

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo  
de educación primaria, Piura - 2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA  
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

Pingo Buolangger, Anthony Adrian (Orcid: 0009-0000-9052-1325)

Pingo Buolangger, Rosa Neyda (Orcid: 0009-0008-5049-341X)

Rios Arteaga, Ana Karen (Orcid: 0009-0001-3265-0513)

**ASESOR:**

Dr. Palacios Dulce, Nelson Johnni (Orcid: 0000-0003-1612-8917)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación del aprendizaje

**SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Desempeños y criterios de evaluación

**Nuevo Chimbote – Perú**

**2025**

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

<b>DATOS DE LOS AUTORES</b>	
<b>Datos del autor 1</b>	
Apellidos y nombres	Pingo Buolangger, Anthony Adrian
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75248900
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0000-9052-1325">https://orcid.org/0009-0000-9052-1325</a>
<b>Datos del autor 2</b>	
Apellidos y nombres	Pingo Buolangger, Rosa Neyda
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47385111
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0008-5049-341X">https://orcid.org/0009-0008-5049-341X</a>
<b>Datos del autor 3</b>	
Apellidos y nombres	Rios Arteaga, Ana Karen
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70552322
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0001-3265-0513">https://orcid.org/0009-0001-3265-0513</a>
<b>DATOS DE ASESOR</b>	
Apellidos y nombres	Palacios Dulce, Nelson Johnni
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32968222
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-1612-8917">https://orcid.org/0000-0003-1612-8917</a>
Título / Grado académico	Doctor
<b>DATOS DEL JURADO</b>	
<b>Presidente</b>	
Apellidos y nombres	Guillermo Tantarico, Laura Yrene
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32953144
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5623-2463">https://orcid.org/0000-0002-5623-2463</a>
Título / Grado académico	Doctora
<b>Secretario</b>	
Apellidos y nombres	Palacios Dulce, Nelson Johnni
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32968222
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-1612-8917">https://orcid.org/0000-0003-1612-8917</a>
Título / Grado académico	/ Doctor
<b>Vocal</b>	
Apellidos y nombres	Velásquez Chang, Esther Ysabel
Tipo de documento de identidad	DNI

Número de documento de identidad	32958835
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-3333-0279">https://orcid.org/0000-0003-3333-0279</a>
Título / Grado académico	Doctora
<b>DATOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general <a href="https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01">https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01</a>
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2025 – diciembre 2025

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Nelson Johnni Palacios Dulce, formador de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor del trabajo de investigación documental, titulado: **"Nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de educación primaria, Piura - 2025"**, presentado por los autores: Anthony Adrian Pingo Buolangger, Rosa Neyda Pingo Buolangger y Ana Karen Rios Arteaga, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación Primaria en el Programa de Profesionalización Docente.


CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 21%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 8/12/2025, con veintiocho (28) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado académico correspondiente.

Nuevo Chimbote, 28 de diciembre de 2025

Firma del Asesor:



DNI: 32968222

**Nombres y apellidos del asesor:** Nelson Johnni Palacios Dulce




# CAPTURA DE TURNITIN



## 21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 13%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Anthony Adrian Pingo Buolangger, Rosa Neyda Pingo Buolangger y Ana Karen Rios Arteaga, estudiantes de Formación Inicial Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: **“Nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de educación primaria, Piura - 2025”**; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación primaria.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

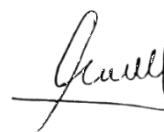
De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 28 de diciembre de 2025



---

Anthony Adrian Pingo Buolangger  
DNI: 75248900



---

Rosa Neyda Pingo Buolangger  
DNI: 47385111



---

Ana Karen Rios Arteaga  
DNI: 70552322

## **DEDICATORIA**

Dedicamos este logro, en primer lugar, a Dios, por acompañarnos en cada etapa de este camino, brindarnos fortaleza en los momentos difíciles y permitirnos culminar esta meta con fe y confianza.

A nuestros padres, por su amor incondicional, por el ejemplo constante de esfuerzo y perseverancia, y por cada sacrificio realizado para apoyarnos en nuestra formación personal y profesional.

A nuestras familias, por su comprensión, paciencia y respaldo permanente, que fueron un pilar fundamental durante todo este proceso académico.

Asimismo, a todas las personas que creyeron en nosotros y nos alentaron a seguir adelante, porque este logro también es reflejo de su apoyo y demuestra que, con compromiso y dedicación, los sueños pueden hacerse realidad.

**Los autores.**

## **AGRADECIMIENTO**

A la directora y a los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, por sus orientaciones permanentes y los conocimientos compartidos a lo largo de este proceso de formación profesional, así como por brindarnos la oportunidad de complementar nuestra formación académica.

A nuestro asesor, Dr. Nelson Johnni Palacios Dulce, por el acompañamiento, la paciencia y las valiosas orientaciones brindadas durante nuestro periodo de estudios, permitiéndonos culminar satisfactoriamente la presente investigación.

**Los autores.**

## ÍNDICE

<b>Carátula</b> .....	i
<b>Metadatos complementarios</b> .....	ii
<b>Certificado de similitud</b> .....	¡Error! Marcador no definido.
<b>Declaración jurada de autenticidad</b> .....	v
<b>Dedicatoria</b> .....	vii
<b>Agradecimiento</b> .....	viii
<b>Índice</b> .....	ix
<b>Resumen</b> .....	x
<b>1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	11
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación .....	11
1.2. Objetivos de la investigación documental .....	12
1.2.1. Objetivo general.....	12
1.2.2. Objetivos específicos .....	12
<b>2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO</b> .....	13
<b>3. MARCO TEÓRICO</b> .....	23
<b>4. METODOLOGÍA</b> .....	32
4.1. Tipo de investigación .....	32
4.2. Método de investigación .....	32
4.3. Criterios de búsqueda de información.....	32
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
<b>5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN</b> .....	34
<b>6. CONCLUSIONES</b> .....	36
<b>7. REFERENCIAS</b> .....	38
<b>ANEXOS</b> .....	43

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación documental fue analizar información referida al nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de educación primaria, Piura – 2025, considerando las dimensiones literal, inferencial y crítica. Para ello, se desarrolló un estudio de tipo documental, sustentado en el método hermenéutico, orientado a la interpretación de fuentes secundarias. La búsqueda bibliográfica se realizó bajo criterios de robustez, vigencia y procedencia confiable, priorizando artículos científicos, tesis, libros académicos clásicos y documentos oficiales. Como técnica se empleó el análisis documental y como instrumento la ficha de análisis documental, lo que permitió organizar, sistematizar y contrastar la información revisada. Los hallazgos evidencian que, si bien el nivel literal constituye la base del proceso lector, en Piura aún se observan limitaciones en la identificación de información explícita; asimismo, las mayores dificultades se concentran en los niveles inferencial y crítico, debido a la escasa consolidación de estrategias de lectura, la necesidad de mediación docente y las demandas cognitivas propias de estos niveles. Se concluye que la comprensión lectora en el IV ciclo en Piura presenta brechas persistentes, especialmente en lo inferencial y crítico, por ello se requiere fortalecer intervenciones pedagógicas sistemáticas que promuevan estrategias metacognitivas, lectura guiada y reflexión crítica.

Palabras clave: comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico, análisis documental.

## **1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación**

Comprender lo que se lee es esencial en la educación, puesto que ayuda a los alumnos a entender más los textos y a sacarles el mayor provecho. Por esa razón, son capaces de encontrar información pertinente, entender lo que el escritor busca transmitir e incluso formar una opinión personal sobre el asunto (Medranda et al., 2023). No obstante, varios estudios, tanto nacionales como internacionales, señalan que esta destreza continúa presentando muchas dificultades. En muchas ocasiones, los niños no demuestran interés por leer o prefieren actividades más rápidas y atractivas, sobre todo las digitales, lo que influye en su anhelo de aprender. Igualmente, existen personas que leen de forma muy mecánica, casi por deber y al final no consiguen entender lo que realmente comunica el texto (Varillas, 2024).

En el contexto internacional, América Latina enfrenta desafíos importantes en términos de comprensión lectora. Según el informe de la OCDE (2023), fundamentado en los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (2022), las naciones de América Latina y el Caribe ocupan posiciones en la parte media-baja del ranking global, lo que muestra que una gran cantidad de estudiantes aún no logra los estándares de rendimiento esperados.

De forma similar, los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) revelan datos inquietantes acerca de la comprensión lectora en América Latina, así en el caso de los estudiantes de tercer grado de primaria solo el 55,7 % alcanzó el mínimo de desempeño esperado (nivel de logro I), lo que evidencia que los alumnos únicamente son capaces de identificar información o relaciones explícitas además de inferir datos ofrecidos de manera clara o reiterada. Tales resultados subrayan un problema trascendental para la educación en esta región puesto que la comprensión lectora se configura como uno de los principales obstáculos para lograr una experiencia de aprendizaje profundo (UNESCO, 2021).

A nivel nacional los datos de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA 2024) indican que la habilidad lectora en cuarto grado de primaria continúa siendo el problema más significativo dentro del ámbito educativo peruano, por lo que se enfatiza la necesidad de mejorar las capacidades de comprensión y análisis textual en edad primaria. Solo el 32,8 % de los estudiantes alcanzó el nivel satisfactorio, mientras el 39,0 % permaneció en proceso, el 24,8 % en inicio y el 3,4 % previo al inicio, asimismo se evidencian disparidades notables entre regiones dado que Moquegua con 50,6 % y Tacna

50,1 % superan el promedio nacional, mientras que Loreto con 12,8 %, Madre de Dios 18,9 % y San Martín 18,9 % se ubican en los niveles más bajos, así se confirma una marcada variación regional en el desarrollo de habilidades lectoras (Ministerio de Educación, 2024)

A nivel regional, los resultados de la ENLA 2024 muestran que en Piura solo el 28,1 % de los estudiantes de cuarto grado alcanzó el nivel satisfactorio, mientras que el 40,2 % se encuentra en proceso, el 28,0 % en fase inicial y el 3,6 % en previo al inicio. Estos datos, inferiores al promedio nacional, evidencian la continua existencia de rezagos en la comprensión lectora y resaltan la necesidad urgente de optimizar las acciones y directrices educativas a nivel regional (Ministerio de Educación, 2024).

Ante la realidad expuesta, el presente análisis documental titulado “Nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de educación primaria, Piura - 2025” tiene como objetivo examinar investigaciones anteriores relacionadas con el nivel de competencia lectora mostrado por los estudiantes, abarcando las dimensiones literal, inferencial y crítica.

Ante lo expuesto, se busca responder a la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de educación primaria, Piura - 2025?

## **1.2. Objetivos de la investigación documental**

### **1.2.1. Objetivo general**

Analizar información documental referida al nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de educación primaria, Piura – 2025.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Obtener información documental referida al nivel de logro de la comprensión literal en estudiantes del IV ciclo de educación primaria, Piura - 2025.
- Identificar información documental referida al nivel de logro de la comprensión inferencial en estudiantes del IV ciclo de educación primaria, Piura - 2025.
- Describir información documental referida al nivel de logro de la comprensión crítica en estudiantes del IV ciclo de educación primaria, Piura - 2025.

