

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Deficiencia del trabajo cooperativo entre docentes y
padres de familia en el nivel inicial**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Altamirano Flores, Roxana Domitila (Orcid: 0009-0003-3109-8047)

Baca Lara, Rosa Andina (Orcid: 0009-0009-0077-4114)

Calderon Flores, Veronica Julia (Orcid: 0009-0002-2837-7961)

ASESORA:

Mg. Alvarado Cáceres, Elvira (Orcid: 0009-0008-4725-7491)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Conocimiento del educando y contexto

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Características sociofamiliares del niño

Nuevo Chimbote – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y Nombres	Altamirano Flores Roxana Domitila
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73084347
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-3109-8047
Datos del autor 2	
Apellidos y Nombres	Baca Lara Rosa Andina
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73899120
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-0077-4114
Datos del autor 3	
Apellidos y Nombres	Calderon Flores Veronica Julia
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71829938
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-2837-7961
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y Nombres	Alvarado Cáceres Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magíster
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y Nombres	Villanueva Vilches María Laura
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42890396
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-6473-2416
Título / Grado académico	Mg. en Investigación y docencia universitaria.
Secretario	
Apellidos y Nombres	Alvarado Cáceres Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/orcid-search/search?orcid=0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magíster
Vocal	

Apellidos y Nombres	Jiménez López Lita Ysabel.
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32932788
URL de ORCID	https://orcid.org/orcid-search/search?orcid=0000-0003-1061-9803
Título / Grado académico	Dra. En Educación.
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA – español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE – Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación inicial
Código del programa.	111016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Diciembre 2025 – Enero 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Cultivando esencia, transformando el futuro



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación del Trabajo De Investigación	Deficiencia del trabajo cooperativo entre docentes y padres de familia en el nivel inicial
Autores	Altamirano Flores, Roxana Domitila (Orcid: 0009-0003-3109-8047) Baca Lara, Rosa Andina (Orcid: 0009-0009-0077-4114) Calderon Flores, Veronica Julia (Orcid: 0009-0002-2837-7961)
% similitud del Turnitin	20 %
Asesor	Mg. Alvarado Cáceres, Elvira (Orcid: 0009-0008-4725-7491)
Línea de investigación	Conocimiento del educando y contexto
Grado	Bachiller en Educación
Título	

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 19% Fuentes de Internet
- 3% Publicaciones
- 8% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguir de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 18 de enero de 2026



Mg. Susana Valdivia Valera Rodríguez
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
EE SPMP CHIMBOTE

(043)-314528

Zona de equipamiento
Metropolitano MC-LI-1
Nuevo Chimbote

pedagogicochimbote@
hotmail.com

www.pedagogico
chimbote.edu.pe



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Roxana Domitila Altamirano Flores, Rosa Andina Baca Lara, Veronica Julia Calderon Flores, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: **“Deficiencia del trabajo cooperativo entre docentes y padres de familia en el nivel inicial”**; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 17 de enero de 2026



.....
Roxana Domitila
Altamirano flores
DNI: 73084347



.....
Rosa Andina
Baca Lara
DNI: 73899120



.....
Veronica Julia
Calderon Flores
DNI: 71829938

DEDICATORIA

A nuestros queridos padres por ser nuestra principal fuente de inspiración, motivación y confianza, porque siempre estuvieron ahí para brindarnos su apoyo emocional durante todo este proceso permitiéndonos alcanzar nuestras metas y creer en nosotras incluso en los momentos más difíciles a lo largo de nuestra vida, siempre nos enseñaron el valor de la educación y el sacrificio de conseguir cada una de nuestras metas planteadas.

A nuestras maestras, por guiarnos con su experiencia, paciencia y apoyo en nuestra formación académica así mismo por siempre inspirarnos a continuar creciendo y aprendiendo en el mundo de la educación.

A nuestras compañeras de estudios, por ser nuestro apoyo y motivación. Gracias por los momentos de risas y anécdotas compartidas. Su presencia en nuestras vidas ha sido incalculable, y este logro también les pertenece a ustedes.

AGRADECIMIENTO

Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, nos permites sonreír ante todos nuestros logros que son resultados de tu ayuda. Este trabajo de investigación ha sido una gran bendición en todo sentido y te lo agradecemos padre, y no cesaran nuestras ganas de decir que es gracias a ti que esta meta está cumplida.

Agradecemos a la docente de este trabajo de investigación documental, por su dedicación, orientación y apoyo en el desarrollo de esta investigación. Sin su paciencia y constancia, este trabajo no lo hubiésemos logrado realizar. Usted formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales.

