

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Liderazgo pedagógico en los aprendizajes en docentes
de primaria en tres instituciones educativas, Villa
María del Triunfo, 2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Matos Trujillo, Nixon Roberto (Orcid: 0009-0008-6266-0000)

Pablo Porta, Vilma Dayssi (Orcid: 0009-0006-2153-0483)

Verano Muñoz, Patricia (Orcid: 0009-0007-0982-2018)

ASESOR:

Mg. Espinoza Quiñones, Hermenegildo (Orcid:0000-0002-8107-3513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión educativa

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión pedagógica

Nuevo Chimbote – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Matos Trujillo, Nixon Roberto
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44598477
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-6266-0000
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Pablo Porta, Vilma Dayssi
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74937800
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-2153-0483
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	Verano Muñoz, Patricia
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42381840
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-0982-2018
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Espinoza Quiñones, Hermenegildo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32981194
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8107-3513
Título / Grado académico	Magister
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Guillermo Tantarico, Laura Yrene
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32953144
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5623-2463
Título / Grado académico	Doctora
Secretario	
Apellidos y nombres	Espinoza Quiñones, Hermenegildo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32981194
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8107-3513
Título / Grado académico	Magister
Vocal	

Apellidos y nombres	Anastacio Querevalu, Moisés
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18054353
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-9745-3552
Título / Grado académico	Magister
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Bachiller
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	octubre 2025 – enero 2026

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Hermenegildo Espinoza Quiñones, formador de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor del Trabajo de Investigación, titulado: “Liderazgo pedagógico en los aprendizajes en docentes de primaria en tres instituciones educativas, Villa María del Triunfo, 2025”, presentado por los autores: Verano Muñoz, Patricia, Pablo Porta, Vilma Dayssi, Matos Trujillo, Nixon Roberto para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Primaria.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 24%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 22/01/2026, con cincuenta y nueve (59) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado correspondiente.

Nuevo Chimbote, 28 de enero de 2026

Firma del Asesor: _____



DNI: 32981194

Nombres y apellidos del asesor: Hermenegildo Espinoza Quiñones

Similitud 24% Marcas de alerta Escritura con IA *

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Liderazgo pedagógico en los aprendizajes en docentes de primaria en tres instituciones educativas, Villa María del Triunfo, 2025

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORES:

Matos Trujillo, Nixon Roberto (Orcid: 0009-0008-6266-0000)

Pablo Porta, Vilma Dayssi (Orcid: 0009-0006-2153-0483)

Verano Muñoz, Patricia (Orcid: 0009-0007-0982-2018)

OR:

(Orcid:0000-0002-8107-3513)

11

24% Similitud general Filtros

Fuentes

Mostrar las fuentes solapadas

1 Internet hdl.handle.net 3%
24 bloques de texto 208 palabras coincidentes

2 Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo 3%
14 bloques de texto 204 palabras coincidentes

3 Internet

Página 1 de 27

6637 palabras



153%



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Verano Muñoz, Patricia, Pablo Porta, Vilma Dayssi, Matos Trujillo, Nixon Roberto, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Descriptiva, titulado: "Liderazgo pedagógico en los aprendizajes en docentes de primaria en tres instituciones educativas, Villa María del Triunfo, 2025"; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de mi nuestra.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 18 de enero de 2025



Matos Trujillo Nixon Roberto

DNI: 44598477



Pablo Porta Vilma Dayssi

DNI: 74937800



Verano Muñoz Patricia

DNI: 42381840

DEDICATORIA

A nuestras familias, por su apoyo constante, comprensión y motivación durante nuestra formación profesional, y por alentarnos a perseverar en el camino de la educación.

Matos Trujillo Nixon

A los docentes de educación primaria, quienes con su liderazgo pedagógico contribuyen diariamente a la formación integral de los estudiantes y al fortalecimiento de la calidad educativa.

Pablo Porta Vilma Dayssi

A nuestra institución formadora, por brindarnos los conocimientos, valores y orientación necesarios para desarrollarnos como profesionales comprometidos con la mejora de la educación.

Verano Muñoz Patricia

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote por la formación brindada durante nuestro proceso académico. Asimismo, agradecemos a nuestro asesor por su orientación y apoyo en el desarrollo del presente trabajo de investigación. Finalmente, extendemos nuestro agradecimiento a los directivos y docentes de las instituciones educativas participantes por su valiosa colaboración.

ÍNDICE TEMÁTICO

Carátula	i
Metadatos complementarios	ii
Certificado de similitud	iv
Declaración jurada de autenticidad	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice temático	viii-ix
Índice de tablas	x
Resumen	xi
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Situación problemática.....	12
1.2. Formulación del problema.....	14
1.3. Objetivos de la investigación.....	14
2. MARCO TEORICO	
2.1. Antecedentes del problema.....	15
2.2. Bases teóricas científicas.....	17
3. METODOLOGÍA	
3.1. Tipo de investigación.....	22
3.2. Diseño de investigación.....	22
3.3. Variables de estudio y operacionalización.....	23
3.4. Población, muestra y muestreo.....	23

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.....	24
3.6. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos.....	27
4. RESULTADOS OBTENIDOS	
4.1. Presentación de resultados.....	28
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones.....	35
5.2. Recomendaciones.....	35
REFERENCIAS.....	37

ANEXOS.

Anexo N° 01: Matriz de consistencia.

Anexo N° 02: Ficha técnica del instrumento.

Anexo N° 03: Evidencias de validación y confiabilidad del instrumento.

Anexo N° 04: Certificado de validez de contenido del instrumento.

Anexo N° 05: Base de datos.

Anexo N° 06: Evidencia del turnitin.

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1	
Establecimiento de metas de aprendizaje	28
Tabla 2	
Obtención y asignación recursos de manera estratégica.....	29
Tabla 3	
Planificación y coordinación de la enseñanza y del currículo.....	30
Tabla 4	
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado.....	32
Tabla 5	
Liderazgo pedagógico	33
Figura 1	
Establecimiento de metas de aprendizaje	28
Figura 2	
Obtención y asignación recursos de manera estratégica.....	29
Figura 3	
Planificación y coordinación de la enseñanza y del currículo.....	31
Figura 4	
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado.....	32
Figura 5	
Liderazgo pedagógico	33

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de liderazgo pedagógico en los aprendizajes en docentes de primaria de tres instituciones educativas del distrito de Villa María del Triunfo, durante el año 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y con diseño no experimental transversal; la población estuvo conformada por 100 docentes, a quienes se les aplicó un cuestionario tipo Likert validado y confiable, organizado en cuatro dimensiones: En los resultados se observa que la dimensión establecimiento de metas y expectativas tiene un nivel alto con 68,3%, obtención y asignación estratégica de recursos nivel alto con 68,3%, planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo nivel alto 86,7 %, y promoción del aprendizaje y desarrollo profesional docente un nivel alto 86,7 %. En conclusión, el fortalecimiento del liderazgo pedagógico no solo optimizará los aprendizajes en primaria, sino que también contribuirá a la formación de una comunidad educativa más resiliente y orientada al logro sostenido de metas de aprendizaje, alineándose con los objetivos nacionales de mejora educativa en el Perú.

Palabras clave:

liderazgo pedagógico, aprendizajes, docentes de primaria, gestión pedagógica, educación básica.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

El liderazgo pedagógico que ejercen los docentes es un factor clave para la consolidación de la calidad educativa en el nivel primaria; sin embargo, en muchas escuelas se evidencia una falta de estrategias claras que promuevan un liderazgo ideal, lo que afecta directamente la calidad educativa. Este problema crea la necesidad de fortalecer las competencias docentes para alcanzar resultados positivos en el aula. Por ello, se vuelve necesario analizar el desarrollo del liderazgo pedagógico desde la experiencia y necesidades reales de los maestros, con la finalidad de plantear sugerencias para su desempeño profesional y la calidad educativa en las escuelas de educación primaria.

A nivel internacional, diversos estudios coinciden en que el liderazgo pedagógico es un eje central para optimizar la calidad educativa en la educación primaria; entre ellos, Cabral (2025), en una revisión sistemática realizada en República Dominicana y en otros países de América Latina, señala que este tipo de liderazgo impulsa transformaciones educativas cuando se basa en el liderazgo transformacional, la colaboración docente y la formación continua. De manera complementaria, Contreras et al. (2025), en un estudio desarrollado en México, argumentan que el liderazgo pedagógico incide de manera indirecta en los aprendizajes al fortalecer el desempeño docente mediante la motivación, el acompañamiento y la generación de un clima escolar colaborativo. En conjunto, estos estudios evidencian que el liderazgo pedagógico efectivo es determinante para potenciar la mejora educativa en la educación primaria. Agualsaca (2024), en su estudio en Ecuador analiza el impacto de las estrategias de liderazgo pedagógico implementadas por docentes y directivos, estrategias que promueven un liderazgo participativo, la capacitación continua y la gestión flexible contribuyen significativamente a crear un ambiente escolar favorable para el aprendizaje; además, la investigación señala que, a pesar de los desafíos institucionales como la falta de planificación clara y el uso restringido de datos para sustentar la toma de decisiones, el fortalecimiento del liderazgo pedagógico es clave para elevar los resultados académicos y el bienestar escolar. También destaca que el liderazgo pedagógico debe enfocarse en la innovación y el acompañamiento constante para lograr un impacto positivo en la calidad educativa.

En el ámbito nacional, Villacorta (2024), en un estudio realizado en Perú, destaca que el liderazgo pedagógico influye a elevar la calidad educativa cuando el líder escolar establece metas claras y promueve el desarrollo profesional docente a través de prácticas

de apoyo, reflexión e innovación; asimismo, Cordova (2024) analiza el liderazgo pedagógico en contextos rurales, específicamente en la región de Ayacucho; donde, describe que un liderazgo efectivo en estas zonas debe considerar las particularidades territoriales y sociales para responder de manera adecuada a las necesidades educativas locales. Su investigación resalta la importancia de un enfoque contextualizado y territorial que potencializa la calidad educativa mediante el compromiso de todos los actores involucrados en el proceso educativo rural.

Del mismo modo, Cubas y Morote (2023) en su estudio en Lima, señalan que el liderazgo ejercido por los docentes en el aula está estrechamente relacionado con la capacidad que poseen los estudiantes para aprender de manera autónoma; asimismo, indican que la acción consciente del liderazgo pedagógico permite consolidar aprendizajes significativos y autónomos, indispensables para enfrentar retos educativos actuales; de igual manera, Mallma (2019) sobre el liderazgo pedagógico, en instituciones educativas públicas de Lima, en particular el del director, considera que desempeña un papel fundamental para el ejercicio profesional de los docentes; reveló en su estudio el aporte del liderazgo enfocado en la mejora continua de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Investigaciones realizadas en Villa María del Triunfo han mostrado que el liderazgo transformacional ejercido por los equipos directivos influye positivamente en la gestión educativa y en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas (Asorza, 2025). Este tipo de liderazgo favorece un ambiente colaborativo y de compromiso docente con los objetivos educativos, mejorando así los procesos de enseñanza-aprendizaje (Rodríguez et al., 2025). Por ende, analizar esta dinámica en tres instituciones específicas permite identificar desafíos y generar estrategias para optimizar los resultados educativos (Ministerio de Educación, 2025).

