

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

Desarrollo de la autonomía en niños de 5 años del nivel
inicial de una institución educativa – 2025

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Huaccha Ccahua, Maribel (Orcid: 0009-0002-7972-4169)

Isidro Chavez, Miriam (Orcid: 0009-0002-5397-3407)

Laguna Espinoza, Esther Estalita (Orcid: 0009-0008-1905-0215)

ASESOR:

Mg. Alvarado Cáceres, Elvira (Orcid: 0009-0008-4725-7491)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de aprendizaje

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Huaccha Ccahua Maribel
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	77085169
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-7972-4169
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Isidro Chávez Miriam
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44017509
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-5397-3407
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	Laguna Espinoza Esther Estalita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	43296541
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-1905-0215
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Alvarado Cáceres Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magíster
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Rosario Quiroz Patricia Maribel
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	33262727
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0004-8452-5775
Título / Grado académico	Licenciada
Secretario	
Apellidos y nombres	Alvarado Cáceres Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magister
Vocal	
Apellidos y nombres	Roncal Muñoz Irene Elizabeth

Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32949323
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6518-7967
Título / Grado académico	Doctora
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Bachiller
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Inicial
Código del programa.	111016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2024 – diciembre 2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, ELVIRA ALVARADO CÁCERES, formadora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesora del Trabajo de Investigación, titulado: Desarrollo de la autonomía en niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa – 2025 presentado por las autoras Huaccha Ccahua Maribel, Isidro Chavez Miriam, Laguna Espinoza Esther, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación del Programa de Profesionalización Docente en Educación Inicial.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 25% nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 12/08/2025, con 30 folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 21 de julio del 2025

Firma del Asesor:



DNI: 18136387

Nombres y apellidos del asesor: Elvira Alvarado Cáceres

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Huaccha Ccahua, Maribel, Isidro Chávez, Miriam, Laguna Espinoza, Esther Estalita, Estudiante del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presento el Trabajo de Investigación: “Desarrollo de la autonomía en niños de 5 años del nivel inicial de una institución educativa - 2025”; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos) su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 21 de Julio del 2025


.....
Tesista: Maribel Huaccha Ccahua
DNI: 77085169


.....
Tesista: Laguna Espinoza Esther Estalita
DNI: 43296541


.....
Tesista: Isidro Chavez Miriam
DNI: 44017509

INFORME DE TURNITIN

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 12-ago-2025 10:25 p. m. -03
Identificador: 2728912687
Número de palabras: 6677
Entregado: 1

Desarrollo de la autonomía en niños de 5 años...
Por MARIBEL HUACCHA CCAHUA

Índice de similitud 25%	Similitud según fuente	
	Fuentes de Internet:	20%
	Publicaciones:	5%
	Trabajos del estudiante:	16%

excluir citas Excluir bibliografía excluir las coincidencias menores modo:

Coincidencia del 2% (trabajos de los estudiantes desde 28-dic-2024)

[Submitted to Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Chimbot on 2024-12-28](#)

Coincidencia del 1% (trabajos de los estudiantes desde 02-ene-2025)

[Submitted to Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Chimbot on 2025-01-02](#)

Coincidencia del 1% (trabajos de los estudiantes desde 27-dic-2024)

[Submitted to Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Chimbot on 2024-12-27](#)

Coincidencia del 1% (trabajos de los estudiantes desde 06-ago-2025)

[Submitted to Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Chimbot on 2025-08-06](#)

Coincidencia del 1% ()

[Salazar Gonzales, Anngghy Gabriela. "Danza folclórica como estrategia para la autonomía en niños de cinco años de la institución educativa Nuevo Amanecer, Pomalca 2022", 'Universidad Cesar Vallejo', 2022](#)

Coincidencia del 1% ()

[Medina Meneses, Yuri. "Autonomía en la infancia : una construcción desde la familia y el Jardín Infantil Creciendo Solidarios Cesoles.", LICENCIATURA EN EDUCACIÓN POPULAR, 2020](#)

Coincidencia del 1% (Internet desde 03-jul-2025)

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/1156324>

Coincidencia del 1% (trabajos de los estudiantes desde 25-mar-2025)

[Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2025-03-25](#)

Coincidencia del 1% (Internet desde 19-jul-2025)

https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/9949/T037_71614037_76155529_T.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Coincidencia del 1% (Internet desde 12-ene-2024)

<http://dspace.unach.edu.ec>

Coincidencia del 1% (Internet desde 16-dic-2023)

<http://repositorio.utc.edu.ec>

Coincidencia del <1% (trabajos de los estudiantes desde 11-ago-2025)

[Submitted to Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Chimbot on 2025-08-11](#)

Coincidencia del <1% ()

[Nazario Seclen, Katherine Lucia. "Autonomía y motricidad fina en niños de 3 años de la I.E.P Kinder School Montessori, Chiclayo, 2022", 'Universidad Cesar Vallejo', 2022](#)

Coincidencia del <1% ()

[Barrientos Leon, Julissa Angle, Ortiz Jara, Yajaira Evelyn. "Rutinas diarias y la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Pública San Juan de Lurigancho - 2023", 'Universidad Cesar Vallejo', 2023](#)

Coincidencia del <1% (Internet desde 09-jul-2025)

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/2927839>

Coincidencia del <1% (Internet desde 02-jul-2025)

https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/renati/631907/3/Trabajo%20de%20investigaci%3%b3n_desarrollo%20de%20la%20

Coincidencia del <1% (trabajos de los estudiantes desde 05-ago-2025)

[Submitted to Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2025-08-05](#)

Coincidencia del <1% (Internet desde 07-may-2024)

<http://dspace.unach.edu.ec>

DEDICATORIA

A mi familia, y especialmente a mis hijos, por ser parte fundamental de este logro. Gracias por su amor, paciencia y comprensión en cada etapa de este camino. Sin su apoyo incondicional, este esfuerzo no habría sido posible. Este trabajo es también para ustedes.