Por último, a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, que nos dio la bienvenida al mundo cognitivo, brindándonos diversas oportunidades con incomparables retos, exigiéndonos y al mismo tiempo permitiéndonos obtener nuestro tan ansiado bachiller. Agradecemos a cada directivo por su trabajo y gestión, sin lo cual no estarían las bases ni las condiciones para aprender.

ÍNDICE

Carátula.....	i
Metadatos complementarios.....	ii
Certificado de similitud.....	iv
Declaración jurada de autenticidad.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación	12
1.2. Objetivos de la investigación documental	12
1.2.1. Objetivo general	12
1.2.2. Objetivos específicos	12
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO	13
3. MARCO TEÓRICO	14
4. METODOLOGÍA	20
4.1. Tipo de investigación	20
4.2. Método de investigación	20
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	20
6. CONCLUSIONES	21
7. REFERENCIAS	22
ANEXOS	25

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

1. TABLAS PARA EL ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

1.1. Relación de libros consultados	25
1.2. Relación de artículos consultados	27
1.3. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos	28

RESUMEN

El presente trabajo de investigación documental titulado deficiencia del trabajo cooperativo entre docentes y padres de familia en el nivel inicial. Se realizó con el objetivo de analizar las deficiencias en el trabajo cooperativo entre docentes y familias en la educación inicial, según la literatura especializada de autores clave en pedagogía y familia. Esta investigación es de tipo documental, se utilizó el método de la hermenéutica con la técnica e instrumento del fichaje. Está sustentado con aportes de diferentes autores que respaldan la importancia, la participación de los padres como compañeros de aprendizaje, el trabajo cooperativo entre la escuela y familia, las causas de la deficiencia del trabajo cooperativo, como establecer relaciones cercanas entre padres y cuidadores, las barreras para la colaboración docente y familia, los tipos de involucramientos, los pros y contra del trabajo cooperativo y para finalizar se presentan estrategias que fortalecen el trabajo cooperativo. Concluimos que la deficiencia del trabajo cooperativo entre docentes y padres de familia limita el desarrollo integral de los niños por lo tanto se debe implementar estrategias de cooperación que ayuden en la relación entre docentes y padres para mejorar el bienestar de los niños.

Palabras claves: Trabajo cooperativo, deficiencia, docentes, padres de familia.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

La educación inicial conforma una de las etapas principales en el desarrollo integral de los niños, ya que en ella se fundamentan las bases emocionales, sociales, comunicativas y cognitivas, las cuales van a influir en su trayectoria educativa. Por lo tanto, al realizar esta investigación sobre la deficiencia del trabajo cooperativo entre los docentes y los padres de familias resulta ser esencial para garantizar una educación de calidad, ya que la labor del docente se vincula con el apoyo de los padres siendo ellos unos de los actores principales en la educación de sus niños y niñas. Según Mayorga et al. (2020) indican que es importante trabajar los docentes y padres de familia de manera cooperativa para el bienestar de los educandos para formar seres consientes de las capacidades y potencialidades para crear un ambiente de confianza y mejorar los lazos parentales. Sin embargo, en algunas instituciones educativas se evidencia una escasa participación de las familias en el proceso educativo, los padres de familia quieren que sus niños escriban, lean, pero no colaborar en el trabajo de la estimulación, se les llama a talleres, charlas y no se interesan por apoyar al niño y los hacen faltar al centro educativo, no tienen disponibilidad de tiempo. Esta falta de cooperación genera desunión entre el hogar y la escuela, lo que afecta negativamente el desarrollo integral del niño y debilita el seguimiento de los aprendizajes. En la presente investigación se delimita al análisis de la falta de trabajo cooperativo entre docentes y familias en la etapa preescolar, abordando sus causas, implicancias y la necesidad de fortalecer esta relación como eje fundamental del proceso educativo.

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar las deficiencias en el trabajo cooperativo entre docentes y familias en la educación inicial, según la literatura especializada.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar las principales barreras para la colaboración docente y familia en educación inicial, según Ceballos y Chi y sus 6 tipos de involucramiento familiar de Epstein.
- Describir los aspectos de conflictos que surgen a partir de la falta de cooperación entre docentes y padres de familia en el nivel inicial según fuentes bibliográficas.

- Analizar el rol del docente y padres de familia en la construcción de relaciones cooperativas dentro del proceso cooperativo.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

El arqueo bibliográfico según Arias (2006) sirve en la elaboración del marco teórico, ayudando en la revisión de diversas fuentes de información de acuerdo al tema de investigación las cuales deben ser fuentes confiables asegurando una información verídica, el arqueo se encarga de la recolección de datos para informarnos y ampliar la información para obtener mayor conocimiento de la investigación. Al utilizar el arqueo bibliográfico nos ayudó a la búsqueda y organización de la información de esta investigación documental tanto en libros, revistas y artículos científicos con diferentes autores los cuales nos brindaron información confiable referente a nuestro tema de investigación sobre la deficiencia del trabajo cooperativo.

