

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Conductas disruptivas en estudiantes de educación
primaria**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Salinas Bustamante, Anita Estefania (Orcid: 0000-0003-2697-5562)

Sifuentes Jaque, Yomira Silvany (Orcid: 0000-0002-9300-2229)

Vidal Aznaran, Maria Isabel (Orcid: 0000-0002-0988-5621)

ASESOR:

Lic. Ramírez Aley, Dora Margarita (Orcid: 0000-0001-7147-7429)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Bienestar del estudiante

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo socio- emocional

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

| DATOS DE LOS AUTORES | |
|----------------------------------|---|
| Datos del autor 1 | |
| Apellidos y nombres | Salinas Bustamante, Anita Estefania |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 74249949 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0003-2697-5562 |
| Datos del autor 2 | |
| Apellidos y nombres | Sifuentes Jaque, Yomira Silvany |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 76413239 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0002-9300-2229 |
| Datos del autor 3 | |
| Apellidos y nombres | Vidal Aznarán, María Isabel |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 72937470 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0002-0988-5621 |
| DATOS DE ASESOR | |
| Apellidos y nombres | Ramírez Aley, Dora Margarita |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 40805626 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0001-7147-7429 |
| Título / Grado académico | Licenciado en educación |
| DATOS DEL JURADO | |
| Presidente | |
| Apellidos y nombres | Albujar Sotelo, Luis Alberto |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 40474740 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0009-0004-2740-2242 |
| Título / Grado académico | Magíster |
| Secretario | |
| Apellidos y nombres | Baca Carranza de Polo, Nadia Liliana |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 42823338 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0009-0002-5327-3179 |
| Título / Grado académico | Magíster en Ciencias de la Educación |
| Vocal | |
| Apellidos y nombres | Ramírez Aley, Dora Margarita |

| | |
|--|--|
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 40805626 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0001-7147-7429 |
| Título / Grado académico | Licenciado en educación |
| DATOS DE LA INVESTIGACIÓN | |
| Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace: | Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01 |
| Idioma (Normal ISO 639-3) | SPA - español |
| Tipo de trabajo de investigación | Tesis |
| País de publicación | PE - Perú |
| Grado académico o título profesional | Título Profesional |
| Nombre del grado o título profesional | Licenciado en Educación Primaria |
| Ubicación geográfica de la investigación | País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01 |
| Nombre del programa de estudios | Educación Primaria |
| Código del programa Consultar el listado en el enlace | 112016 |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación | Setiembre 2025 – Diciembre 2025 |

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dora Margarita Ramírez Aley, formadora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesora del Trabajo de Investigación, titulado: “**Conductas disruptivas en estudiantes de educación primaria**”, presentado por las autoras: Anita Estefanía Salinas Bustamante, Yomira Silvany Sifuentes Jaque y María Isabel Vidal Aznarán, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación del Programa de Profesionalización Docente en Educación Primaria.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 18%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 15/12/2025, con veintitrés (23) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 08 de enero de 2026

Firma del Asesor:



DNI: 40805626

Nombres y apellidos del asesor: Dora Margarita Ramírez Aley

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Anita Estefania Salinas Bustamante, Yomira Silvany Sifuentes Jaque y María Isabel Vidal Aznarán, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Descriptiva, titulado: "Conductas disruptivas en estudiantes de educación primaria" para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

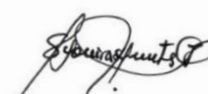
- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 23 de diciembre de 2025



Anita Estefania Salinas Bustamante
DNI: 74249949



Yomira Silvany Sifuentes Jaque
DNI: 76413239



María Isabel Vidal Aznarán
DNI: 72937470




CAPTURA DE TURNITIN



18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión



Texto oculto

8 caracteres sospechosos en N.º de página

El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres, Henry y Gloria, por desear siempre lo mejor para mí, por estar a mi lado en cada etapa de mi vida, por confiar en mis capacidades y brindarme palabras de aliento constantes. Gracias por su amor, paciencia y apoyo incondicional, que han sido el pilar fundamental para alcanzar este logro.

Todo lo que soy y lo que he logrado es gracias a ustedes.

Anita

A todos los sueños que tengo por cumplir.

Yomira

A mi familia, por su apoyo constante, comprensión y palabras de aliento, que fueron fundamentales para no rendirme ante las dificultades y continuar avanzando hacia el logro de mis objetivos profesionales.

Isabel

AGRADECIMIENTO

A Dios, al universo, por concedernos la fortaleza y sabiduría para ser perseverantes en este proceso académico.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional, por confiar en nosotras y siempre ser nuestra motivación.

A nuestra asesora Dora Ramírez Aley por su constante apoyo y valiosos aportes, los cuales han sido fundamentales para el desarrollo y culminación de este trabajo de investigación.

Las autoras

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| CARÁTULA | i |
| METADATOS COMPLEMENTARIOS | ii |
| CERTIFICADO DE SIMILITUD | iii |
| DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD | v |
| CAPTURA DE TURNITIN | vi |
| DEDICATORIA | vii |
| AGRADECIMIENTO | viii |
| ÍNDICE | ix |
| 1. 111 | |
| 1.1. 111 | |
| 1.2. 111 | |
| 1.2.1. 111 | |
| 1.2.2. 122 | |
| 2. 133 | |
| 3. 166 | |
| 4. 255 | |
| 4.1. Tipo de investigación | 25 |
| 4.2. Método de investigación | 26 |
| 4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad. | 26 |
| 5. 28 | |
| 6. 333 | |
| 7. 355 | |

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Relación de páginas web consultadas | 13 |
| Tabla 2. Relación de tesis consultadas | 13 |
| Tabla 3. Relación de artículos consultados | 15 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general identificar, desde una revisión documental, las conductas disruptivas que presentan los estudiantes de educación primaria. Para ello, se plantearon cuatro objetivos específicos orientados a analizar los principales tipos de conductas disruptivas, sus causas, consecuencias y medidas preventivas, según la literatura especializada. El estudio corresponde a un enfoque cualitativo, de tipo documental, y se sustentó en el método hermenéutico, el cual permitió interpretar de manera crítica y reflexiva los aportes teóricos y empíricos de diversas fuentes académicas. Como técnica se empleó la revisión sistemática de literatura y como instrumento la ficha de análisis documental, utilizada para organizar y analizar la información relevante. Al analizar la información se evidenció que las conductas disruptivas más frecuentes incluyen la falta de atención, el incumplimiento de normas, las interrupciones constantes y los comportamientos de oposición, las cuales inciden negativamente en el clima de aula y en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se concluye que comprender estas conductas desde una base teórica contribuye al diseño de estrategias preventivas y de intervención adecuadas al nivel educativo.

Palabras clave: Conductas disruptivas, educación primaria, revisión documental,

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

Las conductas disruptivas dentro del aula obstaculizan el correcto desarrollo de las actividades, desde situaciones leves como el ruido o levantarse y estar fuera de su sitio hasta situaciones graves como agresiones verbales o físicas, todo ello supone un problema no solo para el maestro, sino también para los compañeros y para el mismo estudiante. Los docentes, más allá de velar por los aprendizajes de los estudiantes, deben también asumir la responsabilidad de saber responder ante situaciones que puedan ser perjudiciales o afecten la integridad de los menores.

García (como se citó en Gómez y Cuña, 2017) se entiende a la conducta disruptiva como aquella que influye de forma negativa en el desarrollo del proceso de aprendizaje, y lo que supone algún tipo de trastorno para el correcto desarrollo de la convivencia escolar, generando conflictos dentro del aula, siendo éste un comportamiento que interrumpe e impide que el docente lleve a cabo la conducción de su clase, no solo afecta a desempeño docente sino al clima de las aulas.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2021) las conductas disruptivas surgen asociadas a las relaciones interpersonales con su entorno familiar, cultural o socioeconómico, expresando una necesidad afectiva o cognitiva que pueden ser efecto de alteraciones o privaciones en otros contextos.

