

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Factores que limitan desarrollo de la lectoescritura en
estudiantes de educación primaria, Región Moquegua -
2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Peñaloza Mamani, Roxana Vanesa (Orcid: 0009-0002-5654-3664)

Puma Espinoza, Rudy Saul (Orcid: 0000-0002-0526-0923)

ASESOR:

Dr. Palacios Dulce, Nelson Johnni (Orcid: 0000-0002-9488-9650)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Peñaloza Mamani, Roxana Vanesa
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44727144
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-5654-3664
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Puma Espinoza, Rudy Saul
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72659126
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-0526-0923
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Palacios Dulce, Nelson Johnni
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32968222
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9488-9650
Título / Grado académico	Doctor
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Calderón Pingo Sabina Edelmira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32869888
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-1691-9758
Título / Grado académico	Doctor
Secretario	
Apellidos y nombres	Palacios Dulce Nelson Johnni
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32968222
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9488-9650
Título / Grado académico	Doctor
Vocal	

Apellidos y nombres	Jara Aquino Edwin
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41809668
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6399-6931
Título / Grado académico	Licenciado
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2025 – diciembre 2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Nelson Johnni Palacios Dulce, formador de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor del trabajo de investigación documental, titulado: **“Factores que limitan desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de educación primaria, región Moquegua - 2025”**, presentado por los autores: Peñaloza Mamani Roxana Vanesa y Puma Espinoza Rudy Saul; para obtener el grado de Bachiller en Educación.

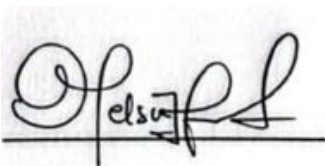
CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 18%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 21/12/2025, con veintiséis (26) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 28 de diciembre de 2025

Firma del Asesor:



DNI: 32968222



Nombres y apellidos del asesor: Nelson Johnni Palacios Dulce




Reporte de turnitin



18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
 - 5%  Publicaciones
 - 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Peñaloza Mamani, Roxana Vanesa y Puma Espinoza, Rudy Saul, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: **“Factores que limitan desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de educación primaria, Región Moquegua - 2025”**; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 28 de diciembre del 2025

Peñaloza Mamani, Roxana Vanesa

DNI:44727144

PUMA ESPINOZA, RUDY SAUL

DNI:72659126

DEDICATORIA

A Dios, por darnos paz, sabiduría y paciencia en este trayecto; ya que, su guía fue muy importante y de gran inspiración para seguir mejorando como personas y profesionales.

A nuestros familiares; porque siempre nos acompañan y respaldan las decisiones que tomamos; ellos son nuestro motor y motivo en el cumplimiento de cada meta.

A nuestras amistades y colegas del entorno laboral, por sus sabios consejos y ánimos; ya que, en todo momento se preocuparon por nosotros y nos brindaron su ayuda.

Los autores

AGRADECIMIENTO

A las autoridades y docentes de la Escuela de Educación Superior Pública de Chimbote, por abrir camino hacia un mejor futuro en el sector educativo; ya que, por medio de programas de profesionalización docente, los conocimientos y experiencia de los maestros, se pudo adquirir mejores perspectivas que benefician directamente a la comunidad estudiantil.

A cada persona que contribuyó al estudio; ya que, sin ello, no hubiera sido posible la realización del presente trabajo investigativo y también, culminarlo con éxito.

A nuestro docente de investigación, Dr. Palacios Dulce, Nelson Johnni, por su paciencia y capacidad para encaminarnos hacia otro logro en nuestras vidas profesionales.

Los investigadores

ÍNDICE

Carátula.....	i
Metadatos complementarios.....	ii
Certificado de similitud	iv
Reporte de turnitin.....	v
Declaración jurada de autenticidad	vi
Dedicatoria	vii
Agradecimiento	viii
Índice.....	ix
Índice de tablas y figuras.....	x
Resumen.....	xi
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación.....	12
1.2. Objetivos de la investigación documental.....	13
1.2.1. Objetivo general	13
1.2.2. Objetivos específicos	13
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO	
3. MARCO TEÓRICO	
4. METODOLOGÍA	
4.1. Tipo de investigación.....	29
4.2. Método de investigación.....	29
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	
6. CONCLUSIONES	
7. REFERENCIAS	

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. <i>Matriz de arqueo bibliográfico</i>	42
---	----

RESUMEN

En el estudio, se planteó como objetivo general, recopilar información documentada sobre los factores que limitan el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de educación primaria de la región Moquegua en el año 2025; además, se consideró el tipo de investigación documental, asociado al método cualitativo hermenéutica; además, se realizó el análisis de revisión documental de diversos trabajos investigativos como libros, tesis, artículos científicos y otros medios de consulta que sirvieron para analizar, comparar e interpretar rigurosamente la información recabada; en ello, se citó a Piaget y Vygotsky; cuyas teorías, enfatizan la necesidad de las personas para utilizar herramientas educativas, material didáctico o estrategias pedagógicas que acompañen el aprendizaje significativo desde la etapa preescolar; sobre todo, cuando los estudiantes cursan el nivel primaria; por tanto, se llegó a la conclusión que, es importante comprender el aporte que tiene la interactividad entre el niño y su entorno; el mismo que se va construyendo mediante conocimientos previos y los que va adquiriendo para un mejor desarrollo de la competencia estudiada.

Palabras clave: Aprendizaje, lectura, escritura.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

La educación primaria en la actualidad, se ha enfocado en fortalecer las habilidades cognitivas y metacognitivas de los niños; sin embargo, los niveles alcanzados en la lectoescritura, es insuficiente en diversos países del mundo; pero a pesar de los resultados negativos, se sigue trabajando en el desarrollo de la lectura y escritura; ya que, son competencias básicas en el crecimiento integral de los alumnos; cuya realidad, es prioridad para los propósitos del presente estudio; ya que, las exigencias pedagógicas, busca hoy en día, la formación de lectores capaces y escritores eficientes; lo cual, forma parte de la necesidad de mejorar la lectoescritura en el sistema educativo (Banco Mundial, 2024).

En tal sentido, cerca de 250 millones de niños en todo el mundo, no han alcanzado los niveles de lectoescritura desde la pandemia hasta la actualidad; cuya situación, afecta el cumplimiento de la ODS 04 “Educación de Calidad” que se ha establecido hasta el 2023; por lo tanto, es indispensable mencionar que uno de los principales factores que limita el desarrollo de dicha competencia, es la escasa aplicación de estrategias, herramientas educativas, métodos didácticos u otros medios de interacción o participación activa para los niños (UNESCO, 2025).

En América Latina y El Caribe, 4 de cada 5 niños latinoamericanos entre 5 a 12 años, no logran comprender lo que leen, debido a las consecuencias que arrastró la pandemia por coronavirus; en la cual, los estudiantes del sector público y privado, no tuvieron la oportunidad de interactuar con material didáctico o pedagógico; peor aún, si es que, en la actualidad, los docentes siguen retroalimentando los conocimientos de los infantes, a través de la enseñanza tradicional; siendo una de las más ineficientes en el último siglo; por lo tanto, países como Colombia, Argentina y Chile, vienen imponiéndose en el uso de políticas de gestión educativa que incluya actividades didácticas en la primaria (UNICEF, 2022).

A nivel internacional un estudio realizado en Ecuador por Romero et al. (2023) mostró que el 86% de estudiantes de primaria en el sector público, le dedican menos de 1 hora al día a la lectura; por lo tanto, sus niveles de comprensión lectora, se halló en el nivel inicio; además, se evidenció que el 56% de los docentes, utilizan la enseñanza tradicional como fuente de retroalimentación; por lo cual, dejan de lado la importancia de incorporar estrategias de aprendizaje basado en la lectura y escritura.

Dentro de la realidad nacional, se encontraron datos emitidos por el Ministerio de Educación, donde se muestra que 37.6% de infantes comprendidos en el segundo año de primaria, se colocaron en el nivel logrado respecto al desarrollo de la lectura; a comparación de los resultados de logro de aprendizajes en el periodo 2022, se ubicó la misma cifra; esto dio a conocer que la situación en la comunidad educativa peruana, es deficiente; por lo cual, el Perú, se sigue alcanzando posiciones desalentadoras en competencias internacionales de lectoescritura o comprensión lectora (Aparicio y Chalco, 2023).

En Moquegua, en una investigación realizada por Ramos (2024) se analizaron los resultados de un estudio desarrollado en un centro educacional de Moquegua, percibiendo que el 46.3% de los estudiantes, tienen un nivel de proceso en el dominio de la lectura, al igual que el 45.3% de estudiantes moqueguanos en la escritura; cuya realidad, se convierte en un factor que limita el desenvolvimiento eficaz de los niños en la lectoescritura.