3. MARCO TEÓRICO

El trabajo cooperativo

Según Aguiar y Breto (2005) definen el trabajo cooperativo como una estrategia que se basa en que los estudiantes no solo aprenden porque el docente les enseña sino por la cooperación que hay entre ellos y una interacción entre los diversos miembros de la comunidad educativa como son los docentes, padres de familia que buscan lograr un objetivo. Los estudiantes son estimulados a cooperar, ayudarse mutuamente para aprender y mejorar favoreciendo así su desarrollo integral.

Así mismo Zavala (2023) menciona que el trabajo cooperativo significa el diseño de estrategias que faciliten el sentido de participación conjunta de todos los integrantes que involucren aspectos académicos y sociales para alcanzar objetivos o metas proyectadas en tareas escolares o más allá de ello.

Importancia del trabajo cooperativo entre docentes y padres de familia.

Realizar un trabajo cooperativo entre docentes y padres de familia es muy importante porque hoy en día son mayores las exigencias en el ámbito laboral es por ello que se debe trabajar de forma cooperativa estableciendo relaciones afectivas con los de su entorno lo que permitirá estar preparados para asumir nuevos retos.

Mayorga et al. (2020) mencionan que el trabajo cooperativo es importante ya que está orientado a la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, formando así seres humanos consientes de sus potencialidades y capacidades que tienen. El docente es el que se encarga de crear un vínculo afectivo y educativo con los estudiantes a la vez tiene presente la participación de los padres de familia en la educación y también la solidaridad del trabajo en equipo dentro del aula.

Así mismo Gonzales et al. (2015) indican que el rol del docente ante las relaciones de la familia y escuela es entender las responsabilidades y actividades de los padres son distintas las cuales dificultan obtener interacción con las familias por ende el docente buscara estimular la participación activa a través de estrategias para que los padres asuman responsabilidades en la institución ya que las responsabilidades tienen que ser compartidas para reforzar la atención y el rendimiento escolar de sus menores hijos.

Participación de los padres como compañeros de aprendizaje

El trabajo cooperativo tiene bastante influencia en el aprendizaje de los niños del nivel inicial así lo menciona Winebrenner (2007) cuando los padres de familia apoyan los objetivos de la institución educativa y conversan con sus hijos, estos tienen una mayor posibilidad de destacar, a comparación de los niños que sus padres no se preocupan por apoyar ni intervenir en el desarrollo de su aprendizaje. Como docentes debemos impulsar el trabajo cooperativo entre padres de familia y la escuela, dándoles a entender que ser parte de la institución educativa es importante, ya que ayudaran a lograr el objetivo que es educar a sus hijos para tener unos resultados positivos para todos.

El trabajo cooperativo entre escuela y familia

La institución educativa juntamente con la familia tiene la responsabilidad con los niños puesto que deben participar activamente y que cada uno asuma sus roles de manera equilibrada y equitativamente, a la vez también se puede complementar con ayuda externa como son asesorías, talleres, terapias con expertos todo esto con el propósito de realizar un trabajo en común para lograr una educación de calidad y a favor del desarrollo de los niños. Durante la tarea educativa el docente es aquel profesional con vocación que lleva a cabo acciones que favorecen el desarrollo del niño tanto académico como personal a través de una actitud consiente de su labor, pero si no hay apoyo familiar puede que no desarrollen todo su potencial, ya que son los principales encargados de dar un cuidado apropiado y un soporte afectivo (Ramírez y Santana, 2020).

Según García y De la Peña (2024). Refieren que el trabajo en el nivel inicial no depende solo del educador si no de la familia, los cuales deben de fomentar un ambiente seguro y estimulante donde los niños se sientan cómodos y felices en el proceso de aprendizaje, el trabajar de manera cooperativa con los padres viene a ser una herramienta pedagógica importante, que ayudará en la convivencia escolar fomentando un entorno armonioso.

Causas de la deficiencia del trabajo cooperativo

Rivera y Guzmán (2024) mencionan que hoy en día se evidencia la deficiencia del trabajo cooperativo en las instituciones educativas en cuanto al desempeño del rol de los padres de familia en los procesos de enseñanza facilitado por los docentes de aula. Esta ineficiencia se ve afectada por diferentes circunstancias como pueden ser la disponibilidad de tiempo, las diferentes ocupaciones en las que se encuentran y los horarios de estas, las diversas actividades compartidas que tienen los integrantes del hogar, recursos

económicos limitados que dificultan la participación activa los cuales impiden cumplir con las responsabilidades de los padres de familia hacia sus menores hijos.