La presente investigación documental se respalda con el análisis de variadas fuentes teóricas sobre las conductas disruptivas en el ambiente educativo. Asimismo, se indaga sobre las principales causas, las cuales se relacionan con factores familiares, sociales, emocionales y pedagógicos. También, se analizan las consecuencias, reflejadas en el deterioro del clima escolar, dificultades en la convivencia y bajo rendimiento académico. Finalmente, se abordan estrategias preventivas que buscan promover una convivencia escolar positiva y el uso de acciones pedagógicas apropiadas para la prevención de dichas conductas.

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Identificar, desde una revisión documental, las conductas disruptivas que presentan los estudiantes de educación primaria.

1.2.2. Objetivos específicos

- Analizar los tipos de conductas disruptivas que presentan los estudiantes de educación primaria, según la literatura especializada.
- Indagar en fuentes bibliográficas las causas asociadas a la aparición de conductas disruptivas en estudiantes de educación primaria.
- Describir las consecuencias que generan las conductas disruptivas en los estudiantes de educación primaria.
- Determinar estrategias preventivas para abordar y atender las conductas disruptivas en los estudiantes de educación primaria.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 1. Relación de páginas web consultadas

| N° | Autor (es) | Año | Título de la página | Idioma | Nombre de la página web | Conclusión | Enlace |
|----|-----------------------------------|------|--|---------|-------------------------|---|---|
| 1 | Ramón, J. | 2010 | Intervención y conductas disruptivas. El mundo del T.D.A.H. Conferencias en Cantabria. | Español | Acanpadah | La causa del trastorno del comportamiento disruptivo es desconocida, la prueba conocida del trastorno del comportamiento indica que es una base genética. | http://www.acanpadah.org/documentos/congresosconferen/Fundacion.Activa-Intervencion.y.conductas.disruptivas.pdf |
| 2 | Universidad Francisco de Vitoria. | 2024 | ¿Qué son las Conductas Disruptivas y cómo afrontarlas en clase? | Español | Postgrado UFV | Representan un desafío para el docente, pero también una oportunidad para mejorar el aprendizaje y el desarrollo personal de los estudiantes. | https://postgrado.ufv.es/conductas-disruptivas-que-son/ |
| 3 | Vázquez, M. | 2016 | Programa de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta, Manual para psicólogos y educadores. Instituto de educación de Aguascalientes | Español | Infocop online | Al ayudar a un estudiante a aprender a controlarse, enfocar su atención y medir sus acciones, no solo se obtendrá de él buena conducta y buen rendimiento, sino que estará comunicando su afecto e interés, reflejándole seguridad necesaria para un buen autoconcepto. | https://www.infocoponline.es/pdf/PROBLEMASCONDUCTA.pdf |

Tabla 2. Relación de tesis consultadas

| N° | Autor (es) | Año | Título de la tesis | Idioma | Institución | Conclusión | Enlace |
|----|------------|------|--|---------|-------------------------------|---|---|
| 1 | Bravo, Y. | 2025 | Conductas Disruptivas en Estudiantes de una Institución de Cerro de Pasco 2023 | Español | Universidad Peruana Los Andes | Los estudiantes tienen niveles bajos y medios de conductas disruptivas | https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/9461/T037_73302832_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y |
| 2 | Correa, B. | 2019 | Conductas disruptivas una | Español | Universidad Señor de Sipán | Las conductas disruptivas presentan un problema de adaptación en la mayoría de jóvenes. | https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7263 |

revisión teórica del concepto

| | | | | | | | |
|---|----------------|------|--|---------|---------------------------|---|---|
| 3 | De la Cruz, L. | 2019 | Construcción de la escala conductas disruptivas educativas (CDE) para adolescentes de la UGEL 03-Lima,2019. | Español | Universidad César Vallejo | Se realizó la construcción de la escala Conductas Disruptivas Educativas (C.D.E) para adolescentes UGEL 03-Lima | https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36968 |
| 4 | Filter, N. | 2022 | Las conductas disruptivas en el aula: Programa para la mejora de la regulación comportamental y emocional. Estrategias para abordar las conductas disruptivas en el aula de educación primaria | Español | Universidad de Jaén | Se implementó un programa que permitirá mediante el desarrollo en las unidades, el desarrollo de sus habilidades sociales. | https://hdl.handle.net/10953.1/19432 |
| 5 | Rueda, S. | 2022 | Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada "Nuestra Señora de la Merced". Huacho, 2015. | Español | Universidad de Valladolid | No todos los maestros saben cómo enfrentarse a las conductas disruptivas | https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56900 |
| 6 | Ocaña, L. | 2015 | Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada "Nuestra Señora de la Merced". Huacho, 2015. | Español | Universidad César Vallejo | Existe una relación inversa y con un nivel de correlación moderada entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo en el área de comunicación en los estudiantes del V ciclo de primaria. | https://files.core.ac.uk/download/326616713.pdf |
| 7 | Vásquez, E. | 2023 | Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en estudiantes del V ciclo de Educación | Español | Universidad César Vallejo | Existe una relación negativa y significativa entre las conductas disruptivas y el aprendizaje significativo; a mayor presencia de conductas disruptivas, menor nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes. | https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121788 |

Tabla 3. Relación de artículos consultados

| N° | Autor (es) | Año | Título del artículo | Idioma | Base de datos | Nombre de la revista | Conclusión | Enlace |
|----|--|------|---|---------|-----------------------|--|---|---|
| 1 | Álvarez, M., Castro, P., González, C., Álvarez, E. y Campo, M. | 2016 | Conductas disruptivas desde la óptica del docente: Validación de una escala. | Español | SciELO | Anales de psicología | La reducción o incluso la ausencia de límites y de normas tanto en la escuela como en la familia, están directamente relacionadas con los cambios sociales. | https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v32n3/developmental2.pdf |
| 2 | Carrera, K., Toledo, y Mera, I. | 2023 | Las conductas disruptivas: Retos para el docente ecuatoriano en la atención a la diversidad y la inclusión educativa. | Español | Polo del conocimiento | Revista científico - Académica Multidisciplinaria | La presencia de conductas disruptivas en el aula representa un desafío importante para los docentes y puede generar sentimientos de agobio, estrés y frustración. | https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5691/14150 |
| 3 | Gordillo, E., Rivera, R. y Gameró, G | 2014 | Conductas disruptivas en estudiantes de escuelas diferenciadas, coeducativas e inter educativas. | Español | Redalyc.org | Educación y educadores | Queda clara la necesidad de más investigación con una muestra más amplia de escuelas Inter educativas y que no pertenezcan a la misma institución. | https://www.redalyc.org/pdf/834/83433781002.pdf |
| 4 | Hernández, C. y Calvo, J. | 2025 | Atención de conductas disruptivas en Texcoco: Interés Superior de la Infancia y Autoorganización Escolar | Español | Dialnet | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar | Importancia de la capacitación docente para afrontar correctamente las conductas disruptivas y generar espacios libres de violencia. | https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11357 |

