

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS:
ESPECIALIDAD INGLÉS**

**Plataforma Kahoot para el aprendizaje del vocabulario
en inglés en estudiantes del segundo año de secundaria de
la Institución Educativa 88047– Nvo. Chimbote, 2022**

**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE
PROFESOR EN IDIOMAS: INGLÉS**

AUTORAS

Lecca Urquizo Zarumi Abigail (0000-0003-4598-8297)
Pereda Chavez Jenifer Brigitte (0000-0002-8605-3802)
Ramírez Martínez Marian Liseth (0000-0001-8179-0363)

ASESORA

Ayala Ñuñuvero Zulay Micaela (0000-0002-4688-007X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Tecnologías del aprendizaje y el Conocimiento (TAC)

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación virtual y procesos de aprendizaje

Nuevo Chimbote – Perú

2024

DEDICATORIA

A nuestros padres, por nunca dejarnos solas en el proceso, por habernos inspirado, motivado y apoyado en todo momento desde el inicio hasta el final de nuestro trabajo de investigación.

También, extendemos nuestro reconocimiento a los docentes, que nos han inspirado, motivado y guiado en cada etapa, contribuyendo de manera fundamental al éxito de nuestro trabajo.

A nuestra asesora de tesis, por siempre contribuir con sus conocimientos, consejos y tiempo durante todo el proceso de nuestra tesis.

A los investigadores, por compromiso y dedicación que han sido un faro constante, iluminando nuestro camino hacia el logro de este objetivo. A todos ellos, nuestro sincero agradecimiento por ser parte esencial de este logro significativo.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

A Dios por darnos las fuerzas para seguir adelante, a pesar de todas las adversidades.

A nuestros padres por ser nuestro soporte, por su formación en valores acompañándonos en cada paso para lograr nuestras metas y su amor incondicional que nos motiva a ser mejores personas cada día.

A nuestros docentes por educarnos con respeto y paciencia, por ser un ejemplo a seguir para cada una de nosotras, por su excelente labor formando profesionales y compartir sus aprendizajes de manera significativa contribuyendo al éxito de nuestro trabajo de investigación.

A la institución educativa “Augusto Salazar Bondy” por su ayuda en dejar que recojamos los datos necesarios para nuestra investigación.

Las autoras

ÍNDICE TEMÁTICO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE TEMÁTICO	iv
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	vi
RESUMEN	vii
Abstract.....	viii
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
1.1. Descripción y formulación del problema.....	9
1.2. Objetivos.....	11
1.3. Justificación de la investigación	11
2. MARCO TEORICO	13
2.1. Marco Referencial.....	13
2.2. Bases teóricas científicas	15
2.3. Marco conceptual	28
3. METODOLOGÍA.....	30
3.1 Tipo de investigación	30
3.2 Diseño de Investigación.....	30
3.3 Variables: Operacionalización	31
3.4 Población, muestra y muestreo	32
3.5 Técnicas e instrumento de investigación	33
3.6 Procedimiento para la validación y confiabilidad.....	34
3.7 Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos	34
3.8 Aspectos éticos	35
4. RESULTADOS	36
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	49

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
6.1.Conclusiones.....	56
6.2.Recomendaciones.....	57
REFERENCIAS	58

ANEXOS

Anexo N° 1 Matriz de consistencia	63
Anexo N ° 2 Instrumento English Pre-test	64
Anexo N° 3 Ficha Técnica del instrumento.....	65
Anexo N° 4 Ficha de validación del instrumento.....	67
Anexo N° 5 Resultados de confiabilidad	80
Anexo N° 6 Base de datos.....	81
Anexo N° 7 Propuesta.....	83
Anexo N° 8 Fichas de validación de la propuesta.....	179
Anexo N° 9 Fotos.....	189
Anexo N° 10 Declaración jurada.....	190

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 1.	Resultados de la variable “Aprendizaje de vocabulario en inglés”	36
Tabla 2.	Resultados de la dimensión “Adquisición del significado”	37
Tabla 3.	Resultados de la dimensión “Utilización de la palabra”	38
Tabla 4.	Resultados de la dimensión “consolidación de la forma y el significado de la memoria”	39
Tabla 5.	Resultados de la dimensión “Adquisición de la forma de la palabra”	40
Tabla 6.	Organización de la propuesta de uso de la plataforma Kahoot	40
Tabla 7.	Resultados de la validación de la propuesta de uso de la plataforma Kahoot	44
Tabla 8.	Datos del diseño de la propuesta de uso de la plataforma Kahoot	47
Figura 1.	Resultados de la variable “Aprendizaje de vocabulario en inglés”	36
Figura 2.	Resultados de la dimensión “Adquisición del significado”	37
Figura 3.	Resultados de la dimensión “Utilización de la palabra	38
Figura 4.	Resultados de la dimensión “consolidación de la forma y el significado de la memoria”	39
Figura 5.	Resultados de la dimensión “Adquisición de la forma de la palabra”	40