En dichas Instituciones Educativas (Lima), los docentes poseen un papel importante en la toma de decisiones pedagógicas y en la implementación de estrategias para lograr aprendizajes significativos; sin embargo, el liderazgo pedagógico no se practica de manera constante, especialmente en el trabajo colaborativo y la reflexión sobre la enseñanza; además, algunos docentes muestran resistencia al cambio, manteniendo prácticas tradicionales y participando poco en actividades de formación. Esta situación afecta el desarrollo profesional docente. Como resultado, la evolución en el desempeño de los estudiantes es mínimo y persisten bajos niveles de logro, también se presentan dificultades para realizar un seguimiento adecuado del progreso académico y para incorporar

metodologías innovadoras, por ello fue necesario analizar el liderazgo pedagógico docente como un elemento clave para fortalecer la calidad educativa en estas instituciones.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de liderazgo pedagógico en los aprendizajes en docentes de primaria de tres Instituciones Educativas de Villa María del Triunfo, 2025?

1.3. Objetivos del trabajo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de liderazgo pedagógico en los aprendizajes en docentes de primaria en tres Instituciones Educativas, Villa María del Triunfo, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de la dimensión, establecimiento de metas y expectativas en el liderazgo pedagógico en los aprendizajes en docentes de primaria en tres Institución Educativas.
- Precisar el nivel de la dimensión obtención y asignación de recursos de manera estratégica en los aprendizajes en docentes de primaria en tres Institución Educativas.
- Establecer el nivel de la dimensión planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo en los aprendizajes en docentes de primaria en tres Institución Educativas.
- Identificar el nivel de la dimensión promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional en docentes de primaria en tres Institución Educativas.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

En el ámbito internacional, Robinson et al. (2023) efectuaron en Canadá un estudio longitudinal para analizar cómo el liderazgo pedagógico influye en la calidad de la enseñanza en primaria. La investigación, desarrollada durante varios años mediante un enfoque mixto que combinó encuestas periódicas, observaciones de aula y revisión del rendimiento escolar, permitió identificar que cuando los directivos priorizan la supervisión docente, la capacitación continua y el fortalecimiento de comunidades profesionales, se logran mejoras sostenidas en los aprendizajes. Asimismo, se evidenció que el liderazgo distribuido incrementa la confianza y la colaboración entre los profesores, repercutiendo positivamente en el clima institucional y en el progreso educativo.

Leithwood y Sun (2023), en un estudio desarrollado en centros educativos de Finlandia, examinaron la influencia del liderazgo pedagógico en el logro académico, empleando un diseño metodológico mixto que combinó cuestionarios aplicados a docentes y directivos, análisis de datos de rendimiento estudiantil y entrevistas semiestructuradas que permitieron contrastar percepciones y prácticas de liderazgo. Sus hallazgos evidencian que cuando los directores realizan un acompañamiento constante de la enseñanza, brindan retroalimentación sistemática y facilitan oportunidades permanentes de actualización profesional, se producen mejoras significativas en el desempeño escolar. Asimismo, señalan que la distribución de responsabilidades de liderazgo fomenta un clima más colaborativo y fortalece la motivación docente. En conjunto, el estudio destaca que los enfoques de liderazgo centrados en el apoyo pedagógico y el trabajo conjunto del profesorado son determinantes para lograr avances educativos sostenidos en diferentes contextos.

Bellei et al. (2022) desarrollaron un estudio en escuelas públicas de zonas rurales y urbanas de Chile con el fin de comprender cómo el liderazgo pedagógico incide en los procesos de mejora escolar. La investigación utilizó un enfoque metodológico mixto que combinó entrevistas a equipos directivos, encuestas a docentes y análisis de indicadores institucionales, permitiendo contrastar prácticas de liderazgo con los resultados educativos. Sus hallazgos evidencian que los directivos que establecen metas pedagógicas claras, promueven el trabajo colaborativo y gestionan eficazmente los recursos logran avances relevantes tanto en el clima escolar como en los aprendizajes estudiantiles. Asimismo, destacan que el acompañamiento docente, la supervisión continua de la enseñanza y el

fortalecimiento de comunidades profesionales impulsan prácticas innovadoras en el aula. En conjunto, el estudio confirma que el liderazgo pedagógico constituye un elemento clave para sostener procesos de mejora educativa a largo plazo.

Vásquez et al. (2023) en Lima, abordaron en su artículo científico el tema liderazgo pedagógico docente y el aprendizaje autónomo, con el objetivo de establecer la relación ente las variables evaluadas, considerando como metodología tipo de estudio básico no experimental en su diseño. aplicando una escala como instrumento a una muestra de 174 estudiantes: entre sus resultados se encuentra que un 53.4% de estudiantes identifican el liderazgo pedagógico docente en un nivel moderado, mientras que el 31% de docentes se considera en nivel fuerte y el 15% lo identifica como débil; al finalizar concluyen que la función del líder se encuentra relacionado con actividades autónomos realizadas por los estudiantes así para que se desarrollen sus habilidades de acuerdo a las exigencias de estos tiempos considerando en esta particularidad el incremento de conocimientos.

De la misma forma, Castillo (2021) en Cajamarca, donde llevó el estudio referido al liderazgo pedagógico en el desempeño docente, la meta de esta investigación fue determinar la influencia del liderazgo en el desempeño docente, el diseño de estudio empleado fue correlacional causal, la población estuvo conformado por una cantidad de 20 docentes; como instrumento aplicaron el cuestionario, los resultados obtenidos reportaron que el liderazgo pedagógico ejerce una influencia positiva ($Rho2 = .830$) sobre el desempeño docente, explicando el 83% de su variabilidad y siendo esta explicación significativa ($p < .01$); se concluyó afirmando que un mejor liderazgo pedagógico predice mejoras en el crecimiento del desempeño docente.

Por su parte, Estrada (2023) desarrollo en Huánuco, el estudio sobre la relación liderazgo pedagógico y desempeño docente, con el objetivo de especificar la relación existente entre el liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente, el tipo de investigación fue explicativo correlacional y cuantitativo, en una población de 188 docentes, se utilizó la técnica de la encuesta; los resultados obtenidos dieron 9,5% de 12 docentes perciben que es excelente; del mismo modo, el 14,3% conformado por 18 docentes perciben que es bueno; posteriormente, el 38,1% de 48 docentes perciben que es regular; y finalmente, el 38,1% conformado por 48 docentes perciben que es deficiente; finalmente se concluyó que si existe relación entre la variable liderazgo pedagógico y la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

2.2. Bases teóricas científicas

En la actualidad, el liderazgo pedagógico es reconocido como un eje clave para la transformación de las prácticas educativas y el fortalecimiento institucional, este liderazgo no se limita a la dirección formal, sino que se expresa en la capacidad de orientar el trabajo docente hacia la mejora del aprendizaje a través de procesos sistemáticos de acompañamiento y apoyo profesional. En este sentido, Robinson (2021) plantea que la influencia del directivo se hace efectiva cuando promueve espacios de retroalimentación continua que permiten perfeccionar la enseñanza. Asimismo, Hallinger (2022) sostiene que las acciones escolares alcanzan mayor impacto cuando se sustentan en objetivos de aprendizaje claramente definidos y compartidos por la comunidad educativa, teniendo en cuenta otra perspectiva, Sleegers y Thoonen (2022) señalan que el liderazgo pedagógico contribuye al fortalecimiento de la autonomía profesional del docente y al desarrollo de saberes construidos colectivamente, además de manera complementaria, Leithwood y Sun (2023) afirman que la distribución de funciones y responsabilidades dentro de la institución contribuye a mantener relaciones de confianza, trabajo colaborativo y procesos de innovación sostenibles.

El liderazgo pedagógico encuentra su base en el enfoque del liderazgo instruccional, el cual sitúa el aprendizaje de los estudiantes como el núcleo de la gestión escolar, este modelo enfatiza la necesidad de orientar la acción directiva hacia la mejora permanente de la enseñanza, más allá de las tareas administrativas; por otro lado Hallinger (2021) explica que dicho enfoque se desarrolla a partir del establecimiento de metas educativas precisas, el seguimiento reflexivo de la práctica docente y la creación de condiciones organizacionales que faciliten una enseñanza de calidad. En el ámbito peruano, estas orientaciones se articulan con los planteamientos del MINEDU (2021), que concibe al directivo como un agente pedagógico encargado de dinamizar comunidades profesionales de aprendizaje, acompañar al docente en la reflexión sobre su práctica y gestionar el currículo de manera estratégica, desde esta perspectiva, el liderazgo pedagógico se configura como un proceso orientado a garantizar aprendizajes pertinentes y sostenibles en el tiempo.

Diversas investigaciones recientes coinciden en que el liderazgo pedagógico ejerce una influencia indirecta pero significativa en los resultados educativos, la presencia de un liderazgo enfocado en lo pedagógico favorece la construcción de entornos escolares colaborativos, estimula la innovación en las estrategias de enseñanza y alinea los esfuerzos institucionales hacia propósitos comunes. Así lo evidencian Ramírez y Delgado (2022), quienes reportaron mejoras en la organización interna de las escuelas y en el

compromiso del profesorado. Asimismo, el acompañamiento pedagógico constante fortalece la práctica profesional docente al incrementar la confianza y la seguridad en el desempeño, según lo señalado por Santos et al. (2023). Finalmente, el liderazgo pedagógico contribuye al fortalecimiento de la motivación, la cohesión del equipo docente y la capacidad institucional para responder a los desafíos del contexto educativo, tal como concluye Vargas (2021) en su estudio sobre instituciones con equipos directivos efectivos, participativos y mayor compromiso institucional. En conjunto, estos aportes evidencian que el liderazgo pedagógico es esencial para consolidar mejoras sostenidas y favorecer aprendizajes de mayor calidad.

El liderazgo pedagógico en las instituciones educativas de primaria es un elemento fundamental para elevar la calidad educativa, ya que impulsa la formación de comunidades de aprendizaje y mejora la gestión escolar (MINEDU, 2025). Investigaciones en Perú demuestran que este tipo de liderazgo impacta directamente en el desarrollo profesional y desempeño de los docentes, lo que a su vez se refleja en los resultados académicos de los estudiantes (García, 2025). De este modo, es necesario conocer cómo se manifiesta este liderazgo en las instituciones de Villa María del Triunfo para promover mejoras en el aprendizaje (Poma, 2025). El liderazgo pedagógico es un factor fundamental para mejorar los aprendizajes en los docentes de educación primaria, principalmente en las instituciones educativas.

