

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

La gestión escolar para una educación de calidad

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Olivera Torres, Ruth Karina (ORCID 0009-0007-1312-9654)
Sánchez Pachamora, Tania Lisbet (ORCID 0009-0009-5496-5426)

ASESORA:

Dra. Jiménez López, Lita Ysabel (ORCID 0000-000-1061-9803)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión educativa

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión institucional

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Olivera Torres, Ruth Karina
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74812840
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-1312-9654
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Sánchez Pachamora, Tania Lisbet
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72036747
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-5496-5426
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Jiménez López, Lita Ysabel
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32932788
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-000-1061-9803
Título / Grado académico	Doctorado
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Bermúdez Reyes, Elena
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32916021
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7889-2243
Título / Grado académico	Magíster
Secretario	
Apellidos y nombres	Jiménez López, Lita Ysabel
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32932788
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-000-1061-9803
Título / Grado académico	Doctorado
Vocal	
Apellidos y nombres	Balta Sevillano Guadalupe Del Carmen
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32796130
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-1413-0653
Título / Grado académico	Magíster
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01

Consultar el listado en el enlace:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Bachiller
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Inicial
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Dra. Jiménez López Lita Ysabel, formadora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesora del Trabajo de Investigación, titulado: **“La gestión escolar para una educación de calidad, 2025”**, presentado por las autoras: Olivera Torres Ruth Karina y Sánchez Pachamora Tania Lisbet, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación del Programa de Profesionalización Docente en Educación Inicial.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 18%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 10/08/2025, con veinte (20) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 10 de agosto de 2025

Firma del Asesor: _____

DNI: 32932788

Nombres y apellidos del asesor: Dra. Jiménez López Lita Ysabel



(HOJA % TURNITIN)

GESTION ESCOLAR

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	17%	0%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
2	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Ministerio de Educación de Perú - COAR Trabajo del estudiante	1%
4	issuu.com Fuente de Internet	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	www.academia.edu Fuente de Internet	1%
7	1library.co Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Fundacion Bienestar Naval Trabajo del estudiante	1%
9	alpha.mindefensa.gov.co Fuente de Internet	<1%
10	bouldercounty.gov Fuente de Internet	<1%
11	sedici.unlp.edu.ar Fuente de Internet	<1%
12	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Olivera Torres Ruth Karina Y Sánchez Pachamora Tania Lisbet, Estudiante del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presento el Trabajo de Investigación: **“La gestión escolar para una educación de calidad, 2025”**; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 10 de agosto de 2025



Olivera Torres Ruth Karina

DNI: 74812840



Sánchez Pachamora Tania Lisbet

DNI: 72036747

DEDICATORIA

Dedicamos el trabajo de investigación a nuestros padres por su constante apoyo, por su comprensión en el desarrollo de nuestra formación profesional, también se lo dedicamos a nuestros hermanos por su apoyo incondicional y por ello nuestras familias son la inspiración más grande para seguir continuando con nuestra superación profesional.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es la vida y lo justa que puede llegar a ser: gracias a mi familia por permitirme cumplir con excelencia en el desarrollo de esta tesis. Gracias por creer en mí y gracias a Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes. a su amor, a su inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. Les agradezco. y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia.

ÍNDICE

METADATOS COMPLEMENTARIOS	ii
CERTIFICADO DE SIMILITUD	ii
(HOJA % TURNITIN)	iii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	8
1. INTRODUCCIÓN	9
1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	9
1.2. OBJETIVOS.....	9
1.2.1. Objetivo general.....	9
1.2.2. Objetivos específicos	9
2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA	10
3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA	16
4. CONCLUSIONES	17
5. REFERENCIAS	18

RESUMEN

Una gestión escolar eficaz se traduce en mejores aprendizajes al promover condiciones organizativas y pedagógicas favorables. Esta gestión no se limita al cumplimiento de funciones administrativas, sino que impulsa la innovación educativa, el liderazgo directivo, la formación docente y la colaboración efectiva de la comunidad escolar. Investigar las prácticas y estrategias de gestión escolar en educación básica regular. La calidad educativa depende directamente de la gestión escolar, al gestionar y coordinar los recursos humanos, materiales y pedagógicos para lograr objetivos educativos. Una buena gestión promueve un ambiente de aprendizaje positivo, suscita la colaboración participación dinámica de todos los agentes educativos y consolida el liderazgo pedagógico efectivo del director. Además, permite la planificación estratégica, decisiones informadas basadas en evidencias y el progreso incesante de los conocimientos pedagógicos. Como se ha señalado, una gestión escolar eficiente impulsa el desarrollo holístico de los estudiantes y contribuye al logro de mejores resultados educativos.