## **2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO**

### **2.1. Fichas bibliográficas de libros académicos y clásicos**

#### **1. Ficha bibliográfica de libro:**

- Autor: Cassany, D.
- Año: 2006
- Título: *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea*
- Editorial: Anagrama
- Lugar: Barcelona
- Comentario: Ofrece un marco integral sobre la capacidad de interpretación de textos, distinguiendo tres niveles: literal, inferencial y crítica, destacando la literacidad crítica y considerando la lectura como un proceso activo y sociocultural.

#### **2. Ficha bibliográfica de libro:**

- Autor: Herrera, É.
- Año: 2023
- Título: *Manual de comprensión lectora: una forma sucinta de acercamiento a esa complejidad*
- Editorial: Universidad Nacional Autónoma de México
- Lugar: México
- Comentario: Explica con precisión los niveles de comprensión literal inferencial y crítica, especifica sus funciones, distingue las características de cada nivel desde el reconocimiento de la información hasta la inferencia de significados y la evaluación del contenido del texto y además proporciona ejemplos específicos que nos ayuden a entender estos niveles y guíen su uso en la enseñanza, por lo tanto, contribuye a que los educadores refuercen las habilidades de lectura en sus estudiantes.

#### **3. Ficha bibliográfica de libro:**

- Autor: Piaget, J.
- Año: 1972
- Título: *La psicología de la inteligencia*
- Editorial: Psique
- Lugar: Argentina

- Comentario: Menciona que la interpretación de textos es un proceso por el cual transita el estudiante, en el que organiza, comprende y transforma los hechos según sus esquemas previos y así robustece la construcción del conocimiento.

#### **4. Ficha bibliográfica de libro:**

- Autor: Vygotsky, L.
- Año: 1979
- Título: *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.*
- Editorial: Crítica
- Lugar: Barcelona
- Comentario: Describe la teoría sociocultural sobre el aprendizaje y así sostiene que las prácticas comunicativas y la interacción social resultan esenciales para el desarrollo de la comprensión lectora, pues ofrecen oportunidades de mediación y de crecimiento educativo en el punto donde el estudiante puede continuar progresando con el apoyo del docente o de un compañero más capaz.

#### **2.2. Fichas bibliográficas de artículos científicos**

##### **5. Ficha bibliográfica de artículo científico**

- Autores: Medranda, N., Palacios, V. & Villalba, M
- Año: 2023
- Título del artículo *Reading Comprehension An Essential Process for the Development of Critical Thinking*
- Revista: *Education Sciences*
- Volumen y número: 13(11), 1068
- Comentario: Presenta el trabajo teórico y empírico en apoyo de la comprensión lectora como una habilidad educativa central y así la expone como una vía que permite a los estudiantes localizar información en un texto, inferir su significado y vincularse críticamente con su significado, además evidencia que ésta es una habilidad orientada por el pensamiento crítico que conduce a un aprendizaje autónomo y más profundo.

##### **6. Ficha bibliográfica de artículo científico:**

- Autor: Méndez, S.
- Año: 2006

- Título del artículo: *Comprensión lectora y textos literarios: una propuesta psicopedagógica*
- Revista: *Revista Educación*
- Volumen y número: 30(1), pp. 141-155
- Comentario: Encontró bases teóricas sólidas de los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) y la justificación que respalda su relevancia en el estudio del proceso de lectura, explica de qué manera estos niveles pueden cerrar la brecha entre el texto y los lectores en especial dentro de contextos educativos, además especifica medidas para valorar el rendimiento lector en varios niveles escolares y deja en claro que el desempeño a nivel escolar se vuelve central en el cuarto ciclo. Finalmente aporta guías psicopedagógicas eficaces para orientar estas capacidades en el aula.

#### **7. Ficha bibliográfica de artículo científico:**

- Autores: Ramírez, C. & Fernández, M.
- Año: 2022
- Título del artículo: *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria en una institución educativa de Colombia.*
- Revista: *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*
- Volumen y número: 27(2), pp. 484-503
- Comentario: Examina los niveles de interpretación lectora (literal, inferencial y crítico) alcanzados por estudiantes de tercer grado de primaria y ofrece una visión útil sobre cómo deben medirse estos tres niveles de comprensión en América Latina. Además, el trabajo permite la comparación de realidades similares a la peruana y así añade valor significativo a la teoría del rendimiento lector en las etapas iniciales de la educación.

#### **8. Ficha bibliográfica de artículo científico:**

- Autores: Ruiz, P. & Carrasco, D.
- Año: 2023
- Título del artículo: *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de instituciones públicas de Castilla y Veintiséis de Octubre*
- Revista: *Educare*
- Volumen y número: 27(3), pp. 45-60

- Comentario: Analiza los niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítica en instituciones educativas públicas de la región Piura. Los resultados evidencian que los alumnos poseen un dominio parcial del nivel literal, con debilidades en los niveles inferencial y crítico, aportando evidencia local relevante para el contexto piurano.

#### **9. Ficha bibliográfica de artículo científico:**

- Autores: Tapia, A. & Zambrano, J.
- Año: 2023
- Título del artículo: *La Importancia de la Comprensión Lectora: Un Análisis en Alumnado de Educación Básica*
- Revista: *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*
- Volumen y número: 7(3), pp. 9988-10009
- Comentario: Evalúa la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes desde el segundo hasta el octavo grado del ciclo básico de educación y lo hace a la luz de las dimensiones literal, inferencial y crítica en el contexto urbano de Quito, Ecuador. A través de este análisis, podemos reconocer cómo los estudiantes entienden y utilizan la información explícita, cómo crean significados utilizando información implícita y cómo analizan, cuestionan y valoran el material en los textos. Además, permite una imagen completa del desarrollo de la comprensión lectora en varios niveles educativos al proporcionar datos sólidos sobre las fortalezas y debilidades de los estudiantes en este aspecto en las diferentes fases de su aprendizaje. Este estudio también actúa como un aporte para la creación de estrategias educativas destinadas a optimizar el rendimiento lector en entornos urbanos.

#### **10. Ficha bibliográfica de artículo científico:**

- Autores: Zapata, L. & Carrión, G.
- Año: 2021
- Título del artículo: *Comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico reflexivo de los estudiantes de educación primaria*
- Revista: *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*
- Volumen y número: 9(2), pp. 1-11
- Comentario: Establece el grado de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico-reflexivo) en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa

Santa Sofía, situada en Sullana, Piura. Proporciona información contextualizada acerca de las principales barreras que encuentran los alumnos del IV ciclo de educación primaria al intentar entender varios tipos de textos, así como las dificultades lectoras que se manifiestan en este nivel educativo. De esta forma, el análisis ayuda a poder identificar las carencias existentes en el proceso de lectura en la región y guía la planificación de decisiones educativas para potenciar esta esencial competencia.

## **2.3. Fichas bibliográficas de informes y documentos oficiales**

### **11. Ficha bibliográfica de informe oficial:**

- Institución: Ministerio de Educación del Perú (MINEDU)
- Año: 2024
- Título: *Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de estudiantes - ENLA 2024*
- Lugar: Lima
- Comentario: Presenta datos nacionales sobre los niveles de rendimiento en comprensión lectora en cuarto grado de educación primaria, proporcionando así datos actualizados que ayudan a poder contextualizar la situación de desempeño lector en el país. También ofrece indicadores esenciales de la brecha entre la comprensión y la enseñanza para informar la formulación de políticas pedagógicas y educativas.

### **12. Ficha bibliográfica de informe oficial:**

- Institución: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)
- Año: 2023
- Título: *Resultados PISA 2022 (Volumen I): El estado del aprendizaje y la equidad en la educación.*
- Lugar: París
- Comentario: Proporciona una comparación internacional para la evaluación de los niveles de comprensión lectora en comparación con otros países, y por lo tanto permite el análisis de las brechas en el desarrollo de la competencia lectora en Perú.

### **13. Ficha bibliográfica de informe oficial:**

- Autor: Pinzas, J.
- Año: 2006

- Título: *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*
- Editorial: Ministerio de Educación del Perú
- Lugar: Lima
- Comentario: Proporciona una amplia base teórica para la comprensión lectora al ofrecer fundamentos teóricos en la comprensión lectora y niveles (literal, inferencial y crítico), y su relación con los procesos metacognitivos. Teóricamente, presenta una ayuda en el análisis de los niveles de comprensión lectora y evaluación en estudiantes de educación primaria.

#### **14. Ficha bibliográfica de informe internacional:**

- Institución: UNESCO
- Año: 2021
- Título: *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe: ERCE 2019 - Resumen ejecutivo*
- Lugar: Santiago de Chile
- Comentario: Describe los niveles de competencia en matemáticas, lenguaje y ciencias de los estudiantes de tercer y sexto grado de educación primaria en América Latina y el Caribe. Se estudian tres habilidades de comprensión lectora: habilidades literales, inferenciales y críticas. Este estudio demuestra una adquisición significativamente diferente de estas habilidades, subrayando la necesidad de una mejor enseñanza y evaluación del conjunto de habilidades.

#### **2.4. Fichas bibliográficas de tesis y trabajos de investigación:**

#### **15. Ficha bibliográfica de tesis:**

- Autor: Arica, K.
- Año: 2025
- Título: *La comprensión lectora y los hábitos de lectura de los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la I.E. "Víctor Raúl Haya de la Torre" N°14787, Sullana-Piura, 2025*
- Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
- Lugar: Sullana
- Comentario: Evalúa la comprensión lectora y los hábitos de lectura en alumnos de tercer grado de educación primaria. La investigación utiliza exámenes diagnósticos para evaluar el grado de comprensión lectora en sus aspectos y vincularlo con los

hábitos de lectura, ofreciendo un marco metodológico adaptado a la realidad de Sullana.

#### **16. Ficha bibliográfica de tesis:**

- Autores: Custodio, J. & Calderón, L.
- Año: 2025
- Título: *La comprensión lectora en niños de cuarto grado de educación primaria de la I.E. 11020 "San Judas Tadeo" - Chiclayo*
- Institución: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
- Lugar: Chiclayo
- Comentario: Determina los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en estudiantes de cuarto grado de primaria. Aporta evidencia del desempeño lector en el nivel primario, útil para comparar con casos de otras provincias como Piura.

#### **17. Ficha bibliográfica de tesis:**

- Autor: Eche, S.
- Año: 2021
- Título: *La comprensión lectora en los niños de cuarto grado de primaria de la I.E. San Martín, provincia de Sechura, Piura - 2020*
- Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
- Lugar: Piura
- Comentario: Determina los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en estudiantes de cuarto grado de primaria. Aporta evidencia local sobre el desempeño lector en el IV ciclo de educación primaria.

#### **18. Ficha bibliográfica de tesis:**

- Autor: Enríquez, L.
- Año: 2021
- Título: *Comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.N. "Los Andes" - Trujillo - Perú - 2020*
- Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
- Lugar: Trujillo
- Comentario: Analiza la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, midiendo las dimensiones literal, inferencial y crítica con una prueba

estandarizada; encuentra que una parte significativa de estudiantes permanece en niveles básicos de comprensión.

