ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FISICA

Metodología del lanzamiento en básquetbol en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2026

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORES:

Algarate Sánchez, Sharon Nicolle (Orcid: 0009-0003-3953-6830)

León Miranda, Diner Rodolfo (Orcid: 0009-0001-1267-4040)

Robles Arróstico, Jesús Neri (Orcid: 0009-0008-6789-6426)

ASESOR:

Dr. Lu Saavedra, Jorge Martin (Orcid: 0000-0001-7020-1981)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos

Nuevo Chimbote – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Algarate Sanchez Sharon Nicolle
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70878399
URL de ORCID	0009-0003-3953-6830
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	León Miranda Diner Rodolfo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	7195616
URL de ORCID	0009-0001-1267-4040
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	Robles Arrostico Jesu Neri
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	4233382
URL de ORCID	0009-0008-6789-6426
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Lu Saavedra Jorge Martin
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32916897
URL de ORCID	0000-0001-7020-1981
Título / Grado académico	Doctor
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	
Tipo de documento de identidad	
Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Título / Grado académico	
Secretario	
Apellidos y nombres	
Tipo de documento de identidad	
Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Título / Grado académico	
Vocal	
Apellidos y nombres	
Tipo de documento de identidad	

Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Título / Grado académico	
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford·5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Física
Código del programa.	12200001
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2025 – diciembre 2026

CERTIFICADO DE SIMILITUD

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Cultivando excelencia, transformamos el futuro

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación del Trabajo De Investigación	Metodología del lanzamiento en básquetbol en estudiantes de secundaria, Nuevo Chimbote, 2026
Autores	Algarate Sánchez, Sharon Nicolle (Orcid: 0009-0003-3953-6830) León Miranda, Diner Rodolfo (Orcid: 0009-0001-1267-4040) Robles Arróstico, Jesús Neri (Orcid: 0009-0008-6789-6426)
% similitud del Turnitin	8 %
Asesor	Dr. Lu Saavedra, Jorge Martin (Orcid: 0000-0001-7020-1981)
Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Grado	Bachiller en Educación
Título	



Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 07 de enero de 2026

Mg. Susan Yolanda Valera Rodríguez
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
EESPP CHIMBOTE

(043)-314528
Zona de equipamiento Metropolitano MC LI-1 Nuevo Chimbote
pedagogicochimbote@hotmail.com
www.pedagogicochimbote.edu.pe

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

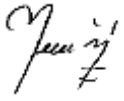
Nosotros, Algarate Sanchez Sharon Nicolle, León Miranda Diner Rodolfo, Robles Arrostico Jesus Neri, estudiantes de Formación Inicial Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: “Metodología del lanzamiento en básquetbol en estudiantes de Nuevo Chimbote”; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Física.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 02 de febrero de 2026.







.....	…….	……
Algarate Sanchez Sharon Nicolle DNI: 70878399	León Miranda Diner Rodolfo DNI: 7195616	Robles Arrostico Jesus Neri DNI: 4233382

DEDICATORIA

A Dios, por brindarnos salud, fortaleza y sabiduría para perseverar en cada etapa de nuestra formación profesional.

A nuestras familias, por ser el pilar fundamental de nuestras vidas, por su apoyo incondicional, comprensión y palabras de aliento que nos impulsaron a no rendirnos ante las dificultades.

De manera especial, dedicamos este trabajo a todas aquellas personas que creyeron en nosotros cuando las fuerzas parecían agotarse, pues su confianza y cariño fueron un motor constante para culminar este objetivo académico.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiar nuestros pasos y concedernos la oportunidad de culminar esta etapa tan importante de nuestras vidas.

A nuestras familias, por su apoyo moral, emocional y, en muchos momentos, material, demostrando siempre paciencia, comprensión y amor durante todo el proceso de elaboración de esta tesis.

Nuestro sincero agradecimiento a nuestro asesor de tesis, por su orientación, dedicación y valiosos aportes académicos, los cuales fueron fundamentales para el desarrollo y culminación del presente trabajo.

Asimismo, a los docentes de la institución por los conocimientos impartidos a lo largo de nuestra formación profesional, así como a todas las personas que, directa o indirectamente, contribuyeron a la realización de esta investigación.

ÍNDICE

Carátula……..…..i

Metadatos complementarios.....ii

Certificado de similitud.....iv

Declaración jurada de autenticidad.....v

Dedicatoria…….....vi

Agradecimiento…….....vii

Índice……viii

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN……..11

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación.....……..11

1.2. Objetivos de la investigación documental…….....12

1.2.1. Objetivo general……12

1.2.2. Objetivos específicos……...12

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO……...12

3. MARCO TEORICO……..14

4. METODOLOGÍA……..18

4.1. Tipo de investigación……...18

4.2. Método de investigación……..18

4.3. Criterios de búsqueda de información……...18

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos……...18

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN……19.

6. CONCLUSIONES……20

7. REFERENCIAS……21

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación de artículos consultados en las bases teóricas……27

Tabla 2. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos……30

RESUMEN

Este estudio documental tuvo como finalidad analizar la metodología del lanzamiento del balón en el básquetbol a partir de fuentes documentales especializadas, con el propósito de comprender sus fundamentos técnicos y su aplicación en estudiantes. Para ello, se revisaron, analizaron e interpretaron dieciséis artículos científicos publicados entre los años 2021 y 2025, la investigación fue de tipo documental, debido a que se sustentó en la revisión sistemática, se empleó el método hermenéutico para interpretar y comprender los contenidos teóricos, técnicos y pedagógicos. Los resultados evidenciaron que el lanzamiento en el básquetbol se sustenta en la integración de principios técnicos y biomecánicos, donde la postura corporal, el equilibrio, el agarre del balón y la coordinación entre brazos y piernas influyen de manera directa en la eficacia del gesto técnico. De igual manera, se identificaron diversas metodologías de enseñanza del lanzamiento, destacándose tanto enfoques tradicionales como metodologías activas, en las cuales los métodos analítico y repetitivo facilitaron el aprendizaje progresivo del gesto técnico, especialmente en las etapas iniciales, mientras que el aprendizaje basado en el juego, la enseñanza comprensiva y las metodologías global y mixta promovieron una participación activa y un aprendizaje significativo. En conclusión se demostró que una enseñanza planificada, contextualizada y basada en fundamentos técnicos y pedagógicos adecuados favoreció el aprendizaje efectivo del lanzamiento del balón y contribuyó al desarrollo integral del estudiante en el ámbito de la educación física escolar.

