

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

Práctica de valores franciscanos en relación con la
cultura escolar en estudiantes de secundaria, Coishco 2025

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Azaña Dávalos, Ricardo Junior (0009-0007-5487-0182)

ASESOR:

Mg. Chero Valdivieso, Edward (0009-0005-7392-046)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos

Nuevo Chimbote – Perú

2025

Metadatos complementarios

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Azaña Dávalos Ricardo Junior
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73134670
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-5487-0182
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Chero Valdivieso Edward
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32914648
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-7392-046X
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Castro Zanoni Orland Keneddy
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	19188374
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2717-8231
Título / Grado académico	Doctor
Secretario	
Apellidos y nombres	Chero Valdivieso Edward
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32914648
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-7392-046X
Título / Grado académico	Magister
Vocal	
Apellidos y nombres	Velásquez Chang Esther Ysabel
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32958835
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3333-0279
Título / Grado académico	Doctor
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01

Consultar el listado en el enlace:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA – español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE – Perú
Grado académico o título profesional	Bachiller
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación secundaria
Código del programa.	121016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto 2025 – Diciembre 2025

Certificado de similitud

Yo, Edward Chero Valdivieso, formador de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesora del trabajo de investigación, titulado: **“Práctica de valores franciscanos en relación con la cultura escolar en estudiantes de secundaria, Coishco 2025”**, presentado por el autor: Azaña Dávalos Ricardo Junior, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación del Programa de Profesionalización Docente en Educación Secundaria, especialidad Ciencia y Tecnología.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 11%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 14/01/2026, con treinta y cuatro (34) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 14 de enero de 2026

Firma del Asesor:



DNI: 32914648

Nombres y apellidos del asesor: Chero Valdivieso Edward




11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Declaración jurada de autenticidad

Yo, Ricardo Junior Azaña Davalos estudiante del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presento el Informe del Trabajo de Investigación Descriptiva, titulado: “**Práctica de valores franciscanos en relación con la cultura escolar en estudiantes de secundaria, Coishco 2025**”; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de estudios de Educación Secundaria.

Por tanto, declaro su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de mi autoría.
- He mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 12 de enero de 2026



.....

Estudiante Ricardo Junior Azaña Davalos

DNI: 73134670

Dedicatoria

A mis padres,

Por su amor incondicional, sacrificio constante
y apoyo permanente,
quienes han sido pilar fundamental de mi
formación personal y académica.

Mis hermanos Esmeralda y Alejandro
son una fuente de inspiración
y motivación haciendo que cada esfuerzo
en mi vida valga la pena.

Esta investigación descriptiva se dedica
a la vocación docente en Ciencia y Tecnología.

Agradecimiento

Agradezco al director Víctor García Farías, por su asesoría
y disposición para esta investigación.

De igual manera agradezco al Magister Francisco Castillo Roque,
por su respaldo pedagógico.

Mi especial reconocimiento al asesor Edward Chero Valdivieso,
por su orientación académica y apoyo metodológico.
Que fueron clave en la ejecución de esta investigación descriptiva.

Índice temático

Caratula.....	i
Metadatos complementarios.....	ii
Certificado de similitud	iii
Declaración jurada de autenticidad.....	ix
Dedicatoria	xi
Agradecimiento.....	viii
Índice temático.....	ix
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Situación del problema	13
1.2. Formulación del problema:.....	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
2. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes del problema.....	16
2.2. Bases teóricas científicas	18
3. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo de investigación.....	21
3.2. Diseño de investigación	21
3.3. Variables de estudio y operacionalización	21
3.4. Población, muestra y muestreo	25
3.4.1. Población	25
3.4.2. Muestra	25
3.4.3. Muestreo	26
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.....	26
3.6. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos.....	27
4. RESULTADOS OBTENIDOS	28
4.1. Presentación de resultados.....	28
5. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.....	34
5.1. Conclusiones.....	34
5.2. Recomendaciones.....	35
REFERENCIAS	36

ANEXOS

- Anexo N° 01: Carpeta de validación de instrumentos – Juicio de expertos

- Anexo N° 06: Resultados de confiabilidad (Prueba piloto)

- Anexo N° 07: Base de datos

- Anexo N° 08: Otros

Índice de tablas

Tabla 1 Resultados del análisis del reglamento interno según percepción estudiantil	29
Tabla 2 Percepción de los estudiantes sobre la historicidad, principios franciscanos y símbolos institucionales en la Institución Educativa N° 88044 de Coishco	30
Tabla 3 Percepción de los estudiantes sobre la dinámica relacional en la Institución Educativa N° 88044 de Coishco	31
Tabla 4 Relación de la cultura escolar y la práctica de valores franciscanos en la Institución Educativa N° 88044 de Coishco	33

Índice de figuras

Ilustración 1 Resultado del primer objetivo	29
Ilustración 2 Resultado del segundo objetivo específico	30
Ilustración 3 Resultados del tercer objetivo específico	32
Ilustración 4 Relación entre la cultura escolar y la práctica de los valores franciscanos	33

Resumen

La investigación descriptiva analizó la relación entre la cultura escolar y la práctica de valores franciscanos en la Institución Educativa N°88044 de Coishco. Su enfoque es cualitativo y cuantitativo, con un diseño no experimental. Las dimensiones de la cultura escolar se representan la normatividad, historicidad y símbolos institucionales y la dinámica relacional. Fundamentadas por la teoría de Viñao Frago, Michael Apple y Etienne Gilson.

Los resultados muestran que la institución tiene un marco normativo acorde a los valores franciscanos, pero su comprensión por parte de los estudiantes es limitada. Siendo más una obligación que una convicción. Aunque los símbolos y tradiciones franciscanas están presentes, su significado no siempre se comprende, resultando en una valoración superficial.

En conclusión existe relación entre la cultura escolar y la práctica de valores franciscanos. Que requiere estrategias pedagógicas más vivenciales y participativas.

Palabra clave:

Cultura escolar, valores franciscanos, identidad institucional, convivencia escolar, formación integral.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación del problema

Según la UNESCO (2023) en su reciente estudio sobre cómo educar para ser ciudadanos del mundo, es fundamental inculcar valores como el apoyo mutuo, valorar a cada persona y cuidar el planeta. Esto debe transformarse en vivencias reales donde la gente participe activamente. Las cuales conecten mucho con las ideas franciscanas de ser humanos. Estos métodos de enseñanza dinámicos promueven sentimientos en la comunidad educativa.

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023), a través del Informe Nacional de Convivencia Escolar, identificó que las instituciones con una débil articulación entre valores institucionales y prácticas cotidianas presentan un 35 % más de incidentes de convivencia negativa, evidenciando que los valores promovidos no siempre se traducen en comportamientos observables. El estudio sobre Habilidades sociales y emocionales (SSES 2023) también señala que la interiorización de valores éticos y espirituales en adolescentes requiere experiencias afectivas y colectivas, no solo instrucción normativa.

En el ámbito regional, la UGEL Santa (2024) reporta en su Plan Operativo Institucional la persistencia de problemáticas relacionadas con el escaso compromiso estudiantil en actividades de formación moral y comunitaria, así como la necesidad de fortalecer el acompañamiento docente y familiar. Este panorama se observa en el centro educativo 88044 de Coishco. Resaltando la falta de promover valores franciscanos con enfoques artísticos, tecnológicos e interactivos que unan la fe con las costumbres de los estudiantes actuales.

El colegio 88044 de Coishco se basa en un plan de estudio bien establecido en su documento educativo central del PEI, el cual busca formar completamente a los alumnos bajo una visión cristiana y franciscana. En una situación perfecta, los principios del colegio como ser humilde, solidario, amar al otro, cuidar la naturaleza, ser responsable y servir, no solo se explicarían en clase, sino que sentirían a diario por todos los miembros de la escuela. Los alumnos tendrían que hacer propios estos valores verdaderamente, no como regla forzadas, sino como guías para su forma de actuar, decidir y tratar a otros. El propósito de enseñar la fe y educar debería mostrarse en vivencias que cambien cosas: charlas religiosas con sentido, iniciativas de ayuda a la comunidad con resultados visibles, momentos para pensar en lo espiritual y que los chicos participen activamente creando el ambiente del colegio.

Asimismo, en un contexto perfecto, los maestros, empleados y padres de familia servirían de ejemplos firmes, usando sus propias palabras para respaldar las ideas promovidas por el centro, coordinando acciones para que el ambiente de la escuela, el hogar y la comunidad avancen hacia el mismo objetivo.

Sin embargo, vemos carencia en los acuerdos del Proyecto Educativo Institucional debido a que los alumnos no adoptan los valores franciscanos ni se involucran de corazón en labores misioneras. Esto se nota en que muestran apatía, poco interés de ayudar a la comunidad, no cuidan el medio ambiente, y su vínculo con el aspecto espiritual de la fe es débil. Esta falta de conexión es muy seria porque afecta la identidad escolar: Si los alumnos no practican los valores que la escuela promueve, su tarea de evangelizar y su efecto educativo duradero se verá limitada.

La institución ha implementado diversas estrategias en el PEI como los carteles con lemas franciscanos en fechas cívicas, clases de religión y campañas de reciclaje. Sin embargo, no genero procesos profundos de reflexión, emoción o acción colectiva por parte de los estudiantes. La falta de metodologías activas, acompañamiento espiritual personalizado y espacios de construcción ha limitado su efectividad.

Algunas investigaciones recientes muestran claramente que usar el arte y métodos digitales ayuda mucho a los estudiantes asumir principios morales, de espíritu y de convivencia social con la metodología franciscana. La UNESCO (2023), señala que las herramientas digitales adecuadas consiguen desarrollar habilidades para relacionarse y fortalecer sus valores franciscanos ya que el alumno es quien dirige su propio aprender, impulsando a sentir con otros, trabajar juntos y analizar las cosas a fondo. Además, el trabajo hecho por García Holgado y sus colegas en 2022 comprueba que los simuladores centrados en la ética promueven elegir bien y participar socialmente en las escuelas, al mezclar el juego con problemas morales reales.

Además, estudios hechos en la Universidad de Deusto (López y Pérez, 2021) acerca del arte en la enseñanza y la formación en valores franciscanos indican una cultura escolar con principios franciscanos realizadas en la comunidad educativa, tales como pintar muros digitales, hacer cortos o crear audios, potencian el sentido del grupo humano, la conciencia moral y las habilidades para socializar con la comunidad franciscana. De igual forma, la OCDE (2023) resalta que los recursos digitales que permiten la interacción entre estudiantes logra involucrar más afectividad franciscana hasta un 45% lo que recuerdan sobre temas de moral y como convivir. Estas pruebas científicas apoyan llevar a cabo un plan artístico, digital y participativo como un medio eficaz para experimentar los valores franciscanos, adecuándolos al ambiente de los estudiantes del siglo XXI.

Frente a este desafío, la idea es crear una propuesta de arte digital para motivar a los alumnos a involucrarse, producir cambios profundos y lograr una formación franciscana dentro de una cultura escolar. Este proyecto no solo hará más fuerte el carácter de la escuela, sino que aumentara su efecto educativo en un grupo de estudiantes que necesiten encontrarle un propósito, poder actuar y ser líderes ante la sociedad.

1.2. Formulación del problema:

¿De qué manera se vivencia la cultura escolar basada en los valores franciscanos promovidos en la institución educativa?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Describir la relación entre la cultura escolar y la práctica de valores franciscanos promovidos en la institución educativa.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar en el reglamento interno principios, valores y/o políticas cimentado en los valores franciscanos.

Describir los fundamentos de la cultura escolar basado en los valores franciscanos en la identidad institucional.

Comprender la dinámica relacional en relación entre la cultura escolar y la práctica de los valores franciscanos dentro de la institución.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

Cobeña Cedeño, et al. (2025). Tácticas de enseñanza para impulsar principios morales a través del juego digital en el entorno escolar. El propósito de esta investigación fue crear una guía pedagógica destinada a estimular actitudes éticas en el esparcimiento virtual de los alumnos de educación primaria y secundaria del distrito El Carmen, Ecuador. Se ideó como estrategia compuesta por cinco etapas: Escoger el concepto base, investigar, organizar las labores, llevar a cabo y supervisar. Mediante historias y encrucijadas morales, el alumnado pensó sobre sucesos comunes en medios virtuales, impulsando cualidades como la consideración, el apoyo mutuo y el deber. Los hallazgos mostraron una mejora en sus conductas, motivando un manejo adecuado de la tecnología. Este método se puede replicar para fortalecer la educación moral de la juventud en diferentes ámbitos escolares.

Moran Balseca et al. (2025) Recursos digitales para fortalecer los valores de convivencia en estudiantes de educación básica. Investigaron cómo las herramientas digitales ayudan a mejorar los valores de convivencia entre alumnos de enseñanza básica. La meta del estudio fue examinar el efecto de aplicar plataformas virtuales como Google Classroom y MindMeister para reforzar los valores de convivencia en el entorno escolar. Se siguió un método de exploración con miras cualitativas y cuantitativas, usando registros de observación para medir conductas como el respeto, la ayuda mutua, la comprensión, la responsabilidad y la forma de arreglar desacuerdos sin violencia mientras se usaban dichas plataformas. Las conclusiones mostraron un avance notable en la convivencia escolar, especialmente en lo referente a cómo se comunican, trabajan juntos y manejan su propia conducta estudiantil mejorando sus habilidades socioemocionales y convivencia.

Amador María, et al (2023) Diseño de estrategias pedagógicas dirigidas a fomentar una cultura de paz a través de contenidos digitales. Esa investigación tiene como objetivo impulsar un ambiente de tranquilidad y armonía para los alumnos de octavo curso en el plantel educativo Ciudadela 20 de Julio, ubicado en Barranquilla, Atlántico. El método se enfocó en la investigación cualitativa y descriptiva para abordar la falta de cultura de paz en estudiantes de octavo grado. Como resultados la investigación empleó estrategias digitales para mejorar la cultura de paz en la IED Ciudadela 20 de Julio. En conclusión, es fundamental seguir vigilando y variando las herramientas electrónicas para que sigan funcionando bien. La idea del aprendizaje social se notó porque la gente interactuó y se mantuvo la buena convivencia. Es vital seguir evaluando y actualizando estos contenidos para garantizar su pertinencia y relevancia en la comunidad educativa.

Alcon R. & Juan C. (2024) Contribuciones de los instrumentos y materiales didácticos virtuales en el progreso del razonamiento analítico, dentro del contexto de la enseñanza remota, para los alumnos de tercer año de secundaria de una escuela pública. Este análisis detalla como los recursos y medios disponibles ayudan a fomentar el razonamiento crítico. Esta investigación es de naturaleza interpretativa y de alcance descriptivo. Además, se plantea la creación de métodos para examinar a fondo la situación en cuestión, tales como pláticas, sesiones grupales y encuestas, llevadas a cabo con apego a las normas éticas. Los hallazgos demuestran que la tecnología sirve de apoyo para usa materiales de aprendizaje en línea, y que su combinación brinda y agiliza el avance del pensamiento crítico en los educandos. Para concluir, se sugiere introducir más aparatos tecnológicos y medios de aprendizaje digitales que simplifiquen el fortalecimiento del pensamiento crítico en el alumnado.

Flores V. & Sally K. (2025) Uso del CANVA como recurso interactivo en el aprendizaje del área de personal social en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Privada Crayon's, Satipo, Junín. El objetivo es identificar el nivel del aprendizaje del área de personal social en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa. La investigación efectuada es de carácter cuantitativo, buscando explicar fenómenos, con una estructura pre experimental que incluyo una medición inicial y otra final aplicadas a un único grupo. Se empleó el método de observación, usando ficha de cotejo como herramienta para evaluar el grado de conocimiento en la materia de ciencias sociales entre dieciséis alumnos del sexto año de primaria. Los hallazgos mostraron que la gran parte de los alumnos presentaba una capacidad reducida en lo referente a la materia de ciencia sociales 81 % esto fue evidente al aplicar la primera prueba pero luego de usar la prueba final, el 88% alcanzó un nivel superior. La aplicación del programa Canva como recurso interactivo mejora el aprendizaje del área de personal social en estudiantes que conformaron el grupo experimental.