| | | | | | | | | |
|---|---|------|--|---------|------------------------------------|--|--|---|
| 5 | Jurado, P. | 2015 | Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. | Español | Dialnet | Boletín virtual Redipe | Las características sociodemográficas influyen en la percepción sobre las conductas disruptivas, tanto en los docentes como alumnos. La edad y el género son variables importantes a la hora de valorar y percibir las conductas disruptivas. | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232360 |
| 6 | León, J. K., Villamagua, K. J., León, M. I., León, J. K., Ruilova, A., y León, R. | 2024 | Conductas disruptivas y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Saraguro | Español | Dialnet | LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades | Los docentes no aplican normas de conducta en el salón y no aplican estrategias apropiadas a las necesidades individuales de los estudiantes, esto impacta en el rendimiento escolar, planificación académica y niveles de desempeño de aprendizaje. | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9507632 |
| 7 | Macías, E. y Alarcón, L. | 2021 | Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia estudiantil en la educación básica superior | Español | Dialnet | Dominio de las ciencias | Los docentes tienen la iniciativa de autoformarse y actualizar sus conocimientos para atender a los estudiantes con problemas de conductas disruptivas. | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383962 |
| 8 | Maldonado-Suárez, N. y Santoyo-Telles, F. | 2024 | Validez de contenido por juicio de expertos: integración cuantitativa y cualitativa en la construcción de instrumentos de medición | Español | Dialnet | REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació | El estudio resalta la importancia del juicio de expertos como estrategia fundamental para asegurar la validez de contenido de los instrumentos de investigación, que fortalecen la calidad metodológica. | https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/download/46238/41930?inline=1&utm_source=chatgpt.com |
| 9 | Mejías, C.A. | 2023 | La hermenéutica y sus múltiples elementos | Español | Repositorio digital del grupo CIEG | Revista arbitrada del CIEG | Se analiza la hermenéutica como método de investigación, destacando su carácter interpretativo y su utilidad para comprender fenómenos sociales, educativos y culturales. | https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/05/Ed.61-184-198-Mejias-Carlos.pdf |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------|------|--|---------|---|---|--|---|
| 10 | Orellana, I. y Ruiz, F | 2024 | La conducta disruptiva en el discurso docente, tipos, causas y consecuencias | Español | Universidad de Granada, | Revista Colombiana de Educación | Entre las principales causas de las conductas disruptivas son las características familiares y personales, entre las consecuencias, se afecta la labor del docente. | https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/16489/14106 |
| 11 | Pauli,B. y Becker, K. | 2021 | La impulsividad como factor de vulnerabilidad emergente temprana: predicción del TDAH mediante una medida neuropsicológica preescolar. | Ingles | Editorial Mdpi | Brain sciences | En la edad preescolar, la impulsividad rasgo puede medirse válidamente mediante una medida neuropsicológica basada en tareas. | https://www.mdpi.com/2076-3425/11/1/60 |
| 12 | Peña, T. | 2022 | Etapas del análisis de la información documental | Español | Revista Universidad de Antioquia | Revista Interamericana de bibliotecología | Se describe de manera sistemática las etapas del análisis de la información documental, enfatizando la selección, organización e interpretación de fuentes académicas | https://revistas.udea.edu.co/index.php/RIB/article/view/340545?utm_source=chatgpt.com |
| 13 | Rusca, F. y Cortez, C. | 2020 | Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. | Español | Repositorio digital Revista de Neuropsiquiatría | Revista de Neuro-Psiquiatría | El TDAH es una condición del neurodesarrollo que puede afectar considerablemente el funcionamiento y la calidad de vida del niño o adolescente, por lo cual deben llevarse a cabo las intervenciones psicológicas y farmacológicas de manera oportuna, considerando el contexto particular de cada niño o adolescente y abordando cada caso de manera integral, brindando el apoyo necesario para un mejor desarrollo. | https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794 |
| 14 | Vergara, J. y Jama, V. | 2022 | La conducta disruptiva en el rendimiento académico de las/os estudiantes de Básica Superior | Español | Dialnet | Dominio de las ciencias | Las conductas disruptivas afectan el rendimiento académico ya que afectan el proceso de enseñanza – aprendizaje y se deben aplicar estrategias resolutivas eficaces. | https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635262 |

3. MARCO TEÓRICO

Conductas disruptivas

Se puede definir como aquellas acciones que interfieren en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se manifiestan mediante comportamientos leves, como generar desorden, hablar sin permiso, o moverse de su asiento o como actitudes más graves como violencia física o verbal. Este tipo de conducta, genera la alteración de la convivencia y orden dentro del grupo, dificultando el desarrollo adecuado de las actividades educativas. La conducta disruptiva se refiere a toda manifestación del alumnado que impide el normal proceso educativo (Correa, 2019).

Usualmente las conductas disruptivas se ven asociadas al fracaso escolar, según Jurado (2015) son aquellas conductas que hacen más dificultoso el proceso de aprendizaje, la relación personal y las dinámicas de grupo, afectando a todos los actores. Estas manifestaciones surgen como el resultado de un proceso que impacta al estudiante y su entorno, se puede interpretar como la expresión de un conflicto, transgresión a las normas dentro del contexto escolar.

Filter (2022) define a las conductas disruptivas como el comportamiento de los estudiantes que generan interrupciones, alteraciones o que hacen difícil el normal desarrollo de las clases, afectando la correcta dinámica del aula. Además, Macías y Alarcón (2021) afirman que, en el proceso de aprendizaje, es posible que algunos manifiestan ciertas conductas problemáticas dentro del aula. Este tipo de comportamiento puede provocar el rechazo de sus compañeros y del docente, originando situaciones como el aislamiento social, así como un comportamiento inadecuado que altera tanto el aprendizaje individual y colectivo.

Características y manifestaciones en el aula

Carrera et al. (2023) menciona que la presencia de conductas disruptivas genera un gran desafío para los maestros; trayendo estrés y confusión, se suelen manifestar a través de diversos comportamientos, la falta de cooperación, poco interés, irrespeto, desobediencia hasta casos de agresión; desencadenados problemas de aprendizaje, convivencia y el bienestar general.

Álvarez et al. (2016) menciona que es importante reconocer que el problema no se limita únicamente a las aulas, además tiene un gran impacto en la comunidad educativa y la sociedad. Muchos maestros perciben con gran preocupación el deterioro de la

convivencia en las instituciones educativas, generando inquietud cada vez mayor, ya que el sistema educativo actual enfrenta grandes dificultades en mantener un clima de respeto y armonía, haciendo más notorias diversas problemáticas evidentes y preocupantes.

Según De la Cruz (2019) las conductas disruptivas son el reflejo de problemas de adaptación que experimentan muchos niños y adolescentes, como resultado de muchos factores que alteran el equilibrio en muchos ámbitos, siendo los más comunes el ámbito social y familiar. Estas situaciones influyen en su forma de relacionarse, conduciendo a adoptar diversos comportamientos negativos, que generan un inadecuado desarrollo social, además en el contexto educativo, se manifiesta en la resistencia de los estudiantes en cumplir normas establecidas, afectando el orden, limitando el desarrollo de su aprendizaje.

Álvarez et al. (2016) afirma que este tipo de comportamientos se suele presentar en niños o adolescentes que buscan llamar la atención de sus compañeros, docentes y de los adultos, usualmente está relacionado con la falta de normas de convivencia que logran alterar las relaciones interpersonales y la convivencia grupal. Este tipo de conducta afecta tanto a quien son los testigos de estas manifestaciones como a los que la padecen, generan un ambiente poco favorable para el aprendizaje, siendo fundamental que los docentes puedan identificar y manejar de forma oportuna estas situaciones dentro del aula, con la finalidad de prevenir conductas más graves en el futuro.

Enfoques teóricos

Según el Ministerio de Educación del Chubut (2025) las conductas disruptivas reciben tal nombre debido a que su presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño imposibilitando para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos como con sus pares. En el ámbito escolar, estas conductas pueden manifestarse de diversas maneras, generalmente incluyen la negatividad, la agresión, y la incapacidad de seguir normas y reglas, dificultando el desarrollo de las clases.

De acuerdo a Vergara y Jama (2022) sostienen que en el Ecuador los educadores han tenido que lidiar las conductas disruptivas de los estudiantes, muchas de las veces sin tener las herramientas adecuadas para enfrentar estas problemáticas, convirtiéndose en un desafío significativo, por lo que tienen que buscar técnicas que les permitan manejar eficazmente las conductas inapropiadas durante la enseñanza, y preservar así la calidad pedagógica a pesar de las circunstancias.

Según León et al. (2024) en la Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades menciona que el desafío del docente referente a lo expuesto conlleva a una reorganización de clases dinámicas y a la constante búsqueda de estrategias atractivas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. En este contexto, se reconoce a las estrategias pedagógicas como elementos fundamentales que facilitan el proceso de enseñanza, promoviendo la participación plena y el aprendizaje efectivo de los estudiantes, por ende, los docentes deben tener conocimientos claros sobre las estrategias a los educandos que presentan conductas disruptivas. Este enfoque no solo guía a los educadores en la gestión de conductas disruptivas, sino que también contribuye al desarrollo de competencias fundamentales en los estudiantes, promoviendo así un entorno de aprendizaje efectivo.

