ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Talleres con padres de familia para el desarrollo integral de los niños de educación inicial, 2025

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORES:

Gonzalez Machado, Briggeth Del Pilar (Orcid: 0009-0000-47167420)

Reyna Arteaga, Lizeth Yasumi (Orcid: 0009- 0004- 8616-4483)

Sava Albujar, Estefany Mari Paz (Orcid: 0009-0006-8667-9692)

ASESORA:

Mg. Reyes Sanchez, Maria Luisa (Orcid: 0000-0003-2953-1107)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de aprendizaje

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Gonzalez Machado, Briggeth Del Pilar
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76341957
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-47167420
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Reyna Arteaga, Lizeth Yasumi
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75955714
URL de ORCID	https://orcid.org/0009- 0004- 8616-4483
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	Sava Albujar, Estefany Mari Paz
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	48744273
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-8667-9692
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Reyes Sanchez, Maria Luisa
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70850607
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-2953-1107
Título / Grado académico	Magister
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	
Tipo de documento de identidad	
Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Título / Grado académico	
Secretario	
Apellidos y nombres	
Tipo de documento de identidad	
Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Título / Grado académico	
Vocal	
Apellidos y nombres	
Tipo de documento de identidad	
Número de documento de identidad	

URL de ORCID	
Título / Grado académico	
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford·5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Bachiller
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Inicial
Código del programa.	11100001
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2024 – diciembre 2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Reyes Sánchez María Luisa, formadora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesora del Trabajo de Investigación, titulado: “Talleres con padres de familia para el desarrollo integral de los niños de educación inicial, 2025”; presentado por los autores: Estefany Mari Paz Sava Albujar, Briggeth Del Pilar Gonzalez Machado, Lizeth Yasumi Reyna Arteaga, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Inicial.

CERTIFICO que:

> El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 11% nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 28/12/2025, con veintinueve (29) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 28 de diciembre de 2025

Firma del Asesor: 

DNI: 70850607

Nombres y apellidos del asesor: Reyes Sánchez María Luisa

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Cultivando excelencia, transformamos el futuro

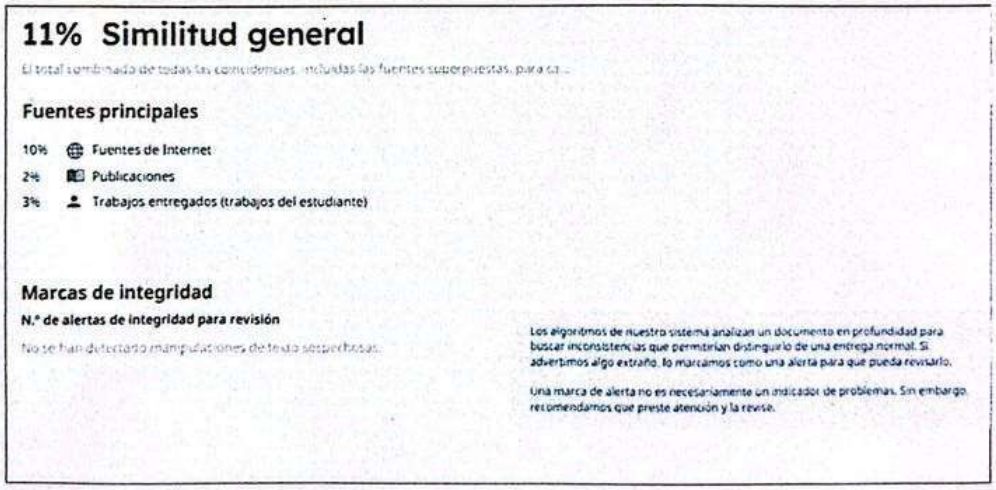
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación del Trabajo De Investigación	Talleres con padres de familia para el desarrollo integral de los niños de educación inicial.
Autores	Gonzalez Machado Briggeth (Orcid: 0009-0000-4716-7420) Reyna Arteaga Lizeth (Orcid: 0009-0004-8616-4483) Sava Albujar Estefany (Orcid: 0009-0006-8667-9692)
% similitud del Turnitin	**11 %**
Asesor	Reyes Sánchez María Luisa (Orcid: 0000-0003-1056-2798)
Línea de investigación	Bienestar del estudiante
Grado	Bachiller en Educación
Título	



Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 05 de enero de 2026

M. Santos Valentín Reyna Rodríguez
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
C.M.P. 102272225

(043)-314528
Zona de equipamiento Metropolitano M-C Lt-1 Nuevo Chimbote
pedagogicochimbote@hotmail.com
www.pedagogicochimbote.edu.pe

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Estefany Mari Paz Sava Albujar, Briggeth Del Pilar Gonzalez Machado, Lizeth Yasumi Reyna Arteaga estudiantes de Formación Inicial Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentan el Trabajo de Investigación: **"Talleres con padres de familia para el desarrollo integral de los niños de educación inicial, 2025"**; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 07 de enero de 2026



Reyna Arteaga Lizeth Yasumi
DNI: 75955714



Gonzalez Machado Briggeth del Pilar
DNI: 76341957



Sava Albujar Estefany Mari Paz
DNI: 48744273

DEDICATORIA

Con profundo cariño y gratitud, dedicamos este logro a nuestras familias, quienes con su paciencia, amor y apoyo incondicional fueron nuestra mayor motivación a lo largo de este camino académico. A nuestros hijos que han sido nuestro soporte y mayor fuerza para continuar con esta investigación y poder culminarla.

AGRADECIMIENTO

A nuestros docentes y formadores, por guiarnos con sus conocimientos y por inspirarnos a ser mejores profesionales en el ámbito de la Educación Inicial.

Y de manera especial, a todos los niños y niñas que iluminaron nuestras prácticas con su alegría y curiosidad, recordándonos cada día el verdadero sentido de nuestra vocación.

ÍNDICE

CARÁTULA i

CERTIFICADO DE SIMILITUD ..... **Error! Bookmark not defined.**

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD iv

DEDICATORIA vii

AGRADECIMIENTO viii

ÍNDICE ix

RESUMEN x

1. INTRODUCCIÓN 8

1.1. Descripción y formulación del tema de investigación 8

1.2. Objetivos 9

2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA 10

2.1. Fundamentos del desarrollo integral infantil 10

2.2. El rol de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial 12

2.3. Crianza positiva, como base de acompañamiento familiar 13

2.4. Principios de la crianza positiva en el desarrollo integral del niño 15

2.5. Estilo de crianza democrática y su influencia en el desarrollo del niño 16

2.6. Talleres con padres, una estrategia educativa 17

2.7. Experiencias de participación de los padres en talleres educativos 19

2.8. Valoración de las autoras sobre la experiencia de los talleres en el marco de las prácticas pedagógicas. 20

3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA 23

4. CONCLUSIONES 26

5. REFERENCIAS 27

ANEXOS 30

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como propósito analizar la contribución de los talleres dirigidos a padres de familia en el desarrollo integral de los niños de educación inicial durante el año 2025. Partiendo del reconocimiento de la familia como el primer entorno educativo, se abordó la importancia del acompañamiento parental en las dimensiones emocional, social y cognitiva del niño. El estudio se sustentó en enfoques teóricos que destacan la crianza positiva, el vínculo afectivo y la corresponsabilidad entre la familia y la escuela como factores determinantes del bienestar infantil. A partir de las experiencias observadas durante las prácticas preprofesionales, se evidenció que la participación activa de los padres en talleres formativos fortalece las prácticas de crianza, mejora la comunicación familiar favorece la seguridad emocional, la autonomía y las habilidades sociales de los niños. En ese sentido, los talleres con padres se consolidan como una estrategia pedagógica pertinente para promover el desarrollo integral en la etapa de educación inicial.

Palabras claves: Talleres con padres, desarrollo integral, educación inicial, crianza positiva, participación familiar.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del tema de investigación

Durante los primeros años de vida de los niños y las niñas pasan por una etapa de desarrollo, donde su día a día son experiencias, interacción y aprendizajes que van dejando una huella profunda en su desarrollo integral. En ese tiempo se establecen relaciones emocionales y sociales junto a los adultos quienes desempeñan un rol importante para los niños, tanto como el desarrollo de su identidad, la confianza de sí mismo y sobre todo la estabilidad emocional, para lo cual representa que la familia es el primer entorno educativo, así mismo el estilo de crianza que les brinda los padres a los niños impacta para que se desenvuelvan y enfrenten de manera independiente el mundo.

El estilo de crianza positiva es una opción que guía en el crecimiento de los niños, fortaleciendo la empatía, el respeto, el amor, la comunicación afectiva y teniendo límites claros. Así mismo los niños se desarrollan en un ambiente cálido y seguro, donde aprenderán a manejar sus emociones de manera correcta, teniendo relaciones sociales que les ayude aprender a comunicarse. Es importante tener una participación activa de los padres de familia porque apoyan en las actividades pedagógicas de los maestros, como también los niños se desarrollen integralmente. Por otro lado, es común que los padres no tengan una guía o estrategias apropiadas para el proceso educativo y emocional en los niños. El crecimiento socioemocional y el fortalecimiento de las relaciones afectivas pueden estar restringidos por aspectos como la falta de conocimiento sobre prácticas de crianza adecuadas o falta de tiempo.