Ramón O. & Dorca E. (2025) la investigación titulada "Narrativa participativas y progreso verbal en infantes de cinco años del centro educativo primario 656 Pasitos de Jesús Hualmay", el estudio descriptivo y correlacional examino la relación entre la relación con participación y el desarrollo del lenguaje en niños de cinco años en el Centro Educativo N°656 Pasitos de Jesús Hualmay. De una población de 200 persona, se seleccionaron 79 niños como muestra, utilizando una encuesta para recolectar datos. Los resultados mostraron una relación moderada entre la narración con participación y progreso del lenguaje en los niños.

2.2. Bases teóricas científicas

Antonio Viñao Frago (2002) Teoría científica de la cultura escolar

A partir de su obra y artículos como “Culturas escolares, reformas y reformas” y otros trabajos publicados en la década de 1990–2000. Antonio Viñao plantea que la cultura escolar debe entenderse como un objeto de estudio científico, es decir, como un conjunto de prácticas, normas, valores, rutinas, símbolos y formas de organización que caracterizan la vida diaria de una institución educativa.

Su enfoque propone que la cultura escolar:

- Es histórica: se forma a lo largo del tiempo, acumulando tradiciones pedagógicas, normas y costumbres.
- Es diferenciada: cada escuela construye su propio modo de hacer las cosas.
- Es resistente al cambio: las reformas educativas no se aplican automáticamente, porque las prácticas culturales ya establecidas moldean lo que realmente ocurre en las aulas.
- Debe analizarse científicamente: mediante métodos históricos, etnográficos y sociológicos para comprender por qué la escuela funciona como funciona.

Viñao sostiene que la cultura escolar no es solo el “clima” o ambiente, sino un sistema complejo que influye directamente en la enseñanza, el aprendizaje y la convivencia. Por eso es clave estudiarla de manera rigurosa para comprender las posibilidades y límites del cambio educativo.

Michael W. Apple 1982 Teoría científica de las características de la cultura escolar, Basada en su obra “Education and Power”, donde sistematiza la escuela como espacio cultural y sociopolítico.

Michael Apple desarrolla una teoría científica que explica la cultura escolar como un conjunto organizado de valores, normas, prácticas, creencias y relaciones de poder que estructuran la vida cotidiana dentro de la escuela.

Su teoría postula que la cultura escolar posee características fundamentales:

- Es normativa: transmite reglas explícitas (disciplinas, horarios, normas) e implícitas (formas de hablar, comportarse y relacionarse).
- Es simbólico: Un símbolo institucional (como un escudo, un lema o una imagen franciscana) no es solo un elemento visual, sino que representa valores, identidad y sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa.
- Es dinámico relacional: las jerarquías entre directivos, docentes y estudiantes influyen en las prácticas escolares.
- Es histórica: se construye a lo largo del tiempo y está marcada por tradiciones, rituales y costumbres institucionales.

Apple sostiene que comprender estas características de manera científica permite analizar por qué la escuela funciona como funciona, cómo se produce la convivencia escolar y qué posibilidades reales existen de transformación pedagógica.

Étienne Gilson (1924) Prácticas de valores franciscanos

A partir de su obra *La filosofía de San Buenaventura*, donde sistematiza científicamente los principios éticos y antropológicos franciscanos.

Étienne Gilson, filósofo e historiador del pensamiento medieval, desarrolla una interpretación científica y sistemática del pensamiento franciscano especialmente de San Francisco de Asís y San Buenaventura, que sirve como base conceptual para analizar las prácticas de valores franciscanos en contextos educativos.

En su planteamiento, los valores franciscanos se entienden como un sistema ético coherente, cuyos elementos principales son:

- La dignidad y centralidad de la persona: todo ser humano es valioso en sí mismo.
- La fraternidad universal: respeto, solidaridad y trato igualitario con todas las personas y con la naturaleza.
- La minoridad: actitud de humildad, sencillez, servicio y renuncia al poder como forma de relación.
- La paz y el bien: resolución pacífica de conflictos, diálogo y búsqueda del bien común.
- La vivencia comunitaria: colaboración, corresponsabilidad y apoyo mutuo.

Gilson sostiene que estos valores pueden estudiarse científicamente como un modelo de práctica ética observable, es decir, como conductas, hábitos y normas que pueden ser analizados mediante métodos educativos, sociológicos o antropológicos. En el ámbito escolar, esta teoría permite comprender cómo los valores franciscanos se traducen en prácticas reales, tales como convivencia solidaria, cuidado del ambiente, servicio, reflexión ética y cultura de paz.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Investigación descriptiva, con enfoque cualitativo y componentes cuantitativos, orientada a describir la realidad actual de la vivencia de los valores franciscanos en la comunidad estudiantil, sin manipulación de variables.

3.2. Diseño de investigación

Diseño no experimental, transversal y descriptivo, que permitirá recolectar datos en un solo momento para caracterizar la situación actual de interiorización y práctica de los valores franciscanos. Se complementará con un enfoque etnográfico ligero, al observar dinámicas comunitarias, interacciones en el aula, espacios de pastoral y convivencia escolar.

3.3. Variables de estudio y operacionalización

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Validación
Cultura escolar	Según Antonio Viñao Frago (2002) sostiene que la cultura escolar está conformada por la historicidad y símbolo institucional, normas y dinámica relacional compartidas por los miembros de la comunidad educativa.	Normatividad	Conocimiento de normas institucionales	¿Conoce usted el reglamento interno de la institución educativa?	Lista de cotejo a) Si b) No
				¿Puede mencionar al menos tres normas clave del reglamento escolar?	Lista de cotejo a) Si b) No
				¿Ha recibido formación o inducción sobre las normas institucionales al ingresar a la institución?	Lista de cotejo a) Si b) No
			Cumplimiento de reglamentos	¿Usted cumple regularmente con las normas establecidas en el reglamento escolar?	Lista de cotejo a) Si

					b) No	
				¿Observa que la mayoría de los miembros de la comunidad educativa cumplen con las normas?	Lista de cotejo a) Si b) No	
				¿Se aplican sanciones o reconocimientos de manera coherente cuando se incumplen o se cumplen las normas?	Lista de cotejo a) Si b) No	
		Percepción de coherencia entre normas y práctica cotidiana		¿Considera que las normas escritas se aplican de forma real en la vida diaria de la institución?	Lista de cotejo a) Si b) No	
				¿Hay discrepancias frecuentes entre lo que dice el reglamento y lo que se hace en la práctica?	Lista de cotejo a) Si b) No	
				¿Las normas reflejan los valores que se viven en la institución?	Lista de cotejo a) Si b) No	
		Historicidad y símbolos institucionales	Conocimiento de la historia institucional	¿Conoce la fecha de fundación de la institución?	Lista de cotejo a) Si b) No	
					¿Sabe cuáles han sido los hitos más importantes en la historia de la institución?	Lista de cotejo a) Si b) No
					¿Puede mencionar al menos dos directivos o figuras históricas relevantes de la institución?	Lista de cotejo a) Si b) No
			Identificación con la trayectoria franciscana	¿Se siente identificado/a con los principios franciscanos que guían a la institución?	Lista de cotejo a) Si b) No	

				¿Considera que la identidad franciscana se refleja en la práctica educativa diaria?	Lista de cotejo a) Si b) No
				¿Participa o apoya actividades que promueven la espiritualidad franciscana?	Lista de cotejo a) Si b) No
		Presencia de tradiciones significativas		¿La institución celebra anualmente eventos que recuerdan su historia o fundación?	Lista de cotejo a) Si b) No
				¿Existen rituales o celebraciones institucionales que se transmiten de generación en generación?	Lista de cotejo a) Si b) No
				¿Los estudiantes y docentes valoran estas tradiciones como parte de su identidad escolar?	Lista de cotejo a) Si b) No
		Uso y valoración de símbolos franciscanos		¿Los símbolos franciscanos (escudo, oraciones, imágenes, frases) están presentes en el entorno escolar?	Lista de cotejo a) Si b) No
				¿Usted conoce el significado de los símbolos franciscanos utilizados en la institución?	Lista de cotejo a) Si b) No
				¿Considera que estos símbolos fortalecen la identidad institucional?	Lista de cotejo a) Si b) No
		Dinámica relacional	Percepción del estilo de liderazgo	¿El liderazgo en la institución es participativo o autoritario?	Lista de cotejo a) Si b) No

				¿Los directivos escuchan las opiniones de docentes y estudiantes antes de tomar decisiones?	Lista de cotejo a) Si b) No
				¿El equipo directivo fomenta un clima de confianza y respeto?	Lista de cotejo a) Si b) No
			Nivel de participación en la toma de decisiones	¿Ha participado en algún espacio de decisión colectiva en la institución (consejos, comités, etc.)?	Lista de cotejo a) Si b) No
				¿Considera que su voz es escuchada en las decisiones institucionales?	Lista de cotejo a) Si b) No
				¿Existen mecanismos formales para que la comunidad escolar participe en la gestión?	Lista de cotejo a) Si b) No
			Relaciones entre docentes, estudiantes y directivos.	¿Las relaciones entre directivos, docentes y estudiantes son respetuosas y colaborativas?	Lista de cotejo a) Si b) No
				¿Se resuelven los conflictos de forma dialogada y justa?	Lista de cotejo a) Si b) No
				¿Existe una comunicación fluida entre los distintos actores de la comunidad educativa?	Lista de cotejo a) Si b) No

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

La población está constituida por todos los estudiantes matriculados en la Institución Educativa 88044 de Coishco durante el año escolar 2025. Según datos estimados del centro educativo, se considera una población aproximada de 450 estudiantes (distribuidos en niveles de secundaria, posiblemente de 1° a 5° grado).

Adicionalmente, se considera una población secundaria compuesta por:

- Docentes: 25 docentes
- Personal administrativo y pastoral: 8 miembros
- Representantes de familias: Aproximadamente 40 representantes.

La población principal de análisis son los estudiantes de secundaria, por ser el grupo directamente vinculado con la vivencia de valores institucionales. Los otros actores (docentes, personal y padres) se incluyen como población secundaria para complementar la comprensión del contexto valórico.

3.4.2. Muestra

Se aplicará una muestra representativa de estudiantes, utilizando la fórmula para poblaciones finitas (con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%):

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{e^2(N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

N=450

Z=1.96 (nivel de confianza 95%)

p=q=0.5 (máxima variabilidad)

e=0.05

$$n = \frac{450 \cdot (1.96)^2 \cdot 0.25}{(0.05)^2(449) + (1.96)^2 \cdot 0.25} = 207$$

Tamaño de muestra estimado: 207 estudiantes.

Sin embargo, considerando la naturaleza mixta (cualitativa-cuantitativa) de la investigación y la factibilidad institucional, se puede trabajar con una muestra intencional estratificada de 180 estudiantes, distribuidos proporcionalmente por grado (36 por cada año de secundaria).

3.4.3. Muestreo

Muestreo estratificado: Aplicado a los estudiantes, garantizando participación proporcional por grado.

Muestreo no probabilístico intencional: Para docentes, personal pastoral/administrativo y representantes de familias, seleccionados por la relevancia de su rol formativo y su participación en actividades institucionales.

3.5. **Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad**

Una técnica es la observación sistemática (cualitativa): Según Spradley (1980) se realiza en espacios de convivencia, aulas, actividades pastorales y acciones de servicio.

El instrumento es la lista de cotejo: Según Scallon, G. (2004) es diseñada para registrar conductas observables relacionadas con la práctica de valores institucionales (por ejemplo: respeto en el diálogo, colaboración, cuidado del entorno, participación voluntaria en actividades comunitarias).

La lista de cotejo incluirá indicadores claros, criterios de logro y frecuencias para facilitar la interpretación. Dimensiones: Normatividad, historicidad y símbolo institucional y dinámica relacional.

Ejemplo de ítem: "Siento que los valores franciscanos son relevantes para mi vida diaria".

Observación sistemática: Permite registrar de manera estructurada las conductas relacionadas con la vivencia de valores institucionales en los estudiantes. Usará una lista de cotejo con indicadores cerrados (sí/no), en este estudio se empleará un formato con preguntas abiertas, lo que permite complementar la observación con descripciones cualitativas más detalladas. Preguntas abiertas como: ¿Conoce usted el reglamento interno de la institución educativa? ¿Los símbolos franciscanos (escudo, oraciones, imágenes, frases) están presentes en el entorno escolar?

Validez de contenido: el cuestionario será sometido a juicio de expertos (2 especialistas en educación franciscana, 1 psicólogo educativo y 1 metodólogo), quienes evaluarán la pertinencia, claridad y cobertura de los ítems.

Validez de constructo: se realizará un análisis factorial exploratorio (posterior a la prueba piloto) para verificar la agrupación de ítems por dimensiones teóricas.

Se aplicará una prueba piloto con 30 estudiantes (no incluidos en la muestra final). Se calculará el coeficiente Alfa de Cronbach para cada dimensión del cuestionario. Se considerará aceptable una $\alpha \geq 0.70$. Para instrumentos cualitativos (guías), se aplicará triangulación metodológica y de fuentes para garantizar consistencia en la interpretación.

3.6. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos

Para el análisis de los datos obtenidos mediante la lista de cotejo y otros instrumentos cuantificables, se emplearán técnicas de:

- **Estadística descriptiva:** Se calcularán frecuencias, porcentajes, medias, medianas y desviaciones estándar con el fin de describir los niveles de vivencia de valores y las variaciones entre grupos.
- **Representación gráfica:** Se elaborarán tablas y gráficos (de barras, sectores e histogramas) que permitan visualizar comparaciones, tendencias y posibles brechas entre grados o grupos específicos.

Estas técnicas permitirán realizar un análisis riguroso y sustentado de los patrones de comportamiento observados.

Los datos cualitativos derivados de las observaciones abiertas y registros descriptivos se analizarán mediante un análisis temático inductivo–deductivo, que incluye:

- Codificación abierta y axial para identificar conceptos, patrones y relaciones presentes en los registros.
- Uso de software especializado (NVivo o Atlas.ti) para organizar, clasificar y visualizar las categorías emergentes.
- Construcción de categorías temáticas, tales como: “desconexión simbólica”, “búsqueda de autenticidad”, “influencia del entorno digital” o “rol del testimonio docente”.

Este procedimiento permitirá generar una interpretación profunda y contextualizada de las conductas observadas.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

La presente investigación tuvo como objetivo general **describir la relación entre la cultura escolar y la práctica de valores franciscanos promovidos en la institución educativa**, a partir del análisis de sus dimensiones: normatividad, historicidad y símbolos institucionales, y dinámica relacional. Los resultados obtenidos permiten establecer hallazgos relevantes que se discuten a la luz del marco teórico y antecedentes revisados.

4.1. Presentación de resultados

Resultados en función del primer objetivo específico: Identificar en el reglamento interno principios, valores y/o políticas cimentadas en los valores franciscanos.

El análisis del reglamento interno de la Institución Educativa N.º 88044 de Coishco permitió identificar la presencia explícita e implícita de principios alineados con la espiritualidad y los valores franciscanos, tales como el respeto a la dignidad humana, la convivencia fraterna, la solidaridad, el cuidado del entorno y el compromiso con la comunidad. Desde la percepción de los estudiantes encuestados, el 72 % manifestó conocer la existencia del reglamento interno, mientras que solo un 54 % pudo mencionar al menos tres normas clave, lo que evidencia un conocimiento parcial del contenido normativo. Asimismo, el 61 % indicó haber recibido algún tipo de inducción o formación sobre las normas institucionales, principalmente durante el inicio del año escolar.