Palabras clave: Educación física escolar, lanzamiento en baloncesto**,** metodología de enseñanza,

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

El baloncesto es una disciplina deportiva que integra habilidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas, lo que lo convierte en una valiosa herramienta educativa para el desarrollo integral de los niños y adolescentes. Dentro de sus fundamentos, el lanzamiento se considera una habilidad esencial, pues se relaciona directamente con el rendimiento en el juego y con la capacidad de los jugadores para aportar al éxito colectivo del equipo (Charchabal et al., 2024).

En el Mundo, la enseñanza del lanzamiento del balón en el deporte de básquetbol enfrenta ciertas limitaciones metodológicas, donde muchos programas escolares aun utilizan métodos poco innovador y repetitivo, lo que inhibe el desarrollo técnico óptimo de los estudiantes. En el país de China, siempre ha estado organizado en torno a un currículo que incluye comprensión teórica, habilidades básicas, estrategias tácticas, características físicas específicas y torneos educativos. A pesar de su estructura lógica, este marco ha recibido críticas por su tratamiento superficial del contenido, que suele caracterizarse por temas recurrentes similares a los de los planes de estudio de primaria y secundaria. Este problema se agrava por la falta de herramientas de enseñanza específicamente diseñadas para el baloncesto, lo que deja a los educadores con recursos limitados para mejorar los métodos de instrucción (Yang, 2024).

En Colombia, la enseñanza del baloncesto aún predomina métodos tradicionales que no incorporan nuevas estrategias adaptadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, lo que limita el carácter lúdico del proceso formativo. La mayoría de los estudiantes no poseen conocimientos previos sobre los fundamentos o elementos técnicos del baloncesto, lo que dificulta al docente profundizar en los contenidos, los docentes suelen desarrollar clases motivadoras, sus estrategias metodológicas continúan centradas en el modelo tradicional de enseñanza, con el fin de alcanzar los objetivos establecidos (Osorio y Contreras, 2022).

En el Perú, diversas fuentes académicas y deportivas coinciden en que la instrucción suele centrarse en la práctica repetitiva sin un adecuado sustento técnico, biomecánico ni pedagógico, lo que limita el desarrollo correcto de los fundamentos del tiro del balón en el deporte del básquetbol (Castillo, 2025). Asimismo, se evidencia escasez de materiales didácticos especializados y poca capacitación de los docentes y entrenadores, quienes, en muchos casos, recurren a métodos empíricos que no garantizan un aprendizaje progresivo ni una corrección adecuada de errores, esta situación impacta en el rendimiento de los

estudiantes y dificulta la consolidación de habilidades motoras específicas, reflejando la necesidad de revisar, organizar y fortalecer las metodologías disponibles en la literatura para mejorar la calidad del proceso de enseñanza del lanzamiento en el básquetbol (Gutiérrez et al., 2022).

En el departamento de Ancash, se observa que los estudiantes presentan dificultades en aspectos como la coordinación corporal, la postura, el control del balón y la sincronización de los movimientos de brazos y piernas, elementos fundamentales para realizar un lanzamiento correcto; estas limitaciones suelen deberse a la escasa práctica sistemática, insuficiente desarrollo de habilidades motrices básicas y una metodología de enseñanza poco enfocada en el perfeccionamiento de los fundamentos técnicos del baloncesto, como el pase, el drible y el tiro, que son esenciales para lograr un buen desempeño en este deporte dentro de las clases de educación física (Instituto Peruano del Deporte, 2025).

En la ciudad de Nuevo Chimbote, en muchas instituciones educativas se evidenció la ausencia de una metodología adecuada para el lanzamiento, lo cual se identifica en el bajo dominio técnico, ejecución imprecisa y constantes fallas al momento de encestar como síntomas principales. Esta situación se origina por causas como la falta de capacitación docente en fundamentos biomecánicos, el uso de prácticas repetitivas sin orientación pedagógica, la escasa disponibilidad de estrategias didácticas actualizadas y la limitada evaluación formativa durante el entrenamiento.

De continuar esta situación, el pronóstico indica que los estudiantes mantendrán un desempeño deficiente, afectando su progreso deportivo, motivación y participación en actividades competitivas. Frente a ello, la solución al pronóstico requiere implementar una metodología sistematizada y contextualizada del lanzamiento, basada en principios técnicos y pedagógicos, acompañada de capacitación docente, uso de recursos didácticos pertinentes y evaluación continua que permitan mejorar progresivamente la calidad de la ejecución y el rendimiento deportivo de los estudiantes.

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar el fundamento técnico: lanzamiento utilizando metodologías innovadoras para la utilización en el baloncesto a partir de fuentes documentales.

1.2.2. Objetivos específicos

- Describir a partir de los principios técnicos y biomecánicos el fundamento del baloncesto: lanzamiento.
- Identificar las principales metodologías innovadoras para la enseñanza del fundamento técnico: lanzamiento en baloncesto propuestos en estudios y documentos académicos.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

El arqueo bibliográfico realizado para la presente investigación permitió identificar y revisar diversas fuentes científicas, técnicas y pedagógicas relacionadas con la enseñanza del lanzamiento en el básquetbol. La literatura consultada incluye artículos académicos, que fueron seleccionado 16 artículos que abordan los fundamentos técnicos del lanzamiento, la biomecánica del movimiento, las estrategias metodológicas aplicadas en el entrenamiento escolar y las limitaciones frecuentes en la formación de jugadores jóvenes. Se evidenció que gran parte de los estudios coinciden en que la enseñanza del lanzamiento suele centrarse en la repetición mecánica de movimientos sin un adecuado sustento técnico ni una orientación pedagógica estructurada, lo cual afecta la precisión del lanzamiento y el desarrollo de habilidades esenciales.

