

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Análisis de la empatía en la convivencia escolar en
niños de cinco años de educación inicial, 2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Saenz Diestra, Julia Edith (Orcid:0009-0000-0591-7406)

Shupingahua Melgarejo, Karen Yajaira (Orcid:0009-0000-6755-0160)

Zaavedra Jaramillo, Flor Azucena (Orcid:0009-0007-8100-8678)

ASESOR:

Mg. Alvarado Cáceres, Elvira (Orcid:0009-0008-4725-7491)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Saenz Diestra, Julia Edith
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75160560
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-0591-7406
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Shupingahua Melgarejo, Karen Yajaira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73493398
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-6755-0160
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	Zaavedra Jaramillo Flor Azucena
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10860010
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-8100-8678
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Alvarado Cáceres Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magíster
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Villanueva Vílchez María Laura
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42890396
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-6473-2416
Título / Grado académico	Magister.
Secretario	
Apellidos y nombre	Alvarado Cáceres Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magíster
Vocal	
Apellidos y nombres	Jiménez López Lita Ysabel

Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32932788
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1061-9803
Título / Grado académico	Doctora en Educación
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE	Educación general
Consultar el listado en el enlace:	https://purl.org/pe.repo/ocde/ford -5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación Documental
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Urb. Los héroes
Nombre del programa de estudios	Educación Inicial
Código del programa.	111016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Diciembre 2025 - Enero 2026

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Elvira Alvarado Cáceres, formador(a) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor(a) del trabajo de investigación documental titulada: Análisis de la empatía en la convivencia escolar en niños de cinco años de educación inicial, 2025. Del II ciclo de nivel Inicial, 2025, presentado por los autores: Julia Edith Saenz Diestra, Karen Yajaira Shupingahua Melgarejo, Flor Azucena Zaavedra Jaramillo, para obtener el Grado de Bachiller en Educación Inicial en el Programa de Profesionalización Docente.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 9%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 26/01/2026, con treinta y dos (32) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención de grado correspondiente.

Nuevo Chimbote, 26 de enero de 2026



Mg. Elvira Alvarado Cáceres

Firma del Asesor:




DNI: 18136387

Nombres y apellidos del asesor: Alvarado Cáceres, Elvira

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Saenz Diestra, Julia Edith (Orcid:0009-0000-0591-7406), Shupingahua Melgarejo, Karen Yajaira (Orcid:0009-0000-6755-0160) y Zaavedra Jaramillo Flor Azucena (Orcid:0009-0007-8100-8678), estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: "Análisis de la empatía en la convivencia escolar en niños de cinco años de educación inicial, 2025"; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 14 de enero de 2026

.....Saenz
Shupingahua Melgarejo, Karen

DNI: 75160560

Diestra, Julia Edith

DNI: 73493398

.....
Zaavedra Jaramillo Flor Azucena

DNI: 10860010

DEDICATORIA

A mi madre por ser el cimiento de mi vida y por enseñarme que la perseverancia es la clave del éxito. A mis hermanos por su apoyo incondicional y ánimo en los momentos más difíciles. De manera muy especial dedico este logro a mi maestra Elvira Alvarado, por la enseñanza y rigor que me inspiraron a dar lo mejor en este proyecto.

Edith Saenz

Con todo mi corazón a Dios, mis padres y hermanas, quienes con su amor, motivación y apoyo incondicional me han permitido llegar a cumplir una meta importante en mi vida. Ellos son mi fuerza para dar cada paso de éxito.

Karen Shupingahua

A mis queridos hijos, que son mi motor y motivo constante para seguir creciendo personal y profesionalmente. Por su amor, paciencia y comprensión que ha sido mi impulso para no rendirme y perseverar en mis metas. Cada esfuerzo realizado en este camino tiene como inspiración ser un ejemplo de superación para ustedes.

Flor Azucena

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios, por brindarnos la fortaleza para continuar y no dejarnos vencer. A nuestras familias, por su apoyo incondicional para alcanzar esta meta significativa, a la escuela pedagógica de Chimbote por abrirnos las puertas y brindarnos recursos necesarios para nuestra formación profesional.

A nuestra maestra Elvira, no solo por su dirección en este trabajo, sino por su disposición constante para resolver dudas y motivarnos a alcanzar la excelencia académica.

Finalmente, agradecemos a todas aquellas personas que de manera directa o indirecta aportaron sus conocimientos y tiempo para que este proyecto llegara a su culminación.

ÍNDICE

Carátula.....	i
Metadatos complementarios.....	ii
Certificado de similitud	iv
Declaración jurada de autenticidad.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación	11
1.2. Objetivos de la investigación documental	
1.2.1. Objetivo general.....	13
1.2.2. Objetivos específicos.....	13
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO.....	13
3. MARCO TEÓRICO	14
4.METODOLOGÍA	20
4.1 Tipo de investigación	20
4.2 Método de investigación	20
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	21
6. CONCLUSIONES.....	22
7. REFERENCIAS	24
ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general Analizar la empatía y su influencia en la convivencia escolar en niños de cinco años, a partir de fuentes bibliográficas. El tipo de investigación fue documental y el método de investigación fue de índole hermenéutica. La técnica fue el fichaje y el instrumento fue la ficha. El análisis y la interpretación de la empatía y su influencia en el contexto escolar es fundamental para cualquier investigación que quiera abordar el origen de comportamiento social. Se arribó a la siguiente conclusión: la empatía, garantiza la capacidad de reducir directamente conductas agresivas en un entorno de clima de convivencia escolar a través de mecanismos de resolución de conflictos.

Palabras clave: Infancia, empatía y convivencia escolar,

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

Un análisis de la empatía dentro de la convivencia escolar se muestra importante en la búsqueda de un desarrollo socioemocional dentro de la primera infancia. Vemos como la empatía, está íntegramente relacionado con el aprendizaje de los infantes, comprendido como la capacidad de interiorizar y comprender el estado de ánimo de los demás, si se logra comprender este concepto dentro del entorno frena o regula los niveles de agresión y/o acoso escolar. En un espacio como los son aulas, ayuda a mejorar y asentar las bases de una socialización óptima. Entonces debemos tomar en cuenta que todo esto viene acompañado de interacciones, modelación del docente y clima escolar de calidad, primando la regulación emocional por sobre lo impulsivo o agresivo.