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal diseñar una propuesta basada en la plataforma kahoot, que permita mejorar el aprendizaje del vocabulario en inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria de la ciudad de Nuevo Chimbote. Para llevar a cabo esta investigación de tipo descriptiva propositiva se tomó como muestra 95 estudiantes quienes fueron distribuidos de acuerdo a secciones, a las cuales se les aplicó un pre-test, relacionado al aprendizaje de vocabulario en inglés. Luego de efectuar los análisis estadísticos se determinó que los estudiantes evaluados, muestran un nivel bajo en la adquisición del vocabulario en el idioma inglés, para ello se diseñó una propuesta basada en sesiones de aprendizaje mediante el uso de la plataforma virtual kahoot para mejorar el vocabulario en inglés. Porque gracias a las investigaciones consideradas Kahoot es ideal para aprender un idioma porque está ligada a la autoevaluación apoyada en una retroalimentación necesaria para el aprendizaje que promueve espacios para la discusión y el debate, donde el estudiante puede competir de manera individual o grupal, permite tanto a docentes como estudiantes compartir conocimientos basados en la dinámica del juego y la creación de un ambiente que propicie el autoeducación y la colaboración.

Palabra clave: vocabulario en inglés, plataforma kahoot, aprendizaje.

Abstract

The main objective of this research was to design a proposal based on the kahoot platform, which allows improving the learning of English vocabulary in second year high school students in the city of Nuevo Chimbote. To carry out this purposeful descriptive research, 95 students were taken as a sample, who were distributed according to sections, to which a pre-test was applied, related to learning vocabulary in English. After carrying out the statistical analysis, it was determined that the students evaluated show a low level in the acquisition of vocabulary in the English language. For this purpose, a proposal was designed based on learning sessions through the use of the virtual kahoot platform to improve vocabulary. in English. Because thanks to the research considered Kahoot is ideal for learning a language because it is linked to self-assessment supported by feedback necessary for learning that promotes spaces for discussion and debate, where the student can compete individually or in groups, it allows both teachers and students share knowledge based on the dynamics of the game and the creation of an environment that encourages self-education and collaboration.

Keyword: English vocabulary, kahoot platform learning

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción y formulación del problema

En la actualidad, aprender un nuevo idioma requiere de un variado vocabulario para poder expresarnos en una segunda lengua; sin embargo, la enseñanza del idioma inglés se ha venido desarrollando de manera tradicional en las aulas, lo cual se refleja en diversos casos que los estudiantes solo tienden a memorizar y repetir lo que escuchan, evidenciado en los recursos didácticos que el docente utiliza y aplica. Por ello, es importante enfocarnos en el aprendizaje del vocabulario utilizando diversas estrategias, que motiven a los estudiantes en la adquisición de palabras o términos nuevos.

El diario El Tiempo (2015), de Colombia, publicó un estudio realizado por la Fundación Compartir acerca de las prácticas de enseñanza del inglés y su relación con los bajos niveles en el idioma, de lo que se infiere un deficiente aprendizaje de vocabulario en dicho idioma; los resultados mostraban que era por las prácticas obsoletas en el salón de clase, la falta de transversalidad con las demás asignaturas y no utilizar los recursos tecnológicos apropiadamente.

Por esta misma razón Saralegui (2021), de la universidad de Cantábrica, dice que uno de los objetivos didácticos que plantea el Comité Europeo de Educación es que, por causa de las nuevas tecnologías, el contacto con lenguas y culturas diferentes se intensifica, ya sea por la publicidad o incluso programas, series o películas que muestran la cultura de otros países, lo cual demuestra que con la ayuda de las tecnologías dentro de la educación el aprendizaje de un idioma es mucho más eficaz.

Al respecto Lozano (2022), manifiesta que la plataforma kahoot es una alternativa gamificada que puede ser utilizada en cualquier asignatura y cualquier idioma; según sus investigaciones, aumenta la motivación en los alumnos debido a que aplica elementos del juego en espacios no lúdicos; en lo referente al aprendizaje de los idiomas permite crear actividades tipo quiz - selección múltiple, entre otras y, a través de competencias y un podio, incentivar a los estudiantes a responder en el menor tiempo posible y de manera correcta para ganar la mayor cantidad de puntos posibles. Siendo posible que los estudiantes adquieran diversos aprendizajes del idioma de manera didáctica.