Asimismo, se identificaron aportes que destacan la importancia del uso de metodologías progresivas, retroalimentación continua y ejercicios situacionales para mejorar la ejecución del lanzamiento en contextos educativos. Sin embargo, el análisis también revela vacíos en investigaciones contextualizadas a la realidad peruana, especialmente en el ámbito escolar de ciudades como Nuevo Chimbote, donde la información sobre metodologías específicas usadas por los docentes es escasa. Este arqueo bibliográfico permite sustentar la necesidad de profundizar en estrategias de enseñanza más sistematizadas y fundamentadas, orientadas al perfeccionamiento del lanzamiento en estudiantes de nivel escolar.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. El básquetbol en el contexto educativo y formativo

Concepto: El básquetbol es un deporte colectivo de cooperación-oposición que se practica entre dos equipos conformados por cinco jugadores cada uno, cuyo objetivo principal es anotar puntos introduciendo el balón en el aro del equipo contrario, situado a una determinada altura (Acebo y Alcivar, 2021). En el ámbito educativo, el básquetbol es considerado un medio pedagógico eficaz para el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y sociales, ya que favorece la coordinación, el trabajo en equipo y el respeto por normas establecidas (Beltrán et al., 2025). Se evidencian en su dinamismo y ritmo de juego, es un deporte reglamentado que se desarrolla en un espacio delimitado, con tiempos de juego definidos y roles específicos para cada jugador, entre sus principales características destacan la predominancia de la coordinación óculo-manual, la combinación de habilidades ofensivas y defensivas, y la necesidad de precisión en el lanzamiento para lograr eficacia en la anotación (Garzón, 2024).

Importancia del básquetbol en la educación física escolar: Radica en su aporte al desarrollo integral del estudiante, ya que combina actividades físicas que estimulan las capacidades motrices básicas y específicas, como la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la resistencia, los estudiantes fortalecen su condición física y mejoran el control corporal, lo cual contribuye a la adopción de hábitos de vida activa y saludable desde edades tempranas (Arias y Pérez, 2024). Además, este deporte permite la aplicación de contenidos curriculares de la educación física de manera dinámica y motivadora, cumple un rol formativo y social dentro del contexto escolar, debido a que promueve valores fundamentales como el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto por las normas y la responsabilidad individual y colectiva (Bedoya et al., 2024). La interacción constante entre los estudiantes favorece el desarrollo de habilidades sociales, la comunicación y la resolución de conflictos de manera pacífica, desde una perspectiva pedagógica, el básquetbol facilita el aprendizaje significativo, ya que integra aspectos cognitivos, emocionales y sociales, convirtiéndose en una herramienta didáctica eficaz para la formación integral del estudiante (Charchabal et al., 2024).

El desarrollo de habilidades motrices a través del básquetbol: se consolida mediante la práctica continua de acciones técnicas propias de este deporte, como los desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones, las cuales permiten una estimulación integral del movimiento corporal (Bedoya et al., 2024). A lo largo de estas experiencias motrices, los estudiantes mejoran progresivamente su coordinación óculo-manual, fortalecen el equilibrio dinámico y desarrollan la agilidad y la velocidad de reacción

necesarias para responder a las exigencias del juego, el básquetbol favorece la percepción espacial y el control corporal, aspectos fundamentales para la ejecución eficiente de los gestos técnicos (Beltrán et al., 2025). En el ámbito educativo, su carácter dinámico y lúdico convierte a este deporte en una herramienta pedagógica eficaz, ya que facilita un aprendizaje gradual y significativo de las habilidades motrices, contribuyendo al desarrollo físico y funcional del estudiante dentro de un entorno motivador y participativo (Garzón, 2024).

El lanzamiento como habilidad técnica fundamental en el básquetbol: Representa la acción decisiva para la obtención de puntos y, por tanto, para el logro de los objetivos del juego, su correcta ejecución requiere la integración coordinada de movimientos del tren inferior y superior, así como el control del equilibrio, la orientación corporal y la precisión en la dirección del balón (Charchabal et al., 2024). A través del lanzamiento, los estudiantes desarrollan habilidades como la coordinación óculo-manual, la fuerza controlada y la percepción espacial, elementos esenciales para un desempeño eficaz dentro del juego (Chumino et al., 2024). En el contexto educativo, el aprendizaje progresivo del lanzamiento permite fortalecer la técnica individual, incrementar la confianza del estudiante y favorecer su participación activa, convirtiéndose en un componente clave en la enseñanza y práctica del básquetbol (Acebo y Alcivar, 2021).

3.2. Fundamentos teóricos del lanzamiento en el basquetbol

Concepto: Es la acción técnica mediante la cual el jugador impulsa el balón con una o ambas manos hacia el aro con el objetivo de anotar puntos, constituyendo uno de los gestos más importantes del juego, esta acción implica una coordinación precisa entre la postura corporal, el equilibrio, la fuerza aplicada y la dirección del movimiento, además de la correcta sincronización de brazos, piernas y tronco (Espoz et al., 2022). El lanzamiento puede ejecutarse desde distintas posiciones y situaciones de juego, por lo que requiere control corporal y percepción espacial, siendo una habilidad esencial que permite al jugador participar de manera efectiva en el desarrollo del juego y alcanzar el propósito ofensivo del básquetbol (Beltrán et al., 2025).

Tipos de lanzamiento: El lanzamiento en estático se realiza con los pies apoyados en el suelo, permitiendo al jugador mayor estabilidad y control del balón, por lo que suele utilizarse en situaciones de inicio del aprendizaje o cuando no existe presión defensiva (Gutiérrez et al., 2022). Por su parte, el lanzamiento en suspensión se ejecuta mediante un salto previo, lo que facilita elevar el punto de lanzamiento y reducir la posibilidad de bloqueo por parte del oponente, exigiendo mayor coordinación y control corporal (Naranjo y Bravo,

2024). Finalmente, el lanzamiento en movimiento se realiza mientras el jugador se desplaza, generalmente después del drible o una recepción en carrera, requiriendo un alto nivel de coordinación, equilibrio dinámico y precisión. Estos tipos de lanzamiento permiten desarrollar progresivamente la técnica y adaptarse a las distintas exigencias del juego en contextos educativos y formativos (Naranjo y Bravo, 2024).

A. Principios técnicos del lanzamiento

Posición corporal y equilibrio: Una postura adecuada implica mantener los pies separados a la anchura de los hombros, las rodillas ligeramente flexionadas y el tronco alineado, lo que favorece la estabilidad y el equilibrio durante la acción (Pardo, 2020). Asimismo, el control del centro de gravedad facilita la coordinación entre el tren inferior y superior, permitiendo que el impulso del lanzamiento sea fluido y controlado (Puertas et al., 2023). En el contexto educativo, el dominio de la posición corporal y el equilibrio contribuye a mejorar la eficacia del lanzamiento, reduce errores técnicos y fortalece la confianza del estudiante en la ejecución del gesto deportivo (Bedoya et al., 2024).