Ante lo expuesto, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los factores que limitan el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de educación primaria de la Región Moquegua durante el año 2025?

1.2. Objetivos de la investigación documenta

1.2.1. Objetivo general

Recopilar información documentada sobre los factores que limitan el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de educación primaria, Región Moquegua - 2025.

1.2.2. Objetivos específicos

- Describir las principales teorías y enfoques educativos que explican el proceso de adquisición de la lectura y escritura en estudiantes de educación primaria, Región Moquegua – 2025.
- Identificar los factores que limitan el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de educación primaria, Región Moquegua – 2025.
- Analizar los factores pedagógicos, psicológicos y socioculturales que dificultan el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de educación primaria, Región Moquegua – 2025.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Ficha bibliográfica del artículo científico

- **Autor:** Bravo et al.
- **Año:** 2025
- **Título del artículo:** La Importancia de las Habilidades de Lectoescritura en el Desarrollo Académico y Personal.
- **Comentario:** Evitar que el nivel de lectoescritura se vea afectado en la educación primaria, conlleva al desarrollo académico y personal de los niños.

Ficha bibliográfica del artículo científico

- **Autor:** Ramírez y Godínez
- **Año:** 2025
- **Título del artículo:** Factores Familiares y Contextuales Vinculados con la Adquisición de la Lectoescritura en Primaria.
- **Comentario:** El uso de palabras adecuadas en los asuntos familiares, fortalece la capacidad del niño para comprender, leer y hasta escribir correctamente.

Ficha bibliográfica del artículo científico

- **Autor:** Calderón et al.
- **Año:** 2025
- **Título del artículo:** Potenciando la lectoescritura en educación básica a través de las metodologías activas
- **Comentario:** Se comprobó que las metodologías activas, dinámicas y participativas, impactaron significativamente en el desarrollo de la lectoescritura.

Ficha bibliográfica del artículo científico

- **Autor:** Cuadros y Ogosi
- **Año:** 2024
- **Título del artículo:** Competencias comunicativas en la educación.

- **Comentario:** La competencia comunicativa es vital en la adquisición de información, asimismo permite realizar inferencias las cuales benefician el desarrollo académico de los educandos.

Ficha bibliográfica del artículo científico

- **Autor:** Reinoso et al.
- **Año:** 2024
- **Título del artículo:** Abordando el Déficit en la Lectoescritura en Niños de Segundo Grado
- **Comentario:** El desarrollo de la lectoescritura, fortalece el aprendizaje significativo y la inteligencia emocional de los niños, volviéndoles capaces de motivar o sentirse motivados mediante técnicas como el trabajo colaborativo.

Ficha bibliográfica del artículo científico

- **Autor:** Paucar et al.
- **Año:** 2024
- **Título del artículo:** Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria.
- **Comentario:** El desarrollo de la lectoescritura, debe medirse por la constancia o frecuencia con que se lee o escribe; lo cual, se convierte en un hábito.

Ficha bibliográfica del artículo científico

- **Autor:** Zapata et al. (2024)
- **Año:** 2024
- **Título del artículo:** Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la sociedad actual
- **Comentario:** Los hábitos de lectura, permite alcanzar más conocimientos, mejorar la comprensión de textos, leer con fluidez, optimizar el léxico, fortalecer el pensamiento crítico reflexivo, etc.

Ficha bibliográfica del artículo científico

- **Autor:** Vargas y Zambrano
- **Año:** 2024

- **Título del artículo:** Incidencia de la lectoescritura en los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Escuela Miguel Heredia Crespo, del período lectivo 2022 – 2023.
- **Comentario:** Trabajar con estrategias pedagógicas en el aspecto sociocultural, emocional y familiar de los niños, fortalece habilidades cognitivas y metacognitivas que incrementan el nivel de lectoescritura en la primaria.

Ficha bibliográfica del artículo científico

- **Autor:** Gómez, M.
- **Año:** 2023
- **Título del artículo:** El aprendizaje de la lectoescritura en educación primaria.
- **Comentario:** El dominio de la lectoescritura, se da por medio del desarrollo de habilidades básicas en la primera infancia.

Ficha bibliográfica del artículo científico

- **Autor:** Bravo et al.
- **Año:** 2023
- **Título del artículo:** Lectoescritura y su influencia en el proceso de aprendizaje.
- **Comentario:** El desarrollo de la lectoescritura, es una capacidad que le permite a los estudiantes, mejorar otras habilidades en su aprendizaje escolar.

Ficha bibliográfica del artículo científico

- **Autor:** Aguirre, K.
- **Año:** 2023
- **Título del artículo:** El uso de la lectoescritura en los alumnos de educación superior: caso de estudio, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Sinaloa.
- **Comentario:** Se determinó que el uso de estrategias metodológicas en el desarrollo de la lectoescritura, fortalece las habilidades comunicativas, expresivas y emocionales de los alumnos.

Ficha bibliográfica del artículo científico

- **Autor:** Zambrano y Navarrete

- **Año:** 2023
- **Título del artículo:** Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación General Básica.
- **Comentario:** Las actividades lúdicas son esenciales para el desarrollo de la lectoescritura; como también, los pictogramas y el trabajo colaborativo.

Ficha bibliográfica del artículo científico

- **Autor:** Sanmartín et al.
- **Año:** 2023
- **Título del artículo:** Principales problemáticas en el proceso del aprendizaje lecto escritor en los primeros años de escolaridad.
- **Comentario:** Se identificó que de los diversos factores que limitan el desarrollo de la lectoescritura, el factor fonológico, es el que más se percibe en la primaria.

Ficha bibliográfica del artículo científico

- **Autor:** Castro, V.
- **Año:** 2023
- **Título del artículo:** Factores familiares y psicológicos que influyen en el rendimiento de la lectoescritura
- **Comentario:** Fomentar un clima pacífico en el hogar, mantiene psicológicamente preparado al niño o niña para mejorar su rendimiento en la lectoescritura.

Ficha bibliográfica del artículo científico

- **Autor:** Almeida, S.
- **Año:** 2023
- **Título del artículo:** Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual
- **Comentario:** Comprender lo que se lee, es sumamente importante para desarrollarse con suficiencia en la escuela, familia o sociedad.

Ficha bibliográfica del artículo científico

- **Autor:** Arteaga y Carrión
- **Año:** 2022
- **Título del artículo:** Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual
- **Comentario:** La lectoescritura, es una competencia favorable en la socialización de los niños; ya que la comunicación, debe ser constante.

Ficha bibliográfica del artículo científico

- **Autor:** Gonzaga, L.
- **Año:** 2021
- **Título del artículo:** Iniciación a la lectoescritura basado en el desarrollo las neurofunciones.
- **Comentario:** El desarrollo de las neurofunciones, facilita el dominio de la lectoescritura; ya que, el niño o niña se sentirá capaz de autogestionar sus habilidades.

Ficha bibliográfica del artículo científico

- **Autor:** Valdez y Pérez
- **Año:** 2021
- **Título del artículo:** Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social
- **Comentario:** Al capacitarse de manera adecuada las competencias comunicativas se potencian y a su vez se convierten en factor fundamental para el desarrollo social

Ficha bibliográfica de la tesis de investigación

- **Autor:** Andino, N.
- **Año:** 2023
- **Institución:**
- **Título de la tesis:** Dificultades de la lectoescritura en el rendimiento académico de estudiantes de educación general básica elemental.

- **Comentario:** Se determinó cómo las dificultades en la lectoescritura, inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica elemental.

Ficha bibliográfica de la tesis de investigación

- **Autor:** Mosquera y Ballesteros
- **Año:** 2023
- **Institución:**
- **Título de la tesis:** Factores que afectan el Aprendizaje de la Lectura en los Estudiantes de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús.
- **Comentario:** Se identificaron los factores que afectan el rendimiento académico de los niños, evitando que los problemas de lectura y escritura siga en aumento.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Marco referencial

A partir de la construcción teórica relacionada a la lectoescritura en estudiantes de primaria, se incluyeron estudios en el contexto internacional, nacional y regional; dando por descrito lo siguiente:

A nivel internacional, se hallaron estudios como el de Velásquez et al. (2024) donde se investigó sobre las habilidades de lectoescritura en alumnos de formación básica de una escuela en Esmeraldas, Ecuador, cuyo objetivo, se enfocó en medir el nivel de lectura y escritura en los infantes citados; el enfoque de la metodología, fue cuantitativo y su diseño de no experimentación; por tanto, se consideró una muestra de 120 escolares de 4° grado de primaria; además, se tuvo en cuenta la técnica de la encuesta y un test como instrumento; de ello, los resultados mostraron que, el 50% de los infantes, tienen un deficiente nivel en el desarrollo de la lectoescritura; por lo cual, se concluye que, los niños desde la primera infancia, deben ser instruidos mediante elementos de apoyo que les permita dar uso a sus habilidades y así, puedan tener la capacidad de leer y escribir en los últimos años de la primaria; esto ayudará a reforzar el nivel de lectoescritura hallada.