Dentro del ámbito nacional Osnayo (2019). de Lima, manifiesta que el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) tiene como objetivo principal brindar el acceso y mejorar la calidad de la educación, por lo que históricamente conocemos que en un inicio se dio prioridad a las lenguas indígenas dejando de lado el idioma inglés; en el año 2014, el presidente de la república, en ese entonces a cargo, propuso lograr una educación bilingüe siendo así para el año 2021, poniendo como prioridad el idioma inglés.

Por lo cual Parejo (2022), explica que en el contexto peruano, en el cual juega un rol fundamental el aprendizaje y la enseñanza del idioma inglés, por ser de carácter universal; que permite acceder a información más actual y completa, poder comunicarse con personas de otros países y conseguir mejores oportunidades de desarrollo profesional; y que utilizando los métodos y tecnologías adecuados permite a los niños y jóvenes desarrollar sus potencialidades y la inserción en un mundo globalizado en donde la comunicación en este idioma es fundamental sobre todo en un país como el Perú, cuya economía está enfocada principalmente hacia el comercio exterior. En ese sentido se precisa una estrategia de aprendizaje de vocabulario del idioma inglés de manera que esto repercuta en la adquisición del mismo.

Respecto a lo afirmado en las prácticas profesionales realizadas en distintas instituciones educativas de la provincia del Santa se pudieron constatar deficiencias con la enseñanza del idioma inglés y la adquisición del mismo en los estudiantes, reflejando en ellos el escaso vocabulario al momento de expresarse oralmente en dicho idioma. No obstante, las instituciones educativas enfrentan dificultades para la enseñanza de un idioma extranjero por la falta de recursos, espacios propicios y conectividad, por lo cual los estudiantes se sienten desmotivados al aprender el idioma, generando desinterés por participar y cumplir con lo asignado en las horas de clases. De forma particular en la institución educativa 88047 ubicada en el departamento de Ancash, provincia del Santa, distrito de Nuevo Chimbote los estudiantes del segundo grado de secundaria mostraron deficiencias en la adquisición de vocabulario, cuando intentaban relacionar términos nuevos con imágenes; así mismo se les dificultaba entablar una pequeña conversación al no incluir vocabulario variado en inglés.

Frente a lo descrito, la investigación se planteó como problema de estudio:

¿Cómo diseñar una propuesta basada en la plataforma kahoot para mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. N° 88047 de Nuevo Chimbote, 2022?

1.2. Objetivos

Objetivo General

Proponer una propuesta basada en la plataforma Kahoot para mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. N° 88047 – Nuevo Chimbote, 2022.

Objetivos específicos

- Diagnosticar el aprendizaje de vocabulario en inglés en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. N° 88047 – Nuevo Chimbote, 2022.
- Diseñar la propuesta basada en la plataforma Kahoot para mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes.
- Validar la propuesta basada en la plataforma Kahoot para mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes.

1.3. Justificación de la investigación

El problema de la educación ha promovido a lo largo de los años herramientas innovadoras que permiten a los estudiantes mejorar su habilidad y estar más motivados al momento de aprender. La gamificación por otro lado permite una gran variedad de acceso de un mundo infinito de recursos para la enseñanza del idioma inglés.

Esta investigación buscó como principal objetivo ayudar la adquisición de vocabulario en el idioma inglés en estudiantes del 2° de secundaria de la I.E N° 88047; y para ello propone el aprendizaje mediante la plataforma Kahoot.

La investigación presenta justificación teórica, sustentado en teorías en donde mencionan que la educación debe estar a la vanguardia de la tecnología, desde esta perspectiva la plataforma Kahoot está tomando cada vez, mayor aceptación como una herramienta digital para el aprendizaje en diferentes tipos de instituciones, centros educativos y universidades.

Asimismo, se consideró la justificación práctica, donde se asumió que a través del uso de nuevas herramientas tecnológicas como Kahoot es posible involucrar más al estudiante y comprometerlo con su aprendizaje, también de poder usar de manera óptima aquellos recursos tecnológicos que ayudan a la adquisición de un nuevo idioma. El estudio promueve el uso de la herramienta educativa Kahoot, por las ventajas que posibilita en el estudiante y generar retención

de la información, así asociarla los conocimientos. Resolviendo de esta manera el problema del aprendizaje del vocabulario en inglés de los estudiantes de la institución educativa mencionada.