#### **19. Ficha bibliográfica de tesis:**

- Autor: Flores, F.
- Año: 2020
- Título: *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada*
- Institución: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico
- Lugar: Lima
- Comentario: Analiza los niveles literal, inferencial y crítico en alumnos de tercer grado de una escuela privada de Lima, aportando un referente empírico útil para el análisis documental sobre comprensión lectora en educación primaria.

#### **20. Ficha bibliográfica de tesis:**

- Autor: Ibáñez, I.
- Año: 2021
- Título: *La comprensión lectora en los niños de 4° grado de primaria de la I.E. N° 20134 - A.H. Almirante Miguel Grau - Castilla - Piura - 2019*
- Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
- Lugar: Piura
- Comentario: Evalúa los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en estudiantes de cuarto grado de primaria. El estudio ofrece un diagnóstico del desempeño lector en el IV ciclo, aportando información contextualizada sobre las principales dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión de textos.

#### **21. Ficha bibliográfica de tesis:**

- Autor: Manrique, D.
- Año: 2023
- Título: *Comprensión lectora y logro de aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del tercer grado de primaria del colegio particular Jean Piaget, Tambogrande - Piura, 2020*
- Institución: Universidad Católica de Trujillo
- Lugar: Piura

- Comentario: Evalúa el grado de comprensión lectora y cómo este se relaciona con el logro de aprendizajes en comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria, aportando evidencia sobre la necesidad de fortalecer estrategias educativas que promuevan la lectura comprensiva desde los primeros años de la educación primaria.

## **22. Ficha bibliográfica de tesis:**

- Autores: Medina, L.
- Año: 2024
- Título: *Factores que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de escuelas rurales de Piura*
- Institución: Universidad Nacional de Piura.
- Lugar: Piura
- Comentario: Identifica los factores pedagógicos, familiares y contextuales que inciden en el bajo nivel de comprensión lectora en zonas rurales de Piura. Aporta información reciente y contextual sobre las condiciones que afectan el aprendizaje lector en el ámbito local.

## **23. Ficha bibliográfica de tesis:**

- Autores: Palomino, E. & Quispe, F.
- Año: 2025
- Título: *Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de primaria en una institución educativa de Andahuaylas, 2023*
- Institución: Universidad Nacional José María Arguedas
- Lugar: Andahuaylas
- Comentario: Examina los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en estudiantes de cuarto grado de educación primaria de una institución educativa de Andahuaylas durante el año 2023, aporta evidencia reciente sobre el desempeño lector en el IV ciclo y de este modo posibilita contrastar resultados y esclarecer qué niveles requieren un mayor fortalecimiento.

## **24. Ficha bibliográfica de tesis:**

- Autor: Salazar, K.
- Año: 2024

- Título *Talleres de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercero de primaria de la I.E. Sonrisa de Jesús A.H. Marco Jara Paita – Piura - 2024*
- Institución: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
- Lugar: Paita
- Comentario: Evalúa los niveles de comprensión lectora (literal inferencial y crítico) mediante pretest y posttest, así evidencia mejoras posteriores a los talleres de lectura y además aporta evidencia empírica útil para el análisis documental sobre la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la provincia de Paita.

## **25. Ficha bibliográfica de tesis:**

- Autor: Varillas, S.
- Año: 2024
- Título: *Comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 88037 - Chimbote, 2022*
- Institución: Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote
- Lugar: Chimbote
- Comentario: Analiza los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en estudiantes de cuarto grado de primaria en el contexto de Chimbote y así ilustra la manera en que se valoran los niveles de lectura en entornos educativos análogos, además aporta un referente metodológico provechoso.

El levantamiento bibliográfico valida la necesidad de llevar a cabo una investigación documental sobre los niveles de comprensión lectora en alumnos del IV ciclo de educación primaria en la región Piura - 2025, al mostrar la presencia de numerosos estudios, marcos teóricos y fuentes académicas que tratan los diversos niveles de comprensión (literal, inferencial y crítico)

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. Antecedentes del estudio**

##### **3.1.1. Antecedentes internacionales:**

A nivel internacional, la comprensión de textos se considera una capacidad clave, ya que permite a los estudiantes desarrollar un pensamiento crítico más sólido y acceder a aprendizajes que realmente tengan sentido para ellos. Según el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2023), los resultados de PISA 2022 muestran que gran parte de los estudiantes latinoamericanos no alcanzaron los niveles de comprensión lectora esperados. Aunque muchos logran identificar información explícita en los textos, suelen presentar dificultades cuando deben inferir, interpretar o analizar ideas más complejas. Esta situación ha llevado que a la región se mantenga en los puestos inferiores de las evaluaciones internacionales.

De modo semejante, la UNESCO (2021), a través del Estudio Regional Comparativo y Explicativo 2019, advierte que apenas el 55,7 % de estudiantes de tercer grado en América Latina alcanzó el nivel mínimo esperado en lectura. En general, su progreso consiste principalmente en la comprensión literal, pero persisten problemas en los niveles inferencial y crítico. A esto se suma lo que encontraron Medranda et al. (2023), quienes indican que la lectura es un proceso cognitivo complejo que requiere muchas estrategias, que van desde encontrar hechos pertinentes hasta hacer inferencias y elaborar interpretaciones propias. Dado esto, no es sorprendente que haya diferencias notables en el rendimiento lector de un estudiante a otro.

En el ámbito empírico, la investigación de Tapia y Zambrano (2023), realizada con estudiantes de primaria en Quito, reveló un patrón persistente: si bien la mayoría responde a la comprensión literal con mucha facilidad, enfrentan dificultades notorias para interpretar y analizar textos desde una perspectiva crítica. De manera similar, Ramírez y Fernández (2022), en un estudio realizado en Colombia, identificaron que los estudiantes alcanzan un desempeño medio en el nivel literal de la comprensión lectora, mientras que evidencian niveles bajos en la comprensión inferencial y crítica, lo que refleja una tendencia hacia una lectura superficial y limitaciones en los niveles de mayor complejidad.

En definitiva, estos estudios empíricos revelan que la comprensión lectora continúa siendo un obstáculo en todos los países y además muestran una tendencia en la que los problemas se reiteran tanto en los niveles inferencial como crítico con independencia del

contexto educativo y por ello se vuelve necesario generar investigaciones que examinen con mayor rigor este problema a escala nacional y local.

### **3.1.2. Antecedentes nacionales:**

En el Perú la comprensión lectora es una de las competencias centrales dentro del área de Comunicación, sin embargo los resultados nacionales aún muestran una situación preocupante y según el Ministerio de Educación (2024) solo el 32,8 % de los estudiantes de cuarto grado alcanzó un nivel satisfactorio en comprensión de textos y así se evidencian grandes diferencias entre regiones y tipos de gestión escolar, por ello este panorama revela la urgencia de robustecer las estrategias pedagógicas que fomenten una lectura genuinamente comprensiva.

En esta misma línea Varillas (2024) señala que muchos estudiantes peruanos leen de manera mecánica y así se limitan a reproducir información sin interpretar el sentido profundo del texto y esto obstaculiza la formación del pensamiento crítico, por ello el autor enfatiza la necesidad de incorporar estrategias didácticas innovadoras que incentiven a los niños a comprender, reflexionar y sobre todo disfrutar de la lectura.

Diversos estudios en el país también han examinado esta problemática desde perspectivas variadas y por ejemplo Custodio y Calderón (2025) investigaron el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Chiclayo y hallaron que predomina el nivel literal, resultados semejantes fueron reportados por Eche (2021) en Sechura quien analizó los niveles literal, inferencial y crítico, concluyendo que la mayoría de estudiantes permanece únicamente en el nivel literal, de igual modo Enríquez (2021) en un estudio en Trujillo identificó que el nivel básico es el más frecuente, es así que se confirma una tendencia nacional hacia una lectura superficial.

De manera análoga, un estudio exploratorio sobre los niveles de comprensión lectora llevado a cabo por Flores (2020) en una institución privada encontró una tendencia similar; se pudo observar el dominio del nivel literal, mientras que subsisten amplias brechas en los niveles inferencial y crítico.

Ante la persistencia de esta problemática en diversos contextos Palomino y Quispe (2025) investigaron la comprensión textual en los estudiantes de cuarto grado de Andahuaylas y así la conclusión de su estudio no solo confirma la existencia de estas brechas en los niveles superiores, sino que también resaltó la importancia crucial de aplicar estrategias pedagógicas contextualizadas para promover el desarrollo de una comprensión más profunda y reflexiva en el estudiante. Finalmente, Salazar (2024) verificó que la

aplicación de talleres de lectura mejora de forma significativa los niveles de comprensión y así se demuestra el efecto positivo de metodologías activas y participativas.

A ello se añaden las investigaciones de Ibáñez (2021) y Manrique (2023) quienes demostraron que existe una estrecha relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación y esto resalta la urgencia de fortalecer estas habilidades desde los primeros años de escolaridad, de otra parte, Medina (2024) evidenció que factores socioculturales familiares y pedagógicos influyen de manera directa en el bajo desempeño lector en especial en contextos rurales.

En conjunto estos antecedentes nacionales muestran que las dificultades en los niveles inferencial y crítico persisten en distintos contextos educativos del país y por ello se reafirma la importancia de emprender investigaciones que examinen esta competencia en realidades específicas como sucede en el caso de la región Piura.

### **3.1.3. Antecedentes locales:**

En la zona de Piura, los escasos niveles de comprensión lectora evidencian un desafío educativo que necesita ser abordado. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2024), solamente el 28,1 % de los alumnos de cuarto grado logró el nivel satisfactorio en comprensión lectora, dato que está por debajo del promedio nacional. Entre las causas posibles están la baja implementación de estrategias de lectura, el escaso hábito lector y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes.

Ruiz y Carrasco (2023) llevaron a cabo un estudio en instituciones educativas públicas de los distritos de Castilla y Veintiséis de Octubre, donde hallaron que los alumnos tienen un dominio parcial del nivel literal, pero exhiben carencias importantes en los niveles inferencial y crítico. Asimismo, Medina (2024) indicó que, en las escuelas rurales de Piura, la limitada disponibilidad de materiales de lectura y la escasa implicación familiar afectan directamente el escaso desarrollo de la lectura.

En este contexto, Arica (2025) analizó la conexión entre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión en estudiantes de Sullana, evidenciando que los alumnos que leen con mayor frecuencia obtienen mejores resultados en comprensión crítica e inferencial. Del mismo modo, Varillas (2024) examinó los niveles de comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Chimbote, mostrando resultados análogos a los de Piura, lo que posibilita realizar comparaciones entre regiones del norte del Perú.

En conjunto, estos antecedentes locales respaldan la relevancia de investigar los grados de comprensión lectora en alumnos del IV ciclo de educación primaria, tomando en cuenta las particularidades del entorno piurano y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico y la habilidad comunicativa.