Al observar esta situación, se dirigen talleres para los padres de familia donde se construyen estrategias orientadas a sensibilizar, brindar herramientas para la mejora de las prácticas de estilo de crianza. En estos lugares de aprendizaje y meditación que brindan a los padres de familia para una mejor comprensión de las necesidades de sus hijos, fortaleciendo la conexión entre la familia y entidad educativa, manifestado un ambiente eficaz que respalda el crecimiento integral. Este presente estudio se desarrolla para la implementación de talleres en padres de familia como parte de actividades pedagógicos de educación inicial. Se establecen como entornos educativos donde los padres pueden conocer aspectos sobre el crecimiento de los niños, compartir experiencias y obtener estrategias que favorezcan una paternidad constructiva.

Se observó durante las prácticas preprofesionales, que los padres de familia tienen una participación activa, teniendo como progreso educativo en los niños la autonomía, seguridad, mayor comprensión de aprendizaje. Por otro lado, aquellos que contaban con un menor acompañamiento familiar, presentaban dificultades para socializar y tener un buen manejo emocional. En consecuencia, se plantea que la intervención con las familias a través de talleres constituye una alternativa eficaz para favorecer el desarrollo integral de los niños y promover una convivencia saludable tanto en el hogar como en la escuela. En este contexto, el estudio titulado “Talleres con padres de familia para el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial”, tiene como propósito analizar cómo la implementación de talleres formativos para padres contribuye al fortalecimiento del vínculo afectivo, la mejora de las prácticas de crianza y el favorecimiento del desarrollo integral de los niños durante la etapa inicial de su formación.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Analizar el estilo de crianza democrática en el desarrollo de los niños del II ciclo de Educación Inicial en Chimbote durante el año 2025.

1.2.2. Objetivos específicos

- Describir los fundamentos teóricos de la crianza positiva en el contexto de la educación inicial.
- Investigar los principios de la crianza positiva y su relación con el desarrollo integral de los niños de educación inicial.
- Comprender de qué manera el estilo de crianza democrática influye en el desarrollo de los niños del II ciclo de Educación Inicial en Chimbote.

2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Fundamentos del desarrollo integral infantil

El desarrollo integral durante la primera infancia constituye un proceso complejo en el que el niño crece de manera equilibrada en las dimensiones cognitiva, emocional, física y social, configurando así las bases de su personalidad y de su bienestar futuro. Según Black et al. (2017), citado en el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020), las intervenciones tempranas que involucran a la familia tienen efectos duraderos en las competencias y en el desarrollo global del individuo, por lo que el acompañamiento familiar representa un componente esencial en la formación del niño. En este sentido, las prácticas de crianza son reconocidas como factores determinantes en la calidad del entorno infantil y en la manera en que el niño aprende a relacionarse con su entorno.

Desde una perspectiva integral, la crianza positiva o positive parenting se define como estilo parental basado en el respeto, la afectividad, la comunicación y la disciplina asertiva, la cual excluye toda forma de violencia. Este enfoque promueve el desarrollo de la autonomía, la autoestima y la confianza mutua entre padres e hijos, fortaleciendo la seguridad emocional y capacidad del niño para aprender y socializar. Conforme a la guía de UNICEF (s. f), las prácticas de crianza positiva favorecen el bienestar psicológico, el aprendizaje temprano y salud infantil, además de generar efectos neurobiológicos favorables al disminuir el uso de castigos violentos en el hogar.

Por otro lado, el desarrollo integral del niño no puede entenderse de manera aislada, sino en relación con los diferentes contextos en los que interactúa. La teoría Ecológica del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner (1979), citado en Cano (2020), ofrece un marco teórico relevante para explicar esta dependencia. El modelo del microsistema que incluye a la familia y la escuela, forma un espacio inmediato de formación y socialización del niño, siendo la familia el primer agente educativo que influye directamente en la construcción de la identidad, la regulación emocional y el desarrollo de habilidades sociales. El mesosistema, por su parte, integra las relaciones entre los microsistemas, destacando la importancia de la articulación entre el hogar y la institución educativa. Cuando existe coherencia entre ambos espacios, el desarrollo emocional y social del niño se ve fortalecido, tal como lo sostienen Zegarra y Arévalo (2021). Los niveles superiores, exosistema, macrosistema y cronosistema también inciden en el desarrollo infantil, al reflejar las condiciones laborales de los padres, los valores culturales y los cambios históricos que moldean las oportunidades de aprendizaje.

A su vez, la Teoría sociocultural de Vygotsky (1979), citada en Daniels (2016), resalta que el desarrollo cognitivo es esencial en el proceso social, el cual la interacción con adultos y pares más competentes cumple un rol mediador en la zona de desarrollo próximo (ZDP). A través de la guía y el acompañamiento, el niño logra adquirir nuevas habilidades y conocimientos. En esta misma línea, Rogoff (2003) introduce el concepto de participación guiada, señala que la colaboración entre el aprendizaje significativo, así como la construcción de la identidad cultural y el sentido de pertenencia

Por otra parte, la teoría del apego de Bowlby (1988), citada en Papalia y Martorell (2017), subraya que el vínculo afectivo seguro entre el niño y sus cuidadores primarios constituye un impulso biológico fundamental para el desarrollo emocional. Cuando este vínculo se construye a partir del afecto, la atención y la sensibilidad, el niño desarrollo una confianza básica que le permite explorar su entorno con mayor seguridad (Ainsworth, 1979). Siguiendo este enfoque, Sroufe (2005) evidenció que los niños con apego seguro presentan mayores niveles de empatía, una mejor adaptación social y un rendimiento académico más sólido en etapas posteriores.

Por otro lado, las aportaciones de Erikson (1993) y Piaget (1975) ayudan a comprender cómo el desarrollo emocional y cognitivo se consolida en las primeras etapas. Erikson identifica los conflictos psicosociales de “autonomía vs. vergüenza y duda” y “iniciativa vs. culpa”, señalando que el acompañamiento afectivo del adulto favorece la confianza y la competencia personal. Piaget, en tanto, define la etapa preoperacional (de 2 a 7 años) como el momento en que el niño desarrolla el pensamiento simbólico y la capacidad de comprender normas sociales; en esta etapa, la guía de los padres resulta decisiva para estimular la curiosidad, el razonamiento y la empatía.

Del mismo modo, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986) plantea que gran parte de la conducta infantil se adquiere por observación e imitación de modelos significativos, siendo los padres los referentes principales. La coherencia entre lo que los adultos comunican y practican permite que los niños interioricen valores y comportamientos prosociales, fortaleciendo su autorregulación y sus habilidades para convivir con los demás.

Es decir, el desarrollo integral infantil se construye mediante la interacción continua entre el niño y su entorno, donde la familia y la escuela constituyen los pilares fundamentales. El acompañamiento afectivo, la crianza positiva y la guía educativa coherente posibilitan que los niños crezcan en entornos seguros, emocionalmente estables y estimulantes, consolidando así las bases para una infancia plena y un aprendizaje significativo.

2.2. El rol de los padres de familia en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial

Los padres constituyen los primeros agentes educativos en la vida del niño, ya que dentro del hogar se establecen las bases de su desarrollo emocional, cognitivo y social. En los primeros años de vida, la familia representa el microsistema más influyente, donde se configuran los patrones de apego, la autoestima y las primeras formas de comunicación (Bronfenbrenner, 1979, citado en Linares, 2002). En este contexto, el rol de los padres no se limita al cuidado físico, sino que abarca la función formadora, orientadora y afectiva, que permite a los niños desenvolverse con seguridad en los diferentes entornos de aprendizaje.

Desde este punto de vista de la psicológica (1988), citado en Papalia y Martorell (2017), recalca que la necesidad de establecer vínculos afectivos seguros con los cuidadores constituye un impulso biológico que argumenta el equilibrio emocional del infante. La sensibilidad, la atención y la respuesta oportune de los padres antes las necesidades del niño favorecen el desarrollo de la confianza básica y el sentimiento de seguridad, elementos fundamentales para la exploración del entorno. En concordancia con lo señalado, Ainsworth (1979) identifico que los niños con un apego seguro presentan una mejor autorregulación emocional, mayor empatía y una adecuada capacidad para relacionarse con sus pares.

De manera complementaria, la teoría sociocultural de Vygotsky (1979), citado en Daniels (2016), resalta que el aprendizaje y el desarrollo se construyen socialmente a través de la interacción con adultos significativos. En este transcurso los padres actúan como intermediarios que facilitan el paso del conocimiento potencial al conocimiento real dentro de la Zona de desarrollo próximo (ZDP). Acompañan las experiencias educativas de los niños mediante estímulos, explicaciones y oportunidades de exploración, fortaleciendo bases cognitivas y el pensamiento simbólico en la etapa preoperacional descrita por Piaget (1975).