Dentro de este liderazgo, la primera dimensión que se destaca es el establecimiento de metas claras, específicas y medibles; estas metas actúan como una guía que contribuye al trabajo de los docentes, orientando los esfuerzos colectivos hacia objetivos comunes que buscan mejorar el rendimiento académico. Las investigaciones internacionales respaldan esta afirmación; por ejemplo, un estudio cuantitativo realizado en Asia mostró que metas bien definidas lograron elevar el rendimiento escolar en un 25% (Hallinger, 2021). De la misma manera, un estudio mixto longitudinal en Canadá encontró que cuando las metas son claras, se fomenta la colaboración entre docentes, lo que lleva a aprendizajes sostenidos y a un mejor desempeño académico de los estudiantes (Robinson et al., 2023). Asimismo, se destaca que la formulación de metas contextuales, ajustadas a las realidades locales, promueve la innovación pedagógica en educación primaria (Villacorta, 2024), además del establecimiento de metas, el liderazgo pedagógico incluye otras funciones esenciales como la gestión efectiva de recursos, la planificación adecuada del currículo escolar y la promoción del desarrollo profesional continuo de los docentes. Estas prácticas, en conjunto, crean un ambiente favorable para el aprendizaje y la mejora educativa. Sin embargo, en las instituciones de Villa María del Triunfo se han identificado ciertas

debilidades en la aplicación de estos principios de liderazgo, lo que limita su impacto positivo en la calidad educativa. Por ello, es necesario realizar un análisis profundo de estas dimensiones para identificar áreas de oportunidad que fortalezcan las competencias docentes y mejoren los procesos educativos. Este análisis se debe sustentar en un enfoque descriptivo basado en estudios previos, que permitan adaptar las estrategias de liderazgo pedagógico a las necesidades específicas del contexto local, con el objetivo final de mejorar la calidad de los aprendizajes en las escuelas de educación primaria.

La asignación estratégica de recursos constituye la segunda dimensión fundamental del liderazgo pedagógico, ya que garantiza que los docentes cuenten con los materiales, herramientas y apoyos necesarios para desarrollar efectivamente su labor educativa, esto no solo implica distribuir insumos físicos, sino también asegurar el acceso a recursos didácticos, tecnológicos y humanos que permitan optimizar las condiciones de enseñanza y aprendizaje. La gestión eficiente de estos recursos contribuye a mejorar el clima escolar, ya que facilita un ambiente organizado y favorable para la interacción pedagógica, diversos estudios subrayan la importancia de esta dimensión, un estudio mixto realizado por Bellei et al. (2022) reveló que una adecuada gestión de recursos puede mejorar el clima escolar hasta en un 30%, lo que impacta positivamente en el bienestar y la motivación de docentes y estudiantes. Por otro lado, Santos et al. (2023), demostró que el fortalecimiento del desempeño docente está directamente relacionado con el acceso adecuado a recursos educativos y apoyo institucional. Asimismo, Ramírez y Delgado (2022), concluyeron que la optimización de recursos promueve una mayor participación diligente tanto de docentes como de estudiantes en los procesos educativos, en resumen, la asignación estratégica de recursos no solo favorece la disponibilidad y calidad de los insumos educativos, sino que también impulsa el desarrollo profesional docente, facilitando capacitaciones y asesorías que potencian el aprendizaje. Esta dimensión resulta básica para lograr un liderazgo pedagógico real, pues sustenta y mejora el ambiente de aprendizaje, contribuyendo así a la mejora continua de la educación primaria en contextos como el distrito de Villa María del Triunfo.

La tercera dimensión del liderazgo pedagógico se centra en la coordinación de la enseñanza y la evaluación continua del currículo, aspectos principales para garantizar que los procesos educativos respondan adecuadamente a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del contexto escolar, un líder pedagógico verdadero no solo supervisa la implementación del currículo, sino que también impulsa a evaluaciones formativas y sumativas que permiten identificar áreas de mejora y consolidar estrategias exitosas. Esta gestión curricular dinámica asegura que la enseñanza sea pertinente, coherente y orientada a resultados, favoreciendo un aprendizaje significativo, diversos estudios

respaldan la relevancia de esta dimensión. Por ejemplo, Leithwood y Sun (2023), encontraron que la planificación incremental y la revisión continua del currículo impulsan logros académicos superiores en hasta un 20%, evidenciando cómo la adaptabilidad curricular es clave para mejorar el aprendizaje. Asimismo, Hallinger (2021), destaca que las evaluaciones periódicas del currículo optimizan la enseñanza al facilitar la identificación rápida de obstáculos y la implementación de soluciones oportunas. En un contexto más específico, Castillo (2021) reveló una fuerte influencia entre la coordinación curricular ejercida por el líder pedagógico y el desempeño docente, confirmando que un manejo adecuado y evaluativo del currículo se traduce en mejores resultados educativos, esta dimensión implica que el líder pedagógico debe poseer habilidades para organizar equipos de trabajo, promover la reflexión colectiva sobre la práctica pedagógica y utilizar claramente la información de las evaluaciones para realizar modificaciones pertinentes. De esta manera, se crea un ciclo de mejora continua que beneficia tanto el proceso de enseñanza como la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, en contextos como el de las instituciones educativas para fortalecer esta dimensión resulta crucial para enfrentar los desafíos educativos actuales y avanzar hacia una educación primaria de mayor calidad y pertinencia.

La cuarta dimensión del liderazgo pedagógico se refiere a la promoción del desarrollo profesional docente, una función básica busca estimular la formación continua e impulsar la colaboración entre los educadores. Este enfoque promueve una cultura de aprendizaje permanente dentro de las instituciones educativas, donde los docentes no solo actualizan sus conocimientos sino también intercambian experiencias y prácticas pedagógicas, lo que tonifica la calidad educativa y eleva los estándares profesionales. Al fomentar la formación continua, el líder pedagógico abona aprendizajes autónomos, que permiten a los docentes asumir un rol activo y crítico en su desarrollo, adaptándose a los cambios y desafíos del entorno educativo. Investigaciones recientes garantizan la importancia de esta dimensión. Cubas y Morote (2023), mediante encuestas aplicadas a docentes, identificaron que la promoción del desarrollo profesional consolida habilidades y competencias que potencian prácticas educativas más efectivas y autónomas, de manera complementaria, Estrada (2023) encontró una estrecha relación entre la formación continua promovida por los líderes pedagógicos y el incremento en la profesionalidad de los docentes, evidenciando que el apoyo institucional a la capacitación está directamente vinculado con el desempeño y compromiso docente. Asimismo, Agualsaca (2024), resaltó que la colaboración docente facilitada por el liderazgo pedagógico mejora significativamente los resultados académicos, gracias a la creación de espacios colaborativos donde se comparten estrategias, se reflexiona sobre la práctica y se impulsa la innovación pedagógica, esta dimensión requiere

que el líder pedagógico diseñe e implemente planes de capacitación adecuados a las necesidades reales de los docentes, promoviendo además el trabajo en equipo, la tutoría y el acompañamiento pedagógico. De esta manera, se fortalece una comunidad educativa comprometida con el crecimiento profesional y la mejora continua, elementos clave para elevar la calidad educativa en las escuelas de educación primaria. En suma, incentivar el desarrollo profesional es fundamental para que los docentes estén mejor preparados, motivados y capaces de enfrentar con éxito los retos educativos del presente y futuro.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, ya que utiliza la medición numérica del liderazgo pedagógico para describir sus niveles en docentes de primaria. Según Hernández, et al. (2022), este enfoque permite recolectar datos mediante instrumentos estructurados que facilitan el análisis estadístico y garantizan objetividad.

El tipo de investigación es descriptivo, porque busca especificar el nivel y las características del liderazgo pedagógico sin manipular variables; esto coincide con lo afirmado por Arias (2019), quien plantea que los estudios descriptivos permiten representar fielmente un fenómeno tal como ocurre en su contexto. Asimismo, Bisquerra (2016) sostiene que describir fenómenos educativos es fundamental para comprender su comportamiento y orientar mejoras.

El presente estudio se centró en describir cómo se manifiesta el liderazgo pedagógico en docentes de tres instituciones educativas de Villa María del Triunfo.

3.2. Diseño de investigación

El diseño adoptado es no experimental, puesto que no existe manipulación de la variable ni control sobre los participantes. De acuerdo con Hernández et al. (2022), los diseños no experimentales analizan fenómenos tal como ocurren en la realidad, sin intervención deliberada.

Dentro de los no experimentales, el diseño fue transversal descriptivo simple, ya que se recolectó información en un único momento temporal y se describió una sola variable. Ato et al. (2013) indican que este tipo de diseño es apropiado cuando se pretende determinar niveles o tendencias de un fenómeno concreto en una población definida.

PO → O1

Leyenda:

PO: Población de docentes de las tres instituciones educativas.

O1: Medición de la variable Liderazgo Pedagógico mediante un cuestionario aplicado una sola vez.

3.3. Variables de estudio y operacionalización

Definición operacional de la variable	Dimensiones de la variable	Indicadores	Escala de medición de la variable
<p>La variable fue evaluada mediante un cuestionario Likert de 5 opciones, que reflejan la frecuencia con la que el docente presenta las conductas de liderazgo pedagógico:</p> <p>1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre</p> <p>El puntaje total permite clasificar el liderazgo pedagógico en nivel bajo, medio o alto.</p>	Establecimiento de metas y expectativas	Claridad en la comunicación de los objetivos de aprendizaje.	<p>ORDINAL</p> <p>Alto 96..130</p> <p>Medio 61..95</p> <p>Bajo 26..60</p>
		Establecimiento de expectativas académicas altas para los estudiantes.	
		Retroalimentación orientada al logro de metas.	
	Obtención y asignación estratégica de recursos	Uso pertinente de los materiales pedagógicos disponibles.	
		Gestión de recursos adicionales cuando el aula lo requiere.	
		Incorporación de recursos digitales para fortalecer la enseñanza.	
	Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza	Planificación de sesiones considerando necesidades del estudiante.	
		Evaluación continua para monitorear avances de aprendizaje.	
		Coordinación pedagógica con otros docentes para mejorar la práctica.	
	Promoción del aprendizaje y desarrollo profesional docente	Participación en actividades de actualización docente.	
Reflexión crítica sobre la propia práctica pedagógica.			
Promoción del trabajo colaborativo con el equipo docente.			

3.4. Población, muestra y muestreo

Población

Estuvo conformada por todos los docentes de educación primaria pertenecientes a tres instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo. La población en investigación se define como el conjunto total de individuos, objetos o elementos que comparten características particulares y que son el foco de estudio, delimitado por criterios como lugar, tiempo y atributos relevantes (Hernández, et al. 2014). En este caso, la población estuvo integrada por todos los docentes de educación primaria de tres instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, siendo accesible y homogénea por su nivel educativo.

Tabla de Población

Nivel	Institución educativa	Condición del docente	Totales
Primaria	7245	Nombrados	17
		contratados	3
	6081	Nombrados	17
		contratados	3
	6059	Nombrados	19
		contratados	1
Total			60

Muestra

La muestra estuvo constituida por el total de docentes de las instituciones seleccionadas, debido al número manejable de participantes y la necesidad de obtener una representación completa de la realidad institucional. Se consideró una muestra censal, ya que se incluye a toda la población participante

Muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo censal, dado que se trabaja con la totalidad de docentes disponibles. De acuerdo con Otzen y Manterola (2017), este tipo de muestreo es apropiado cuando la población es reducida y accesible.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad

Técnica

La técnica empleada en la encuesta, utilizada comúnmente en investigaciones cuantitativas para recolectar información estructurada de una población. Según Hernández et al. (2022), la encuesta permite recoger opiniones, percepciones y niveles de una variable de manera eficiente.