Según Chucos e Ichocan (2020) la disciplina, entendida como la asunción y cumplimiento de unas normas básicas de convivencia en los centros educativos, constituye un elemento fundamental para la gestión de la convivencia escolar y la educación en valores, citando a Gorbeña (2010). En relación con la desobediencia y las conductas disruptivas, los autores retoman a Hernández (2014) quien afirma que “no están clasificadas como trastornos diagnósticos, pero son frecuentes en población infantil y por lo tanto requieren de intervención” (p. 117). Asimismo, hacen referencia a la Unesco (citada por Carantón, 2018), al señalar que debe existir un ambiente de respeto, acogedor y positivo, puesto que este favorece la enseñanza adecuada y mejora la conducta de los estudiantes al desarrollarse en un entorno escolar favorable. Finalmente, mencionan a Nelsen (2015) quien sostiene que la disciplina efectiva enseña pertenencia y significado al ayudar a los niños a desarrollar un sentido de conexión, amabilidad y firmeza, demostrando respeto y promoviendo la adquisición de habilidades sociales y de vida como el respeto, la cooperación y la solución de problemas.

Tipos de conductas disruptivas

La Universidad Francisco de Vitoria (2024) menciona que las conductas disruptivas son diversas y pueden abordar comportamientos leves, moderados y hasta graves, presenta la siguiente clasificación de tipos de conductas disruptivas más frecuentes:

1. **Conductas que alteran el desarrollo de la clase:** Durante la ejecución de clases pueden presentarse diversos comportamientos que hacen dificultoso el progreso del aprendizaje, estudiantes que hablan sin levantar la mano, que se muestran desconcentrados y sin interés, que tienden a generar desorden levantándose y

desplazándose por el aula, que tienen tardanzas, que no son responsables con las actividades o tareas.

2. **Conductas que faltan el respeto:** Se refieren a las conductas que incluyen el uso de insultos, actitudes desafiantes a la autoridad, lenguaje inapropiado hacia compañeros o docentes, la desobediencia y las respuestas irrespetuosas. También se consideran faltas de respeto a bromas pesadas, exclusión, y cualquier forma de agresión física o verbal.
3. **Conductas que perjudican el clima del aula:** Se incluyen las actitudes negativas y pesimistas, ya que se adquieren comportamientos de críticas constantes que no contribuyen de forma positiva a la construcción de aprendizajes. Además, la provocación de conflictos, con discusiones, rumores o diversas actitudes que generen tensión. Las conductas que buscan llamar la atención interrumpiendo la clase, y la falta de interés y empatía.

Según propuestas de diversos autores se definieron tres dimensiones de las conductas disruptivas (Fernández, 2001; Gotzens, 1986; y Millman et al., 1980; como se citó en Gordillo et al., 2014).

- **Conductas que interrumpen el estudio:** Se refiere a comportamientos que afectan directamente al desarrollo de las clases, como hablar sin permiso, caminar por el aula sin permiso, diversas actividades que distraen a sus compañeros.
- **Conductas de falta de responsabilidad del estudiante:** Conductas inadecuadas como ovación de clases, sustracción de materiales de sus compañeros, mal uso del mobiliario y evasión de responsabilidades y deberes.
- **Conductas perturbadoras de las relaciones sociales en clase:** Se hace mención a conductas agresivas, lenguaje inadecuado, insultos a compañeros o docentes.

Ramón (2010) señala tres dimensiones para los trastornos de comportamiento disruptivo:

- **Déficit de atención:** Según Rusca y Cortez (2020) es descrito como una alteración en el desarrollo neurológico, caracterizado por síntomas como la hiperactividad e impulsividad, los cuales afectan en el correcto desempeño académico y a su vez afecta su entorno social.
- **Impulsividad:** Se define a la impulsividad como ciertas desviaciones en los procesos de motivación automática, aproximación e inhibición consciente del cerebro, logrando una combinación del control emocional y un déficit en el control ejecutivo. Específicamente definen a la impulsividad como una tendencia a mostrar

ciertos comportamientos en forma automática a diversos estímulos y reacciones de aproximación no reflexiva (Pauli y Becker, 2021).

- **Inquietud motora:** Díaz (como se citó en Ocaña, 2015) señala que ciertos subtipos neuropsicológicos se caracterizan por la inquietud motora, la cual se refleja en movimientos constantes de las extremidades, levantarse de forma repetida del asiento, correr o saltar en situaciones no propias, dificultades para realizar actividades de forma tranquila, hablar de forma constante y actuar con movimientos impulsivos.

Causas que ocasionan las conductas disruptivas

Resulta fundamental que los docentes puedan comprender las causas que originan el mal comportamiento en los menores, de esta forma se es posible diseñar o aplicar una estrategia adecuada que logre la transformación del comportamiento del alumno disruptivo en el aula y así promover un ambiente seguro (Hernández y Calvo, 2025).

Bravo (2025) menciona que la conducta disruptiva en los estudiantes puede surgir por 2 situaciones: la primera está relacionada al aspecto socio-emocional del menor y la segunda engloba el aspecto familiar. Por un lado, el aspecto socio-emocional nace a partir de niños antisociales o que han desarrollado poca habilidad social, cognitiva y moral. De igual forma, Orellana y Ruiz (2024) mencionan que los niños suelen tener falta de hábitos, baja motivación para estudiar, pocas expectativas de aprendizaje, baja autoestima, además, presentan indicios de ansiedad o suelen presentar comportamientos disruptivos porque buscan llamar la atención del docente y compañeros ya que están aburridos o tienen necesidad de diversión.

La segunda situación planteada por Bravo (2025) identifica como factores familiares las características de los padres (consumo de drogas, consumo de alcohol, depresión, conducta antisocial, etc.), familias disfuncionales (problemas conyugales, violencia doméstica, fallecimiento de padres), los estilos de crianza descontrolan y la falta de interés por el aprendizaje de los niños. En la misma línea, Orellana y Ruiz (2024) sustentan que los problemas en las familias podrían ser la causa principal de estos comportamientos, ya que, la falta de orientación de los padres, la carencia de reglas, la poca comunicación intrafamiliar o que los padres cedan ante las exigencias de los menores ocasionan un clima familiar desintegrado que influye en las actitudes de los niños.

Por otra parte, León et al. (2024) señala una tercera causa que origina estos comportamientos: el factor escolar, el autor expresa que, el ambiente vivido dentro del aula y la conducta del docente pueden influir en el comportamiento del menor, cuando un

maestro no tiene buen manejo de aula o no establece normas claras se fomenta un ambiente ruidoso que termina dificultando la concentración de los alumnos. Por su parte, Vergara y Jama (2022) mencionan que, en las aulas se suelen presentar conductas agresivas debido a la heterogeneidad y las diferencias individuales de los estudiantes. En este sentido, Orellana y Ruiz (2024) indican que los problemas de conducta suelen surgir ante una enseñanza tradicional en las que predominan las clases expositivas que no incentivan la participación del alumnado, con contenidos rígidos y en las que la interacción docente-estudiante es escasa.

Consecuencias de las conductas disruptivas

Según Macías y Alarcón (2021) las conductas disruptivas generan consecuencias directas en el docente y en el estudiante, ocasionando situaciones como la pérdida de información, desorientación en el tema tratado, interrupción del desarrollo de las clases planificadas, en general, el clima en el aula se vuelve tedioso e interrumpe la concentración de los otros estudiantes. Teniendo en cuenta que para mantener la armonía en el aula se deben practicar los valores como el respeto y la disciplina, al generarse este tipo de ambientes disruptivos se pierde el control, ocasionando inseguridad, bloqueos emocionales y algunos estudiantes pierden el gusto por convivir con sus compañeros.