Palabras clave: Gestion escolar, aprendizajes, calidad educativa .

1. INTRODUCCIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

En estos años con la educación moderna la gestión escolar se ha convertido en un pilar fundamental entre el desarrollo y el bienestar de la sociedad. Si hablamos de gestión escolar siempre va a ser, administrativo de recursos humanos, materiales y financieros, pero ante una nueva generación, es promover un ambiente escolar acogedor y próspero para el aprendizaje, por qué hay un liderazgo, pero no autoritario, sino democrático con involucramiento de toda la comunidad educativa, dónde buscamos estrategias y decisión para la educación.

La gestión escolar se ha consolidado en los últimos años como un componente esencial hacia la mejora de la efectividad educativa, particularmente en el grado de educación preescolar. Una gestión efectiva permite mejorar el empleo del talento del personal, tangibles y pedagógicos, impulsa el liderazgo directivo, promueve una cultura de trabajo colaborativo y garantiza un ambiente organización propicio para el progreso general perteneciente a los niños. En la primera infancia educativa, donde se observen los cimientos del aprendizaje, resulta indispensable contar con una organización que articule los procesos pedagógicos, administrativos y comunitarios de manera coherente y eficiente. Así, la gestión no solo influye en el funcionamiento institucional, sino también en la prosperidad de las experiencias magistrales, el acompañamiento profesional y la participación de las familias. De ahí la importancia de preguntarse: **¿Cómo la gestión escolar puede mejorar la calidad de la educación en las instituciones de educación inicial?**

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo general

Analizar la gestión escolar en la mejora de la calidad educativa en instituciones de preescolar.

1.2.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar las principales características de la gestión escolar en las escuelas de EBR.
- ✓ Examinar las dificultades y problemáticas existentes en la gestión escolar que afectan la calidad del servicio educativo.

2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

La gestión escolar es un componente esencial en el funcionamiento eficiente de las instituciones educativas, ya que abarca planificar, organizar, dirigir y evaluar todos los procesos que intervienen en la vida escolar. Según Murillo (2012), una gestión escolar de calidad permite articular los recursos humanos, pedagógicos y materiales, con el propósito de garantizar aprendizajes significativos y un clima institucional favorable.

La gestión escolar no se limita a una función administrativa, sino que debe entenderse como un proceso dinámico, participativo y orientado a la mejora continua. De acuerdo con Bolívar (2010), una gestión educativa eficaz promueve el esfuerzo conjunto y coordinado de todos los miembros de la comunidad educativa., fomenta la innovación pedagógica y fortalece el liderazgo del equipo directivo y docente. En este sentido, el liderazgo distribuido y colaborativo es clave para impulsar procesos de transformación institucional.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) señala que una gestión escolar orientada a la calidad debe abordar de manera articulada cuatro dimensiones fundamentales: gestión institucional, que garantiza una organización clara y coherente; gestión pedagógica, centrada en los aprendizajes y el acompañamiento docente; gestión administrativa, que optimiza los recursos y servicios; y gestión comunitaria, que fortalece la relación entre escuela, familia y comunidad.

Asimismo, la UNESCO (2016) resalta que la eficacia educativa es afectada por la gestión que realiza la escuela. Una gestión participativa, inclusiva y con visión estratégica puede reducir las brechas de aprendizaje, promover la equidad y garantizar la permanencia escolar. En este contexto, los docentes en formación deben asumir un rol activo en los procesos de gestión, desarrollando capacidades de liderazgo, trabajo colaborativo, planificación y evaluación. Conjunto de procesos organizativos y administrativos que buscan mejorar el funcionamiento de una institución educativa para asegurar el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

LA GESTIÓN ESCOLAR, SUS DIMENSIONES E INSTRUMENTOS

Según Murillo y Hernández-Castilla (2021), la gestión escolar es fundamental para mejorar los resultados educativos y fortalecer las capacidades de la institución., ya que permite establecer un rumbo claro, promover la participación de todos los actores y optimizar los recursos disponibles.