Instrumento

Un instrumento de investigación es una herramienta diseñada para recopilar datos de manera sistemática y objetiva, permitiendo medir las variables de estudio y responder a los objetivos planteados (Hernández-Sampieri et al. 2014). En el ámbito educativo, los instrumentos más utilizados incluyen cuestionarios, encuestas, entrevistas y escalas de medición, los cuales deben cumplir criterios de validez y confiabilidad.

Para el presente estudio, el instrumento fue elaborado por el equipo investigador, Matos Trujillo, Nixon Roberto, Pablo Porta, Vilma Dayssi y Verano Muñoz, Patricia.

El instrumento utilizado es un cuestionario tipo Likert de 26 ítems, orientado a medir la variable liderazgo pedagógico en docentes de educación primaria. El cuestionario se estructura en cuatro dimensiones: establecimiento de metas y expectativas, obtención y asignación estratégica de recursos, planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, y promoción del aprendizaje y desarrollo profesional docente.

Cada ítem se evalúa mediante una escala ordinal de cinco alternativas de respuesta: 1 (Nunca), 2 (Casi nunca), 3 (A veces), 4 (Casi siempre) y 5 (Siempre), lo que permite identificar niveles bajo, medio y alto de liderazgo pedagógico.

Con el fin de garantizar la validez de contenido, el instrumento fue sometido a juicio de expertos, quienes evaluaron la claridad, coherencia y pertinencia de los ítems en relación con los objetivos de la investigación, realizándose los ajustes necesarios antes de su aplicación definitiva.

Validación

La validez de un instrumento hace referencia al grado en que el instrumento de recopilación de información mide lo que proyecta medir. Validez del instrumento sobre liderazgo pedagógico por criterio de jueces usó como expertos a los siguientes expertos: José Manuel Urbano Estrada, Ancelmo Vega Vargas y Rogelio Benigno León Jesús. Estuvo conformado por 3 Validadores.

A continuación, se muestra el resultado obtenido del juicio de expertos: Validez del instrumento sobre liderazgo pedagógico por criterio de jueces usó la siguiente escala de calificación:

Liderazgo Pedagógico

Jueces	Claridad	objetividad	Actualidad	suficiencia	coherencia
José Manuel Urbano Estrada.	5	5	5	5	5
Ancelmo Vega Vargas.	5	5	5	5	5
Rogelio Benigno León Jesús.	5	5	5	5	5

En consecuencia, el instrumento sobre liderazgo pedagógico posee una validez de contenido “excelente”, según la calificación de los expertos en un 90,00%.

Confiabilidad

A fin de determinar la confiabilidad de los instrumentos, se aplicó a una muestra conformada por 60 docentes del distrito de 3 Instituciones educativas y para hallar el valor de la confiabilidad de los dos instrumentos se aplicó la fórmula de Alfa de Cronbach, es decir para el cuestionario sobre liderazgo pedagógico. Se presenta los valores de la confiabilidad del instrumento: liderazgo pedagógico.

Sujetos		N	%
Casos	Casos válidos	60	100.0
	Excluidos	0	0
	Total	60	100

Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,781	60

El cuestionario de la variable liderazgo pedagógico es de alta confiabilidad, según el autor Pino (2011).

3.6. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos

El análisis de los datos se realizará utilizando estadística descriptiva, que permite organizar e interpretar los datos de manera clara, tal como sugieren Salkind (2017) y Hernández et al. (2022). Se emplearon las siguientes:

Tablas de frecuencia donde se tiene a considerar:

- Frecuencia absoluta, que permitió determinar el número de profesores que se encuentran en cada opción de respuesta del cuestionario.
- La frecuencia porcentual, que favoreció la determinación de la proporción de respuestas adquiridas y permitió una mejor comprensión de los niveles del liderazgo pedagógico y de cada una de sus dimensiones.

Por último, se mostraron los resultados a través de tablas estadísticas, lo que permitió su interpretación y análisis en base a las metas de la investigación. Esto hizo posible caracterizar el grado del liderazgo pedagógico en los aprendizajes de los profesores de primaria de las tres instituciones educativas analizadas.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

- 4.1. **Resultados en el objetivo específico N° 1:** Identificar el nivel de la dimensión establecimiento de metas y expectativas del liderazgo pedagógico en los aprendizajes en docentes de primaria.

Tabla 1

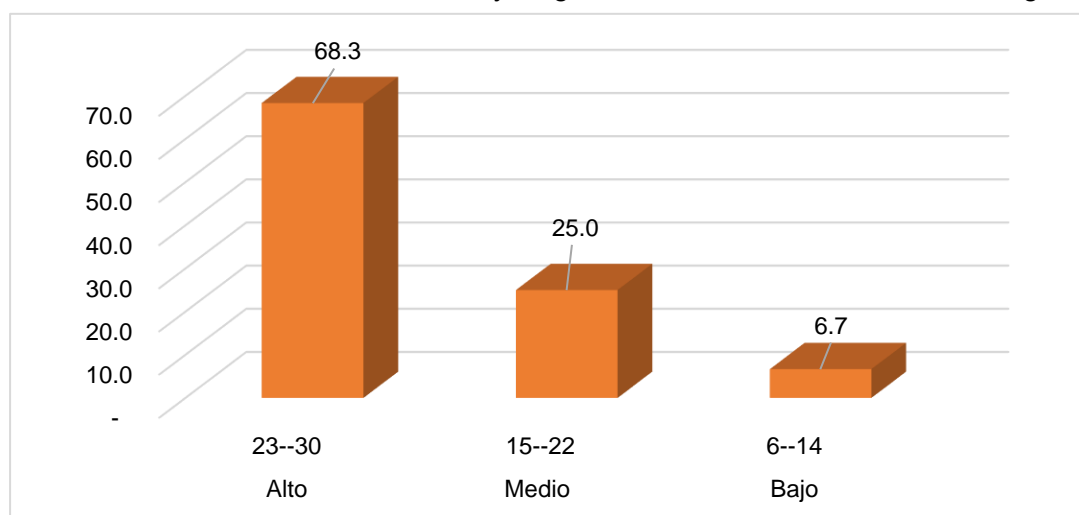
Resultados de la dimensión “Establecimiento de metas de aprendizaje”

NIVELES	INTERVALOS	f	%
Alto	23--30	41	68.3
Medio	15--22	15	25.0
Bajo	6--14	4	6.7
TOTAL		60	100

Fuente: Datos del cuadro general de resultados en Liderazgo pedagógico.

Figura 1

Resultados de la dimensión “Obtención y asignación recursos de manera estratégica”



Fuente: Tabla 1

Según los resultados de la tabla 1, la mayoría de los docentes se ubica en el nivel “alto” con un 68,3 %, lo que evidencia que presentan de manera constante el establecimiento de metas de aprendizaje. Asimismo, el 25.0 % se encuentra en el nivel

“medio”, lo que indica una presencia frecuente de esta habilidad. En menor proporción, el 6,7 % de los docentes se sitúa en el nivel “bajo”. En general, los resultados muestran un desempeño favorable en esta dimensión, aunque un reducido grupo presenta dificultades que requieren atención pedagógica.

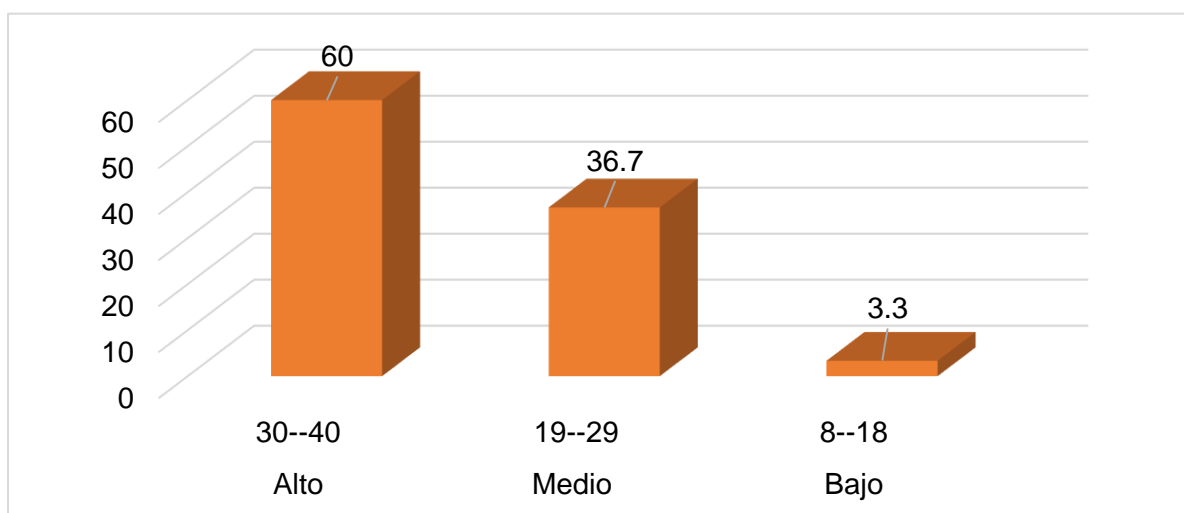
4.2. Resultados en el objetivo específico N° 2: Precisar el nivel de la dimensión obtención y asignación estratégica de recursos del liderazgo pedagógico en los aprendizajes en docentes de primaria.

Tabla 2

Resultados de la dimensión “Obtención y asignación recursos de manera estratégica”

NIVELES	INTERVALOS	f	%
Alto	30--40	36	60
Medio	19--29	22	36.7
Bajo	8--18	2	3.3
TOTAL		60	100

Fuente: Datos del cuadro general de resultados en Liderazgo pedagógico.



Fuente: Tabla 2

Según los resultados de la tabla 2, la mayor proporción de docentes se ubica en el nivel “alto” con un 60 %, lo que evidencia que, en la mayoría de los casos, se realiza un uso frecuente de los recursos de manera estratégica. Asimismo, el 36.7 % se encuentra en el nivel “medio”, lo que indica un manejo constante y adecuado de los recursos para el aprendizaje. En menor proporción, el 3.3 % de los docentes se sitúa en el nivel “bajo”. En general, los resultados reflejan un desempeño mayormente favorable en esta dimensión, aunque se identifica un grupo reducido con dificultades que requieren fortalecimiento pedagógico.

4.3. Resultados en el objetivo específico N° 3: Establecer el nivel de la dimensión planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo del liderazgo pedagógico en los aprendizajes en docentes de primaria.

