

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**El rol de los padres de familia en el desarrollo de
aprendizaje en los niños de nivel inicial, 2025.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Maguiña García, Elsy Tatiana (0009-0000-1760-6007)
Mamani Ramos, Katherine Yesenia (0009-0007-3144-1537)
Melo López, Gianina Klaidler (0009-0001-8296-5556)
Pacompa Belizario, Hermelinda Norma (0009-0002-6594-7978)

ASESOR:

Mg. Reyes Sánchez, María Luisa (Orcid: 0000-0003-2953-1107)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Conocimiento del educando y contexto

SUB LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Características sociofamiliares del niño

Nuevo Chimbote – Perú

2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Maria Luisa Reyes Sanchez, formadora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor(a) del Trabajo de Investigación, titulado: **“El rol de los padres de familia en el desarrollo de aprendizaje en los niños de nivel inicial, 2025”**, presentado por las autoras: Maguiña García Elsy Tatiana, Mamani Ramos Katherine Yesenia, Melo Lopez Klaider Gianina y Pacompia Belizario Hermelinda Norma, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación del Programa de Profesionalización Docente en Educación Inicial.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 22 %, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 23/05/2025, con cien (41) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 23 de mayo del 2025

Firma del Asesor: _____



DNI: 70850607

Nombres y apellidos del asesor: Maria Luisa Reyes Sanchez

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Elsy Tatiana Maguiña García, Katherine Yesenia Mamani Ramos, Klaider Gianina Melo Lopez y Hermelinda Norma Pacompia Belizario. Estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Trabajo de Investigación Titulado. **“El rol de los padres de familia en el desarrollo de aprendizaje en los niños de nivel inicial, 2025”**, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 24 de mayo de 2025



Elsy Tatiana Maguiña García
Estudiante PPD
DNI:46710095



Katherine Yesenia Mamani Ramos
Estudiante PPD
DNI:46093040



Gianina Klaider Melo Lopez
Estudiante PPD
DNI:46306680



.....Hermelinda Norma Pacompia Belizario
Estudiante PPD
DNI:43304442

CAPTURA DEL REPORTE DE ORIGINARILIDAD DE TURNITIN

Autonomía

INFORME DE ORIGINALIDAD

22% INDICE DE SIMILITUD	22% FUENTES DE INTERNET	3% PUBLICACIONES	8% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Chimbot Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.sanfranciscochinchu.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	1%
8	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1%
9	Manuelitha Bances Castro, Maydu Cantaro Ugaz, Brigitte Villafuerte Pardu, Ivan Iraola-Real. "Chapter 4 Parents Participation at the Initial Level in Virtual Education: A Case Study in a Peruvian School", Springer Science and Business Media LLC, 2023 Publicación	<1%
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%

DEDICATORIA

A Dios, porque es quien guía nuestras vidas, y a nuestras familias ya que fueron un soporte emocional durante nuestra formación profesional.

Las autoras: Elsy, Katherine, Hermelinda y Gianina.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica de Chimbote, programa de profesionalización docente en Educación Inicial, a Mg. Maria Luisa Reyes por el apoyo durante la realización del trabajo de investigación y Institución Educativa San Jacinto por abrirnos las puertas y brindarnos la información requerida para la elaboración de nuestro trabajo.

Las autoras: Elsy, Katherine, Hermelinda y Gianina

ÍNDICE	7
1 INTRODUCCIÓN	9
1.1 Descripción y formulación del tema de investigación	9
1.2 Objetivos	12
1.2.1 Objetivo general	12
1.2.2 Objetivos específicos.....	12
1.3 Importancia del trabajo.....	12
2 ARGUMENTACIÓN TEÓRICA	13
2.1 Rol de los padres de familia	14
2.1.1 Importancia del rol de los padres.....	15
2.1.2 La sobre protección de los padres de familia.....	16
2.2 Autonomía.....	17
2.2.1 Desarrollo de la autonomía en los niños.....	18
2.2.2 Importancia del desarrollo de la autonomía en la infancia	18
2.2.3 Teorías del desarrollo de la autonomía de los niños.....	20
2.2.4 Elementos que contribuyen la autonomía de los niños.....	21
2.2.5 Actividades para fomentar la autonomía de los niños.....	21
3 CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA	23
4 CONCLUSIONES	24
5 REFERENCIAS	26
Carátula.....	i
Certificado de similitud.....	ii
Declaración jurada de autenticidad.....	iii
Captura del reporte de originalidad de turnitin.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice	vii
Resumen.....	viii
ANEXOS	

RESUMEN

En los últimos años se ha reconocido que el papel de los padres es fundamental para que los niños desarrollen autonomía. Según Acosta (2023), la forma en que los progenitores crían y acompañan a sus hijos influye directamente en su crecimiento. Sin embargo, hoy en día muchos padres muestran una atención excesiva, especialmente en la etapa de educación inicial. Esta sobreprotección, aunque bien intencionada, puede dificultar que los niños aprendan a ser independientes, generando inseguridad y falta de madurez. Cuando los adultos controlan demasiado las actividades de sus hijos y les resuelven todos los problemas, limitan su capacidad de tomar decisiones, explorar por sí mismos y relacionarse adecuadamente con otros niños y adultos. Esto afecta el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Diversas investigaciones respaldan esta idea. Valdiviezo y León (2019) demostraron en Ecuador que la sobreprotección limita el desarrollo de la autonomía en niños de 0 a 3 años, volviéndolos dependientes y dificultando la adquisición de hábitos de estudio, también se logró observar que el estilo de crianza de los padres influye directamente, de forma positiva o negativa, en la autonomía de los niños en educación inicial, Mostacero en el (2021) encontró en Chimbote que la mayoría de los niños de 5 años tienen un desarrollo autónomo suficiente, aunque se recomienda seguir promoviendo actividades que fortalezcan esta capacidad tanto en el aula como en el hogar. Finalmente, se destaca que la familia es el primer entorno educativo y juega un rol decisivo en la formación de valores, aprendizajes y autonomía infantil. En la Institución Educativa Inicial Piloto San Jacinto (2025), se ha observado que muchos niños presentan baja autonomía, lo que motiva a plantear estrategias y reflexiones sobre cómo fortalecer este aspecto clave en su desarrollo.