Dimensiones

- ~ Estratégica: “La gestión estratégica permite a las instituciones educativas definir su rumbo, establecer prioridades y alinear recursos para lograr sus objetivos, fortaleciendo su capacidad de respuesta ante las transformaciones del entorno” MINEDU, (2021)
- ~ Administrativa: Se centra en la gestión transparente y eficiente del personal, de los recursos materiales, financieros y tiempo para asegurar el buen funcionamiento de la escuela. “Incluye

la gestión del presupuesto, el mantenimiento de la infraestructura, el manejo de materiales y la contratación de personal” Díaz et al (2020)

- ~ Pedagógica: Se enfoca en diseñar, implementar y evaluar estrategias educativas efectivas. Incluye el liderazgo pedagógico del director, la calidad docente y la mejora continua del aprendizaje de los estudiantes. “La gestión pedagógica tiene como finalidad optimizar los procesos educativos, a través del acompañamiento docente, la planificación curricular y el uso de evidencias para la mejora continua” MINEDU (2021).
- ~ Comunitaria: Promueve la participación de familias, comunidad e instituciones del entorno en la vida escolar, fortaleciendo el vínculo escuela-comunidad. “Busca fomentar la articulación con actores sociales del entorno para potenciar el aprendizaje y el desarrollo completo del estudiante” Murillo & Hernández-Castilla, (2021).

Instrumentos

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2021), los principales instrumentos de gestión escolar son:

- Proyecto Educativo Institucional (PEI). Orienta la gestión escolar de la institución educativa o red educativa en un plazo medio.
- Plan Anual de Trabajo (PAT). Establece las metas y objetivos del PEI, incluyendo las actividades fundamentales para el periodo escolar.
- Proyecto Curricular de la IE (PCI). Dirige las prácticas pedagógicas de la IE para desarrollar las competencias y aprendizajes establecidos en el Currículo Nacional., en concordancia con la visión y misión del PEI.
- Reglamento Interno (RI). Establece normas y pautas para la gestión y operación de la institución educativa, Con el objetivo de crear un entorno escolar que promueva la convivencia democrática, la inclusión y el bienestar de todos los estudiantes.

GESTIÓN ADMINISTRATIVA REALIZADA POR LOS DIRECTORES

“La gestión administrativa incluye la implementación de prácticas de gestión que garanticen la eficiencia, la transparencia y la responsabilidad en la administración de los recursos humanos, materiales y financiero, así como el manejo del tiempo escolar y el mantenimiento de la infraestructura, con el fin de asegurar la operatividad y la calidad del servicio educativo” Díaz et al (2020).

Dimensiones

- ✓ La planificación: Implica definir las acciones que la escuela llevará a cabo en relación con los procesos académicos y administrativos. Esto es fundamental para garantizar una buena organización escolar (Quispe et al., 2020).

- ✓ La organización: Facilita al director la definición de las funciones y los compromisos para cada integrante de los equipos educativos, y la planificación de procesos para cada actividad, lo que mejora la gestión escolar. (Bambang et al., 2020).
- ✓ La dirección: Ofrece al director la oportunidad de liderar la escuela de manera efectiva, manteniendo el enfoque en los objetivos y metas, y motivando al personal para alcanzarlos. Contiene además el aspecto pedagógico, que está vinculado con la parte académica. Además, la eficaz dirección inicia desde la proyección estratégica (Quispe et al., 2020)

TIPOS DE RESPONSABILIDADES DE GESTIÓN ESCOLAR

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2021), los CGE se agrupan en dos tipos:

Compromisos de gestión estudiantil de resultados

“Los compromisos de resultados están orientados a garantizar que todos los estudiantes accedan, permanezcan y progresen en su trayectoria educativa con aprendizajes pertinentes y relevantes” MINEDU, (2021)

- ❖ CGE 1: Progreso general de las y los alumnos: Para lograr que las que las instituciones educativas promuevan el progreso general de los educandos, fortaleciendo no solo los aprendizajes académicos, sino también sus habilidades socioemocionales, físicas, culturales y éticas. Para ello, la escuela debe ofrecer una educación inclusiva, con sesiones centradas en el estudiante, fomentar la convivencia, el bienestar emocional, el arte, el deporte y vincularse con servicios de salud y protección social.
- ❖ CGE 2: Acceso continuo de los estudiantes al SEP a lo largo de su educación, asegurando su permanencia hasta la finalización de sus estudios: Con la finalidad de que todos los estudiantes accedan, permanezcan y culminen su educación en el Sistema Educativo Peruano, previniendo la deserción escolar. Para ello, las instituciones deben identificar riesgos de abandono, dar seguimiento a casos de inasistencia, involucrar a las familias, coordinar con redes de apoyo y garantizar condiciones básicas como infraestructura, alimentación y un entorno inclusivo y seguro.

Compromisos de gestión estudiantil de condiciones

“Estos compromisos vienen a ser requisito para lograr el cumplimiento de los objetivos, pues permiten el funcionamiento adecuado de la educación, el logro de capacidades y la mejora continua en la gestión institucional” MINEDU, (2021).