Tabla 3

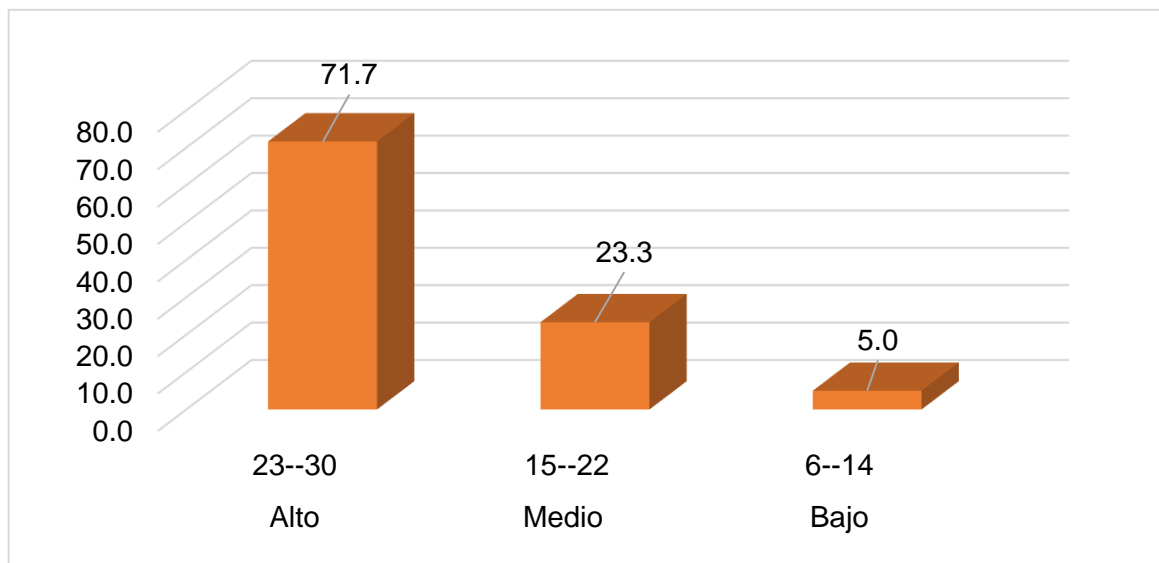
Resultados de la dimensión “Planificación y coordinación de la enseñanza y del currículo”

NIVELES	INTERVALOS	f	%
Alto	23--30	43	71.7
Medio	15--22	14	23.3
Bajo	6--14	3	5.0
TOTAL		60	100

Fuente: Datos del cuadro general de resultados en Liderazgo pedagógico.

Figura 3

Resultados de la dimensión “Planificación y coordinación de la enseñanza y del currículo”



Nota: Tabla 3

De acuerdo con los resultados de la tabla 3, el 71.7% de los docentes se ubica en el nivel “alto”, lo que evidencia una adecuada planificación y coordinación de la enseñanza. Del mismo modo, el 23.3 % se encuentra en el nivel “medio”, indicando que esta práctica se desarrolla de manera frecuente. Por otro lado, el 5.0 % de los docentes se sitúa en el nivel “bajo”.

En términos generales, los resultados muestran un desempeño favorable en esta dimensión; sin embargo, un pequeño grupo presenta dificultades que deben ser atendidas para optimizar los procesos pedagógicos.

4.4. Resultados en el objetivo específico N° 4: Identificar el nivel de la dimensión promoción del aprendizaje y desarrollo profesional docente del liderazgo pedagógico en los aprendizajes en docentes de primaria.

Tabla 4

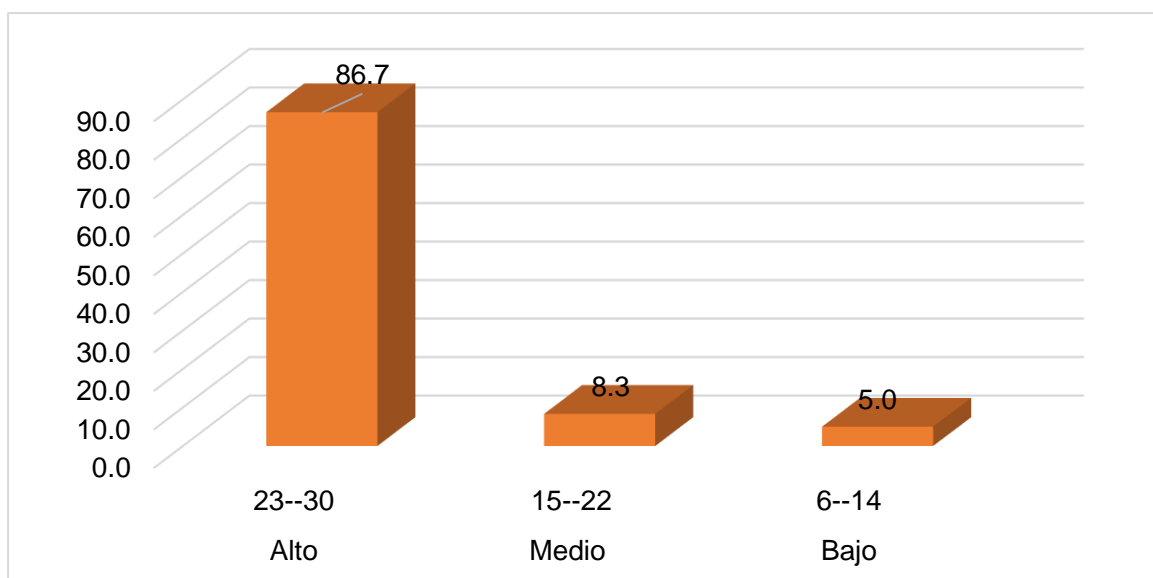
Resultados de la dimensión “Promoción del aprendizaje y desarrollo profesional docente del liderazgo pedagógico”

NIVELES	INTERVALOS	f	%
Alto	23--30	52	86.7
Medio	15--22	5	8.3
Bajo	6--14	3	5.0
TOTAL		60	100

Fuente: Datos del cuadro general de resultados en Liderazgo pedagógico.

Figura 4

Resultados de la dimensión “Promoción del aprendizaje y desarrollo profesional docente del liderazgo pedagógico”.



Nota: Tabla 4

Según los resultados de la Tabla 4, el 86,7 % de los Docentes se ubica en el nivel “alto”, mientras que el 8.3% se encuentran en el nivel “medio”, lo que evidencia una percepción positiva respecto a la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional. En menor proporción, el 5.0 % se sitúa en los niveles “bajo”. En general, los

resultados indican un desempeño mayoritariamente favorable en esta dimensión, aunque se evidencia la necesidad de reforzar la participación y el acompañamiento pedagógico en un grupo reducido.

4.5. Resultados en el objetivo general: Determinar el nivel del liderazgo pedagógico en los docentes de Educación Primaria

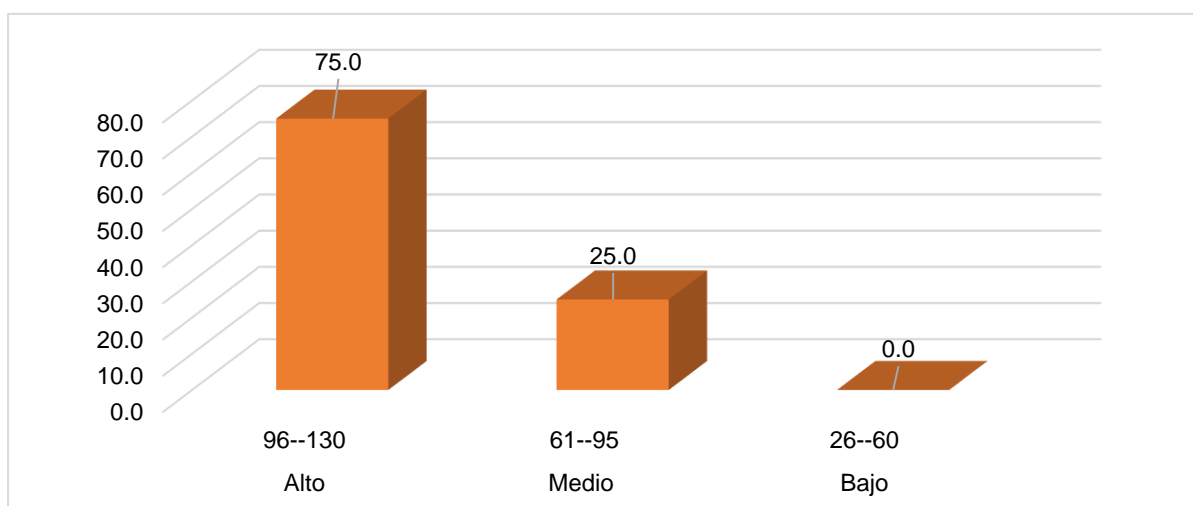
Tabla 5 Resultados del liderazgo pedagógico (objetivo general)

NIVELES	INTERVALOS	f	%
Alto	96--130	45	75.0
Medio	61--95	15	25.0
Bajo	26--60	0	0.0
TOTAL		60	100

Nota: Datos del cuadro general de resultados del cuestionario aplicado a docentes

Figura 5

Resultados del liderazgo pedagógico en docentes de Educación Primaria



Nota: Tabla 5

De acuerdo con los resultados presentados en la figura 5, respecto al objetivo general de determinar el nivel del liderazgo pedagógico en los docentes de Educación

Primaria, se observa que el 75% de los docentes se ubica en el nivel “alto”, mientras que otro 25 % se encuentra en el nivel “medio”. En menor proporción, el 0,0 % de los docentes se sitúa en el nivel “bajo.

Estos resultados evidencian que la mayoría de los docentes presentan un nivel alto de liderazgo pedagógico, ya que el mayor porcentaje de la muestra se concentra en los niveles “alto” y “medio”, lo que indica una práctica frecuente de acciones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el aula.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El liderazgo pedagógico se manifiesta de manera favorable y consistente en la mayoría de los docentes, constituyéndose en un factor clave para la mejora de los aprendizajes. Se ha comprobado que el 75,0 % de los profesores se encuentra en un nivel alto, mientras que el 25,0 % se sitúa en un nivel medio. Estas estadísticas llevan a afirmar que los educadores implementan continuamente prácticas de liderazgo pedagógico que buscan mejorar los aprendizajes, incluyendo el establecimiento de objetivos claros, la gestión eficiente de recursos, la planificación y evaluación de la enseñanza, y el fomento del desarrollo profesional de los docentes, lo que contribuye de manera importante a mejorar la calidad educativa.

La dimensión establecimiento de metas y expectativas del liderazgo pedagógico en los aprendizajes muestra que el 68,3 % de los docentes se encuentra en el nivel "Alto" y el 25 % en el nivel "Medio", acumulando un 93,3 % en niveles favorables. En consecuencia, se concluye que los docentes formulan y comunican adecuadamente las metas de aprendizaje.

La dimensión obtención y asignación estratégica de recursos evidencia que el 71.7 % de los docentes se sitúa en el nivel "Alto" y el 23,3 % en el nivel "Medio", alcanzando un 95 % en niveles altos. En conclusión, la gestión de recursos es mayoritariamente adecuada y contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La dimensión planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo indica que el 71.7 % de los docentes se ubica en el nivel "Alto" y el 33,3 % en el nivel "Casi siempre", representando un 93,3 % con prácticas favorables. En consecuencia, se concluye que existe una planificación y coordinación pedagógica sólida que favorece la coherencia curricular, aunque el 6,7 % en niveles inferiores requiere fortalecimiento pedagógico.