Agarre y control del balón: Un agarre correcto se caracteriza por la colocación de los dedos separados y relajados sobre el balón, utilizando principalmente las yemas de los dedos y evitando el contacto excesivo con la palma, lo que favorece una mayor sensibilidad y dominio del balón, este control adecuado facilita la manipulación del balón en distintas situaciones de juego y contribuye a una mejor coordinación óculo-manual (Tumay y Byas, 2025). En el contexto educativo, el dominio del agarre y control del balón permite a los estudiantes desarrollar seguridad en la ejecución de los gestos técnicos y mejorar su desempeño general en el básquetbol (Acebo y Alcivar, 2021).

Coordinación de brazos y piernas: El impulso generado por la flexión y extensión de las piernas se transfiere de forma progresiva hacia el tronco y los brazos, facilitando una aplicación adecuada de la fuerza sin pérdida de equilibrio, esta sincronización favorece la fluidez del movimiento y mejora la estabilidad del cuerpo al momento del lanzamiento, lo que influye directamente en la dirección y trayectoria del balón (Yang, 2024). En el ámbito educativo, el desarrollo de una correcta coordinación entre brazos y piernas contribuye a perfeccionar la técnica de lanzamiento y a fortalecer el control corporal y la confianza del estudiante (Asal et al., 2025).

B. Principios biomecánicos del lanzamiento

Fuerza y coordinación segmentaria: Es la adecuada integración y secuencia de movimiento de los distintos segmentos corporales para lograr una ejecución eficaz del

gesto técnico, la fuerza aplicada durante el lanzamiento no depende únicamente de los brazos, sino que se genera desde el tren inferior, se transmite a través del tronco y culmina en las extremidades superiores, permitiendo un impulso controlado y eficiente del balón (Aceo y Alcivar, 2021). Esta coordinación progresiva de los segmentos corporales favorece una mejor transferencia de energía, reduce el gasto innecesario de esfuerzo y contribuye a una mayor precisión en la trayectoria del balón (Arias y Pérez, 2024). En el contexto educativo, comprender y aplicar estos principios biomecánicos permite a los estudiantes optimizar su técnica de lanzamiento y mejorar su desempeño de manera segura y funcional (Arias y Pérez, 2024).

Trayectoria del balón: Es el recorrido que sigue el balón desde el momento en que es impulsado hasta que alcanza el aro, siendo un factor determinante para la eficacia del tiro, esta trayectoria está influenciada por la coordinación del movimiento corporal, la fuerza aplicada y el ángulo de salida, los cuales deben integrarse de manera armónica para lograr un desplazamiento adecuado del balón, una trayectoria correcta suele presentar una curva ascendente y descendente que favorece un mayor margen de acierto, ya que permite que el balón ingrese al aro con mayor precisión (Puertas et al., 2024; Espoz et al., 2022). En el ámbito educativo, el análisis de la trayectoria del balón contribuye a que los estudiantes comprendan la relación entre la técnica de lanzamiento y el resultado final, facilitando la mejora progresiva de su ejecución (Chumino et al., 2024).

Ángulo y velocidad de salida: Un ángulo de salida adecuado permite que el balón describa una curva óptima hacia el aro, incrementando las posibilidades de enceste, mientras que una velocidad de salida controlada garantiza que el balón alcance la distancia necesaria sin perder estabilidad (Puertas et al., 2024). Ambos factores dependen de la correcta coordinación corporal, la aplicación progresiva de la fuerza y el control del gesto técnico, por lo que deben ajustarse según la distancia al aro y la situación de juego (Espoz et al., 2022). En el contexto educativo, la comprensión del ángulo y la velocidad de salida del balón favorecen el aprendizaje consciente del lanzamiento y contribuye a mejorar su eficacia de manera progresiva (Puertas et al., 2023).

3.3. Metodologías de enseñanza del lanzamiento en el básquetbol

Concepto: Es el conjunto de enfoques, estrategias y procedimientos pedagógicos que el docente utiliza para facilitar el aprendizaje progresivo y eficaz de esta habilidad técnica en los estudiantes, estas metodologías consideran las características del grupo, el nivel de desarrollo motriz y el contexto educativo, promoviendo una enseñanza gradual que va desde la comprensión básica del gesto hasta su aplicación en situaciones reales de

juego (Tumay y Bayas, 2025; Osorio y Contreras, 2022). A través de métodos tradicionales y enfoques activos centrados en el estudiante, se busca favorecer la correcta ejecución técnica, la toma de decisiones y la participación activa, convirtiendo el proceso de enseñanza del lanzamiento en una experiencia significativa, motivadora y formativa dentro de la educación física escolar (Pardo, 2020).

A. Metodologías tradicionales de enseñanza del lanzamiento

Método analítico: Se basa en la descomposición del gesto técnico en partes más simples para facilitar su aprendizaje, el estudiante práctico de manera aislada cada fase del lanzamiento, como la posición corporal, el agarre del balón y la extensión de brazos, con el fin de dominar cada componente antes de integrarlos en el movimiento completo (Pardo, 2020). Este método permite una corrección precisa de errores técnicos y resulta especialmente útil en las etapas iniciales del aprendizaje, ya que favorece la comprensión y el control del gesto técnico de forma progresiva (Tumay y Bayas, 2025).

Método repetitivo: Se fundamenta en la práctica constante y sistemática del lanzamiento, buscando la automatización del movimiento mediante la repetición continua del gesto técnico, el estudiante refuerza la coordinación, la precisión y la confianza en la ejecución del lanzamiento, consolidando los aprendizajes adquiridos previamente, aunque se centra principalmente en la repetición del ejercicio (Osorio y Contreras, 2022). Su aplicación adecuada en el contexto educativo contribuye al afianzamiento de la técnica, siempre que se acompañe de una retroalimentación constante por parte del docente para evitar la ejecución incorrecta del movimiento (Tumay y Bayas, 2025).