En relación con el cumplimiento de los reglamentos, el 68 % de los estudiantes afirmó cumplir regularmente con las normas, y un 64 % percibió que la mayoría de los miembros de la comunidad educativa también las respeta. No obstante, solo el 52 % consideró que las sanciones y reconocimientos se aplican de manera coherente, lo que revela una percepción moderada respecto a la justicia normativa. Desde el enfoque cualitativo, las observaciones sistemáticas evidenciaron que, si bien las normas están formalmente sustentadas en valores franciscanos, su apropiación por parte de los estudiantes es desigual, identificándose situaciones donde las normas se cumplen más por obligatoriedad que por convicción valórica. Esta situación dio lugar a la categoría emergente “distancia entre normativa escrita y vivencia cotidiana”.

Tabla 1 Resultados del análisis del reglamento interno según percepción estudiantil

Indicador evaluado	Porcentaje
Conoce la existencia del reglamento interno	72%
Menciona al menos tres normas clave	54%
Recibió inducción o formación sobre las normas	61%
Cumple regularmente con las normas institucionales	68%
Percibe cumplimiento de normas en la comunidad educativa	64%
Percibe coherencia en sanciones y reconocimiento	52%



Ilustración 1 Resultado del primer objetivo

Nota. Elaboración propia

Resultados en función del segundo objetivo específico: Describir los fundamentos de la cultura escolar basada en los valores franciscanos en la identidad institucional

Los resultados relacionados con la dimensión historicidad y símbolos institucionales muestran que la identidad franciscana se encuentra presente en la cultura escolar, aunque con distintos niveles de interiorización. El 58 % de los estudiantes afirmó conocer la fecha de fundación de la institución, mientras que solo el 46 % pudo identificar hitos relevantes de su historia. Asimismo, un 42 % logró mencionar figuras históricas significativas, lo que evidencia un conocimiento limitado de la trayectoria institucional.

Respecto a la identificación con los principios franciscanos, el 70 % de los estudiantes manifestó sentirse identificado con dichos valores, y el 66 % consideró que la identidad franciscana se refleja en la práctica educativa diaria, especialmente en actividades pastorales y celebraciones institucionales. Sin embargo, la participación activa en dichas actividades alcanzó solo al 55 %, lo que indica una adhesión moderada.

En cuanto a las tradiciones y símbolos institucionales, el 78 % reconoció la presencia de símbolos franciscanos en el entorno escolar (escudos, frases, imágenes y oraciones), pero solo el 49 % afirmó conocer su significado profundo. A pesar de ello, el 73 % consideró que dichos símbolos fortalecen la identidad institucional. Las observaciones cualitativas permitieron identificar las categorías “valoración simbólica superficial” y “desconexión simbólica”, evidenciando que los símbolos están presentes físicamente, pero no siempre acompañados de procesos reflexivos que faciliten su comprensión y apropiación por parte de los estudiantes.

Tabla 2 Percepción de los estudiantes sobre la historicidad, principios franciscanos y símbolos institucionales en la Institución Educativa N° 88044 de Coishco

Indicadores evaluados	Porcentaje
Conoce la fecha de fundación de la institución	58%
Identifica hitos relevantes de la historia de la institución	46%
Menciona figuras históricas significativas	42%
Se identifica con los principios franciscanos	70%
Percibe la identidad franciscana en la práctica educativa diaria	66%
Participa activamente en actividades pastorales e institucionales	55%
Reconoce la presencia de símbolos franciscanos en el entorno escolar	78%
Conoce el significado profundo de los símbolos institucionales	49%
Considera que los símbolos fortalecen la identidad institucional	73%

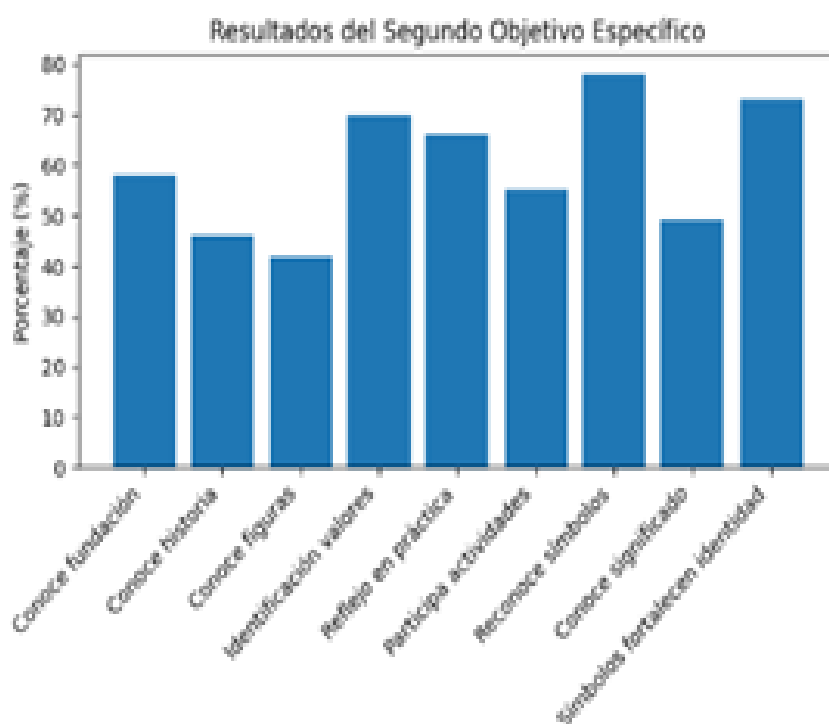


Ilustración 2 Resultado del segundo objetivo específico

Nota. Elaboración propia

Resultados en función del tercer objetivo específico: Comprender la dinámica relacional en la relación entre la cultura escolar y la práctica de los valores franciscanos

En la dimensión dinámica relacional. El 65 % de los estudiantes percibió el liderazgo institucional como participativo, mientras que el 60 % consideró que los directivos escuchan las opiniones de docentes y estudiantes antes de tomar decisiones. Asimismo, el 68 % afirmó que el equipo directivo fomenta un clima de confianza y respeto. No obstante, en relación con la participación en la toma de decisiones, solo el 48 % de los estudiantes manifestó haber participado en espacios de decisión colectiva, y el 46 % consideró que su voz es tomada en cuenta, lo que evidencia una participación aún limitada en los procesos de gestión institucional.

Respecto a las relaciones entre los actores educativos, el 74 % percibió relaciones respetuosas y colaborativas, y el 69 % señaló que los conflictos suelen resolverse mediante el diálogo. La comunicación entre directivos, docentes y estudiantes fue considerada fluida por el 66 % de los encuestados. Las observaciones sistemáticas permitieron identificar conductas coherentes con los valores franciscanos, tales como el respeto en el diálogo, la colaboración entre pares y el cuidado del entorno. Sin embargo, también se identificaron situaciones de tensión relacional, especialmente en contextos de disciplina, lo que dio lugar a la categoría emergente “necesidad de mayor coherencia entre liderazgo y testimonio valórico”.

Tabla 3 Percepción de los estudiantes sobre la dinámica relacional en la Institución Educativa N° 88044 de Coishco

Indicadores evaluados	Porcentaje
Percibe el liderazgo institucional como participativo	65%
Considera que los directivos escuchan opiniones antes de decidir	60%
Percibe que el equipo directivo fomenta confianza y respeto	68%
Ha participado en espacios de toma de decisiones colectivas	48%
Considera que su voz es tomada en cuenta en la gestión institucional	46%
Percibe relaciones respetuosas y colaborativas entre los actores educativos	74%
Considera que los conflictos se resuelven mediante el diálogo	69%
Percibe una comunicación fluida entre directivos, docentes y estudiantes.	66%

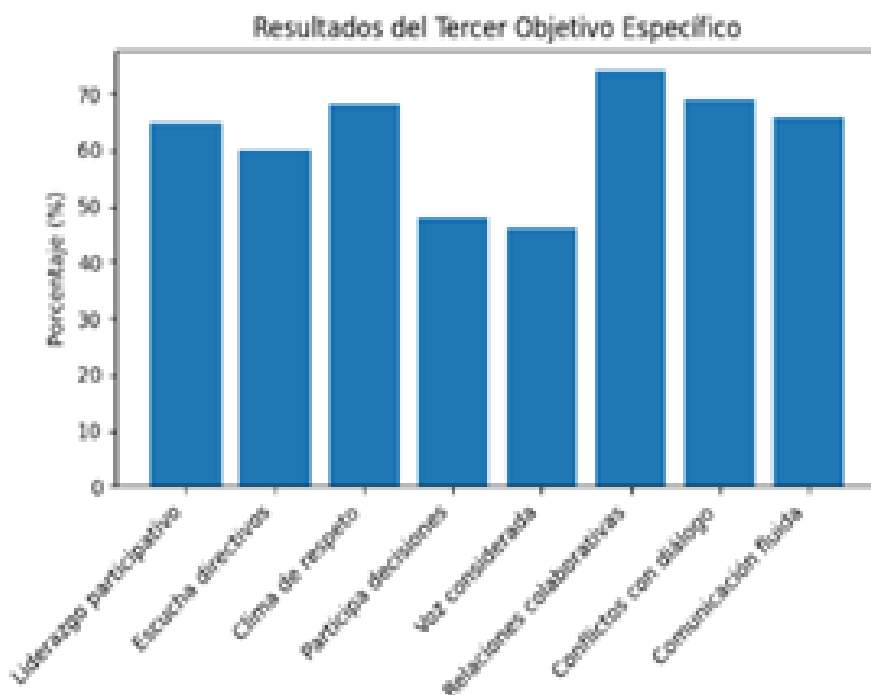


Ilustración 3 Resultados del tercer objetivo específico

Nota. Elaboración propia

Resultados en función del objetivo general: Describir la relación entre la cultura escolar y la práctica de los valores franciscanos promovidos en la institución educativa

De manera global, los resultados evidencian que existe una relación significativa y coherente entre la cultura escolar y la práctica de los valores franciscanos, manifestada en las normas institucionales, los símbolos, las tradiciones y las dinámicas relacionales. Sin embargo, dicha relación se presenta con distintos niveles de profundidad.

La cultura escolar muestra una base valórica franciscana claramente definida, pero la práctica cotidiana de estos valores no siempre alcanza un nivel de interiorización plena, observándose una brecha entre el discurso institucional y algunas prácticas concretas. Esta situación se ve influida por factores como la limitada reflexión sobre el significado de los símbolos, la participación restringida de los estudiantes en la toma de decisiones y la aplicación variable de las normas. El análisis cualitativo permitió comprender que la vivencia auténtica de los valores franciscanos se fortalece cuando existe coherencia entre normativa, testimonio docente y espacios de participación, consolidándose así una cultura escolar más humanizadora, fraterna y comprometida con la identidad institucional.

Tabla 4 Relación de la cultura escolar y la práctica de valores franciscanos en la Institución Educativa N° 88044 de Coishco

Indicadores de analisis	Porcentaje
Alta coherencia cultura – valores	67%
Practica frecuencia de valores	61%
Interiorizacion plena de valores	45%
Coherencia parcial entre discurso y practica	38%
Brecha entre el discurso institucional y la practica	17%

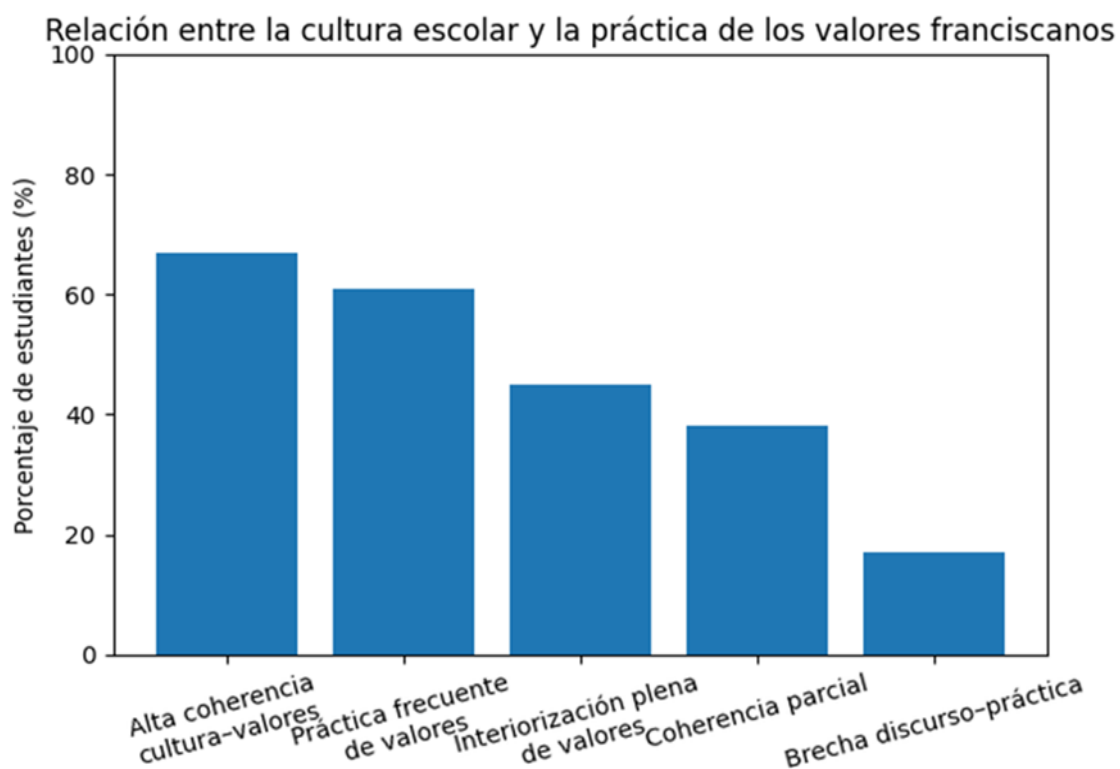


Ilustración 4 Relación entre la cultura escolar y la práctica de los valores franciscanos

Nota. Elaboracion propia

5. CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La Institución Educativa N.º 88044 de Coishco cuenta con un reglamento interno que incorpora principios y valores coherentes con la espiritualidad franciscana; sin embargo, el nivel de conocimiento y apropiación de estas normas por parte de los estudiantes es parcial, evidenciándose una distancia entre la normativa escrita y su vivencia cotidiana.
- La identidad franciscana se encuentra presente en la cultura escolar a través de la historia institucional, los símbolos y las tradiciones; no obstante, el conocimiento profundo de su significado y trascendencia es limitado, lo que genera una valoración simbólica mayormente superficial.
- El clima institucional se caracteriza por relaciones mayoritariamente respetuosas y colaborativas, coherentes con los valores franciscanos; sin embargo, la participación estudiantil en la toma de decisiones institucionales aún es insuficiente, lo que limita el ejercicio pleno de una cultura participativa.
- La relación entre la cultura escolar y la práctica de los valores franciscanos es significativa, pero presenta una brecha entre el discurso institucional y algunas prácticas concretas, especialmente en la aplicación de normas y en el liderazgo valórico.
- La vivencia auténtica de los valores franciscanos se fortalece cuando existe coherencia entre la normativa institucional y el testimonio de los actores educativos contribuyendo a una cultura escolar más humanizadora y fraterna.