¿Cómo establecemos relaciones más cercanas con los padres, madres y cuidadores?

Como docentes del nivel inicial es muy importante tener una buena relación con directivos de la institución educativa y padres de familia para realizar un adecuado trabajo y aportar a nuestros niños buenas condiciones afectivas y físicas para que desarrollen al máximo sus habilidades, debemos tener presente que como docente no realizamos el trabajo solos si no de la mano con las familias.

Ministerio de educación (2013) brinda las siguientes pautas para establecer una mejor relación entre docentes y padres de familia o cuidadores. La primera pauta es la comunicación con los padres, madres y cuidadores con respeto, sencillez y calidez esto significa verlos y considerarlos como personas con sentimientos, pensamientos y necesidades los cuales debemos escucharlos y ponerse en su lugar sin juzgarlos, de esta manera crearemos un ambiente de respeto y confianza mutua asiendo saber así que su opinión, participación es importante. La segunda pauta es reconociendo los logros de los niños, para que todos los vean como sujetos competentes, se refiere a evidenciar altas expectativas de las capacidades y habilidades de los niños, las cuales serán informadas a sus padres y para ello la docente debe observar y registrar el progreso de cada estudiante para comunicar a cada padre y hablarle con generosidad de sus menores hijos resaltando sus logros y no agrandar en sus dificultades para que poco a poco aumenten sus expectativas. Y como ultima pauta tenemos comprendiendo a cada familia en su diversidad y contexto, con sus saberes y posibilidades en la cual se ve reflejado la importancia de conocer a los padres, las actividades que realizan y el tiempo que disponen así mismo valorar los saberes de cada uno para hacerles sentir incluidos en el proceso educativo de sus hijos y las diversas actividades que se realizan en el jardín.

Barreras para la colaboración docente y familia

Existen barreras que afectan la participación de los padres de familia con la educación de sus niños según menciona Ceballos y Chi (2025) las barreras son: La dificultad en la comunicación entre los padres de familia y personal educativo, la comunicación es importante sobre todo utilizar un lenguaje claro y preciso hacia los padres para brindar un mensaje claro o siempre utilizando los ejemplos para no hacer sentir excluidos y así mantener una participación activa con los docentes; otra barrera que enfrentan es la logística y la economía ya que los padres no disponen de un horario de trabajo flexible lo que les dificulta asistir a reuniones o actividades escolares y por motivos económicos el

trabajo es más importante; las políticas y prácticas institucionales también forman parte de las barreras porque muchas de las veces no están adaptadas a las necesidades de las familias y eso les dificulta involucrarse en actividades y por último los factores psicosociales también forman parte de las barreras ya existen situaciones donde los padres de familia no se sienten seguros de apoyar al entorno escolar ya que no cuentan con suficiente educación para contribuir efectivamente al aprendizaje de sus menores hijos y tienen miedo a esquivarse lo que les genera desconfianza en la participación.

A pesar de las barreras que existen y con las cuales debemos luchar para lograr un buen aprendizaje en nuestros niños siempre buscaremos estrategias las cuáles serán nuestros aliados para salir adelante, al respecto Huguet (2006) menciona que colaborar con el docente es una tarea muy importante, ya que al evaluar a los alumnos se cuenta con la colaboración del docente y la visión de la familia junto a sus aportaciones. Es interesante colaborar con la institución ya que ayudará en la autonomía y la participación de los directivos, docentes, padres de familia y alumnos, ya que con su participación se estará minimizando las barreras para el aprendizaje de los niños.

Seis tipos de involucramiento

Según Epstein (2013) menciona que hay seis tipos de involucramiento por parte de los docentes y padres de familia en la enseñanza de educación inicial y estos son: La crianza que es el apoyar a las familias a crear un entorno apropiado para los niños y que este promueva su aprendizaje; la comunicación que vendría a ser la conexión entre escuela y hogar a través de reuniones para informar el progreso de los niños en el jardín; el voluntariado que son programas para apoyar a los profesores, estudiantes y otros padres de familia; el aprendizaje en casa alude al apoyo del docente a los padres de familia como deben ayudar a los niños en el hogar con actividades extras o como desarrollar sus diversas habilidades realizando actividades con su entorno familiar; la toma de decisiones manifiesta que el docente debe incluir a los padres de familia en las decisiones escolares desarrollando de esta manera el liderazgo y la representatividades de los padres de familia, estos deben estar organizados en consejos o comités para velar por el bienestar de los niños y niñas y por último la colaboración con la comunidad que esta referido a la información para los padres de familia y niños sobre los apoyos comunitarios como son programas de servicios, programas de recreación o salud o actividades que estén relacionadas con actividades de habilidades de aprendizajes o talentos para los niños.