B. Metodologías activas y contemporáneas

Aprendizaje basado en el juego: Es una estrategia pedagógica que sitúa al estudiante como protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, este enfoque utiliza situaciones lúdicas y juegos modificados que recrean contextos reales del básquetbol, permitiendo que el lanzamiento se aprenda de manera significativa y funcional (Tumay y Bayas, 2025). A través del juego, los estudiantes desarrollan la técnica del lanzamiento mientras toman decisiones, interactúan con sus compañeros y se adaptan a distintas situaciones de juego, lo que favorece la comprensión táctica y la motivación (Osorio y Contreras, 2022). En el ámbito educativo, el aprendizaje basado en el juego contribuye al desarrollo integral del estudiante, ya que combina el perfeccionamiento técnico con aspectos cognitivos, sociales y emocionales, promoviendo una participación activa y un aprendizaje más dinámico y contextualizado (Crespo y Charchabal, 2022).

Enseñanza comprensiva del deporte: Se centra en el aprendizaje del gesto técnico a partir de la comprensión del juego y de las situaciones reales que se presentan durante su desarrollo, este enfoque prioriza que el estudiante entienda cuándo, cómo y por qué ejecutar el lanzamiento, integrando aspectos técnicos, tácticos y cognitivos de manera simultánea (Bedoya et al., 2024). A través de situaciones problemáticas y juegos adaptados, el estudiante aprende a tomar decisiones acertadas, mejora su percepción del espacio y del tiempo de juego y aplica el lanzamiento de forma funcional (Espoz et al., 2022). En el contexto educativo, la enseñanza comprensiva favorece un aprendizaje significativo, participativo y reflexivo, fortaleciendo tanto la técnica del lanzamiento como la autonomía y el pensamiento estratégico del estudiante (Hernández, 2022).

Metodología global y mixta: Se orienta a un aprendizaje integral del gesto técnico a partir de situaciones reales de juego, la metodología global propone que el estudiante aprenda el lanzamiento dentro del contexto completo del juego, sin fragmentar excesivamente el movimiento, favoreciendo la comprensión de su función y aplicación práctica (Osorio y Contreras, 2022). Por su parte, la metodología mixta combina elementos del enfoque global y del analítico, permitiendo alternar momentos de práctica del gesto completo con ejercicios específicos para corregir y perfeccionar aspectos técnicos puntuales (Espoz et al., 2022). En el ámbito educativo, ambas metodologías facilitan un aprendizaje progresivo, significativo y adaptado a las necesidades de los estudiantes, promoviendo una mejor comprensión del lanzamiento y su uso eficaz durante el juego (Shahab y Saeed, 2025).

C. Estrategias didácticas para la enseñanza del lanzamiento en estudiantes

Es el conjunto de acciones pedagógicas que el docente planifica y aplica para facilitar el aprendizaje progresivo y eficaz de esta habilidad técnica en el básquetbol, estas estrategias incluyen la adaptación de las actividades al nivel y edad de los estudiantes, el uso de ejercicios graduales, juegos modificados y situaciones reales de aprendizaje que favorecen la participación activa (Crespo y Charchabal, 2022). Asimismo, la retroalimentación constante, la demostración adecuada del gesto técnico y la práctica en un ambiente motivador contribuyen a mejorar la comprensión y ejecución del lanzamiento (Naranjo y Bravo, 2024). En el contexto educativo, la aplicación adecuada de estas estrategias permite fortalecer la técnica, la confianza y el interés de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y funcional (García et al., 2025).

D. Rol del docente en la aplicación de metodologías de enseñanza del lanzamiento

El docente es responsable de planificar las sesiones de acuerdo con los objetivos propuestos, seleccionar la metodología más adecuada y organizar las actividades de manera progresiva, considerando las características, necesidades y ritmos de aprendizaje del grupo (Tumay y Bayas, 2025). Además, su intervención permite guiar la correcta ejecución del lanzamiento, brindar orientaciones claras y generar un ambiente seguro y motivador que favorezca la participación activa de los estudiantes (Espoz et al., 2022). Asimismo, el docente cumple un papel clave en la evaluación y retroalimentación del aprendizaje, ya que observa de manera constante el desempeño de los estudiantes y realiza ajustes metodológicos cuando es necesario (Pardo, 2020). A través de la retroalimentación constructiva, el docente ayuda a corregir errores técnicos y refuerza los aciertos, promoviendo la confianza y la mejora continua (Osorio y Contreras, 2022). En el contexto educativo, su rol trasciende la enseñanza técnica, ya que fomenta valores como la responsabilidad, el respeto y el trabajo en equipo, contribuyendo a una formación integral dentro de las clases de educación física (Espoz et al., 2022).

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo documental, ya que se recopiló, analizó y sintetizó información existente sobre la metodología del lanzamiento en básquetbol en estudiantes de Nuevo Chimbote, mediante la revisión de artículos científicos, libros especializados y documentos institucionales vinculados a la enseñanza y perfeccionamiento de la técnica del lanzamiento en el ámbito educativo. Para ello, se aplicaron criterios rigurosos de actualidad, pertinencia y confiabilidad en la selección de las fuentes, las cuales fueron organizadas y clasificadas de manera sistemática, lo que permitió identificar enfoques metodológicos, beneficios y estrategias didácticas relevantes, así como construir un marco teórico sólido y fundamentar las conclusiones del estudio, sin recurrir al trabajo de campo ni a la experimentación directa (Franco, 2024).

4.2. Método de investigación

Se utilizó el método Hermenéutico, dado que permitió interpretar y comprender de manera profunda los conceptos, teorías y hallazgos presentes en los documentos consultados sobre la metodología del lanzamiento en básquetbol en estudiantes de Nuevo Chimbote. Se analizaron los textos seleccionados, identificando significados implícitos y explícitos relacionados con los fundamentos técnicos del lanzamiento, las fases del movimiento motor, los principios biomecánicos y su aplicación en el contexto educativo. Este enfoque posibilitó establecer conexiones entre distintas perspectivas teóricas, identificar tendencias metodológicas y sintetizar información relevante para construir un marco conceptual coherente que sustentara las conclusiones del estudio (Franco, 2024).