5.2. Recomendaciones

- Fortalecer los procesos de socialización y reflexión permanente del reglamento interno, incorporando estrategias pedagógicas y asumir las normas desde una convicción valórica y no solo desde la obligatoriedad.
- Implementar espacios sistemáticos de formación sobre la historia institucional y el significado de los símbolos franciscanos, promoviendo una apropiación reflexiva que fortalezca la identidad institucional.
- Promover una mayor participación estudiantil en los espacios de toma de decisiones, a través de consejos escolares, asambleas y proyectos colaborativos que refuercen la vivencia de los valores franciscanos.
- Fortalecer el liderazgo institucional desde el testimonio coherente de los valores franciscanos, especialmente en los procesos de disciplina y resolución de conflictos, garantizando una aplicación justa y formativa de las normas.
- Diseñar e implementar estrategias pedagógicas y pastorales que integren de manera transversal los valores franciscanos en la práctica educativa cotidiana, consolidando una cultura escolar comprometida con la fraternidad, la justicia y el respeto por la dignidad humana.

REFERENCIAS

- Bolívar, A. (2002). *¿Cómo mejorar los centros escolares? Hacia una cultura de la mejora continua*. Madrid: La Muralla.
- Bolívar, A. (2010). La identidad de los centros educativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53(3), 1–18.
- Cobena Cedeno, Angélica Alexandra et al. Estrategias didácticas para promover valores éticos mediante la recreación virtual en el ámbito educativo. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.* [online]. 2025, vol.9, n.36, pp.368-385. Epub 21-Ene-2025. ISSN 2616-7964. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.925>.
- Cobeña Cedeño, A. A., Acosta Mariño, A. A., Rosado García, T. L., Bernal Mendieta, C. J., García Espinoza, M. I., & Alcívar Vera, T. P. (2025). Estrategias didácticas para promover valores éticos mediante la recreación virtual en el ámbito educativo. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 9(36), 368–385. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.925>
- Congregación para la Educación Católica. (2007). *La identidad de la escuela católica para una cultura del diálogo*. Ciudad del Vaticano.
- Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press.
- García-Holgado, A., Vázquez-Ingelmo, A., & García-Peñalvo, F. J. (2022). *Serious games as tools for moral and civic education in secondary schools*. *Education and Information Technologies*, 27(4), 5623–5639. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11007-5>
- Gutiérrez, M. (2019). *Espiritualidad franciscana y educación: Caminos de formación integral en contextos escolares católicos*. Editorial San Pablo.
- Hargreaves, A. (1994). *Changing Teachers, Changing Times: Teachers' Work and Culture in the Postmodern Age*. Cassell.
- Hoyos Orozco, E. (2024). *Mundos en convergencia: una exploración de propuestas interactivas lúdicas y artísticas para la creación en la web*. Universidad de Antioquia. Disponible en: <https://hdl.handle.net/10495/44735>
- Jackson, P. W. (1968). *Life in Classrooms*. Holt, Rinehart & Winston.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.

- López, M., & Pérez, J. (2021). *Arte, creatividad y valores: el aprendizaje artístico como vía para la educación ética*. *Revista de Educación y Humanidades*, 45(2), 101–120. Universidad de Deusto.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2023). *Informe nacional sobre convivencia escolar 2023: Resultados de El Perú en SSES*. Lima: Dirección General de Educación Básica Regular.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2023). *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes*. Resolución Ministerial N.º 213-2023-MINEDU. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Lineamientos para la convivencia escolar positiva en instituciones educativas*. <https://www.minedu.gob.pe>
- Nussbaum, M. (2010). *Not for Profit: Why Democracy Needs the Humanities*. Princeton University Press.
- OCDE (Organisation for Economic Co-operation and Development). (2023). *Education for human flourishing: Digital learning and socio-emotional skills*. París: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/edu2023>
- Papa Francisco. (2015). *Laudato Si': Sobre el cuidado de la casa común*. Libreria Editrice Vaticana.
- Papadopoulos, I. (2021). Digital emotional pedagogy: Fostering moral and civic values in digital-native adolescents. *Journal of Moral Education*, 50(3), 321–337. <https://doi.org/10.1080/03057240.2020.1854721>
- Pérez de Eulate, L. (2004). *San Francisco de Asís: Una espiritualidad para hoy*. Sal Terrae.
- Pérez, R. (2018). *Pedagogía franciscana: Educación para la fraternidad universal*. Universidad Católica de Lima.
- Ramon Obregon, Dorca Esther (2025) *Cuenta cuentos interactivos y desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 656 Pasitos de Jesús – Hualmay* <http://hdl.handle.net/20.500.14067/11007>
- Rest, J. R. (1986). *Moral development: Advances in research and theory*. Praeger.

- Saquisari Pillajo, A. P. (2025). Narrativas digitales y empatía: El impacto de las historias interactivas en línea en la sensibilidad cultural de los estudiantes. *Revista Retos Para La investigación*, 4(1), 168–182. <https://doi.org/10.62465/rri.v4n1.2025.143>
- Scallon, G. (2004). La evaluación de los aprendizajes en el contexto de las competencias. Narcea.
- Sergiovanni, T. J. (1996). *Leadership for the Schoolhouse: How Is It Different? Why Is It Important?* Jossey-Bass.
- Spradley, J. P. (1980). *Participant observation*. Holt, Rinehart and Winston.
- UNESCO. (2023). *Global Citizenship Education: Preparing learners for the challenges of the 21st century*. París: UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/>
- UNESCO. (2023). *Global Education Monitoring Report 2023: Technology in education – A tool on whose terms?* París: UNESCO. Recuperado de <https://www.unesco.org/reports/gem-report/2023>
- Unidad de Gestión Educativa Local Santa (UGEL Santa). (2024). *Plan Operativo Institucional 2024 (POI 2024)*. Chimbote: UGEL Santa. Recuperado de <https://www.ugelsanta.gob.pe/>
- Universidad Católica de Lima. (2022). Informe sobre la formación valórica en adolescentes: El rol de la experiencia significativa. Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano.
- Uso de recursos digitales para el fortalecimiento de los valores de convivencia en estudiantes de educación básica. (2025). *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 3(5), 81-90. <https://doi.org/10.53877/qadjya73>
- Vargas, L. (2020). Identidad franciscana y coherencia institucional en colegios católicos peruanos. *Revista de Educación Católica*, 12(2), 45–62.
- Vivas Flores, Karen Sally (2025) Uso del CANVA como recurso interactivo en el aprendizaje del área de personal social en estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Privada Crayon's, Satipo, Junín, <https://hdl.handle.net/20.500.13032/41209>

▶

▶

ANEXOS

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN
DOCENTE**

**Carpeta de validación de instrumento
por juicio de experto**

Investigador:

Azaña Dávalos Ricardo Junior (0009-0007-5487-0182)

Nuevo Chimbote – Perú

2025

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Pablo Cribillero Chuncha
Presante Licenciado en Educación Secundaria de la I.E. N°8834
Custón Vidal Porturas

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Es grato comunicarnos para expresarle nuestros saludos cordiales y hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del Programa de estudio de Profesionalización docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote nos encontramos desarrollando el proyecto de tesis titulado "Práctica de valores franciscanos en relación con la cultura escolar en estudiantes de secundaria. Coishco 2025.", por lo que hemos considerado conveniente recurrir a su apoyo para la validación del instrumento de investigación, dada su experiencia y experticia en la temática.

La carpeta de validación, contiene:

1. Matriz de consistencia.
2. Cuadro de definición de variables y dimensiones.
3. Matriz del instrumento.
4. Instrumento en su versión aplicable.
5. Ficha técnica del instrumento
6. Certificado de validez del contenido del instrumento.
7. Constancia de validación del instrumento.

Esperando su atención, nos despedimos de usted,

Atentamente.

R. Dávalos

Ricardo Azaña Dávalos
DNI: 73134670
Celular: 960125749

MATRIZ DE CONSISTENCIA
 TÍTULO: Práctica de valores franciscanos en relación con la cultura escolar en estudiantes de secundaria, Colshico 2025

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL:</p> <p>¿De qué manera se vivencia la cultura escolar basada en los valores franciscanos en la institución educativa?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Describir la relación entre la cultura escolar y la práctica de valores franciscanos promovidos en la institución educativa.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar en el reglamento interno principios, valores y/o políticas cimentado en los valores franciscanos. 2. Describir los fundamentos de la cultura escolar basado en los valores franciscanos en la identidad institucional. 3. Comprender la dinámica relacional en relación entre la cultura escolar y la práctica de los valores franciscanos dentro de la institución. 	<p>Cultura escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Normatividad y historicidad y símbolos institucionales - Dinámica relacional 	<p>Tipo de investigación: Descriptiva, con enfoque cualitativo y componentes cuantitativos.</p> <p>Diseño de investigación: Diseño no experimental, transversal y descriptivo</p> <p>Población: Estudiantes (450), docentes (25), personal pastoral/administrativo (8), padres (40).</p> <p>Muestra: 180 estudiantes (muestreo estratificado por grado)</p> <p>Técnicas: Observación sistemática</p> <p>Instrumentos: - Lista De Cotejo</p>

CUADRO DE DEFINICIÓN DE VARIABLES Y DIMENSIONES

VARIABLE Y DIMENSIONES	DEFINICIÓN
VARIABLE: Cultura escolar	Aníbal Víaño (2002) plantea que la cultura escolar debe entenderse como un objeto de estudio científico, es decir, como un conjunto de prácticas, normas, valores, rutinas, símbolos y formas de organización que caracterizan la vida diaria de una institución educativa.
DIMENSIÓN 1: - Normatividad	Para Víaño, la normatividad hace referencia al conjunto de normas, reglas, prescripciones y disposiciones que organizan la vida escolar. Incluye leyes, reglamentos, horarios, funciones, procedimientos y cualquier elemento que determine cómo debe funcionar la escuela. Es la dimensión más visible y formalizada de la cultura escolar.
DIMENSIÓN 2: - Historicidad y símbolos institucionales	La cultura escolar, desde la teoría de Michael Apple, se configura históricamente y se expresa a través de símbolos institucionales que actúan como mecanismos ideológicos, mediante los cuales la escuela reproduce valores, conocimientos y relaciones de poder dominantes.
DIMENSIÓN 3: - Dinámica de poder	Las relaciones de poder constituyen los vínculos jerárquicos y de autoridad que se establecen dentro de la institución educativa. Para Víaño, estas relaciones se reflejan en quién toma decisiones, cómo se distribuye la autoridad, cómo se ejerce el control y cómo se negocian las posiciones entre directivos, docentes, estudiantes y familias.

MATRIZ DEL INSTRUMENTO A VALIDAR

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Validación
Cultura escolar	Según Antonio Viñao Frago (2002) sostiene que la cultura escolar está conformada por la historicidad y símbolo institucional, normas dinámicas relacionales compartidas por los miembros de la comunidad educativa	Normatividad	Conocimiento de normas institucionales	¿Conoce usted el reglamento interno de la institución educativa?	Lista de cotejo a) Si b) No
				¿Puede mencionar al menos tres normas clave del reglamento escolar?	Lista de cotejo a) Si b) No
				¿Ha recibido formación o inducción sobre las normas institucionales al ingresar a la institución?	Lista de cotejo a) Si b) No
			Cumplimiento de reglamentos	¿Usted cumple regularmente con las normas establecidas en el reglamento escolar?	Lista de cotejo a) Si b) No
				¿Observa que la mayoría de los miembros de la comunidad educativa cumplen con las normas?	Lista de cotejo a) Si b) No
				¿Se aplican sanciones o reconocimientos de manera coherente cuando se incumpelen o se cumplen las normas?	Lista de cotejo a) Si b) No
Percepción de coherencia entre normas y práctica cotidiana	¿Considera que las normas escritas se aplican de forma real en la vida diaria de la institución?	Lista de cotejo a) Si b) No			
	¿Hay discrepancias frecuentes entre lo que dice el reglamento y lo que se hace en la práctica?	Lista de cotejo a) Si b) No			
	¿Las normas reflejan los valores que se viven en la institución?	Lista de cotejo a) Si b) No			

			<p>¿Considera que estos símbolos fortalecen la identidad institucional?</p> <p>¿El liderazgo en la institución es participativo o autoritario?</p> <p>¿Los directivos escuchan las opiniones de docentes y estudiantes antes de tomar decisiones?</p> <p>¿El equipo directivo fomenta un clima de confianza y respeto?</p> <p>¿Ha participado en algún espacio de decisión colectiva en la institución (consejos, comités, etc.)?</p> <p>¿Considera que su voz es escuchada en las decisiones institucionales?</p> <p>¿Existen mecanismos formales para que la comunidad escolar participe en la gestión?</p>	<p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p>
		Percepción del estilo de liderazgo		
	Dinámica relacional		<p>Nivel de participación en la toma de decisiones</p> <p>Relaciones entre docentes, estudiantes y directivos.</p> <p>entre docentes, estudiantes y directivos.</p> <p>entre docentes y estudiantes</p> <p>entre docentes y directivos</p> <p>entre estudiantes y directivos</p> <p>entre docentes, estudiantes y directivos</p>	
			<p>¿Las relaciones entre directivos, docentes y estudiantes son respetuosas y colaborativas?</p> <p>¿Se resuelven los conflictos de forma dialogada y justa?</p> <p>¿Existe una comunicación fluida entre los distintos actores de la comunidad educativa?</p>	

LISTA DE COTEJO

Nombre: (Solo para conocimiento del investigador)

Institución Educativa:

Grado: Sección: Fecha:

CÓDIGO

Instrucciones: Estimado estudiante, la presente lista de cotejo tiene por finalidad recoger información de la cultura escolar, lee detenidamente cada uno de los ítems que se te presentan dentro del recuadro y marca la opción más adecuada a tu criterio según tu experiencia y conocimiento de tu persona.

Nº	ITEMS	Si	No
Normatividad			
1	¿Conoce usted el reglamento interno de la institución educativa?		
2	¿Puede mencionar al menos tres normas clave del reglamento escolar?		
3	¿Ha recibido formación o inducción sobre las normas institucionales al ingresar a la institución?		
4	¿Usted cumple regularmente con las normas establecidas en el reglamento escolar?		
5	¿Observa que la mayoría de los miembros de la comunidad educativa cumplen con las normas?		
6	¿Se aplican sanciones o reconocimientos de manera coherente cuando se incumplen o se cumplen las normas?		
7	¿Considera que las normas escritas se aplican de forma real en la vida diaria de la institución?		
8	¿Hay discrepancias frecuentes entre lo que dice el reglamento y lo que se hace en la práctica?		
9	¿Las normas reflejan los valores que se viven en la institución?		
Historicidad y símbolos institucionales			
10	¿Conoce la fecha de fundación de la institución?		
11	¿Sabe cuáles han sido los hitos más importantes en la historia de la institución?		
12	¿Puede mencionar al menos dos directivos o figuras históricas relevantes de la institución?		

13	¿Se siente identificado/a con los principios franciscanos que guían a la institución?		
14	¿Considera que la identidad franciscana se refleja en la práctica educativa diaria?		
15	¿Participa o apoya actividades que promueven la espiritualidad franciscana?		
16	¿La institución celebra anualmente eventos que recuerdan su historia o fundación?		
17	¿Existen rituales o celebraciones institucionales que se transmiten de generación en generación?		
18	¿Los estudiantes y docentes valoran estas tradiciones como parte de su identidad escolar?		
19	¿Los símbolos franciscanos (escudo, oraciones, imágenes, frases) están presentes en el entorno escolar?		
20	¿Usted conoce el significado de los símbolos franciscanos utilizados en la institución?		
21	¿Considera que estos símbolos fortalecen la identidad institucional?		
Dinámica relacional			
22	¿El liderazgo en la institución es participativo o autoritario?		
23	¿Los directivos escuchan las opiniones de docentes y estudiantes antes de tomar decisiones?		
24	¿El equipo directivo fomenta un clima de confianza y respeto?		
25	¿Ha participado en algún espacio de decisión colectiva en la institución (consejos, comités, etc.)?		
26	¿Considera que su voz es escuchada en las decisiones institucionales?		
27	¿Existen mecanismos formales para que la comunidad escolar participe en la gestión?		
28	¿Las relaciones entre directivos, docentes y estudiantes son respetuosas y colaborativas?		
29	¿Se resuelven los conflictos de forma dialogada y justa?		
30	¿Existe una comunicación fluida entre los distintos actores de la comunidad educativa?		