Debemos prestar realmente atención a la convivencia dentro de las instituciones educativas, no solo limitarlo a estar todos juntos en un solo lugar, sino a construir un espacio empático, lleno de acuerdos y relaciones sociales sanas. Martínez, Sitjes y Carrillo (2023) mencionan que la respuesta empática de los niños es un mecanismo de defensa contra la violencia escolar que promueve de manera positiva la resolución de conflictos. Desde la psicopedagogía se entiende la empatía en una dimensión cognitiva, que es la habilidad de comprender la perspectiva de otro, y una dimensión afectiva, que está más vinculada a los procesos emocionantes, y ambas deben ser trabajadas y fortalecidas para mejorar la convivencia en un aula. Como apunta Gómez, Tabares y Narváez (2020) la promoción de estas competencias en los jóvenes se traduce no solo en una mejora del clima de la institución, sino que permite un desarrollo a nivel cognitivo que es socialmente responsable y que sitúa al niño en una lógica de participación y solidaridad que trasciende el egocentrismo.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) ha señalado que el éxito educativo en el siglo XXI depende tanto de las habilidades cognitivas como de las socioemocionales. Aparte de la reducción de tiempo de juego libre estructurado y el aumento de tiempo de pantalla, se ha reportado a nivel mundial desde la pandemia, un descenso en la empatía desde la disposicional en los niños en Norteamérica y Europa.

Atendiendo a la falta de empatía cognitiva, se ha identificado como el motor de las conductas disruptivas en las aulas con pluralidad en la diversidad (Fernández y Molero,

2025). La falta de empatía en niños en las escuelas con alta derrota administrativa se está volcando en el caso de EE.UU. en el enfoque de aprendizaje social y emocional; el problema sigue siendo la falta de convivencia que la inequidad social provoca en los entornos sistémicos escolares, que repercute en la salud mental de la niñez (Correal y Vega, 2024).

La convivencia escolar es un desafío debido a la diversidad cultural y a las diferencias culturales y sociales. Tras el regreso a la enseñanza presencial, el Ministerio de Educación (2021) y la plataforma Síseve registraron un aumento preocupante de los casos de violencia escolar. El problema es que el sistema educativo se ha centrado en la recuperación de los aprendizajes cognitivos, lo que resulta en la insuficiencia e incluso en la inexistencia de la construcción de la empatía. Las instituciones educativas suelen abordar la convivencia a partir de un reglamento de prohibiciones y no desde una zona de empatía, a través de juegos y interacciones.

En ciudades donde el crecimiento poblacional es elevado, se observa una transformación compleja de la socialización de los niños. La convivencia escolar se ve especialmente impactada por un contexto en el que la mediación de la solución de conflictos se basa en la imposición, lo que limita la construcción de la empatía. La ausencia de una mirada en relación al sufrimiento del otro, como resultado de un contexto socioeconómico de escasez, la violencia de la periferia urbana ha, según lo registrado por diversos medios, penetrado el espacio escolar, donde se evidencia el bullying (Campos, 2025).

En las zonas rurales de la sierra, la empatía está muy ligada a los valores comunitarios, sin embargo, en el entorno escolar urbano, estos valores se diluyen, provocando choques culturales que afectan la convivencia. Es fundamental, considerar factores específicos como la transición de la ruralidad a la urbanidad, las secuelas de la violencia social en ciertas provincias, donde el impacto de proyectos mineros en la dinámica familiar, repercute directamente en la empatía y la convivencia escolar. La situación descrita, sirve de fundamento para coadyuvar el trabajo de investigación documental, denominado Análisis de la empatía en la convivencia escolar en niños de cinco años, que busca dar respuesta a la siguiente cuestión.

Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar la empatía y su influencia en la convivencia escolar en niños de cinco años, a partir de las fuentes de la revisión de fuentes bibliográficas.

1.2.2. Objetivos específicos

Definir el concepto de empatía en la infancia a partir de la revisión de fuentes bibliográficas.

Identificar las manifestaciones de la empatía en niños de 5 años según estudios y teorías revisadas.

Describir la relación entre empatía y convivencia escolar en la etapa inicial, tomando como base la literatura consultada.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Realizar un arqueo bibliográfico sobre la empatía en la convivencia escolar no es simplemente un ejercicio de organización documental; es, en esencia, un viaje por el conocimiento acumulado sobre cómo los niños empiezan a entender sus emociones y las de los demás. En la primera etapa de desarrollo, revisando la literatura científica, nos topamos con que, a partir de ahora en adelante, tiene que reducir su egocentrismo interno, para llegar a conectar con los demás emocionalmente hablando. Según explican Narváez, Prava y Davila. (2023), estos elementos no son solo hitos cognitivos, sino los verdaderos reguladores del clima dentro del aula.

Llevar a cabo este rastreo permite algo más que una lista de fuentes; nos ayuda a visualizar las tendencias actuales, entender qué intervenciones están funcionando realmente y detectar esos vacíos teóricos que aún nos impiden comprender del todo la conducta prosocial. Realizando una revisión exhaustiva, nos permite crear una base epistemológica suficiente para asegurar que nos estamos basando en el concepto correcto, que la empatía es un camino a construir una cultura de paz, además no aprender o aminorar conductas disruptivas desde la etapa temprana.

3. MARCO TEÓRICO

La empatía, es la capacidad de comprender, las emociones y/o situaciones de los demás, e interiorizarlo creando un vínculo genuino (Cuff et al., 2020). Además, Zaki (2020), menciona que en todos los casos la empatía, tiene un gran contexto detrás con diferentes factores, por lo cual cada uno tiene el poder de escoger cuando empatizamos con los demás.

Con respecto a la empatía en niños, es un proceso también biológico, que trae consigo implicaciones emocionales, cognitivas y regulatorias, pasando a de igual forma ser psicológico, por ende, es mucho más complejo que solo: “sentir lastima”. Adicionalmente, se puede incluir que es un paso hacia el camino de la comprensión y discernimiento, bases propias de la moral.