Los pros y los contras del trabajo cooperativo

Torrecilla (2024) hace mención sobre el trabajo cooperativo dando a conocer sobre los pros y contra que son: dentro de los pros tenemos el desarrollo de habilidades sociales los cuales fomentan la comunicación, cooperación y resolución de conflictos; el aprendizaje activo los cuales se involucran más activamente son los niños al compartir sus ideas y construir conocimiento así mismo desarrolla el rol que le toca dentro de su grupo; las diferentes perspectivas que son los diversos puntos de vista de los niños; mayor motivación significa que al estar en equipo se apoyan para lograr el éxito y para finalizar tenemos la preparación para el mundo laboral en el cual se trabaja en la preparación del niño para el desarrollo de sus diferentes habilidades para su futuro. Los contras son la pérdida de tiempo ya que si no están bien organizados los niños no se logrará ningún objetivo; la dominancia de algunos miembros significa que puede haber algún niño que domine el grupo y no permita la participación de todos y por último tenemos las dificultades para evaluar el aprendizaje individual ya que se evaluará el resultado final y puede ser complicado evaluar a cada niño.

Aspectos que favorecen y que no favorece a la resolución de conflictos

Al no saber llevar un buen trabajo cooperativo se estará llegando a desarrollar un conflicto el cual es generado por uno o más integrantes que tienen opiniones contradictorias o persiguen diferentes objetivos que conlleva a desacuerdos según Pérez y Pérez (2023) existen aspectos que favorecen la resolución de conflictos en el trabajo cooperativo y son la humildad, tolerancia y ayuda a los participantes, el autocontrol, confianza y la honestidad; por otro lado también encontramos aspectos los cuales no favorecen la resolución de conflictos en el trabajo cooperativo como son amonestar, la intolerancia, no saber controlar las emociones y sentimientos, desconfianza, falta de sinceridad.

Estrategias para fortalecer el trabajo cooperativo

Cabrera et al. (2022). Expresan que trabajar con objetivos, aprendizajes comunes y distintas estrategias hace que los niños y niñas logren mejorar las relaciones interpersonales, aumenten su empatía, ayuda en la capacidad para comprender los puntos de vistas de sus compañeros y tienen mejor trato con los demás y van creando espacios en los cuales todos se sientan cómodos.

Según Mena et al. (2021) exponen que las estrategias como: La comunicación, significa estar en continua interacción entre docentes, estudiantes y padres de familia, debe hacer un buen trato entre la comunidad educativa desde el recibimiento en la puerta a los niños, el orden y el trato a los padres de familia al momento de citar a reuniones o entrevistas de manera verbal o virtual. Reuniones, estas deben ser de manera periódicamente con los padres o apoderados para informarse sobre actividades, rendimientos escolares, conducta o algún acuerdo para mejorar el aprendizaje y el bienestar de sus hijos. Las entrevistas e interacciones, se dan en un espacio para ver los logros, dificultades o conducta de los niños de manera personal. Los talleres en los que participaran los padres y niños interactuando y reforzando los lazos afectivos lo que beneficiara en su aprendizaje.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo documental, al respecto Lara (2013) menciona que la investigación documental es un análisis de información sobre un tema determinado, que tiene el propósito de establecer diferencias, relaciones o posturas del conocimiento respecto al tema de estudio. El investigador obtiene la información que necesita a través de documentos que ya existen y pueden ser libros, revistas, estadísticas, tesis, etcétera; es decir el investigador no genera información si no la toma de varios medios y su labor es ordenar y analizar, de ahí el nombre documental.

4.2. Método de investigación

Este trabajo de investigación utilizo la hermenéutica que según Quintana y Hermida (2019) mencionan que la hermenéutica es un método de interpretación de textos en investigación, en donde el investigador navega en los textos para lograr una comprensión adecuada del mismo; así mismo este método implica un proceso de traducción ya que se produce un texto nuevo respetando la esencia del original.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.

La técnica utilizada es el fichaje según Ñaupas, et al. (2023) mencionan es una técnica de estudio y de investigación que sirve para recopilar datos e información de los diversos documentos impresos que se han consultado, el instrumento que se utiliza para recoger los datos es la ficha la cual es una papeleta de color blanco o de color y sus tamaños varían.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Después de la revisión bibliográfica llegamos a los resultados que la deficiencia del trabajo cooperativo entre docentes y padres en el nivel inicial es un problema ya que se evidencia la falta de coordinación entre ellos lo que debilita el proceso educativo.