4.3. Criterios de búsqueda de información

La búsqueda de información se realizó siguiendo criterios que garanticen la calidad, pertinencia y actualidad de las fuentes utilizadas. En primer lugar, se priorizó documentos publicados en los últimos 5 años, con la finalidad de incluir aportes recientes sobre el entrenamiento y la enseñanza del lanzamiento. En segundo lugar, se seleccionaron exclusivamente fuentes con relevancia temática, relacionadas con los fundamentos técnicos del tiro, metodologías de enseñanza, biomecánica aplicada y estrategias pedagógicas en el básquetbol. También se consideró la pertinencia geográfica, dando preferencia a investigaciones desarrolladas en el contexto peruano y latinoamericano, sin excluir estudios internacionales de alto rigor. Por otro lado, se atendió a la fiabilidad de las fuentes, escogiendo material de revistas indexadas, repositorios oficiales y libros

especializados. Finalmente, se valoró la accesibilidad y verificabilidad de los documentos, asegurando que cuenten con respaldo académico y disponibilidad en formato digital.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.

La técnica principal que se empleó en la investigación fue el análisis documental, entendida como el proceso sistemático de revisión, selección, organización y examen crítico de la información proveniente de textos escritos. Para llevar a cabo este análisis, se utilizaron instrumentos como la ficha de lectura, destinada a registrar ideas principales, conceptos relevantes y citas textuales necesarias para la fundamentación teórica. Asimismo, se usó la ficha bibliográfica, que permitió ordenar adecuadamente los datos de las fuentes consultadas siguiendo normas académicas. Finalmente, se empleó una matriz de análisis, con la cual fue posible comparar las propuestas metodológicas de distintos autores y organizar la información de manera clara y estructurada para su posterior discusión.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El análisis y la interpretación de la información se desarrollaron mediante una revisión documental de artículos científicos, libros especializados y documentos académicos relacionados con la metodología del lanzamiento del balón en el básquetbol. Estas fuentes fueron seleccionadas considerando su pertinencia temática, actualidad y rigor académico, con el propósito de garantizar la calidad y confiabilidad de la información utilizada en el estudio.

En primer lugar, se procedió a describir los fundamentos teóricos del lanzamiento en el básquetbol, tomando en cuenta los principios técnicos, biomecánicos y pedagógicos señalados en la literatura especializada. Este proceso permitió comprender los elementos esenciales que intervienen en la correcta ejecución del lanzamiento, tales como la posición corporal, la coordinación motriz, el control del balón y la precisión del gesto deportivo.

Posteriormente, se identificaron las principales metodologías de enseñanza del lanzamiento propuestas en diversos estudios y documentos académicos. Para ello, la información recopilada fue analizada de manera sistemática y organizada en categorías temáticas relacionadas con los fundamentos técnicos del lanzamiento, las fases del gesto deportivo (preparación, ejecución y finalización) y las estrategias metodológicas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del básquetbol en contextos educativos.

Asimismo, se realizó una comparación entre los diferentes aportes teóricos y empíricos presentados en las fuentes consultadas, lo que permitió identificar similitudes, diferencias y enfoques relevantes en torno a la enseñanza del lanzamiento del balón. Este análisis comparativo facilitó reconocer aquellas metodologías que favorecen el aprendizaje progresivo de los estudiantes, así como su aplicación práctica en el ámbito educativo.

Finalmente, la interpretación de los hallazgos se efectuó en relación con los objetivos del estudio y dentro del marco teórico de la investigación, lo cual permitió obtener una comprensión integral de las metodologías analizadas y de los fundamentos técnicos del lanzamiento en el básquetbol. De esta manera, se logró establecer la importancia de aplicar estrategias metodológicas adecuadas que contribuyan al desarrollo de las habilidades técnicas de los estudiantes y al perfeccionamiento del lanzamiento del balón durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6. CONCLUSIONES

Se describieron los fundamentos teóricos del lanzamiento en el básquetbol, determinándose que esta habilidad técnica se sustentó en la integración de principios técnicos y biomecánicos. La revisión de la literatura evidenció que la postura corporal, el equilibrio, el agarre del balón y la coordinación entre brazos y piernas influyen directamente en la eficacia del lanzamiento, se identificó que la fuerza aplicada, la trayectoria, el ángulo y la velocidad de salida del balón son factores determinantes para la precisión del tiro. Estos fundamentos demostraron la importancia de una ejecución coordinada y consciente del gesto técnico en el contexto educativo.

Se identificaron las principales metodologías de enseñanza del lanzamiento propuestas en estudios y documentos académicos, evidenciándose la presencia de enfoques tradicionales y metodologías activas, los métodos analítico y repetitivo facilitaron el aprendizaje progresivo del gesto técnico, especialmente en las etapas iniciales. Por otro lado, el aprendizaje basado en el juego, la enseñanza comprensiva y las metodologías global y mixta promovieron una participación activa y un aprendizaje significativo. En conjunto, estas metodologías permitieron adaptar la enseñanza del lanzamiento a las necesidades formativas de los estudiantes.

La revisión documental permitió evidenciar que el lanzamiento se sustenta en principios técnicos y biomecánicos. Asimismo, diversas metodologías de enseñanza, tanto tradicional como activa, favorecen el aprendizaje progresivo y significativo de esta habilidad. En conjunto, los hallazgos, basados exclusivamente en fuentes documentales, permiten concluir que una enseñanza planificada y contextualizada del lanzamiento contribuye al desarrollo integral del estudiante en el ámbito de la educación física escolar, sin que ello implique la aplicación de procedimientos descriptivos ni intervenciones prácticas en el estudio.