Miriam

A Dios por iluminarme con sabiduría y paciencia, a mis Docentes, padres, hermanos e hijos por su gran apoyo y sacrificio de ustedes dedico con amor cada éxito.

Esther

A la memoria de mi digna madre Emiliana Espinoza Meza, cuya ausencia me inspiró a perseguir mis sueños con aún mayor fervor. A mi pareja Ricardo Livias Eulogio, por su fe inquebrantable en mí y su apoyo incondicional, sin el cual esta tesis no habría sido posible. A todos aquellos que, de una u otra manera, formaron parte de este viaje, mi más sincero agradecimiento.

Maribel

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la fortaleza, salud y sabiduría durante todo este proceso. A mis padres y familia, por su amor incondicional, paciencia y constante apoyo moral y emocional. A mis docentes y asesores, por su valiosa orientación, exigencia académica y por compartir sus conocimientos, que fueron fundamentales para la culminación de este trabajo. A mis compañeros y amigos, por sus palabras de aliento y compañía en los momentos difíciles. Gracias a todos por formar parte de este logro.

Miriam

Infinitamente agradezco a Dios quien me a guiado y dado la fortaleza para seguir adelante. A mi familia por su comprensión y estímulo constante, además de su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios. A la escuela pedagógica pública de Chimbote por dame la oportunidad y enseñarme con mucha paciencia en la realización de este trabajo de investigación.

Maribel

En primer lugar, quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi tutora, Elvira Alvarado Cáceres, por su invaluable guía, paciencia y dedicación durante todo el proceso de investigación. Su experiencia y conocimientos fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo. Asimismo, agradezco a los docentes de la EESPPCH de Chimbote, por el invaluable apoyo cognitivo durante mi desarrollo educativo de especialización. Finalmente, agradezco a mi familia y amigos por su apoyo incondicional.

Esther

.

INDICE

CARÁTULA i

CERTIFICADO DE SIMILITUD	ii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE	vi
RESUMEN.....	vii
1. INTRODUCCIÓN	8
1.1. Descripción y formulación del tema de investigación	8
1.2. Objetivos.....	11
1.2.1. Objetivo general.....	11
1.2.2. Objetivos específicos	11
1.3. Importancia del trabajo	12
2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA	13
3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA	18
4. CONCLUSIONES	20
5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	21
ANEXOS	24
ANEXO N° 1: Matriz de consistencia	24
ANEXO N° 2: Organigrama funcional de la institución educativa	25
ANEXO N° 3: Propuestas para implementar estrategias pedagógicas.	26
ANEXO N° 4: Cuestionario Dirigido A Docentes	28
ANEXO N° 5: Guía de entrevista mixta para directivos	29
ANEXO N° 6: Semana de gestión escolar de la I.E. Francisco Pinillos Montoya	30

RESUMEN

El desarrollo de la autonomía en niños de 5 años es clave tanto en el ámbito personal como social. A esta edad, suelen consolidarse habilidades como vestirse sin ayuda, asearse por sí solos, lavarse los dientes, ordenar sus juguetes y colaborar en tareas domésticas sencillas como poner o quitar la mesa o servir una fruta. Este nivel de independencia contribuye a una sólida autoestima y mayor autoconfianza. La psicomotricidad desempeña un papel esencial: entre motricidad y autonomía en niños de esta edad. Además, docentes coinciden en que el uso del juego, el acompañamiento socioemocional y un rol facilitador del maestro son estrategias pedagógicas fundamentales para promover autonomía y pensamiento crítico en preescolar. Pautas prácticas sugieren establecer rutinas diarias, permitir errores controlados, ofrecer retos adecuados a su edad y fomentar el juego independiente como medio para tomar decisiones, concentrarse y fortalecer la autoestima. En contextos Montessori, el ambiente preparado impulsa la elección libre de actividades apropiadas, promoviendo gradualmente la independencia y autosuficiencia emocional, cognitiva y social. En resumen, a los 5 años la autonomía se fortalece a partir de habilidades motrices, higiene, tareas prácticas y estrategias educativas centradas en el niño, desarrollando confianza, responsabilidad y sentido de pertenencia.

Palabras clave: autonomía, estrategias pedagógicas, socioemocional.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del tema de investigación

La autonomía en el aula se refiere a la creciente capacidad de los alumnos para tomar sus propias decisiones, tomar la iniciativa y asumir sus errores, todo ello de acuerdo con su nivel de desarrollo. No es algo con lo que se nace, sino algo que se aprende a hacer con la práctica, la regularidad, el estímulo y los entornos que fomentan la autosuficiencia.

A nivel internacional diversos estudios han señalado la importancia del rol familiar en el desarrollo de la autonomía en niños pequeños. Por ejemplo, Guerra (2023) en su trabajo de investigación “La familia en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años en la unidad educativa Fernando Daquilema, ciudad de Riobamba” El propósito de este estudio no experimental fue identificar la calidad del apoyo que las familias brindan a los niños en este rango de edad. El estudio utilizó un enfoque bibliográfico, documental y descriptivo para la recolección de datos. De los 30 alumnos de esta franja de edad, sólo el 27% era capaz de demostrar autonomía en su vida cotidiana. Por otro lado, Medina Y. (2020) descubrió que el sentido de autonomía de los niños está moldeado por sus experiencias en el hogar y en el jardín de infancia, donde también desarrollan un fuerte sentido de comunidad. Se cree que múltiples elementos, tanto individuales como sociales, influyen en la evolución de la autonomía en un grupo de niños y niñas de 4 años. Por un lado, están los individuos implicados, como los gustos, deseos, motivaciones y relaciones de las niñas y los niños con sus iguales. Por otro lado, hay adultos, como profesores y amigos íntimos, que forman parte del grupo.