Esto evidencia que las conductas disruptivas no solo impactan en el estudiante que las presenta sino también en el resto de sus compañeros. No solo se ve afectado su propio proceso de aprendizaje, sino que se crea un ambiente que influye negativamente en sus compañeros, ya que, al alterarse el clima del aula se producen situaciones de tensión, ansiedad y desmotivación que influyen en el desempeño y calidad educativa. Además de ello, puede crear un impacto en la autoestima de los niños, ya que desarrollan sentimientos de decepción e impotencia. Todas estas acciones repercuten también en la relación docente - estudiante, ya que no se crea el lazo de confianza y respeto mutuo que resultan fundamentales para el aprendizaje (Universidad Francisco de Vitoria, 2024).

A su vez, Orellana y Ruiz (2024) concuerdan que las conductas disruptivas impactan en el aprendizaje y la motivación del estudiante, además, de su desarrollo psicosocial, produciendo rechazo y deserción escolar y, a futuro, puede llegar a ocasionar conductas violentas. Por otro lado, los docentes se ven afectados ya que, al intentar disuadir las conductas disruptivas pierden tiempo y se desvían de la planificación de clases.

Prevención y manejo de las conductas disruptivas

Vásquez (2023) menciona que en situaciones como el desorden o problemas de comportamiento se deben aplicar acciones preventivas que ayuden a solucionar dichas realidades. Una forma importante de manejar y prevenir el comportamiento disruptivo es trabajar junto con los padres y tutores. Los maestros deben hablar con los padres y tutores con frecuencia para evaluar el comportamiento y el progreso de sus hijos. Esto puede ayudar a encontrar cualquier problema o inquietud subyacente que pueda estar contribuyendo al comportamiento disruptivo. Al usar estas estrategias, los maestros pueden controlar y prevenir conductas disruptivas en el aula de manera efectiva, lo que resulta en un entorno de aprendizaje positivo y productivo para todos los estudiantes, teniendo en cuenta que no todos los comportamientos desafiantes obstaculizan el aprendizaje y que un enfoque proactivo y positivo puede ayudar a abordar los comportamientos disruptivos antes de que se conviertan en un problema grave.

Gómez y Cuña (2017) señalan que otro de los principales elementos preventivos será tener normas en clase que se deben explicar de una manera clara y concisa. Dependiendo del curso al que se esté impartiendo clase, sería interesante que sean los propios discentes los que elaboren las normas, ya que será mucho más motivador para ellos y serán más conscientes de lo que deben respetar ya que han sido ellos mismos las que las han redactado. Por supuesto esta labor debe estar supervisada siempre por el docente. Las normas de clase deben estar en un lugar visible dentro del aula para que los alumnos las vean y recuerden.

El rol del docente como creador de espacios educativos que propicien el aprendizaje y promuevan un entorno de respeto y trabajo colaborativo se vuelve indispensable, por lo que su mediación en el abordaje de conductas disruptivas es ineludible para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes y asegurar que el entorno de aprendizaje sea positivo, inclusivo, respetuoso y sobre todo, sea un espacio en el que se incentive y potencie el nivel académico de cada uno de ellos (Hernández y Calvo, 2025).

Importancia de su estudio en el proceso educativo

En el contexto educativo, las conductas disruptivas ejercen una influencia significativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Un ejemplo concreto es la interrupción constante de las clases debido a comportamientos inapropiados, como el desorden, la charla excesiva y la falta de respeto hacia los profesores y compañeros. Estas conductas generan un ambiente de distracción y desorden, dificultando la concentración de los estudiantes y su capacidad para asimilar los conocimientos impartidos. Además, los

docentes se ven obligados a dedicar una cantidad considerable de tiempo y energía en el manejo de estas conductas, lo que limita su capacidad para enseñar de manera efectiva y promover un ambiente de aprendizaje positivo. (León et al., 2024).

Estrategias de manejo de aula

Vásquez (2016) a través de un programa de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta, establece recursos para que los docentes de aula puedan implementar de forma conjunta:

- **Adecuaciones generales a la metodología de enseñanza:** Esto consiste en poder ajustar las metodologías de la enseñanza a las capacidades e intereses de sus estudiantes, pudiendo evidenciar mayor nivel de atención y reducir periodos de ocio que brindan la oportunidad de tener conductas inapropiadas. Entendiendo que un estudiante que se aburre con el desarrollo de las actividades o que no comprende las actividades que desarrolla es mayormente propenso a presentar conductas disruptivas, implica que los docentes emplean estrategias como:
 - Generar compromisos para efectuar cambios en los estudiantes que presenten problemas en su disciplina, e ir retroalimentando sobre sus conductas y cambios que vaya logrando.
 - Identificar los intereses específicos de los alumnos que presentan problemas de conducta, y que se integren de forma regular a temas desarrollados en las asignaturas.
- **Estrategias de modificación de conducta y desarrollo social:** No solo enfocarse en los errores del niño, es importante que se identifiquen sus talentos, habilidades, gustos, etc. Para poder determinar destrezas, habilidades y talentos se puede hacer la consulta con los padres, docentes o compañeros y con el mismo estudiante, a partir de esta información se puede generar una lista de cualidades y usarla para fomentar conductas positivas mediante motivación externa, teniendo en cuenta que a pesar de las conductas que presenten los estudiantes es importante fortalecer lo positivo. Las reglas deben ser precisas, de forma breve y expresadas con facilidad para que los estudiantes comprendan y cumplan. Finalmente es importante valorar los pequeños avances y expresiones de aprobación para fortalecer las conductas positivas.

Según Rueda (2022) existen diversas técnicas de modificación de la conducta, según la necesidad de cada estudiante esta puede ser aplicada con éxito, plantea las siguientes estrategias:

- **Refuerzo Positivo:** Es una técnica que consiste en presentar una consecuencia positiva, pudiendo ser una recompensa inmediata tras la obtención de una conducta positiva, reduciendo así la frecuencia de comportamientos disruptivos, teniendo en cuenta que las recompensas sean adecuadas y vaya acompañado de un refuerzo social, además no siempre funciona de la misma forma en todos los casos.
- **Refuerzo negativo:** Consiste en retirar o evitar estímulos desagradables después de la realización de una conducta disruptiva. Entendiendo que no es nada negativo, ni tiene consecuencias perjudiciales para los estudiantes, sino eliminar algo incómodo o aversivo.
- **Contrato de conducta:** Esta es una técnica que está basada en un acuerdo por escrito entre el estudiante y el docente, siendo permitido por la familia, con el propósito de regular conductas inapropiadas que afectan el clima escolar. Para llevarlo a cabo se tiene que negociar y establecer claramente las conductas que se tienen que mejorar, consecuencias de su incumplimiento y recompensas relacionadas.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo documental, ya que se fundamenta en la recopilación, organización y análisis de información procedente de múltiples fuentes relacionadas con las conductas disruptivas en alumnos de educación primaria.

Según Cotrina (2025) la investigación documental implica reunir, sistematizar y analizar información de varias fuentes y documentos, con el objetivo de establecer el marco de conocimiento sobre un tema particular. Asimismo, Guerrero (2015, como se citó en Reyes y Carmona, 2020) concuerda en que en este tipo de investigaciones es necesario reunir y elegir la información relevante de diversas fuentes, tales como libros, revistas, grabaciones, periódicos, artículos, entre otros; una vez revisada esta información, se procede a su análisis y relación con el tema de estudio.

4.2. Método de investigación

En esta investigación se emplea el método hermenéutico, que facilita el análisis y la interpretación de los datos obtenidos de varias fuentes documentales relacionadas con las conductas disruptivas en estudiantes de educación primaria.

Según Mejías (2023) la hermenéutica se considera el arte de interpretar, analizar y argumentar diversos textos escritos, principalmente aquellos que requieren un análisis para comprender su finalidad. Para el caso de las investigaciones de tipo documental, la hermenéutica, le permite al investigador comparar diversas fuentes para que puedan ser interpretadas y analizadas de manera crítica, objetiva, coherente y a profundidad.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.