Asimismo, en el estudio realizado, se justifica pedagógicamente, en el uso de esta herramienta virtual Kahoot empleado en el aula contribuirá a que los estudiantes puedan desarrollar preguntas analizando e interpretando de manera individual o colaborativa, además se puede hacer varios cuestionarios durante la sesión de clase de esta manera el profesor refuerza constantemente a sus estudiantes. Esta herramienta no solo se usa para cuestionarios también se puede realizar encuestas y debates. Cada vez que los alumnos respondan una pregunta en ese instante el docente puede saber cuántos han respondido correctamente y cuantos incorrectamente y en ese mismo instante puede realizar un feedback antes de continuar con las otras preguntas.

Del mismo, modo se incluyó la justificación metodológica, mediante la cual durante el estudio se aplicó un test para diagnosticar el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés el cual se validó por juicio de expertos con la finalidad de poder evaluar la influencia en la adquisición del vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes de 2° grado de secundaria, el mismo que permitirá plantear conclusiones y sugerencias que servirán de referentes para futuros estudios que asuman la misma variable.

2. MARCO TEORICO

2.1. Marco Referencial

En esta parte se presenta diferentes trabajos investigativos que, a nivel internacional, nacional y regional, de cierta manera, se relacionan con la investigación.

Entre los Antecedentes internacionales, se ubica el trabajo investigativo de Lozano (2022) referido a estrategia didáctica apoyada en la herramienta digital Kahoot para motivar el aprendizaje del idioma inglés en grado 11 en la institución educativa Baraya; tuvo como objetivo evaluar la estrategia didáctica apoyada en Kahoot para motivar el aprendizaje del idioma inglés. Esta investigación es de carácter cualitativo, utilizando un enfoque centrado en la investigación acción. Además, concluyo que la estrategia didáctica implementada brindó la oportunidad, a través de procedimientos reflexivos y flexibles, de provocar la motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes; también, afirma que fue fundamental tener en cuenta algunos elementos del juego en la implementación de las TIC ya que causo un efecto positivo al incentivar a sus estudiantes en la participación mediante la plataforma y a los elementos de gamificación. Por lo tanto, se evidencia que mientras más este motivado el estudiante su aprendizaje se desarrolla de forma oportuna.

El trabajo de investigación de Murga (2021) sobre la implementación de una plataforma digital para la enseñanza del inglés tuvo como objetivo implementar una plataforma virtual para la enseñanza del aprendizaje del idioma inglés, esta idea surgió a raíz de la pandemia del coronavirus, la cual se llevó a cabo elegir solamente una plataforma donde se desarrollará las 4 principales destrezas que se trabajan en el aprendizaje de un idioma: leer, escribir, escuchar y hablar. La metodología seleccionada para el diagnóstico es una técnica de investigación cuantitativa. Ante esta necesidad, se concluyó que eligiendo la plataforma classroom ya que se adapta más a las competencias que se desarrollan en el área. Asimismo, fácil de manejar tanto para docentes y estudiantes Una vez más, se evidencia que, gracias a las TIC como apoyo en el desarrollo de los aprendizajes, da la oportunidad al docente de continuar con su enseñanza fuera del aula y, al estudiante de poner en práctica lo aprendido.

El artículo de Basantes et al. (2021) denominado el impacto de la virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés en educación superior que tuvo como objetivo describir el impacto que genera la virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés. Bajo la metodología de tipo teórica exploratoria, se concluye que la conectividad es determinante para lograr un aprendizaje

significativo en los estudiantes. Por ello se requiere implementar diferentes metodologías ya que en muchas ocasiones los estudiantes se desmotivan, poniendo en evidencia que los docentes no promueven de forma adecuada el aprendizaje de un segundo idioma, por lo que es vital seleccionar plataformas interactivas gratuitas que estén diseñadas para implementar y motivar a los estudiantes promoviendo su participación y progreso en las destrezas del idioma inglés.

Dentro de los antecedentes nacionales, se ubica a Pareja (2019) con el trabajo de investigación Programa. Me divierto con Kahoot en la mejora en el aprendizaje del idioma inglés en alumnos del cuarto grado de primaria de la ciudad de Ica, tuvo como objetivo determinar la influencia de la plataforma Kahoot en la mejora del aprendizaje del idioma inglés. Siendo una investigación de diseño cuasi experimental, concluyendo que la plataforma Kahoot mejora del aprendizaje, la gramática y el uso del vocabulario del idioma inglés, demostrando que el uso de esta plataforma es un instrumento válido para mejorar el nivel de aprendizaje y al mismo tiempo una herramienta importante para los docentes que tienen a cargo esta asignatura, sirviendo como un complemento a la metodología de enseñanza tradicional que se viene aplicando a los alumnos en la mayoría de instituciones educativas del país.