Estos estudios reflejan que, aunque la familia es un actor fundamental en el desarrollo de la autonomía infantil, existen limitaciones en su práctica, y además, la interacción con el entorno social y educativo es clave para fortalecer este proceso. Esta realidad problemática requiere atención y acciones encaminadas a mejorar las condiciones familiares y educativas que favorezcan el desarrollo integral de la autonomía en la infancia.

Diversos estudios realizados a nivel nacional evidencian que el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años en el nivel inicial presenta importantes desafíos que requieren intervención desde el ámbito educativo. Por ejemplo Evangelista Gonzales, N. R. (2024). Investigó el Desarrollo autónomo en niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la institución educativa N° 004–Aparicio Pomares,

Huánuco, evidencian que el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años en el nivel inicial presenta importantes desafíos que requieren intervención desde el ámbito educativo. Por ejemplo Trabajo cuantitativo descriptivo, no experimental. Se observó a 20 niños de 5 años usando una ficha validada y análisis con SPSS 23. Se determinó que el 40 % de los niños todavía se encuentran en etapas iniciales de autonomía, indicando que esta área requiere fortalecimiento desde el nivel docente en instituciones de Huánuco. Rivera Cuzco, M. H. (2023). Estrategias innovadoras para el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años En Lima, Rivera Cuzco (2023) aplicó un programa innovador denominado “Pequeños Constructores Se aplicó el programa “Pequeños Constructores” y se recolectaron datos mediante observación (lista de cotejo), validados con KR-20. Para impulsar la autonomía en niños de cinco años en una institución educativa pública. Mediante una investigación experimental con grupo control, se evidenció que esta estrategia mejora significativamente la autonomía, demostrando que metodologías innovadoras pueden favorecer este proceso en la educación inicial.

Otros estudios complementarios a nivel nacional confirman que una proporción significativa de niños aún requiere apoyo para alcanzar niveles adecuados de autonomía, y que la intervención docente, así como la aplicación de actividades psicomotrices y lúdicas, representan estrategias efectivas para fortalecer esta competencia esencial.

En conjunto, esta realidad nacional pone de manifiesto la necesidad de planificar y ejecutar programas de educación infantil que fomenten la autonomía de los alumnos, ya que ésta influye en su desarrollo global y en el éxito de su escolarización.

En el contexto local, investigaciones recientes en Arequipa han evidenciado la relación directa entre el rol docente y el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años, así como la efectividad de estrategias innovadoras para fortalecerla. Rodríguez (2020) en su estudio sobre el rol de la docente en el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años del Colegio Panamericano de Arequipa, con una muestra de 34 niños, concluyó que existe una relación significativa entre el trabajo de la docente y la participación activa de los niños. Se demostró que los niños logran comunicarse con sus pares, crear diversas actividades lúdicas, enfrentar nuevos desafíos y tomar decisiones, aspectos fundamentales para alcanzar la autonomía.

Por otro lado, Apaza et al. (2020) implementaron un programa de “cuentos

dramatizados” en la Institución Educativa Inicial 40618 Monseñor José de Piro D’Amico, en Cayma, con una muestra de 28 niños de cinco años. Su estudio preexperimental, con aplicación de pre y post test, evidenció un aumento significativo en el nivel de autonomía de los niños, puesto que la media pasó de 21.57 a 59.32, mostrando una diferencia de 37.75 puntos tras la intervención.

Adicionalmente, Dávila (2022) trabajó con niños de tres años en la Institución Educativa Néstor Cáceres Velásquez, utilizando estrategias didácticas basadas en materiales reciclables para promover la autonomía. Con una muestra de 25 niños, concluyó que estas actividades no solo mejoraron el desarrollo autónomo, sino que también impulsaron la conciencia ambiental desde temprana edad.

Estas investigaciones locales ponen en evidencia que, aunque existen avances y estrategias prometedoras, la autonomía infantil en edad inicial todavía requiere un mayor fortalecimiento, especialmente a través del acompañamiento docente y la implementación de actividades lúdicas y creativas que fomenten la participación, la toma de decisiones y la autogestión en los niños. Frente a este contexto nos planteamos el siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel y las características del desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años del nivel inicial en la institución educativa durante el año 2025?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Describir el nivel y las características del desarrollo de la autonomía en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa en el año 2025.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar las actividades en las que los niños de 5 años demuestran autonomía dentro del entorno escolar.
- Describir la participación de los niños en tareas cotidianas que reflejan su grado de autonomía.
- Recoger las percepciones de docentes y padres sobre el desarrollo autónomo de los niños.

1.3. Importancia del trabajo

1.3.1. Importancia práctica y social.

Es crucial apoyar el crecimiento de la autonomía de los niños a lo largo de la etapa preescolar, ya que se trata de un momento crucial para la adquisición de habilidades fundamentales para la vida. Los niños con un alto grado de autonomía son más capaces de participar en su propio aprendizaje, tomar decisiones, resolver problemas y asumir responsabilidades.

La investigación en este ámbito también hace hincapié en la importancia de un entorno en el aula que anime a los alumnos a adoptar un papel activo y a tener fe en sus propios talentos, además de la función crucial del instructor como mediador y guía (Vygotsky, 1979). Por lo tanto, este estudio ayuda a los niños de muchas maneras, incluido su desarrollo general y la calidad de la escolarización que reciben.