Para llevar a cabo el presente estudio resultó preciso seleccionar técnicas e instrumentos que posibiliten recopilar y analizar datos de múltiples fuentes teóricas y documentales. Debido a que la investigación es de tipo documental, la obtención de información se basó en el análisis de textos académicos, estudios previos y diversos materiales bibliográficos.

A continuación, se presentan las técnicas, instrumentos, proceso de validez y confiabilidad empleados.

Técnica

La presente investigación aplicó como técnica la revisión sistemática de literatura, la cual se refiere a la revisión a fondo de la información recaudada.

Según Peña (2022) las técnicas documentales son procesos que facilitan al investigador poder reunir, clasificar y evaluar diversas fuentes escritas para que pueda desarrollar un marco teórico que respalde la variable de estudio. Con estas estrategias se logra reunir información importante que permita entender y explicar un determinado fenómeno.

En tal sentido, Sandoval (2024) menciona que la Revisión Sistemática de Literatura (RSL) consiste en revisar a profundidad y de forma sistematizada todo lo publicado y encontrado sobre un tema, con la finalidad de tener el conocimiento teórico, conceptual y/o metodológico que otros autores han investigado sobre el tema.

Por otro lado, Cházaro (2024) expresa que gracias a la revisión de contenido se puede identificar, categorizar, así como interpretar datos que se encuentran en las fuentes bibliográficas, esto le brinda al investigador la posibilidad de indagar los significados y establecer conexiones entre las ideas de diversas fuentes. Esta técnica fue aplicada para analizar trabajos y documentos acerca de conductas disruptivas.

Instrumento

En la presente investigación se empleó como instrumento la ficha de análisis documental, la cual nos permitió manejar un orden de las fuentes consultadas.

Según Peña (2022) los instrumentos documentales facilitan el registro, organización y análisis de información durante el desarrollo de la investigación. Por su parte, Marcelino et al. (2024) mencionan que las fichas de análisis ayudan a organizar categorías, comparar fuentes teóricas y evaluar coincidencias y discrepancias de los autores, favoreciendo a la precisión y confiabilidad en los resultados del estudio.

Los instrumentos empleados en la investigación facilitaron la organización y sistematización de la información seleccionada de todas las fuentes documentales consultadas. El recurso empleado fue importante para clasificar los datos, comparar aspectos relevantes y agilizar el análisis interpretativo del contenido.

Validación

La validación se aplica para asegurar que las fuentes consultadas sean confiables y estén directamente relacionadas con los objetivos planteados en la investigación. Gracias a esto, se puede certificar que la información seleccionada sea acertada, actual, oportuna y metodológicamente consistente.

Según Maldonado y Santoyo (2024) para el caso de las investigaciones documentales, la validación implica que las fuentes consultadas cumplan con criterios de rigor, pertinencia y actualidad para que así ayuden a responder a los objetivos planteados. Para cumplir con ello, se toman en cuenta aspectos como la credibilidad del autor, la calidad académica de la fuente y la relación directa con la variable estudiada.

Por otro lado, también sostienen que la validación también se puede apoyar del juicio de expertos, ello implica que especialistas en el tema revisen las categorías, la matriz de análisis y la coherencia interpretativa. Esta etapa ayuda a aseverar que el análisis sea oportuno y se ajuste al enfoque metodológico elegido.

Confiabilidad

Para el caso de las investigaciones documentales, la confiabilidad hace referencia al nivel de estabilidad, coherencia y uniformidad con el que se analiza la información. De esta manera se garantiza que los procesos aplicados para la revisión, clasificación e interpretación de fuentes sean constantes a lo largo del estudio; así se asegura que los resultados sean consistentes y sin variaciones.

De acuerdo con la Peña (2022) la confiabilidad se refiere a la consistencia y estabilidad del análisis realizado, esto se alcanza cuando el investigador emplea criterios uniformes durante la revisión, clasificación y comparación de las fuentes. Esto implica aplicar de manera constante las mismas categorías de análisis y los mismos procedimientos interpretativos.

Por su parte, Cházaro (2024) afirma que la confiabilidad aumenta cuando se emplea un registro sistemático, como fichas, guías y matrices documentales, ya que permiten organizar la información sin perder coherencia ni introducir sesgos. Además, la triangulación de fuentes, propuesta por diferentes autores, fortalece la confiabilidad al comparar ideas coincidentes y divergentes entre múltiples documentos.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

A partir de la revisión de la página web de la Universidad Francisco de Vitoria (2024) se identifican tres tipos de conductas disruptivas, las cuales van relacionadas a la conducta del estudiante, a su interacción con el maestro y su desenvolvimiento en el aula. Esta clasificación permite entender la variedad y complejidad de los comportamientos que pueden inquietar el desarrollo natural del proceso de aprendizaje en estudiantes de educación primaria. Esta información es importante porque ofrece una base informativa sólida para conocer, describir e interpretar las expresiones conductuales con mayor recurrencia que interfieren el ambiente escolar y el aprendizaje.

El primer tipo de conducta que altera el desarrollo de la clase (hablar sin permiso, distraerse, moverse sin permiso o no cumplir con las tareas) evidencia dificultades en la autorregulación y en el manejo de normas básicas de convivencia escolar. Este tipo de comportamientos suele interrumpir el ritmo de la enseñanza e impedir que el docente avance de manera fluida con las actividades planificadas. En estudiantes de educación primaria, donde se espera un mayor nivel de independencia y responsabilidad, estas conductas evidencian posibles carencias en habilidades socioemocionales o en el acompañamiento pedagógico.

Por otro lado, las conductas que faltan al respeto (insultos, amenazas, desafíos a la autoridad o agresión a los compañeros) representan un nivel más grave de disrupción. Estas acciones no solo van en contra de las normas de convivencia, sino que también perjudican la relación entre el docente con el estudiante y la misma interacción entre estudiantes, todo ello ocasiona un ambiente de tensión y malestar. Estas conductas podrían relacionarse con elementos externos como por ejemplo el entorno familiar o entorno social, los cuales influyen en la forma en que los estudiantes se desenvuelven dentro del salón de clases.

Por último, las conductas que ocasionan un desequilibrio en el clima escolar (negativismo, creación de conflictos, búsqueda de atención con actitudes inmaduras o apatía), perjudican la unión del grupo y su motivación para aprender. Estas actitudes se manifiestan como formas indirectas de disrupción, pero con el mismo grado perjudicial, ya que afectan el estado emocional del grupo y su sentido de seguridad y bienestar en el aula. Muchas veces, esto repercute en el rendimiento académico y el desarrollo socioafectivo de los alumnos.

Después de analizar la información sobre los tipos de conductas disruptivas, podemos decir que estas se presentan de diferentes formas y cada una de ellas requiere una mirada integral ya que pueden surgir a partir de diferentes situaciones.

Al analizar las posibles causas que ocasionan las conductas disruptivas en el aula, se pudo entender que estos comportamientos no nacen de manera espontánea, sino que se producen por una serie de factores relacionados que afectan el desarrollo socioemocional y conductual del estudiante. En el marco del presente estudio de investigación, la información presentada es esencial para comprender el fenómeno y respaldar con teoría los posibles componentes que ocasionan estas conductas en el ambiente escolar.

Primero podemos mencionar las causas relacionadas al aspecto socioemocional del estudiante, las cuales son mencionadas en la investigación de Bravo (2025) y apoyadas por Orellana y Ruiz (2024) los autores reflejan que los niños con habilidades sociales limitadas, poca motivación, limitados hábitos de estudio, baja autoestima o ansiedad, son quienes tienen mayor probabilidad de presentar comportamientos disruptivos. Estos elementos sugieren que muchos de los problemas vistos en aula son expresiones externas de carencias internas vinculadas con la autorregulación emocional y la autopercepción del menor. En estudiantes de educación primaria, que están en el camino de consolidar sus habilidades sociales, estos problemas pueden evidenciarse con mayor facilidad y perjudicar la interacción con el docente y entre sus compañeros.