### **3.2. Bases teóricas o fundamentos teóricos**

#### **3.2.1. Teoría principal:**

La investigación que examina el nivel de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de primaria se sustenta en el enfoque sociocognitivo de la lectura, este enfoque concibe que leer no es únicamente decodificar palabras sino un proceso en el que el lector les da un sentido mediante la interacción entre el texto, sus saberes previos y el contexto en el que se sitúa (Cassany, 2006), desde esta perspectiva comprender implica activar lo que ya se conoce, establecer vínculos, elaborar inferencias y reflexionar de manera crítica sobre aquello que se está leyendo, de modo que el estudiante deja su función de receptor pasivo y se transforma en un agente activo que interpreta, analiza y otorga un significado propio al contenido.

Este sustento teórico se enlaza de manera directa con el propósito central del estudio y así posibilita evaluar la comprensión lectora en tres dimensiones esenciales: literal, inferencial y crítica. Según Pinzas (2006) estos niveles revelan el grado de profundidad que un lector puede alcanzar, el nivel literal se orienta a reconocer información explícita, mientras que la inferencial demanda deducir ideas que no están escritas de manera directa y el nivel crítico exige emitir juicios fundamentados sobre el mensaje. Finalmente, estas dimensiones guían los objetivos específicos de la investigación ya que permiten describir de modo diferenciado cómo se desempeñan los estudiantes en cada grado de comprensión.

Además, la perspectiva sociocognitiva brinda una explicación más amplia sobre los factores que intervienen en la comprensión, entre ellos las habilidades lingüísticas, la motivación y la experiencia lectora. Cassany (2006) señala que comprender supone un proceso mental complejo que requiere activar esquemas cognitivos y emplear estrategias metacognitivas. Desde esta visión, la lectura combina aspectos cognitivos, lingüísticos y sociales, lo que resulta especialmente pertinente en el contexto educativo peruano, donde se busca fortalecer competencias comunicativas integrales desde los primeros años de escolaridad.

### **3.2.2. Teorías o enfoques complementarios:**

El enfoque constructivista complementa lo planteado por la teoría sociocognitiva, pues parte de la idea de que el conocimiento no se recibe de forma pasiva, sino que cada estudiante lo construye activamente a partir de lo que ya sabe y de la nueva información que recibe (Méndez, 2006). Desde esta perspectiva, la lectura se entiende como un proceso personal en el que el lector va elaborando el significado del texto, lo cual resulta especialmente útil para comprender cómo los estudiantes del IV ciclo interpretan lo que leen según su experiencia, su contexto y su nivel de desarrollo cognitivo.

En esta misma línea autores como Herrera (2023) y Ramírez y Fernández (2022) proponen examinar la comprensión lectora mediante tres niveles que progresan en complejidad, así el nivel literal permite identificar información evidente, mientras que el inferencial exige relacionar ideas y deducir datos que el texto no menciona de manera directa y el nivel crítico incita al estudiante a valorar, cuestionar y forjar una opinión propia sobre lo leído. De este modo estos niveles se articulan de manera directa con los objetivos formulados en la investigación porque orientan la revisión documental y la descripción de cada ámbito de la comprensión.

Asimismo, Medranda et al. (2023) subrayan que los procesos metacognitivos desempeñan un papel crucial en la lectura, ya que un lector competente es capaz de planificar, controlar y revisar su propia comprensión, así esta autorregulación facilita el tránsito de una lectura meramente literal hacia un entendimiento inferencial y finalmente crítico. De manera semejante, Tapia y Zambrano (2023) sostienen que leer es también una práctica social porque los significados se construyen y se negocian en la interacción cotidiana del aula y desde estas miradas se refuerza la pertinencia de promover estrategias pedagógicas que impulsen la reflexión el análisis y el pensamiento crítico desde los primeros años de escolaridad.

A su vez organismos internacionales como la UNESCO (2021) y la OCDE (2023) coinciden en que la comprensión lectora constituye una competencia transversal que incide en el rendimiento académico y en la participación en la vida social, así los resultados de evaluaciones como el ERCE y PISA muestran de manera reiterada que los niveles literal, inferencial y crítico resultan esenciales para el progreso educativo en América Latina y en el caso peruano, estudios recientes como los de Zapata y Carrión (2021) y Varillas (2024) señalan que las principales dificultades se concentran en los niveles inferencial y crítico. Desde estas miradas, se evidencia la importancia de seguir indagando esta problemática en realidades específicas del país como en la región de Piura.

### **3.2.3. Relación entre teorías:**

Para comenzar es importante señalar que las teorías revisadas mantienen una relación estrecha entre sí y así coinciden en concebir la comprensión lectora como un proceso activo en donde intervienen el lector, el texto y el contexto que los envuelve. Desde el enfoque sociocognitivo Cassany (2006) enfatiza que leer no es simplemente descifrar signos sino construir significados a partir de procesos cognitivos y sociales que se desarrollan dentro de un entorno cultural específico y en esa misma línea se reconoce que la lectura requiere poner en juego habilidades lingüísticas, cognitivas y también emocionales que permiten al estudiante interpretar, analizar y valorar lo que halla en el texto.

Por otro lado, el enfoque constructivista con aportes centrales de Piaget (1972) y Vygotsky (1979) plantea que el aprendizaje se produce cuando el alumno vincula la nueva información con los saberes previos que ya posee, así el lenguaje y la interacción social desempeñan un papel decisivo, lo que refuerza la idea de que la comprensión lectora no ocurre de manera aislada, sino que se construye de forma conjunta y demanda acompañamiento pedagógico para consolidarse.

Asimismo, el enfoque metacognitivo agrega una perspectiva imprescindible al destacar que el lector debe ser capaz de regular de manera consciente sus procesos de comprensión. Según Pinzas (2006) esta autorregulación se fortalece mediante estrategias que ayudan a planificar, supervisar y evaluar lo que se entiende del texto y en el caso de los estudiantes del IV ciclo de primaria este tipo de control se vuelve esencial para identificar dificultades, construir inferencias y avanzar hacia interpretaciones críticas.

A la par, el modelo de niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica) funciona como una herramienta clave para analizar el desempeño de los alumnos, así investigaciones como las de Zapata y Carrión (2021), Varillas (2024) y Ramírez y Fernández (2022) demuestran que este modelo permite reconocer con claridad qué nivel ha alcanzado el estudiante y qué aspectos requieren fortalecerse mediante el trabajo pedagógico.

En un plano más amplio los reportes de la OCDE (2023) y la UNESCO (2021) aportan una mirada global al evidenciar que las dificultades lectoras que se observan en el Perú forman parte de una problemática extendida en América Latina y así ambas instituciones coinciden en que estas brechas poseen raíces estructurales y requieren políticas educativas sostenidas para enfrentarlas, además destacan que promover la comprensión

lectora desde los primeros años de primaria resulta esencial para el desarrollo del pensamiento crítico y de aprendizajes significativos.

En síntesis, todas estas teorías y enfoques respaldan el presente estudio porque ofrecen un sustento sólido para comprender la naturaleza de la lectura como un proceso sociocognitivo, constructivo y metacognitivo. La comprensión lectora se vuelve un eje fundamental del desarrollo comunicativo de los estudiantes del IV ciclo en Piura quienes necesitan atención específica en los distintos niveles de comprensión para potenciar su aprendizaje integral.

### **3.3. Definición de términos básicos o conceptos fundamentales**

Cassany (2006) concibe la comprensión lectora como un proceso dinámico donde el lector forja significados al entrelazar lo que ya conoce con la información novedosa que descubre en el texto, en consonancia con ello Herrera (2023) indica que la comprensión implica descifrar, interpretar y reflexionar sobre el contenido, lo que activa diversas facultades cognitivas y metacognitivas. Las perspectivas educativas del Ministerio de Educación (2024) sostienen que la comprensión de textos constituye una competencia central dentro de la comunicación porque faculta a los estudiantes a interactuar con escritos de distinta complejidad y propósito. En el presente estudio esta comprensión se define como la facultad del estudiante para interpretar, inferir y evaluar la información de un texto de manera significativa.

En contraste, Méndez (2006) argumenta que el nivel literal alude a la identificación de información evidente en el texto, como personajes, eventos o lugares, es así que este nivel se orienta a reconocer lo que el autor expone de forma explícita sin que el lector deba realizar interpretaciones suplementarias. Desde una mirada pedagógica, este nivel se considera el cimiento de todo el proceso de comprensión y opera como punto de inicio para un examen más profundo (Tapia y Zambrano 2023). En esta investigación el nivel literal se entiende como la capacidad del estudiante para recuperar y reproducir datos que emergen de manera directa en la lectura.

Al mismo tiempo, el nivel inferencial de Ramírez y Fernández (2022) faculta al lector a inferir lo que no se dice de forma explícita, es así que se apoya tanto en las pistas textuales como en los saberes previos del lector. Cassany (2006) explica que este nivel demanda formular hipótesis, anticipaciones y relaciones lógicas que no están escritas pero que son esenciales para comprender el significado más profundo del mensaje. En este estudio el nivel inferencial se define como la facultad de establecer conexiones, inferir causas o consecuencias y extraer conclusiones a partir de información implícita.

En cuanto al nivel crítico, Medranda et al. (2023) lo definen como la capacidad de analizar, cuestionar y emitir juicios sobre la intención del autor y la validez del contenido, se trata de una lectura más reflexiva que impulsa el pensamiento crítico y la construcción de opiniones propias. De manera semejante Tapia y Zambrano (2023) afirman que esta etapa exige comparar información, contrastar ideas con otras fuentes y adoptar una postura razonada. En este estudio el nivel crítico se caracteriza por la facultad del estudiante para evaluar el texto y expresar un juicio autónomo sobre lo leído.

En contraste, Pinzas (2006) conceptualiza las estrategias de comprensión lectora como instrumentos metacognitivos que asisten al lector para planificar, monitorear y revisar su proceso de comprensión, estas estrategias pueden incluir anticipar el contenido, formular interrogantes, resaltar ideas clave, sintetizar información o examinar la propia comprensión, su aplicación adecuada robustece la comprensión y promueve la autonomía del estudiante al leer (Herrera, 2023). En este estudio se asume que las estrategias son métodos que docentes y estudiantes emplean para mejorar la comprensión literal inferencial y crítica.

Finalmente, Medina (2024) puntualiza que la comprensión lectora está condicionada por una serie de factores que comprenden: el contexto sociocultural, la disponibilidad de materiales de lectura y el soporte familiar. Ruiz y Carrasco (2023) mencionan que la ausencia de estrategias pedagógicas precisas y la escasa motivación hacia la lectura restringen el desarrollo lector. En este estudio, estos elementos se adoptan como factores internos y externos que inciden en el rendimiento lector a escala individual e institucional.

### **3.4. Bases legales**

En primer lugar, nuestro estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de primaria se ha gestado en el marco de la política educativa peruana vigente, esta política otorga la máxima atención a las competencias comunicativas esenciales que actúan como impulso para un desarrollo integral en los estudiantes.

La Constitución Política del Perú (1993) en su artículo 13 establece que la educación debe propiciar el desenvolvimiento integral de la persona, la formación ética y la capacidad de participar críticamente en la sociedad. Esto acentúa la urgencia de fortalecer la comprensión lectora, lo que permite leer, considerar y generar nuevos saberes.