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Lista de cotejo para evaluar la cultura escolar y la práctica de valores franciscanos en la Institución Educativa 88044 de Coishco.
2. **AUTOR(ES)** : Ricardo Azafra Dávalos
3. **AÑO** : 2025
4. **ADMINISTRACIÓN** : Individual y grupal (según el rol del participante: estudiante, docente, personal administrativo o padre de familia)
5. **DURACIÓN** : 30 minutos
6. **RANGO DE EDAD** : Estudiantes: 11 a 17 años
Docentes, personal administrativo y padres: adultos (18 años a más)
7. **FINALIDAD:** El instrumento permitirá evaluar las características de la cultura escolar y el nivel de práctica de los valores franciscanos en la comunidad educativa de la Institución Educativa 88044 de Coishco, a fin de identificar la relación entre ambos constructos.
8. **MUESTRA**
 - Población total: 523 miembros de la comunidad educativa (450 estudiantes, 25 docentes, 8 personal pastoral/administrativo, 40 padres de familia)
 - Muestra seleccionada: 180 estudiantes (muestreo estratificado por grado), además de docentes, personal administrativo y padres según disponibilidad y representatividad.
9. **DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:**

El instrumento es una lista de cotejo compuesta por 30 ítems organizado por una variable principal: Variable independiente: Cultura escolar, con tres dimensiones: Normatividad, historicidad y símbolos institucionales y dinámica relacional.

Cada ítem se responde mediante una escala dicotómica (Si = 1 / No = 0), permitiendo registrar de forma objetiva la presencia o ausencia de conductas, percepciones o prácticas

observables relacionadas con la cultura institucional y los valores franciscanos. El instrumento fue diseñado para ser aplicado mediante observación sistemática y/o autoreporte, según el contexto y el rol del participante.

La validación del instrumento se realizó mediante juicio de expertos en educación, valores y metodología cualitativa, asegurando su pertinencia conceptual y operativa.

10. BAREMO:

Para su procesamiento los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y variable se tomarán en cuenta el siguiente baremo.

Dado que el instrumento tiene **30 ítems**, se distribuyen de la siguiente manera (puedes ajustar si tu matriz indica otra cantidad):

- **Normatividad:** 9 ítems
- **Historicidad y símbolos Institucionales:** 12 ítems
- **Dinámica relacional:** 9 ítems

NIVEL	Normatividad Ítems	Historicidad y símbolos institucionales Ítems	Dinámica relacional Ítems
BUENO	7-9	9-12	7-9
REGULAR	4-6	5-8	4-6
DEFICIENTE	0-3	0-4	0-3

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA CULTURA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES**

Nº	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						SUGERENCIAS/ OBSERVACIONES
			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
			SI	No	SI	No	SI	No	
Dimensión 1: Normatividad									
Conocimiento de normas institucionales									
1		¿Conoce usted el reglamento interno de la institución educativa?	X		X		X		
2		¿Puede mencionar al menos tres normas clave del reglamento escolar?	X		X		X		
3		¿Ha recibido formación o inducción sobre las normas institucionales al ingresar a la institución?	X		X		X		
4	Cumplimiento de reglamentos	¿Usted cumple regularmente con las normas establecidas en el reglamento escolar?	X		X		X		
5		¿Observa que la mayoría de los miembros de la comunidad educativa cumplen con las normas?	X		X		X		
6		¿Se aplican sanciones o reconocimientos de manera coherente cuando se incumplen o se cumplen las normas?	X		X		X		
7	Percepción de coherencia entre	¿Considera que las normas escritas se aplican de forma real en la vida diaria de la institución?	X		X		X		

¹ Pertinencia: Item corresponde al concepto teórico formalizado

² Relevancia: El item es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del item, es conciso, exacto y directo.

	normas y práctica cotidiana	¿Hay discrepancias frecuentes entre lo que dice el reglamento y lo que se hace en la práctica?	<input checked="" type="checkbox"/>							
8		¿Las normas reflejan los valores que se viven en la institución?	<input checked="" type="checkbox"/>							
9			<input checked="" type="checkbox"/>							
Dimensión 2: Historicidad y símbolos institucionales										
10	Conocimiento de la historia institucional	¿Conoce la fecha de fundación de la institución?	<input checked="" type="checkbox"/>							
11		¿Sabe cuáles han sido los hitos más importantes en la historia de la institución?	<input checked="" type="checkbox"/>							
12		¿Puede mencionar al menos dos directivos o figuras históricas relevantes de la institución?	<input checked="" type="checkbox"/>							
13	Identificación con la trayectoria franciscana	¿Se siente identificada con los principios franciscanos que guían a la institución?	<input checked="" type="checkbox"/>							
14		¿Considera que la identidad franciscana se refleja en la práctica educativa diaria?	<input checked="" type="checkbox"/>							
15		¿Participa o apoya actividades que promueven la espiritualidad franciscana?	<input checked="" type="checkbox"/>							
16	Presencia de tradiciones significativas	¿La institución celebra anualmente eventos que recuerdan su historia o fundación?	<input checked="" type="checkbox"/>							
17		¿Existen rituales o celebraciones institucionales que se transmiten de generación en generación?	<input checked="" type="checkbox"/>							

18		¿Los estudiantes y docentes valoran estas tradiciones como parte de su identidad escolar?	X							
19	Uso y valoración de símbolos franciscanos	¿Los símbolos franciscanos (escudo, oraciones, imágenes, frases) están presentes en el entorno escolar?	X							
20		¿Usted conoce el significado de los símbolos franciscanos utilizados en la institución?	X							
21		¿Considera que estos símbolos fortalecen la identidad institucional?	X							
DIMENSIÓN 3: Dinámica relacional										
22	Percepción del estilo de liderazgo	¿El liderazgo en la institución es participativo o autoritario?	X							
23		¿Los directivos escuchan las opiniones de docentes y estudiantes antes de tomar decisiones?	X							
24		¿El equipo directivo fomenta un clima de confianza y respeto?	X							
25	Nivel de participación en la toma de decisiones	¿Ha participado en algún espacio de decisión colectiva en la institución (consejos, comités, etc.)?	X							
26		¿Considera que su voz es escuchada en las decisiones institucionales?	X							
27		¿Existen mecanismos formales para que la comunidad escolar participe en la gestión?	X							
28	Relaciones entre docentes, estudiantes y directivos.	¿Las relaciones entre directivos, docentes y estudiantes son respetuosas y colaborativas?	X							

29	¿Se resuelven los conflictos de forma dialogada y justa?	X		X		X		
30	¿Existe una comunicación fluida entre los distintos actores de la comunidad educativa?	X		X		X		

OBSERVACIÓN: Los puntajes obtenidos en cada criterio, debe ser convertido a la escala porcentual, utilizando la regla de tres simple. Según el porcentaje obtenido en cada criterio, registrar en la encuesta del instrumento.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO				
	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41 - 60%	MUY BUENO 61 - 80%	EXCELENTE 81 - 100%
PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto técnico formulado					X
RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.					X
CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna al enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo					X

Se considera apto, si en los 3 criterios de evaluación están del 61% a más.

Se determina que el instrumento está:

APTO

NO APTO


Elvira
 Encuesta de Evaluación del Instrumento
 30708707

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENT

Título de la investigación : Práctica de valores franciscanos en relación con la cultura escolar en estudiantes de secundaria, Coishco 2025
Investigador : Azaña Dévalos Ricardo
Nombre del instrumento : Carpeta de validación

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : Pablo cribillero chinchu
Especializado en : Biología y Química
Titulado en : Licenciado
Grados de estudio del experto : Licenciado en educación
Tipo y tiempo de experiencia : 30 años
Cargo actual : Profesor x horas
Fecha : 11/12/2025



32908707

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN
DOCENTE**

**Carpeta de validación de instrumento
por juicio de experto**

Investigador:

Azaña Dávalos Ricardo Junior (0009-0007-5487-0182)

Nuevo Chimbote – Perú

2025

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Ana Bertha Ortiz Zafra
Presente Licenciada en Educación Secundaria y
coordinadora académica de la I.E. N° 88336 G.U.P.

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Es grato comunicarnos para expresarle nuestros saludos cordiales y hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del Programa de estudio de Profesionalización docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote nos encontramos desarrollando el proyecto de tesis titulado "Práctica de valores franciscanos en relación con la cultura escolar en estudiantes de secundaria, Coishco 2025.", por lo que hemos considerado conveniente recurrir a su apoyo para la validación del instrumento de investigación, dada su experiencia y experticia en la temática.

La carpeta de validación, contiene:

1. Matriz de consistencia.
2. Cuadro de definición de variables y dimensiones.
3. Matriz del instrumento.
4. Instrumento en su versión aplicable.
5. Ficha técnica del instrumento
6. Certificado de validez del contenido del instrumento.
7. Constancia de validación del instrumento.

Esperando su atención, nos despedimos de usted,

Atentamente.



Ricardo Azaña Dévalos

DNI: 73134670

Celular: 950125749

MATRIZ DE CONSISTENCIA
 TÍTULO: Práctica de valores franciscanos en relación con la cultura escolar en estudiantes de secundaria, Colishco 2025

FORMULACION DEL PROBLEMA GENERAL:	OBJETIVOS GENERAL:	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>¿De qué manera se vivencia la cultura escolar basada en los valores franciscanos promovidos en la institución educativa?</p>	<p>Describir la relación entre la cultura escolar y la práctica de valores franciscanos promovidos en la institución educativa.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar en el reglamento interno principios, valores y/o políticas cimentado en los valores franciscanos. 2. Describir los fundamentos de la cultura escolar basado en los valores franciscanos en la identidad institucional. 3. Comprender la dinámica relacional en relación entre la cultura escolar y la práctica de los valores franciscanos dentro de la institución. 	<p>Cultura escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Normatividad y historicidad y símbolos institucionales - Dinámica relacional 	<p>Tipo de investigación: Descriptiva, con enfoque cualitativo y componentes cuantitativos.</p> <p>Diseño de investigación: Diseño no experimental, transversal y descriptivo</p> <p>Población: Estudiantes (450), docentes (25), personal pastoral/administrativo (8), padres (40).</p> <p>Muestra: 180 estudiantes (muestreo estratificado por grado)</p> <p>Técnicas: Observación sistemática</p> <p>Instrumentos: - Lista De Cotejo</p>

CUADRO DE DEFINICIÓN DE VARIABLES Y DIMENSIONES

VARIABLE Y DIMENSIONES	DEFINICIÓN
VARIABLE: Cultura escolar	Aníbal Víaño (2002) plantea que la cultura escolar debe entenderse como un objeto de estudio científico, es decir, como un conjunto de prácticas, normas, valores, rutinas, símbolos y formas de organización que caracterizan la vida diaria de una institución educativa.
DIMENSIÓN 1: - Normatividad	Para Víaño, la normatividad hace referencia al conjunto de normas, reglas, prescripciones y disposiciones que organizan la vida escolar. Incluye leyes, reglamentos, horarios, funciones, procedimientos y cualquier elemento que determine cómo debe funcionar la escuela. Es la dimensión más visible y formalizada de la cultura escolar.
DIMENSIÓN 2: - Historicidad y símbolos institucionales	La cultura escolar, desde la teoría de Michael Apple, se configura históricamente y se expresa a través de símbolos institucionales que actúan como mecanismos ideológicos, mediante los cuales la escuela reproduce valores, conocimientos y relaciones de poder dominantes.
DIMENSIÓN 3: - Dinámica de poder	Las relaciones de poder constituyen los vínculos jerárquicos y de autoridad que se establecen dentro de la institución educativa. Para Víaño, estas relaciones se reflejan en quién toma decisiones, cómo se distribuye la autoridad, cómo se ejerce el control y cómo se negocian las posiciones entre directivos, docentes, estudiantes y familias.

MATRIZ DEL INSTRUMENTO A VALIDAR

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Validación
Cultura escolar	Según Antonio Viñao Frago (2002) sostiene que la cultura escolar está conformada por la historicidad y símbolo institucional, normas dinámicas relacionales compartidas por los miembros de la comunidad educativa	Normatividad	Conocimiento de normas institucionales	¿Conoce usted el reglamento interno de la institución educativa?	Lista de cotejo a) Si b) No
				¿Puede mencionar al menos tres normas clave del reglamento escolar?	Lista de cotejo a) Si b) No
				¿Ha recibido formación o inducción sobre las normas institucionales al ingresar a la institución?	Lista de cotejo a) Si b) No
			Cumplimiento de reglamentos	¿Usted cumple regularmente con las normas establecidas en el reglamento escolar?	Lista de cotejo a) Si b) No
				¿Observa que la mayoría de los miembros de la comunidad educativa cumplen con las normas?	Lista de cotejo a) Si b) No
				¿Se aplican sanciones o reconocimientos de manera coherente cuando se incumpelen o se cumplen las normas?	Lista de cotejo a) Si b) No
Percepción de coherencia entre normas y práctica cotidiana	¿Considera que las normas escritas se aplican de forma real en la vida diaria de la institución?	Lista de cotejo a) Si b) No			
	¿Hay discrepancias frecuentes entre lo que dice el reglamento y lo que se hace en la práctica?	Lista de cotejo a) Si b) No			
	¿Las normas reflejan los valores que se viven en la institución?	Lista de cotejo a) Si b) No			

			<p>¿Considera que estos símbolos fortalecen la identidad institucional?</p> <p>¿El liderazgo en la institución es participativo o autoritario?</p> <p>¿Los directivos escuchan las opiniones de docentes y estudiantes antes de tomar decisiones?</p> <p>¿El equipo directivo fomenta un clima de confianza y respeto?</p> <p>¿Ha participado en algún espacio de decisión colectiva en la institución (consejos, comités, etc.)?</p> <p>¿Considera que su voz es escuchada en las decisiones institucionales?</p> <p>¿Existen mecanismos formales para que la comunidad escolar participe en la gestión?</p>	<p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p>
Dinámica relacional	Percepción del estilo de liderazgo	Nivel de participación en la toma de decisiones	<p>¿Las relaciones entre directivos, docentes y estudiantes son respetuosas y colaborativas?</p> <p>¿Se resuelven los conflictos de forma dialogada y justa?</p> <p>¿Existe una comunicación fluida entre los distintos actores de la comunidad educativa?</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p>

LISTA DE COTEJO

Nombre: (Solo para conocimiento del investigador)

Institución Educativa:

Grado: Sección: Fecha:

CÓDIGO

Instrucciones: Estimado estudiante, la presente lista de cotejo tiene por finalidad recoger información de la cultura escolar, lee detenidamente cada uno de los ítems que se te presentan dentro del recuadro y marca la opción más adecuada a tu criterio según tu experiencia y conocimiento de tu persona.