Varios estudios han demostrado que en el entorno actual, caracterizado por los cambios sociales y educativos provocados por la pandemia, se han producido limitaciones en el desarrollo de la autonomía como consecuencia del encierro y la sobreprotección familiar (Oré & Ugarte, 2022). Esto pone de manifiesto la necesidad imperiosa de investigar estrategias eficaces para mejorar los métodos de instrucción que fomentan la agencia del alumno, la autonomía en el juego, la toma de decisiones en grupo y la función del profesor como facilitador.

1.3.2. Importancia teórica

El cultivo de la autonomía a lo largo de los años formativos de la educación infantil contribuye al desarrollo holístico del niño y a su capacidad de compromiso social. Varios estudios llevados a cabo a nivel global han arribado a la misma conclusión: promover la independencia desde una edad temprana contribuye al desarrollo de habilidades clave para la vida en los niños, tales como la toma de decisiones, la autoestima, el autocontrol emocional y la responsabilidad (UNESCO, 2021). Una importante aptitud para la vida es la autonomía, que se define como la capacidad de un joven para comportarse de forma autónoma, con confianza y por iniciativa propia.

En países como España, Finlandia y Corea del Sur, se han implementado políticas y prácticas pedagógicas que promueven entornos educativos donde

los niños son protagonistas de su aprendizaje, lo cual ha demostrado mejorar sus niveles de independencia y bienestar (Seo et al., 2022; Sánchez & González, 2021). Además, investigaciones recientes han resaltado que un clima emocional seguro, el juego libre y el acompañamiento docente respetuoso son factores clave para fortalecer la autonomía (Bjørnstad & Os, 2020).

1.3.3. Importancia metodológica

Metodológicamente, se fomenta a través de actividades que les permiten explorar, experimentar y aprender por sí mismos, con un adulto que actúa como guía y facilitador. Desarrollar el sentido de la autonomía en los preescolares es esencial porque les prepara para el éxito futuro como personas autosuficientes y seguras de sí mismas. Su capacidad para emitir juicios, así como su seguridad en sí mismos y sus habilidades prácticas, pueden florecer en este entorno.

2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Definición de autonomía

Los primeros años de educación son cruciales para el desarrollo del niño, ya que fomentan su autonomía. Ser autónomo significa tener la capacidad de realizar tareas de forma independiente, tomar decisiones, expresar sus pensamientos, resolver conflictos y asumir su parte de responsabilidad. Jean Piaget y otros constructivistas sostienen que los niños adquieren conocimientos a través de la experiencia directa con el mundo que les rodea, y que estos conocimientos se manifiestan como autonomía moral y cognitiva en los niños a medida que adquieren experiencia en la toma de decisiones (Piaget, 1932).

Cuando los niños crecen con libertad para tomar sus propias decisiones, hacerse cargo de su vida cotidiana y expresarse, decimos que han alcanzado la autonomía infantil. Para apoyar el desarrollo de los niños es esencial que las familias o los cuidadores fomenten actividades que ayuden a los pequeños a resolver problemas, elegir alimentos, jugar y ver programas, entre otras cosas.

Por su parte, Lev Vygotsky destaca el papel del adulto como mediador del aprendizaje. Según su teoría sociocultural, la autonomía se construye en la zona de desarrollo próximo, donde el niño realiza actividades inicialmente con ayuda, pero luego logra hacerlas de forma independiente (Vygotsky, 1979). En este sentido, el acompañamiento respetuoso y la guía del docente resultan esenciales para fomentar la iniciativa y la autoconfianza.

Más recientemente, enfoques como el de María Montessori han influido en prácticas pedagógicas centradas en el niño. Montessori considera que “la mayor señal de éxito para un maestro es poder decir: los niños ahora trabajan como si yo no existiera”, lo que enfatiza la importancia de preparar ambientes que permitan al niño actuar con libertad y responsabilidad (Montessori, 2007).

A nivel internacional, en un sentido más independiente de uno mismo, unas habilidades sociales más sólidas y la capacidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida se correlacionan positivamente con el desarrollo temprano de la autonomía, según estudios recientes realizados a escala mundial (UNESCO, 2021; Seo et al., 2022). Por ello, su fomento debe ser una prioridad en las políticas educativas y en la formación docente, especialmente durante los primeros años, cuando el niño comienza a construir su identidad y capacidad de acción.

Desarrollo de La autonomía en niños de 5 años – Nivel Inicial

La autonomía es una capacidad fundamental que comienza a desarrollarse desde los primeros años de vida y se fortalece significativamente en la etapa preescolar. En los niños de 5 años, pertenecientes al tercer ciclo del nivel inicial, esta se manifiesta en la capacidad para tomar decisiones simples, ejecutar acciones cotidianas sin asistencia constante y expresar opiniones propias. Según Jean Piaget (1972), en esta etapa del desarrollo cognitivo, el niño se encuentra en la fase preoperacional, donde comienza a construir nociones de independencia, aunque aún de forma egocéntrica. Este pensamiento egocéntrico no impide, sin embargo, que el niño desarrolle una mayor comprensión de sí mismo como sujeto capaz de actuar y de influir en su entorno.

Desde la perspectiva del desarrollo socioemocional, Erik Erikson (1963) sostiene que entre los 3 y 6 años, los niños atraviesan la etapa de “iniciativa vs. culpa”. Durante esta fase, los pequeños buscan afirmarse como individuos capaces de emprender acciones por sí solos. Cuando el entorno favorece esta iniciativa con apoyo y límites adecuados, se fortalece el sentido de autonomía y confianza en sus propias capacidades. En cambio, un contexto demasiado controlador o punitivo puede generar sentimientos de culpa e inseguridad. Por ello, el rol del docente y la familia es crucial para acompañar con sensibilidad y guía firme este proceso de autoafirmación infantil.