1 INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción y formulación del tema de investigación

En los últimos años se ha observado que el rol de los progenitores cumple papel crucial en el proceso de desarrollo de la autonomía en el niño, al respecto Acosta (2023) menciona que el cuidado y la crianza del infante es un punto importante en el crecimiento, la forma en que los padres abordan la autonomía de sus hijos puede tener impactos significativos en su crecimiento y desarrollo, pero en la actualidad, se observa una tendencia creciente hacia atención excesiva de los progenitores, especialmente en estudiantes del nivel inicial, debido al exceso de atención que reciben desde una edad temprana dificultando el desarrollo de la autonomía e independencia en los niños, situación que puede resultar perjudicial en los niños generando probabilidades mayores a desarrollar inseguridad y la falta de madurez. También podemos observar que la sobre atención en los niños de Educación Inicial simboliza eso que deja de ser normal en la protección que se debe dar a los mismo, tal como menciona Herrera et al. (2021) cuando el autor nos hace referencia sobre la incapacidad que se les da mayores niveles de sobre atención incorrecto, de tal manera que no pueden proceder por cuenta propia ni explorar por si mismo, recortando su capacidad de desarrollar habilidades, empatía y relación interpersonal con sus compañeros, profesores y otros miembros de la institución educativa. El exceso de atención de los padres se determinada por un control excesivo de las actividades cotidianas de los niños, el resolver los problemas y la limitación de su autosuficiencia. Como consecuencia se observa a niños con falta de decisión propia, no asumiendo retos y desafíos.

La importancia del rol de los padres de familia en el desarrollo de la autonomía en los niños conlleva un papel predominante en su desarrollo y aprendizaje ya que la familia es el pilar que construye la identidad de las personas, se adquieren aprendizajes fundamentales y se desarrollan valores, ya que la familia juega un papel importante en la vida de un infante, por que el niño aprende a través de las experiencias vividas. Es por ello que el presente trabajo de investigación

contribuirá en la identificación, descripción y análisis del desarrollo de la autonomía de los niños de nivel inicial.

En el ámbito internacional, el autor nos menciona Valdiviezo y León (2019) donde desarrollaron una investigación titulada “La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años, en el país del Ecuador”. La finalidad del estudio fue analizar cómo la protección excesiva de los padres afecta la capacidad de los niños para desarrollar su autonomía durante sus primeros años de vida. La investigación utilizó un enfoque no experimental. Los resultados mostraron que los aspectos teóricos relacionados con la autonomía, las protecciones excesivas tienen un impacto directo en el aprendizaje del niño, ya que los niños tienden a volverse dependientes, lo cual limita el fortalecimiento de sus habilidades y hábitos de estudio.

En el nivel Nacional, Zegarra (2021), en su tesis titulada desarrollo de la autonomía y el rol de padres de familia en los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 486 “los Sauces”, Tacna 2022, menciona que el rol que asumen los padres delimitaría el desarrollo de la autonomía, ya que a través de los diversos estilos adoptados van a influenciar positiva o negativamente en la autonomía del menor, por otra parte señalo que existe una relación significativa entre el rol de los padres y el desarrollo de la autonomía en los niños de del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 486 “los Sauces”, Tacna 2022. Esta investigación se realizó en Tacna, Perú.

A nivel Regional, Mostacero (2021), en su investigación realizado en Chimbote, tuvo como propósito determinar el nivel del desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de la IE N° 1542, el diseño de investigación del presente estudio fue descriptivo, no experimental. La población del presente estudio estuvo constituida por 80 estudiantes, de las edades de 5 años, el nivel inicial. En el estudio realizado a los niños de cinco años de la I.E 1542- Capullitos de Amor-Chimbote mediante la lista de cotejo, se observó que; el 80% de los niños alcanzó el nivel suficiente por lo que se concluye que la mayor proporción de niños tiene un nivel suficiente en el nivel de

desarrollo de la autonomía. Por lo consecuente, se debe seguir promoviendo actividades para el desarrollo de la autonomía, en aula ya que el niño debe solo realizar actividades rutinarias como educativas como en los juegos como en las actividades de estudio.

Actualmente en la Institución Educativa Inicial Piloto San Jacinto, 2025 se observa muchos niños que muestran poca autonomía lo cual dificulta su proceso en el nivel inicial, por consiguiente, se plantea la siguiente interrogante:

¿De qué manera el rol de los padres de familia favorece el desarrollo de los niños de nivel inicial de la I.E.I. Piloto San Jacinto, 2025

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Evaluar el rol de los padres de familia en el desarrollo de los niños en nivel inicial, 2025.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar el rol de los padres en el desarrollo de aprendizaje en los niños del nivel inicial, 2025.
- Describir el rol de los padres y que contribuye las teorías del planteamiento pedagógico en el desarrollo de aprendizaje de nivel inicial, 2025.
- Analizar las experiencias pedagógicas asociadas en el desarrollo de aprendizaje en nivel inicial, 2025.

1.3 Importancia del trabajo

Actualmente, se ha identificado que la participación de los padres en la formación de sus hijos desempeña un papel esencial en su desarrollo integral. Elementos como la seguridad emocional, la autoestima y la formación moral que los niños adquieren en esta etapa influyen directamente en su capacidad para tomar decisiones de manera autónoma, convirtiéndolos en agentes activos capaces de distinguir entre lo correcto y lo incorrecto.

Del mismo modo, el estilo de crianza adoptado por las familias tiene un impacto directo en el desarrollo infantil. En este contexto, la autonomía en los niños del nivel inicial se traduce en su habilidad para asumir responsabilidades, realizar actividades por sí mismos y tomar decisiones sin depender constantemente de un adulto. Esta capacidad representa un componente clave en el proceso de crecimiento personal, ya que les permite fortalecerse como individuos seguros y autosuficientes.

Estas experiencias tempranas preparan a los niños para actuar con libertad y confianza en sus propias capacidades. Por otro lado, la colaboración entre los docentes y los padres resulta fundamental para estimular el desarrollo de la autonomía infantil. Por

ello, es necesario que los maestros implementen diversas estrategias que orienten y fortalezcan las prácticas de crianza, con el fin de fomentar una educación basada en la independencia y el respeto por los procesos individuales de cada niño.