Por su parte, Puerta (2021) estudió sobre la comprensión lectora en alumnos de primaria de un centro educativo en Bogotá, teniendo como objetivo, determinar el nivel de lectoescritura en la muestra citada; además, se propuso una metodología con enfoque cuantitativo y diseño no experimental; en ello participaron 56 infantes que fueron evaluados por medio de una ficha de evaluación y bajo la técnica de la encuesta, los resultados evidenciaron que, apenas el 31.5% presentaron un nivel de logro; mientras que un 33% llegó al nivel de proceso y en el nivel de inicio, estuvo el 35.5% de la muestra; por tanto, se concluyó que, los factores estratégicos que se aplican, no son relevantes a los problemas de lectura o escritura de los niños; por ello, no todo responden eficientemente y por el contrario, alguno llegan a leer pero no comprenden lo que lee; sin embargo, los problemas de lectoescritura afecta el desarrollo integral del niño y genera deficiencias en otras áreas.

A su vez, Arqueros (2021) investigó sobre la aplicación de estrategias didácticas en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primaria de un centro escolar ubicado en Santo Domingo, en Costa Rica, cuyo objetivo, se enfocó en demostrar la eficacia de un

taller de teatro como fuente de mejora en la lectoescritura de los niños; en su metodología, se incluyó el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y su diseño fue de pre experimental; por ende, participaron 38 educandos del segundo grado de primaria y fueron evaluados mediante una ficha de observación, trayendo como resultados que, solo el 18% de los infantes, llegan a comprender lo que leen; mientras que el resto de los niños tienen dificultades para leer y escribir; por tanto, se concluyó que el taller de teatro, les ayuda a los niños a comprender lo que leen a través de elementos visuales o representaciones teatrales; por ende, es necesario que se aplican tales métodos en la primaria.

De igual manera, Salinas (2021) realizó un trabajo investigativo sobre la aplicación de estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes de primaria de una escuela en Cuca, Colombia, metodológicamente, constó del enfoque cuantitativo y diseño de no experimentación; en ello participaron 16 escolares de 8 y 9 años de edad; además, la técnica fue la observación y el instrumento fue un test de lectoescritura; a partir de ello, los resultados determinaron que, inicialmente los niños tuvieron complicaciones para escribir y leer; sin embargo al aplicar sesiones de aprendizaje, el 68% de los infantes, pudieron mejorar su escritura y lectura; por ende, se concluyó que, las actividades lúdicas ayudan a reforzar las habilidades en la lectoescritura, considerando que los niños de primaria, necesitan material de apoyo y guía de sus profesores para saber utilizar dichas herramientas que son favorables para su aprendizaje.

Desde el entorno nacional, se citó a Zurita (2023) en su investigación sobre el uso de los pictogramas para desarrollar la lectoescritura en alumnos de primaria de una institución educativa de Chiclayo, se propuso como objetivo, determinar el nivel de la lectoescritura a través de los pictogramas como estrategia pedagógica, por ello, metodológicamente fue de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo propositiva, tomando una muestra de 42 niños del 5° grado de primaria; a ellos se les aplicó una prueba diagnóstico mediante la técnica de la encuesta; al respecto, los resultados pusieron en evidencia que, el 89% de los infantes, se encontraron en un nivel de inicio y regular; por lo tanto, se concluyó que el taller con pictogramas, es una herramienta educativa que le permite al educando conocer, identificar y sobre todo, comprender el sentido de un texto; por tanto, se considera como una estrategia valiosa para el aprendizaje de la lectoescritura en la población infantil.

Así mismo, Rojas (2023) estudió sobre la aplicación de métodos didácticos para promover la lectura en niños de primaria de una institución educativa en Cusco, teniendo

como objetivo, identificar el impacto que aportan los pictogramas en la lectura de cuentos infantiles que los niños leen; por ende, se tuvo una metodología de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y su diseño pre experimental; además, participaron 19 escolares y fueron evaluados mediante una ficha de observación; en tal sentido, los resultados determinaron que, inicialmente los estudiantes presentaron un nivel de deficiente (58%); pero a través de 10 sesiones de aprendizaje empleando los pictogramas, se observó que dicho método, promueve la lectura en los niños y el nivel posterior fue eficiente (85%); por lo tanto, se llegó a la conclusión que, la lectura es un hábito que los niños no logran desarrollarlo por sí mismos; sin embargo, las representaciones gráficas despiertan el interés en conocer, identificar y participar en sesiones didácticas, logrando el fortalecimiento de la lectoescritura por medio de figuras, esquemas o gráficos.

Alzamora y Puyén (2021) desarrollaron un estudio sobre la lectura pictográfica en estudiantes de un centro educativo en Lima, que en su objetivo se buscó determinar el nivel de lectoescritura y para ello, se usó el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental; además, la muestra la integraron los 9 del primer grado de primaria que luego, fueron evaluados mediante una guía de observación directa; en tal sentido, los resultados expresaron que, el 35% demostró interés en leer y escribir; mientras que en una post prueba, se tuvo que aplicar sesiones de aprendizaje basado en elementos pictográficos; por tanto, la motivación y el interés en la lectura, se elevó hasta un 99%; esto permitió concluir que, los niños en la primera infancia, tienen preferencias por los elementos visuales y su nivel de interés o motivación, aumenta cuando los docentes utilizan pictogramas en lugar de palabras, frases y textos.

En la misma línea, Hanco (2022) investigó sobre la aplicación de pictogramas en el desarrollo de la lectoescritura y comprensión de textos para alumnos de primaria ubicados en un centro educativo de Puno; en su objetivo, se buscó determinar la influencia de la herramienta educativa en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los niños; por ende, la metodología sostuvo un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y su diseño fue de no experimentación; para ello, participaron 156 aprendices de las características mencionadas y el instrumento fue una ficha de observación; que bajo la técnica de la observación directa, los resultados resaltaron que, el 78.57% se colocó en el nivel de inicio durante el pre test; luego, al aplicar sesiones con pictogramas, el nivel cambió a logro con un 87% de la muestra; entonces, se concluyó que, los factores pictográficos, incluyen significativamente en el desarrollo de la lectoescritura.

En consideración al contexto regional, se tomó el estudio de Moreno (2024) el cual trató sobre el aprendizaje de la lectoescritura en niños de primaria de un centro educativo ubicado en Moquegua; cuyo objetivo fue medir el nivel de la variable y sus dimensiones; por tanto, se consideró el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y diseño de no experimentación; a su vez, se contó con la participación de 30 infantes que fueron evaluados a través de una ficha de observación y en sus resultados, se resaltó que, el 50% de los educandos, tuvieron un nivel de proceso en el desarrollo de la lectoescritura, el 27% se ubicó en el nivel de inicio y un 23% tuvo un nivel de logro; por todo ello, se llegó a la conclusión que, la ausencia de estrategias de aprendizaje, dificulta el desarrollo de la lectura, escritura y comprensión en los niños de primaria; por lo cual, se considera una necesidad la inclusión de herramientas educativas que refuercen la lectoescritura en la educación básica regular.

También, Rodríguez (2023) hizo un estudio relacionado al uso del método global para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primaria de una institución educativa de Moquegua, cuyo objetivo fue determinar el nivel de la variable; para ello, la metodología se compuso del enfoque cuantitativo, nivel descriptivo con diseño pre experimental; en la muestra participaron 25 infantes del primero grado de primaria y el instrumento aplicado fue una ficha de observación a través de la técnica de la observación; en tal sentido, los resultados mostraron que, el 65% de la muestra presentó un nivel de inicio en el pre test y en el post test, la realidad fue diferente; ya que, la aplicación del método didáctico, mejoró de manera positiva la lectoescritura en el post test y un 84% se ubicó en el nivel de logro; de esta manera, se concluyó que, el aprendizaje en la vida infantil, está basado en la interacción del niño con el material de apoyo, teniendo en cuenta que sus habilidades, se fortalecen mediante la experimentación continua.