Asimismo, Lev Vygotsky (1978) enfatiza que la autonomía no se desarrolla de forma aislada, sino a través de la interacción social. Su concepto de la “zona de desarrollo próximo” (ZDP) permite comprender que el niño puede realizar ciertas tareas con apoyo del adulto o de pares más capaces, hasta que logra hacerlas por sí mismo. En este sentido, la autonomía no significa hacer todo solo, sino ir adquiriendo progresivamente independencia mediante experiencias guiadas. Esta perspectiva destaca la relevancia de las estrategias pedagógicas fundamentadas en un acompañamiento respetuoso y en la creación de actividades que presenten desafíos sin generar frustración.

Por otro lado, el Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú (MINEDU, 2016) plantea que los niños de 5 años deben desarrollar su autonomía en el marco del desarrollo personal y social, como una competencia transversal. Se espera que los estudiantes logren acciones de autocuidado, tomen decisiones adecuadas para su edad y establezcan relaciones de respeto con los demás. Esta propuesta curricular se ajusta al enfoque basado en competencias, el cual no se limita únicamente a la adquisición de saberes, sino que también promueve el desarrollo integral del individuo desde una perspectiva dinámica y reflexiva.

Finalmente, autores como Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (1991) han demostrado que incluso en los aprendizajes iniciales como la escritura y la lectura, la autonomía cumple un papel esencial. El niño que toma decisiones sobre cómo escribir su nombre o cómo interpretar un cuento está ejercitando su pensamiento autónomo. Así, fomentar la autonomía no solo tiene implicancias en la vida práctica, sino también en el desarrollo cognitivo y académico.

¿Cómo desarrollar la autonomía en niños del nivel inicial?

Según Sánchez y González (2021), “la autonomía en la infancia se fortalece cuando el niño tiene la posibilidad de elegir, equivocarse y volver a intentar, sin temor a la corrección inmediata del adulto”. Esto subraya la importancia de brindar oportunidades reales para decidir y experimentar. En este sentido, el rol del docente debe transformarse en el de guía y facilitador, promoviendo un acompañamiento respetuoso que permita al niño explorar, crear y aprender desde la experiencia (Seo et al., 2022).

Además, el uso de rutinas visuales, materiales accesibles y metodologías activas como el juego libre o los proyectos personales, favorece la toma de iniciativas y la autorregulación. Tal como señala la UNESCO (2021), “la autonomía infantil está estrechamente ligada a la participación y al derecho a ser escuchado”, lo que refuerza la necesidad de incluir a los niños en decisiones que afecten su aprendizaje y bienestar. Barrientos y Ortiz (2023) concluyen que el orden favorece la autonomía en los niños, abarcando aspectos como la rutina, la alimentación, la higiene, el descanso y la producción. Esto se logra al brindar al bebé la confianza necesaria para que pueda tomar decisiones por sí mismo, según sus necesidades e intereses, permitiéndole además expresar y actuar sin temor.

Por tanto, fomentar la autonomía en educación inicial no solo potencia habilidades para la vida, sino que también fortalece la autoestima, la creatividad y el sentido de pertenencia en la escuela y en la sociedad.

¿Cómo fomentar estrategias para favorecer la autonomía en niños del nivel inicial?

Aunque estas estrategias se utilizan en las escuelas, también pueden ser implementadas desde el hogar para fortalecer y fijar los aprendizajes. Por ello, presentamos algunas estrategias para favorecer la autonomía en niños fuera del aula.

1. Crear un ambiente preparado y accesible

- Organiza el aula con materiales al alcance del niño para que pueda escoger y utilizar libremente (pinturas, libros, juguetes).
- Señaliza espacios con imágenes y colores para que los niños identifiquen dónde encontrar y guardar materiales.

Ejemplo práctico: en la zona de arte, coloca pinceles y papel en estantes bajos para que los niños los tomen y guarden solos.

2. Establecer rutinas claras y visuales

- Diseña horarios con pictogramas que representen las actividades del día (juego, alimentación, descanso).
- Explica la rutina al inicio de la jornada y revisa con los niños en momentos claves para que anticipen qué sigue.
- Esto ayuda a que se sientan seguros y puedan organizarse sin depender del adulto.

3. Ofrecer elecciones sencillas y significativas

- Permite que los niños elijan entre dos o tres opciones en actividades, como qué juego realizar, qué cuento leer o con qué material crear.
- Evita preguntas abiertas que puedan generar confusión, en cambio usa alternativas claras y limitadas.
- Esta práctica fortalece la toma de decisiones y la responsabilidad.

4. Promover el juego libre y proyectos de interés

- Dedicar tiempo para que los niños exploren, inventen y experimenten sin instrucciones rígidas.
- Fomenta proyectos que partan de sus intereses (cultivar una planta, construir con bloques), donde ellos planifiquen y ejecuten con apoyo docente.
- Así desarrollan iniciativa, planificación y resolución de problemas.

5. Acompañar con guía respetuosa y apoyo gradual

- Observa sin intervenir inmediatamente, dejando que el niño intente resolver por sí mismo.
- Ofrece ayuda solo cuando sea necesaria, usando preguntas que lo guíen a pensar en soluciones.

- Elogia el esfuerzo y la perseverancia, no solo el resultado final.