La dimensión promoción del aprendizaje y desarrollo profesional docente muestra que el 86 ,7 % de los docentes se encuentra en el nivel "Alto" y otro 8,3 % en el nivel "Medio", sumando un 95 % en niveles altos. En conclusión, se evidencia una adecuada promoción del desarrollo profesional docente.

5.2. Recomendaciones

A los directivos de las 3 Instituciones Educativas, se recomienda fortalecer el liderazgo pedagógico institucional mediante la implementación sistemática de estrategias de acompañamiento pedagógico y monitoreo del desempeño docente, con la finalidad de consolidar prácticas pedagógicas sostenidas que contribuyan a la mejora continua de los aprendizajes, en concordancia con los resultados que evidencian un nivel favorable, pero perfectible, del liderazgo pedagógico.

A los directivos de las 3 Instituciones Educativas, se sugiere optimizar la obtención y asignación estratégica de los recursos pedagógicos y tecnológicos, priorizando su alineación con las metas institucionales de aprendizaje, con el propósito de reducir las brechas identificadas en un grupo reducido de docentes y fortalecer las condiciones para una enseñanza de calidad.

A los docentes de educación primaria se sugiere fortalecer la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza mediante espacios de trabajo colaborativo y reflexión pedagógica permanente, con la finalidad de afianzar las prácticas de liderazgo pedagógico que favorecen el logro de aprendizajes significativos, de acuerdo con los niveles mayoritariamente altos identificados en esta dimensión.

A los docentes de educación primaria se sugiere participar activamente en procesos de formación continua y desarrollo profesional, con la finalidad de consolidar su rol como líderes pedagógicos en el aula y atender las dificultades detectadas en una minoría de casos, especialmente en lo referido a innovación pedagógica y seguimiento del aprendizaje.

A los futuros estudiantes del Programa de Profesionalización Docente asumir una actitud reflexiva, crítica y comprometida con el desarrollo del liderazgo pedagógico durante su formación inicial, con la finalidad de fortalecer sus competencias profesionales y su impacto en los aprendizajes de los estudiantes.

A los futuros estudiantes del programa valorar la formación continua, el trabajo colaborativo y la innovación pedagógica como ejes de su práctica docente, con el propósito de responder de manera pertinente a las demandas educativas actuales y ejercer un liderazgo pedagógico efectivo.

REFERENCIAS

- Agualsaca, M. (2024). Liderazgo pedagógico y mejora de los aprendizajes en educación básica. *Revista Latinoamericana de Educación*. idicap.com/ojs/index.php/rle
- Arias, F. (2019). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. fidiasarias.wordpress.com
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bisquerra, R. (2016). *Metodología de la investigación educativa* (3.^a ed.). La Muralla. <https://lamuralla.es/metodologia-investigacion-educativa>
- Cabral, J. (2025). Liderazgo pedagógico y transformación educativa en América Latina: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://revistaveritas.org/index.php/veritas/article/view/804>
- Castillo, R. (2021). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas de Cajamarca* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/2021>
- Contreras, J., Pérez, M., & Gómez, L. (2025). Liderazgo pedagógico y clima escolar en educación primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/issue/archive>
- Cubas, M., & Morote, E. (2023). Liderazgo pedagógico docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de primaria. *Horizontes Educativos*, 28(2), 45–60. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.550>
- Córdova, J. (2024). Liderazgo pedagógico en contextos rurales del Perú. *Educación*, 33(1), 89–104. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/issue/archive>
- Estrada, H. (2023). *Liderazgo pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas de Huánuco*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio

Valdizán]. Repositorio institucional.
<https://www.google.com/search?q=http://repositorio.unheval.edu.pe/>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
<https://www.mheducation.es/metodologia-investigacion>

Leithwood, K., & Sun, J. (2023). Liderazgo para el aprendizaje y cultura académica. *Educational Administration Quarterly*, 59(4), 567–598.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0013161X19878772>

Mallma, E. (2019). *Liderazgo pedagógico del director y desempeño docente* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2019>

Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Marco del buen desempeño directivo*. MINEDU.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10338>

Ministerio de Educación del Perú. (2025). *Lineamientos de gestión escolar y liderazgo pedagógico*. MINEDU.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10756>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232.
<https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Robinson, V., Lloyd, C., & Rowe, K. (2023). Impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes. *Educational Administration Quarterly*, 59(2), 255–289.
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0013161X08321509>

Vásquez, A., Ramos, C., & Torres, D. (2023). Liderazgo pedagógico docente y aprendizaje autónomo en Lima Metropolitana. *Revista Educación y Desarrollo*.
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/educacionydesarrollo/article/view/2023>

ANEXOS

ANEXO N° 01: Matriz de consistencia

TÍTULO: Liderazgo pedagógico en los aprendizajes en docentes de primaria en tres instituciones educativas, Villa María del Triunfo, 2025.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es el nivel de liderazgo pedagógico en los aprendizajes en docentes de primaria de tres Instituciones Educativas de Villa María del Triunfo, 2025?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar el nivel de liderazgo pedagógico en los aprendizajes en docentes de primaria de tres Instituciones Educativas de Villa María del Triunfo, 2025.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de la dimensión establecimiento de metas y expectativas. • Precisar el nivel de la dimensión obtención y asignación de recursos estratégicos. • Establecer el nivel de la dimensión planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo • Identificar el nivel de la dimensión promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional docente. 	<p>VARIABLE:</p> <p>Liderazgo pedagógico en los aprendizajes</p>	<p>-Establecimiento de metas y expectativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtención y asignación estratégica de recursos. - Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza. -Promoción del aprendizaje y desarrollo profesional docente. 	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Descriptivo simple</p> <p>No experimental – Transversal P → O</p> <p>Donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • P = Población de docentes • O = Observación o medición de la variable liderazgo pedagógico <p>Población:</p> <p>Está conformado por 90 docentes de 3 I.E.</p> <p>Muestra:</p> <p>Se trabajó con una muestra de 60 Docentes</p> <p>Técnicas</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario Likert (26 ítems)</p>

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO (Likert)
AUTOR(ES) Matos Trujillo, Nixon Roberto
Pablo Porta, Vilma Dayssi
Verano Muñoz, Patricia

1. AÑO : 2026
2. ADMINISTRACIÓN : grupal
3. DURACIÓN : 30 minutos
4. RANGO DE EDAD : De 21 años a 65 años.
5. FINALIDAD: El instrumento permitirá medir el aprendizaje en los docentes
MUESTRA : Docentes
6. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento es un CUESTIONARIO (Likert) que consta de 26 ítems alineados a 4 dimensiones preestablecidas, como son Desempeño profesional docente (ítems del 1 al 6), A Desarrollo pedagógico y reflexivo (ítems de 7 al 14), Trabajo colaborativo (ítems del 15 al 20), Innovación en la práctica docente (ítems del 21 al 26); ítems que serán evaluados por los propios investigadores mediante la observación de los estudiantes considerando como escala de valoración: 1 Nunca, 2 Casi nunca, 3 A veces, 4 Casi siempre, 5 Siempre

7. BAREMO:

Para su procesamiento los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y variable se tomarán en cuenta el siguiente baremo.

NIVEL	Establecimiento de metas de aprendizaje (6 ítems)	Obtención y asignación recursos de manera estratégica (8 ítems)	Planificación y coordinación de la enseñanza y del currículo (6 ítems)	Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado (6 ítems)	Liderazgo pedagógico 26 ítems.
BUENO	13-18	18-24	13-18	13-18	53-78
REGULAR	7-12	9-17	7-12	7-12	27-52
DEFICIENTE	0-6	0-8	0-6	0-6	0-26

Puntaje total de la variable (26 ítems)

Máximo posible: 78 puntos

Nivel

Rango

Bueno 62 – 78 puntos

Regular 44 – 61 puntos

Deficiente 26 – 43 puntos

Anexo N° 3: Evidencias de validación y
confiabilidad del instrumento

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación: Liderazgo pedagógico en los aprendizajes en docentes de primaria en tres instituciones educativas, Villa María del Triunfo, 2025

Investigadores : Matos Trujillo, Nixon Roberto
Pablo Porta, Vilma Dayssi
Verano Muñoz, Patricia
Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO (Likert)

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : José Manuel Urbano Estrada.....
Especializado en : Psicología Educativa.....
Titulado en : Educación Primaria.....
Grados de estudio del experto : Maestría.....
Tiempo de experiencia : 11 años.....
Cargo actual : Director Designado.....
Fecha : 29 de diciembre de 2025.....



Nombre: José Manuel Urbano Estrada.....
DNI: 32442020.....
Firma y pos firma del experto

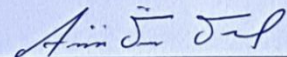
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación: Liderazgo pedagógico en los aprendizajes en docentes de primaria en tres instituciones educativas, Villa María del Triunfo, 2025

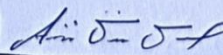
Investigadores : Matos Trujillo, Nixon Roberto
Pablo Porta, Vilma Dayssi
Verano Muñoz, Patricia
Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO (Likert)

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : Ancelmo Vega Vargas
Especializado en : Magister en Administración de la Educ.
Titulado en : Licenciado en Educación Primaria
Grados de estudio del experto : Maestría
Tiempo de experiencia : 13 años
Cargo actual : Director Designado
Fecha : 29 de diciembre del 2025


Nombre: Ancelmo Vega Vargas
DNI: 32917622
Firma y pos firma del experto




Ancelmo Vega Vargas
DIRECTOR


CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación: Liderazgo pedagógico en los aprendizajes en docentes de primaria en tres instituciones educativas, Villa María del Triunfo, 2025

Investigadores : Matos Trujillo, Nixon Roberto
Pablo Porta, Vilma Dayssi
Verano Muñoz, Patricia
Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO (Likert)

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : Rogelio Benigno León Jesús
Especializado en : Gestión Pública
Titulado en : Educación Primaria
Grados de estudio del experto : Maestría
Tiempo de experiencia : 2 años
Cargo actual : Profesor de Aula
Fecha : 29 de diciembre de 2025


Nombre: Rogelio Benigno León Jesús
DNI: 44760381
Firma y pos firma del experto

Anexo 4: Certificado de validez de contenido del instrumento

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL LIDERAZGO PEDAGOGICO**

N°	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						SUGERENCIAS/ OBSERVACIONES
			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
Dimensión 1: Establecimiento de metas y expectativas			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Definición participativa de metas institucionales orientadas al aprendizaje.	Establece metas de manera participativa sobre la base de conocimientos de los procesos pedagógicos.	X		X		X		
2		Diseña de manera participativa los instrumentos de aprendizaje escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social.	X		X		X		
3		Promueve espacios y mecanismos de organización en la toma de decisiones en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.	X		X		X		
4		Diseño de instrumentos de gestión pedagógica considerando el contexto institucional y sociocultural.		X	X		X		
5		Establece metas de aprendizaje claras y consensuadas con los docentes, orientadas a la mejora del rendimiento de los estudiantes.	X		X		X		
6		Realiza seguimiento sistemático al cumplimiento de las metas de aprendizaje y promueve acciones de mejora cuando no se alcanzan los resultados esperados.	X		X		X		