Por su parte, la Ley General de Educación N.º 28044 (2003) especialmente en los artículos 8 y 33 declara que la educación básica debe asegurar el desarrollo de habilidades comunicativas para la comprensión y producción de diferentes tipos de textos, tanto orales

como escritos, esta normativa nos orienta hacia una enseñanza de la lectura que prioriza una instrucción con intención y que este estrechamente ligada al pensamiento crítico y a las metodologías recientes de enseñanza de la lectura.

Asimismo, dentro del área de comunicación, el Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016) incorpora la competencia “Se comunica oralmente y por escrito en su lengua materna”, esta habilidad indica que no basta con leer un texto mediante la decodificación de palabras, sino que se requiere inferir, valorar y reflexionar sobre el contenido. Estas constituyen las dimensiones de la comprensión lectora examinadas en la investigación actual: literal, inferencial y crítica.

Además, el Proyecto Educativo Nacional al 2036 (Consejo Nacional de Educación, 2020) pone un énfasis especial en asegurar aprendizajes esenciales que potencien el pensamiento crítico, la comprensión lectora y la gestión responsable de la información. Este documento subraya que dichas capacidades son fundamentales para formar ciudadanos capaces de participar activamente en la vida democrática y contribuir al desarrollo sostenible del país.

En conjunto, todas estas normativas evidencian que la comprensión lectora ocupa un lugar central dentro de las políticas educativas del Perú. Se reconoce como una habilidad indispensable para el aprendizaje continuo, la construcción del pensamiento crítico y la formación de ciudadanos informados y comprometidos con su entorno.

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1. Tipo de investigación

El presente estudio se enmarca en una investigación de tipo documental, la cual según Arias (2012), se caracteriza por un proceso que comprende la localización, selección, revisión, análisis e interpretación de información procedente de fuentes secundarias, es decir de datos obtenidos y registrados previamente por otros investigadores en documentos impresos, audiovisuales o electrónicos; como en toda investigación, su propósito principal es generar nuevos conocimientos.

### 4.2. Método de investigación

El método que se utilizó en esta investigación fue el hermenéutico, por lo que nos permite ir más allá de la breve descripción de documentos, es ir hacia una comprensión más profunda de la información, lo cual es bastante propicio para la característica interpretativa de nuestro propósito de investigación. Este enfoque se respalda en la visión de Gadamer (1999), quien sugiere que solo se puede aprender sobre un texto interactuando con él y aceptando que su esencia está influenciada por el momento histórico y cultural en el que fue creado. Llevando esta idea más allá, Ricoeur (2002) observa que la hermenéutica no se conforma con lo literal, intentando trabajarlo para manifestar lo que el texto sugiere más allá de las palabras que lo describen. Esto es tan importante para revelar tales intenciones, relaciones simbólicas y estructuras internas, que a menudo desaparecen a primera vista. De esta manera, la aplicación de este método permite una lectura más reflexiva que enriquece el análisis de documentos y, al hacerlo, contribuye a la consolidación de nuestra comprensión del fenómeno que se investiga.

### 4.3. Criterios de búsqueda de información

Para la búsqueda y selección de la información se tuvieron en cuenta tres criterios:

- **Suficiencia o robustez:** Según Campos et al. (2020), la información debe ser completa y no omitir aspectos esenciales, por lo que se priorizaron documentos con un desarrollo teórico sustancial y contenido verificable.

- **Vigencia:** De acuerdo con Arias (2019), la vigencia de una fuente no depende únicamente de su fecha de publicación, sino de la utilidad, relevancia y permanencia de su contenido en el tiempo. Por ello, se seleccionaron tesis y artículos publicados preferentemente en los últimos cinco años, con excepción de aquellas fuentes clásicas necesarias para sustentar conceptos teóricos fundamentales.

• **Procedencia confiable:** De acuerdo a lo planteado por Arias (2019), se debe utilizar únicamente información proveniente de fuentes formales y académicamente validadas, tales como artículos arbitrados e indexados, documentos oficiales y repositorios institucionales. En consecuencia, se descartaron blogs, páginas personales, revistas divulgativas y cualquier material sin respaldo científico.

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En esta investigación se aplicó la técnica de análisis documental, ya que posibilita una revisión y selección sistemática, así como la organización de la información extraída de diversas fuentes escritas. Hernández et al. (2014) sostienen que esta técnica no se limita a leer documentos, sino que emplea procesos ordenados de clasificación e interpretación para distinguir ideas esenciales, vínculos conceptuales y elementos influyentes en la literatura que orientan la investigación, su fundamento es que el análisis documental resulta imprescindible para brindar una estructura, organizar la información y configurar un marco conceptual. Consistente con esta postura y con una comprensión más amplia del proceso, Páramo (2018) afirma que el análisis documental transforma la información dispersa en conocimiento estructurado, mediante la codificación y la comparación de textos, en opinión del autor este método es especialmente provechoso cuando los investigadores buscan examinar un fenómeno desde múltiples ángulos porque ofrece coherencia y armoniza los aportes de distintos autores, así el análisis documental favorece el desarrollo de interpretaciones más profundas y bien fundamentadas dentro de la investigación.

El instrumento utilizado para la recolección de información fue la ficha de análisis documental. Sabino (2006) afirma que esta ficha opera como una herramienta que ayuda a sintetizar los contenidos más relevantes de cada documento y permite al investigador mantener un control preciso del material revisado y evitar la pérdida de información significativa. Asimismo, Loayza (2021) indica que se trata de un sistema estructurado y jerarquizado que posibilita registrar la información pertinente de manera ordenada, facilitando un análisis progresivo de los estudios previos y respaldando la elaboración de contenido explicativo y argumentativo del marco teórico.

## 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El análisis e interpretación de la información se desarrolló a partir de la revisión sistemática de documentos teóricos y estudios empíricos vinculados a los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo, contextualizados a la región Piura, este proceso permitió distinguir patrones, aportes conceptuales y dificultades recurrentes, además de contrastar hallazgos locales con evaluaciones nacionales y regionales. Asimismo, se consideraron los aportes de autores fundamentales en el campo de la comprensión lectora, lo que posibilitó interpretar los resultados en relación directa con los objetivos planteados. En conjunto, el análisis documental ofrece una visión amplia que facilita comprender el estado actual de la comprensión lectora en Piura y sustentar las conclusiones del estudio.

En relación con el nivel literal, los documentos revisados coinciden en que este constituye la base del proceso lector porque permite identificar ideas principales, datos explícitos y hechos señalados de manera directa en el texto. Pinzas (2006) enfatiza que la comprensión literal actúa como la plataforma que posibilita la construcción de significados más complejos, mientras que Cassany (2006) sostiene que la lectura literal asegura la comprensión de los elementos fundamentales del mensaje y evita interpretaciones equívocas. Complementariamente, estudios empíricos realizados en Piura evidencian que persisten dificultades en este nivel, por ejemplo, Zapata y Carrión (2021) en una muestra de estudiantes de Sullana, hallaron que la mayoría se ubicaba en niveles iniciales de comprensión literal e Ibáñez (2021) en Castilla, registró porcentajes bajos en el reconocimiento de información explícita. Estas evidencias permiten interpretar que aun siendo el nivel más elemental la comprensión literal requiere fortalecimiento en el IV ciclo en especial en instituciones públicas de Piura donde se observan patrones semejantes a los reportados en estudios nacionales.

Respecto a la comprensión inferencial, los documentos teóricos señalan que este nivel exige deducir información implícita mediante la integración de saberes previos, pistas textuales y procesos analíticos. Cassany (2006) explica que inferir implica “leer entre líneas” y elaborar significados no declarados de manera directa. Asimismo, el MINEDU (2016, 2020) advierte que este nivel suele generar dificultades cuando no existen estrategias lectoras bien desarrolladas o una mediación docente constante, esta situación coincide con los antecedentes locales. Zapata y Carrión (2021) identificaron bajos niveles de logro inferencial en estudiantes de Sullana, mientras que Ibáñez (2021) reportó que los estudiantes de Castilla mostraban limitaciones significativas para relacionar ideas implícitas. Estas convergencias entre teoría y evidencia empírica permiten interpretar que

en Piura la comprensión inferencial aún no se consolida y que su desarrollo depende en gran medida del acompañamiento pedagógico y del uso de estrategias de lectura guiada.

Finalmente, en el nivel crítico, la revisión documental muestra que este representa la fase más compleja de la comprensión lectora porque exige analizar, evaluar y emitir juicios fundamentados sobre el contenido. Pinzas (2006) sostiene que la comprensión crítica demanda una lectura reflexiva sustentada en argumentos y evidencias, mientras que Solé (1992) afirma que este proceso implica cuestionar, contrastar y valorar la intención del autor. En cuanto a los antecedentes locales, estudios como los de Zapata y Carrión (2021) evidencian que los niveles críticos son los menos logrados en estudiantes de primaria de Piura e Ibáñez (2021) confirma esta tendencia al reportar desempeños bajos en la evaluación de la información y en la formulación de opiniones razonadas. A nivel regional, los resultados del ENLA 2024 indican que solo un porcentaje reducido de estudiantes de Piura alcanza el nivel satisfactorio global en lectura, así se refuerza la idea de que el pensamiento crítico continúa como una competencia en desarrollo. Esta información permite interpretar que el nivel crítico requiere intervenciones pedagógicas más profundas que integren actividades de análisis, argumentación y reflexión.

Con relación al objetivo general, el análisis de la información documental permitió comprender que la comprensión lectora en el IV ciclo de educación primaria en Piura es un proceso interrelacionado y progresivo en el cual los niveles literal, inferencial y crítico se articulan entre sí. Autores como Pinzas (2006) y Cassany (2006) coinciden en que la lectura implica construir significados, interpretar y evaluar, más allá de la simple decodificación. Asimismo, los estudios locales revisados evidencian que las dificultades en los niveles inferencial y crítico se explican en parte por un desarrollo insuficiente de la comprensión literal y por limitaciones en las estrategias pedagógicas aplicadas. En conjunto los hallazgos demuestran que optimizar la comprensión lectora en Piura demanda una intervención sistemática que fortalezca los tres niveles de comprensión y promueva una lectura reflexiva, significativa y orientada al pensamiento crítico.

## 6. CONCLUSIONES

A partir del análisis documental realizado, se concluye que la comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de educación primaria en Piura se caracteriza por avances en el nivel literal, aunque mantiene dificultades significativas en los niveles inferencial y crítico. Los aportes teóricos de Pinzas (2006) y Cassany (2006) muestran que la comprensión literal constituye la base para la construcción de significados más complejos, pues permite identificar información explícita y reconocer ideas centrales. Sin embargo, los antecedentes locales revisados como los estudios de Zapata y Carrión (2021) en Sullana e Ibáñez (2021) en Castilla, evidencian que una proporción importante de estudiantes aún presenta limitaciones en este nivel, por lo que se sugiere reforzar los procesos de identificación y selección de información relevante.

Asimismo, se concluye que la comprensión inferencial representa un desafío persistente en los estudiantes del IV ciclo en Piura porque exige integrar saberes previos, establecer relaciones internas en el texto y deducir información implícita. La teoría de Cassany (2006) junto con los reportes del MINEDU (2016, 2020) indican que este nivel requiere acompañamiento docente y estrategias explícitas de mediación lectora. Además, los estudios locales revisados confirman esta tendencia al mostrar que muchos estudiantes se ubican en niveles iniciales de inferencia, lo cual limita su capacidad para construir significados más elaborados y compromete el desarrollo de la comprensión crítica.