Así mismo, Quispe y Guarnizo (2024) estudiaron sobre la comprensión lectora en estudiantes de inicial de una institución educativa en Moquegua; como objetivo se plateó determinar el nivel de comprensión lectora y metodológicamente, tuvo un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo y su diseño fue de no experimentación; además, participaron 31 educando de nivel primaria y a partir de la técnica de la observación, el instrumento aplicado fue una lista de cotejo; de este modo, los resultados pusieron en evidencia que, el 25% de ubicó en el nivel de logro, el 43.8% estuvo en el nivel de proceso y el 31.2% manifestó un nivel de inicio; por tanto, se concluyó que, la falta de apoyo, acompañamiento y experiencia de los docentes en el uso de material didáctico, limita que

el nivel de lectoescritura se desarrolle favorablemente, a pesar de los resultados, se pone en evidencia que la enseñanza tradicional sigue teniendo efecto.

En la investigación de Zacarias y Tupia (2023) se analizó sobre la disgrafía y la lectoescritura en educandos de primaria de un centro educacional de Moquegua; en su objetivo, se estableció determinar la relación entre dichas variables; por tanto, se planteó la metodología con enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional y diseño de no experimentación; además, participaron 17 escolares que fueron evaluados por medio de un cuestionario y como resultados, se demostró que, el 45.3% tuvo un nivel de disgrafía leve; mientras que en la lectoescritura, el 60% de la muestra, permaneció en el nivel de proceso; así mismo, se halló un $Rho=-780$, indicando una correlación negativa e inversa y por todo ello, se pudo concluir que, a menos disgrafía, mayor será el rendimiento de los niños en el desarrollo de la lectoescritura; por lo tanto, es importante reconocer los indicadores que afectan la capacidad del niño o niña en la lectura y escritura; de este modo, se podrá establecer mecanismos de respuesta eficiente.

3.2. Bases teóricas científicas

La lectoescritura se encuentra respaldada por la teoría del constructivismo de Piaget (1980, citado por Cardona, 2024) la cual sostiene que el aprendizaje se construye activamente a partir de la interacción del estudiante con su entorno y con los conocimientos previos que posee; además, refiere que el proceso de adquisición de la lectura y escritura, no se da de manera pasiva; sino que, implica la construcción progresiva del conocimiento a través de la experiencia, la reflexión y la asimilación de significados; en este sentido, la lectoescritura se desarrolla cuando el niño logra establecer relaciones entre el lenguaje oral y los símbolos gráficos, comprendiendo su función comunicativa dentro del contexto social.

De igual manera, la teoría sociocultural de Vygotsky (1934, citado por Junco et al., 2024) complementa este enfoque al considerar que el desarrollo de la lectoescritura, está mediado por la interacción social y el uso del lenguaje como herramienta de pensamiento; por tanto, el autor plantea que la “zona de desarrollo próximo” permite al estudiante avanzar con la orientación del docente o de un compañero más competente, lo que resulta esencial en la enseñanza de la lectura y escritura; de este modo, ambas teorías coinciden en que el aprendizaje lectoescritor es un proceso dinámico, social y cognitivo, que requiere del acompañamiento pedagógico oportuno para consolidarse de manera significativa.

En cuanto a las definiciones de la lectoescritura, Aguirre (2023) lo describe como el proceso mediante el cual, el individuo adquiere, desarrolla y utiliza de manera integrada las habilidades de leer y escribir con fines comunicativos, cognitivos y sociales; sin embargo, este proceso involucra la comprensión de códigos lingüísticos y la capacidad de expresar ideas, emociones; como también, conocimientos a través del lenguaje escrito; por lo tanto, no se limita únicamente a la decodificación de signos, sino que implica comprender, interpretar o producir textos con coherencia y cohesión, fortaleciendo así el pensamiento crítico y el desarrollo intelectual.

Desde una perspectiva educativa, Almeida (2022) sostiene que la lectoescritura, constituye una competencia básica que permite acceder al conocimiento, interactuar con la cultura escrita y participar activamente en la sociedad; en tal sentido, su dominio es el resultado de un proceso evolutivo que se inicia en la primera infancia y se consolida durante la educación primaria, etapa en la cual los niños transitan del lenguaje oral al lenguaje escrito, adquiriendo autonomía para comunicar y construir significados a partir de la lectura y la escritura durante la etapa preescolar.

Por su parte, Arteaga y Carrión (2022) señalan que las principales características de la lectoescritura en la primera infancia, se concentra en una base sobre la cual, se construyen las habilidades comunicativas, cognitivas y académicas del individuo; ya que, a través del desarrollo de la lectura y escritura, el niño amplía su vocabulario, mejora su comprensión del entorno y desarrolla la capacidad de expresar ideas con claridad; además, el contacto temprano con textos y símbolos escritos estimula la curiosidad, la imaginación y el pensamiento lógico, favoreciendo un aprendizaje integral y duradero.

Para Bravo et al. (2025) la adquisición temprana de la lectoescritura, se traduce en un mejor desempeño académico en etapas posteriores, dado que estas habilidades son transversales a todas las áreas del conocimiento; al respecto, la lectura comprensiva y la escritura reflexiva, permiten al infante analizar, sintetizar y comunicar información, lo cual resulta esencial para su desarrollo socio personal; por ello, promover la lectoescritura desde los primeros años de escolaridad, contribuye a formar estudiantes críticos, autónomos y capaces de desenvolverse eficazmente en contextos diversos.

En la misma línea, Calderón et al. (2025) dicen que la lectoescritura, presenta características esenciales que la convierten en un proceso complejo y multidimensional, que en primer lugar, es progresiva; ya que, evoluciona conforme el estudiante avanza en la

comprensión y producción de textos, pasando de la decodificación a la interpretación y expresión escrita; además, es integradora, porque articula aspectos lingüísticos, cognitivos, sociales y afectivos, permitiendo que el aprendizaje sea significativo; también es funcional, dado que su finalidad es comunicar y comprender mensajes dentro de un contexto cultural determinado.

Otra característica relevante para Castro (2022) es su carácter constructivo y activo, en el cual el estudiante no se limita a reproducir información; sino que, construye sus propios conocimientos mediante la interacción con los textos y la escritura creativa; por ende, la lectoescritura es competencia formativa, pues fortalece el pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad de análisis; estas características demuestran que el desarrollo lectoescritor no solo depende de la instrucción formal, sino también del entorno social, emocional y cultural en el que el estudiante se desenvuelve.

Por otro lado, Cuadros y Ogosi (2024) refieren que el aporte pedagógico de la lectoescritura en la educación primaria es trascendental, ya que constituye el pilar sobre el cual se desarrollan las demás competencias del currículo escolar; por tanto, la lectura y la escritura facilitan el acceso al conocimiento, fomentan la comprensión de contenidos y fortalecen la comunicación entre docente y estudiante; es por ello que a través de actividades lectoescritoras, los niños aprenden a reflexionar sobre el lenguaje, a desarrollar su creatividad y a mejorar su capacidad de argumentación y análisis crítico.

En la opinión de Gómez (2023) la enseñanza de la lectoescritura debe centrarse en metodologías activas, lúdicas y contextualizadas, que respondan a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante; ya que, promover la lectura comprensiva y la producción de textos significativos, contribuye a formar sujetos competentes, capaces de participar de manera crítica en la sociedad del conocimiento; por ello, el docente tiene el rol fundamental de mediador, orientando y motivando el desarrollo integral del proceso lectoescritor.

En palabras de Reinoso et al. (2024) la comprensión lectora constituye una dimensión integradora, ya que combina la lectura y la escritura con la interpretación crítica de los textos; permitiendo que el acto de leer, trascienda la simple decodificación, convirtiéndose en un proceso reflexivo y analítico; las cuales, están interrelacionadas y su fortalecimiento depende de la estimulación continua, la práctica constante y la mediación pedagógica adecuada; frente a ello, la lectoescritura se estructura en tres dimensiones fundamentales: la lectura, la escritura y la comprensión lectora; donde la primera de ellas, comprende la

decodificación de símbolos gráficos; como también, la comprensión del mensaje que transmiten; implicando procesos perceptivos, lingüísticos y cognitivos que permiten interpretar el significado de los textos.

La segunda dimensión para Gonzaga (2021) se refiere a la capacidad de producir mensajes coherentes, empleando adecuadamente los signos del lenguaje y las estructuras gramaticales, con el propósito de comunicar ideas de manera efectiva; además, representa una herramienta esencial para el aprendizaje, ya que posibilita la construcción activa del conocimiento y fortalece las habilidades del estudiante para organizar sus ideas, analizar información y desarrollar competencias comunicativas que facilitan su desempeño en otras áreas curriculares; por ello, es necesario que dicha competencia, se enfoque en métodos significativos y participativos que fomenten la motivación e interacción entre pares.