Por otro lado, también se encuentran las causas de origen familiar, las cuales pueden verse como uno de los factores más importantes. Tal como lo afirman Bravo (2025) y Orellana y Ruiz (2024), situaciones como los hogares disfuncionales, la poca comunicación, la falta de normas, estilos de crianza descontrolados y problemas graves como adicciones o violencia afectan el comportamiento del estudiante, estas condiciones perturban el clima emocional del menor.

Otra causa identificada por León et al. (2024) es el factor escolar, aquí se puede mencionar que el clima del aula y el estilo de enseñanza del docente pueden influir en la conducta del estudiante. Tal como lo señalan Orellana y Ruiz (2024) cuando no hay normas claras o se da un mal manejo del aula con formas de trabajo rígidas, se suelen generar ambientes tensos que apoyan a la aparición de conductas disruptivas. Por su parte, Vergara y Jama (2022) indicaron que también se pueden generar problemas si los estudiantes no gestionan adecuadamente sus diferencias individuales, por ello, las instituciones educativas son espacios en los que se generan, evidencian o se intensifican estos comportamientos.

Se puede decir entonces que existen varias causas que ocasionan las conductas disruptivas, entre ellas, se mencionan los factores personales, familiares y escolares. De

esta forma, al conocer las situaciones que suscitan estos comportamientos, se pueden identificar también sus repercusiones.

Siendo así, la revisión documental en torno a las consecuencias de las conductas disruptivas, mostró que se produce gran impacto no solo en el clima del aula sino también en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los autores Macías y Alarcón (2021) muestran que se pueden dar consecuencias inmediatas tales como la pérdida de información, desorientación del contenido y la interrupción constante. Estas situaciones perjudican las labores pedagógicas que el docente planifica, y se genera un ambiente atareado, poco productivo y desgastante tanto para el docente como para los alumnos. En la situación de los estudiantes de educación primaria, donde se fortalecen habilidades académicas básicas, estas dificultades continuas pueden obstaculizar la adquisición de aprendizajes y comprometer el rendimiento escolar.

Otra consecuencia importante es el desgaste del clima del aula. Cuando hay conductas disruptivas la armonía del grupo se ve afectada ya que se pierde el respeto, la disciplina y la sensación de seguridad, provocando ansiedad, frustración y desmotivación en los estudiantes, afectando su intención de convivir y trabajar cooperativamente con sus pares. La Universidad Francisco de Vitoria (2024) resalta que, al afectarse el clima, se debilita también la relación docente–estudiante, obstaculizando la construcción de relaciones basadas en la confianza.

Como señalan Orellana y Ruiz (2024) las consecuencias no solo se pueden ver reflejadas en el ámbito académico, sino que, estos comportamientos perturban el desarrollo psicosocial del estudiante, generando baja autoestima, rechazo y, en los peores casos, ocasiona deserción escolar. A largo plazo, si estas conductas persisten se pueden asociar con situaciones de violencia, por ello es importante reconocer y tratar estos comportamientos desde una edad temprana.

Otra consecuencia es aquella reflejada en el docente, ya que tiene la necesidad permanente de intervenir y controlar estas conductas, obligándolo a desviarse de las actividades planificadas y reorientar su tiempo y energía. Esto ocasiona desgaste emocional y estrés incidiendo negativamente en la calidad educativa.

Al interpretar esta información, se observó que las conductas disruptivas trascienden el comportamiento del estudiante, e impactan en el proceso educativo. Poder comprender las consecuencias surgidas permite identificar la necesidad de aplicar estrategias preventivas y de intervención que susciten un clima escolar positivo.

La información analizada muestra que para que las conductas disruptivas puedan ser prevenidas y manejadas a favor de generar un clima escolar positivo, se requiere de un enfoque holístico que involucre acciones como fijar normas, así como también que intervengan las familias y la guía activa del docente.

El artículo de la revista consultada de Martínez y Valiente (2020) identifica que las acciones preventivas son de suma importancia para el manejo de conflictos dentro del aula. Ya que el maestro suele dedicar gran parte de su tiempo para resolver discusiones o problemas como el desorden. Poder implementar estrategias anticipatorias se vuelve fundamental para evitar que estas situaciones crezcan y lleguen a afectar la dinámica de clases. Esta perspectiva muestra que una prevención eficiente es saludable para una corrección temprana del comportamiento.

La tesis de Vallejo (2022) detalla la importancia del trabajo unido entre la escuela y la familia. Cuando los padres y tutores se involucran, se puede entender mejor las causales de estos comportamientos, además se pueden identificar diferentes necesidades para establecer o reforzar normas tanto en casa como en el colegio. Este trabajo en conjunto no solo posibilita el manejo de la conducta, sino que también fortalece el vínculo educativo con los estudiantes.

Otra forma preventiva, señalada en el artículo de la revista de Gómez y Cuña (2017) indica que se deben establecer normas claras y autorizadas dentro del aula. Los estudiantes deben participar en la elaboración de estas normas de manera comprometida, responsable y con sentido de pertenencia. Estas normas deben ser visibles y supervisadas por el docente constantemente para que se controle su cumplimiento y así tener las condiciones necesarias que eviten la aparición de conductas disruptivas.

Los autores Hernández y Calvo (2025) en su artículo mencionan que el docente desempeña un papel fundamental como creador de ambientes de educación seguros, inclusivos y motivadores. Su desempeño no solo se enfoca en transmitir contenidos, sino que requiere generar un clima de respeto, trabajo colaborativo y apoyo emocional. La mediación del docente, siempre que sea asertiva y orientada al estudiante, facilita no solo gestionar las conductas impropias, sino también fortalecer la armonía, fomentar las habilidades sociales y asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

Luego de analizar estas fuentes, se puede comprender que la prevención y el manejo de conductas disruptivas debe ser de manera general, involucrándose al entorno familiar, plantear normativas claras y debe haber liderazgo por parte del docente. Conocer

estos datos nos facilita la reflexión sobre situaciones que favorecen a un ambiente escolar armonioso y una educación de buena calidad.

6. CONCLUSIONES

En la revisión de la literatura, permite concluir que las conductas disruptivas en los estudiantes de educación primaria se manifiesta principalmente mediante comportamientos de exteriorización, entre ellos la agresividad, desobediencia, interrupciones en el desarrollo de las clases, y a través de conductas de interiorización, como ansiedad o aislamiento. La literatura señala que uno de los factores detonantes para este comportamiento responde a la interacción con su entorno familiar, social y la convivencia escolar. Resulta oportuno realizar un diagnóstico viendo el contexto de cada estudiante para identificar las conductas predominantes, causas y poder diseñar algunas estrategias de intervención.

A partir de la revisión documental realizada, se concluye que las conductas disruptivas en los estudiantes de educación primaria se manifiestan principalmente a través de comportamientos que interrumpen el desarrollo normal de las clases, afectan la convivencia escolar y deterioran el clima de aula, tales como la falta de atención, el irrespeto a normas, la impulsividad, la desobediencia y las conductas agresivas leves y moderadas. La literatura revisada evidencia que estas conductas no responden a un solo factor, sino que constituyen un fenómeno multidimensional, influenciado por aspectos personales, familiares y escolares, lo que confirma su relevancia y presencia constante en el contexto educativo, tal como lo señalan diversos autores analizados en el marco teórico.

La revisión de fuentes bibliográficas permite concluir que las conductas disruptivas tienen su origen en múltiples causas interrelacionadas, destacando principalmente los factores socioemocionales, familiares y escolares. En el plano socioemocional, se identifican la baja autoestima, la escasa motivación académica, la falta de habilidades sociales y la búsqueda de atención como detonantes frecuentes. En el ámbito familiar, la ausencia de normas claras, la poca supervisión parental, los estilos de crianza inadecuados y los entornos familiares disfuncionales influyen significativamente en la aparición de estos comportamientos. Asimismo, el factor escolar cumple un rol determinante, ya que la falta de normas explícitas, el manejo inadecuado del aula y metodologías de enseñanza poco dinámicas favorecen la manifestación y persistencia de conductas disruptivas en el aula.