- ❖ CGE 3: Manejo eficiente de las condiciones operativas para garantizar la prestación del servicio educativo en la institución: Su objetivo es asegurar que los locales educativos puedan contar con los recursos y condiciones esenciales para brindar una educación segura y de calidad de

manera continua. La IE debe garantizar la operatividad del servicio educativo mediante la adecuada gestión del personal, el mantenimiento de la infraestructura, el abastecimiento de materiales educativos, el uso eficiente del presupuesto asignado y la planificación oportuna de acciones administrativas, asegurando así la continuidad y calidad del servicio ofrecido a los estudiantes.

- ❖ CGE 4: Gestión pedagógica orientada a lograr que los estudiantes alcancen los aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB: Para garantizar que la destreza didáctica de los profesores esté en consonancia con los enfoques y competencias del Currículo Nacional, enfocándose en el desarrollo potencial de los alumnos. La escuela debe monitorear y acompañar la labor docente, promover la reflexión pedagógica, asegurar el uso de estrategias metodológicas activas, contextualizadas y centradas en el estudiante.
- ❖ CGE 5: Gestión escolar enfocada en promover el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes: Con el propósito de que las instituciones educativas generen un entorno seguro, saludable, inclusivo y afectivo, que ayude a que los educandos se desarrollen integralmente, considerando sus dimensiones físicas, emocionales, sociales y cognitivas. La IE debe implementar estrategias de tutoría, orientación y acompañamiento, prevenir la violencia escolar, promover la salud física y mental, fomentar una convivencia respetuosa e inclusiva, y articular acciones con familias, redes de apoyo y servicios especializados para asegurar su bienestar integral de los estudiantes en todas las etapas de su formación.

COMITÉS DE GESTIÓN ESCOLAR

Según el MINEDU, (2021), estos comités tienen como función apoyar la gestión escolar en aspectos específicos, promoviendo la transparencia, la eficiencia y el trabajo colaborativo.

Así mismo contribuyen a fortalecer el liderazgo compartido, mejorar el clima institucional y optimizar el uso de los recursos. Además, permiten abordar temas clave como la convivencia escolar, la salud, el medio ambiente, el aprendizaje y la seguridad.

El liderazgo efectivo en la institución educativa se basa en la conformación de comités y equipos de trabajo que implementan y orientan las prácticas de gestión planteadas en los CGE 3, 4 y 5.

Son:

- ~ Comité de gestión de condiciones operativas: está a cargo de las actividades relacionadas al CGE 3.
- ~ Comisión de gestión pedagógica: encargado de las acciones afines al CGE 4.
- ~ Comisión de gestión del bienestar: Responsable de implementar las prácticas del CGE 5,

Por ello cada comité especializado en un área específica y funciones definidas detalladas en las Disposiciones para los Comités de Gestión Escolar, aprobadas mediante RM N° 189-2021-MINEDU. Los comités pueden asignar roles y responsabilidades a sus miembros de manera autónoma, según las funciones que les corresponden, en consonancia con la normativa vigente.

Integrantes del Comité de Gestión de Condiciones Operativas

Comité de Gestión de Condiciones Operativas	
INTEGRANTES	NUMERO
Director/a de la IE.	1
Delegado de los estudiantes	1
Representante del CONEI.	1
Delegado de la APAFA y tutores.	1
Presidente de APAFA.	1
Vocero del personal administrativo	2
Representante del personal docente.	1
Garante de Gestión del riesgo de desastres.	1
Opcional: subdirectores/as de la IE.	

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU)

Integrantes del Comité de Gestión Pedagógica

Comité de Gestión Pedagógica	
Integrante	Número
Director/a de la IE.	1
Representante de las y los estudiantes.	1
Representante del CONEI.	1
Representante de los padres y madres de familia, tutores legales o apoderados/as.	1
Representantes del personal administrativo, cuando se cuente con este.	1
Representante del personal docente.	3 (uno por nivel o ciclo)
Subdirectores/as de la IE, cuando exista el cargo.	-

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU)

Integrantes del Comité de Gestión del Bienestar

Comité de Gestión del Bienestar		
	Integrante	Número
	Director/a de la IE.	1
	Coordinador/a de tutoría.	1
	Responsable de convivencia.	1
	Responsable de inclusión.	1
	Representante de los padres y madres de familia, tutores legales o apoderados/as.	1
	Representante de las y los estudiantes.	1
	Psicólogo/a, cuando exista el cargo en la IE.	1

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU)

Comités intersectoriales.

Estos comités están vinculados al Ministerio de Educación y otros sectores del Estado peruano.

En instituciones educativas beneficiarias del PNAE Wasi Mikuna, se crea un Comité de Alimentación Escolar para supervisar y evaluar la implementación del servicio alimentario.