7. REFERENCIAS

Acebo, R. y Alcivar, S. (2021). Desarrollo de las habilidades técnicas en el baloncesto. *Revista Científica Dominio de las Ciencias,* 7(6): 14-37. http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2313

Arias, M. y Pérez, E. (2024) La importancia de la coordinación del dribling en el baloncesto y ejemplos de ejercicios. *Revista Neuronum,* 10(2): 363-382. https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/539

Asal, F., Hadi, S., Shabib, S., Jijan, H. y Abdul, M. (2025). La potencia explosiva de las piernas y su relación con los tipos de tiro en baloncesto. *Retos,* 71, 1228–1238. https://doi.org/10.47197/retos.v72.117559

Bedoya, R., Escobar, S., Gavilanez, M. y Guachamin, E. (2024). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto: Revisión Sistemática. *Ciaepei,* 1(3): 1-16. https://doi.org/10.70262/riesafd.v1i3.2024.19

Beltrán, N., Cardozo, D. y Novoa, A. (2025) práctica del baloncesto como factor protector de la salud emocional y mental en contextos universitarios. *RICCAFD,* 14(1): 380-398. https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/20712

Castillo, R. (2025, 28 de julio). *La crisis del básquet peruano continúa: qué hay detrás de una promesa sin fundamentos para que la Bicolor esté en los Bolivarianos 2025*. El Comercio. https://elcomercio.pe/deporte-total/juegos-bolivarianos-lima-ayacucho-2025-la-crisis-del-basquet-peruano-continua-que-hay-detras-de-una-promesa-sin-fundamentos-para-que-la-bicolor-este-en-los-bolivarianos-noticia/

Charchabal, D., Peña, J., Angulo, C. y Jiménez, S. (2024) Estrategia recreativa en baloncesto para la enseñanza del lanzamiento en niños de 10 años. *Ciencia y Educación,* 700-713. https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14553629/869.

Chumino, R., Texeira, C., Glanneechinl, Blancardl, C. (2024). Potencia, velocidad y agilidad con referencia a la posición en el baloncesto. *Revista Iberoamericana De Ciencias De La Actividad Física Y El Deporte,* 13(2), 141–157. https://doi.org/10.24310/riccafd.13.2.2024.19616

Crespo, W. y Charchabal, D. (2022). Estratégica metodológica a través del juego para la enseñanza del pase-recepción en baloncesto. *Podium,* 17(1): 301-312. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996245222022000100301

Espoz, S., Hinojosa, C., Farias, C., et al. (2022) Bases Pedagógicas, Metodológicas y Didácticas Aplicadas a la Enseñanza del Balonmano. *Revista euroamericana de ciencias del deporte,* 12(4): https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9121116

García, T., Sulca, J. y Carazas, C. (2025) Estrategias didácticas para el aprendizaje: una revisión sistemática. *Revista nveCom,* 6(1): https://doi.org/10.5281/zenodo.15531193

Gutiérrez, O., Narvaez, E. y Narvaez, F. (2022). El básquetbol y la coordinación motora de los estudiantes de educación básica: Basketball and motor coordination of basic education students. *Revista Académica Internacional De Educación Física*, *2*(2), 1–10. https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/64

Hernández, M. (2022). Importancia de los modelos deportivos en la iniciación deportiva. *Ciencia y Educación,* 3(6): 25 - 32. https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/136.

Instituto Peruano del Deporte. (2025, octubre). *Áncash y La Libertad en lo más alto del básquetbol en los Juegos Deportivos Nacionales IPD 2025*. https://www.gob.pe/institucion/ipd/noticias/1258256-ancash-y-la-libertad-en-lomas-alto-del-basquetbol-en-los-juegos-deportivos-nacionales-ipd-2025

Naranjo, k. Y Bravo, W. (2024). Entrenamiento funcional en la efectividad del lanzamiento de 3 puntos en el Baloncesto. *Polo Conocimiento,* 9(5): 240-256. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7110

Osorio, E. y Contreras, F. (2022). Modelo metodológico, para la enseñanza del baloncesto en la formación profesional en educación física. *Revista Cientifica, GADE.* 166-1902. https://doi.org/10.63549/rg.v2i4.145

Pardo, R. (2020) Modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto a los principiantes. *Podium,* 37: 107-128. https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.8

Puertas, C., Velásquez, P. y Mauricio, J. (2023) elocidad y agilidad en jóvenes basquetbolistas, efecto del uso del balón. *Arrancada,* 23(45), 104–118. https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/603

Shahab, R. Saeed, S. (2025). Entrenamiento con métodos variados y su efecto en el desarrollo de algunas capacidades físicas funcionales de jugadores de baloncesto jóvenes. *Retos,* 66, 1049-1060. https://doi.org/10.47197/retos.v66.113884

Tumay, K. y Bayas, J. (2025). Programa de entrenamiento deportivo para mejorar la técnica del lanzamiento en el baloncesto. *Polo del Conocimiento.* 10(5): 1-10. https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9500

Vizcaino, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023) Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, 7(4): 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Yang, G. (2024) Assessment on the Basketball Teaching Approach: Basis for the Development of Basketball Curriculum in College Department. *International Journal of Social Science and Human Research,* 7(10): 7760-7764. https://doi.org/10.47191/ijsshr/v7-i10-50

ANEXOS

Anexo 1. Artículos consultados

Tabla 1. *Relación de artículos consultados en las bases teóricas*

N°	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Acebo, R. y Alcívar, S.	2021	Desarrollo de las habilidades técnicas en el baloncesto	Español	Dialnet	Revista Científica Dominio de las Ciencias	Se concluyó que el desarrollo progresivo de las habilidades técnicas en el baloncesto requiere una enseñanza sistemática y adaptada al nivel del estudiante, permitiendo mejorar el rendimiento y la ejecución eficiente de los fundamentos básicos.	http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2313
2	Arias, M. y Pérez, E.	2024	La importancia de la coordinación del dribling en el baloncesto y ejemplos de ejercicios	Español	Dialnet	Revista Neuronum	El estudio determinó que la coordinación motriz aplicada al dribling es un componente esencial para el control del balón, influyendo directamente en la eficacia del juego ofensivo y en la toma de decisiones.	https://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/539
3	Asal, M., Hadi, S., Shabi, S., Jijan, H. y Abdul, M.	2025	La potencia explosiva de las piernas y su relación con los tipos de tiro en baloncesto	Español	Scopus	Retos	Se evidenció que la potencia explosiva del tren inferior guarda una relación significativa con la efectividad de los diferentes tipos de lanzamiento, especialmente en situaciones dinámicas de juego.	https://doi.org/10.47197/retos.v72.117559
4	Bedoya, R., Escobar, S., Gavilanez, M. y Guachamin, E.	2024	El proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto: Revisión sistemática	Español	Dialnet	CIAEPEI	La revisión sistemática concluyó que los enfoques metodológicos activos favorecen el aprendizaje significativo de los fundamentos técnicos del baloncesto en distintos contextos educativos.	https://doi.org/10.70262/riesafd.v1i3.2024.19
5	Beltrán, N., Cardozo, D. y Novoa, A.	2025	Práctica del baloncesto como factor protector de la salud emocional y mental en	Español	Dialnet	RICCAFD	Se concluyó que la práctica regular del baloncesto contribuye positivamente a la salud emocional y mental de los estudiantes universitarios, actuando como un	https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/20712