Respecto a la tercera dimensión, Paucar et al. (2024) sostienen que la comprensión lectora, es el proceso cognitivo mediante el cual, el lector interpreta, analiza y construye significado a partir de un texto escrito; además, implica comprender la intención del autor para establecer relaciones entre ideas y aplicar el contenido leído a distintos contextos; esta habilidad requiere la activación de conocimientos previos, la reflexión; como también, la capacidad de inferir información implícita; ya que, en la educación primaria, la comprensión lectora es esencial, porque constituye la base del aprendizaje en todas las áreas del conocimiento y favorece el desarrollo integral de los infantes.

En palabras de Ramírez y Godínez (2025) el desarrollo de la lectoescritura puede verse limitado por diversos factores de índole cognitiva, pedagógica, sociofamiliar y emocional; así mismo, en el plano cognitivo, dificultades como la dislexia, la falta de atención o una maduración neurológica insuficiente pueden obstaculizar el aprendizaje lectoescritor; además, desde el aspecto pedagógico, metodologías tradicionales, el escaso uso de recursos didácticos y la falta de acompañamiento individualizado también afectan el progreso del estudiante; a su vez, el entorno familiar desempeña un papel crucial; ya que, la falta de estímulo en casa, la ausencia de hábitos de lectura y las carencias socioeconómicas reducen las oportunidades de práctica y motivación.

En la misma línea, Romero et al. (2024) señalan que los factores emocionales como la baja autoestima, la ansiedad escolar o la desmotivación, influyen directamente en la disposición del niño hacia la lectura y la escritura; estos elementos combinados, generan brechas en el desarrollo de competencias comunicativas y limitan la comprensión y

producción de textos; por tanto, abordar los factores que dificultan la lectoescritura requiere un enfoque integral que involucre al docente, la familia y la institución educativa, a fin de garantizar un entorno inclusivo y estimulante que favorezca el aprendizaje significativo.

Desde una perspectiva general, Zapata et al. (2024) mencionan que los factores que afectan el desarrollo de la lectoescritura en la educación primaria pueden clasificarse en positivos y negativos, entre los factores positivos, destacan el acompañamiento pedagógico adecuado, el uso de metodologías activas y lúdicas, la motivación del estudiante y el apoyo familiar constante; por otro lado, los factores negativos incluyen la falta de hábitos de lectura en el hogar, metodologías de enseñanza rígidas o descontextualizadas, y la carencia de recursos didácticos apropiados; también influyen las dificultades cognitivas o emocionales, como la dislexia, la desmotivación o la ansiedad escolar, que obstaculizan el progreso lectoescritor; además, contextos familiares o sociales desfavorables, caracterizados por escaso estímulo lingüístico o bajo nivel educativo de los padres, pueden limitar el desarrollo adecuado de estas habilidades; en conjunto, estos factores determinan el ritmo, la calidad y la profundidad del aprendizaje lectoescritor en los estudiantes de educación primaria.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

En el presente trabajo investigativo, se tuvo en cuenta el tipo de investigación documental, que en palabras de Haro et al. (2024) se fundamenta en la revisión, análisis e interpretación sistemática de fuentes impresas, digitales y audiovisuales, con el propósito de construir, contrastar o profundizar en un marco teórico sobre un fenómeno específico; el mismo que se da mediante la recopilación rigurosa de información proveniente de libros, artículos científicos, tesis, normativas y otros documentos especializados.

4.2. Método de investigación

En el estudio, se consideró el método cualitativo hermeneútica; ya que, la información recaudada, sirvió para analizar los resultados y con ello, hacer un marco comparativo entre los principales hallazgos de diversas investigaciones y la conclusión a la que se llegó en la presente investigación; al respecto, Guevara et al. (2021) mencionan que estos enfoques, permiten la comprensión profunda de fenómenos sociales, educativos o humanos a partir del análisis de experiencias, percepciones y significados construidos por los participantes; además, se basa en técnicas flexibles como entrevistas, observaciones y análisis de contenido, que permiten interpretar la realidad desde su complejidad y contexto.

4.3. Criterios de búsqueda de información

Respecto a los criterios estimado en el estudio, se consideró el análisis documental, el cual permitió recoger información de diversas fuentes para luego, analizarlas e interpretarlas a fin de seleccionar investigaciones relevantes o que aporten directamente al trabajo investigativo; en ello, Gamboa (2023) describió que dichos procedimientos, consisten en examinar, organizar y evaluar de manera crítica información procedente de diversas fuentes documentales, con el fin de identificar patrones, categorías y relaciones conceptuales; así mismo, permite sintetizar contenidos relevantes, contrastar perspectivas teóricas y fundamentar argumentos de manera rigurosa.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad

Para el análisis y búsqueda de la información, se tomó en cuenta la recopilación de tesis, artículos, libros, etc.; que se encuentran indexadas en fuentes confiables como

SciELO, DOAJ, Latindex, Redalyc y Google Scholar, priorizando revistas peruanas o latinoamericanas; además, se estimó que los estudios consultados estuvieron dentro de los 5 años de antigüedad; así mismo, la técnica empleada para el estudio, fue el análisis de contenido; que en palabras de Olivos (2023) se establece que tales procedimientos, conllevan a examinar de manera sistemática, objetiva y estructurada diferentes tipos de información con el propósito de identificar significados, patrones, categorías o tendencias presentes en ella; a partir de ello, se desarrolla mediante codificación y clasificación del contenido que facilita la interpretación rigurosa del material estudiado.

En cuanto al instrumento, se utilizó una ficha de análisis de contenido; el cual, fue necesario para la depuración de registros y la extracción estructurada de datos; los mismos que no contaron con duplicidad o sean mayores a 5 años de antigüedad; ante ello, Alegre (2022) que estos instrumentos, sirven para identificar elementos relevantes, patrones y unidades de significado que facilitan la interpretación rigurosa del material analizado; además, garantiza la coherencia, trazabilidad y objetividad del proceso analítico dentro de estudios cualitativos y mixtos.

Para la validación, se recurrió al método de consulta a expertos; que a través del estadístico V de Aiken, se pudo conocer la validez del instrumento y posterior a ello, la opinión de los especialistas encargados de evaluar el instrumento; por tanto, Montero et al. (2024) considera que tales modelos, ayudan a recabar juicios, valoraciones y orientaciones provenientes de especialistas con sólida experiencia y conocimientos en un campo específico, con el fin de validar información, criterios o instrumentos de estudio.

Respecto a la confiabilidad, se estimó la documentación rigurosa; que bajo la opinión de Guillermo y López (2025) es un proceso sistemático dentro de la investigación científica que consiste en recopilar, organizar y verificar información proveniente de fuentes confiables, con el fin de sustentar de manera precisa los argumentos, decisiones metodológicas y resultados del estudio; así mismo, este procedimiento exige la selección crítica de documentos, la correcta citación de fuentes y la coherencia entre la evidencia consultada y los objetivos de la investigación; ya que, su aplicación garantiza transparencia, trazabilidad y solidez en la construcción del conocimiento científico.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En base a la información recogida anteriormente, el primer objetivo específico, se orientó a la inclusión de teorías, modelos o enfoques relacionados a la lectoescritura y a partir de ello, se ha encontrado que dicha competencia educativa, es esencial en el desarrollo integral de los niños; ya que, articula lectura y escritura; además, se requiere de habilidades eficientes para ejercer tales funciones en la primera infancia; además, conlleva a la necesidad de aplicar métodos, herramientas y modelos pedagógicos que contribuyan al fortalecimiento de la capacidad mencionada; así lo recalca, Piaget (1980, como se citó en Cardona, 2024) la cual sostiene que el aprendizaje se construye activamente a partir de la interacción del estudiante con su entorno y con los conocimientos previos que posee; además, refiere que el proceso de adquisición de la lectura y escritura, no se da de manera pasiva; sino que, implica la construcción progresiva del conocimiento a través de la experiencia, la reflexión y la asimilación de significados; en este sentido, Vygotsky (1934, citado por Junco et al., 2024) complementa este enfoque al considerar que el desarrollo de la lectoescritura, está mediado por la interacción social y el uso del lenguaje como herramienta de pensamiento; por tanto, el autor plantea que la “zona de desarrollo próximo” permite al estudiante avanzar con la orientación del docente o de un compañero más competente, lo que resulta esencial en la enseñanza de la lectura y escritura.