En cuanto al nivel crítico, se concluye que este constituye el menos logrado por los estudiantes del IV ciclo en Piura. Pinzas (2006) destaca que la comprensión crítica implica analizar, evaluar, comparar y emitir juicios sustentados sobre el contenido y que este proceso demanda habilidades cognitivas superiores y oportunidades de reflexión en el aula. Los antecedentes empíricos revisados como los de Ibáñez (2021) y de Zapata y Carrión (2021) muestran resultados bajos en este nivel, esta situación se ve reforzada por evidencias de evaluaciones nacionales como ENLA 2024 que indican que el desarrollo del pensamiento crítico continúa como una competencia en proceso dentro de la región.

Finalmente, en relación con el objetivo general, se concluye que la comprensión lectora en Piura es un proceso progresivo e interdependiente en el que las dificultades en los niveles inferencial y crítico se asocian a un desarrollo insuficiente del nivel literal y a limitaciones en las estrategias pedagógicas aplicadas. Los autores revisados coinciden en que la lectura exige construir, interpretar y evaluar significados, esto solo es viable mediante una intervención pedagógica sistemática. En síntesis, fortalecer la comprensión

lectora en el IV ciclo en Piura demanda una mejora articulada en los tres niveles y una práctica docente que estimule el análisis la reflexión y la lectura guiada.

## 7. REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Obtenido de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arias, F. (2019). Citación de fuentes documentales y escogencia de informantes: un estudio cualitativo de las razones expuestas por investigadores venezolanos. *e-Ciencias de la Información*, 9(1). <https://archivo.revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/32224/36389>
- Arica, K. (2025). *La comprensión lectora y los hábitos de la lectura de los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre" N°14787, Sullana-Piura, 2025*. [Tesis de titulación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/40617>
- Campos, J., Ruiz, W., Miranda, M., Salas, S., Cascante, J., & Bejarano, M. (2020). *Técnicas de investigación en línea: recomendaciones y herramientas*. [https://www.researchgate.net/publication/354035040\\_Tecnicas\\_de\\_investigacion\\_en\\_linea\\_recomendaciones\\_y\\_herramientas](https://www.researchgate.net/publication/354035040_Tecnicas_de_investigacion_en_linea_recomendaciones_y_herramientas)
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5959020>
- Custodio, J., & Calderon, L. (2025). *La Comprensión lectora en niños de cuarto grado de educación primaria de la I.E. 11020 "San Judas Tadeo" - Chiclayo*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. Repositorio institucional UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/14507>
- Eche, S. (2021). *La comprensión lectora en los niños de cuarto grado de primaria de la institución educativa San Martín, provincia de Sechura, Piura - 2020*. [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33336/COMPRESION\\_LECTORA\\_CRITICO\\_ECHE\\_FIESTAS\\_SIXTO\\_JOHNNY.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33336/COMPRESION_LECTORA_CRITICO_ECHE_FIESTAS_SIXTO_JOHNNY.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Enriquez, L. (2021). *Comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.N. "Los Andes"- Trujillo-Perú-2020*. [Tesis de grado, Universidad Católica

Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33000/COMPRESION\\_LECTORA\\_ENRIQUEZ\\_GUTIERREZ\\_LILIANA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33000/COMPRESION_LECTORA_ENRIQUEZ_GUTIERREZ_LILIANA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)

Flores, F. (2020). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada*. [Tesis de titulación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. Repositorio institucional MONTERRICO.  
<https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a3762ba1-e64a-4fcc-a075-a4d6dea32c6b/content>

Gadamer, H. (1999). *Verdad y método*. Sígueme.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Herrera, É. (2023). *Manual de comprensión lectora una forma sucinta de acercamiento a esa complejidad*.  
[https://prometeo.matem.unam.mx/recursos/VariosNiveles/iCartesiLibri/recursos/Manual\\_de\\_Compresion\\_Lectora/index.html](https://prometeo.matem.unam.mx/recursos/VariosNiveles/iCartesiLibri/recursos/Manual_de_Compresion_Lectora/index.html)

Ibañez, I. (2021). *La comprensión lectora en los niños de 4to grado de primaria de la I.E N° 20134 - AA. HH - Almirante Miguel Grau- Castilla - Piura - 2019*. [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28056/COMPRESION\\_LECTORA\\_IBANEZ\\_QUISTERIO\\_ISMAEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28056/COMPRESION_LECTORA_IBANEZ_QUISTERIO_ISMAEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Loayza, E. (2021). El fichaje de investigación como estrategia para la formación de competencias investigativas. *Educare et Comunicare*, 9(1).  
<https://www.aacademica.org/edward.faustino.loayza.maturrano/22.pdf>

Manrique, D. (2023). *Comprensión lectora y logro de aprendizaje del área comunicación en estudiantes del tercer grado de primaria del colegio particular Jean Piaget, Tambogrande - Piura, 2020*. [Tesis de titulación, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio institucional UCT.  
<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/56b9b372-7f37-4004-af02-30fa6f2a16ef/content>

Medina, L. (2024). *Factores que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de escuelas rurales de Piura*.

- Medranda, N., Palacios, V., & Villalba, M. (2023). Reading Comprehension: An Essential Process for the Development of Critical Thinking. *Education Sciences*, 13(11). <https://www.mdpi.com/2227-7102/13/11/1068#metrics>
- Méndez, S. (2006). Comprensión lectora y textos literarios: una propuesta psicopedagógica. *Revista Educación*, 30(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44030109>
- Ministerio de educación. (2024). *Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de estudiantes ENLA 2024*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2025/04/Presentaci%C3%B3n-de-logros-de-aprendizaje-ENLA-2024.pdf>
- OCDE. (2023). *Resultados PISA 2022 (Volumen I): El estado del aprendizaje y la equidad en la educación*. [https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i\\_53f23881-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en.html)
- Palomino, E., & Quispe, F. (2025). *Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de primaria en una institución educativa de Andahuaylas, 2023*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional José María Arguedas]. Repositorio institucional UNAJMA. [https://repositorio.unajma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14168/892/Estefani\\_Tesis\\_Bachille\\_2025.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unajma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14168/892/Estefani_Tesis_Bachille_2025.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Páramo, P. (2018). *Métodos de investigación: enfoques y técnicas*. Ediciones UCC.
- Pinzas, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Ministerio de educación del Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10642/Gu%C3%ada%20de%20estrategias%20metacognitivas%20para%20desarrollar%20la%20comprensi%C3%B3n%20lectora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piaget, J. (1972). *La psicología de la inteligencia*. Obtenido de <https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/3-Psicologia-De-La-Inteligencia.pdf>
- Ramírez, C., & Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Revista de Lenguaje y Cultura Íkala*, 27(2). <http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v27n2/0123-3432-ikala-27-02-484.pdf>

- Ricoeur, P. (2002). *Del texto a la acción*. Fondo de Cultura Económica.
- Ruíz, P., & Carrasco, D. (2023). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de instituciones públicas de Castilla y Veintiséis de Octubre. *Educare*, 27(3). Obtenido de <https://revistaeducare.unpiura.edu.pe/article/view/273>
- Sabino, C. (2006). *El proceso de investigación*. Panapo.
- Salazar, K. (2024). *Talleres de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Sonrisa de Jesús, asentamiento humano Marco Jara, Paita, Piura, 2024*. [Tesis de titulación, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/38569/ESTUDIANTES\\_COMPRENSION\\_LECTORA\\_SALAZAR\\_REYES\\_KARLA\\_EDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/38569/ESTUDIANTES_COMPRENSION_LECTORA_SALAZAR_REYES_KARLA_EDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tapia, A., & Zambrano, J. (2023). La Importancia de la Comprensión Lectora: Un Análisis en Alumnado de Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3).  
[https://www.researchgate.net/publication/374424064\\_La\\_Importancia\\_de\\_la\\_Comprension\\_Lectora\\_Un\\_Analisis\\_en\\_Alumnado\\_de\\_Educacion\\_Basica](https://www.researchgate.net/publication/374424064_La_Importancia_de_la_Comprension_Lectora_Un_Analisis_en_Alumnado_de_Educacion_Basica)
- UNESCO. (2021). *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe, Evaluación de logros de los estudiantes: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019); Resumen ejecutivo*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380257>
- Varillas, S. (2024). *Comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 88037 - Chimbote, 2022*. [Tesis de titulación, Escuela de Educación superior Pedagógica Pública chimbote]. Repositorio institucional EESPPCH.  
<https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/server/api/core/bitstreams/54ef2def-7a07-474b-a6bf-e1088f49c568/content>
- Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Obtenido de <https://saberepsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

Zapata, L., & Carrión, G. (2021). *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(2).  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273627>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de revisión documental

Autor / Año	Título del documento	Tipo de fuente	Aporte principal	Relación con la Investigación
Cassany, D. (2006)	Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea.	Libro académico	Propone tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica) y destaca la lectura como proceso activo y sociocultural.	Fundamenta el marco teórico sobre los niveles de comprensión lectora y su enfoque crítico.
Herrera, É. (2023)	Manual de comprensión lectora: una forma sucinta de acercamiento a esa complejidad.	Libro académico	Explica y diferencia los niveles literal, inferencial y crítico, ofreciendo ejemplos prácticos.	Aporta bases teóricas para el análisis y evaluación de los niveles de comprensión lectora.
Piaget, J. (1972)	La psicología de la inteligencia.	Libro académico	Explica que la comprensión lectora es un proceso constructivo mediante el cual el estudiante organiza, interpreta y transforma la información en función de sus esquemas previos.	Sustenta el enfoque constructivista de la comprensión lectora, resaltando la importancia de los conocimientos previos en la interpretación del texto.
Vygotsky, L. S. (1979)	El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.	Libro académico	Propone que el aprendizaje, incluida la lectura, se desarrolla a través de la interacción social y el lenguaje como mediador del pensamiento.	Fundamenta el enfoque sociocultural del estudio, explicando cómo la mediación y la interacción favorecen el desarrollo de la comprensión lectora.
Medranda, N., Palacios, V. & Villalba, M. (2023)	Reading Comprehension: An Essential Process for the Development of Critical Thinking.	Artículo científico	Evidencia la comprensión lectora como competencia esencial para desarrollar el pensamiento crítico.	Refuerza la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje escolar.
Méndez, S. (2006)	Comprensión lectora y textos literarios: una propuesta psicopedagógica.	Artículo científico	Expone fundamentos teóricos sobre los niveles de comprensión lectora.	Sustenta el análisis del desempeño lector en los distintos niveles.