Perspectiva de la estimulación temprana, Álvarez (2025) dentro su artículo, nos define la empatía en niños de educación infantil como una competencia relacional educable. El autor argumenta que a esta edad la empatía es una capacidad en transición donde el niño empieza a descentrarse de su propio yo para reconocer la alteridad, como un sujeto de derechos y sentimientos.

Tenemos que tener en cuenta que hay un mecanismo regulador de las interacciones sociales en la infancia, que es el ya mencionado análisis de la empatía, que es a la par una competencia emocional – cognitiva, que influye dentro del clima del aula y reduce el acoso escolar, entre otras situaciones negativas.

La empatía como inhibidor de la agresión

Eisenberg y Spinrad (2022) definen la empatía infantil como un mediador crítico de la conducta social. Las autoras distinguen entre la simpatía (preocupación por el otro) y la angustia personal (sentirse abrumado por el dolor ajeno). Sostienen que la empatía funcional en el niño es aquella que logra transformar el sentimiento de malestar al ver al otro sufriendo en una acción de ayuda, gracias a la maduración de las funciones ejecutivas de control.

El artículo resalta una tesis fundamental: La empatía no sólo promueve conductas de ayuda, sino que es inhibidor activo de la agresión. Esto cambia la forma de abordar el bullying. En lugar de castigar al agresor, el enfoque sugiere resensibilizarlo. Si fortalecemos la capacidad moduladora de la empatía, la agresión pierde su función social para el niño. La infancia es el periodo de mayor plasticidad para moldear estos procesos emocionales.

La convivencia social es el laboratorio donde estos predictores se vuelven hábitos. El rol del docente no debe ser sólo un instructor, sino un modelo de respuesta empática, y el clima del aula, debe ser un espacio de seguridad emocional donde el niño se atreva a expresar vulnerabilidad sin miedo al rechazo.

Naturaleza Multidimensional de la Empatía:

La investigación contemporánea sostiene que la empatía no es capacidad monolítica, sino un sistema de procesamiento dual que equilibra lo biológico con lo cognitivo.

Empatía afectiva (Sintonía emocional): Capacidad de compartir el estado emocional de otro. Es la respuesta automática mediada por el sistema de neuronas espejo (Lamm, y Majdandzic, 2024).

Empatía cognitiva (Toma de perspectiva): Proceso mental superior que permite comprender intelectualmente el punto de vista ajeno, fundamental para la mediación de conflictos (Sánchez, 2025).

Para la UNESCO (2021), la convivencia no es solo “estar juntos” sino un proceso de aprendizaje activo. En la primera infancia, se vincula como “aprender a vivir juntos”.

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que se establecen entre todos los integrantes de la comunidad educativa en las cuales deben basarse en el respeto mutuo, la solidaridad y la resolución de conflictos, siendo el aula el primer espacio público de la socialización del estudiante.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2018), la convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que estructuran la vida cotidiana en la escuela, que se manifiesta a través del cumplimiento de normas de cortesía, el juego compartido y la expresión de afectos, permitiendo la construcción de un entorno seguro y protector.

La convivencia desde el Desarrollo Socioemocional

Según Ortega y Ruiz (2017), nos exponen que el clima relacional como un factor importante para la gestión emocional en niños en el entorno, por lo tanto, vemos que la convivencia nos sirve de escenario en el cual el niño puede desenvolverse y afianzar sus habilidades prosociales, buscando integrar la regulación emocional como parte de ellos, promocionando un estilo de convivencia cero agresivo.

El análisis de la empatía y su influencia en la convivencia escolar

Más que un simple reglamento de conducta, la convivencia escolar debería entenderse como el resultado de un balance delicado entre la razón y la emoción. Así lo sugieren Mestre et al. (2022), quienes plantean que la armonía en las aulas no está estrictamente regida por disciplina dura, sino más por una llena de empatía, que da pie a mayor integración, haciendo de freno social y biológico. Para estos autores, la clave del éxito reside en la sincronía de dos motores fundamentales: la sintonía emocional (el sentir con el otro) y la toma de perspectiva (entender consciente e intelectualmente a otros).

Esta investigación nos provee un foco diferente: muchos programas de convivencia erran precisamente por su enfoque unidimensional. No basta con que el niño memorice normas o procesos cognitivos; si no se cultiva la sensibilidad afectiva, la regla carece de sentido práctico. En definitiva, la empatía no es una capacidad plana o monolítica, sino un sistema dual complejo donde lo biológico y lo cognitivo se entrelazan para dar forma a nuestra conducta prosocial.

Empatía afectiva: Capacidad de compartir el estado emocional de otro. Es la respuesta automática mediada por el sistema de neuronas espejo (Lamm, y Majdandzic, 2024).

Empatía cognitiva: Proceso mental superior que permite comprender intelectualmente el punto de vista ajeno, fundamental para la mediación de conflictos (Sánchez, 2025).

Manifestaciones de la empatía

Las manifestaciones de la empatía en la infancia no se presentan de forma homogénea, sino que se externalizan a través de indicadores afectivos, cognitivos y conductuales. A medida que el niño madura, estas manifestaciones pasan de ser reacciones reflejas a acciones deliberadas de cuidado. A continuación, se detallan las manifestaciones principales, sustentadas en la evidencia científica:

Manifestaciones afectivas

En la investigación de Gómez (2021) son las primeras en aparecer y se relacionan con la capacidad del niño para sentir con el otro:

Contagio emocional: En niños pequeños, la manifestación más clara es la imitación de la emoción percibida. Por ejemplo, llorar cuando el otro niño llora.

Activación fisiológica: Ante el sufrimiento ajeno, el niño puede mostrar signos de tensión corporal, cambios en el ritmo cardíaco o expresiones faciales de preocupación.

Manifestaciones cognitivas

En la investigación de García (2023) aparecen con mayor fuerza cerca de los 4 o 5 años, cuando el niño comienza a desarrollar la Teoría de la Mente:

Identificación de estados internos: El niño es capaz de nombrar la emoción que otro siente. Por ejemplo, Pedro está triste, porque se rompió su juguete.