6. Fomentar la reflexión y autoevaluación

- Al final de actividades, invita a los niños a hablar sobre qué hicieron, cómo se sintieron y qué aprendieron.
- Usa preguntas simples como “¿Qué te gustó hacer?” o “¿Qué harías diferente la próxima vez?”.
- Esto promueve conciencia de sí mismos y autogestión.

7. Involucrar a la familia

- Comunica a los padres la importancia de la autonomía y comparte estrategias para replicarlas en casa.
- Sugiereles tareas sencillas para que los niños realicen solos (vestirse, ordenar juguetes).
- La coherencia entre escuela y hogar fortalece el desarrollo autónomo.

2.2. Tipos de autonomía

2.2.1. Autonomía personal

Cuando los jóvenes son capaces de hacer cosas por sí mismos, tomar sus propias decisiones y tener cierta iniciativa sin dejar de necesitar la ayuda de los adultos, decimos que tienen autonomía personal.

Ganar seguridad en uno mismo, autonomía y competencia en su propio entorno es un proceso lento pero constante. Para su desarrollo emocional, social y cognitivo, es crucial fomentar la independencia desde una edad temprana.

2.2.2. Autonomía relacional

Los niños tienen autonomía relacional cuando pueden pensar críticamente sobre sus interacciones sociales, tomar sus propias decisiones y tener en cuenta las necesidades y puntos de vista de los demás. Implica crear su propia identidad mientras aprende a interactuar con los demás, manejar los desacuerdos y controlar sus emociones. Ochaita y Espinoza (2012) afirman que la autonomía en los niños se define como la capacidad de hacer juicios o elecciones responsables por sí mismos en relación con la interacción social, independientemente del ámbito de la vida de que se trate.

Además, según Mazo (2011), es: la actualización del bien humano más preciado: la libertad... con una salvedad: en conexión con otras personas, que también tienen libertad y tienen derecho a ciertas protecciones.

2.2.3. Autonomía motriz

Desde los primeros meses, los niños se mueven de movimientos automáticos a actividades conscientes y autónomas. Gallahue y Ozmun (2006), citado por López y Gamboa, explica esto: "A medida que se desarrollan de motor forzado a voluntarios; y allí se están desarrollando para hacerlo gratis y autónomo"

En el aula y em ambiente al aire libre se debe garantizar suficientes condiciones para que su hijo confirme: "Puedo hacerlo solo", una expresión que no solo refleja el rendimiento del motor, sino que también se siente hábil, independiente y seguro.

3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA

El Proyecto Nacional de Educación en 2036 establece que "la autonomía necesita algunos componentes, como la autorregulación o la disciplina, no entendía cómo la capacidad de cumplir con las reglas, sino como una capacidad de actuar en función de un conjunto internalizado de valores sin control externo". Según el currículo nacional de educación básica, la autonomía se define como la capacidad de emitir juicios propios y actuar de acuerdo con el propio juicio. Esta capacidad implica libertad de pensamiento y acción, responsabilidad y seguridad en uno mismo. En este contexto, denota actuar con independencia, asumir la responsabilidad de los propios actos y hacerlo en consonancia con búsquedas inspiradas en la introspección y la libertad. Los alumnos con deficiencias graves, en cambio, son más propensos a depender de los demás en lo que se refiere a su autonomía. Esto supone un esfuerzo para asegurarse de que cada vez serán menos dependientes con el fin de lograr el desarrollo de su autonomía. Por consiguiente, la capacidad de tomar iniciativas y hacer elecciones, así como la disponibilidad de apoyos ambientales que ayuden a superar los obstáculos cotidianos, son componentes esenciales de la vida independiente y de una mayor autonomía personal para las personas con discapacidad.

Desde la práctica pedagógica se brinda algunas recomendaciones para propiciar el desarrollo en la autonomía en estudiantes:

- a.) Definición y elección de metas
- b.) Desarrollo de la automotivación
- c.) Organización o pasar a la acción
- d.) Desarrollo del autoconcepto
- e.) Desarrollo de la regulación emocional
- f.) Monitoreo de la acción
- g.) Promover la toma de decisiones responsables
- h.) Provisión de apoyo

En el contexto de la educación de la primera infancia, los principios vienen definidos por el plan de estudios (Minedu, 2016). Uno de ellos es la autonomía, que sostiene que los niños pueden averiguar cómo estudiar y crecer por sí mismos si cuentan con el entorno y el sistema de apoyo adecuados. Gracias a ello, son capaces de comportarse de forma independiente y mostrar iniciativa. Los preescolares y jardines infantiles peruanos tendrán que cumplir con la tarea de ayudar a los niños a ser autónomos para el año 2025 en términos de su desarrollo social y emocional, así como de sus capacidades cognitivas. En este contexto, el currículo nacional de educación básica pone énfasis en fomentar una educación integral que se fundamenta en competencias y en el fortalecimiento de la autonomía de los niños de 5 años.

En un mundo dinámico, en el que los niños tienen que averiguar cómo manejar desacuerdos básicos, asumir tareas adecuadas a su edad y emitir sus propios juicios, la autonomía no es sólo un resultado deseable del desarrollo infantil, sino una necesidad absoluta.

Importancia

El desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años es crucial porque:

- ✓ Fomenta la autoestima y la seguridad en sí mismos.
- ✓ Prepara al niño para una transición exitosa a la educación primaria.
- ✓ Mejora su capacidad para tomar decisiones y resolver problemas.
- ✓ Fortalece hábitos de cuidado personal, orden y responsabilidad.
- ✓ Favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la autoevaluación.

Además, los niños autónomos están mejor preparados para interactuar socialmente, seguir rutinas, expresar sus emociones y adaptarse a nuevos entornos de aprendizaje.