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Dimensión 2: Obtención y asignación estratégica de recursos			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	Transparencia y rendición de cuentas en el uso de los recursos educativos.	Promueve el enfoque formativo, en la claridad de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
8		Planifica la participación organizada de las familias, y otras instancias de la comunidad, para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.	X		X		X		
9		Se involucra en la enseñanza mediante visitas regulares a las aulas, supervisando el cumplimiento del currículo.	X		X		X		
10		Asegura la disponibilidad y el uso adecuado de la infraestructura, equipamiento y materiales educativos para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.		X	X		X		
11	Uso eficiente de la infraestructura, equipamiento y materiales educativos.	Promueve el uso eficiente y transparente de los recursos educativos, informando oportunamente a la comunidad educativa sobre su utilización.	X		X		X		
12		Gestiona y asigna los recursos humanos, materiales y financieros de la institución educativa de acuerdo con las prioridades pedagógicas y las metas de aprendizaje.		X	X		X		
13		El directivo asigna los recursos de la institución educativa considerando las necesidades pedagógicas de los docentes y estudiantes.	X		X		X		
14		El directivo promueve el uso adecuado y transparente de los recursos disponibles en la institución educativa.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza			Si	No	Si	No	Si	No	
15	Promoción del enfoque formativo en los procesos de enseñanza	Planifica la participación organizada de las familias, y otras instancias de la comunidad, para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.	X		X		X		
16		Se involucra en la enseñanza mediante visitas regulares a las aulas, supervisando el cumplimiento del currículo.	X		X		X		

17	y aprendizaje.	Promueve la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia en el desarrollo de la curricular.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Articulación del currículo con la participación de la comunidad educativa.	El directivo promueve la planificación conjunta de la enseñanza entre los docentes para asegurar la coherencia curricular.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
19		El directivo coordina el desarrollo del currículo de acuerdo con los objetivos de aprendizaje establecidos por la institución educativa.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
20		El directivo realiza seguimiento y supervisión a la práctica docente para verificar el cumplimiento del currículo.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

DIMENSIÓN 4: Promoción del aprendizaje y desarrollo profesional docente			Si	No	Si	No	Si	No	
21	Gestión eficiente del tiempo institucional en función de los aprendizajes.	Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
22		Promociona la participación de los docentes en capacitaciones y evaluaciones para mejorar su desarrollo profesional.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
23		Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro del aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
24		Fomento de la capacitación y evaluación docente para	Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
25		Gestiona la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

26	la mejora profesional.	Asegura un entorno ordenado del clima institucional con el apoyo de los docentes, estudiantes y padres de familia.	X		X		X		
PUNTAJE TOTAL POR CRITERIO (SI = 1 y NO = 0)			23	3	24	2	25	1	

OBSERVACIÓN: Los puntajes obtenidos en cada criterio, debe ser convertido a la escala porcentual, utilizando la regla de tres simple.

Según el porcentaje obtenido en cada criterio, registrar en la escala de valoración del instrumento:


CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO				
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
	0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado					88.5 %
RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.					92.3 %
CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.					96.1 %

Se considera apto, si en los 3 criterios de evaluación están del 61% a más.


Se determina que el instrumento está:

APTO

NO APTO


 Nombre: Ancelmo Vega Vargas
 DNI: 32917622
 Firma y pos firma del experto




Ancelmo Vega Vargas
 DIRECTOR

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL LIDERAZGO PEDAGOGICO**

Nº	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						SUGERENCIAS/ OBSERVACIONES
			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
Dimensión 1: Establecimiento de metas y expectativas			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Definición participativa de metas institucionales orientadas al aprendizaje.	Establece metas de manera participativa sobre la base de conocimientos de los procesos pedagógicos.	X		X		X		
2		Diseña de manera participativa los instrumentos de aprendizaje escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social.	X		X		X		
3		Promueve espacios y mecanismos de organización en la toma de decisiones en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.	X		X		X		
4		Diseño de instrumentos de gestión pedagógica considerando el contexto institucional y sociocultural.	X		X		X		
5		Establece metas de aprendizaje claras y consensuadas con los docentes, orientadas a la mejora del rendimiento de los estudiantes.		X		X	X		
6		Realiza seguimiento sistemático al cumplimiento de las metas de aprendizaje y promueve acciones de mejora cuando no se alcanzan los resultados esperados.	X		X		X		

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Dimensión 2: Obtención y asignación estratégica de recursos			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	Transparencia y rendición de cuentas en el uso de los recursos educativos.	Promueve el enfoque formativo, en la claridad de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
8		Planifica la participación organizada de las familias, y otras instancias de la comunidad, para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.	X		X		X		
9		Se involucra en la enseñanza mediante visitas regulares a las aulas, supervisando el cumplimiento del currículo.	X		X		X		
10		Asegura la disponibilidad y el uso adecuado de la infraestructura, equipamiento y materiales educativos para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.		X		X		X	
11	Uso eficiente de la infraestructura, equipamiento y materiales educativos.	Promueve el uso eficiente y transparente de los recursos educativos, informando oportunamente a la comunidad educativa sobre su utilización.	X		X		X		
12		Gestiona y asigna los recursos humanos, materiales y financieros de la institución educativa de acuerdo con las prioridades pedagógicas y las metas de aprendizaje.	X		X		X		
13		El directivo asigna los recursos de la institución educativa considerando las necesidades pedagógicas de los docentes y estudiantes.	X		X		X		
14		El directivo promueve el uso adecuado y transparente de los recursos disponibles en la institución educativa.			X		X		
DIMENSIÓN 3: Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza			Si	No	Si	No	Si	No	
15	Promoción del enfoque formativo en los procesos de enseñanza	Planifica la participación organizada de las familias, y otras instancias de la comunidad, para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.	X		X		X		
16		Se involucra en la enseñanza mediante visitas regulares a las aulas, supervisando el cumplimiento del currículo.	X		X		X		

17	y aprendizaje.	Promueve la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia en el desarrollo de la curricular.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
18	Articulación del currículo con la participación de la comunidad educativa.	El directivo promueve la planificación conjunta de la enseñanza entre los docentes para asegurar la coherencia curricular.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
19		El directivo coordina el desarrollo del currículo de acuerdo con los objetivos de aprendizaje establecidos por la institución educativa.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
20		El directivo realiza seguimiento y supervisión a la práctica docente para verificar el cumplimiento del currículo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

DIMENSIÓN 4: Promoción del aprendizaje y desarrollo profesional docente			Si	No	Si	No	Si	No	
21	Gestión eficiente del tiempo institucional en función de los aprendizajes.	Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
22		Promociona la participación de los docentes en capacitaciones y evaluaciones para mejorar su desarrollo profesional.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
23		Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro del aprendizaje.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
24		Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
25		Gestiona la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

26	la mejora profesional.	Asegura un entorno ordenado del clima institucional con el apoyo de los docentes, estudiantes y padres de familia.	X		X		X		
PUNTAJE TOTAL POR CRITERIO (SI = 1 y NO = 0)			22	4	23	3	24	2	

OBSERVACIÓN: Los puntajes obtenidos en cada criterio, debe ser convertido a la escala porcentual, utilizando la regla de tres simple.

Según el porcentaje obtenido en cada criterio, registrar en la escala de valoración del instrumento:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO				
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
	0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado					84.6 %
RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.					88.4 %
CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.					92.3 %

Se considera apto, si en los 3 criterios de evaluación están del 81% a más.

Se determina que el instrumento está:



Nombre: José Manuel Urbano Estrada.....

DNI: 33242020.....

Firma y pos firma del experto

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL LIDERAZGO PEDAGOGICO**

Nº	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						SUGERENCIAS/ OBSERVACIONES
			Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		
Dimensión 1: Establecimiento de metas y expectativas			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Definición participativa de metas institucionales orientadas al aprendizaje.	Establece metas de manera participativa sobre la base de conocimientos de los procesos pedagógicos.	X		X		X		
2		Diseña de manera participativa los instrumentos de aprendizaje escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social.	X		X		X		
3		Promueve espacios y mecanismos de organización en la toma de decisiones en el desarrollo de acciones previstas para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.	X		X		X		
4		Diseño de instrumentos de gestión pedagógica considerando el contexto institucional y sociocultural.		X		X		X	
5		Establece metas de aprendizaje claras y consensuadas con los docentes, orientadas a la mejora del rendimiento de los estudiantes.	X		X		X		
6		Realiza seguimiento sistemático al cumplimiento de las metas de aprendizaje y promueve acciones de mejora cuando no se alcanzan los resultados esperados.	X		X		X		

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Dimensión 2: Obtención y asignación estratégica de recursos			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
7	Transparencia y rendición de cuentas en el uso de los recursos educativos.	Promueve el enfoque formativo, en la claridad de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
8		Planifica la participación organizada de las familias, y otras instancias de la comunidad, para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.	X		X		X		
9		Se involucra en la enseñanza mediante visitas regulares a las aulas, supervisando el cumplimiento del currículo.	X		X		X		
10		Asegura la disponibilidad y el uso adecuado de la infraestructura, equipamiento y materiales educativos para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.		X		X		X	
11	Uso eficiente de la infraestructura, equipamiento o y materiales educativos.	Promueve el uso eficiente y transparente de los recursos educativos, informando oportunamente a la comunidad educativa sobre su utilización.	X		X		X		
12		Gestiona y asigna los recursos humanos, materiales y financieros de la institución educativa de acuerdo con las prioridades pedagógicas y las metas de aprendizaje.	X		X		X		
13		El directivo asigna los recursos de la institución educativa considerando las necesidades pedagógicas de los docentes y estudiantes.	X		X		X		
14		El directivo promueve el uso adecuado y transparente de los recursos disponibles en la institución educativa.	X			X	X		
DIMENSIÓN 3: Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza			Si	No	Si	No	Si	No	
15	Promoción del enfoque formativo en los procesos de enseñanza	Planifica la participación organizada de las familias, y otras instancias de la comunidad, para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.		X		X	X	X	
16		Se involucra en la enseñanza mediante visitas regulares a las aulas, supervisando el cumplimiento del currículo.	X		X		X		

17	y aprendizaje.	Promueve la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia en el desarrollo de la curricular.	X			X	X		
18	Articulación del currículo con la participación de la comunidad educativa.	El directivo promueve la planificación conjunta de la enseñanza entre los docentes para asegurar la coherencia curricular.	X		X		X		
19		El directivo coordina el desarrollo del currículo de acuerdo con los objetivos de aprendizaje establecidos por la institución educativa.	X		X		X		
20		El directivo realiza seguimiento y supervisión a la práctica docente para verificar el cumplimiento del currículo.	X		X				

DIMENSIÓN 4: Promoción del aprendizaje y desarrollo profesional docente			Si	No	Si	No	Si	No	
21	Gestión eficiente del tiempo institucional en función de los aprendizajes.	Gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes.	X		X		X		
22		Promociona la participación de los docentes en capacitaciones y evaluaciones para mejorar su desarrollo profesional.	X		X		X		
23		Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro del aprendizaje.	X			X	X		
24		Fomento de la capacitación y evaluación docente para	Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución educativa orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.	X		X		X	
25			Gestiona la información que produce la escuela y la emplea como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes	X		X		X	

26	la mejora profesional.	Asegura un entorno ordenado del clima institucional con el apoyo de los docentes, estudiantes y padres de familia.	X		X		X		
PUNTAJE TOTAL POR CRITERIO (SI = 1 y NO = 0)			23	3	20	6	23	3	

OBSERVACIÓN: Los puntajes obtenidos en cada criterio, debe ser convertido a la escala porcentual, utilizando la regla de tres simple.