En este sentido, la presente investigación se enfoca en analizar el papel que desempeñan los padres de familia en el desarrollo de la autonomía de los niños, reconociéndolos como agentes fundamentales en su formación y en el acompañamiento de su proceso educativo.

2 ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Rol de los padres de familia

El rol de los padres de familia es múltiple y fundamental para el desarrollo de sus hijos, la enseñanza se da a través del accionar de los mismos, la participación activa de los padres de familia en sus hijos ayudara a mejorar el rendimiento en su aprendizaje y fomentara hábitos de estudio efectivos. Asimismo, el apoyo emocional y la comunicación en casa reforzara la motivación y la autoestima de los niños, impactando positivamente en su actuar, las prácticas como el acompañamiento en tareas, la creación de ambientes propicios y la promoción de valores que favorecen la responsabilidad y la autonomía. González *et al* (2025).

Por otro lado, Díaz y Muria, citados por Quevedo y Patiño (2024), afirman que el primer entorno educativo de los niños es el hogar, siendo los padres los principales responsables y guías en este proceso. Su rol es esencial para orientar el desarrollo del aprendizaje y la interacción social de sus hijos. Durante esta etapa inicial del desarrollo infantil, los niños manifiestan actitudes influenciadas por la percepción que tienen de su entorno familiar. En este sentido, el ambiente en el que crecen puede generar en ellos actitudes tanto positivas como negativas que impactan directamente en su desarrollo integral.

En la misma línea, Fajardo *et al.* (2024) sostiene que el papel de los padres durante la primera infancia debe estar enfocado en la implementación de estrategias innovadoras que favorezcan su participación activa en el proceso educativo de los niños. La implicación familiar se reconoce como un factor clave para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los infantes.

De igual manera, Barahona, citado por Jiménez *et al.* (2023), señala que uno de los roles fundamentales de la familia es la transmisión de valores. Estos valores se expresan en actitudes y comportamientos que la sociedad considera esenciales para una buena convivencia, y tienen un impacto directo en el proceso de formación y desarrollo del niño.

Asimismo, el Ministerio de Educación (Minedu, 2013) enfatiza que la familia es el principal agente en la construcción del sentimiento de seguridad en los niños. Es dentro del entorno familiar donde los infantes viven sus primeras experiencias y comienzan a formar vínculos afectivos, lo cual es clave en su desarrollo emocional y en la construcción de su personalidad. En este espacio íntimo, los niños establecen relaciones con las personas más significativas para su crecimiento integral.

2.1.1 Importancia del rol de los padres

El papel de los padres en la vida de sus hijos es importante, ya que son las primeras personas que socialización con sus hijos. Es por eso que su labor debe fomentar el crecimiento emocional de los niños y contribuir a la formación de su identidad personal y social. El educar a sus hijos representa un reto difícil de cumplir, ya que muchas veces les genera ansiedad a los padres por cumplir con las expectativas sociales y con la vocación de ser guías en el crecimiento de sus hijos.

De acuerdo con Jiménez et al. (2023), los padres cumplen un papel esencial en la educación de los niños, siendo un complemento fundamental del proceso educativo. No obstante, cuando existen dificultades en el acompañamiento familiar y no se abordan oportunamente, pueden tener consecuencias negativas en el desarrollo infantil.

La familia ejerce una influencia determinante desde la etapa de gestación, ya que factores como las condiciones económicas, sociales y culturales del entorno proporcionan estímulos y experiencias que marcarán el desarrollo humano del niño (López, citado por Jiménez et al., 2023). El contexto familiar forma parte del proceso educativo y su participación se da dentro de un marco estructurado que toma en cuenta las particularidades de cada infante desde una perspectiva pedagógica y científica.

El rol de los padres repercute directamente en el proceso de enseñanzaaprendizaje de sus hijos. Su implicación permite analizar y fortalecer las experiencias y habilidades que los niños adquieren, especialmente cuando estas se complementan con el acompañamiento del docente. Gracias a los conocimientos del maestro, se promueven en los estudiantes capacidades y destrezas que serán clave en su desarrollo futuro. Varios estudios han abordado esta temática con el propósito de encontrar soluciones a los problemas existentes en la formación infantil.

La formación de estudiantes autónomos implica un compromiso con la sociedad, ya que una población educada en valores genera individuos íntegros. Este tipo de personas, al llegar a la adultez, representan un beneficio para la comunidad (MINEDU, 2021).

Por su parte, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013) destaca que el rol de la familia en el nivel inicial es esencial, al ser los principales promotores de la educación temprana. El hogar y las actividades diarias se convierten así en herramientas pedagógicas que permiten al niño adquirir conocimientos útiles para su desarrollo integral. Asimismo, Bastidas y Mendoza (2018) sostienen que la función de la familia en la formación de los hijos es imprescindible, ya que, mediante la convivencia y la interacción cotidiana, los niños aprenden valores, normas y costumbres que construyen su personalidad.

2.1.2 La sobre protección de los padres de familia

De acuerdo con Acosta (2023) “la sobre protección de los padres de familia es una dificultad que daña primordialmente durante la etapa de pre escolar en los infantes perjudicando en la fase de su formación y educación”. Por otro lado, Anchundia y Navarrete (2021) resalta que “la sobre protección de los padres es la atención exagerada de sus hijos, donde la familia apoya en todas las actividades que realiza el niño, impidiendo así su libertad e independencia de ellos”. Así mismo Quispe (2024) menciona que la sobreprotección es una forma de crianza en que los padres son excesivamente

preservadores y supervisores en los que aceres del día a día de sus hijos, lo que puede limitar la autonomía, el desarrollo de su personalidad, su independencia, iniciativa, confianza y no les permiten integrarse adecuadamente en la sociedad. Como padres debemos tener en cuenta que nuestros hijos son seres que nacen libres, a medida que van creciendo y desarrollándose van tomando conciencia de sus actos, como padres debemos estar ahí para guiarlos en cada etapa de crecimiento sin obstaculizar el desarrollo de sus habilidades y capacidades.