Ramírez, C. & Fernández, M. (2022)	Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia.	Artículo científico	Analiza los niveles literal, inferencial y crítico en estudiantes de primaria.	Permite comparar contextos latinoamericanos similares al peruano.
Ruiz, P., & Carrasco, D. (2023)	Niveles de comprensión lectora en estudiantes de instituciones públicas de Castilla y Veintiséis de Octubre.	Artículo científico	Analiza los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica) en estudiantes de Piura.	Aporta evidencia local sobre los niveles de logro en comprensión lectora y respalda el análisis del contexto regional.
Tapia, A. & Zambrano, J. (2023)	La Importancia de la Comprensión Lectora: Un Análisis en Alumnado de Educación Básica.	Artículo científico	Examina la comprensión lectora en estudiantes de educación básica de Quito.	Aporta evidencia empírica reciente sobre niveles de comprensión lectora.
Zapata, L. & Carrión, G. (2021)	Comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico reflexivo de los estudiantes de educación primaria.	Artículo científico	Determina los niveles de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de Piura.	Aporta evidencia local sobre dificultades en la comprensión lectora.
MINEDU (2024)	Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje – ENLA 2024.	Informe oficial	Presenta resultados nacionales sobre comprensión lectora en cuarto grado.	Contextualiza el nivel de logro de los estudiantes peruanos en lectura.
OCDE (2023)	Resultados PISA 2022 (Volumen I): El estado del aprendizaje y la equidad en la educación.	Informe internacional	Compara el desempeño lector del Perú con otros países.	Permite analizar brechas y fortalezas del país en comprensión lectora.
Pinzas, J. (2006)	Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora.	Documento oficial	Explica la relación entre comprensión lectora y estrategias metacognitivas.	Sustenta teóricamente la enseñanza de la comprensión lectora en primaria.
UNESCO (2021)	Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe.	Informe internacional	Evalúa los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítica) en 3° y 6° grado.	Ofrece un panorama regional del desempeño lector en primaria.

Arca, K. (2025)	La comprensión lectora y los hábitos de la lectura de los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre" N°14787, Sullana-Piura, 2025.	Tesis de licenciatura	Relaciona hábitos lectores con niveles de comprensión en estudiantes de Sullana.	Aporta un referente metodológico contextualizado a la realidad peruana.
Custodio, J. & Calderón, L. (2025)	La Comprensión lectora en niños de cuarto grado de educación primaria de la I.E. 11020 "San Judas Tadeo" – Chiclayo.	Tesis de licenciatura	Determina los niveles de comprensión lectora en estudiantes de Chiclayo.	Permite comparar desempeños entre regiones del país.
Eche, S. (2021)	La comprensión lectora en los niños de cuarto grado de primaria de la institución educativa San Martín, provincia de Sechura, Piura – 2020.	Tesis de licenciatura	Evalúa los niveles literal, inferencial y crítico en cuarto grado.	Brinda evidencia sobre el desempeño lector en Piura.
Enriquez, L. (2021)	Comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.N. "Los Andes"- Trujillo-Perú-2020.	Tesis de licenciatura	Analiza los niveles de comprensión con una prueba estandarizada.	Evidencia el nivel básico predominante en la comprensión lectora.
Flores, F. (2020)	Nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución privada.	Tesis de licenciatura	Examina los niveles de comprensión lectora en una escuela privada.	Aporta información empírica para contrastar contextos educativos.
Ibáñez, I. (2021)	La comprensión lectora en los niños de 4to grado de primaria de la I.E N° 20134 - AA. HH - Almirante Miguel Grau-Castilla – Piura – 2019.	Tesis de licenciatura	Evalúa los niveles de comprensión lectora en el IV ciclo.	Contribuye al análisis del desempeño lector en el contexto piurano.
Manrique, D. (2023)	Comprensión lectora y logro de aprendizaje del área comunicación en estudiantes del tercer grado de primaria del colegio particular Jean Piaget, Tambogrande - Piura,2020.	Tesis de licenciatura	Relaciona comprensión lectora y logro en el área de Comunicación.	Sustenta la relación entre comprensión lectora y rendimiento académico.

Medina, L. (2024)	Factores que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de escuelas rurales de Piura.	Tesis de licenciatura	Examina los factores socioculturales y familiares que inciden en los bajos niveles de comprensión lectora en zonas rurales.	Aporta datos cualitativos relevantes para comprender las causas locales del bajo desempeño lector en Piura.
Palomino, E. & Quispe, F. (2025)	Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de primaria en una institución educativa de Andahuaylas, 2023.	Tesis de licenciatura	Analiza los niveles de comprensión lectora en el contexto andahuaylino.	Proporciona evidencia reciente y comparativa con otras regiones.
Salazar, K. (2024)	Talleres de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Sonrisa de Jesús, asentamiento humano Marco Jara, Paita, Piura, 2024.	Tesis de licenciatura	Evalúa mejoras en comprensión lectora tras talleres de lectura.	Ofrece evidencia experimental útil para estrategias pedagógicas.
Varillas, S. (2024)	Comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 88037 - Chimbote, 2022.	Tesis de licenciatura	Analiza los niveles de comprensión lectora en estudiantes chimbotanos.	Aporta evidencia local directamente relacionada con el contexto de estudio.

## Anexo 2: Relación de libros consultados en las bases teóricas

N°	Autor (es)	Año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	Enlace
1	Cassany, D.	2006	Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea	Español	Dialnet	Anagrama	Ofrece un marco integral de comprensión lectora, distinguiendo tres niveles: literal, inferencial y crítica, destacando la literacidad crítica y considerando la lectura como un proceso activo y sociocultural.	<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5959020">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5959020</a>
2	Herrera, É.	2023	Manual de comprensión lectora una forma sucinta de acercamiento a esa complejidad.	Español	Repositorio institucional de la UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México	Explica los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica; describe su función en la comprensión de textos, su diferencia y ejemplos.	<a href="https://prometeo.matem.unam.mx/recursos/VariosNiveles/iCartesiLibri/recursos/Manual_de_CompreensionLectora/index.html">https://prometeo.matem.unam.mx/recursos/VariosNiveles/iCartesiLibri/recursos/Manual_de_CompreensionLectora/index.html</a>
3	Piaget, J.	1972	La psicología de la inteligencia.	Español	PiagetFlix	Psique	Explica que la comprensión lectora es un proceso constructivo mediante el cual el estudiante organiza, interpreta y transforma la información en función de sus esquemas previos, fortaleciendo así la construcción del conocimiento.	<a href="https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/3-Psicologia-De-La-Inteligencia.pdf">https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/3-Psicologia-De-La-Inteligencia.pdf</a>
4	Vygotsky, L. S.	1979	El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.	Español	WordPress	Crítica	Presenta la teoría sociocultural del aprendizaje, señalando que el lenguaje y la interacción social son elementos esenciales para el desarrollo de la comprensión lectora, al permitir la mediación y el avance en la zona de desarrollo próximo.	<a href="https://saberepsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf">https://saberepsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf</a>

### Anexo 3. Relación de artículos consultados en las bases teóricas

N°	Autor(es)	Año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	Enlace
1	Medranda, N., Palacios, V. & Villalba, M.	2023	Reading Comprehension An Essential Process for the Development of Critical Thinking.	Ingles	MDPI	Education Sciences	Sustenta evidencia teórica y empírica que respalda la comprensión lectora como una competencia esencial en la formación académica, al permitir a los estudiantes localizar información, inferir significados y reflexionar críticamente sobre los textos.	<a href="https://www.mdpi.com/2227-7102/13/11/1068#metrics">https://www.mdpi.com/2227-7102/13/11/1068#metrics</a>
2	Méndez, S.	2006	Comprensión lectora y textos literarios: una propuesta psicopedagógica.	Español	Redalyc	Revista Educación	Aporta fundamentos teóricos sobre los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico), que son centrales para analizar el desempeño de los estudiantes del IV ciclo.	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44030109">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44030109</a>
3	Ramírez, C. & Fernández, M.	2022	Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria en una institución educativa de Colombia.	Español	Scielo	Revista de Lenguaje y Cultura Íkala	Analiza los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) alcanzados por estudiantes de tercer grado de primaria. Aporta información relevante sobre la medición de estos niveles en el contexto latinoamericano y permite contrastar realidades similares a la peruana, contribuyendo a la comprensión teórica del desempeño lector en educación básica.	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v27n2/0123-3432-ikala-27-02-484.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/ikala/v27n2/0123-3432-ikala-27-02-484.pdf</a>
4	Ruiz, P. & Carrasco, D.	2023	Niveles de comprensión lectora en estudiantes de instituciones públicas de Castilla y Veintiséis de Octubre.	Español	Repositorio de revistas científicas de la UNP	Revista Educare	Analiza los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica en instituciones públicas de Piura. Los resultados muestran que los estudiantes presentan un dominio parcial del nivel literal, con debilidades en los niveles inferencial y crítico, aportando	<a href="https://revistaeducare.unpiura.edu.pe/article/view/273">https://revistaeducare.unpiura.edu.pe/article/view/273</a>

					evidencia local relevante para el contexto piurano.		
5	Tapia, A. & Zambrano, J.	2023	La Importancia de la Comprensión Lectora: Un Análisis en Alumnado de Educación Básica.	Español	Ciencia Latina	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria	Analiza el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 2° a 8° año de Educación General Básica del sector urbano de la ciudad de Quito - Ecuador, considerando las dimensiones literal, inferencial y crítica. <a href="https://www.researchgate.net/publication/374424064_La_Importancia_de_la_Compreension_Lectora_Un_Analisis_en_Alumnado_de_Educacion_Basica">https://www.researchgate.net/publication/374424064_La_Importancia_de_la_Compreension_Lectora_Un_Analisis_en_Alumnado_de_Educacion_Basica</a>
6	Zapata, L. & Carrión, G.	2021	Comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico reflexivo de los estudiantes de educación primaria.	Español	Dialnet	Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional	Determina el nivel de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico reflexivo) en estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. Santa Sofía, en Sullana, Piura. Aporta evidencia local sobre las dificultades lectoras presentes en el IV ciclo de educación primaria. <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273627">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273627</a>

#### Anexo 4. Relación de informes y documentos oficiales consultados en las bases teóricas

N°	Autor (es)	Año	Título del informe	Idioma	Base de datos	Lugar	Conclusión	Enlace
1	Ministerio de Educación del Perú – MINEDU	2024	Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de estudiantes ENLA 2024.	Español	Minedu	Lima	Presenta datos nacionales sobre los niveles de logro en comprensión lectora en cuarto grado de primaria, aportando información reciente que permite contextualizar la situación del desempeño lector en el país.	<a href="http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2025/04/Presentaci%C3%B3n-de-logros-de-aprendizaje-ENLA-2024.pdf">http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2025/04/Presentaci%C3%B3n-de-logros-de-aprendizaje-ENLA-2024.pdf</a>
2	OCDE	2023	Resultados PISA 2022 (Volumen I): El estado del aprendizaje y la equidad en la educación.	Inglés	OECD	París	Aporta un referente internacional para el análisis de los niveles de comprensión lectora, ya que permite comparar la situación del Perú con otros países y comprender las brechas existentes en el desarrollo de la competencia lectora.	<a href="https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en.html">https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en.html</a>
3	Pinzas, J.	2006	Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora.	Español	Minedu	Lima	Brinda fundamentos teóricos sobre la comprensión lectora y sus niveles (literal, inferencial y crítico), explicando su relación con los procesos metacognitivos. Aporta una base conceptual que sustenta el análisis y evaluación de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.	<a href="https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10642/Gu%C3%ada%20de%20estrategias%20metacognitivas%20para%20desarrollar%20la%20comprension%3%b3n%20lectora.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10642/Gu%C3%ada%20de%20estrategias%20metacognitivas%20para%20desarrollar%20la%20comprension%3%b3n%20lectora.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
4	Unesco	2021	Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe: ERCE 2019 - Resumen ejecutivo.	Español	Unesco	Santiago de Chile	Presenta los resultados de aprendizaje en Matemática, Lenguaje y Ciencias de los estudiantes de 3° y 6° grado de educación primaria en América Latina y el Caribe. En el área de comprensión lectora, evalúa tres niveles de habilidades: literal, inferencial y crítica.	<a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380257">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380257</a>