Asimismo, Ochoa (2019) su trabajo de investigación denominado el uso del kahoot y su contribución en la mejora de la habilidad de escritura del idioma inglés en estudiantes de pregrado, en Lima; tuvo como objetivo explicar cómo la plataforma Kahoot contribuye en la mejora de la habilidad de la escritura en el idioma inglés, para ello se apoyan en Kahoot ya que busca integrar juegos y gamificación en los aprendizajes, el trabajo colaborativo, y por ende gracias a los diversos juegos en la aplicación practiquen el vocabulario del idioma. Esta metodología empleada desarrolla el enfoque cuantitativo el alcance descriptivo y el diseño no experimental transaccional. Lo cual se concluye que la plataforma Kahoot posee empleo práctico y sencillo de aplicativo para resolución de preguntas relativas de escritura, ayudando a evidenciar que los estudiantes logran el nivel esperado del aprendizaje en la habilidad de la escritura.

Por su parte, Gutiérrez (2022) elaboró la investigación estrategias de aprendizaje virtual y aprendizaje del idioma inglés, en Lima esta investigación determina cómo las estrategias de aprendizaje virtual se asocian con el aprendizaje del idioma inglés, debido a que no hay una estrategia específica dentro de los sistemas de educación para formar alumnos con un nivel aceptable del idioma inglés; por ello, esta tesis de metodología descriptivo correlacional, concluye que es muy importante verificar diversas de estrategias virtuales, que estén diseñadas

a promover la enseñanza de una lengua extranjera para elevar la calidad de enseñanza del idioma inglés.

2.2. Bases teóricas científicas

- Vocabulario

El vocabulario se define como una agrupación de palabras relacionadas a un idioma (Real Academia Española [RAE], 2020). Teniendo en cuenta lo mencionado, el vocabulario es el conjunto de palabras que existen o pertenecen a un idioma. Es importante señalar que dentro de este conjunto están las diferentes clases de palabras, por ejemplo, los sustantivos, adjetivos, verbos y frases verbales, fundamentales en la enseñanza de un idioma.

-La importancia del vocabulario en el aprendizaje de idiomas extranjeros

García y Yacseliny (2020) afirman que el vocabulario es el elemento principal para lograr un buen aprendizaje en el idioma inglés. Pues se suma al grupo que conforman la parte básica del idioma como lo son la fonética, vocabulario y también gramática. El idioma inglés es una herramienta principal para el éxito, por lo tanto, para los estudiantes de este idioma el poseer un buen léxico en inglés es fundamental para lograr un buen dominio del idioma. En muchas instituciones el dominio de la gramática es lo fundamental, sin embargo, hay que recalcar que el vocabulario es la base para el desarrollo de otras capacidades. La importancia del vocabulario radica en el entendimiento. Un hablante que maneja un léxico variado y que hace uso de una variedad de palabras se puede dar a entender rápidamente por un hablante nativo. Por el contrario, si un hablante maneja muy bien la gramática, pero no cuenta con un amplio vocabulario, su proceso comunicativo no será beneficioso para él.

Muchas veces entendemos por vocabulario que son unas largas listas de palabras las cuales el estudiante debe memorizar y así puedan tener un mejor rendimiento, sin embargo, se debe tener en cuenta que una palabra puede tener múltiples significados de acuerdo al contexto (García y Yacseliny, 2020).

Adquisición de vocabulario en el aprendizaje de idiomas extranjeros

Los autores Castillo y Moya (2017) definen que la enseñanza de vocabulario además de ser una parte fundamental de la gramática, también es un elemento básico para la interpretación de textos y la producción. Conocer variedad de palabras hace que se tenga un apoyo para

posibilitar una explicación de algo que no se conoce; pero no consiste sólo en saberlo sino en que se utilice para comunicarse con otra persona y así mismo comprender el mensaje que se está transmitiendo.

El aprendizaje de vocabulario es el principal ente para el desarrollo de las capacidades como comprender textos en inglés para luego asociar las palabras con el contexto y deducir los significados, así mismo en la expresión oral y escrita, porque el lenguaje del alumno es más fluido y claro (García y Yacseliny, 2020).

McCarten (2007) considera que el aprender vocabulario es el punto de partida para adquirir un idioma, por tal motivo se están realizando diversos estudios que comprueben la importancia del vocabulario.

El aprendizaje del vocabulario en inglés es un proceso el cual implica la capacidad de dar y activar el sentido a una palabra, para fines productivos así mismo se infieren nuevas palabras de diversos contextos comprensibles y significativos.

De acuerdo a Ausubel, un mejor aprendizaje depende de lo que la persona ya sabe. Esto significa que se logra obtener un mejor conocimiento relacionando lo que ya se conoce con los nuevos conceptos que se van a conocer. Es un factor primordial porque genera un aprendizaje real y retención (García y Yacseliny, 2020).