			contextos universitarios				factor protector frente al estrés académico.	
6	Charchabal, D., Peña, J., Angulo, C. y Jiménez, S.	2024	Estrategia recreativa en baloncesto para la enseñanza del lanzamiento en niños de 10 años	Español	Google Scholar	Ciencia y Educación	El estudio demostró que el uso de estrategias recreativas mejora significativamente el aprendizaje del lanzamiento en niños, incrementando la motivación y la participación activa	https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.14553629/869.
7	Chumino, R., Texeira, C., Glanneechini, Blancardl, C.	2024	Potencia, velocidad y agilidad con referencia a la posición en el baloncesto	Español	Scopus	Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	Se concluyó que las capacidades físicas como potencia, velocidad y agilidad varían según la posición de juego, lo que evidencia la necesidad de entrenamientos específicos.	https://doi.org/10.24310/riccafd.13.2.2024.19616
8	Crespo, W. y Charchabal, D.	2022	Estrategia metodológica a través del juego para la enseñanza del pase-recepción en baloncesto	Español	SciELO	Podium	El estudio concluyó que el enfoque metodológico basado en el juego favorece el aprendizaje del pase y la recepción, fortaleciendo la cooperación y el rendimiento técnico.	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S19962452202200010030 1
9	Espoz, S., Hinojosa, C., Farias, C.,	2022	Bases pedagógicas, metodológicas y didácticas aplicadas a la enseñanza del balonmano	Español	Dialnet	Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte	Se concluyó que los principios pedagógicos y metodológicos son transferibles a deportes colectivos como el baloncesto, fortaleciendo los procesos de enseñanza deportiva.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9121116
10	García, T., Sulca, J. y Carazas, C.	2025	Estrategias didácticas para el aprendizaje: una revisión sistemática	Español	Scopus	Revista nveCom	La revisión evidenció que las estrategias didácticas activas mejoran el aprendizaje significativo y pueden aplicarse eficazmente en la enseñanza del baloncesto.	https://doi.org/10.5281/zenodo.15531193
11	Gutiérrez, O., Narvaez, E. y Narvaez, F.	2022	El básquetbol y la coordinación motora de los estudiantes de educación básica	Español	Google Scholar	Revista ACIEF	Se concluyó que la práctica del básquetbol mejora significativamente la coordinación motora en estudiantes de educación básica, favoreciendo su desarrollo integral.	https://revistaacief.com/index.php/articulos/article/view/64
12	Hernández, M.	2022	Importancia de los modelos deportivos en la iniciación deportiva	Español	Google Scholar	Ciencia y Educación	El estudio determinó que los modelos deportivos adecuados facilitan la iniciación deportiva y el	https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/136.

							aprendizaje progresivo de los fundamentos técnicos.	
13	Naranjo, K. y Bravo, W.	2024	Entrenamiento funcional en la efectividad del lanzamiento de 3 puntos en el baloncesto	Español	Dialnet	Polo del Conocimiento	Se concluyó que el entrenamiento funcional mejora significativamente la efectividad del lanzamiento de tres puntos al fortalecer la estabilidad y coordinación corporal.	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7110
14	Osorio, E. y Contreras, F.	2022	Modelo metodológico para la enseñanza del baloncesto en la formación profesional	Español	Dialnet	Revista Científica GADE	El estudio concluyó que un modelo metodológico estructurado optimiza el proceso formativo del baloncesto en estudiantes de educación física.	https://doi.org/10.63549/rg.v2i4.145
15	Pardo, R.	2020	Modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto a los principiantes	Español	Dialnet	Podium	Se concluyó que una metodología progresiva y contextualizada favorece el aprendizaje de los fundamentos técnicos en jugadores principiantes.	https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.8
16	Puertas, C., Velásquez, P. y Mauricio, J.	2023	Velocidad y agilidad en jóvenes basquetbolistas: efecto del uso del balón	Español	SciELO	Arrancada	El estudio evidenció que el uso del balón durante el entrenamiento influye positivamente en la velocidad y agilidad de los jóvenes basquetbolistas.	https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/603
17	Shahab, R. y Saeed, S.	2025	Entrenamiento con métodos variados y su efecto en capacidades físicas funcionales	Español	Scopus	Retos	Se concluyó que la aplicación de métodos variados de entrenamiento mejora significativamente las capacidades físicas funcionales en jugadores jóvenes.	https://doi.org/10.47197/retos.v66.113884
18	Tumay, K. y Bayas, J.	2025	Programa de entrenamiento deportivo para mejorar la técnica del lanzamiento en el baloncesto	Español	Dialnet	Polo del Conocimiento	El programa de entrenamiento aplicado permitió mejorar de manera significativa la técnica del lanzamiento, incrementando la precisión y eficacia.	https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9500
19	Vizcaino, P., Cedeño, R. y Maldonado, I.	2023	Metodología de la investigación científica: guía práctica	Español	Scopus	Ciencia Latina	Se concluyó que el uso adecuado del método científico fortalece la validez y confiabilidad de los estudios en ciencias del deporte.	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

20	Yang, G.	2024	Assessment on the Basketball Teaching Approach	Inglés	Scopus	IJSSHR	El estudio concluyó que la evaluación del enfoque de enseñanza del baloncesto permite optimizar el diseño curricular y mejorar el aprendizaje universitario.	https://doi.org/10.47191/ijsshr/v7-i10-50

Anexo 2. Listado de revistas científicas

Tabla 2. *Listado de revistas científicas y cantidad de artículos*

Nombres de las revistas	Cantidad
Revista Científica Dominio de las Ciencias	1
Revista Neuronum	1
Retos	2
CIAEPEI	1
Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (RICCAFD)	2
Ciencia y Educación	3
Podium	2
Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte	1
Revista nveCom	1
Revista Académica Internacional de Educación Física (ACIEF)	1
Polo del Conocimiento	2
GADE: Revista Científica	1
Arrancada	1
Ciencia Latina Revista Multidisciplinar	1
International Journal of Social Science and Human Research (IJSSHR)	1
Total	**15**