Nº	ITEMS	Si	No
Normatividad			
1	¿Conoce usted el reglamento interno de la institución educativa?		
2	¿Puede mencionar al menos tres normas clave del reglamento escolar?		
3	¿Ha recibido formación o inducción sobre las normas institucionales al ingresar a la institución?		
4	¿Usted cumple regularmente con las normas establecidas en el reglamento escolar?		
5	¿Observa que la mayoría de los miembros de la comunidad educativa cumplen con las normas?		
6	¿Se aplican sanciones o reconocimientos de manera coherente cuando se incumplen o se cumplen las normas?		
7	¿Considera que las normas escritas se aplican de forma real en la vida diaria de la institución?		
8	¿Hay discrepancias frecuentes entre lo que dice el reglamento y lo que se hace en la práctica?		
9	¿Las normas reflejan los valores que se viven en la institución?		
Historicidad y símbolos institucionales			
10	¿Conoce la fecha de fundación de la institución?		
11	¿Sabe cuáles han sido los hitos más importantes en la historia de la institución?		
12	¿Puede mencionar al menos dos directivos o figuras históricas relevantes de la institución?		

13	¿Se siente identificado/a con los principios franciscanos que guían a la institución?		
14	¿Considera que la identidad franciscana se refleja en la práctica educativa diaria?		
15	¿Participa o apoya actividades que promueven la espiritualidad franciscana?		
16	¿La institución celebra anualmente eventos que recuerdan su historia o fundación?		
17	¿Existen rituales o celebraciones institucionales que se transmiten de generación en generación?		
18	¿Los estudiantes y docentes valoran estas tradiciones como parte de su identidad escolar?		
19	¿Los símbolos franciscanos (escudo, oraciones, imágenes, frases) están presentes en el entorno escolar?		
20	¿Usted conoce el significado de los símbolos franciscanos utilizados en la institución?		
21	¿Considera que estos símbolos fortalecen la identidad institucional?		
Dinámica relacional			
22	¿El liderazgo en la institución es participativo o autoritario?		
23	¿Los directivos escuchan las opiniones de docentes y estudiantes antes de tomar decisiones?		
24	¿El equipo directivo fomenta un clima de confianza y respeto?		
25	¿Ha participado en algún espacio de decisión colectiva en la institución (consejos, comités, etc.)?		
26	¿Considera que su voz es escuchada en las decisiones institucionales?		
27	¿Existen mecanismos formales para que la comunidad escolar participe en la gestión?		
28	¿Las relaciones entre directivos, docentes y estudiantes son respetuosas y colaborativas?		
29	¿Se resuelven los conflictos de forma dialogada y justa?		
30	¿Existe una comunicación fluida entre los distintos actores de la comunidad educativa?		

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Lista de cotejo para evaluar la cultura escolar y la práctica de valores franciscanos en la Institución Educativa 88044 de Coishco.
2. **AUTOR(ES)** : Ricardo Azafra Dávalos
3. **AÑO** : 2025
4. **ADMINISTRACIÓN** : Individual y grupal (según el rol del participante: estudiante, docente, personal administrativo o padre de familia)
5. **DURACIÓN** : 30 minutos
6. **RANGO DE EDAD** : Estudiantes: 11 a 17 años
Docentes, personal administrativo y padres: adultos (18 años a más)
7. **FINALIDAD:** El instrumento permitirá evaluar las características de la cultura escolar y el nivel de práctica de los valores franciscanos en la comunidad educativa de la Institución Educativa 88044 de Coishco, a fin de identificar la relación entre ambos constructos.
8. **MUESTRA**
 - Población total: 523 miembros de la comunidad educativa (450 estudiantes, 25 docentes, 8 personal pastoral/administrativo, 40 padres de familia)
 - Muestra seleccionada: 180 estudiantes (muestreo estratificado por grado), además de docentes, personal administrativo y padres según disponibilidad y representatividad.
9. **DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:**

El instrumento es una lista de cotejo compuesta por 30 ítems organizado por una variable principal: Variable independiente: Cultura escolar, con tres dimensiones: Normatividad, historicidad y símbolos institucionales y dinámica relacional.

Cada ítem se responde mediante una escala dicotómica (Si = 1 / No = 0), permitiendo registrar de forma objetiva la presencia o ausencia de conductas, percepciones o prácticas

observables relacionadas con la cultura institucional y los valores franciscanos. El instrumento fue diseñado para ser aplicado mediante observación sistemática y/o autoreporte, según el contexto y el rol del participante.

La validación del instrumento se realizó mediante juicio de expertos en educación, valores y metodología cualitativa, asegurando su pertinencia conceptual y operativa.

10. BAREMO:

Para su procesamiento los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y variable se tomarán en cuenta el siguiente baremo.

Dado que el instrumento tiene **30 ítems**, se distribuyen de la siguiente manera (puedes ajustar si tu matriz indica otra cantidad):

- **Normatividad:** 9 ítems
- **Historicidad y símbolos Institucionales:** 12 ítems
- **Dinámica relacional:** 9 ítems

NIVEL	Normatividad Ítems	Historicidad y símbolos institucionales Ítems	Dinámica relacional Ítems
BUENO	7-9	9-12	7-9
REGULAR	4-6	5-8	4-6
DEFICIENTE	0-3	0-4	0-3

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA CULTURA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES**

Nº	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						SUGERENCIAS/ OBSERVACIONES
			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
			SI	No	SI	No	SI	No	
Dimensión 1: Normatividad									
Conocimiento de normas institucionales									
1		¿Conoce usted el reglamento interno de la institución educativa?	X		X		X		
2		¿Puede mencionar al menos tres normas clave del reglamento escolar?	X		X		X		
3		¿Ha recibido formación o inducción sobre las normas institucionales al ingresar a la institución?	X		X		X		
4	Cumplimiento de reglamentos	¿Usted cumple regularmente con las normas establecidas en el reglamento escolar?	X		X		X		
5		¿Observa que la mayoría de los miembros de la comunidad educativa cumplen con las normas?	X		X		X		
6		¿Se aplican sanciones o reconocimientos de manera coherente cuando se incumpelen o se cumplen las normas?	X		X		X		
7	Percepción de coherencia entre	¿Considera que las normas escritas se aplican de forma real en la vida diaria de la institución?	X		X		X		

¹ Pertinencia: Item corresponde al concepto teórico formalizado

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

	normas y práctica cotidiana	¿Hay discrepancias frecuentes entre lo que dice el reglamento y lo que se hace en la práctica?	<input checked="" type="checkbox"/>							
8		¿Las normas reflejan los valores que se viven en la institución?	<input checked="" type="checkbox"/>							
9			<input checked="" type="checkbox"/>							
Dimensión 2: Historicidad y símbolos institucionales										
10	Conocimiento de la historia institucional	¿Conoce la fecha de fundación de la institución?	<input checked="" type="checkbox"/>							
11		¿Sabe cuáles han sido los hitos más importantes en la historia de la institución?	<input checked="" type="checkbox"/>							
12		¿Puede mencionar al menos dos directivos o figuras históricas relevantes de la institución?	<input checked="" type="checkbox"/>							
13	Identificación con la trayectoria franciscana	¿Se siente identificada con los principios franciscanos que guían a la institución?	<input checked="" type="checkbox"/>							
14		¿Considera que la identidad franciscana se refleja en la práctica educativa diaria?	<input checked="" type="checkbox"/>							
15		¿Participa o apoya actividades que promueven la espiritualidad franciscana?	<input checked="" type="checkbox"/>							
16	Presencia de tradiciones significativas	¿La institución celebra anualmente eventos que recuerdan su historia o fundación?	<input checked="" type="checkbox"/>							
17		¿Existen rituales o celebraciones institucionales que se transmiten de generación en generación?	<input checked="" type="checkbox"/>							

18		¿Los estudiantes y docentes valoran estas tradiciones como parte de su identidad escolar?	X							
19	Uso y valoración de símbolos franciscanos	¿Los símbolos franciscanos (escudo, oraciones, imágenes, frases) están presentes en el entorno escolar?	X							
20		¿Usted conoce el significado de los símbolos franciscanos utilizados en la institución?	X							
21		¿Considera que estos símbolos fortalecen la identidad institucional?	X							
DIMENSIÓN 3: Dinámica relacional										
22	Percepción del estilo de liderazgo	¿El liderazgo en la institución es participativo o autoritario?	X							
23		¿Los directivos escuchan las opiniones de docentes y estudiantes antes de tomar decisiones?	X							
24		¿El equipo directivo fomenta un clima de confianza y respeto?	X							
25	Nivel de participación en la toma de decisiones	¿Ha participado en algún espacio de decisión colectiva en la institución (consejos, comités, etc.)?	X							
26		¿Considera que su voz es escuchada en las decisiones institucionales?	X							
27		¿Existen mecanismos formales para que la comunidad escolar participe en la gestión?	X							
28	Relaciones entre docentes, estudiantes y directivos.	¿Las relaciones entre directivos, docentes y estudiantes son respetuosas y colaborativas?	X							

29	¿Se resuelven los conflictos de forma dialogada y justa?	X		X			
30	¿Existe una comunicación fluida entre los distintos actores de la comunidad educativa?	X		X			

OBSERVACIÓN: Los puntajes obtenidos en cada criterio, debe ser convertido a la escala porcentual, utilizando la regla de tres simple.
Según el porcentaje obtenido en cada criterio, registrar en la encuesta del instrumento:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO			
	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41 - 60%	EXCELENTE 61 - 80% 81 - 100%
PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado				X
RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.				X
CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.				X

Se considera apto, si en los 3 criterios de evaluación están del 61% a más.

Se determina que el instrumento está: APTO NO APTO

AB Ontina Ontina
Firma y Pos. firma del experto
DNI. 32 77 3692

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Práctica de valores franciscanos en relación con la cultura escolar en estudiantes de secundaria, Coishco 2025
Investigador : Azaña Dávalos Ricardo
Nombre del Instrumento : Carpeta de validación

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : Ana Bertha Ortiz Zapra
Especializado en : Ciencias químicas y biológicas
Titulado en : Universidad Nacional de Cajamarca
Grados de estudio del experto : Licenciada en Educación Secundaria
Tipo y tiempo de experiencia : 30 años
Cargo actual : Profesora por horas
Fecha : 12/01/25



Firma y pos firma del experto

DNI 32773692

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN
DOCENTE**

**Carpeta de validación de instrumento
por juicio de experto**

Investigador:

Azaña Dávalos Ricardo Junior (0009-0007-5487-0182)

Nuevo Chimbote – Perú

2025

CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Francisco Castillo Roque
Presente Jefe de laboratorio de la Institución Educativa N°88336
Gastón Vidal Porturas

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de expertos.

Es grato comunicarnos para expresarle nuestros saludos cordiales y hacer de su conocimiento que siendo estudiantes del Programa de estudio de Profesionalización docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote nos encontramos desarrollando el proyecto de tesis titulado "Práctica de valores franciscanos en relación con la cultura escolar en estudiantes de secundaria, Colishco 2025.", por lo que hemos considerado conveniente recurrir a su apoyo para la validación del instrumento de investigación, dada su experiencia y experticia en la temática.

La carpeta de validación, contiene:

1. Matriz de consistencia.
2. Cuadro de definición de variables y dimensiones.
3. Matriz del instrumento.
4. Instrumento en su versión aplicable.
5. Ficha técnica del instrumento
6. Certificado de validez del contenido del instrumento.
7. Constancia de validación del instrumento.

Esperando su atención, nos despedimos de usted.

Atentamente.



Ricardo Azaña Dávalos
DNI: 73134670
Celular: 960125749

MATRIZ DE CONSISTENCIA
 TÍTULO: Práctica de valores franciscanos en relación con la cultura escolar en estudiantes de secundaria, Colshico 2025

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL:</p> <p>¿De qué manera se vivencia la cultura escolar basada en los valores franciscanos en la institución educativa?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Describir la relación entre la cultura escolar y la práctica de valores franciscanos promovidos en la institución educativa.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar en el reglamento interno principios, valores y/o políticas cimentado en los valores franciscanos. 2. Describir los fundamentos de la cultura escolar basado en los valores franciscanos en la identidad institucional. 3. Comprender la dinámica relacional en relación entre la cultura escolar y la práctica de los valores franciscanos dentro de la institución. 	<p>Cultura escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Normatividad y historicidad y símbolos institucionales -Dinámica relacional 	<p>Tipo de investigación: Descriptiva, con enfoque cualitativo y componentes cuantitativos.</p> <p>Diseño de investigación: Diseño no experimental, transversal y descriptivo</p> <p>Población: Estudiantes (450), docentes (25), personal pastoral/administrativo (8), padres (40).</p> <p>Muestra: 180 estudiantes (muestreo estratificado por grado)</p> <p>Técnicas Observación sistemática</p> <p>Instrumentos: - Lista De Cotejo</p>

CUADRO DE DEFINICIÓN DE VARIABLES Y DIMENSIONES

VARIABLE Y DIMENSIONES	DEFINICIÓN
VARIABLE: Cultura escolar	Aníbal Víaño (2002) plantea que la cultura escolar debe entenderse como un objeto de estudio científico, es decir, como un conjunto de prácticas, normas, valores, rutinas, símbolos y formas de organización que caracterizan la vida diaria de una institución educativa.
DIMENSIÓN 1: - Normatividad	Para Víaño, la normatividad hace referencia al conjunto de normas, reglas, prescripciones y disposiciones que organizan la vida escolar. Incluye leyes, reglamentos, horarios, funciones, procedimientos y cualquier elemento que determine cómo debe funcionar la escuela. Es la dimensión más visible y formalizada de la cultura escolar.
DIMENSIÓN 2: - Historicidad y símbolos institucionales	La cultura escolar, desde la teoría de Michael Apple, se configura históricamente y se expresa a través de símbolos institucionales que actúan como mecanismos ideológicos, mediante los cuales la escuela reproduce valores, conocimientos y relaciones de poder dominantes.
DIMENSIÓN 3: - Dinámica de poder	Las relaciones de poder constituyen los vínculos jerárquicos y de autoridad que se establecen dentro de la institución educativa. Para Víaño, estas relaciones se reflejan en quién toma decisiones, cómo se distribuye la autoridad, cómo se ejerce el control y cómo se negocian las posiciones entre directivos, docentes, estudiantes y familias.

MATRIZ DEL INSTRUMENTO A VALIDAR

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Validación
Cultura escolar	Según Antonio Viñao Frago (2002) sostiene que la cultura escolar está conformada por la historicidad y símbolo institucional, normas dinámicas relacionales compartidas por los miembros de la comunidad educativa	Normatividad	Conocimiento de normas institucionales	¿Conoce usted el reglamento interno de la institución educativa?	Lista de cotejo a) Si b) No
				¿Puede mencionar al menos tres normas clave del reglamento escolar?	Lista de cotejo a) Si b) No
				¿Ha recibido formación o inducción sobre las normas institucionales al ingresar a la institución?	Lista de cotejo a) Si b) No
			Cumplimiento de reglamentos	¿Usted cumple regularmente con las normas establecidas en el reglamento escolar?	Lista de cotejo a) Si b) No
				¿Observa que la mayoría de los miembros de la comunidad educativa cumplen con las normas?	Lista de cotejo a) Si b) No
				¿Se aplican sanciones o reconocimientos de manera coherente cuando se incumpelen o se cumplen las normas?	Lista de cotejo a) Si b) No
Percepción de coherencia entre normas y práctica cotidiana	¿Considera que las normas escritas se aplican de forma real en la vida diaria de la institución?	Lista de cotejo a) Si b) No			
	¿Hay discrepancias frecuentes entre lo que dice el reglamento y lo que se hace en la práctica?	Lista de cotejo a) Si b) No			
	¿Las normas reflejan los valores que se viven en la institución?	Lista de cotejo a) Si b) No			

				<p>¿Considera que estos símbolos fortalecen la identidad institucional?</p> <p>¿El liderazgo en la institución es participativo o autoritario?</p> <p>¿Los directivos escuchan las opiniones de docentes y estudiantes antes de tomar decisiones?</p> <p>¿El equipo directivo fomenta un clima de confianza y respeto?</p> <p>¿Ha participado en algún espacio de decisión colectiva en la institución (consejos, comités, etc.)?</p> <p>¿Considera que su voz es escuchada en las decisiones institucionales?</p> <p>¿Existen mecanismos formales para que la comunidad escolar participe en la gestión?</p>	<p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>a) Si</p> <p>b) No</p>
			<p>Percepción del estilo de liderazgo</p> <p>Nivel de participación en la toma de decisiones</p>		
	Dinámica relacional		<p>Relaciones entre docentes, estudiantes y directivos.</p> <p>entre docentes, estudiantes y directivos.</p> <p>¿Las relaciones entre directivos, docentes y estudiantes son respetuosas y colaborativas?</p> <p>¿Se resuelven los conflictos de forma dialogada y justa?</p> <p>¿Existe una comunicación fluida entre los distintos actores de la comunidad educativa?</p>		

LISTA DE COTEJO

Nombre: (Solo para conocimiento del investigador)

Institución Educativa:

Grado: Sección: Fecha:

CÓDIGO

Instrucciones: Estimado estudiante, la presente lista de cotejo tiene por finalidad recoger información de la cultura escolar, lee detenidamente cada uno de los ítems que se te presentan dentro del recuadro y marca la opción más adecuada a tu criterio según tu experiencia y conocimiento de tu persona.