Comprensión de causas: El niño manifiesta entender por qué alguien se siente de determinada manera, incluso si él no comparte ese sentimiento.

Manifestaciones conductuales: En la investigación de Rico y Menéndez (2025) es la base donde la empatía se traduce en acción dirigida a aliviar el malestar del prójimo:

Acciones de consuelo: Abrazar, dar una palmada o decir palabras de apoyo a un par que sufre. Conductas de ayuda y cooperación: Compartir materiales sin que se le pida, ayudar a un compañero a recoger sus cosas o mediar espontáneamente en una pelea. Influencia en la Convivencia Escolar: La empatía actúa como el principal inhibidor de la conducta agresiva y el motor de la prosocialidad.

Prevención del Acoso Escolar (Bullying): Estudios recientes confirman que la baja empatía cognitiva es un predictor clave de la agresión escolar. Un niño capaz de realizar toma de perspectiva tiene mayores dificultades para deshumanizar a su par, lo que detiene la escalada de violencia antes de que inicie (Hikmat et al., 2024).

Rol de la Autorregulación: Según Spinrad et al. (2024) la empatía sólo mejora la convivencia si el niño posee control esforzado. Sin regulación, la empatía puede derivar en angustia personal, donde el niño se abruma por el dolor ajeno y se retrae en lugar de ayudar.

Uno de los estudios que más nos ayuda a entender el giro que la psicología educativa está tomando hacia paradigmas más preventivos y más profundamente humanos es el trabajo de Porras, Pérez y Checa (2020). Su trabajo no solo es académicamente notable, sino que también ofrece evidencia empírica de que la convivencia escolar no es un resultado de decretos o de la imposición de regulaciones, sino que es un resultado de la arquitectura cerebral y emocional del niño. En este sentido, la empatía va más allá de la explicación

simplista de "sentir lo que el otro siente" para mostrarse como un dispositivo de cohesión social elaborado.

Según el autor, un niño que desarrolla niveles óptimos de empatía tiene lo que podríamos llamar un "freno natural" en términos de agresión. Es decir, un niño que es capaz de reconocer el sufrimiento en el rostro de un compañero tiene una respuesta biológica que inhibe el comportamiento violento. Este hallazgo es de suma importancia, porque muestra una realidad educativa que es ignorada por la mayoría de los educadores: la autorregulación orgánica es mucho más efectiva que la disciplina, especialmente la disciplina punitiva que tiene como objetivo marcar la estructura emocional de un niño.

El enfoque del procesamiento dual

López et al. (2021) hace hincapié en que, para cualquier investigación sobre convivencia escolar, ya que rompe con la idea que la empatía es un sentimiento unitario y simple. Los autores proponen un modelo integrador donde la empatía es un proceso que va desde lo biológico/automático hasta lo cognitivo/voluntario. La empatía opera mediante dos mecanismos que deben coordinarse: 1. Procedimiento automático, es el contagio emocional. Ocurre cuando un niño llora, sin pensarlo, y comienza a sentirse inquieto o triste. Es una respuesta de supervivencia mediada por las neuronas espejo. 2. Procesamiento controlado, es la capacidad de regular esa emoción y entender que el sentimiento es del otro y no propio. Requiere funciones ejecutivas y madurez de la corteza prefrontal.

Relación entre empatía y convivencia escolar

La relación entre empatía y convivencia escolar es de carácter funcional y predictivo, es decir, la empatía actúa como la infraestructura psicológica sobre la cual se construye un clima escolar armonioso. Mientras que la convivencia es el detonante externo (el ambiente de interacciones), la empatía es el sujeto de inhesión que modula la calidad de esas interacciones. A continuación, se analiza esta relación fundamentada en la literatura científica actual:

La empatía como motor de la conducta prosocial

La convivencia no solo es ausencia de conflicto, sino presencia de cooperación. La empatía impulsa a los estudiantes a realizar acciones que benefician al grupo sin esperar

recompensa. La preocupación empática, motiva al niño a motivar a sus pares, fortaleciendo el tejido social del salón (Moya, 2023).

Mejora la resolución de conflictos

En la convivencia escolar, los conflictos son inevitables, pero la empatía determina cómo se resuelven. La toma de perspectiva permite pasar de la confrontación a la negociación (Polo-Guzmán et al., 2020). Al entender el porqué de la acción del otro, se reduce la atribución de hostilidad, facilitando soluciones integradoras.

El efecto clima en la primera infancia: en niños de educación inicial, la relación es aun más directa, debido a la plasticidad cerebral. Estrategias ambientales influyen directamente en la percepción que el niño tiene de sus pares (Murcia, 2023).

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) define la investigación documental como el proceso de detectar, consultar y obtener la bibliografía, y otros materiales que sean útiles para los propósitos de estudio, de donde se tiene que extraer y recopilar la información relevante y necesaria para enmarcar el problema de investigación. Enfatiza que la investigación documental debe ser selectiva, ya que cada año se publican innumerables artículos. Por lo tanto, el investigador debe elegir sólo aquellos que sean directamente vinculantes con su planteamiento de problema.

4.2. Método de investigación

La hermenéutica es el método de investigación cualitativo que tiene como fin último la investigación y comprensión profunda de los textos, las acciones humanas y los fenómenos sociales, buscando desvelar el sentido oculto o el significado que el autor o actor quiso transmitir en un contexto determinado. Considerado la hermenéutica moderna, Schleiermacher (1991) propuso que la hermenéutica no debía ser una serie de reglas técnicas, sino un arte de la comprensión.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.

El fichaje como técnica estratégica, se le da un valor más allá de lo administrativo, sino que ayuda a dar forma y a mostrar la esencia de las fuentes consultadas. En lo práctico, da base a nuestro arqueo bibliográfico, que dan más peso a el marco teórico presentado. Loayza (2021), refiere que este proceso trasciende o tiene alcances más que solo un resumen poco estructurado, da otra óptica de lo que realmente es significativo dentro la investigación, además ayuda en la optimización de tiempos, y eliminar redundancias dentro de todo lo investigado.