2.2 Autonomía

La autonomía infantil es una capacidad muy importante que cuando es desarrollada desde sus primeros días de vida, donde implica que el infante comience a realizar acciones por sí mismo, donde el niño o niña tome decisiones simples, y asuma pequeñas responsabilidades de acuerdo con su etapa evolutiva. Fomentar la autonomía no significa exigir independencia prematura, sino brindar oportunidades adecuadas y acompañamiento respetuoso. Fomentar la autonomía en la educación inicial contribuye al crecimiento de la autoestima y la capacidad de tomar decisiones, aspectos esenciales para su crecimiento integral.

Por esta razón, la autonomía se podría definir como la capacidad que tiene una persona para establecer y seguir sus propias normas, lo cual le permite desenvolverse adecuadamente en su entorno social, siempre y cuando respetando las leyes de su país (española, 2022).

Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (2021), la autonomía implica la habilidad de tomar buenas decisiones y actuar correctamente basándose en el propio juicio. Esta capacidad ayuda a las personas a enfrentar la presión social, regular su conducta, definir un propósito en la vida y desarrollarse personalmente, considerando también a los demás.

En base a las ideas de los autores citados, se puede decir que la autonomía consiste en decidir con responsabilidad, respetando las reglas, pero guiándose por el propio

criterio. Una persona autónoma es capaz de actuar de forma consciente y reflexiva, sin dejarse llevar por opiniones sin fundamento o poco coherentes.

2.2.1 Desarrollo de la autonomía en los niños

Para lograr el desarrollo de la autonomía de un individuo se debe empezar en la educación infantil, para ello el Ministerio de Educación (2015), indica que la autonomía es la habilidad que tiene el niño para decidir por sí mismo como: con quien divertirse, que prenda utilizar, que jugar, cuanto alimentarse, y ejecutar con iniciativa, seguridad, confianza y libertad todas las operaciones, conforme sus propias oportunidades para poder nutrirse y hacer su aseo, Para Bustos (2017), la autonomía fortalece al niño en su incorporación en el mundo, así mismo ayuda en el proceso de su aprendizaje para construir su propio conocimiento, ser más independiente en la interacción con los demás y confrontar retos en su vida. para Torres (2021) por el contrario, toda persona desde la primera infancia, si es criado con motivación y si obtiene estímulos adecuados de su familia, poseerá la mayor viabilidad de tener autonomía, tanto como en el desarrollo de su conducta y emocional, para adquirir una vida adecuada. La autonomía se desarrolla consecutivamente en los niños de primera infancia, teniendo en cuenta su capacidad de decidir y resolver problemas por sí mismo.

2.2.2 Importancia del desarrollo de la autonomía en la infancia

Es de gran importancia que los padres reconozcan cuáles son las actividades que sus hijos pueden realizar sin necesidad de estar presentes o estar supervisando, como actividades como vestirse y desvestirse, colocarse y quitarse los zapatos, lavarse las manos, utilizar correctamente los cubiertos o recoger sus objetos personales. Estas acciones cotidianas ayudan a fomentar la independencia desde los primeros años.

Asimismo, el entorno en el que se desarrolla el niño tiene un gran impacto en su educación. Este debe adaptarse a los cambios constantes de la sociedad, ofreciendo herramientas que permitan a los estudiantes desenvolverse adecuadamente. En este sentido, Prensky (2015) sostiene que:

“La educación debe alejarse de enfoques tradicionales centrados en planes de estudio fijos y obsoletos, y en su lugar enfocarse en formar personas capaces de ser y actuar. Educar no es solo transmitir conocimientos, sino ayudar a los niños a convertirse en los adultos que la sociedad necesita.”

Es crucial permitir que los niños realicen tareas por sí mismos, en lugar de solucionarles todo. Esta experiencia directa favorece una conexión emocional con el aprendizaje, lo que lo hace más significativo. Además, al equivocarse, los niños tienen la oportunidad de aprender de sus errores, lo cual es sumamente enriquecedor (Mora, 2017). Cuando los padres reconocen y celebran sus logros, los niños fortalecen su autoestima, se sienten seguros de sí mismo y por lo tanto desarrollan mayor autonomía y superan sus dificultades.

Tanto en el hogar como en la escuela, las responsabilidades deben asignarse de forma gradual, considerando la edad y nivel de desarrollo del niño. Es importante no forzarlos a hacer actividades que les generen miedo o inseguridad, ya que eso puede provocar sentimientos de incapacidad. Promover la autonomía desde pequeños contribuye a que, en la adolescencia, se conviertan en personas seguras y con capacidad para tomar decisiones y cumplir sus metas (Córdova, 2020).

Gómez y Nieto (2013) destacan que el proceso educativo debe impulsar a los niños a actuar por iniciativa propia, permitiéndoles adquirir competencias que les ayuden a tomar decisiones y ser autosuficientes.

Desde edades tempranas, los niños demuestran que pueden comunicar emociones, deseos y necesidades. Criarlos con respeto, prepararlos mental y emocionalmente, y fomentar en ellos la responsabilidad, exige que los adultos practiquemos la paciencia, la empatía y la valentía. Esta etapa del desarrollo es clave en su proceso de aprendizaje.

La responsabilidad es la base de la libertad. Hablar de autonomía en la infancia implica fomentar poco a poco la capacidad de actuar con responsabilidad, lo cual se intensifica conforme el niño crece.

La independencia debe ser promovida en todas las áreas del desarrollo infantil:

como por ejemplo hábitos personales: Enseñarles sobre higiene, alimentación, salud y cuidado del entorno les permitirá adoptar estos comportamientos en su vida adulta, relaciones sociales el convivir con personas fuera del núcleo familiar les ayuda a aprender sobre la amistad, el respeto, la empatía y la construcción de una identidad propia, en su desarrollo cognitivo les proporciona recursos como libros, juegos didácticos y visitas a espacios culturales estimula su aprendizaje y creatividad, el tiempo libre es importante dejar que los niños jueguen libremente, decidan sus juegos y escojan con quién jugar, fomentando así su autonomía y capacidad de elección, la responsabilidad progresiva a medida que crecen, es necesario confiarles tareas acordes a su edad, lo cual promueve su madurez y sentido de la responsabilidad.