Jean Piaget, psicólogo suizo, propuso un modelo de desarrollo infantil en dos etapas. La primera, la etapa sensoriomotora, comienza con el nacimiento y se prolonga hasta los dos años aproximadamente. Durante este periodo, los niños aprenden principalmente a través de sus sentidos y cometiendo errores. Durante la segunda etapa, conocida como etapa preoperacional, los niños adquieren importantes habilidades que les ayudan a interactuar con su entorno. Entre ellas están las habilidades lingüísticas, el pensamiento intuitivo y la confianza en sí mismo. Este periodo dura de los dos a los seis años.

Al estar tan centrados en sí mismos y en su entorno inmediato, los niños de esta edad son propensos al egocentrismo. Del nacimiento al año de edad:

Los niños aprenden a levantar la cabeza del suelo.

Dominan el gateo con los cuartos traseros apoyados en el suelo y pueden ponerse de pie solos.

Como pueden interactuar de forma independiente con cualquier cosa que observen en su entorno, los niños aprenden a investigar lo que les rodea, que es uno de los descubrimientos más desafiantes que harán cuando crezca su autonomía.

1 a 2 años:

- Inicia su marcha por sí mismo.
- Es capaz de alimentarse de forma independiente durante las comidas y meriendas.
- Se viste de manera autónoma sin necesidad de ayuda.

- Expresa su necesidad de ir al baño.

De 2 a 3 años:

- Es capaz de controlar su esfínter, utilizar el baño y orinar de manera autónoma, así como satisfacer sus necesidades fisiológicas.
- Si no dispone de su biberón, puede buscar una alternativa y beber en un vaso, taza, entre otros.
- Tiene la capacidad de quitarse y ponerse prendas cómodas por sí mismo.
- Es capaz de identificar los peligros que lo rodean en su entorno diario.
- Se sienta a comer y beber en los horarios establecidos para las comidas.
- El niño o la niña logra limpiarse las extremidades superiores y su rostro.

De 3 a 4 años:

- Es capaz de prevenir algunas situaciones peligrosas.
- Puede abotonarse y desabotonarse, así como quitarse los zapatos.
- Se cepilla los dientes, siguiendo algunas instrucciones.

De 4 a 5 años:

- Se coloca y retira la ropa por sí mismo.
- En su hogar, durante la comida, tiene la capacidad de recoger su propio plato, cuchara y tenedor.
- Aprende a seguir la rutina de cepillarse los dientes, lavarse la cara y los brazos de manera independiente, siguiendo las indicaciones.
- Es capaz de sonarse la nariz por su cuenta.
- Puede asearse y bañarse sin necesidad de ayuda.
- Tiene la habilidad de despertarse durante la noche y dirigirse al baño solo.
- Puede peinarse sin la necesidad de asistencia.

De 5 a 6 años:

- Realiza sus actividades domésticas de manera independiente.
- Escoge las prendas que va a vestir.
- Al momento de comer, selecciona sus utensilios.
- Puede ir a las tiendas, hacer compras o realizar encargos.
- Presta atención a su entorno cuando cruza la calle.

La autonomía es la capacidad de los recién nacidos para emprender nuevas actividades y adaptar sus posibilidades en función de las habilidades que van aprendiendo.

La transmisión de información del instructor al alumno, teniendo en cuenta el contexto de desarrollo, es un buen ejemplo; en este caso, el alumno encuentra las respuestas mediante experimentos o considerando otros puntos de vista. Cuando una persona utiliza sus propias reglas para organizar su conducta, se habla de autonomía. También significa decidir las reglas básicas que regirán sus acciones. Autonomía significa que puede hacerlo. Las personas que más conocen este tipo de juicios son las que buscamos.

Toman decisiones, pero la autonomía es más que eso; también es la capacidad de dirigir todas las cosas que creemos que debemos hacer mientras reflexionamos simultáneamente sobre si realmente comprendemos la necesidad de cuestionar el mérito de esta acción y los posibles resultados para nosotros mismos, o si nuestras acciones son moralmente cuestionables y se basan únicamente en la conveniencia. Nuestro nivel de independencia, inteligencia y responsabilidad en el desempeño de nuestras funciones se pondrá a prueba en esta situación. Hacerlo de acuerdo con nuestra conciencia moral nos transforma en individuos independientes.

Entre los tres y los cuatro años, los niños tienen un enorme potencial para el desarrollo de la autonomía, por lo que los entornos de aprendizaje son cruciales para este proceso. Durante esta época, los individuos empiezan a sentirse más autosuficientes. El desarrollo de la conciencia de sí mismo y de la capacidad de resolver problemas son dos formas en que los entornos educativos bien planificados pueden apoyar esta independencia. Tanto el desarrollo académico como el personal y social deben ser los objetivos primordiales de estos lugares de aprendizaje.

Los padres también son cruciales, ya que son los primeros y más duraderos educadores de sus hijos. Para apoyar a los padres en su papel de agentes del desarrollo de la autonomía, las instituciones educativas deberían proporcionar sugerencias para ello. Según Loayza (2024).

4. CONCLUSIONES

Las perspectivas expresadas tanto por los educadores como por los padres indican un acuerdo general sobre la necesidad de fomentar la independencia de los niños en edad preescolar. Esta capacidad es vital para el desarrollo general y la salud mental de los niños. Sin embargo, se evidencian diferencias en la percepción sobre el nivel de autonomía alcanzado, donde los padres suelen valorar más positivamente las capacidades autónomas de sus hijos en comparación con los docentes, quienes observan con mayor atención las áreas que requieren refuerzo. Además, ambos grupos reconocen que el apoyo conjunto entre escuela y familia, así como el rol activo del docente como facilitador, son factores clave para promover y fortalecer la autonomía de manera efectiva en los niños. Estos resultados resaltan la necesidad de fortalecer la comunicación y coordinación entre ambos actores para optimizar los procesos formativos y brindar un acompañamiento integral a los menores en esta etapa crucial de su desarrollo.