Por otro lado, Erikson (1993) afirma que durante la infancia temprana desarrollan las etapas de autonomía versus vergüenza y duda e iniciativa versus culpa, las cuales los padres cumplen un rol fundamental que fomentan la independencia. Se permite que los niños tomen pequeñas decisiones y enfrenten las consecuencias de sus acciones en un entorno afectivo y coherente, promoviendo el desarrollo de competencia y confianza en sus propias capacidades.

La influencia de los padres se evidencia en el aprendizaje social propuesto por Bandura (1986), quien menciona que los niños aprenden mediante la observación e imitación a partir de la observación de los comportamientos de los adultos. Los padres son

modelos primarios de conducta, y su ejemplo cotidiano en aspectos como la comunicación, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos, se internaliza y guía las futuras interacciones del niño. La coherencia entre lo que los padres dicen y lo que hacen fortalece la credibilidad del adulto y consolida los valores familiares en la conducta infantil.

En el ámbito afectivo, la crianza positiva constituye una de las formas más efectivas de ejercer el rol parental. Según la Organización Mundial de la Salud (2020) y UNICEF (2018), esta práctica promueve relaciones familiares basadas en el respeto, la comunicación asertiva y la disciplina no violenta. Los padres que practican una crianza positiva ayudan a que sus hijos desarrollen resiliencia, empatía y habilidades socioemocionales, factores que protegen el bienestar infantil incluso en contextos adversos. En América Latina, estudios como los de Ferreira y Arroyo (2019) confirman que la crianza afectiva y participativa se asocia con un mayor desarrollo socioemocional y mejores relaciones familiares.

Por otra parte, la investigación de Huaylinos (2021) en instituciones de Lima evidenció que la participación activa de los padres en la educación inicial se relaciona con mejores indicadores de rendimiento académico, motivación y conducta prosocial. Lo expuesto permite reafirmar la importancia del vínculo familia – escuela, considerando que la participación de los padres en las actividades pedagógicas y la comunicación con los docentes contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de los niños.

En síntesis, el rol de los padres de familia en la educación inicial va más allá del cuidado y la protección. Considerando con lo anterior su participación activa, afectiva y coherente tiene un factor determinante para el desarrollo integral del niño, fortaleciendo su seguridad emocional, su capacidad de aprendizaje y su adaptación social. Por lo tanto, los progenitores reconocen su papel como los primeros educadores, estableciéndose como socios claves de la escuela, favoreciendo un ambiente de desarrollo equilibrado que permiten a los niños crecer de forma integral y segura.

2.3. Crianza positiva, como base de acompañamiento familiar

El estilo de crianza positiva que ha sido vista los últimos años como un modelo educativo que se centra en el respeto, la empatía y la comunicación afectiva entre padres e hijos. Al compararse con una educación estricta o indulgente. Trata de educar a sus hijos en un ambiente emocional y comprensible, en el cual los, se establecen claramente límites. Además, proporciona un sistema en que no recurren a la violencia para un fin determinado, pero trata cada situación caso por caso y no se considera que haya nada equivocado que necesite enmendarse en origen, esta es forma de comportamiento. De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS,2020), el conductismo positivo tiene como objeto promover relaciones familiares armoniosas y seguras, en las cuales la fuerza

emotiva predominante son las emociones y la tranquilidad; además garantiza el desenvolvimiento social emocional y psicológico de los niños.

Según UNICEF (2018), la crianza afectiva implica brindar apoyo emocional continuo y educación familiar correcta, con respeto a un hogar en paz y libertad. También promueve un desarrollo integral pues no sólo atiende el bienestar emocional, sino que también favorece el perfeccionamiento de habilidades cognitivas y morales. Mediante esta crianza, se enseña a los niños a entender las consecuencias de sus actos, cumplir con reglas y tomar buenas decisiones.

No hace falta decir que los entornos familiares en los que prime la afectividad y haya una receptividad abierta son especialmente propicios para el aprendizaje del niño. En este sentido, la teoría del apego de Bowlby (1988) respalda este enfoque al señalar que el establecimiento de un vínculo emocional seguro con los cuidadores primarios constituye la base de la estabilidad emocional y del adecuado desarrollo socioemocional del niño. Cuando los padres responden con sensibilidad a las necesidades de sus hijos, estos desarrollan una sensación de seguridad que les permite explorar el entorno, asumir retos y establecer relaciones sociales constructivas (Ainsworth, 1979). Así, la crianza positiva actúa como un mecanismo preventivo frente a la ansiedad, la agresividad o la baja autoestima, problemas que suelen derivarse de vínculos familiares frágiles o inconsistentes.

Diversas investigaciones en América Latina refuerzan la importancia de este enfoque. Ferreira y Arroyo (2019) hallaron que los niños cuyas familias practican estilos de crianza positiva presentan mayor autocontrol, empatía y confianza en sí mismos, además de una mejor convivencia familiar. De manera complementaria, estudios peruanos como los de Huaylinos (2021) demuestran que los niños con padres emocionalmente disponibles y participativos evidencian un desarrollo socioemocional superior y mayor disposición para aprender.

La crianza positiva, por tanto, se constituye en la base del acompañamiento familiar efectivo, ya que integra el cuidado emocional con la orientación educativa. En la educación inicial, este acompañamiento se traduce en la capacidad de los padres para comprender los procesos de desarrollo del niño, reconocer sus necesidades y apoyar activamente las experiencias pedagógicas promovidas por la escuela. Así, el hogar se convierte en un espacio de aprendizaje complementario al aula, en el que se refuerzan valores hábitos y actitudes que contribuyen a la formación integral del niño.

Asimismo, esta perspectiva resalta responsabilidad educativa entre la familia y escuela, reconociendo que ambos contextos cumplen un rol fundamental en el desarrollo

integral del niño cuando familia y escuela trabajan de manera articulada, se genera un entorno coherente y estable que favorece el fortalecimiento de las habilidades emocionales y cognitivas infantiles. En este contexto, los cursos orientados a los padres de familia se constituyen como una táctica educativa clave para fortalecer las habilidades parentales, promoviendo la crianza positiva desde una práctica consiente y reflexiva. Mediante estos entornos de orientación, los padres obtienen recursos que facilitan la mejora en la comunicación, la gestión emocional y la armonía familiar, contribuyendo así el desarrollo infantil completo, equilibrado y feliz.

2.4. Principios de la crianza positiva en el desarrollo integral del niño.

La crianza positiva se fundamenta en un conjunto de principios orientados a favorecer el desarrollo integral del niño mediante relaciones basadas en el respeto, el afecto y la comprensión de sus necesidades evolutivas. Este enfoque reconoce al niño como un sujeto activo en su proceso de aprendizaje, cuyas conductas responden a características propias de su etapa de desarrollo y no deben interpretarse como actos de desobediencia. Desde esta perspectiva, la crianza positiva propone un acompañamiento empático y formativo, alejándose de prácticas punitivas o autoritarias que puedan afectar el bienestar emocional infantil (López, 2021).

Uno de sus principios esenciales es el vínculo afectivo seguro, el cual se construye a partir de la presencia constante, la escucha activa y una respuesta sensible por parte de los padres frente a las necesidades del niño. Este vínculo fortalece la seguridad emocional, favorece la exploración del entorno y contribuye al desarrollo de la autonomía, la autoestima y las habilidades sociales (Schwindt y Fernández, 2022). Cuando el niño se siente comprendido y protegido, establece relaciones más saludables tanto en el ámbito familiar como en el educativo.

Otro principio relevante es la comunicación respetuosa y afectiva, entendida como un diálogo permanente en el que se validan las emociones y se orientan las conductas sin recurrir a la violencia. Mediante una comunicación clara y empática, el niño aprende a identificar y expresar sus emociones, lo que fortalece su autorregulación emocional y su capacidad para resolver conflictos de forma pacífica. Este aspecto resulta fundamental en la educación inicial, etapa en la que se consolidan las bases del desarrollo socioemocional (Balsa et al., 2023).

De igual manera, la crianza positiva enfatiza el establecimiento de límites claros y coherentes, los cuales no se imponen desde el temor, sino desde el acompañamiento y la comprensión. Estos límites brindan al niño una estructura que le permite sentirse seguro y orientado, favoreciendo el desarrollo de la responsabilidad y el autocontrol. Cuando las normas y sus consecuencias se explican de acuerdo con la edad del niño, se contribuye a

la construcción de valores y a la internalización de conductas socialmente aceptadas.

Finalmente, el acompañamiento activo constituye un principio clave, ya que implica la participación consciente de los padres en las experiencias cotidianas y educativas de sus hijos. Este acompañamiento se evidencia en el interés por sus aprendizajes, la disposición para compartir tiempo de calidad y el apoyo emocional frente a las dificultades propias de la infancia. De este modo, la familia se consolida como un agente fundamental que refuerza los aprendizajes promovidos desde la institución educativa.