Los resultados del objetivo específico 1 permiten analizar las barreras que limitan la participación de las familias por motivos laborales, económicos y factores psicosociales; también se analizó los seis tipos de involucramiento propuestos por Epstein los no se desarrollan plenamente. Respecto al objetivo 2 los resultados señalan que deficiencia del trabajo cooperativo genera conflictos los cuales dañan la convivencia escolar y no solo afecta en el aprendizaje si no también en las relaciones interpersonales entre padres de

familia y docentes. En el objetivo 3 se analizó que la cooperación depende de la responsabilidad compartida entre padres y docente porque ambos roles fortalecen el proceso educativo, así mismo se interpretó que hay estrategias que colaboran significativamente a prevenir conflictos en el trabajo cooperativo según la bibliografía analizada estas estrategias generan un buen clima laboral que ayuda a una educación de calidad.

6. CONCLUSIONES

Se concluye que la literatura analizada evidencia la existencia de deficiencias en el trabajo cooperativo entre padres y docentes en el nivel inicial, se muestra en la baja participación de la familia, la comunicación limitada y poca responsabilidad. Estas deficiencias influyen negativamente en el desarrollo integral de los niños.

En cuanto al primer objetivo específico, se concluye que las principales barreras para la colaboración familia y docente identificadas en las fuentes analizadas son la falta de tiempo de los padres por razones laborales, la economía, la comunicación insuficiente y los factores psicosociales como la inseguridad y la baja autoestima para involucrarse en el proceso educativo. Asimismo, los tipos de involucramiento que evidencian la limitada participación de los padres lo que impide una intervención activa de los padres.

Respecto al segundo objetivo se llegó a concluir que la falta de cooperación entre docentes y padres genera conflictos como la desconfianza mutua, desacuerdos en expectativas educativas, actitudes negativas y poca comunicación según el rol que desempeña cada uno en la educación del niño, lo que dificulta la convivencia escolar.

Respecto al tercer objetivo, se concluye que el docente como los padres de familia cumplen roles fundamentales en la construcción de relaciones cooperativas, ya que el docente actúa como mediador, orientador y promotor de la participación familiar, mientras que los padres son compañeros de los procesos educativos iniciados en la escuela. Cuando estos roles no se cumplen de manera consciente y compartida, el trabajo cooperativo se ve debilitado.

7. REFERENCIAS

- Aguiar, N., y Breto, C. (2005). *La escuela, un lugar para aprender a vivir experiencias de trabajo cooperativo en el aula*.
https://www.google.com.pe/books/edition/La_ escuela_un_lugar_para_aprender_a_vivi/AXKAK2eFKAUC?hl=es-419&gbpv=1
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica*. 5ª ed. Episteme.
https://www.google.com.pe/books/edition/El_Proyecto_de_Investigaci%C3%B3n_Introducci/y_743ktfK2sC?hl=es-419&gbpv=1
- Cabrera, L., Rogazy, C. y Silva, B. (2022). *La importancia del trabajo cooperativo y colaborativo en el conocimiento y gestión de las emociones en la escuela*. [Tesis para obtener licenciatura, Universidad Academia De Humanismo Cristiano].
<https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/a7ada210-0747-49d3-8747-08dbadf937ea/content>
- Ceballos, F. y Chi, K. (2025). Barreras para la colaboración docente y familias. *EDUCA revista internacional para la calidad educativa*, 5(2).
<https://revistaeduca.org/educa/article/view/rcd2kw48/rcd2kw48>
- Epstein, J. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. https://www.upla.cl/noticias/wp-content/uploads/2015/09/capitulos_-seleccionados_joyce_epstein.pdf
- García, V. y De la Peña, G. (2024). El trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para favorecer la convivencia escolar de los niños. *Minerva Journal*. 5 (14).
<https://ve.scielo.org/pdf/minerva/v5n14/2697-3650-minerva-5-14-40.pdf>
- Gonzáles, M., Wagner, A. y Saraiva, L. (2015). *La colaboración entre familia y escuelas: una guía para docentes*. Grupo Magro editores.
https://www.google.com.pe/books/edition/LA_COLABORACI%C3%93N_ENTRE_FAMILIA_Y_ESCUELA/sokxEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Barreras+para+la+colaboraci%C3%B3n+docente+y+familia&pg=PA53&printsec=frontcover
- Huguet, T. (2006). *Aprender juntos en el aula: una propuesta inclusiva*. Editorial Grao.
https://www.google.com.pe/books/edition/Aprender_juntos_en_el_aula/gW2NGwfQ0DQC?hl=es-