En síntesis, la carta, ya sea de cartón o electrónico, es el óptimo método de registrar. Brancato (2021) dice que es como la "recuerdo" del estudioso, y como ella, necesita organización, atención y ser metódica. Para esta tarea, utilizamos dos clases de tarjetas: la de compendio, para redactar los conceptos del escritor con nuestros propios términos sin modificar el sentido, y la de observación, para escribir lo que creemos, comprendemos o contribuimos sobre lo que estudiamos.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En un estudio titulado *Análisis de la empatía y su influencia en el contexto escolar* (2022), nos advierten que debemos implicar en mayor medida factores emocionales, para poder entender dinámicas sociales en el aula, ya que no solo tratamos con un “sentimiento”, sino con algo más extenso, hablamos de un modulador de cómo actúa el niño, ante diversas situaciones, sea incómodas o constructivas, Por ellos los autores mencionan, trae consigo repelús hacia agresores, ya que hay algo o alguien, yendo en contra de lo que causan o muestran, así inhibiendo la violencia. Sumado a todo ello, el impacto del castigo, se debe medir en torno a que el niño, sienta que está cometiendo una falta y puede mostrar empatía por el que sufre, así valiéndonos de la sensibilidad.

Complementariamente, la obra "El concepto de la empatía en la infancia" (2022) resulta clave para desmitificar la idea de que la empatía es un sentimiento monolítico. Por el contrario, se trata de un constructo multidimensional que puede derivar en respuestas opuestas: la ayuda desinteresada o el distrés personal. Esto explica situaciones comunes en el entorno escolar donde un niño, al ver a un compañero llorar, reacciona gritando o huyendo en lugar de consolarlo. Lejos de ser una falta de sensibilidad, este comportamiento suele ser el resultado de una incapacidad para regular la intensidad de la emoción percibida. El niño siente tanto el dolor del otro que, al no saber cómo gestionarlo, se ve desbordado y opta por el retraimiento como mecanismo de defensa.

A partir del texto *Manifestaciones de la empatía en la infancia* (2021) es fundamental para operacionalizar la variable empatía en niños, ya que permite transitar de la teoría abstracta a la observación de conductas concretas. Las manifestaciones empáticas en la infancia no son azarosas, sino que siguen una progresión madurativa que combina la biología con el aprendizaje social. El autor sugiere que el contagio motor es la manifestación primaria. Esto indica que la base de la convivencia escolar es orgánica y sensorial.

A partir del texto *Relaciones entre la empatía y la convivencia escolar* (2023) es fundamental para las investigaciones actuales, ya que propone una visión sistémica donde la empatía no es sólo una habilidad individual, sino un fenómeno relacional que determina la calidad del tejido social en la escuela. El autor sostiene que la empatía actúa como la infraestructura invisible de la convivencia. Sin ella, las normas de conducta son aptitudes relativas que el estudiante obedece por miedo al castigo, pero no por convicción ética.

6. CONCLUSIONES

A la luz de los hallazgos, es posible afirmar que la empatía funciona como un auténtico escudo preventivo en el ecosistema escolar. No se trata simplemente de una emoción pasiva; la capacidad de resonar con el dolor ajeno genera un malestar interno tan significativo en el niño con impulsos agresivos que termina actuando como un freno biológico. En este sentido, un aula enriquecida con niveles óptimos de empatía no solo logra reducir el acoso y las conductas disruptivas, sino que transforma el rol de los compañeros: los simples espectadores se convierten en observadores defensores, capaces de intervenir en favor del bienestar común. Sin embargo, una conclusión crítica que emana de este estudio es que la empatía, por sí sola, no es una garantía de convivencia si carece de autorregulación. Para que un infante logre transitar de la intención de ayudar a la acción de consolar, debe poseer la madurez emocional necesaria para gestionar su propia respuesta ante el sufrimiento del otro.

Además, la investigación nos pide que seamos más precisos sobre el significado de la empatía más allá de sentir lo que otro siente. Se trata aquí de un sistema que es complejo y multidimensional, donde la resonancia emocional y la toma de perspectiva deben articularse. En la primera infancia, el equilibrio es especialmente crucial, el niño tiene que sentir, pero también conocer la razón del malestar del otro, para que luego actúe de forma asertiva. El retorno ha sido realmente útil para verme, construir y concluir desde una perspectiva positiva: La empatía no es una característica que es una ex-estado. / La empatía, desde esta perspectiva y basada en el análisis, es una competencia que es elástica. Desde esta perspectiva, el concepto presente de la empatía opera como una habilidad que tiene sus raíces en el modelo adulto. La empatía, el niño tiene que adquirirla a lo largo del camino (de los educadores), a través de interacciones significativas, diferenciando la empatía del modelo punitivo prevalente.

Se concluye que las primeras manifestaciones auténticas de la empatía en los niños son de naturaleza motora y fisiológica. Incluso antes de que un niño pueda articular la razón por la cual ayuda a un compañero, su cuerpo ya ha reaccionado, a través de la expresión facial o la mímica emocional. Estas pequeñas manifestaciones son la base orgánica de la convivencia y deben ser el foco principal de la observación docente. Conforme avanza el desarrollo cognitivo, la empatía se manifiesta a través del etiquetado emocional. El niño es capaz de verbalizar el sentimiento ajeno y está manifestando que ha logrado el proceso de toma de perspectiva. Esta manifestación verbal es el puente necesario para que el conflicto se resuelva mediante el diálogo y no mediante la agresión física.

Se concluye que, en la etapa inicial, la empatía actúa como un limitador de la impulsividad. Dado que los niños de cinco años aún están desarrollando su corteza prefrontal, la resonancia afectiva funciona como el principal mecanismo que detiene las agresiones físicas. La convivencia mejora no por el miedo a la sanción, sino por la activación del malestar empático ante el sufrimiento de un par. Un niño empático, genera un clima de convivencia positivo, pero a su vez, un ambiente escolar seguro y predecible, como requisito indispensable para que el niño se atreva a mostrar empatía. En entornos de alta hostilidad o estrés, el cerebro infantil activa mecanismos de defensa que bloquean la respuesta empática, priorizando la autoprotección sobre la ayuda mutua.