Del análisis documental se concluye que las conductas disruptivas generan consecuencias negativas tanto a nivel individual como colectivo, afectando directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. En los estudiantes, estas conductas provocan dificultades en el rendimiento académico, desmotivación, problemas en el desarrollo psicosocial, deterioro de la autoestima y rechazo por parte de sus pares. A nivel del aula,

alteran el clima escolar, generan ambientes de tensión, ansiedad y desorden, y limitan las oportunidades de aprendizaje del grupo en general. Asimismo, impactan en la labor docente, ya que obligan a desviar tiempo y esfuerzo del proceso pedagógico hacia el control del comportamiento, debilitando la relación docente-estudiante y afectando la calidad educativa.

La determinación de estrategias preventivas para poder abordar y atender las conductas disruptivas en los estudiantes de educación primaria logra evidenciar que la prevención es fundamental en la mejora de la convivencia dentro de las aulas, el proceso de enseñanza y aprendizaje. La literatura revisada coincide en que las conductas disruptivas pueden ser manejadas mediante el desarrollo de un clima escolar favorable, establecer normas claras, trabajar constantemente en el manejo de las habilidades sociales y una correcta aplicación de la disciplina positiva. También es importante implementar de forma articulada y contextualizada estrategias de prevención orientadas a disminuir las conductas disruptivas con el propósito de promover una correcta convivencia escolar enfocada al respeto mutuo.

7. REFERENCIAS

Álvarez, M., Castro, P., González, C., Álvarez, E. y Campo, M. (2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: Validación de una escala. *Anales de psicología* 32(3). 855 - 862. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v32n3/developmental2.pdf>

Arnao, V. (2019). *Conductas disruptivas y clima de aula en estudiantes de una institución educativa de Humay, Pisco -Ica*. [Tesis de doctorado] Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38284/arnaohv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bravo, Y. (2025). *Conductas Disruptivas en Estudiantes de una Institución de Cerro de Pasco 2023* [Tesis de pregrado]. Universidad Peruana Los Andes. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/9461/T037_73302832_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrera, K., Toledo, T. y Mera, I. (2023). Las conductas disruptivas: Retos para el docente ecuatoriano en la atención a la diversidad y la inclusión educativa. *Revista científico -Académica Multidisciplinaria* 8 (6). 418-432. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5691/14150>

Cházaro, E. (2024). Análisis de datos en las investigaciones cualitativas: El reto frente al investigador. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA IX(17)*. https://www.researchgate.net/publication/378426830_Analisis_de_datos_en_las_investigaciones_cualitativas_El_reto_frente_al_investigador

Correa, E. (2019). *Conductas disruptivas una revisión teórica del concepto* [Tesis de pregrado]. Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7263>

Cotrina, M. (2025). *Guía didáctica de investigación documental*. https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/36110/Gu%C3%ADa%20did%C3%A1ctica_Investigaci%C3%B3n%20documental_M%C3%A1ster%20IEDPD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De la Cruz, L. (2019). *Construcción de la escala conductas disruptivas educativas (CDE) para adolescentes de la UGEL 03-Lima,2019*. [Tesis de Pregrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36968>

Filter, N. (2022). *Las conductas disruptivas en el aula: Programa para la mejora de la regulación comportamental y emocional*. [Trabajo de Maestría]. Universidad de Jaén. <https://hdl.handle.net/10953.1/19432>

Gómez, M. y Cuña, A. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educación en la escritura*, 8(2), 278–293. <https://doi.org/10.15448/2179-8435.2017.2.29776>

Gordillo, E., Rivera, R. y Gamero, G. (2014). Conductas disruptivas en estudiantes de escuelas diferenciadas, coeducativas e inter educativas. *Educación y educadores*, 17(3). 427- 433. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83433781002.pdf>

Hernández, C. y Calvo, J. (2025). Atención de conductas disruptivas en Texcoco: Interés Superior de la Infancia y Auto-organización Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8 (3). 8381-8404. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11357>

Chucos C., e Ichocan, C. (2020). *Programa educativo para mejorar conductas disruptivas en estudiantes de nivel primaria en Iquitos*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. <https://www.researchgate.net/publication/347224602>

Jurado, P. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Boletín virtual*, 4(12).26-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232360>

León, J. K., Villamagua, K. J., León, M. I., León, J. K., Ruilova, A., y León, R. (2024). Conductas disruptivas y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Saraguro. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (3), 84 – 100. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9507632>

Ministerio de Educación. (2021). *Cartilla sobre la Convivencia Escolar*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8855/Cartilla%20sobre%20Convivencia%20Escolar.pdf?sequence=1>

Ministerio de Educación del Chubut. (2025). *Orientaciones pedagógicas ante conductas disruptivas de los estudiantes*. Subsecretaría de Instituciones Educativas, Dirección General de Educación. <https://chubut.edu.ar/wp-content/uploads/2025/04/conductas-disruptivas-orientaciones-1.pdf>

Macías, E. y Alarcón, L. (2021). Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia estudiantil en la educación básica superior. *Dominio de las ciencias*, 7(4). 411-432. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383962>

Maldonado, N. y Santoyo, F. (2024). Validez de contenido por juicio de expertos: Integración cuantitativa y cualitativa en la construcción de instrumentos de medición. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 17(2), 1–19. https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/download/46238/41930?inline=1&utm_source=chatgpt.com

Marcelino, M., Martínez, M. y Camacho, A. (2024). Análisis documental, un proceso de apropiación del conocimiento. *Revista digital universitaria*, 25 (6). https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v25_n6_a1.pdf

Martínez, M. y Valiente, C. (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria. *Actualidades en Psicología*, 34 (129). 71-89. <https://www.redalyc.org/journal/1332/133266739005/html/>

Mejías, C. (2023). La hermenéutica y sus múltiples elementos. *Revista arbitrada del CIEG - Centro De Investigación y Estudios Gerenciales (Barquisimeto - Venezuela)*. 61. 184-198. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/05/Ed.61-184-198-Mejias-Carlos.pdf>

Ocaña, L. (2015). *Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada "Nuestra Señora de la Merced". Huacho, 2015*. [Tesis de grado]. Universidad César Vallejo. <https://files.core.ac.uk/download/326616713.pdf>

Orellana, I. y Ruiz, F. (2024). La conducta disruptiva en el discurso docente, tipos, causas y consecuencias. *Revista Colombiana de Educación*, (92), 7-27. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/16489/14106>

Pauli, B. y Becker, K. (2021). La impulsividad como factor de vulnerabilidad emergente temprana: predicción del TDAH mediante una medida neuropsicológica preescolar. *Brain Science* 11(1),60. <https://doi.org/10.3390/brainsci11010060>

Peña, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45(3), e340545. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/RIB/article/view/340545>

Ramón, J. (2010). Intervención y conductas disruptivas. *Asociación Acanpadah*.
<https://www.acanpadah.org/documents/congresos-conferen/Fundacion.Activa-Intervencion.y.conductas.disruptivas.pdf>

Reyes, L. y Carmona, F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*.
<http://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content>

Rueda, S. (2022). *Estrategias para abordar las conductas disruptivas en el aula de educación primaria*. [Tesis de grado]. Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56900>

Rusca, F. y Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista Neuropsiquiatra*, 83(3), 148-56.
<https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>

Sandoval, E. (2024). Metodología para la revisión sistemática de literatura crítica sobre los desarrollos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9481304>

Universidad Francisco de Vitoria. (2024). *¿Qué son las Conductas Disruptivas y cómo afrontarlas en clase?*. Postgrado UFV. <https://postgrado.ufv.es/conductas-disruptivas-que-son/>

Vásquez, M. (2016) Programa de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta, Manual para psicólogos y educadores. *Instituto de educación de Aguascalientes*. <https://www.infocoponline.es/pdf/PROBLEMASCONDUCTA.pdf>

Vásquez, E. (2023). *Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria en el distrito de Pátapo, Chiclayo* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional UCV.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/121788>

Vergara, J. y Jama, V. (2022). La conducta disruptiva en el rendimiento académico de las/os estudiantes de Básica Superior. *Dominio de las ciencias*, 8 (3). 1686-1702. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635262>