[419&qbpv=1&dg=Barreras+para+la+colaboraci%C3%B3n+docente+y+familia&pg=PA162&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Fundamentos_de_investigaci%C3%B3n+docente+y+familia&pg=PA162&printsec=frontcover)

Lara, E. (2013). *Fundamentos de la investigación: un enfoque por competencias*. Alfaomega.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Fundamentos de investigaci%C3%B3n Un enfoque/LqDYDAAAQBAJ?hl=es-419&qbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Fundamentos_de_investigaci%C3%B3n+Un_enfoque/LqDYDAAAQBAJ?hl=es-419&qbpv=1)

Mayorga, V., Perez, M., Ruiz, M. y Coloma, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*. 5 (9). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7437977.pdf>

Mayorga, V., Peréz, M., Ruiz, M. y Coloma, M. (2020). Trabajo cooperativo docente familias en el desarrollo de la autonomía en los infantes en Venezuela. *Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.656>

Mena, I., Olivares, S., Vallejos, P., Torres, M., Montanares, R. y Ulloa, D. (2021). Guía para el fortalecimiento del vínculo escuela familia. *Convivencia para la ciudadanía*. <http://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/11/escuelas-familias-COMPLETO.pdf>

Ministerio de educación. (2013). *Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5051/Gu%C3%ADa%20para%20el%20trabajo%20con%20padres%20y%20madres%20de%20familia%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial.%20II%20Ciclo%203%2C%204%20y%205%20a%C3%B1os%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Recordemos:%20Es%20necesario%20que%20nos,el%20ni%C3%B1o%20no%20est%C3%A9%20presente.&text=Si%20queremos%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as,o%20lo%20que%20no%20tienen>.

Ñaupas, H., Mejía, E., Trujillo, I., Romero, H., Medina, w. y Novoa, E. (2023). *Metodología de la investigación total: Cuantitativa – Cualitativa y redacción de tesis*. 6º Edición. Ediciones de la U. [https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa de la investigaci%C3%B3n total/0djDEAAAQBAJ?hl=es-419&qbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_total/0djDEAAAQBAJ?hl=es-419&qbpv=1)

Pérez, G. y Pérez de Guzmán, M. (2023). *Aprender a convivir: El conflicto como oportunidad de crecimiento*. España: Narcea Ediciones.

https://www.google.com.pe/books/edition/Aprender_a_convivir/cv3DEAAAQBAJ?hl=es-419&qbpv=1

- Quintana, L. y Herminda, J. (2019). La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica. *Psicología y Ciencias Afines*. 16 (2). <https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/html/#:~:text=La%20hermen%C3%A9utica%20proporciona%20una%20alternativa,el%20conocimiento%20en%20la%20disciplina>
- Ramírez, E. y Santana, E. (2020). Retos e implicaciones de los padres y maestros en la educación básica del siglo XXI. *Revista de artes, humanidades y ciencias sociales*. 7 (12). <https://revistas.upaep.mx/index.php/ayh/article/view/60/54>
- Rivera, J. y Guzmán, A. (2024). Trabajo colaborativo entre padres y educadores para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. *Revista científica multidisciplinaria de la ULEAM*. 7 (13). <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/584/993>
- Torrecilla, C. (2024, 21 de octubre). El trabajo cooperativo en el aula. *Letcraft Educación*. <https://l3tcraftededucacion.com/trabajo-cooperativo-aula/>
- Winebrenner, S. (2007). *Cómo enseñar a niños con diferencias de aprendizaje en el salón de clases*. Editorial Pax México. https://www.google.com.pe/books/edition/C%C3%B3mo_ense%C3%B1ar_a_ni%C3%B1os_con_diferencias/oLeTTPBaJRUC?hl=es-419&qbpv=1
- Zavala, A. (2023). Sentidos y significados que otorgan al trabajo cooperativo los estudiantes de la educación básica ecuatoriana. *Polo del conocimiento*. 8 (9). <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/9152552.pdf>

ANEXOS

TABLAS PARA EL ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 1. Relación de libros consultados