2.5. Estilo de crianza democrática y su influencia en el desarrollo del niño

El estilo de crianza democrática se caracteriza por un equilibrio entre el afecto, la comunicación y el establecimiento de normas claras, donde los padres ejercen su rol de autoridad desde el respeto y la orientación, promoviendo la participación activa del niño en su proceso de desarrollo. Este estilo reconoce al niño como un sujeto con capacidad de expresar opiniones y emociones, las cuales son escuchadas y consideradas, sin que ello implique la ausencia de límites o responsabilidades (Vargas et al., 2021).

Desde esta perspectiva, los padres que adoptan una crianza democrática fomentan un clima familiar basado en el diálogo, la confianza y la comprensión mutua. Las normas se explican de manera clara y acorde a la edad del niño, permitiéndole comprender las consecuencias de sus acciones y desarrollar un sentido progresivo de responsabilidad (Canay et al, 2023). Este tipo de acompañamiento favorece la construcción de la autonomía y fortalece la seguridad emocional, aspectos fundamentales durante el II ciclo de Educación Inicial.

Para Fernández et al. (2024), en el desarrollo emocional, la crianza democrática contribuye a que los niños aprendan a reconocer y regular sus emociones, ya que se sienten escuchados y valorados dentro del entorno familiar. La validación emocional por parte de los padres permite que el niño exprese sus sentimientos sin temor, desarrollando una autoestima positiva y una mayor confianza en sí mismo. Estas condiciones facilitan una adaptación más saludable al entorno escolar y a las interacciones con sus pares.

En el ámbito social, este estilo de crianza favorece la adquisición de habilidades como la empatía, el respeto por los demás y la resolución pacífica de conflictos. Al observar modelos parentales que dialogan, negocian y toman decisiones de manera consensuada, los niños interiorizan conductas prosociales que luego reproducen en el aula y en otros espacios de convivencia. De este modo, se fortalece la capacidad para trabajar en grupo, compartir y establecer relaciones interpersonales positivas.

Desde la dimensión cognitiva, la crianza democrática estimula el pensamiento reflexivo y la toma de decisiones, ya que los niños participan activamente en situaciones cotidianas que requieren elegir, opinar o asumir pequeñas responsabilidades. Este acompañamiento favorece el desarrollo del lenguaje, la capacidad de argumentar y la curiosidad por aprender, aspectos clave en la etapa de educación inicial.

2.6. Talleres con padres, una estrategia educativa

Los talleres son una estrategia pedagógica donde la participación está orientada a fortalecer las competencias parentales, promoviendo una crianza afectiva que involucra a la escuela y el hogar. Caso distinto pasa con las reuniones informativas tradicionales, donde estos espacios se centran en la reflexión el aprendizaje vivencial y la construcción de conocimientos, beneficiando la responsabilidad educativa en el desarrollo integral del niño. Como lo menciona Espinar (2020), los talleres formativos permiten que las familias compartan sus experiencias, analicen situaciones cotidianas y adquieran herramientas prácticas que apoye a mejorar la comunicación, gestión emocional y las prácticas de crianza en el entorno familiar.

En educación inicial, la participación activa que tienen los padres constituye un componente importante del proceso formativo. Según el modelo de Epstein (2001), el apoyo entre familia y la escuela se formula a través de seis dimensiones: la crianza, la comunicación, el voluntariado, el aprendizaje en el hogar, la toma de decisiones y la colaboración con la comunidad. Estas maneras de participar favorecen a la educación de sus hijos, promoviendo valores familiares y los objetivos educativos de la escuela. Por lo cual, los talleres con padres de familia se fortalecen como espacios de conversación horizontal, donde los padres dejan de ser receptores pasivos de información para convertirse en actores activos y responsable del proceso educativo.

Desde el enfoque pedagógico tenemos a Gervilla (2018) señala que el taller es un espacio de aprendizaje vivencial y reflexivo, en el que los participantes aprenden a partir del intercambio de experiencias, práctica y diálogo. En este proceso, entendemos que el aprendizaje se va construyendo de manera activa, beneficiando la participación y la reflexión personal. Asimismo, el maestro no se presenta como una figura con autoridad, sino como un acompañante que apoya y orienta el proceso con respeto y empatía, originando que los partícipes reconozcan y valoren su rol como padres dentro del desarrollo de sus hijos

En relación con lo señalado, Freire (1997) indica que el aprendizaje se sujeta con un mayor sentido cuando esta generado por una conversación y diálogo real entre profesor y los involucrados. Este diálogo está basado en la confianza, respeto y el reconocimiento mutuo, permitiendo que se construya el conocimiento de una manera compartida y

significativa, todo esto a partir de experiencias y los saberes de cada una de las personas.

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación (2022) destaca que es importante que los talleres que son dirigidos a padres de familia con estrategias claves para fortalecer las competencias parentales, sobre todo cuando se habla de necesidades concretas de cada comunidad educativa. En estos espacios se dialoga situaciones habituales en la vida familiar, como es la falta de tiempo para poder compartir con los hijos, el uso excesivo de celulares, televisión, computadora, etc.; las dificultades en el manejo de las emociones y la escasa comunicación dentro del mismo hogar.

Mediante actividades lúdicas, dinámicas en grupo y espacios de reflexión orientada, estos talleres brindarán a los padres una oportunidad de analizar situaciones desde su propia vivencia. Esto contribuye favorablemente al desarrollo del autocontrol emocional y al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus hijos, teniendo como resultado convivencia familiar más armoniosa y consciente.

Así también, Zárate y Ramos (2021) mencionan que los talleres están vinculados a una adecuada planificación y a la metodología aplicada, es decir un diseño organizado, participativo y con objetos bien definidos no solo resultan significativos, sino también sostenibles en el tiempo.

El uso de materiales didácticos pertinentes también resulta clave para enriquecer la experiencia educativa. Zegarra y Arévalo (2021) proponen integrar recursos informativos con elementos lúdicos, como guías sencillas, afiches, videos, títeres o cuentos que representen situaciones familiares cercanas a la realidad de los padres. Estos materiales facilitan la comprensión de aspectos como la empatía la resolución pacífica de conflictos y la expresión de las emociones.

La puesta en marcha de talleres dirigidos a los padres de familia tiene una influencia significativa en el bienestar emocional y social de los niños, ya que favorece una comunicación más cercana dentro del hogar y refuerza los vínculos afectivos. De acuerdo con la Organización mundial de la salud (2020), los programas de apoyo parental orientados a la crianza positiva contribuyen a disminuir el estrés familiar, promueven relaciones más cooperativas y fortalecen el desarrollo socioemocional de hijos.

De manera similar, los estudios realizados por Ferreira y Arroyo (2019) evidencian que los niños cuyos padres participaron en talleres de orientación familiar manifestaron mayores niveles de empatía, autocontrol y seguridad personal, estos hallazgos ponen de relieve los beneficios de este tipo de intervenciones educativas, al demostrar que el acompañamiento a las familias repercute positivamente en la formación integral de los niños.

2.7. Experiencias de participación de los padres en talleres educativos

La participación activa de los padres en talleres educativos se convierte en una experiencia formativa que fortalece el vínculo entre la familia y la escuela, favoreciendo la construcción de entornos más cercanos, colaborativos y afectivos para el desarrollo integral de los niños. Estos espacios no se limitan únicamente a la transmisión de información, sino que buscan generar cambios reales en las actitudes y practicas de crianza, a partir de la reflexión conjunta y la vivencia de experiencias pedagógicas significativas.

En este sentido, Zárate y Ramos (2021) señalan que los talleres alcanzan mayor impacto cuando integran la emoción, la interacción y la práctica, ya que estos elementos permiten que los aprendizajes se interioricen y se reflejan de manera sostenida en la vida cotidiana de las familias.

Diversos estudios realizados en el contexto latinoamericano han puesto en evidencia los efectos favorables de los talleres dirigidos a padres de familia. Así, Ferreira y Arroyo (2019) encontraron que los niños cuyos padres participaron en programas de formación parental presentaron mayores niveles de empatía, autocontrol y seguridad personal, en comparación con aquellos cuyos padres no formaron parte de estas experiencias.

De manera complementaria, los reportes de la organización mundial de la salud (2020) señalan que los programas de apoyo basados en la crianza positiva contribuyen a disminuir el estrés dentro del entorno familiar y a mejorar la comunicación entre sus miembros, lo cual tiene un impacto directo en el bienestar emocional y social de los niños.

En el contexto peruano, el Ministerio de educación (2022) resalta que los talleres dirigidos a padres de familia cumplen un rol clave en el fortalecimiento de las competencias parentales y en la consolidación de los vínculos afectivos dentro del hogar. A través de estas experiencias, los padres logran tomar mayor conciencia de su participación en la educación de sus hijos y adquieren herramientas prácticas para afrontar situaciones cotidianas, como la resolución de conflictos, la expresión de emociones y el manejo de la conducta infantil.

Asimismo, Urbieta (2021), en su estudio sobre la participación de los padres en la educación inicial, señala que la implicación de las familias en espacios formativos se refleja en niños con mayor estabilidad emocional, mejores relaciones con sus pares y una actitud más favorable frente al aprendizaje, lo que evidencia la relevancia de estos espacios en el desarrollo integral infantil.