3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA

- Durante la práctica preprofesional se pudo evidenciar que la gestión escolar cumple un rol determinante en el progreso de la educación de calidad, especialmente en el nivel inicial, donde una adecuada organización, planificación y liderazgo institucional contribuyen significativamente a desarrollar integralmente a los niños.
- Esta experiencia práctica concuerda con lo planteado en la argumentación teórica, ya que, según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2021), la gestión escolar debe articular acciones pedagógicas, institucionales y comunitarias para asegurar un servicio educativo equitativo, pertinente y de calidad. Así mismo se evidenció que las instituciones educativas que aplican una gestión organizada y participativa logran una articulación efectiva.
- Esta observación se reflejó en la planificación oportuna de actividades, la distribución adecuada de responsabilidades y el fomento de oportunidades para que los miembros de la comunidad educativa se comuniquen y colaboren. Sin embargo, esta experiencia no siempre se replica en todas las instituciones, lo que confirma la importancia de reforzar la administración escolar como lo especifica el Ministerio de Educación del Perú (2021).
- Además, se comprobó que las comisiones de la Gestión de la escuela fortalecen la convivencia y el bienestar estudiantil, en sintonía con el Compromiso de la Gestión en las escuelas (CGE). Sin embargo, también se identificaron debilidades en la planificación estratégica y en la articulación con las familias, lo que refleja la necesidad de seguir fortaleciendo la gestión comunitaria y el uso de evidencias para la toma de decisiones.

4. CONCLUSIONES

PRIMERO: Una buena gestión escolar es clave para mejorar la calidad de la educación inicial, al permitir una gestión eficiente de los procesos de enseñanza y aprendizaje, administrativos y comunitarios, promoviendo así la optimización del desarrollo de los alumnos. Esto se evidenció en la práctica preprofesional, donde las instituciones educativas con planificación efectiva, liderazgo directivo activo y participación comunitaria constante lograron crear entornos más favorables para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

SEGUNDO: Se identificó que las principales características de una gestión escolar efectiva incluyen: liderazgo pedagógico del directivo, planificación estratégica, trabajo colaborativo, y uso del PEI, el PAT y el Estatuto Interno documentos que son parte de la gestión educativa. Esta caracterización teórica fue confirmada en la práctica preprofesional, donde se evidenció que las instituciones que aplicaban estos elementos de forma coherente lograban mejores resultados en el clima institucional y en el logro de los aprendizajes.

TERCERO: Así mismo se pudo analizar diversas dificultades que afectan la calidad del servicio educativo, tales como: la sobrecarga administrativa en los directivos, la escasa capacitación docente continua, y la limitada colaboración de los padres de familias en el desarrollo escolar. Estas problemáticas coinciden con lo señalado en estudios de (Pacco & Dávila, 2022), que destacan que los desafíos de la gestión escolar están vinculados a la falta de articulación entre las dimensiones y a una débil cultura de planificación participativa.

5. REFERENCIAS

- Bolívar, A. (2010). La dirección escolar: Liderazgo y mejora de la escuela. Graó. Cartilla sobre los Comités de Gestión Escolar.pdf
- Comités de Gestión Escolar 2025 | PDF | Escuelas | Maestros
- Díaz, M., Rodríguez, R., & Salas, J. (2020). Gestión escolar y liderazgo educativo: Perspectivas para la mejora institucional. Ediciones Académicas. Dimensiones-2020.pdf
- Guía para la Gestión Escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica.pdf (MINEDU) (2023)
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2020). Gestión escolar centrada en los aprendizajes.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). Compromisos de gestión escolar: Guía para la mejora continua de las instituciones educativas públicas.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). Compromisos de Gestión Escolar: Guía para la mejora continua de las instituciones educativas públicas. Dirección General de Gestión Descentralizada.
- Murillo, F. J. (2012). La dirección escolar y el liderazgo pedagógico en Iberoamérica. OEI.
- Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2021). Liderazgo escolar y mejora de los aprendizajes: Evidencias y propuestas. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.
- Pacco Miranda, R. Z., & Dávila Rojas, O. M. (2022), (PDF) La gestión escolar: una revisión de las investigaciones [Repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6354/NESTOR ADRIAN QUISPE FERRER.pdf?sequence=1](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6354/NESTOR_ADRIAN_QUISPE_FERRER.pdf?sequence=1)
- [Registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo? Nombre=9688-La Gestion Escolar.pdf](https://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?Nombre=9688-La%20Gestion%20Escolar.pdf)
- UNESCO. (2016). Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial? Ediciones UNESCO.