Aspectos relevantes en el proceso de adquisición de vocabulario

Castillo y Moya (2017) dicen que el aspecto más importante en el aprendizaje del vocabulario es que los estudiantes sepan usarlo dentro de un contexto seleccionando palabras que sean útiles para ellos ya sea grupal o individualmente. Para ello, se necesita que los estudiantes sigan una serie de pasos para el aprendizaje de vocabulario teniendo en cuenta a su vez el aporte de algunos autores que se mencionan a continuación.” (p.25)

Por otro lado, Thornbury (2002) sostiene que el saber una palabra involucra conocer su forma y su significado, lo cual implica no solo saber el significado de la palabra del diccionario sino también saber qué palabras comúnmente están relacionadas o asociadas con esta, tales como las colocaciones, connotaciones, registro y aumentos culturales. Además, el autor sostiene que se debe tener en cuenta el conocimiento receptivo y productivo de la palabra, puesto que muchas veces se entienden más palabras de las que se es capaz de pronunciar o que incluso se pueden llegar a entender antes de saber cómo pronunciarlas.

Parámetros para presentar el vocabulario en el aprendizaje de inglés

Thornbury (2002) dice que para la enseñanza de una lengua extranjera (inglés) el docente debe tener en cuenta algunos aspectos para facilitar el aprendizaje por parte de los estudiantes.

- Tal es el caso de cómo el maestro debe presentar el nuevo léxico a sus educandos, ya que este es el que se debe desarrollar. El investigador Thornbury (2002) plantea e indica varias preguntas que debe resolver el docente antes de enseñar un vocabulario específico como:
- El nivel de los estudiantes: Es uno de los factores que se debe tener en cuenta antes de empezar una actividad. El docente debe conocer la edad y a partir de esto descubrir el manejo de la lengua extranjera (inglés) por parte de los estudiantes con el fin de saber cuál es la cantidad adecuada de palabras que se le puede enseñar al niño.
- Probable familiaridad de los educandos con las palabras: El docente debe conocer los intereses de los estudiantes y a partir de ello lograr que los estudiantes se sientan motivados por aprender el nuevo vocabulario. Esto ayuda a que el estudiante tenga un conocimiento previo de la temática a trabajar y a su vez la adquisición del nuevo vocabulario no sea tan compleja.
- La dificultad de las palabras: La complejidad que tienen las palabras en cuanto a su pronunciación. Igualmente, el uso de las palabras a enseñar en determinados contextos, es decir si estas tienen un uso frecuente en la comunicación o por el contrario no se utilizan en el acto comunicativo, pero si se pueden encontrar en textos escritos.
- Forma de enseñanza: si es una palabra que puede ser comprendida y pronunciada con facilidad. En otras palabras, a que aspectos se debe dar mayor relevancia al momento de su enseñanza para que el estudiante pueda adquirirla fácilmente. (Thornbury, 2002, pp. 75-76)

Por otro lado, menciona la importancia de presentar el nuevo vocabulario utilizando la lengua materna. Thornbury (2002) señala que es uno de los mejores métodos para centrar al estudiante con la nueva temática a trabajar. Por ejemplo, el docente debe explicar o preguntar el significado de ciertas palabras en la lengua materna y después enseñar el significado en inglés de cada uno de los vocablos. De este modo, ayuda a que el niño tenga una comprensión de las palabras, las asocie con sus significados, entienda el uso de la palabra y asimile el contexto en el cual se debe utilizar.

Otro aspecto que se debe tener en cuenta a la hora de explicar el significado utilizando la lengua extranjera (inglés), es utilizar la lengua materna para explicar los significados de las

palabras que no son conocidas por los estudiantes. En contraste Thornbury (2002) propone cuatro componentes para la explicación del significado de las palabras que generan en los estudiantes dificultades en su comprensión:

- Dar un ejemplo: El docente debe crear situaciones o ejemplos en los cuales explique el significado de la palabra de manera que sea fácil la comprensión de su significado. Igualmente, dichos ejemplos deben ser claros y precisos para evitar la confusión de los estudiantes.
- Dar varias oraciones a manera de ejemplo: mediante oraciones cortas el maestro puede explicar a qué se refiere la palabra enseñada. De este modo el estudiante infiere en qué contexto y como puede utilizar el nuevo vocabulario.
- Dar sinónimos o antónimos: Ejemplificando con palabras que tengan significado semejante el niño puede indagar acerca de su significado. Si el niño aun no comprende el significado, se explica el significado opuesto de la palabra con el fin de despertar la curiosidad del estudiante por conocer el significado de la palabra.
- Dar la definición completa de la palabra: El docente puede dar el significado de la palabra utilizando diccionarios o textos en los cuales encuentre un significado estructurado de la misma y a su vez el aprendiz pueda comprender.