Durante nuestras prácticas preprofesionales en instituciones educativas de educación inicial, se observaron situaciones que permitieron corroborar estos

planteamientos teóricos. En las aulas donde los padres participaban activamente en los talleres formativos y mantenían una comunicación permanente con las docentes, los niños evidenciaban mayor seguridad emocional, una adaptación más favorable al entorno escolar y mayor disposición para integrarse en actividades grupales.

En contraste, en aquellos casos en los que la asistencia de los padres a los talleres era escasa o inexistente, se observaron con mayor frecuencia conductas de retraimiento, dificultades para relacionarse con sus compañeros y una naja tolerancia a la frustración. Estas prácticas permiten percibir que la intervención activa de las familias no solo beneficia el bienestar integral del niño, sino que también favorece las relaciones y el sentido de comunidad dentro de la institución educativa.

Los talleres realizados en las instituciones educativas se centraron en temas muy próximos a la realidad de las familias, como la crianza afectiva, la comunicación entre padres e hijos, el manejo de las emociones y la convivencia en el hogar. Así mismo, se usaron dinámicas sencillas y participativas; como juegos, conversaciones abiertas y pequeñas dramatizaciones, que facilitaron la participación activa de los padres.

Estas acciones favorecieron un ambiente de cercanía y confianza, lo que permitió que los padres intervinieran y comentaran vivencias personales, expresen preocupaciones y reconocieran que muchos de los desafíos que enfrentan son frecuentes. De esta manera, los talleres se consolidaron como espacios de aprendizaje vivencial y reflexivo, en los que los padres no solo lograron nuevos conocimientos, sino también fortalecieron su sensibilidad y comprensión hacia las necesidades emocionales de sus hijos, asumiendo un rol más empático y consciente en su proceso educativo.

2.8. Valoración de las autoras sobre la experiencia de los talleres en el marco de las prácticas pedagógicas.

Durante las prácticas preprofesionales, se dio la oportunidad de observar de manera directa los talleres que son dirigidos a los padres de familia, no solo como espacios de formación, sino también como espacios para reflexionar y encuentro emocional. Estas experiencias permitieron comprender que la participación de los padres va más allá de una relación con la escuela, ya que influye de manera significativa en el bienestar emocional y social de los niños.

Desde una observación cercana, la interacción constante y la evaluación continua, se pudo estimar que los talleres crean cambios reales en las actitudes, comportamientos y estilos de crianza de las familias. Estos cambios se reflejan de manera positiva en el ambiente del aula y contribuyen al desarrollo integral de los niños, fortaleciendo una educación más cercana, empática y comprometida con sus necesidades.

Desde la experiencia vivida, los talleres se fueron convirtiendo en espacios de

diálogo cercano y respetuoso, donde los padres tuvieron la oportunidad de comentar situaciones de su vida diaria, aceptando que muchos de los retos que enfrentan son frecuentes y que reflexionar sobre el importante rol que deben de cumplir en la formación de sus hijos.

En las instituciones donde se aplicaron estos talleres, se evidencio una mayor disposición familiar que se involucraron activamente en el proceso educativo de sus hijos. Esto reflejo una mayor asistencia a las reuniones, una participación más constante en las actividades escolares y una comunicación más fluida con las docentes. Como efecto, se fortaleció un clima más empático y colaborativo, en donde los niños se sintieron acompañados y emocionalmente seguros tanto en su hogar como en la escuela. También se evidenció que, al inicio de los talleres, la mayoría de padres manifestaban poco interés o cierta resistencia, mencionando que por la falta de tiempo por la creencia de que la educación correspondía únicamente a la escuela. A medida que las sesiones avanzaban, esa actitud fue cambiando de manera progresiva, dando paso a una participación más activa y reflexiva.

A través de dinámicas, juegos, explicaciones breves y claras, los padres lograron reconocer cuán importante es su presencia activa en la vida de sus hijos, así como la necesidad de establecer rutinas, límites y espacios donde puedan entablar un diálogo. El uso de estas estrategias activas y lúdicas, junto con un enfoque emocional cercano, originó un ambiente de confianza que facilito la evolución de las percepciones iniciales en compromisos reales con la educación y el bienestar de los niños.

Una de las experiencias más significativas relatadas por las autoras fue la observación de los cambios en las conductas infantiles tras la ejecución de los talleres. Los niños cuyos padres asistieron regularmente mostraron progresos evidentes en su regulación emocional, mayor capacidad para resolver conflictos y un incremento en su participación en actividades grupales. Por el contrario, en aquellos casos donde la participación de los padres fue limitada, persistían dificultades de socialización, dependencia excesiva y baja tolerancia a la frustración.

Asimismo, las autoras destacaron el valor del componente emocional dentro de los talleres. En muchas ocasiones, los padres manifestaron sentimientos de culpa, preocupación o inseguridad frente a la crianza de sus hijos. Escuchar y acompañar estas emociones desde una postura empática permitió reconstruir la relación entre el hogar y la escuela sobre la base del respeto y la comprensión. Por ello, los talleres no solo cumplieron una función pedagógica, sino también se convirtieron en espacios de contención, acompañamiento, en donde los padres se sintieron escuchados, comprendidos, además de fortalecidos en el rol que desempeñan dentro de la formación y el desarrollo emocional de sus hijos.

Respecto a la evaluación de los talleres, el impacto que tuvo está estrechamente relacionado con la adecuada planificación, la selección pertinente de los contenidos y la metodología empleada. La definición clara de los objetivos, el apoyo de recursos visuales y la participación activa de los padres fueron aspectos claves para lograr aprendizajes significativos. Además, se afirmó cuán importante es dar continuidad a estos espacios, saber que una sola sesión no es suficiente para crear cambios duraderos en las prácticas de crianza. Por tanto, se consideró que los talleres se desarrollen de manera repetitiva, abordando diferentes temas, entre ellos la comunicación familiar, el manejo de las emociones, el establecimiento de límites saludables y el acompañamiento al proceso de aprendizaje de los niños.

Partiendo de otra mirada reflexiva y vivencial, estas prácticas preprofesionales simbolizaron una experiencia para fortalecer la identidad docente, permitiendo comprender que educar no se imita únicamente a la enseñanza dirigida a los niños, sino que también involucra acompañar y orientar a las familias en su proceso formativo. El contacto cercano y constante con las familias permitió valorar esta etapa de la educación inicial como un lugar con un profundo impacto social, en el que la escuela se sitúa como un puente entre los saberes pedagógicos y la realidad cotidiana de las familias.

3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA

En las prácticas desarrolladas en las instituciones educativas de educación inicial, se pudo constatar que la familia influye de manera decisiva en el crecimiento y aprendizaje de los niños, no solo desde la presencia física, sino principalmente desde el estilo de crianza que orienta las interacciones cotidianas en el hogar. Esta influencia se relaciona directamente con lo planteado por Bronfenbrenner (1979) en su teoría del desarrollo humano, quien señala que el microsistema familiar constituye el contexto más próximo y determinante en el desarrollo integral del niño, al ser el espacio donde se configuran los primeros vínculos, normas y formas de comunicación.

En este sentido, la familia, como primer espacio de convivencia e interacción, cumple un rol fundamental en la formación de la personalidad, el desarrollo de habilidades y el bienestar emocional de los niños. Cuando este entorno se caracteriza por prácticas propias del estilo de crianza democrática, tales como el diálogo constante, la expresión afectiva, la escucha activa y el establecimiento de normas claras y coherentes, se generan condiciones favorables para el desarrollo emocional y social. Estas prácticas se reflejan de manera constante en el comportamiento de los niños dentro del aula, evidenciándose mayor seguridad, autonomía y disposición para el aprendizaje.

Asimismo, en las aulas donde los padres mantenían una interacción cercana con sus hijos y una comunicación fluida con las docentes, se observó que los niños manifestaban un mejor manejo de emociones, mayor capacidad de autorregulación y una participación activa en las actividades pedagógicas. Estos comportamientos se asocian directamente con la crianza democrática, ya que este estilo permite que el niño se sienta escuchado, valorado y orientado, favoreciendo el desarrollo de la confianza en sí mismo. En contraste, en los casos donde el vínculo familiar era débil o distante, los niños presentaban conductas de inseguridad, baja tolerancia a la frustración y escasa disposición para el trabajo en equipo, lo que confirma que la ausencia de prácticas democráticas limita el desarrollo socioemocional.

Durante las prácticas en el aula de 5 años, se observó a una niña que mostraba constantemente signos de tristeza, aislamiento y llanto al ingresar al aula. En conversación con la docente tutora y posteriormente con la madre, esta explicó: “No tengo mucho tiempo, trabajo desde temprano y llego cansada, apenas la dejo en el colegio y me voy. Ella está bien, solo es engreída”. Esta situación evidenció una desconexión emocional que, sin intención, afectaba el bienestar socioemocional de la niña.

Por otro lado, varias familias manifestaban que sus hijos no dormían temprano, no mostraban interés en las actividades escolares y se distraían fácilmente. Durante una reunión las señoritas practicantes escucharon mencionar a los apoderados de los niños

que compartió: “Después del colegio le pongo su celular para que se relaje. A veces está con el celular hasta las 11 p. m., pero al menos no molesta, en toda la tarde, sino no me deja hacer mis cosas”.