2.2.3 Teorías del desarrollo de la autonomía de los niños.

El desarrollo de la autonomía en los niños es un proceso fundamental durante la primera infancia, ya que sienta las bases para la construcción de su identidad, autoestima y sentido de responsabilidad. En el ámbito de la educación inicial, fomentar la autonomía implica ofrecer a los niños oportunidades para explorar, tomar decisiones, y actuar de forma independiente dentro de un entorno seguro y afectivo.

Diversas teorías del desarrollo infantil han abordado esta temática desde diferentes enfoques. Jean Piaget (1972) plantea que la autonomía se construye a través de la maduración cognitiva y la interacción social, permitiendo al niño pasar de la obediencia impuesta a la autorregulación moral. Desde la perspectiva sociocultural de Lev Vygotsky (1978), la autonomía se desarrolla mediante la mediación de adultos y pares, quienes guían al niño hasta que puede actuar por sí mismo. Por su parte, Emmi Pikler (2001) resalta la importancia del movimiento libre y el respeto por los ritmos individuales como base para que el niño tome decisiones y confíe en sus capacidades. Finalmente, la teoría psicosocial de Erik Erikson (1993) sitúa la autonomía en la segunda etapa del desarrollo, señalando que es esencial permitir que el niño experimente control sobre sí mismo para evitar sentimientos de vergüenza y duda.

El análisis de estas teorías permite comprender la importancia de diseñar prácticas pedagógicas que favorezcan la autonomía desde los primeros años de vida, respetando el desarrollo individual y promoviendo experiencias significativas de aprendizaje.

2.2.4 Elementos que contribuyen la autonomía de los niños.

2.2.4.1 Hábitos comportamentales

Los hábitos comportamentales son estilos de conducta que permiten a los niños(as) a orientarse y desarrollarse de forma adecuada, todo esto se manifiestan en comportamientos que se imitan con regularidad sin necesidad de estímulos externos (Ministerio de Ambiente, 2020). Todo esto se reflejan, por ejemplo, en la organización de los materiales que utilizan para jugar o aprender, en su capacidad de interactuar con personas fuera del núcleo familiar, en las primeras muestras de responsabilidad, y en las relaciones sociales con sus compañeros, como cuando trabajan en grupo.

2.2.4.2 Hábitos fisiológicos

Los hábitos fisiológicos son comportamientos que el niño realiza por si solos y de forma constante, relacionadas con funciones básicas como la alimentación, el vestido, la higiene y la eliminación de desechos corporales (García, 2021). Estos se evidencian cuando el menor es capaz de comer solo, vestirse con poca ayuda, mantener su higiene personal y controlar voluntariamente sus esfínteres. Actividades para fomentar la autonomía de los niños.

2.2.5 Actividades para fomentar la autonomía de los niños.

Es mediante el juego que realmente el niño infantil establece mejor su aprendizaje, desarrollando ciertas actividades que tienen intención pedagógica, en ella el niño aprende de forma creativa, imaginativa y sobre todo estimula el lenguaje y el pensamiento crítico, comprendiendo de la misma manera, la convivencia normativa enmarcado en los valores en su convivir cotidiano. Por medio del juego estimulara el aprendizaje de manera natural en los niños, de tal manera, se desarrolla es aspecto motriz, social y cognitiva del infante.

Por su parte, (López, 2022) menciona en su artículo de investigación sobre las diferentes actividades lúdicas o juegos se puede estimular a los niños a estimular sus habilidades motrices, lo que aporta en su quehacer cotidiano como: cepillarse los dientes solos, agarrar adecuadamente una cuchara, atar sus pasadores, entre otras cosas. El avance psicomotriz hace que el niño sea independiente en sus acciones y trabaje creativamente en sus trabajos escolares.

Para, (Martínez, 2021), describe que mediante las actividades lúdicas los niños incrementan la creatividad para la solución creativa y de diferentes perspectivas para una misma temática. Entre los diferentes tipos detallamos lo siguiente:

- ✓ Leer y contar cuentos
- ✓ Realizar visitas a museos y a exhibiciones
- ✓ Interpretar figuras
- ✓ Juegos en grupo
- ✓ Dibujar y pintar
- ✓ Imaginación

3 CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA

El rol de la familia es esencial para el proceso de aprendizaje de los niños, ya que la familia es la primera escuela en la que los niños desarrollan seguridad, autoestima durante su vida diaria que cada niño tiene con sus padres.

El rol de los padres de familia tiene una gran influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, ya que les permite ser independientes y tener iniciativa para las diversas actividades planificadas durante las jornadas pedagógicas. Como señala Gonzales *et, al.*, (2025).

Por otro lado, el Minedu (2013), considera que la familia es un actor principal en la construcción de desarrollo, socio emocional, cognitivo que le niño recibe por lo que menciona que estos deben de transmitir seguridad al niño durante los primeros años de vida ayudándole así a construir una seguridad, responsabilidad, confianza para desarrollar una buena autonomía en los niños.

El rol de los padres de familia en los niños es importante porque influye en el desarrollo de los niños desde la concepción, las condiciones económicas, sociales, económicas y culturales, en las que ellos se encu entran constituirá los estimulas, las vivencias que influirán en su desarrollo.

La sobre protección excesiva de los padres hacia sus hijos limita en el desarrollo de la autonomía según Anchundia y Navarrete (2021), ya que cuando los padres realizan actividades por los niños perjudican al niño haciendo que crezca inseguros, con poca responsabilidad ocasionando así que el niño sea una persona dependiente con poca autonomía.

La autonomía desarrollada en los niños lograra a que ellos pueden decidir por sí mismo, así mismo pueden desarrollar capacidad de reconocer lo que le conviene o no con

el objetivo de satisfacer sus necesidades e inquietudes, como indica el Ministerio de Educación (2015).

Según Piaget considera que la autonomía es la maduración cognitiva y la interacción social. Todo eso permite que el niño desarrolle su autonomía. Por otro lado, para Vygotsky la autonomía es la distancia entre lo que el niño puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con la guía de un adulto. Entonces fomentar la autonomía en los niños contribuye en el desarrollo de su autoestima y la capacidad de tomar decisiones por sí mismo, todos estos aspectos son de suma importancia en su crecimiento integral.