Al caracterizar las diferentes áreas o dimensiones de la autonomía en los niños de 5 años, se pudo identificar que las manifestaciones más desarrolladas se encuentran en el autocuidado, donde los niños demuestran habilidades para realizar actividades básicas de forma independiente. En contraste, áreas como la toma de decisiones y la interacción social evidencian un desarrollo aún incipiente, lo que indica que requieren mayor estímulo y acompañamiento. Esta diversidad en el nivel de autonomía según la dimensión subraya la importancia de diseñar intervenciones específicas que fortalezcan cada aspecto, promoviendo un desarrollo integral que favorezca tanto la independencia personal como las habilidades sociales y cognitivas de los niños.

La observación de la participación de los niños en tareas cotidianas permitió evidenciar que, en general, los niños de 5 años asumen con creciente independencia actividades como el orden de sus pertenencias, el lavado de manos y la elección de sus juegos. Sin embargo, algunas tareas que requieren mayor coordinación o toma de decisiones aún presentan menor autonomía, requiriendo acompañamiento y práctica constante. Este hallazgo refuerza la importancia de fomentar espacios y rutinas que favorezcan la experimentación y el aprendizaje autónomo en actividades diarias, contribuyendo así a fortalecer la confianza y responsabilidad de los niños.

Las percepciones recogidas de docentes y padres reflejan la valoración positiva sobre la importancia del desarrollo de la autonomía, aunque señalan

diferencias en la apreciación del nivel alcanzado. Mientras los padres tienden a observar mayor independencia en sus hijos, los docentes identifican áreas que requieren fortalecimiento especialmente en la toma de decisiones y la interacción social. Ambos coinciden en la relevancia del trabajo conjunto entre familia y escuela para potenciar la autonomía infantil, subrayando la necesidad de generar estrategias coordinadas que favorezcan un acompañamiento integral y continuado.

En conclusión, la autonomía en niños de 5 años en el nivel inicial se manifiesta de manera diversa en distintas áreas como el autocuidado, la participación en tareas cotidianas, la interacción social y la toma de decisiones. Aunque se observa un avance significativo en habilidades básicas e independientes, existen dimensiones que requieren un mayor acompañamiento y estímulo para alcanzar un desarrollo integral. Las percepciones complementarias de docentes y padres resaltan la importancia de un trabajo articulado entre la familia y la escuela para fortalecer la autonomía, reconociendo que, si bien los niños muestran progresos, todavía enfrentan desafíos para consolidar plenamente esta competencia. En conjunto, estos hallazgos evidencian la necesidad de diseñar estrategias educativas y formativas que favorezcan la autonomía desde una perspectiva integral, promoviendo ambientes que potencien la participación activa, la confianza y la responsabilidad en los niños

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Barrientos y Ortiz.(2023) Rutinas diarias y la autonomía en niños de 3 años de una Institución Educativa Pública.San Juan de Lurigancho – 2023 Universidad cesar vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/139366>
- Carrera y Clemen(2001) Vygotsky: enfoque sociocultural Universidad de los Andes Mérida, Venezuela <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- (Guerra Naranjo, D. (2023). La Familia en el Desarrollo de la Autonomía en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Fernando Daquilema, Ciudad de Riobamba. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo. (Riobamba, Ecuador). <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12047/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0043-2023.pdf>
- Gomez, Moscoso ,V.(2020) Influencia del programa de cuentos dramatizados para desarrollar la autonomía en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial 40618 Monseñor José de Piro D' Amico Inguanez del distrito de Cayma, Arequipa – 2019 niversidad Nacional de San Agustín <http://hdl.handle.net/20.500.12773/15648>
- Loayza (2024) Importancia de los espacios de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en niños de tres-cuatro años Universidad Estatal de Bolívar, Dirección de Posgrado y Educación Continua, Maestría en Educación Inicial. Guaranda, Ecuador. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/400>
- MINEDU (2016) Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllo wed=y>
- Oré, D., & Ugarte, M. (2022). Impacto del confinamiento en la autonomía de niños en edad preescolar. Revista de Educación y Desarrollo Infantil, 11(2), 75–84.
- Rodriguez (2020) Rol de la docente en el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años del colegio panamericano del distrito, provincia, región Arequipa, año 2020.

Universidad católica de los ángeles Chimbote.
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20033/AUTONOMIA_R
OL_RODRIGUEZ_BALLON_SILVIA_CECILIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20033/AUTONOMIA_R
OL_RODRIGUEZ_BALLON_SILVIA_CECILIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Sánchez, M., & González, I. (2021). Metodologías activas para la autonomía en la infancia temprana. *Revista Española de Pedagogía*, 79(278), 101–119.

Seo, Y., Lee, E., & Kim, H. (2022). Teacher-child interaction and autonomy in preschool education. *Early Education and Development*, 33(2), 245–263.

YURI ,M.M.(2020) Autonomía En La Infancia: Una Construcción Desde La Familia Y El Jardín Infantil Creciendo Solidarios Cesoles. Universidad Del Valle Instituto De Educación Y Pedagogía Área De Educación, Desarrollo Y Comunidad Licenciatura En Educación Popular. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/08f4ac68-f602-4811-8b0f-9ceb0dcdd84c/content>

ANEXOS