Constatamos que muchos padres no cuentan con herramientas adecuadas para orientar y acompañar el desarrollo de sus hijos, lo que evidencia la necesidad de ofrecer espacios formativos como talleres, donde puedan reflexionar sobre su rol y adquirir estrategias de crianza positiva. Esto reafirma la relevancia de propuestas teóricas como “El camino hacia un desarrollo feliz”, que busca fortalecer el vínculo familia-escuela a través de la orientación y la participación activa de los padres.

Por tanto, nuestras experiencias pedagógicas vividas respaldan lo planteado por Bronfenbrenner y refuerzan la importancia de considerar el contexto familiar como un factor clave en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial. Esta reflexión nos permite comprender, desde la práctica, la validez de los enfoques teóricos estudiados y nos impulsa a valorar el trabajo con las familias como una parte esencial de la labor docente.

En las aulas donde se evidenciaba una comunicación fluida entre docentes y padres, los niños mostraban avances notables tanto a nivel emocional como en sus habilidades sociales. Esta experiencia confirma lo señalado por Zegarra y Arévalo (2021), quienes afirman que cuando ambos entornos, el familiar y el educativo, trabajan de manera articulada, se fortalece el crecimiento del niño en sus dimensiones más sensibles: la emocional y la social.

Además, observamos que en las instituciones donde se promueven espacios participativos para las familias, como reuniones o actividades conjuntas, el ambiente escolar es más acogedor, los padres se sienten parte activa del proceso educativo. Sin embargo, así mismo observamos que muchos de estos espacios carecían de un enfoque verdaderamente educativo y afectivo, ya que se limitaban a transmitir información sin generar diálogo ni reflexión. Esto evidencia la necesidad de que los talleres dirigidos a padres estén diseñados con una intención pedagógica clara, tal como lo proponen los autores, donde se promueva la participación activa, el respeto mutuo y una comprensión profunda de la infancia.

Nuestras vivencias como futuras docentes nos permiten afirmar que es fundamental generar espacios que reconozcan la voz de los padres de familia, pero también que desde una mirada formativa los orienten. Por lo tanto, no solo fortalece el lazo entre la familia y la escuela, sino que también crea un entorno más estable para el niño.

Con este estudio se ratificará que la colaboración y participación activa de los padres simboliza un factor importante en el desarrollo de sus hijos. Estas experiencias observadas

durante las prácticas preprofesionales demuestran que cuando existe una relación cercana entre padres e hijos, así como un diálogo constante entre la familia y la escuela, los niños desarrollan una mayor seguridad emocional, tanto autonomía como habilidades sociales. Así mismo, también se identificaron dificultades frecuentes, como la falta de tiempo, el uso excesivo de dispositivos electrónicos o la ausencia de estrategias de crianza adecuadas, lo cual afecta su bienestar infantil. En ese sentido, los talleres realizados para los padres se presentan como una propuesta pedagógica que permite orientar, acompañar y sensibilizar a las familias en su rol formador.

En este sentido, la propuesta “El camino hacia un desarrollo feliz” busca fortalecer el vínculo familia y escuela a través de espacios de formación afectivos- participativos. Estas estrategias no solo responden a necesidades reales observadas en el aula, sino que también se sustenta en enfoques teóricos como el de Bronfenbrenner y Epstein, que resaltan la importancia de una crianza positiva y colaborativa. Por ello, se concluye desde una perspectiva tanto educativa como afectiva que, para trabajar con las familias, es muy importante si queremos garantizar un desarrollo infantil, feliz, equilibrado y pleno.

4. CONCLUSIONES

La experiencia de las prácticas preprofesionales demostró que el ambiente familiar cumple un papel importante en el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente cuando este se sustenta en un estilo de crianza democrática, basado en el afecto, la comunicación y el establecimiento de normas claras. Se concluye que la calidad del vínculo afectivo entre los hijos y los padres influye directamente en las dimensiones cognitiva, conductual, social y emocional del niño, tal como lo plantea Bronfenbrenner en su teoría ecológica del desarrollo humano.

Los niños que muestran mayor seguridad emocional, capacidad para resolver conflictos, mejor autorregulación y disposición para aprender son resultado de la participación activa de padres que ejercen una crianza democrática, caracterizada por la escucha, el acompañamiento y la corresponsabilidad educativa. Por el contrario, los niños con vínculos familiares débiles o con escasa orientación parental manifiestan baja tolerancia a la frustración, retraimiento y escasa motivación, lo cual confirma que la ausencia de prácticas democráticas limita el desarrollo emocional y social del niño.

La crianza positiva, comprendida desde un enfoque democrático, se visualiza como un factor protector del bienestar infantil, sustentado en la empatía, la comunicación asertiva y el respeto. En este sentido, se identificó que muchos padres requieren herramientas adecuadas para ejercer una crianza consciente, participativa y afectiva, ya que la falta de orientación genera brechas en el acompañamiento emocional y en la formación integral de los niños.

Los talleres dirigidos a padres de familia demostraron ser una estrategia pedagógica eficaz para promover la reflexión, mejorar las prácticas de crianza democrática y fortalecer las competencias parentales. Estos espacios formativos permitieron sensibilizar y orientar a las familias, favoreciendo una relación hogar–escuela más cercana, colaborativa y coherente con las necesidades del desarrollo infantil.

La propuesta “El camino hacia un desarrollo feliz” se presentó como una alternativa pedagógica pertinente al integrar fundamentos teóricos con acciones prácticas, fortaleciendo la corresponsabilidad educativa entre la familia y la institución. Su aplicación favorece el ejercicio de una crianza democrática, fortalece los lazos afectivos, contribuye a la formación integral del niño y mejora la dinámica familiar.

Por ende, se concluye que la participación activa de los padres, ejercida desde un estilo de crianza democrática, constituye un factor clave en el desarrollo y bienestar de los niños de Educación Inicial. En consecuencia, se enfatiza la necesidad de que las instituciones educativas incorporen talleres formativos dirigidos a las familias de manera sistemática, reconociéndolas como aliadas esenciales en la construcción de entornos afectivos, estimulantes y seguros para la infancia.

5. REFERENCIAS

Balsa, A., Boo, F. L., Bloomfield, J., Cristia, A., Cid, A., de La Paz Ferro, M., ... & del Luján González, M. (2023). Effect of Crianza Positiva e-messaging program on adult–child language interactions. *Behavioural Public Policy*, *7*(3), 607-643. https://www.cambridge.org/core/journals/behavioural-public-policy/article/effect-of-crianza-positiva-emessaging-program-on-adultchild-language-interactions/B29430FA006DA6A95296FD8FE1DBC5A9

Bordignon, N. A. (2005). *El desarrollo psicosocial de Erick Erikson: El diagrama epigenético del adulto. Revista Lasallista de Investigación,* *2*(2), 50–63. https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf

Canay, J. K. Z., Castro, K. B., González, M. F., & Escobar, P. A. P. (2023). Revisión teórica del estilo de crianza democrático. *Carta de Psicología*, *57*(13), 1-74. https://repository.ucatolica.edu.co/bitstreams/f4c7cad3-58ba-4358-adcb-e7c17a6a0804/download#page=50

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: Enfoque sociocultural. Educere, 5*(13), 41–44. https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf

Epstein, J. L. (2013). *Capítulos seleccionados* (Edición en PDF). Fundación CAP / Universidad de Playa Ancha. https://www.upla.cl/noticias/wp-content/uploads/2015/09/capitulos_-seleccionados_joyce_epstein.pdf

Espinar, R. (2020). *Educación familiar y desarrollo emocional infantil: Estrategias para una crianza positiva.* Editorial Narcea. https://narceaediciones.es

Fernández, M., de la Paz Garay-Vera, M., Gómez-Gómez, C. R., Benítez-Castro, H. A., Servín-Pappalardo, E., & Vázquez-Alcaraz, J. J. (2024). Percepción social sobre estilos de crianza de los hijos en Paraguay, año 2023. *Revista Científica de la UCSA*, *11*(1), 30-37. http://revista.ucsa-ct.edu.py/ojs/index.php/ucsa/article/view/265

Ferreira, M., & Arroyo, C. (2019). *Crianza positiva y desarrollo socioemocional en la infancia temprana. Revista Latinoamericana de Educación Infantil,* *7*(2). https://doi.org/10.35454/rlei.v7n2.2019.006

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa.* Siglo XXI Editores. https://www.sigloxxieditores.com/libro/pedagogia-de-la-autonomia_10402/

Gervilla, A. (2018). *La educación de las familias: Clave para el desarrollo integral del niño.* Editorial CCS. https://editorialccs.com/tienda/la-educacion-de-las-familias-clave-para-el-desarrollo-integral-del-nino/

Huaylinos Urbieta, M. S. (2021). *Participación de los padres de familia en niños de educación inicial de tres instituciones de Lima, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95838