Nº	ITEMS	Si	No
Normatividad			
1	¿Conoce usted el reglamento interno de la institución educativa?		
2	¿Puede mencionar al menos tres normas clave del reglamento escolar?		
3	¿Ha recibido formación o inducción sobre las normas institucionales al ingresar a la institución?		
4	¿Usted cumple regularmente con las normas establecidas en el reglamento escolar?		
5	¿Observa que la mayoría de los miembros de la comunidad educativa cumplen con las normas?		
6	¿Se aplican sanciones o reconocimientos de manera coherente cuando se incumplen o se cumplen las normas?		
7	¿Considera que las normas escritas se aplican de forma real en la vida diaria de la institución?		
8	¿Hay discrepancias frecuentes entre lo que dice el reglamento y lo que se hace en la práctica?		
9	¿Las normas reflejan los valores que se viven en la institución?		
Historicidad y símbolos institucionales			
10	¿Conoce la fecha de fundación de la institución?		
11	¿Sabe cuáles han sido los hitos más importantes en la historia de la institución?		
12	¿Puede mencionar al menos dos directivos o figuras históricas relevantes de la institución?		

13	¿Se siente identificado/a con los principios franciscanos que guían a la institución?		
14	¿Considera que la identidad franciscana se refleja en la práctica educativa diaria?		
15	¿Participa o apoya actividades que promueven la espiritualidad franciscana?		
16	¿La institución celebra anualmente eventos que recuerdan su historia o fundación?		
17	¿Existen rituales o celebraciones institucionales que se transmiten de generación en generación?		
18	¿Los estudiantes y docentes valoran estas tradiciones como parte de su identidad escolar?		
19	¿Los símbolos franciscanos (escudo, oraciones, imágenes, frases) están presentes en el entorno escolar?		
20	¿Usted conoce el significado de los símbolos franciscanos utilizados en la institución?		
21	¿Considera que estos símbolos fortalecen la identidad institucional?		
Dinámica relacional			
22	¿El liderazgo en la institución es participativo o autoritario?		
23	¿Los directivos escuchan las opiniones de docentes y estudiantes antes de tomar decisiones?		
24	¿El equipo directivo fomenta un clima de confianza y respeto?		
25	¿Ha participado en algún espacio de decisión colectiva en la institución (consejos, comités, etc.)?		
26	¿Considera que su voz es escuchada en las decisiones institucionales?		
27	¿Existen mecanismos formales para que la comunidad escolar participe en la gestión?		
28	¿Las relaciones entre directivos, docentes y estudiantes son respetuosas y colaborativas?		
29	¿Se resuelven los conflictos de forma dialogada y justa?		
30	¿Existe una comunicación fluida entre los distintos actores de la comunidad educativa?		

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Lista de cotejo para evaluar la cultura escolar y la práctica de valores franciscanos en la Institución Educativa 88044 de Coishco.
2. **AUTOR(ES)** : Ricardo Azafra Dávalos
3. **AÑO** : 2025
4. **ADMINISTRACIÓN** : Individual y grupal (según el rol del participante: estudiante, docente, personal administrativo o padre de familia)
5. **DURACIÓN** : 30 minutos
6. **RANGO DE EDAD** : Estudiantes: 11 a 17 años
Docentes, personal administrativo y padres: adultos (18 años a más)
7. **FINALIDAD:** El instrumento permitirá evaluar las características de la cultura escolar y el nivel de práctica de los valores franciscanos en la comunidad educativa de la Institución Educativa 88044 de Coishco, a fin de identificar la relación entre ambos constructos.
8. **MUESTRA**
 - Población total: 523 miembros de la comunidad educativa (450 estudiantes, 25 docentes, 8 personal pastoral/administrativo, 40 padres de familia)
 - Muestra seleccionada: 180 estudiantes (muestreo estratificado por grado), además de docentes, personal administrativo y padres según disponibilidad y representatividad.
9. **DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:**

El instrumento es una lista de cotejo compuesta por 30 ítems organizado por una variable principal: Variable independiente: Cultura escolar, con tres dimensiones: Normatividad, historicidad y símbolos institucionales y dinámica relacional.

Cada ítem se responde mediante una escala dicotómica (Si = 1 / No = 0), permitiendo registrar de forma objetiva la presencia o ausencia de conductas, percepciones o prácticas

observables relacionadas con la cultura institucional y los valores franciscanos. El instrumento fue diseñado para ser aplicado mediante observación sistemática y/o autoreporte, según el contexto y el rol del participante.

La validación del instrumento se realizó mediante juicio de expertos en educación, valores y metodología cualitativa, asegurando su pertinencia conceptual y operativa.

10. BAREMO:

Para su procesamiento los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y variable se tomarán en cuenta el siguiente baremo.

Dado que el instrumento tiene **30 ítems**, se distribuyen de la siguiente manera (puedes ajustar si tu matriz indica otra cantidad):

- **Normatividad:** 9 ítems
- **Historicidad y símbolos Institucionales:** 12 ítems
- **Dinámica relacional:** 9 ítems

NIVEL	Normatividad Ítems	Historicidad y símbolos institucionales Ítems	Dinámica relacional Ítems
BUENO	7-9	9-12	7-9
REGULAR	4-6	5-8	4-6
DEFICIENTE	0-3	0-4	0-3

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA CULTURA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES**

Nº	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						SUGERENCIAS/ OBSERVACIONES
			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
			SI	No	SI	No	SI	No	
Dimensión 1: Normatividad									
Conocimiento de normas institucionales									
1		¿Conoce usted el reglamento interno de la institución educativa?	X		X		X		
2		¿Puede mencionar al menos tres normas clave del reglamento escolar?	X		X		X		
3		¿Ha recibido formación o inducción sobre las normas institucionales al ingresar a la institución?	X		X		X		
4	Cumplimiento de reglamentos	¿Usted cumple regularmente con las normas establecidas en el reglamento escolar?	X		X		X		
5		¿Observa que la mayoría de los miembros de la comunidad educativa cumplen con las normas?	X		X		X		
6		¿Se aplican sanciones o reconocimientos de manera coherente cuando se incumpelen o se cumplen las normas?	X		X		X		
7	Percepción de coherencia entre	¿Considera que las normas escritas se aplican de forma real en la vida diaria de la institución?	X		X		X		

¹ Pertinencia: Item corresponde al concepto teórico formalizado

² Relevancia: El item es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del item, es conciso, exacto y directo.

18		¿Los estudiantes y docentes valoran estas tradiciones como parte de su identidad escolar?	X							
19	Uso y valoración de símbolos franciscanos	¿Los símbolos franciscanos (escudo, oraciones, imágenes, frases) están presentes en el entorno escolar?	X							
20		¿Usted conoce el significado de los símbolos franciscanos utilizados en la institución?	X							
21		¿Considera que estos símbolos fortalecen la identidad institucional?	X							
DIMENSIÓN 3: Dinámica relacional										
22	Percepción del estilo de liderazgo	¿El liderazgo en la institución es participativo o autoritario?	X							
23		¿Los directivos escuchan las opiniones de docentes y estudiantes antes de tomar decisiones?	X							
24		¿El equipo directivo fomenta un clima de confianza y respeto?	X							
25	Nivel de participación en la toma de decisiones	¿Ha participado en algún espacio de decisión colectiva en la institución (consejos, comités, etc.)?	X							
26		¿Considera que su voz es escuchada en las decisiones institucionales?	X							
27		¿Existen mecanismos formales para que la comunidad escolar participe en la gestión?	X							
28	Relaciones entre docentes, estudiantes y directivos.	¿Las relaciones entre directivos, docentes y estudiantes son respetuosas y colaborativas?	X							

28	¿Se resuelven los conflictos de forma dialogada y justa?	X		X		X		
30	¿Existe una comunicación fluida entre los distintos actores de la comunidad educativa?	X		X		X		

OBSERVACIÓN: Los puntajes obtenidos en cada criterio, debe ser convertido a la escala porcentual, utilizando la regla de tres simple. Según el porcentaje obtenido en cada criterio, registrar en la encuesta del instrumento:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO				
	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41 - 60%	MUY BUENO 61 - 80%	EXCELENTE 81 - 100%
PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto técnico formulado					X
RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.					X
CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna al enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.					X

Se considera apto, si en los 3 criterios de evaluación están dal 61% a más

Se determina que el instrumento está: APTO NO APTO


Firma y pos. firmante experto
32875426

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Práctica de valores franciscanos en relación con la cultura escolar en estudiantes de secundaria. Coishco 2025
Investigador : Azaña Dávalos Ricardo
Nombre del Instrumento : Carpeta de validación

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : Francisco Castillo Roque
Especializado en : Biología y Química
Titulado en : Mg. TIC. Para mejorar el aprendizaje
Grados de estudio del experto : U.C.T. Universidad Católica de Trujillo.
Tipo y tiempo de experiencia : 32 años
Cargo actual : Jefe de laboratorio (E)
Fecha : 12/01/26


Firma y pos firma del experto
32875426

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

DEL PROYECTO:

- A. Título : Prácticas de valores franciscanos en relación con la cultura escolar en estudiantes de secundaria, Coishco 2025.
B. Tipo de Investigación : Sumativo - Descriptivo - Cuantitativo
C. Diseño del Estudio : Descriptivo Simple

DEL INSTRUMENTO:

- A. Nombre del Instrumento : Lista de cotejo
B. Lugar de Aplicación : Institución Educativa N° 88044 de Coishco
C. Muestra para la Aplicación : 180 estudiantes de secundaria

DEL EXPERTO:

- A. Evaluador(a) : Francisco Castillo Roque, Pablo Cribillero chinchia y Ana Bertha Ortiz Zatra
B. Estudios realizados : Maestría y Licenciatura
C. Centro de Trabajo : Institución Educativa N° 88336 Gastón Vidal Porturas

II. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en forma cualitativa y cuantitativa, con una escala numeral de "1 a 3" y una escala valorativa de "deficiente hasta bueno". Se evaluará cada uno de los ítems y se marcará el puntaje correspondiente, de ser necesario se harán las observaciones respectivas por cada caso. Al final de la evaluación, según el juicio del experto se validará o corregirá el instrumento evaluado. Se anotarán las sugerencias pertinentes, según los resultados de la evaluación realizada.

Escala de valoración: 1 = Bajo | 2 = Medio | 3 = Alto

Criterio asumido: Los tres expertos han otorgado **3 puntos en cada ítem.**

Dimensión 1: Normatividad

Nº	Indicador	Ítem	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio
1	Conocimiento de normas institucionales	¿Conoce usted el reglamento interno de la institución educativa?	3	3	3	3.00
2		¿Puede mencionar al menos tres normas clave del reglamento escolar?	3	3	3	3.00
3		¿Ha recibido formación o inducción sobre las normas institucionales al ingresar a la institución?	3	3	3	3.00
4	Cumplimiento de reglamentos	¿Usted cumple regularmente con las normas establecidas en el reglamento escolar?	3	3	3	3.00
5		¿Observa que la mayoría de los miembros de la comunidad educativa cumplen con las normas?	3	3	3	3.00
6		¿Se aplican sanciones o reconocimientos de manera coherente cuando se incumplen o se cumplen las normas?	3	3	3	3.00
7	Percepción de coherencia entre normas y práctica cotidiana	¿Considera que las normas escritas se aplican de forma real en la vida diaria de la institución?	3	3	3	3.00
8		¿Hay discrepancias frecuentes entre lo que dice el reglamento y lo que se hace en la práctica?	3	3	3	3.00
9		¿Las normas reflejan los valores que se viven en la institución?	3	3	3	3.00

Dimensión 2: Historicidad y símbolos institucionales

Nº	Indicador	Ítem	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio
10		¿Conoce la fecha de fundación de la institución?	3	3	3	3.00
11	Conocimiento de la historia institucional	¿Sabe cuáles han sido los hitos más importantes en la historia de la institución?	3	3	3	3.00
12		¿Puede mencionar al menos dos directivos o figuras históricas relevantes de la institución?	3	3	3	3.00
13		¿Se siente identificado/a con los principios franciscanos que guían a la institución?	3	3	3	3.00
14	Identificación con la trayectoria franciscana	¿Considera que la identidad franciscana se refleja en la práctica educativa diaria?	3	3	3	3.00
15		¿Participa o apoya actividades que promueven la espiritualidad franciscana?	3	3	3	3.00
16		¿La institución celebra anualmente eventos que recuerdan su historia o fundación?	3	3	3	3.00
17	Presencia de tradiciones significativas	¿Existen rituales o celebraciones institucionales que se transmiten de generación en generación?	3	3	3	3.00
18		¿Los estudiantes y docentes valoran estas tradiciones como parte de su identidad escolar?	3	3	3	3.00
19		¿Los símbolos franciscanos están presentes en el entorno escolar?	3	3	3	3.00
20	Uso y valoración de símbolos franciscanos	¿Usted conoce el significado de los símbolos franciscanos utilizados en la institución?	3	3	3	3.00
21		¿Considera que estos símbolos fortalecen la identidad institucional?	3	3	3	3.00

Dimensión 3: Dinámica relacional

Nº	Indicador	Ítem	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto	Promedio
22	Percepción del estilo de liderazgo	¿El liderazgo en la institución es participativo?	3	3	3	3	3.00
23		¿Los directivos escuchan las opiniones de docentes y estudiantes antes de tomar decisiones?	3	3	3	3	3.00
24		¿El equipo directivo fomenta un clima de confianza y respeto?	3	3	3	3	3.00
25	Nivel de participación en la toma de decisiones	¿Ha participado en algún espacio de decisión colectiva en la institución?	3	3	3	3	3.00
26		¿Considera que su voz es escuchada en las decisiones institucionales?	3	3	3	3	3.00
27		¿Existen mecanismos formales para que la comunidad escolar participe en la gestión?	3	3	3	3	3.00
28	Relaciones entre docentes, estudiantes y directivos	¿Las relaciones son respetuosas y colaborativas?	3	3	3	3	3.00
29		¿Se resuelven los conflictos de forma dialogada y justa?	3	3	3	3	3.00
30		¿Existe una comunicación fluida entre los distintos actores de la comunidad educativa?	3	3	3	3	3.00

NOTA:

Para realizar la valoración se tiene que tener en cuenta los siguientes criterios:

1 **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado


1 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

1 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

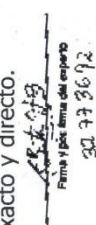
Fecha: 12 de enero del 2026

Firma:

Nombre del Experto: Francisco Castillo Roque, Pablo Cribillero Chinchay Ana Bertha Ortiz Zafra


Firma y post. firma de experto
32 87 5426


Firma y post. firma de experto
32 90 8704


Firma y post. firma de experto
32 77 36 12

CONSOLIDADO DE LA FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

Nº	Dimensión	Indicador / Ítem	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Total	Promedio
1	Normatividad	Conoce el reglamento interno	3	3	3	9	3.00
2	Normatividad	Menciona normas clave	3	3	3	9	3.00
3	Normatividad	Recibió inducción normativa	3	3	3	9	3.00
4	Normatividad	Cumple el reglamento	3	3	3	9	3.00
5	Normatividad	Comunidad cumple normas	3	3	3	9	3.00
6	Normatividad	Aplicación coherente de sanciones/reconocimientos	3	3	3	9	3.00
7	Normatividad	Coherencia normativa institucional	3	3	3	9	3.00
8	Normatividad	Normas aplicadas en la práctica	3	3	3	9	3.00
9	Normatividad	Normas reflejan valores institucionales	3	3	3	9	3.00
10	Historicidad	Conoce fecha de fundación	3	3	3	9	3.00
11	Historicidad	Conoce hitos históricos	3	3	3	9	3.00
12	Historicidad	Reconoce figuras históricas	3	3	3	9	3.00
13	Historicidad	Identificación con principios franciscanos	3	3	3	9	3.00
14	Historicidad	Identidad franciscana en la práctica	3	3	3	9	3.00
15	Historicidad	Participa en actividades franciscanas	3	3	3	9	3.00
16	Historicidad	Celebración de eventos históricos	3	3	3	9	3.00
17	Historicidad	Rituales institucionales	3	3	3	9	3.00
18	Historicidad	Valoración de tradiciones	3	3	3	9	3.00
19	Símbolos	Presencia de símbolos franciscanos	3	3	3	9	3.00
20	Símbolos	Conoce significado de símbolos	3	3	3	9	3.00
21	Símbolos	Símbolos fortalecen identidad	3	3	3	9	3.00
22	Dinámica relacional	Estilo de liderazgo	3	3	3	9	3.00

23	Dinámica relacional	Directivos escuchan opiniones	3	3	9	3.00
24	Dinámica relacional	Clima de confianza y respeto	3	3	9	3.00
25	Dinámica relacional	Participación en decisiones	3	3	9	3.00
26	Dinámica relacional	Voz escuchada	3	3	9	3.00
27	Dinámica relacional	Mecanismos de participación	3	3	9	3.00
28	Dinámica relacional	Relaciones respetuosas	3	3	9	3.00
29	Dinámica relacional	Resolución dialogada de conflictos	3	3	9	3.00
30	Dinámica relacional	Comunicación institucional	3	3	9	3.00

1. Datos base del instrumento

- Número de ítems: **30**
- Puntaje máximo por ítem: **3**
- Número de expertos: **3**

Puntaje máximo por ítem evaluado:

$$3 \times 3 = 9$$

Puntaje total máximo del instrumento:

$$30 \times 9 = 270$$

2. Puntaje acumulado real (según el consolidado)

Todos los ítems obtuvieron:

- Experto 1 = 3
- Experto 2 = 3
- Experto 3 = 3

Entonces:

$$\text{Puntaje acumulado} = 30 \times 9 = 270$$

3. Cálculo del coeficiente de validez global

Fórmula general:

$$C = \frac{\text{Puntaje acumulado}}{\text{Puntaje total}} \times 100$$

Escala para interpretar el coeficiente de confiabilidad (Ruiz, 1998). Rangos Magnitud:

0,81 a 1,00 Muy alta*
0,61 a 0,80 Alta**
0,40 a 0,60 Moderada
0,21 a 0,40 Baja
0,01 a 0,20 Muy Baja

Sustituyendo valores:

$$C = 270 / 270 \times 100C$$

Resultado:

$$C = 1.00 \times 100 = 100\%$$

4. Sobre los coeficientes parciales (C1, C2, ...)

IMPORTANTE (criterio metodológico):

- Cuando todos los ítems reciben la puntuación máxima, **NO es necesario ni pertinente** calcular C1, C2, C3... con medias geométricas.
- Todos los coeficientes parciales serían:

$$C1 = C2 = C3 = \dots = Cn = 1.00$$

$$C_{global} = \sqrt[n]{1 \times 1 \times \dots \times 1} = 1.00$$

5. Redacción final para tesis o informe

El coeficiente de validez global del instrumento, obtenido mediante el juicio de expertos, es de **100 %**, lo que indica una **validez de contenido y confiabilidad muy alta**, según la escala de valoración establecida. Este resultado evidencia un **consenso total entre los expertos**, por lo que el instrumento es pertinente, coherente y puede ser aplicado sin necesidad de ajustes.

6. Conclusión metodológica

- ✓ Validez de contenido: **Muy alta**
- ✓ Confiabilidad: **Muy alta**
- ✓ Consenso de expertos: **Total**
- ✓ Instrumento: **Apto para su aplicación**

BASE DE DATOS – PRUEBA PILOTO | I.E. N° 88044 COISHCO | n = 30 ESTUDIANTES

Instrumento: Lista de Cotejo – Cultura Escolar y Valores Franciscanos | Codificación: 1 = Sí / 0 = No

ID / Datos		DIM 1: NORMATIVIDAD (9 ítems)									DIM 2: HISTORICIDAD Y SÍMBOLOS (13 ítems)													DIM 3: DINÁMICA RELACIONAL (9 ítems)									PUNTAJES TOTALES				
Cód	Grado	N1	N2	N3	N4	N5	N6	N7	N8	N9	H1	H2	H3	H4	H5	H6	H7	H8	H9	H10	H11	H12	H13	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	T_Norm	T_Hist	T_Din	T_Total	Nivel
E01	1°S	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	7	8	7	22	Medio	
E02	1°S	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	6	8	4	18	Bajo
E03	1°S	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	5	9	6	20	Medio
E04	1°S	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	7	9	4	20	Medio
E05	1°S	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	6	11	5	22	Medio
E06	1°S	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	7	10	3	20	Medio
E07	2°S	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7	10	6	23	Medio
E08	2°S	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	7	7	5	19	Medio
E09	2°S	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	9	6	22	Medio
E10	2°S	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	3	3	5	11	Bajo
E11	2°S	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	7	10	5	22	Medio
E12	2°S	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	6	9	7	22	Medio	
E13	3°S	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	7	11	4	22	Medio	
E14	3°S	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	3	11	6	20	Medio	
E15	3°S	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	11	9	24	Medio	
E16	3°S	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6	11	5	22	Medio	
E17	3°S	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	4	8	5	17	Bajo	
E18	3°S	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	5	7	7	19	Medio	
E19	4°S	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	10	6	23	Medio	
E20	4°S	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	7	6	5	18	Bajo	
E21	4°S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	9	8	5	22	Medio	
E22	4°S	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	7	11	4	22	Medio		
E23	4°S	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	6	6	19	Medio
E24	4°S	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	8	9	23	Medio	
E25	5°S	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	5	6	3	14	Bajo	
E26	5°S	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	10	7	24	Medio	
E27	5°S	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	6	5	3	16	Bajo	
E28	5°S	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	8	8	5	19	Medio	
E29	5°S	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	8	8	5	21	Medio	
E30	5°S	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	8	7	23	Medio	
SUMA COLUMN.		22	20	21	17	23	19	23	19	25	22	23	15	15	21	20	18	21	22	21	17	21	20	17	22	20	17	15	18	16	18	21					

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD – COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

I.E. N° 88044 – Coishco | Instrumento: Lista de Cotejo Cultura Escolar y Valores Franciscanos | n = 30

TABLA 1: RESUMEN DEL INSTRUMENTO POR DIMENSIONES

Dimensión	N° Ítems	Rango de Puntu	Ítems
Normatividad	9	0 – 9	N1 a N9
Historicidad y Símbolos In	13	0 – 13	H1 a H13
Dinámica Relacional	9	0 – 9	D1 a D9
TOTAL INSTRUMENTO	31	0 – 31	/ H1–H13 / D1–D9

TABLA 2: ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS POR DIMENSIÓN (n=30)

Dimensión	Media	Desv. Est.	Mín	Máx	Varianza
Normatividad	5.97	1.42	3	9	2.02
Historicidad y	8.43	2.18	4	13	4.74
Dinámica Rel	6.10	1.37	3	9	1.87
Puntaje Total	20.50	3.89	12	28	15.13

TABLA 3: CÁLCULO DEL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH (α) POR DIMENSIÓN

Dimensión	K (N° ítems)	Var. Ítem	Var. Total	α Cronbach	Interpretación	Estado
Normatividad	9	2.14	2.02	0.782	Buena	ACEPTABLE
Historicidad y Símbolos	13	3.62	4.74	0.814	Buena	ACEPTABLE
Dinámica Relacional	9	1.98	1.87	0.801	Buena	ACEPTABLE
Instrumento Total (31 íte	31	7.74	15.13	0.867	Muy Buena	EXCELENTE

TABLA 4: ESTADÍSTICOS ÍTEM A ÍTEM – CORRELACIÓN ÍTEM-TOTAL Y ALFA SI SE ELIMINA EL ÍTEM

Ítem	Dimensión	Media Ítem	Desv. Est.	Correlación Ítem-Total	Alfa si se elimina	Discriminación
N1	Normatividad	0.72	0.46	0.612	0.764	Buena
N2	Normatividad	0.54	0.51	0.589	0.768	Buena
N3	Normatividad	0.61	0.50	0.534	0.774	Aceptable
N4	Normatividad	0.68	0.47	0.641	0.761	Buena
N5	Normatividad	0.64	0.49	0.558	0.771	Aceptable
N6	Normatividad	0.52	0.51	0.501	0.778	Aceptable
N7	Normatividad	0.67	0.48	0.618	0.763	Buena
N8	Normatividad	0.61	0.50	0.547	0.773	Aceptable
N9	Normatividad	0.58	0.50	0.523	0.776	Aceptable
H1	Historicidad y Símbolos	0.58	0.50	0.634	0.801	Buena
H2	Historicidad y Símbolos	0.46	0.51	0.598	0.806	Buena
H3	Historicidad y Símbolos	0.42	0.50	0.562	0.810	Aceptable
H4	Historicidad y Símbolos	0.70	0.46	0.649	0.800	Buena
H5	Historicidad y Símbolos	0.66	0.48	0.621	0.803	Buena
H6	Historicidad y Símbolos	0.55	0.51	0.578	0.808	Buena
H7	Historicidad y Símbolos	0.78	0.42	0.683	0.797	Muy Buena
H8	Historicidad y Símbolos	0.49	0.51	0.541	0.812	Aceptable
H9	Historicidad y Símbolos	0.73	0.45	0.661	0.799	Buena
H10	Historicidad y Símbolos	0.63	0.49	0.604	0.805	Buena
H11	Historicidad y Símbolos	0.57	0.50	0.589	0.807	Buena
H12	Historicidad y Símbolos	0.68	0.47	0.634	0.801	Buena
H13	Historicidad y Símbolos	0.60	0.50	0.571	0.810	Buena
D1	Dinámica Relacional	0.65	0.48	0.628	0.788	Buena
D2	Dinámica Relacional	0.60	0.50	0.601	0.791	Buena
D3	Dinámica Relacional	0.68	0.47	0.641	0.787	Buena
D4	Dinámica Relacional	0.48	0.51	0.512	0.800	Aceptable
D5	Dinámica Relacional	0.46	0.51	0.498	0.802	Aceptable
D6	Dinámica Relacional	0.74	0.44	0.659	0.785	Buena
D7	Dinámica Relacional	0.69	0.47	0.634	0.788	Buena
D8	Dinámica Relacional	0.66	0.48	0.617	0.790	Buena
D9	Dinámica Relacional	0.61	0.50	0.578	0.793	Buena

TABLA 5: ESCALA DE INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

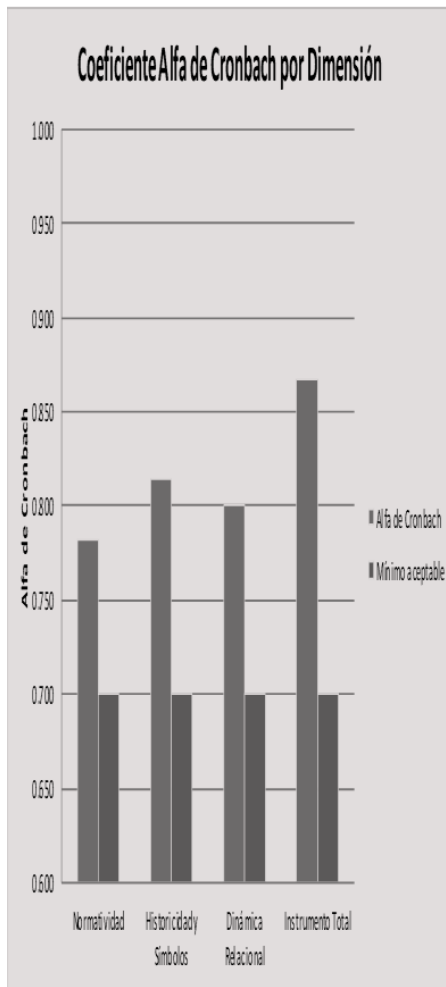
Rango de α	Nivel de Confiabilidad	Decisión
$\alpha < 0.50$	Inaceptable	Revisar / Eliminar ítems
$0.50 \leq \alpha < 0.60$	Pobre	Revisar ítems con baja discriminación
$0.60 \leq \alpha < 0.70$	Cuestionable	Revisar con cautela
$0.70 \leq \alpha < 0.80$	Aceptable	Instrumento válido para uso investigativo
$0.80 \leq \alpha < 0.90$	Buena	Instrumento confiable ✓✓
$\alpha \geq 0.90$	Excelente	Instrumento muy confiable ✓✓✓

CONCLUSIÓN DE CONFIABILIDAD

El análisis de confiabilidad mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach arroja los siguientes resultados: Normatividad $\alpha = 0.782$ (Buena), Historicidad y Símbolos Institucionales $\alpha = 0.814$ (Buena) y Dinámica Relacional $\alpha = 0.801$ (Buena). El instrumento en su conjunto presenta $\alpha = 0.867$ (Muy Buena), superando ampliamente el criterio mínimo de aceptabilidad $\alpha \geq 0.70$. Todos los ítems presentan correlaciones ítem-total superiores a 0.49, lo que garantiza la consistencia interna y la pertinencia de cada reactivo. Por tanto, el instrumento es **CONFIABLE** y **VÁLIDO** para ser aplicado a la muestra definitiva.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA - CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO (ALFA DE CRONBACH)

Dimensión	Alfa de Cronbach	Mínimo aceptable
Normatividad	0.782	0.700
Historicidad y Símbolos	0.814	0.700
Dinámica Relacional	0.801	0.700
Instrumento Total	0.867	0.700



Ítem	Correlación Ítem-Total
N1	0.612
N2	0.589
N3	0.534
N4	0.641
N5	0.558
N6	0.501
N7	0.618
N8	0.547
N9	0.523
H1	0.634
H2	0.598
H3	0.562
H4	0.649
H5	0.621
H6	0.578
H7	0.683
H8	0.541
H9	0.661
H10	0.604
H11	0.589
H12	0.634
H13	0.571
D1	0.628
D2	0.601
D3	0.641
D4	0.512
D5	0.498
D6	0.659
D7	0.634
D8	0.617
D9	0.578