7. REFERENCIAS

- Álvarez, F., Lunavictoria, L., Inca, A., Álvarez, M., y Elizalde, C. (2025). El rincón de empatía como estrategia de estimulación temprana: The empathy corner as an early stimulation strategy. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6 (3), 3474 – 3484. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4207>
- Brancato, S. (2021). Describir para planificar: la ficha técnica en la conservación-restauración del patrimonio fotográfico. *Ge-conservacion*, 19 (1), 350–358. <https://doi.org/10.37558/gec.v19i1.1007>
- Campos, C. (23 de octubre de 2025). Áncash: DREA reporta más de 600 casos de violencia escolar. <https://ancashnoticias.com/2025/10/23/ancash-drea-reporta-mas-de-600-casos-de-violencia-escolar/>
- Correal, M., y Vega, R. (2024). Habilidades socioemocionales y convivencia escolar: Un análisis en estudiantes de tercero a quinto de secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8 (2), 1444-1467. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10580
- Cuff, Brown, Taylor y Howatson (2020). Empatía: Una revisión del concepto. *Emotion Review*, 12(1), 3–14. <https://doi.org/10.1177/1754073919876607>
- Eisenberg, N., y Spinrad, T. (2022). Multidimensionality of prosocial behavior: Rethinking the conceptualization and development of prosocial behavior. <https://goo.su/tvKHC>
- Fernández, S. y Molero, M. (2025). Emotional intelligence and profiles of participation in bullying: A systematic review. *Revista Colombiana de Psicología*, 34 (1), 65-77. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/111691>
- García, V. (2023). *Teoría de la mente en niños de 4 y 5 años con conductas externalizantes de la ciudad de Medellín*. <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstreams/9fd8d675-bf59-4233-aab3-d5eb93a7e26e/download>
- Gómez, M. (2021). La empatía en la primera infancia. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad*, 16 (2), 35-50. <https://doi.org/10.18682/pd.v16i2.593>

- Gómez-Tabares, A. y Narváez, M. (2020). Tendencias Prosociales y su Relación con la Empatía y la Autoeficacia Emocional en Adolescentes en Vulnerabilidad Psicosocial. *Revista Colombiana de Psicología*, 29 (2), 125-147. <https://doi.org/10.15446/rcp.v29n2.78430>
- Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). *Metodología de la investigación* (sexta edición). https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hikmat, R., Suryani, S., Yosep I., y Jeharsae, R. (2024). Empathy's Crucial Role: Unraveling Impact on Students Bullying Behavior - A Scoping Review. *J Multidiscip Healthc.*, 17, 3483-3495. <https://doi.org/10.2147/JMDH.S469921>
- Jones, S., y Kahn, J. (2017). La base de evidencia de cómo aprendemos: apoyo al desarrollo social, emocional y académico de los estudiantes. https://www.aspeninstitute.org/wp-content/uploads/2017/09/SEAD-Research-Brief-9.12_updated-web.pdf
- Martínez Sitjes, S., Estévez, C., y Carrillo, A. (2023). Papel de los agresores y las víctimas del acoso escolar: un estudio transversal. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 10 (2), 1-6. <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/2215.pdf>
- Mestre, V., Samper, P., y Frías, M. (2022). Procesos cognitivos y emocionales predictores de la conducta prosocial y agresiva: La empatía como factor modulador. *Psicothema* 14 (2), 227-232. <https://www.psicothema.com/pi?pii=713>
- Ministerio de Educación (2021). *Estrategia Nacional de Convivencia Escolar*. Resolución Viceministerial N. ° 005-2021. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1475764-005-2021-minedu>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes. Decreto Supremo N° 004-2018-MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/193231-004-2018-minedu>

- Moreno-Bataller, C., Segatore-Pittón, M., y Tabullo-Tomas, J. (2019). Empatía, conducta prosocial y "bullying". Las acciones de los alumnos espectadores. *Estudios Sobre Educación*, 37, 113-134. <https://doi.org/10.15581/004.37.113-134>
- Moya, F. (2023). La empatía en el desarrollo emocional y social de los niños. *Revista Académica Estudiantil para la Sociedad*. <https://raes.ucentral.cl/index.php/la-importancia-de-la-empat%C3%ADa-en-el-desarrollo-emocional-y-social-de-los-ni%C3%B1os.html>
- Murcia, D. (2023). Observación General n.º 26 Sobre Los Derechos Del niño Y El Medio Ambiente, Con Especial énfasis En El Cambio climático. *Andares: Revista De Derechos Humanos Y De La Naturaleza*, no. 4 (December): 53-55. <https://doi.org/10.32719/29536782.2023.2.6>
- Narváez, L., R. Prada, R., y Dávila, C. (2023). Implementación de arqueo bibliográfico para la elaboración del diagnóstico referente al pensamiento aleatorio. *Mundo Fesc*, 13, (26) 24-39, 2023. <https://doi.org/10.61799/2216-0388.1317>
- Loayza, E. (2021). El fichaje de investigación como estrategia para la formación de competencias investigativas. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 9(1), 67-77. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.594>
- Lamm, C., y Majdandzic, J. (2024). The role of shared neural activations, mirror neurons, and morality in empathy – A critical comment. *Neuroscience Research*, 90, 15-24. [dx.doi.org/10.1016/j.neures.2014.10.008](https://doi.org/10.1016/j.neures.2014.10.008)
- López, M., Filippetti, V. y Richaud, M. (2021). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 32 (1), 37-51. [dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03](https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03)
- Orozco, M. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *Revista CES Psicología*, 14 (2), 1–19. <https://doi.org/10.21615/cesp.5222>