Por consiguiente, el docente puede hacer uso de diferentes herramientas didácticas que existen para presentar vocabulario. Lo más importante es que tenga un conocimiento de cuál es el momento apropiado para utilizar la lengua materna para presentar el vocabulario, aunque para que el alumno tenga una mejor comprensión de la temática lo más conveniente es utilizar la lengua extranjera (inglés) para resolver sus inquietudes y usar la lengua materna lo menos posible, ya que esto priva a los estudiantes de la aportación de la lengua extranjera (inglés), es decir que si se utiliza demasiado la lengua materna el estudiante tiende a comprender y realizar sus actividades dándole menor prioridad al aprendizaje de la lengua extranjera (inglés) (Thornbury, 2002).

Aprendizaje de vocabulario en el idioma ingles

El aprendizaje del idioma inglés <<requiere de dos elementos importantes, el docente y el estudiante, si uno de ellos está fallando este aprendizaje no se realizará con eficacia; lo cual el aprendizaje del idioma inglés>> (Hernández y Valdez, citado por Beltrán, 2017.p. 7) se desarrollará siempre y cuando el docente considere los siguientes aspectos:

- Tener en cuenta el nivel de los alumnos, para elaborar la planificación de los procedimientos pedagógicos, debido a que por lo general el estudiante comprenden más de lo que son capaces de producir.
- Explicar de la forma más clara y sencilla; añadiendo materiales visuales y reforzando por medio de gestos, movimientos, objetos, etc.
- Acostumbrar a los estudiantes a usar frases o expresiones en inglés, esto ayuda y mejora su capacidad de comunicación.
- Familiarizar a los estudiantes con frases en el aula, por medio de contexto y las asociaciones.

Asimismo, la parte primordial del estudiante es aprender vocabulario ya que le facilita organizar, almacenar y recuperar información y pueda usar este aprendizaje bajo contextos reales, además que el léxico es la unidad básica a la hora de aprender inglés, ya que al conocer y dominar buen vocabulario facilita la comunicación entre las personas. (Samacá et al., 2021)

Evaluación del aprendizaje del idioma inglés

Como se dice en Mejía (2016) el aprender es un proceso que se va desarrollando a través de complejos sistemas de nuestro cerebro el cual comienza con la vida y se hace más latente a medida que se desarrolla nuestra edad, se espera que al desarrollar esos procesos mentales nos vuelva seres competentes, y una persona es competente cuando ese conocimiento se lo utiliza para beneficio propio o de los demás centrándolo en la resolución de problemas y la aplicación de competencias.

Según el proyecto se cita en Riva (2019) los estudiantes para lograr el aprendizaje necesitan una serie de procesos:

- Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántica sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
- La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
- Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado. (p.45)

Para lograr el aprendizaje del vocabulario se pide lo siguiente lo que la investigación dice para esto y se cita en Lastra (2021) la entrada o input está relacionada al contacto con la palabra, siendo ideal que ocurra en unas circunstancias de atención y en diferentes contextos.

El almacenamiento está relacionado con la retención de las palabras, las mismas que están organizadas en redes semánticas en donde algunas de ellas parecen tener un estatus más destacado que otras. Existen evidencias de que las palabras están relacionadas por similitudes fonológicas ya sea estructura, acento y sonidos finales e iniciales.

Entiéndase por recuperación la actividad de recobrar las palabras cuando se necesitan ya sea de una manera receptiva (comprendiendo su significado) o productiva (utilizándolas de manera oral o escrita). La recuperación fortalece el enlace entre la forma y el significado de las palabras y eso hace que en la siguiente ocasión la recuperación sea más fácil (Apud Nation, 2001).

Pasos para el aprendizaje de una palabra

Según Hatch & Brown (1995), basándose en un estudio anterior de Brown & Payne (1994) relacionado a las estrategias utilizadas para aprender vocabulario, así mismo se establecen cinco pasos esenciales para el aprendizaje de una palabra que incluyen igualmente los tres procesos de: input, almacenamiento y recuperación. Por ello los pasos representan algo que los alumnos deben hacer, al menos a un nivel mínimo, "to come to a full productive knowledge of words" (Hatch & Brown, 1995, p.373).

