIVOS:**

| | | | | | | | |
|-----------------|--------------------|---------------|----------------|------------------------|-----|--------------|------------|
| I.E. | N° 88044 - COISHCO | | ÁREA | Educación física | | | |
| BIMESTRE | II | UNIDAD | II | GRADO Y SECCIÓN | 3°A | FECHA | 19/07/2023 |
| DURACIÓN | 03 horas | | DOCENTE | Egusquiza Vera Alex | | | |

III. **TEMA DE LA SESIÓN:**

“Practiquemos el fundamento técnico de fútbol la recepción del pase largo”

IV. **PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.**

| Competencias y capacidades | Desempeños | Evidencia de Aprendizaje | Instrumento de evaluación |
|--|---|---|---------------------------|
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | <p>Combina con eficacia las habilidades motrices específicas y regula su cuerpo en situaciones pre deportivas y deportivas. Toma como referencia la trayectoria de objetos y a sus compañeros.</p> <p>Se adapta a los cambios que experimenta su cuerpo en relación con su imagen corporal en la pubertad durante la práctica de actividades lúdicas, recreativas, pre deportivas y deportivas.</p> | Realiza las actividades con eficiencia para lograr la recepción del pase largo. | Rubrica de evaluación |
| Asume una vida saludable | Evalúa sus necesidades calóricas diarias en función del energético que le demanda la práctica de actividad para mantener su salud. Explica las consecuencias que el sedentarismo y los hábitos perjudiciales (consume de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas) producen sobre su salud. | Explica la importancia de tener una buena condición física a partir de realizar actividad física para mejorar su salud. | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Interactúa a través de sus habilidades socio motrices | Participa activa y placenteramente en juegos tradicionales o populares, predeportivos, y deportivos. Muestra en su participación una actitud positiva e integradora al trabajar en equipo, conciliando distintos intereses entre sus compañeros, compartiendo con sus pares de distinto género e incluyendo a pares con desarrollos diferentes. | Interactúa con sus compañeros durante las actividades deportivas y pre deportivas y comparte su motivación con sus compañeros. | |
|---|---|--|--|

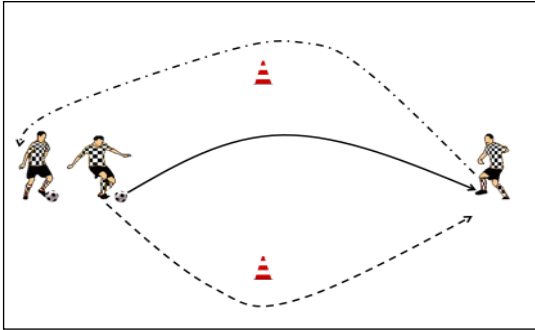
V. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

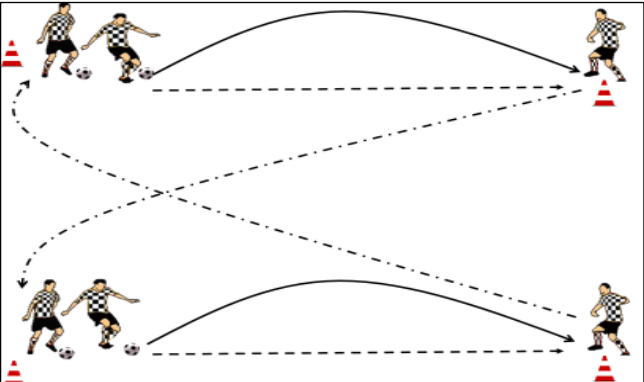
| Competencias Transversales | Desempeños |
|--|---|
| Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC | Construye su perfil personal cuando accede a plataformas de distintos propósitos, y se integra a comunidades colaborativas virtuales. Ejemplo: Agrega fotos e intereses personales en su perfil del portal Perú Educa. |
| Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. | Determina metas de aprendizaje viables sobre la base de sus potencialidades, conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea simple o compleja, formulándose preguntas de manera reflexiva y de forma constante. |

VI. ENFOQUES TRANSVERSALES

| Enfoques transversales | Actitudes o acciones observables |
|---------------------------|--|
| Búsqueda de la excelencia | Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias. |
| Orientación al bien común | Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles. |

VII. DISEÑO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

| Momentos | Actividades / estrategias | Materiales y/o recursos | Tiempo |
|------------|--|---|--------|
| Inicio | <p>Saludo a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mención de las normas de convivencia. <p>Motivación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Juego camotito regresivo. <p>Saberes previos de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Saben que es la recepción del pase largo en el fútbol? <p>Preguntas de conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Con que parte del cuerpo se debe recepción un pase largo? <p>Dar a conocer el propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que los estudiantes al término de la sesión puedan realizar la recepción del pase largo de manera correcta. <p>Los estudiantes realizaran la activación corporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes realizaran el calentamiento y los estiramientos de los principales músculos del cuerpo, por un espacio de 20" por cada grupo muscular. | Ficha informativa del tema | 20´ |
| Desarrollo | <p>Los estudiantes luego de realizar la activación corporal realizan las actividades para la sesión de la recepción del pase largo.</p> <div data-bbox="450 954 1070 1284" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Ejercicio 01 recepción del pase largo: se realiza un pase largo al compañero quien lo recibe con el borde interno del pie, el empeine del pie, muslo o pecho, para luego conducirlo al inicio, el compañero que realizó el primer pase se traslada a la ubicación de recepción para repetir las acciones.</p> </div>  | - Cronometro Silbato. Conos. Balones. | 100´ |

| | | | |
|--------|---|--|-----|
| | <p>Ejercicio 02 recepción del pase largo: se realiza un pase largo al compañero quien recepciona el balón con el borde interno, empeine del pie o pecho, y lo conduce en diagonal al inicio de la otra ubicación de pase largo y el compañero que realizo el pase largo se traslada y se ubica en la zona de recepción.</p>  | | |
| Cierre | <p>Los estudiantes realizaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ejercicios de estiramiento, recuperación e hidratación. <p>Meta cognición a través las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Que han aprendido hoy? ➤ ¿Cómo se sintieron al realizar la sesión de hoy? | | 15´ |



Docente de Educación Física
Egusquiza Vera Alex