De acuerdo a la investigación realizada y las experiencias adquiridas podemos mencionar que la aplicación de estrategia con padres y docente para el trabajo con los padres de familia es de suma importancia, ya que los padres podrán reflexionar y puedan aplicar una correcta crianza en sus hijos.

4 CONCLUSIONES

Luego de revisar y comparar distintas fuentes bibliográficas y experiencias adquiridas durante la práctica, se concluye que el rol de los padres de familia cumple una responsabilidad esencial en el desarrollo de los niños del ciclo II. Así como el modo de crianza y las convivencias que brinda para que los niños tomen decisiones, para el reforzamiento su independencia, seguridad y confianza desde los primeros años de vida.

Después del estudio y el análisis se pudo deducir que la sobreprotección ejercida por los padres representa una barrera significativa para el desarrollo del aprendizaje en los niños, afectando no solo el área cognitiva, sino también su dimensión socioemocional e intrapersonal. Cuando el niño es constantemente limitado o resguardado en exceso, se restringen sus oportunidades de explorar, equivocarse, resolver problemas y, por ende, aprender de manera autónoma.

Por otro lado, se llegó a concluir que la crianza efectiva sustentada en el respeto, en la confianza y las capacidades del niño, para promover al momento de decidir, contribuye de forma positiva a la consolidación de la autoestima, la independencia y la seguridad emocional. Estos elementos son el apoyo esencial para un desarrollo completo durante la primera infancia.

La autonomía de los niños del nivel inicial se constata cuando demuestran iniciativa propia y capacidad de decisión en las diferentes actividades que hacen, lo cual no solo favorece su independencia, sino que también favorece su proceso de aprendizaje. Esta autonomía se construye progresivamente, y está directamente relacionado con las oportunidades que el entorno familiar y educativo les facilita para ejercerla.

Después de haber revisado las diferentes teorías sobre el aprendizaje de los niños de nivel inicial, hemos podido concluir que la teoría de Jean Piaget es más resaltante en la autonomía infantil ya que menciona que desarrollo del pensamiento independiente,

permitiendo al niño manifestar sus propias opiniones y criterios. Este proceso se ve enriquecido por las normas, costumbres, creencias y valores que los padres transmiten en el entorno familiar, los cuales sirven como base para que el niño construya su identidad y tome decisiones conscientes y responsables.

Finalmente, se destaca la importancia de implementar talleres dirigidos a los padres de familia como una estrategia eficaz para sensibilizarlos y capacitarlos en torno al fomento de la autonomía infantil. Estos espacios formativos no solo permiten orientar a los padres sobre prácticas adecuadas de crianza, sino que también contribuyen a generar experiencias significativas que impactan de manera positiva en el desarrollo integral de sus hijos. Promover la autonomía desde la primera infancia es, sin duda, una tarea compartida entre la familia y la escuela, que requiere compromiso, acompañamiento y formación continua.

5 REFERENCIAS

Acosta, S. (2023). Sobreprotección, inteligencia emocional y conductas agresivas en niños del nivel inicial de una institución educativa de Trujillo. *Revista de Climatología*, 23(1), 1065 - 1073. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.1065-1073>

Anchundia, R., & Navarrete, Y. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *Revista Científico - Metodológica VARONA*, 73(1), 1 - 14.

Arés, P. (2002). *Psicología de la familia: una aproximación a su estudio*. La habana: Félix Varela.

Bisquerra, R. (2020). *Autonomía emocional*. Obtenido de <https://www.rafaelbisquerra.com/autonomia-emocional/>

Bohórquez Aguilar, N. (2018). *La sobreprotección parental en los menores: El límite entre la autonomía y la dependencia* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Sevilla]. Repositorio Institucional idUS.

Buston., et al (2017) desarrollando reuniones de apoderados formativas. *Autonomía. Fundación Integra*. <https://www.integra.cl/wp-content/uploads/2017/05/Desarrollando-reuniones-de-apoderados-formativas.pdf>

Cordova, G. (17 de Febrero de 2020). Osorio Sandoval. Obtenido de <https://osoriosandoval.edu.gt/2020/02/17/la-importancia-de-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos-y-ninas/>

Cayavilca Condori, F. A., & Quenta Mamani, D. R. (2022). *Sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños(as) de 5 años de la I.E.I N° 56105 Independencia Americana - Canas - Cusco* [Tesis de licenciatura,

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC.

Dreyer, C. (2004). *Manual para la salud de la mujer*. Buenos Aires: CIPPEC.

Erikson, E. H. (1993). *Infancia y sociedad*. Editorial Lumen.

Fajardo Lopez , C. E., Yagual Cedeño, L. L., Quezada Sanchez, C. F., Toapanta Guanoquiza, M. J., Moreira Velez, K. L., Sandra Veronica, L. P., & Bernal Parraga , A. P. (2024). *El Papel de los Padres en la Educación Inicial* "; *Estrategias Innovadoras para la Participación Familiar*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 9881-9900. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13139

Gómez, O., & Nieto, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas* . Madrid: CEAPA.

González Hermenejildo, S. M., Aules Pozo, L. C., Agualongo Ninabanda, L. P., Contreras Varas, K. L., & Orrala Peña, A. M. (2025). *El Rol de la Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Educandos*. *Ciencia Y Reflexión*, 4(1), 2002–2015. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.180>

Jiménez, Jimmy., Mina, Ada., Sulca, Carmen., Alcívar, Alexandra y Guevara, Mercy.(2023).*Importancia de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos del Ecuador*. MQRInvestigar, 7(1), 2019 2037.<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2019-2037>

Martínez, E. (2021). *Desarrollo integral infantil desde la perspectiva relacional en niños y niñas de 0 a 3 años*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. Recuperado el 14 de 02 de 2024, de (chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uasb.edu.e c ...)

Minedu (2013) *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de educación inicial*, <https://repositorio.minedu.gob.pe/>

Ministerio de Educación del Perú (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima, Perú. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12799/5049>

Mostacero (2021), *el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años i.e capullitos de amor n°1542 del distrito chimbote – 2020*. [Trabajo De Investigación Para Optar El Grado Académico De Bachiller En Educación, Universidad Católica Los Ángeles]. Recuperado de: Repositorio.ULADEC

Mora, F. (2017). *Neuroeducación*. Solo se puede aprender aquello que se ama. Madrid: Alianza Editorial.

Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 5 (3), 635–641. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2065>

López, V. (2022). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en educación inicial*. Recuperado el 15 de 02 de 2024, de <https://uees.edu.ec/lachromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3825/1/78260.pdf>

Pérez, A. (2021). *La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños*. Recuperado el 15 de 02 de 2024, de <https://uees.edu.ec/laimportanciadel-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros->

Valdiviezo Cielo, L. B. (2019). *La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]. Recuperado de: Repositorio UNEMI.

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.

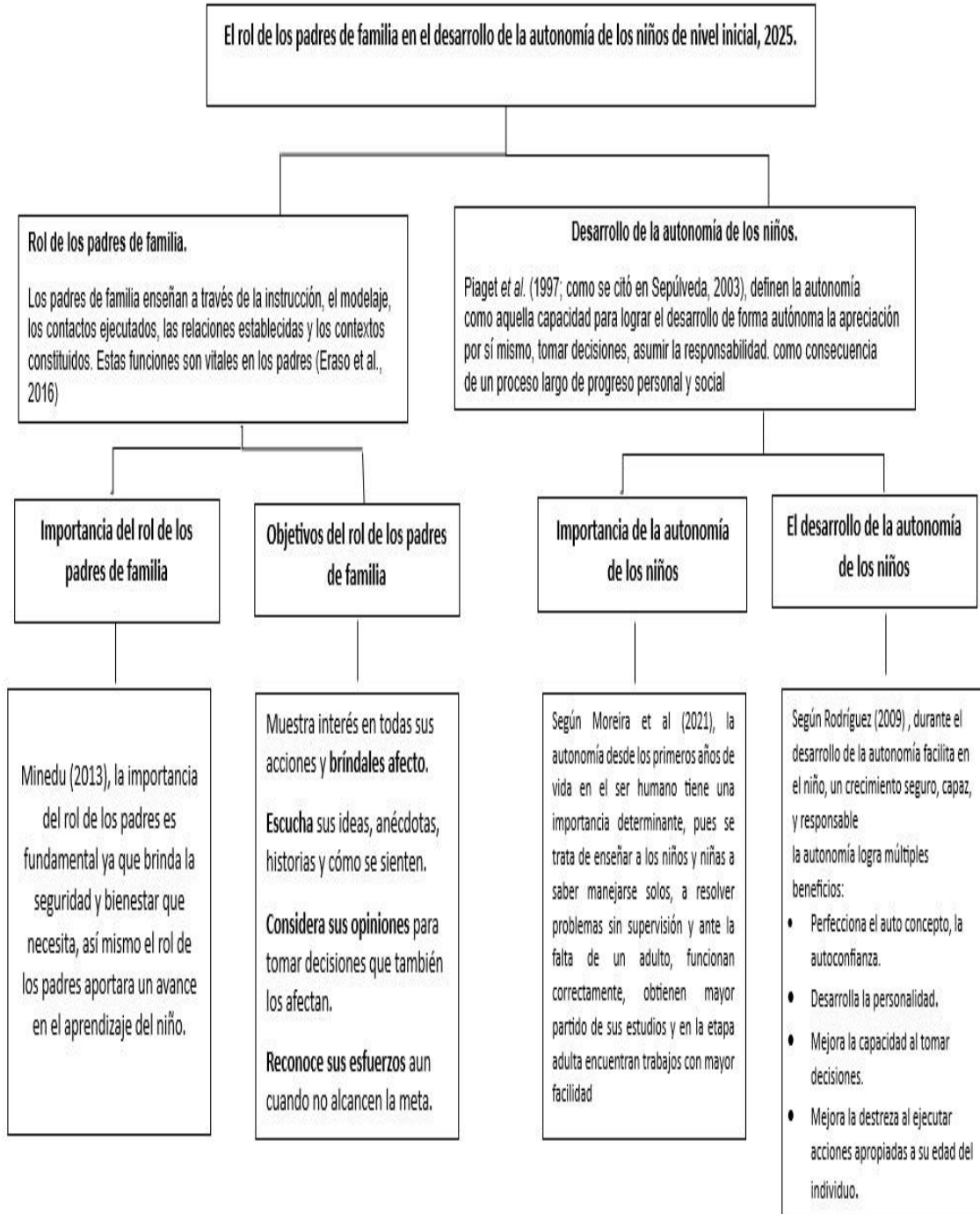
Zambrano y Tomalá.,(2022) *El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial sapiensa-Ecuador*. Ministerio de Ambiente (2020).

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CUERPO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
<p>El rol de los padres de familia en el desarrollo de aprendizaje en los niños de nivel inicial, 2025.</p>	<p>¿De qué manera el rol de los padres de familia favorece el desarrollo de aprendizaje en los niños de nivel inicial, 2025?</p>	<p>Evaluar el rol de los padres de familia en el desarrollo de aprendizaje en los niños de nivel inicial, 2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el rol de los padres en el desarrollo de aprendizaje en los niños del nivel inicial, 2025. • Describir el rol de los padres y que contribuye las teorías del planteamiento pedagógico en el desarrollo de aprendizaje en nivel inicial, 2025. • Analizar las experiencias pedagógicas asociadas en el desarrollo de aprendizaje en nivel inicial, 2025. 	<p>CAPITULO</p> <p>Título: Rol de los padres de familia.</p> <p>Subtitulo 1: La importancia del rol de los padres de familia.</p> <p>Subtitulo 2: La sobre protección de los padres de familia.</p> <p>Título: desarrollo de la autonomía de los niños.</p> <p>Subtitulo 1: Concepto de autonomía de los niños.</p> <p>Subtitulo 2: Teorías del desarrollo de aprendizaje en los niños.</p> <p>Subtitulo 3: Elementos que contribuyen la autonomía de los niños.</p> <p>Subtitulo 4: Actividades para fomentar la autonomía de los niños.</p>

ANEXO 02: ORGANIZADOR TEMATICO



ANEXO 03: LISTADO DE TÓPICOS

1. SISTEMATIZACIÓN DE LISTADO DE TEMAS PROPUESTOS DE MANERA INDIVIDUAL

1.1. LISTADO DE TÓPICOS: Hermelinda Norma Pacompia Belizario

- La atención educativa en el nivel de educación inicial.
- Formas de la atención educativa en el nivel de educación inicial.
- Enfoque de educación inicial.
- Principios de educación inicial.
- Gestión escolar.
- Gestión escolar efectiva.
- Dimensiones de gestión escolar.
- Instrumentos de gestión escolar.
- Compromisos de gestión escolar.
- Practica asociadas al compromiso de gestión escolar.
- Funciones de los actores educativos.