Según el porcentaje obtenido en cada criterio, registrar en la escala de valoración del instrumento:


CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO				
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
	0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado					88.5 %
RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.				77.0 %	
CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.					88.5 %

Se considera apto, si en los 3 criterios de evaluación están del 61% a más.

Se determina que el instrumento está:

APTO

NO APTO


 Nombre: Roselio Benigno León Jesús
 DNI: 44760384
 Firma y pos firma del experto

Anexo N° 5

Base de datos

Sujetos	Establecimiento de metas de aprendizaje						Obtención y asignación recursos de manera espontánea								Planificación y coordinación de la enseñanza								Trabajo en el aprendizaje y desarrollo profesional								Variable
	1	2	3	4	5	6	ST	7	8	9	10	11	12	13	14	ST	15	16	17	18	19	20	ST	21	22	23	24	25	26	ST	
s1	4	4	4	5	4	4	25	5	5	4	4	4	4	3	3	32	4	4	3	3	4	4	22	4	4	4	3	3	4	22	101
s2	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	5	4	4	4	4	33	5	4	4	4	4	5	26	4	5	5	5	5	5	29	112
s3	4	4	4	3	4	4	23	2	1	2	3	2	3	4	2	19	1	1	2	1	1	1	7	4	4	4	4	4	5	25	74
s4	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	5	40	1	3	2	1	2	2	11	4	5	5	5	5	5	29	110
s5	4	4	4	4	4	4	24	5	4	2	4	4	4	4	4	31	4	4	4	4	4	5	25	5	5	5	5	5	5	30	110
s6	3	4	4	5	3	4	23	4	4	3	4	5	5	4	5	34	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	3	28	115
s7	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	104
s8	5	5	4	4	5	5	28	5	4	5	4	5	5	4	4	36	5	4	4	4	4	5	26	5	5	4	4	4	5	27	117
s9	4	5	4	5	5	5	28	5	4	5	1	1	1	1	5	23	4	5	4	5	5	5	28	5	5	4	4	5	4	27	106
s10	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	5	5	5	3	37	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	3	3	3	21	112
s11	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	3	4	4	4	4	31	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	4	4	24	103
s12	5	5	5	5	5	5	30	4	5	4	4	5	5	4	5	36	3	4	4	3	4	4	22	4	3	4	4	4	4	23	111
s13	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	5	5	0	5	23	5	4	5	4	4	5	27	112
s14	4	5	5	4	5	4	27	4	4	4	4	5	5	5	5	36	4	4	4	4	3	3	22	4	4	4	4	4	4	24	109
s15	5	5	4	4	5	5	28	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	108
s16	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	110
s17	4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	106
s18	5	5	5	5	5	5	30	4	5	4	0	4	5	5	4	31	3	4	4	3	3	3	20	4	4	4	4	4	4	24	105
s19	5	5	5	5	5	5	30	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	5	4	5	5	5	28	4	4	4	4	4	4	24	114
s20	5	5	5	5	5	5	30	5	4	4	0	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	107
s21	4	4	4	4	5	5	26	4	4	5	5	4	4	4	4	34	4	4	5	5	4	4	26	4	4	4	5	5	5	27	113
s22	4	3	3	4	4	4	22	4	3	3	0	4	4	4	4	26	4	5	5	5	5	5	29	4	4	4	4	5	5	26	103
s23	4	5	4	5	4	5	27	5	4	3	3	3	3	3	3	28	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	102
s24	4	3	3	4	3	4	21	3	4	3	4	3	4	3	4	28	3	4	3	4	3	4	21	4	4	4	4	4	4	24	94
s25	3	4	3	4	4	4	22	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	3	3	3	21	4	4	4	4	4	4	24	99
s26	3	3	3	4	4	4	21	3	4	3	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	99
s27	4	3	4	3	4	4	22	4	3	4	3	4	3	4	4	29	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	99
s28	5	5	5	4	4	4	27	4	5	5	5	5	5	5	5	39	4	5	5	5	4	5	28	5	4	4	5	4	5	27	121
s29	4	5	4	3	4	4	24	5	4	4	2	3	4	5	3	30	4	3	4	4	3	4	22	2	3	4	5	5	5	24	100
s30	5	4	4	5	5	4	27	3	4	5	4	5	4	5	5	35	5	5	4	4	4	4	26	4	5	5	4	5	5	28	116
s31	4	3	4	4	3	4	22	5	5	5	5	5	4	5	5	39	4	4	5	5	5	4	27	4	3	4	4	5	4	24	112
s32	5	4	5	4	5	4	27	5	3	4	3	4	3	4	3	29	5	4	4	5	5	5	28	4	5	5	4	4	5	27	111
s33	5	4	5	4	3	3	24	4	5	3	4	5	4	4	5	34	4	5	5	4	5	4	27	5	4	5	4	5	4	27	112
s34	5	2	2	5	2	0	16	5	4	4	5	4	5	5	4	36	5	4	5	4	0	4	22	4	5	5	5	4	4	27	101
s35	5	4	5	4	5	4	27	5	4	5	5	5	5	4	5	38	5	5	5	5	5	30	4	5	5	4	5	4	27	122	
s36	5	4	5	4	4	5	27	4	3	3	4	4	5	4	4	31	5	5	4	3	4	4	25	1	2	1	2	1	5	12	95
s37	5	4	5	4	5	4	27	4	5	5	5	5	4	4	4	36	5	4	4	4	5	4	26	5	4	2	3	4	3	21	110
s38	5	4	5	5	5	5	29	4	5	5	4	4	5	4	5	36	5	4	4	4	4	4	25	5	5	5	5	5	5	30	120
s39	5	4	5	4	5	5	28	5	4	4	4	4	4	5	4	34	5	4	4	5	4	5	27	5	0	4	5	5	4	23	112
s40	5	5	5	4	5	4	28	5	5	5	5	5	5	5	4	39	5	5	4	4	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	125
s41	5	4	5	4	5	4	27	5	4	5	4	5	2	5	3	33	5	4	4	5	4	5	27	5	4	5	5	4	5	28	115
s42	5	5	5	4	5	5	29	4	5	4	5	4	5	3	4	34	5	4	5	4	4	5	27	4	4	4	5	4	4	25	115
s43	5	4	5	4	5	4	27	4	5	4	5	4	5	5	4	36	5	4	5	4	5	3	26	3	3	4	4	5	4	23	112
s44	5	4	5	4	4	5	27	5	4	4	5	5	4	5	5	37	5	4	5	4	4	5	27	5	4	5	4	5	5	28	119
s45	5	4	5	4	5	5	28	5	4	5	4	5	4	4	5	36	5	5	5	5	4	5	29	2	3	3	2	3	3	16	109
s46	5	4	5	4	5	4	27	5	4	5	4	5	4	5	4	36	5	4	5	4	4	5	27	5	4	4	4	5	4	26	116
s47	2	2	4	2	1	1	12	5	4	3	4	4	4	4	4	32	5	4	5	5	5	5	29	4	4	4	4	4	4	24	97
s48	4	4	4	4	4	4	24	4	5	3	5	5	5	5	5	37	4	4	4	4	4	4	24	5	5	5	5	5	5	30	115
s49	3	4	3	3	1	5	19	5	5	5	5	5	5	4	4	38	5	5	5	5	5	5	30	4	5	4	5	5	4	27	114
s50	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	5	4	5	4	5	27	5	5	5	5	5	5	30	113
s51	5	4	5	5	5	5	29	5	4	4	4	4	4	4	4	33	5	5	5	5	5	4	29	4	5	3	5	4	5	26	117
s52	4	4	5	5	5	4	27	4	4	4	4	4	4	5	5	34	4	4	5	5	5	4	27	1	2	2	1	1	1	8	96
s53	4	5	5	5	4	4	27	5	5	5	5	5	5	4	4	38	5	4	3	0	5	4	21	1	1	1	1	1	1	6	92
s54	5	5	5	4	4	4	27	5	5	5	5	5	5	5	4	39	4	4	4	5	5	5	27	3	5	4	4	5	5	26	119
s55	1	1	1	1	1	1	6	4	5	4	5	5	4	4	4	35	4	5	4	4	5	5	27	5	3	4	5	4	5	26	94
s56	4	5	3	4	4	4	24	5	5	5	5	4	4	4	4	36	3	4	5	4	4	5	25	4	4	4	4	5	4	25	110
s57	4	5	4	4	5	4	26	4	5	4	4	4	4	5	4	34	4	4	4	4	4	4	24	5	5	4	5	4	5	28	112
s58	5	5	5	5	5	4	29	1	1	1	1	1	1	1	1	8	5	5	5	5	5	4	29	4	4	4	4	4	5	25	91
s59	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	5	5	5	4	4	35	4	4	5</												

Anexo N° 6:
Evidencia del turnitin

The screenshot displays the Turnitin interface for a document. At the top, the Turnitin logo is on the left, and navigation controls are in the center, including a page indicator '3 de 13: NIXON ROBERTO MATOS TRUJILLO' and a user name 'NIXON MATOS TRUJILLO'. On the right, there are icons for 'Descargar' and 'Detalles'. Below the header, a status bar shows 'Similitud 24%', 'Marcas de alerta', and 'Escritura con IA *%'. The main content area on the left contains the document's title and author information. On the right, a sidebar shows the overall similarity percentage and a list of sources.

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Liderazgo pedagógico en los aprendizajes en docentes de primaria en tres instituciones educativas, Villa María del Triunfo, 2025

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORES:
Matos Trujillo, Nixon Roberto (Orcid: 0009-0008-6266-0000)
Pablo Porta, Vilma Dayssi (Orcid: 0009-0006-2153-0483)
Verano Muñoz, Patricia (Orcid: 0009-0007-0982-2018)

OR:
(Orcid:0000-0002-8107-3513)

24% Similitud general

Fuentes
Mostrar las fuentes solapadas

Source	Similarity	Text Blocks	Coinciding Words
1 Internet hdl.handle.net	3%	24	208
2 Trabajos del estudiante Universidad Cesar Vallejo	3%	14	204
3 Internet	20%		

At the bottom left, a footer shows 'Página 1 de 27', '6637 palabras', and a zoom level of '153%'.