Nº	Autor(es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	Winebre nner, S.	2007	Cómo enseñar a niños con diferencias de aprendizaje en el salón de clases.	Español	Google books	Pax México	Aporta con estrategias para la participación de los padres en la educación de los niños.	https://www.google.com.pe/books/edition/C%C3%B3mo_ense%C3%B1ar_a_ni%C3%B1os_con_diferencias/oLeTTPBaJRUC?hl=es-419&gbpv=1
2	Epstein, J.	2013	Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas	Español	Google scholar	Fundación CAP	Presenta el involucramiento de las familias en la educación que mejore el rendimiento académico.	https://www.upla.cl/noticias/wp-content/uploads/2015/09/capitulos_-_seleccionados_joyce_epstein.pdf
3	Aguiar, N., y Breto, C	2005	La escuela, un lugar para aprender a vivir experiencias de trabajo cooperativo en el aula	Español	Google books	Ministerio de Educación	Refiere sobre el trabajo cooperativo como estrategia fundamental para el desarrollo de habilidades.	https://www.google.com.pe/books/edition/La_escuela_un_lugar_para_aprender_a_vivi/AXKAK2eFKAUC?hl=es-419&gbpv=1
4	Lara, E.	2013	Fundamentos de la investigación: un enfoque por competencias. Alfaomega.	Español	Google books	Alpha Editorial	Menciona que, al investigar desde un enfoque por competencia, debe propiciar el desarrollo integrado de conocimientos, habilidades y actitudes.	https://www.google.com.pe/books/edition/Fundamentos_de_investigaci%C3%B3n_Un_enfoque/LgDYDAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
5	Ñaupas, H., Mejía, E., Trujillo, I., Romero, H., Medina, w. y	2023	Metodología de la investigación total	Español	Scopus	Ediciones de la U	La investigación es un proceso integral donde los enfoques cuantitativo y cualitativo se complementan, y la redacción científica es clave para comunicar resultados válidos y pertinentes	https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_total/0djDEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

	Novoa, E.							
6	Arias, F.	2006	El proyecto de investigación introducción a la metodología científica	Español	Google books	Episteme	Proporciona que el proyecto de investigación es la base de todo estudio científico, permite planificar, organizar y dar coherencia al proceso investigativo.	https://www.google.com.pe/books/edition/El-Proyecto-de-Investigaci%C3%B3n-Introducci%C3%B3n-743ktfK2sC?hl=es-419&gbpv=1
7	Ministerio de Educación	2013	Guía para el trabajo con padres y madres de familia de Educación Inicial.	Español	MINEDU	Ministerio de educación	La guía orienta a los docentes en el fortalecimiento de la relación con las familias.	https://goo.su/fl3P
8	González, M., Wagner, A. y Saraiva, L.	2015	La colaboración entre familia y escuelas	Español	Google Scholar	Grupo Magro	Evidencia la colaboración familia escuela es un proceso corresponsable y continuo, basado en la comunicación y la confianza para el desarrollo integral del estudiante.	https://surl.li/ufouym
9	Huguet, T.	2006	Aprender juntos en el aula: una propuesta inclusiva	Español	Google books	Editorial Grao	Plantea que aprender juntos en el aula es una estrategia inclusiva que favorece la participación de todos.	https://surl.li/ustjir
10	Mena, I., Olivares, S., Vallejos, P., Torres, M., Montañares, R. y Ulloa, D	2021	Guía para el fortalecimiento del vínculo escuela familia	Español	Repositorio MINEDU C	Ministerio de educación	Aporta con lineamientos prácticos para consolidar el vínculo escuela – familia.	http://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/11/escuelas-familias-COMPLETO.pdf
11	Pérez, G. y Pérez de Guzmán, M	2023	Aprender a convivir	Español	Google books	Narcea Ediciones	Aborda la convivencia escolar como un proceso educativo intencional destacando la importancia de la educación en los valores.	https://www.google.com.pe/books/edition/Aprender-a-convivir/cv3DEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Tabla 2. *Relación de artículos consultados*

N°	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Zavala, A.	2023	Sentidos y significados que otorgan al trabajo cooperativo los estudiantes de la educación básica ecuatoriana	Español	Dialnet	Polo del conocimiento	Evidencia que los estudiantes asocian el trabajo cooperativo con el apoyo mutuo, responsabilidad compartida.	https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152552.pdf
2	Quintana, L. y Herminda, J	2019	La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica	Español	Redalyc	Psicología y ciencias a fines	Refiere que la hermenéutica es un método pertinente para la interpretación profunda de textos en investigaciones.	https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/html/#:~:text=La%20hermen
3	López, E. & Martínez, F.	2020	El desarrollo organizacional como factor clave en la gestión del cambio cultural	Español	Dialnet	Cuadernos de Gestión	Señalan que el desarrollo organizacional, basado en la alineación de valores y participación de actores institucionales.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=753210

Tabla 3. *Listado de revistas científicas y cantidad de artículos*

Nombres de las revistas	Cantidad
Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA	2
Revista de artes	1
Revista científica multidisciplinaria de la ULEAM	1
EDUCA revista internacional para la calidad educativa	1
Minerva Journal	1
Total	6