Por otro lado, para responder al segundo objetivo específico, se considera que el nivel de lectoescritura, se apoya de diversos factores como las estrategias de aprendizaje y en ello, se han establecido actividades como la interactividad socioemocional, la interpretación por medio de pictogramas, el teatro infantil, la participación didáctica, el trabajo en equipo y otros elementos que regulan la capacidad de los infantes para leer y escribir adecuadamente; ante ello, Aguirre (2023) lo describe como el proceso mediante el cual, el individuo adquiere, desarrolla y utiliza de manera integrada las habilidades de un lectoescritor; cuyos fines son comunicativos, cognitivos y sociales; sin embargo, este proceso involucra la comprensión de códigos lingüísticos y la capacidad de expresar ideas, emociones; como también, conocimientos a través del lenguaje escrito; por otro lado, Zapata et al. (2024) mencionan que existen factores que afectan el desarrollo de la lectoescritura en la educación primaria; en ello, están la falta de hábitos de lectura en el hogar, metodologías de enseñanza rígidas o descontextualizadas, la carencia de recursos didácticos apropiados; también influyen las dificultades cognitivas o emocionales, como la dislexia, la desmotivación o la ansiedad escolar, que obstaculizan el progreso lectoescritor;

además, contextos familiares o sociales desfavorables, caracterizados por escaso estímulo lingüístico o bajo nivel educativo de los padres y otros factores negativos son los que pueden limitar el desarrollo adecuado de estas habilidades; en tal sentido, en el centro educativo primario de la región Moquegua que fue producto de análisis, se detectó que gran parte de los niños, no llegan al nivel de logro en la lectoescritura y esto se debe a la falta de integración de herramientas pedagógicas en el proceso de aprendizaje escolar; cuya realidad, limita el fortalecimiento y el dominio de la competencia citada; por todo ello, es importante recalcar que, las políticas educativas y de gestión, deben estar orientadas al uso continuo de materiales interactivo; como también didáctico e integrador, donde los niños puedan asociarse mediante la experimentación y coordinación que se dan a través de talleres, programas o técnicas inductivas.

A fin de cumplir con el tercer objetivo específico, se ha notado que los elementos influyentes en el escaso desarrollo de la lectoescritura en la primaria, están relacionados al factor pedagógico, psicológico y sociocultural; los cuales, al no gestionarse adecuadamente en la primera infancia, ocasiona retrasos significativos en el aprendizaje de los niños y bajo nivel de desarrollo en lectura y escritura; así mismo, quedó claro que la pedagogía, es uno de los elementos con alto índice de influencia; ya que, se identifican limitaciones en el marco del buen desempeño docente, comunicación entre docente y alumno, inadecuada aplicación de herramientas educativas, falta de experiencia o conocimientos y otras causas que se orientan al rol del profesorado; al respecto, Moreno (2024) refuerzan dicho comentario al concluir en su estudio que, la ausencia de estrategias de aprendizaje, dificulta el desarrollo de la lectura, escritura y comprensión en los niños de primaria; por lo cual, se considera una necesidad, la inclusión de herramientas educativas que refuercen la lectoescritura en la educación básica regular; también, Rodríguez (2023) hizo un estudio relacionado al uso del método global para el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primaria de una institución educativa de Moquegua; cuya conclusión detalló que, el aprendizaje en la vida infantil, está basado en la interacción del niño con el material de apoyo, teniendo en cuenta que sus habilidades, se fortalecen mediante la experimentación continua; a su vez, se detectó en la institución educativa primaria de la región Moquegua que, los principales problemas que afectan la competencia mencionada, se manifiestan mediante limitadas habilidades fonológicas, escaso vocabulario, dificultades en la comprensión lectora y una baja exposición a materiales escritos en el entorno familiar y escolar; la cuales, se agravan cuando no se emplean estrategias pedagógicas adecuadas

o cuando los estudiantes no reciben acompañamiento individualizado; por lo tanto, la implementación de herramientas educativas como recursos digitales interactivos, materiales multisensoriales y metodologías activas, resulta fundamental para fortalecer los procesos de lectura y escritura.

Tomando en cuenta el objetivo general, se percibieron indicadores pedagógicos que afectan el nivel de desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de primaria, siendo un punto crítico en el cumplimiento de la ODS 4 “Educación de Calidad” y para ello, se espera que la meta planteada, pueda direccionarse a través de la reforma educativa que incluye políticas de gestión y trabajo en equipo; sin embargo, los programas de profesionalización docentes u otros medios de especialización, no se encuentran al alcance de todos los maestros; sobre todo, en las regiones rurales; además, existe una alta demanda que el sistema educativo aún no cubre y esto, puede ampliarse siempre y cuando las autoridades e instituciones, no tomen en cuenta los panoramas enunciados; lo cual, aumenta la brecha referida a la lectoescritura en escala global; en tal efecto, Ramírez y Godínez (2025) consideran que lectoescritura puede limitarse por diversos factores de índole cognitiva, pedagógica, sociofamiliar y emocional; así mismo, en el plano cognitivo, dificultades como la dislexia, la falta de atención o una maduración neurológica insuficiente pueden obstaculizar el aprendizaje lectoescritor; además, desde el aspecto pedagógico, metodologías tradicionales, el escaso uso de recursos didácticos y la falta de acompañamiento individualizado también afectan el progreso del estudiante; a su vez, el entorno familiar desempeña un papel crucial; ya que, la falta de estímulo en casa, la ausencia de hábitos de lectura; como también, las carencias socioeconómicas que posteriormente, reducen las oportunidades de práctica y motivación; en esta línea, Romero et al. (2024) señalan que los factores emocionales como la baja autoestima, la ansiedad escolar o la desmotivación, influyen directamente en la disposición del niño hacia la lectura y la escritura; estos elementos combinados, generan brechas en el desarrollo de competencias comunicativas; las cuales, afectan la comprensión y producción de textos; por tanto, abordar los factores que dificultan la lectoescritura en los estudiantes de primaria de una institución educativa de la región Moquegua, requiere un enfoque integral que involucre al docente, la familia y la institución educativa, a fin de garantizar un entorno inclusivo y estimulante; que no solo favorezca el aprendizaje significativo; sino que también, fortalezca el sistema educativo futuro.

6. CONCLUSIONES

Respecto al objetivo general, la información recopilada, evidenció que existen factores que limitan el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de primaria de una institución educativa de Moquegua y ello, lo recalca Ramírez y Godínez (2025) quienes consideran que dicha competencia, puede limitarse por diversos factores de índole cognitiva, pedagógica, sociofamiliar y emocional; mientras que Romero et al. (2024) señalan que los factores emocionales como la baja autoestima, la ansiedad escolar o la desmotivación, influyen directamente en la disposición del niño hacia la lectura y la escritura.

En cuanto al primer objetivo específico, se describieron teorías como la de Piaget y Vygotsky; los cuales, enfatizan la necesidad de las personas para utilizar herramientas educativas, material didáctico o estrategias pedagógicas que acompañen el aprendizaje significativo desde la etapa preescolar; sobre todo, cuando los estudiantes cursan el nivel primaria y ante ello, es importante comprender el aporte que tiene la interactividad entre el niño y su entorno; el mismo que se va construyendo mediante conocimientos previos y los que va adquiriendo.

En el segundo objetivo específico, se identificaron factores transversales que limitan el desarrollo de la lectoescritura en la educación primaria; tales como la enseñanza tradicional y el escaso acompañamiento pedagógico de los docentes; así lo afirman Zapata et al. (2024) citando factores como la falta de hábitos de lectura en el hogar, metodologías de enseñanza rígidas o descontextualizadas, carencia de recursos didácticos apropiados y diversas dificultades cognitivas o emocionales que influyen negativamente en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Para el tercer objetivo específico, se detectó que los factores pedagógicos; son aquellos que interfieren continuamente en el desarrollo de la lectoescritura durante la formación primaria; lo cual, se relaciona con el caso de la institución educativa de Moquegua; ante ello, Moreno (2024) refuerzan lo hallado al concluir en su estudio que, la ausencia de estrategias de aprendizaje, dificulta el desarrollo de la lectura, escritura y comprensión en los niños de primaria; también, Rodríguez (2023) refirieron que el aprendizaje en la vida infantil, está basado en la interacción del niño con el material de apoyo.