- Ortega-Ruiz, R. (2017). La convivencia escolar: un marco de referencia para la intervención. Universidad de Córdoba. <https://www.uco.es/la-convivencia-escolar-investigacion>
- Porras, S., Pérez, C., Checa, P., y Luque, B. (2020). Competencias emocionales de las futuras personas docentes: un estudio sobre los niveles de inteligencia emocional y empatía. *Revista Educación*, 44 (2), 76–90. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38438>
- Polo-Guzman, E., Bermeo-Caicedo, I. Y., y Carballo-Marín, K. (2020). La resolución de conflictos a través del canciograma en los niños y niñas del grado primero. *Lúdica Pedagógica*, 1(32), 15–26. <https://doi.org/10.17227/ludica.num32-12180>
- Rico, A., y Menéndez, S. (2025). Educación transformadora. Prácticas para aprender a empatizar. *EDOFORICS: Revista de innovación educativa*. <https://oes.fundacion-sm.org/eduforics/experiencias-y-recursos/buenas-practicas/educacion-transformadora-algunas-practicas-de-conexion-empatica-ruta-1/>
- Sánchez, J. (2025). El Poder de las Emociones en el Proceso de Mediación y su Importancia en la Solución Pacífica del Conflicto. *Sciencevolution*, 4 (2), 304–316. <https://doi.org/10.61325/ser.v4i2.207>
- Schleiermacher, F. (1998). *Hermeneutics and criticism and other writings*. Cambridge University Press. https://assets.cambridge.org/97805215/98484/frontmatter/9780521598484_frontmatter.pdf
- Spinrad, T., Eisenberg, N., y Valiente, C. (2024). Crianza y desarrollo prosocial en los niños. En M. H. Bornstein (Ed.), *Manual de crianza: La práctica de la crianza* (3.ª ed., pp. 91–121). Routledge/Taylor & Francis Group. <https://doi.org/10.4324/9780429401695-4>
- UNESCO. (2021). *Convivencia escolar y formación ciudadana*. Santiago de Chile. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375544>
- Zaki, J. (2020). Integrando la empatía y la compasión. *Revista Anual de Psicología*, 71, 1–26. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010419-050201>

ANEXOS

Tabla 1. Relación de libros consultados

N°	Autor (es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	Enlace
1	García, V.	2023	Teoría de la mente en niños de 4 y 5 años con conductas externalizantes de la ciudad de Medellín	Español	Universidad de San Buenaventura	Facultad de Psicología	Aparecen con mayor fuerza cerca de los 4 o 5 años, cuando el niño comienza a desarrollar la Teoría de la Mente	https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstreams/9fd8d675-bf59-4233-aab3-d5eb93a7e26e/download
2	Batson, C.	2011	El altruismo en los humanos	Inglés	Oxford University Press	Macmillan Publishers	La preocupación empática es el motor principal de la conducta prosocial, reduciendo significativamente las actitudes agresivas en entornos grupales. El entrenamiento en Educación emocional dentro de la escuela es el método más eficaz para prevenir el acoso y mejorar el clima de convivencia.	https://psycnet.apa.org/record/2011-04533-000
3	Bisquerra, R.	2009	Psicopedagogía de las emociones	Español	Síntesis	Planeta	La convivencia no es ausencia de conflicto, sino la capacidad empática de gestionar las diferencias sin recurrir a la violencia.	https://sonria.com/wp-content/uploads/2020/03/Psicopedagogia-emociones-Bisquerra.pdf
4	Banz, C.	2020	Convivencia escolar y aprendizaje	Español	Dialnet	Ediciones U. C.	La empatía es el eje central del bienestar socioemocional, siendo obligatoria su promoción para prevenir la violencia en el entorno educativo peruano.	https://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro_La_convivencia_escolar_base_para_el_aprendizaje_y_desarrollo.pdf
5	MINEDU	2021	Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar	Español	Redalyc	Ministerio de Educación del Perú	El aislamiento limitó las habilidades de toma de perspectiva en niños de 5 años, generando un déficit en la convivencia tras el retorno a clases.	https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10296
6	Cueto, S., & León, J.	2021	Efectos de la pandemia en el desarrollo infantil	Español	Google Scholar	GRADE	La maduración de la corteza prefrontal está ligada al entrenamiento de la atención. Un	https://doaj.org/article/d233edc76e364107881bd4b259696818
7	Vásquez, J.	2024	Neuropsicología y convivencia en el Perú	Español	ResearchGate	Editorial América		https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4773

							niño distraído difícilmente puede ser un niño empático.
8	Zavala, G.	2018	Habilidades sociales y convivencia en el aula	Español	Síntesis	Lima	En el Perú, las habilidades sociales (lideradas por la empatía) predicen mejor la adaptación escolar que el cociente intelectual (CI). https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_5516d42209a69b209957543a73286ce5
9	López-Díaz, A.	2024	El juego como herramienta para las funciones ejecutivas	Español	Dialnet	Alborada de la ciencia	El juego simbólico y colaborativo es el mejor escenario documentalmente probado para que el niño ensaye roles y desarrolle empatía. https://titula.universidadeuropea.com/bitstream/handle/20.500.12880/6819/TFM_Maria%20Garcia%20Diaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tabla 2. Relación de artículos consultados

N.º	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Porras, S., Pérez, C., Checa, P., y Luque, B.	2020	Competencias emocionales de las futuras personas docentes: un estudio sobre los niveles de inteligencia emocional y empatía	Español	International Journal of Management Reviews	Revista Educación	A mayor desarrollo de la empatía cognitiva, menores son los índices de participación en situaciones de bullying	https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38438
2	Mestre, V., Samper, P., & Frías, M.	2022	La empatía como determinante de la conducta prosocial	Español	Journal of Organizational Change	Revista de psicología	La inestabilidad emocional bloquea la respuesta empática. Por ello, la convivencia escolar sana, requiere niños	https://www.psicothema.com/pi?pii=713