1.2. LISTADO DE TÓPICOS: Katherine Yesenia Mamani Ramos

- La directora y docentes deben desarrollar y fortalecer los principios de la educación inicial.
- La directora debe establecer metas claras junto al cuerpo docente, permitiendo tener una visión amplia de los aprendizajes que se pretenden lograr en los estudiantes.
- Se debe conocer el entorno donde se desenvuelve la comunidad educativa para analizar las estrategias a implementarse para lograr aprendizajes de calidad.
- Reconocer las características de la I.E. (sus interacciones sociales y sus costumbres).
- Realizar una planificación estratégica en la gestión escolar utilizando las menciones de gestión para garantizar los objetivos establecidos.

- Es importante que la directora pueda buscar alianzas estratégicas para un mejor trabajo conjunto.
- La directora debe es una persona que siempre está dispuesta a escuchar diferentes opiniones para tomar mejores decisiones.
- La directora debe de realizar una evaluación y monitoreo para hacer seguimiento del cumplimiento y avance de los objetivos establecidos.

1.3. LISTADO DE TÓPICOS: Elsy Maguiña García

- Atención a la diversidad.
- Currículo EBR.
- El juego libre en los sectores: problemática en los sectores.
- Falta de implementación en sectores.
- Interacciones de calidad: estar a su altura, ser un adulto sensible.
- Gestión de materiales educativos en el nivel inicial.
- Fundamentación, enfoque y principios, mirada del niño, CNEB

1.4. LISTADO DE TÓPICOS: Klaidier Gianina Melo López

1.4.1. Gestión Pedagógica:

- **Diseño y planificación curricular:**
 - o Adaptación del currículo a las necesidades y características de los niños.
 - o Planificación de actividades lúdicas y significativas.
 - o Implementación de metodologías activas y participativas.
- **Ambientes de aprendizaje:**
 - o Creación de espacios seguros, estimulantes y acogedores. o Organización de materiales didácticos y recursos pedagógicos. o Promoción del juego como herramienta de aprendizaje.
- Evaluación del desarrollo infantil:
 - o Implementación de sistemas de evaluación formativa y cualitativa.

- o Seguimiento individualizado del progreso de cada niño. o Utilización de la evaluación para mejorar las prácticas pedagógicas.
- **Atención a la diversidad e inclusión:** o Implementación de estrategias para atender las necesidades individuales de todos los niños. o Promoción de la equidad y la igualdad de oportunidades. o Gestión de la diversidad cultural dentro del aula.

1.4.2. Gestión Administrativa:

- **Organización y funcionamiento de la institución:** o Gestión de recursos humanos, materiales y financieros. o Elaboración y cumplimiento de normativas y reglamentos.
o Mantenimiento de la infraestructura escolar.
- **Comunicación y relaciones institucionales:**
 - o Establecimiento de canales de comunicación efectivos con familias y comunidad. o Promoción de la participación de las familias en la vida escolar.
 - o Establecimiento de alianzas con otras instituciones y organizaciones.
- **Seguridad e higiene:**
 - o Implementación de protocolos de seguridad y prevención de riesgos. o Mantenimiento de condiciones de higiene en las instalaciones escolares. o Gestión de la salud de los niños.
 - o Creación de espacios de participación para los padres dentro de la escuela.

2. SELECCIÓN DEL TEMA PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

- La atención educativa en el nivel de educación inicial.

3. TITULO PARA EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

- Gestión de espacios y materiales no estructurados en el aula de nivel inicial.

4. DESCRIPCIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN

4.1. PROBLEMA

En la actualidad se ha observado que en las instituciones educativas de nivel inicial particular no realizan una buena gestión de espacios y materiales de acorde a lo mencionado en la curricular básica regular de nivel inicial. Por otro lado, se ha observado la poca utilización de material no estructurado para el aprendizaje dinámico y proactivo para desarrollo integral en los niños, ya que contribuyen a su aprendizaje social, motriz, cognitivo y físico del niño.

4.2. MARCO CONCEPTUAL

Los espacios educativos en el nivel inicial son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que contribuyen a su aprendizaje, socialización y motricidad.

4.2.1. IMPORTANCIA DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS

- Permiten a los niños explorar, jugar, imaginar, explicar e interactuar.
- Favorecen el desarrollo de capacidades y aprendizajes.
- Contribuyen al desarrollo cognitivo, social y motriz.
- Añaden una dimensión significativa a la experiencia educativa del estudiante.
- Permiten atraer su atención, interés y brindar información.
- Favorecen las situaciones de aprendizaje.

4.2.2. CONSIDERACIONES PARA EL DISEÑO DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS

- Deben diseñarse considerando los ritmos biosociológicos de los niños.
- Deben incorporar elementos que estimulen la imaginación y la creatividad de los niños.
- Deben ser flexibles en la organización del espacio y en la selección de materiales.

- Deben ser adecuados para que los niños puedan vivir las experiencias de manera más fluida y enriquecedora.

5. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Minedu. (2016) *Currículo Nacional de Educación inicial*.
- Moriche, M., & Gómez, C (2013) *El material no estructurado en la práctica educativa dentro del primer ciclo de educación infantil: sus aplicaciones desde diferentes perspectivas metodológicas y su contribución al desarrollo de las capacidades infantiles. Estudio de caso en la Comunidad de Madrid*. Universidad de Valladolid.

ANEXO 04: EVIDENCIA SOBRE EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA





Revisado-Aprobado: 2025
Equipo Técnico de Investigación de la EESPP Chimbote