Linares, E. T. (2002). *El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco para la comprensión del desarrollo humano. Anales de Psicología, 18*(1), 45–58. Universidad de Murcia. https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf

López, Y. S. (2021). La crianza positiva de los niños y niñas. Una mirada desde el ordenamiento jurídico cubano. *Lex-Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas*, *18*(26), 455-468. http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LEX/article/view/2197

McLeod, S. (2025, 16 de octubre). *Albert Bandura's social learning theory.* Simply Psychology. https://www.simplypsychology.org/bandura.html

Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Guía para el fortalecimiento de competencias parentales en familias con niños de educación inicial.* MINEDU. https://www.gob.pe/minedu

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Fortalecimiento de las competencias parentales para una crianza positiva.* OMS. https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240006496

Psicomagister. (s. f.). *La teoría del apego de John Bowlby.* Psicomagister. https://psicomagister.com/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby/

Sroufe, L. A., Egeland, B., Carlson, E., & Collins, W. (2005). *Attachment and development: A prospective, longitudinal study from birth to adulthood. Attachment & Human Development, 7*(4), 349–367. https://doi.org/10.1080/14616730500365928

Schwindt, C., & Fernández, M. (2022). *Nadie te enseña: Guía práctica de crianza positiva*. Editorial El Ateneo. https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=CO1eEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT22&dq=crianza+positiva&ots=LSthELnUbl&sig=qZ1F_7HIXyJ_39ydImQP3DJ0hw0

UNICEF. (s. f.). *Positive parenting.* UNICEF. https://www.unicef.org/cuba/en/positive-parenting

Vargas, A., Duarte, D., & Ariza, D. (2021). Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos. *Revista Estudios Psicológicos*, *1*(4), 122-136. http://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/21

Zárate, L., & Ramos, D. (2021). *Estrategias de intervención con padres de familia desde la educación inicial. Innovación Educativa, 13*(4). https://doi.org/10.37135/riie.v13i4.274

Zegarra, M., & Arévalo, J. (2021). *La participación de los padres de familia en la educación inicial: Una mirada desde la escuela y la comunidad.* Fondo Editorial de la Universidad Peruana de Educación. https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstreams/2ded0789-52c5-4865-8efa-299008f0062b/download

ANEXOS

TALLER CON PADRES DE FAMILIA

I. DATOS INFORMATIVOS:



1.1. I.E: Nº 323 Caritas felices

1.2. UBICACIÓN: Sr de los milagros - Chimbote

1.3. DIRECTORA: Sonia Duclos

1.4. PERIODO DE EJECUCIÓN:

1.4. ESTUDIANTES PRACTICANTES:

- Gonzalez Machado Briggeth
- Reyna Arteaga Yasumi
- Sava Albujar Estefany

II. DENOMINACIÓN DEL TALLER:

"SEMBRANDO AMOR DESDE LA INFANCIA"

III. JUSTIFICACIÓN:

El taller "Amor desde la infancia" surge como respuesta a la necesidad de fortalecer los lazos afectivos y la calidad del cuidado que reciben los niños en sus primeros años de vida. En la actualidad, se observa que muchos niños enfrentan entornos familiares y sociales donde el afecto, el respeto y la atención emocional no siempre están garantizados, lo que puede afectar su desarrollo integral.

Este taller se concibe como un espacio en el que padres, madres, cuidadores y educadores podrán explorar, a través de actividades prácticas y reflexivas, la importancia de demostrar amor y establecer vínculos seguros con los niños. Se busca que los participantes comprendan cómo el cariño, la escucha activa y el reconocimiento de las emociones influyen positivamente en la autoestima, la confianza y la capacidad de socializar de los pequeños.

Durante el desarrollo del taller, se presentarán situaciones cotidianas y ejemplos concretos que permitirán a los asistentes identificar prácticas de crianza amorosa y estrategias para crear ambientes seguros y estimulantes. Además, se promoverá la empatía y el respeto mutuo como valores fundamentales para el crecimiento emocional de los niños.

En resumen, este taller se justifica porque responde a la necesidad de formar adultos más conscientes y preparados para acompañar a los niños en su desarrollo, sembrando desde la infancia las bases para una sociedad más solidaria, respetuosa y amorosa.

IV. OBJETIVOS:

Objetivo general:

Concientizar a los padres de familia de la I.E N°323 Caritas Felices en torno al tema: **"Sembrando amor desde la infancia"**.

Objetivos Específicos:

- Sensibilizar a los padres de familia de la I.E N° 323 Caritas Felices sobre la importancia del afecto, el respeto y el buen trato en la crianza de sus hijos, en torno al tema: "Sembrando amor desde la infancia".
- Diseñar,
- implementar y ejecutar el taller: "Sembrando amor desde la infancia".
- Sistematizar y evaluar el taller: "Sembrando amor desde la infancia".

V. METAS: Se establece las siguientes:

- **De atención:** 110 padres de familia
- **Ocupación:** Un taller

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Nº	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	JUNIO		
			5	20	26
01	Coordinación vía whattsap con la directora Organización con la directora y docentes de la institución Planificación del taller y elaboración de materiales	- YASUMI - BRIGGETH - ESTEFANY	X		
02	Ejecución del taller con padres de familia	- YASUMI - BRIGGETH - ESTEFANY		X	
03	Sistematización y evaluación del taller	- YASUMI - BRIGGETH - ESTEFANY			X

VII. RECURSOS: Se perfilan los siguientes:

7.1. Recursos Humanos:

- Docentes
- Directora de Institución Educativa de práctica.
- Equipo de practicantes del EESPPCH.
- Padres de familia de la Institución Educativa

7.2. Materiales:

- Cartulina
- Plumón
- Papel sabana
- Tarjetas de preguntas
- Gigantografía o mural

7.3. Financieros: Se establece el siguiente presupuesto:

N°	Descripción		Costo unitario	Costo total
	Actividad	**Insumo**		
01	Compartir	Galletas	S/.0.50	S/.25.00
		Gaseosas	S/.10.00	S/. 30.00
		Servilletas	S/.1.00	S/. 2.00
		Vasos	S/.2.50	S/.5.00
02	Materiales	Plumones	S/.2.00	S/.6.00
		Papel sábana	S/.0.50	S/.3.00
		Vestimentas	S/.0.00	S/.0.00
		Cinta	S/.3.00	S/.3.00
		Papel de colores	S/.0.10	S/.5.00
		Gigantografía	S/.30.00	S/.30.00
Total				S/.109.00

VIII. EVALUACIÓN E INFORME

Se considerará la evaluación del taller en sus tres etapas:

- Inicio: Para la planificación e implementación del taller.
- Proceso: Para la ejecución del taller de acuerdo a las estrategias prevista.
- Salida: Se realizará un informe final con los logros, dificultades y sugerencias de acuerdo a las etapas anteriores.



……

Directora de la I.E

XI. DISEÑO DE ACTIVIDADES Y RECURSOS:

MOMENTO	ACCIONES	RECURSOS	T´	RESPONSABLES
Inicio	✓ Registro de asistencia y entrega de corazones con nombres. ✓ Bienvenida cálida con música infantil de fondo. ✓ Palabras de bienvenida por parte de la directora o encargada de la institución ✓ Presentación del equipo organizador. ✓ Dinámica de integración “Te regalo un abrazo”: • Cada padre toma un corazón con una frase positiva. • Al ritmo de la música, buscan a otro padre y se dan un abrazo como gesto de afecto y bienvenida. ✓ Exposición breve de los objetivos del taller.	Padrón de padres. Hoja de asistencia. Corazones Hojas Música de fondo Micrófono	20’	- YASUMI - BRIGGET - ESTEFANY

Desarrollo	✓ Presentación de sketch: *"Cuando el amor crece, el niño florece"*. Muestra el impacto del buen y mal trato en la infancia. Conversatorio guiado con preguntas claves que serán registrados en papel sabana: • ¿Qué sentimientos les generó el sketch? • ¿Qué actitudes debemos cambiar o fortalecer? ✓ Dialogan a cerca de la presentación: ✓ ¿Qué han observado en el sketch? ✓ ¿Por qué vivimos esta realidad hoy en día? ✓ ¿Qué diferencia observaron entre la primera y la segunda familia? ✓ ¿Qué tipo de ambiente emocional hay actualmente en su hogar? ¿Cuál les gustaría tener? ✓ ¿Cómo creen que el amor y el respeto impactan en la conducta y autoestima de sus hijos? ✓ Entrega de incentivos a los padres que participaron en las preguntas. ✓ Dinámica en parejas: "Mis raíces": los padres reflexionan sobre cómo fueron tratados en su infancia (se les entrega una hoja en forma de raíz). ✓ Luego escriben cómo quieren que sus hijos recuerden su infancia (hoja en forma de hoja). Se arma un "Árbol de la crianza consciente" con todas las raíces y hojas en un mural. Pequeño momento de ejercicios de respiración guiada y visualización de una escena amorosa con sus hijos. ✓ El equipo de estudiantes del EESPPCh expone el tema "Sembrando amor desde la infancia", brindando orientaciones para promover el afecto, la comunicación y el buen trato antes, durante y después de situaciones difíciles en el hogar. La exposición se apoya en una gigantografía, que permite a los padres reflexionar sobre cómo fortalecer una crianza positiva y emocionalmente saludable desde los primeros años de vida.	Vestimentas Saberes previos anotado en papel sábanas Palabra oral Micrófono Hojas de colores Plumones Papel sábanas Gigantografía	30	- YASUMI - BRIGGETH - ESTEFANY

Salida	✓ "Mi compromiso florece" Cada padre escribe un compromiso en una hoja en forma de flor de papel y lo pega en el mural colectivo. ✓ Lectura voluntaria de algunos compromisos. ✓ Palabras de agradecimiento y despedida por parte de la directora y coordinadora del equipo de práctica. ✓ Compartir entre los asistentes.	Galletas Gaseosas Hojas de colores	20'	- YASUMI - BRIGGET - ESTEFANY

X. INFORME DE LA SESIÓN

ASPECTOS	SI	NO
A.- Se cumplió con el logro del objetivo.	X	
B.- Mostraron interés en el tema	X	
C.- Participaron todos.	X	
D.- Se aclararon sus dudas	X	
E.- Se requiere reprogramar el tema	X	

EVIDENCIAS DEL TRABAJO



Los padres de familia participan de la exposición, escuchando con atención y participando.