7. REFERENCIAS

- Aguirre, K. (2023). El uso de la lectoescritura en los alumnos de educación superior: caso de estudio, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Sinaloa. *Inter disciplina*, 11(29), 227 – 237. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2023.29.84489>
- Alegre, M. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y Desarrollo*, 28 (54), 93 – 100. <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093>
- Almeida, S. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica De La Facultad De Filosofía*, 14(1). <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717>
- Alzamora, A y Puyén, B. (2021). *Lectura pictográfica en niños de una Institución Educativa Inicial de Lima – 2021*. [Tesis de grado para optar licenciada en Educación, universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71404>
- Andino, N. (2023). *Dificultades de la lectoescritura en el rendimiento académico de estudiantes de educación general básica elemental*. [Tesis ara optar al título de Magister en Innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b3ee5319-7949-4480-866b-fb00b6261b8a/content>
- Aparicio, L. y Chalco, S. (2023). *Uso de las TIC como Estrategia en el Proceso de Lectoescritura en los Estudiantes de Educación Primaria*. [Tesis de grado, EESPPP]. <http://repositorio.pukllasunchis.org/xmlui/handle/PUK/65>
- Arqueros, V. (2021). *Taller de títeres como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los niños de 3 años en la institución educativa 1549 Miraflores Bajo Chimbote – 2018*. [Tesis para optar el título profesional de: Licenciada en Educación Inicial]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23301/COMPRESION LECTORA NINOS ARQUEROS ALAYO VILMA LEONOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23301/COMPRESION%20LECTORA%20NINOS%20ARQUEROS%20ALAYO%20VILMA%20LEONOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Arteaga, M. y Carrión, G. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Conrado*, 18(84), 84 – 91. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100084&lng=es&tlng=es.
- Banco Mundial (2024). *La ciencia de la lectura puede ayudar a revertir la crisis de capacidad lectora en los países de ingreso bajo y mediano*. ONU. <https://blogs.worldbank.org/es/voices/The-science-of-reading-can-help-to-turn-around-reading-crisis>
- Bravo, J., Guerrón, C., Cerna, M., Buenaño, A. y Rodríguez, J. (2025). La Importancia de las Habilidades de Lectoescritura en el Desarrollo Académico y Personal. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 7078 – 7097. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15404
- Bravo, M., González, G., García, Y., Morillo, M., Carrillo, H. y Cerezo, J. (2023). Lectoescritura y su influencia en el proceso de aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 2(3), 34 – 45. <https://doi.org/10.69516/4ayh6p09>
- Calderón, S., Mora, J. y Castillo, D. (2025). Potenciando la lectoescritura en educación básica a través de las metodologías activas. *RICEd: Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 1(1), 12 – 23. <https://doi.org/10.53877/riced1.1-36>
- Cardona, C. (2024). El papel del Constructivismo en el Desarrollo de Competencias y Habilidades. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 5509 – 5524. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11754
- Castro, V. (2022). Factores familiares y psicológicos que influyen en el rendimiento de la lectoescritura. *Revista Docencia Universitaria*, 3(2), 89 – 100. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v3i2.55>
- Cuadros, E. y Ogoši, R. (2024). Competencias comunicativas en la educación. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(32), 417 – 430. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.733>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. UNICEF.

<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>

- Gamboa, M. (2023). El cálculo del tamaño de la muestra en la investigación científica. *Revista Dilemas Contemporáneos*; 1(1), 112 – 142. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v1i1.3680>
- Gómez, M. (2023). El aprendizaje de la lectoescritura en educación primaria. *Revista arbitrada del CIEG - centro de investigación y estudios gerenciales*; 4(61); 126 – 140. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/04/Ed.61-126-140-Gomez-Migledy.pdf>
- Gonzaga, L. (2021). Iniciación a la lectoescritura basado en el desarrollo las neurofunciones. *Conrado*, 17(78), 322 – 330. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100322&lng=es&tlng=es.
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2021). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163 – 173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guillermo, M. y López, O. (2025). Validez y confiabilidad de instrumentos de investigación en el aprendizaje: una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(10), 653-675. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.133>
- Hanco, L. (2022). *Pictogramas y la iniciación a la lectura en niños de cinco años de la institución educativa privada Isaac newton Juliaca, Puno*. [Tesis de licenciatura, ULADECH]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19649>
- Haro, A., Chisag, E., Ruiz, J. y Caicedo, J. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(2), 956 – 966. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Junco, L., García, K., Ordoñez, R. y Reigosa, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato:

English. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 9(4), 86 – 113. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i4.3242>

Montero, E., Segura, K., Montero, O. y Montero, S. (2024). Evaluación de la validez y fiabilidad en estudios científicos: Revisión sistemática de métodos y buenas prácticas. *Ciencia Y Educación*, 365 – 387. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14207509>

Moreno, A. (2024). *Nivel de aprendizaje de lectoescritura en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 21544, año 2023*. [Tesis de Licenciatura en Educación Primaria, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9262/TESIS_NIVEL_DE_APRENDIZAJE_LECTOESCRITURA_WORD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mosquera, L. y Ballesteros, A. (2021). *Factores que afectan el Aprendizaje de la Lectura en los Estudiantes del grado Cuarto de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús*. [Tesis para optar al título de Licenciado en Pedagogía Infantil, UNIMUNDO]. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/46b269de-1809-4ee5-9830-3f93d43cd57c/content>

Olivos, F. (2023). La técnica e instrumento en la investigación científica. *Scienceevolution*, 3(7), 7 – 7. <https://revista.scienceevolution.com/index.php/scienceevolution/article/view/62>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2025). *Alfabetización: Qué debe saber sobre la alfabetización*. UNICEF. <https://www.unesco.org/es/literacy/need-know>

Paucar, A, Llacsá, L. y Meleán, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Aula Virtual*, 5(11), 29 – 43. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>

Puerta, M. (2021). *El teatro de títeres, una experiencia lúdico - pedagógica para la promoción de la literatura infantil colombiana, 2021*. [Trabajo presentado para obtener el título de Licenciado Especialista en Pedagogía Lúdica]. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/cc3d64b8-7c82-4acc-bd5e-cc5e48462011/content>

- Quispe y Guarnizo (2024). *Nivel de comprensión lectora en niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 265 de Moquegua*. [Tesis para optar el grado académico de bachiller en Educación, EESPPM, Mercedes Cabello Carbonera]. <https://repositorio.mcc.edu.pe/bitstream/handle/EESPPMCC/15/PROYECTO%20FLOR-SALY.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Ramírez, C. y Godínez, E. (2025). Factores Familiares y Contextuales Vinculados con la Adquisición de la Lectoescritura en Primaria. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 6(2), 3151–3170. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.755>
- Ramos, A. (2024). *La dislexia como dificultad de aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes de primaria de la I.E. N°43178 José Olaya Balandra, Ilo – Moquegua, 2024*. [Tesis de grado en Educación Primaria, Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2951>
- Reinoso, W., Anchundia, C., Sánchez, G., Lucas, J. y Zambrano, J. (2024). Abordando el Déficit en la Lectoescritura en Niños de Segundo Grado. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5673 – 5690. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10979
- Rodríguez, A. (2023). *Método global en el aprendizaje de la lecto escritura en los niños de primer grado en la institución educativa “Héroes de Yarabamba” 40209, 2023*. [Tesis de licenciamiento en educación primaria, Universidad José Carlos Mariátegui]. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2765/Gladys_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=3
- Rojas, B. (2023) *Programa uso de pictogramas para promover la lectura de cuentos en estudiantes en una institución educativa inicial-Cusco*. [Tesis de licenciamiento en educación, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98433/Chevarria_SD_RBK-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Romero, M., Quintero, J., Cabrera, N., Pontón, M., Bravo, B. y Romero, J. (2023). Los rezagos de la lectura postpandemia en estudiantes ecuatorianos del nivel elemental en el año 2022-2023. *Tesla: Revista Científica*, 3(1), e212. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e212>

- Salinas, L. (2021). *El juego teatral como estrategia pedagógica para favorecer la lectoescritura en estudiantes del grado tercero de la institución educativa Antonio García Paredes, sede José Manuel Mosquera del municipio de Popayán, departamento del Cauca en el primer periodo de 2021*. [Tesis de grado para optar al título de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Educación Artística]. <https://fupvirtual.edu.co/repositorio/files/original/631f2703948da88ce6af09351aeced6d597c754c.pdf>
- Sanmartín, M., Curipoma, G., Bermeo, J. y Pullaguari, B. (2023). Principales problemáticas en el proceso del aprendizaje lecto escritor en los primeros años de escolaridad. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10910 – 10929. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6172
- Valdez, W. y Pérez, M. (2021). Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social. *Polo del Conocimiento*; 6(3); 433 – 456. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2380>
- Vargas, G. y Zambrano, E. (2024). Incidencia de la lectoescritura en los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Escuela Miguel Heredia Crespo, del período lectivo 2022 – 2023. *Dominio De Las Ciencias*, 10(3), 2287 – 2312. <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.4036>
- Velásquez, N., Zambrano, E., Gómez, J. y Hernández, R. (2024). La formación de habilidades de lectoescritura en los estudiantes de 4to año básico de la Escuela Santa Rosa de Esmeraldas – Ecuador. *Dominio De Las Ciencias*, 10(3). <https://doi.org/10.23857/dc.v10i3.4032>
- Zacarias, A. y Tupia, M. (2023). *Disgrafía y lectoescritura en estudiantes del 3er grado de Educación Primaria I.E. N° 0098 Perú Japón, El Agustino*. [Tesis para optar al Título Profesional Licenciado en Educación, Universidad Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3a9133ff-c08f-4bdd-b662-89a6e05ec323/content>
- Zambrano, M. y Navarrete, Y. (2023). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación General Básica. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000200012&lng=es&tlng=es.