3	López, M., Filippetti, V. y Richaud, M.	2021	Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados	Español	Journal of Organizational Studies	Avances en Psicología Latinoamericana	emocionalmente estables. El estilo de apego familiar, determina la capacidad empática inicial que el niño lleva a la escuela, influyendo en su integración. La autorregulación del esfuerzo es necesaria para que la empatía afectiva, se convierta en una acción de ayuda real.	dx.doi.org/10.12804/apl32.1.2014.03
4	Eisenberg, N., y Spinrad, T.	2022	Multidimensionalit y of prosocial behavior: Rethinking the conceptualization and development of prosocial behavior	Inglés	ResearchGate	Developmental Review	Son las primeras en aparecer y se relacionan con la capacidad del niño para sentir con el otro Es la base donde la empatía se traduce en acción dirigida a aliviar el malestar del prójimo La preocupación empática, motiva al niño a motivar a sus	https://goo.su/tvKHC
5	Gómez, M. (2021)	2021	La empatía en la primera infancia	Español	Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad	Revista Iberoamericana de Educación	Es la base donde la empatía se traduce en acción dirigida a aliviar el malestar del prójimo La preocupación empática, motiva al niño a motivar a sus	https://doi.org/10.18682/pd.v16i2.593
6	Rico, A., y Menéndez, S.	2025	Educación transformadora. Prácticas para aprender empatizar	Español	EDOFORICS: Revista de innovación educativa	Observatorio de la Escuela en Iberoamérica	Es la base donde la empatía se traduce en acción dirigida a aliviar el malestar del prójimo La preocupación empática, motiva al niño a motivar a sus	https://oes.fundacion-sm.org/eduforics/experiencias-y-recursos/buenas-practicas/educacion-transformadora-algunas-practicas-de-conexion-empatica-ruta-1/
7	Moya, F.	2023	La empatía en el desarrollo emocional y social de los niños	Español	Revista Académica Estudiantil para la Sociedad	Revista Iberoamericana de Educación	Es la base donde la empatía se traduce en acción dirigida a aliviar el malestar del prójimo La preocupación empática, motiva al niño a motivar a sus	https://raes.ucentral.cl/index.php/la-importancia-de-la-empat%C3%ADa-en-el-desarrollo-emocional-y-social-de-los-ni%C3%B1os.html

							pares, fortaleciendo el tejido social del salón	
8	Murcia, D.	2023	Observación General n.º 26 Sobre Los Derechos Del niño Y El Medio Ambiente, Con Especial énfasis En El Cambio climático	Español	Andares: Revista De Derechos Humanos Y De La Naturaleza	Universidad Andina Simón Bolívar	La toma de perspectiva permite pasar de la confrontación a la negociación	https://doi.org/10.32719/29536782.2023.2.6
9	Polo-Guzman, E., Bermeo- Caicedo, I. Y., Carballo- Marín, K.	2020	La resolución de conflictos a través del canciograma en los niños y niñas del grado primero	Español	Lúdica Pedagógica	Avances en Psicología Latinoamerican a	La toma de perspectiva permite pasar de la confrontación a la negociación	https://doi.org/10.17227/ludica.num32-12180
10	Loayza, E.	2021	El fichaje de investigación como estrategia para la formación de competencias investigativas	Español	EDUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación De La Facultad De Humanidades	Universidad Nacional Agraria La Molina	El fichaje es una técnica de recolección y organización de datos que permite al investigador extraer de manera sistemática la información más relevante de las fuentes documentales La Empatía debe analizarse como un proceso circular: emoción, comprensión y	https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.594
11	Vreeke, L., & van der Mark	2003	Empaty, an integrated model.	Inglés	Revista Iberoamericana de Psicología Organizacional	Developmental Review	analizarse como un proceso circular: emoción, comprensión y	https://psycnet.apa.org/record/2003-10969-001

1 2	Moreno, C.	2018	La Convivencia escolar: un modelo de intervención.	Español	Gestión y Estrategia	Revista Iberoamericana de Educación	respuesta conductual social. La mediación entre pares, basada en el reconocimiento de sentimientos ajenos, reduce las sanciones disciplinarias en un 40 %. El modelado de los docentes es el factor más influyente en la adquisición de respuestas empáticas en el aula de infantes.	https://revistapcna.com/sites/default/files/2302_0.pdf
1 3	Spinrad, T., & Gal, D.	2024	Fostering Prosocial Behavior and Empathy in young children.	Inglés	Journal of Virtual Organization Studies	Current Opinion in Psychology	Capacidad de compartir el estado emocional de otro.	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352250X17301288
1 4	Lamm, C., y Majdanzic, J.	2024	The role of shared neural activations, mirror neurons, and morality in empathy – A critical comment	Inglés	Neuroscience Research	Developmental Review	Proceso mental superior que permite comprender intelectualmente el punto de vista ajeno.	dx.doi.org/10.1016/j.neures.2014.10.008
1 5	Sánchez, J.	2025	El Poder de las Emociones en el Proceso de Mediación y su Importancia en la Solución Pacífica del Conflicto	Español	Scienceevolution	Current Opinion in Psychology	El autor argumenta que a esta edad la empatía es una capacidad en transición donde el niño empieza a	https://doi.org/10.61325/ser.v4i2.207
16	Álvarez, F., Lunavictoria, L., Inca, A., Álvarez, M., y Elizalde, C.	2025	El rincón de empatía como estrategia de estimulación temprana: The empathy corner as an early	Inglés	LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades	Developmental Review		https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4207

17	Brancato, S.	202 1	stimulation strategy Describir para planificar: la ficha técnica en la conservación- restauración del patrimonio fotográfico	Español	Ge- <i>conservacion</i>	Universidad Complutense de Madrid	descentrarse de su propio yo. La ficha es la memoria del investigador y debe ser exacta, completa y sistemática	https://doi.org/10.37558/gec.v19i1.1007
----	-----------------	----------	--	---------	----------------------------	---	---	---

Tabla 3. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos

Nombres de las revistas	Cantidad
Cuadernos de Administración	0
International Journal of Management	0
Cuadernos de Gestión	0
Human Resource Management Review	2
International Journal of Management Reviews	0
International Journal of Management Science	2
Journal of Organizational Change	2
Revista de Gestión Organizacional	2
Revista de Innovación y Gestión	1
International Journal of Information Management	2
Journal of Digital Transformation	2
Journal of Organizational Studies	1
Revista de Estudios Organizacionales	1
Revista Iberoamericana de Gestión	1
Revista Iberoamericana de Psicología Organizacional	1
Business Ethics Quarterly	1
Cuadernos de Economía y Empresa	1
Journal of Business Complexity	1
Revista de Administración y Negocios	1
Revista Latinoamericana de Administración	1
Strategic Management Journal	1
Cuadernos de Gestión y Organización	1
Gestión y Estrategia	1
Journal of Contingencies and Crisis Management	1
Systems Journal	1
Journal of Transformative Organizational Studies	1
Journal of Virtual Organization Studies	1
Total	29