Los padres de familia realizan un breve compromiso luego del taller.



Finalización del taller de padres de familia.

TALLER "SEMBRANDO AMOR DESDE LA INFANCIA"

TALLER CON PADRES DE FAMILIA



IX. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I.E: Nº 040 “Nueva Esperanza”

1.2. UBICACIÓN: Nuevo Chimbote

1.3. DIRECTORA: Nidia Vásquez Bazán

1.4. PERIODO DE EJECUCIÓN:

1.4. ESTUDIANTES PRACTICANTES:

- Briggeth Gonzalez Machado
- Yasumi Reyna Arteaga
- Estefany Sava Albujar

X. DENOMINACIÓN DEL TALLER:

“EDUCAR NO ES SOBREPROTEGER: CRIANZA CON AMOR Y AUTONOMÍA”

XI. JUSTIFICACIÓN:

En el contexto educativo actual, se observa con frecuencia que muchos padres de familia adoptan una actitud de sobreprotección hacia sus hijos, motivados por el deseo de cuidarlos y evitarles cualquier dificultad. Sin embargo, esta práctica, aunque bien intencionada, puede generar consecuencias contraproducentes en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, afectando su capacidad para ser autónomos, resolver problemas, y enfrentarse a retos con seguridad.

Diversos estudios señalan que la sobreprotección limita la adquisición de habilidades fundamentales como la toma de decisiones, la responsabilidad y la tolerancia a la frustración, generando dependencia e inseguridad en los menores. En este sentido, la escuela como espacio formativo y acompañante del proceso educativo familiar, tiene la responsabilidad de generar espacios de diálogo y reflexión para fortalecer una crianza positiva basada en el amor, el respeto y los límites claros.

Este taller se justifica en la necesidad de orientar a los padres de familia de la Institución Educativa Nº040 “Nueva Esperanza” para que reconozcan los efectos de la sobreprotección, comprendan su impacto a corto y largo plazo y, sobre todo, adquieran herramientas que les permitan educar desde el acompañamiento afectivo, promoviendo la autonomía y el desarrollo saludable de sus hijos.

XII. OBJETIVOS:

5.1 Objetivo general:

- Concientizar a los padres de familia de la I.E Nº040 “Nueva Esperanza” sobre la importancia de evitar la sobreprotección en la crianza, promoviendo en su lugar una educación que favorezca el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en los niños.

5.2. Objetivos Específicos:

- Sensibilizar a los padres de familia de la I.E Nº040 “Nueva Esperanza” acerca de las consecuencias de la sobreprotección en el desarrollo emocional y social de sus hijos.
- Diseñar, implementar y ejecutar el taller “SOBREPROTECCIÓN HACIA LOS NIÑOS” como una estrategia formativa y participativa para orientar buenas prácticas parentales.
- Sistematizar y evaluar el desarrollo del taller “SOBREPROTECCIÓN HACIA LOS NIÑOS” para valorar su impacto y fortalecer futuras intervenciones con padres de familia.

XIII.

METAS: Se establece las siguientes:

- **De atención:** 100 padres de familia
- **Ocupación:** Un taller

XIV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Nº	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	Fecha		
			JUNIO	JULIO	AGOSTO
01	Recibimiento a padres de familia	Yasumi Reyna Briggeth Gonzalez Estefany Sava		x	
02	Recepción de asistencia	Yasumi Reyna		x	
03	Apertura del taller	Briggeth Gonzalez		X	
04	Cierre del taller	Estefany Sava		X	
05	Compartir	Yasumi Reyna Briggeth Gonzalez Estefany Sava		x	

XV. RECURSOS: Se perfilan los siguientes:

7.1. Recursos Humanos:

- Docentes
- Directora de Institución Educativa de práctica.
- Experto en psicología.
- Equipo de practicantes del EESPPCH.
- Padres de familia de la Institución Educativa

7.2. Materiales:

- Cartulina
- Plumón
- Silicona
- Papel sabana
- Rota folio
- Paletas de caras felices y tristes.
- Micrófono participativo.
- Bajalenguas, galletas.
- Marco selfi
- Solapines

7.3. Financieros: Se establece el siguiente presupuesto:

N°	Descripción		Costo unitario	Costo total
	Actividad	**Insumo**		
01	Compartir	Galletas	S/.0.30	S/.9.00
		Gaseosas	S/.5.00	S/.25.00
		Servilletas	S/.2.00	S/.4.00
		Vasos	S/.1.50	S/.7.50
02	Materiales	Plumones	S/.2.00	S/.6.00
		Papel sábana	S/.1.00	S/.5.00
		Silicona	S/.2.00	S/.4.00
		Cinta embalaje	S/.2.00	S/.2.00
		Papel de colores	S/.2.50	S/.5.00
		Baja lengua	S/.1.00	S/.5.00
		Cartón	S/.1.00	S/.3.00
		Impresiones	S/.1.00	S/.5.00
TOTAL:			S/.21.30	S/80.50

XVI. EVALUACIÓN E INFORME

Se considerará la evaluación del taller en sus tres etapas:

- Inicio: Para la planificación e implementación del taller.
- Proceso: Para la ejecución del taller de acuerdo a las estrategias prevista.
- Salida: Se realizará un informe final con los logros, dificultades y sugerencias de acuerdo a las etapas anteriores.

Nuevo Chimbote 17 de junio 2025

.....	.....
Directora de la I.E	Coordinadora de equipo

VI - DISEÑO DE ACTIVIDADES Y RECURSOS:

MOMENTO	ACCIONES	RECURSOS	T´	RESPONS
Inicio	✓ Firman su asistencia en el padrón de padres de familia y hoja de asistencia. ✓ Los padres de familia observan la presentación del equipo de la I.E N°040 “Nueva Esperanza”. ✓ Escuchan el objetivo del taller. ✓ Participan de la dinámica “ME PRESENTO ASÍ”, ✓ Mientras se entona una canción cada mami o papi se va presentando mencionando que le gusta hacer con su pequeño, en sus tiempos libres.	Padrón de padres. Hoja de asistencia. Música	10’	Yasumi Reyna Briggeth Gonzalez Estefany Sava
Desarrollo	✓ Se realiza la presentación del experto que les brindara el taller ¨Sobre protección hacia los niños¨ ✓ Dialogan a cerca de la presentación (Experto) ✓ El experto realiza preguntas acorde al taller. ✓ Termina el experto su exposición, da pase a las estudiantes del EESPPCH ✓ Las Srtas. practicantes dialogan con los padres de familia sobre el tema . ✓ Se menciona a los padres que para cumplir las orientaciones brindadas deben de comprometerse . ✓ Finalmente se presenta un mural , donde los padres pegaran unas manos brindadas por las Srtas practicantes, ✓ Los padres de familia escriben y pegan en el mural de compromiso . ✓ Se agradece a los padres de familia por su participación en el taller. ✓ Se invita a los padres de familia a quedarse aun en el aula para disgustar de un compartir.	Microfono Paletas Papel sábanas	60’	Srtas. Practicantes Experto

		Rota folio Pizarra Puntero		
Salida	• Se les brinda un compartir a todos los padres asistentes. • Finalmente, se les entrega un recordatorio a todos los padres de familia, agradeciendo su participación al taller.	Cartulina Reciclada Plumones	20’	Srtas.practicantes

XVII. INFORME DE LA SESIÓN

ASPECTOS	SI	NO
A.- Se cumplió con el logro del objetivo.		
B.- Mostraron interés en el tema		
C.- Participaron todos.		
D.- Se aclararon sus dudas		
E.- Se requiere reprogramar el tema		

COMENTARIOS

……

…… ……

EVIDENCIAS DEL TRABAJO



Los padres de familia escuchan con atención el taller.



Los padres de familia participan del taller.



Finalización del taller de padres de familia.