Zapata, W., Cruz, D., Pantoja, V., Coronel, M. y Villacís, C. (2024). Factors that affect the reading habit. A problem of today's society. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(5), 822 – 843. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2651>

Zurita, I. (2023). *Talleres de pictogramas para fortalecer el desarrollo de la lectoescritura en niños de primer grado de primaria – 2021*. [Tesis de licenciatura en educación. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Facultad de Humanidades Chiclayo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/6159/1/TL_ZuritaBermeolris.pdf

Anexos

Tabla 1

Matriz de arqueo bibliográfico

Autor/Año	Título del documento	Tipo de fuente	Aporte principal	Relación con la investigación
Bravo et al. (2025)	La Importancia de las Habilidades de Lectoescritura en el Desarrollo Académico y Personal.	Artículo científico	Evitar que el nivel de lectoescritura se vea afectado en la educación primaria, conlleva al desarrollo académico y personal de los niños.	La lectoescritura, es una competencia que ayuda en el desarrollo académico y personal de los niños.
Ramírez y Godínez (2025)	Factores Familiares y Contextuales Vinculados con la Adquisición de la Lectoescritura en Primaria.	Artículo científico	El uso de palabras adecuadas en los asuntos familiares, fortalece la capacidad del niño para comprender, leer y hasta escribir correctamente.	La escasa alfabetización en el hogar, limita el desarrollo de la lectoescritura en los niños.
Calderón et al. (2025)	Potenciando la lectoescritura en educación básica a través de las metodologías activas	Artículo científico	Se comprobó que las metodologías activas, dinámicas y participativas, impactaron significativamente en el desarrollo de la lectoescritura.	La lectoescritura, es una competencia que se desarrolla a través de la participación activa del niño o niña.
Cuadros y Ogosi (2024)	Competencias comunicativas en la educación.	Artículo científico	La competencia comunicativa es vital en la adquisición de información, asimismo permite realizar inferencias las cuales benefician el desarrollo académico de los educandos.	El uso de competencias comunicativas, reduce las barreras que limitan el desarrollo de la lectoescritura.
Reinoso et al. (2024)	Abordando el Déficit en la Lectoescritura en Niños de Segundo Grado	Artículo científico	El desarrollo de la lectoescritura, fortalece el aprendizaje significativo y la inteligencia emocional de los niños, volviéndoles capaces	Las dificultades en la lectoescritura pueden manifestarse en un bajo

			de motivar o sentirse motivados mediante técnicas como el trabajo colaborativo.	rendimiento académico, generando frustración y ansiedad en los niños.
Paucar et al. (2024)	Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria.	Artículo científico	El desarrollo de la lectoescritura, debe medirse por la constancia o frecuencia con que se lee o escribe; lo cual, se convierte en un hábito.	Los hábitos de lectura, forman parte del desarrollo en la lectoescritura infantil.
Zapata et al. (2024)	Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la sociedad actual	Artículo científico	Los hábitos de lectura, permite alcanzar más conocimientos, mejorar la comprensión de textos, leer con fluidez, optimizar el léxico, fortalecer el pensamiento crítico reflexivo, etc.	Generar hábitos de lectura, reduce las limitaciones en el desarrollo de la lectoescritura.
Vargas y Zambrano (2024)	Incidencia de la lectoescritura en los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Escuela Miguel Heredia Crespo, del período lectivo 2022 – 2023.	Artículo científico	Trabajar con estrategias pedagógicas en el aspecto sociocultural, emocional y familiar de los niños, fortalece habilidades cognitivas y metacognitivas que incrementan el nivel de lectoescritura en la primaria.	Existen factores económicos, sociales, familiares y culturales que limitan el desarrollo de la lectoescritura en la educación primaria.
Andino, N. (2023)	Dificultades de la lectoescritura en el rendimiento académico de estudiantes de educación general básica elemental.	Tesis	Se determinó cómo las dificultades en la lectoescritura, inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica elemental.	El nivel de lectoescritura si incide en el rendimiento académico de los estudiantes.
Gómez, M. (2023)	El aprendizaje de la lectoescritura en educación primaria.	Artículo científico	El dominio de la lectoescritura, se da por medio del desarrollo de habilidades básicas en la primera infancia.	La lectoescritura en la primaria, debe centrarse en el desarrollo de habilidades básicas.
Bravo et al. (2023)	Lectoescritura y su influencia en el proceso de aprendizaje.	Artículo científico	El desarrollo de la lectoescritura, es una capacidad que le permite a los estudiantes, mejorar otras habilidades en su aprendizaje escolar.	El aprendizaje escolar, se basa en el desarrollo de habilidades que se relacionan con la lectoescritura.

Aguirre, K. (2023)	El uso de la lectoescritura en los alumnos de educación superior: caso de estudio, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Autónoma de Sinaloa.	Artículo científico	Se determinó que el uso de estrategias metodológicas en el desarrollo de la lectoescritura, fortalece las habilidades comunicativas, expresivas y emocionales de los alumnos.	La falta de estrategias metodológicas en el aprendizaje oral, limita la lectoescritura y la capacidad de leer, escribir o comprender.
Zambrano y Navarrete (2023)	Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación General Básica.	Artículo científico	Las actividades lúdicas son esenciales para el desarrollo de la lectoescritura; como también, los pictogramas y el trabajo colaborativo.	La lectoescritura es una competencia que debe ir acompañada de estrategias didácticas o herramientas educativas.
Sanmartín et al. (2023)	Principales problemáticas en el proceso del aprendizaje lecto escritor en los primeros años de escolaridad.	Artículo científico	Se identificó que de los diversos factores que limitan el desarrollo de la lectoescritura, el factor fonológico, es el que más se percibe en la primaria.	Es necesario identificar los factores que afectan el desarrollo de la lectoescritura en la educación primaria.
Castro, V. (2022)	Factores familiares y psicológicos que influyen en el rendimiento de la lectoescritura	Artículo científico	Fomentar un clima pacifico en el hogar, mantiene psicológicamente preparado al niño o niña para mejorar su rendimiento en la lectoescritura.	Los problemas familiares, son factores que limitan el desarrollo de la lectoescritura.
Almeida, S. (2022)	Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual	Artículo científico	Comprender lo que se lee, es sumamente importante para desarrollarse con suficiencia en la escuela, familia o sociedad.	La lectoescritura, es un instrumento capital para la vida diaria en la escuela u otro lugar.
Arteaga y Carrión (2022)	Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual	Artículo científico	La lectoescritura, es una competencia favorable en la socialización de los niños; ya que la comunicación, debe ser constante.	La enseñanza tradicional es uno de los factores que limita el desarrollo de la lectoescritura.

Gonzaga, L. (2021)	Iniciación a la lectoescritura basado en el desarrollo las neurofunciones.	Artículo científico	El desarrollo de las neurofunciones, facilita el dominio de la lectoescritura; ya que, el niño o niña se sentirá capaz de autogestionar sus habilidades.	La lectoescritura debe ser abordada desde el desarrollo de las áreas de las neurofunciones.
Mosquera y Ballesteros (2021)	Factores que afectan el Aprendizaje de la Lectura en los Estudiantes de primaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús.	Tesis	Se identificaron los factores que afectan el rendimiento académico de los niños, evitando que los problemas de lectura y escritura siga en aumento.	Identificar los factores que limitan el desarrollo de la lectoescritura, es primordial para que dicho problema no siga creciendo.
Valdez y Pérez (2021)	Las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social	Artículo científico	Al capacitarse de manera adecuada las competencias comunicativas se potencian y a su vez se convierten en factor fundamental para el desarrollo social	La socialización efectiva depende del nivel de desarrollo de la lectoescritura.

Reporte de IA



*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alertamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