## Anexo 5. Relación de tesis y trabajos de investigación consultados en las bases teóricas

N°	Autor (es)	Año	Título de la tesis	Idioma	Institución	Lugar	Conclusión	Enlace
1	Arica, K.	2025	La comprensión lectora y los hábitos de la lectura de los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre" N°14787, Sullana-Piura, 2025.	Español	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	Sullana	Mide la comprensión lectora y los hábitos de lectura en estudiantes de tercer grado de primaria. El estudio aplica pruebas diagnósticas para determinar el nivel de comprensión lectora en sus dimensiones y relacionarlo con hábitos lectores, aportando un referente metodológico contextualizado a la realidad de Sullana.	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/40617">https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/40617</a>
2	Custodio, J. & Calderón, L.	2025	La Comprensión lectora en niños de cuarto grado de educación primaria de la I.E. 11020 "San Judas Tadeo" – Chiclayo.	Español	Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo	Chiclayo	Determina los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en estudiantes de cuarto grado de primaria. Aporta evidencia del desempeño lector en el nivel primario, útil para comparar con casos de otras provincias como Piura.	<a href="https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/14507">https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/14507</a>
3	Eche, S.	2021	La comprensión lectora en los niños de cuarto grado de primaria de la institución educativa San Martín, provincia de Sechura, Piura – 2020.	Español	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	Piura	Determina los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en estudiantes de cuarto grado de primaria. Aporta evidencia local sobre el desempeño lector en el IV ciclo de educación primaria.	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33336/COMPRESION_LECTORA_CRITICO_ECHE_FIESTAS_SIXTO_JOHNNY.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y">https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33336/COMPRESION_LECTORA_CRITICO_ECHE_FIESTAS_SIXTO_JOHNNY.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y</a>
4	Enriquez, L.	2021	Comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.N. "Los Andes"- Trujillo-Perú-2020.	Español	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	Trujillo	Analiza la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, midiendo las dimensiones literal, inferencial y crítica con una prueba estandarizada; encuentra que una parte significativa de estudiantes permanece en niveles básicos de comprensión.	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33000/COMPRESION_LECTORA_ENRIQUEZ_GUTIERREZ_LILIANA.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y">https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33000/COMPRESION_LECTORA_ENRIQUEZ_GUTIERREZ_LILIANA.pdf?sequence=3&amp;isAllowed=y</a>

5	Flores, F.	2020	Nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada.	Español	Instituto Pedagógico Nacional Monterrico	Lima	Analiza los niveles literal, inferencial y crítico en alumnos de tercer grado de una escuela privada de Lima, aportando un referente empírico útil para el análisis documental sobre comprensión lectora en educación primaria.	<a href="https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a3762ba1-e64a-4fcc-a075-a4d6dea32c6b/content">https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a3762ba1-e64a-4fcc-a075-a4d6dea32c6b/content</a>
6	Ibáñez, I.	2021	La comprensión lectora en los niños de 4to grado de primaria de la I.E N° 20134 - AA. HH - Almirante Miguel Grau- Castilla - Piura - 2019.	Español	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	Piura	Evalúa los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en estudiantes de cuarto grado de primaria. El estudio ofrece un diagnóstico del desempeño lector en el IV ciclo, aportando información contextualizada sobre las principales dificultades que presentan los estudiantes en la comprensión de textos.	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28056/COMPRESION_LECTORA_I_IBANEZ_QUISTERIO_ISMAEL.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28056/COMPRESION_LECTORA_I_IBANEZ_QUISTERIO_ISMAEL.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
7	Manrique, D.	2023	Comprensión lectora y logro de aprendizaje del área comunicación en estudiantes del tercer grado de primaria del colegio particular Jean Piaget, Tambogrande - Piura, 2020.	Español	Universidad Católica de Trujillo	Piura	Evalúa los niveles de comprensión lectora y su relación con el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del tercer grado de primaria, aportando evidencias sobre la importancia de fortalecer las estrategias pedagógicas que promuevan una lectura comprensiva desde los primeros grados de la educación primaria.	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/56b9b372-7f37-4004-af02-30fa6f2a16ef/content">https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/56b9b372-7f37-4004-af02-30fa6f2a16ef/content</a>
8	Medina, L.	2024	Factores que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de escuelas rurales de Piura.	Español	Universidad Nacional de Piura	Piura	Identifica los factores pedagógicos, familiares y contextuales que inciden en el bajo nivel de comprensión lectora en zonas rurales de Piura. Aporta información reciente y contextual sobre las condiciones que afectan el aprendizaje lector en el ámbito local.	<a href="https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12854/5487">https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12854/5487</a>
9	Palomino, E. & Quispe, F.	2025	Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de primaria en una	Español	Universidad Nacional José María Arguedas	Andahuaylas	Analiza los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa de Andahuaylas durante	<a href="https://repositorio.unajima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14168/892/Estefani_Tesis_Bachille_2025.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.unajima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14168/892/Estefani_Tesis_Bachille_2025.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>

			institución educativa de Andahuaylas, 2023.			el año 2023. Proporciona evidencia reciente sobre el desempeño lector en el IV ciclo, permitiendo comparar resultados y comprender qué niveles requieren mayor fortalecimiento.	
10	Salazar, K.	2024	Talleres de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Sonrisa de Jesús, asentamiento humano Marco Jara, Paita, Piura, 2024.	Español	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	Paita	Evalúa los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) mediante pretest y postest, evidenciando mejoras tras los talleres de lectura. Aporta evidencia empírica útil para el análisis documental sobre la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la provincia de Paita. <a href="https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/38569/ESTUDIANTES_COMPRENSION_LECTORA_SALAZAR_REYES_KARLA_EDIT_H.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/38569/ESTUDIANTES_COMPRENSION_LECTORA_SALAZAR_REYES_KARLA_EDIT_H.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
11	Varillas, S.	2024	Comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 88037 - Chimbote, 2022.	Español	Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote	Chimbote	Analiza los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en estudiantes de cuarto grado de primaria en el contexto de Chimbote. Este estudio ilustra cómo se evalúan los niveles de lectura en contextos educativos similares y aporta un referente metodológico útil. <a href="https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/server/api/core/bitstreams/54ef2def-7a07-474b-a6bf-e1088f49c568/content">https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/server/api/core/bitstreams/54ef2def-7a07-474b-a6bf-e1088f49c568/content</a>

## Anexo 6. Listado de libros y cantidad

<b>Nombres de los libros</b>	<b>Cantidad</b>
Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea.	1
Manual de comprensión lectora una forma sucinta de acercamiento a esa complejidad.	1
La psicología de la inteligencia.	1
El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.	1
<b>Total</b>	<b>4</b>

## Anexo 7. Listado de revistas científicas y cantidad

<b>Nombres de las revistas</b>	<b>Cantidad</b>
Education Sciences	1
Revista Educación	1
Revista de Lenguaje y Cultura Íkala	1
Revista Educare	1
Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	1
Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional	1
<b>Total</b>	<b>6</b>

## Anexo 8. Listado de informes y cantidad

<b>Nombres de los informes</b>	<b>Cantidad</b>
Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de estudiantes ENLA 2024.	1
Resultados PISA 2022 (Volumen I): El estado del aprendizaje y la equidad en la educación.	1
Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora.	1
Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe: ERCE 2019 - Resumen ejecutivo.	1
<b>Total</b>	<b>4</b>

## Anexo 9. Listado de tesis y cantidad

<b>Nombres de las tesis</b>	<b>Cantidad</b>
La comprensión lectora y los hábitos de la lectura de los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre" N°14787, Sullana-Piura, 2025.	1
La Comprensión lectora en niños de cuarto grado de educación primaria de la I.E. 11020 "San Judas Tadeo" – Chiclayo.	1
La comprensión lectora en los niños de cuarto grado de primaria de la institución educativa San Martín, provincia de Sechura, Piura – 2020.	1
Comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E.P.N. "Los Andes"- Trujillo-Perú-2020.	1
Nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada.	1
La comprensión lectora en los niños de 4to grado de primaria de la I.E N° 20134 - AA. HH - Almirante Miguel Grau- Castilla – Piura – 2019.	1
Comprensión lectora y logro de aprendizaje del área comunicación en estudiantes del tercer grado de primaria del colegio particular Jean Piaget, Tambogrande - Piura,2020.	1
Factores que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de escuelas rurales de Piura.	1
Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas del cuarto grado de primaria en una institución educativa de Andahuaylas, 2023.	1
Talleres de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa Sonrisa de Jesús, asentamiento humano Marco Jara, Paíta, Piura, 2024.	1
Comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 88037 - Chimbote, 2022.	1
<b>Total</b>	<b>11</b>

## Anexo 10. Reporte de similitud general



# ANA KAREN RIOS ARTEAGA

## TESIS\_GRUPO 05

- REPORTE TURNITIN - SESI&Oacute;N 6 Parte 1 (Moodle TT)
- VÍNCULOS PEDAGÓGICOS III EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA (Moodle TT)
- INTEGRACION MOODLE

### Detalles del documento

Identificador de la entrega  
trnoid::1-3438008472

Fecha de entrega  
8 dic 2025, 11:19 a.m. GMT-3

Fecha de descarga  
8 dic 2025, 8:13 p.m. GMT-3

Nombre del archivo  
5194\_ANA\_KAREN\_RIOS\_ARTEAGA\_TESIS\_GRUPO\_05\_94836\_2049847062.docx

Tamaño del archivo  
132.7 KB

28 páginas

8423 palabras




48.763 caracteres



## 21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 13%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

# Anexo 11. Reporte de inteligencia artificial



## ANA KAREN RIOS ARTEAGA

### TESIS\_GRUPO 05

- REPORTE TURNITIN - SESI&Oacute;N 6 Parte 1 (Moodle TT)
- VÍNCULOS PEDAGÓGICOS III EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA (Moodle TT)
- INTEGRACION MOODLE

#### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::13438008472

Fecha de entrega

8 dic 2025, 11:19 a.m. GMT-3

Fecha de descarga

8 dic 2025, 8:13 p.m. GMT-3

Nombre del archivo

5194\_ANA\_KAREN\_RIOS\_ARTEAGA\_TESIS\_GRUPO\_05\_94836\_2049847062.docx

Tamaño del archivo

132.7 KB

28 páginas

8423 palabras

48.763 caracteres



## \*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

**Precaución: Se necesita revisión.**

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

### Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

## Preguntas frecuentes

### ¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (\*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

### ¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