Hatch y Brown (1995) mencionan cinco pasos que son los que analizamos a continuación:

En relación a las palabras nuevas

Se manifiestan en textos que se deben leer, pero con la aplicación de estrategias típicas relacionadas con el vocabulario, a través de: listas de palabras, mapas semánticos; uso de diccionarios o glosarios, y otro tipo de actividades que permiten la activación del conocimiento previo sobre el tema en cuestión (ej. lluvia de palabras relacionadas con el tema). Siendo aplicable lo expuesto en el encuentro se produzca un número de veces y en circunstancias favorables de atención a la palabra (motivación, alta elaboración, etc.)

Adquisición de la forma de la palabra

En el segundo se tiene la captación y aprendizaje de imágenes visuales – auditivas clara de la palabra, siendo la confusión de la forma de las palabras el problema más frecuente, por ello la estrategia más utilizada para recordar la forma de las palabras data a la asociación con otras palabras similares en sonido o imagen.

Adquisición del significado

Relacionado con la idea de aprender vocabulario, por ello se debe considerar el nivel y las necesidades de los estudiantes, así mismo considerar una definición o un significado más o menos específicos. Por ello como estrategia es el uso de imágenes.

Consolidación de la forma y el significado de la memoria

La mejor forma de llevarlo a cabo es con la instrucción directa del vocabulario por medio de tareas y actividades que involucran interacción cognitiva con las palabras. Las estrategias usadas para la obtención y consolidación de la forma y significado son: estrategias de memoria, entre las que se destaca: asociación nuevos conceptos a otros que ya se encuentran fijados en la memoria; agrupación de las palabras en unidades de significado; utilización de técnicas nemotécnicas (keyword); elaboración de lista de palabras; revisión y repaso de palabras aprendidas y el uso de las palabras nuevas en otros contextos (ej. frases, conversaciones, etc.).

Utilización de la palabra

El último paso para aprender una palabra es el uso productivo de la misma. Incluso en el caso de que lo que se pretenda sea un conocimiento receptivo de la palabra, siendo indispensable para el afianzamiento del conocimiento adquirido. Permitiendo comprobar que la palabra se conoce en toda su dimensión (ej. colocaciones, registro, etc.), así como, la transmisión de confianza al estudiante su capacidad de aprendizaje. Entre las estrategias que se utilizan a este fin se puede señalar las siguientes. (p.373)

Las Tecnologías de la información y el aprendizaje del idioma ingles

La enseñanza de inglés ha introducido nuevas herramientas, las mismas que ofrecen ventajas como: la autonomía del usuario, la personalización del proceso de aprendizaje, la retroalimentación inmediata de los resultados de una actividad; potenciando así la exposición al idioma, que es una de las claves para aprender inglés (Villasante, 2017). Estas herramientas se denominan Tecnologías de la Información y la Comunicación; y están presentes en la vida diaria.

La implementación de las nuevas tecnologías en el aula de inglés busca motivar, incentivar y atraer la atención de los estudiantes con el apoyo de dispositivos móviles y generar oportunidades de repasar, recordar y poner en práctica lo aprendido de manera lúdica; considerando que los alumnos del siglo XXI demandan nuevas experiencias (Martínez, 2017). La plataforma Kahoot combina el aprendizaje, las nuevas tecnologías y el juego, logrando que los estudiantes se diviertan a través de actividades como debates, encuestas y cuestionarios. Es un recurso interactivo, dinámico y sencillo pues únicamente requiere de conexión Wifi y un dispositivo móvil (Martínez, 2017).

Historia de Kahoot

Kahoot fue creado por el profesor de ciencias de la computación Alf Inge Wang como resultado de un proyecto de investigación en la Universidad de Ciencias y Tecnología de Noruega (Álvarez, 2019).

Esta plataforma está diseñada para aprender de forma lúdica y permite que docentes y alumnos puedan crear, compartir e investigar conocimiento a través de la aplicación que profesores y alumnos puedan diseñar lo que va a permitir que los alumnos se sientan motivados por medio del juego donde la competencia por ganar puntos por respuesta correcta será el elemento motivador (Álvarez, 2019).

- Definición de Kahoot

De acuerdo con Londoño (2018) es una herramienta digital gratuita que está diseñada hacer del aprendizaje en algo divertido y muchos profesores la están utilizando en sus aulas para iniciar o terminar sus clases de una forma diferente, sin duda, esta herramienta se ha vuelto tendencia en el contexto educativo dado a las posibilidades que ofrece para fortalecer o evaluar los aprendizajes.

Olmos (2017) menciona que es un recurso web que ofrece la posibilidad de crear cuestionarios sobre cualquier temática. Se considera una herramienta gamificadora pues permite que los alumnos participen a través de las redes con los dispositivos que cuenten (ordenadores, portátiles, tabletas, móviles), el educador debe compartir un número PIN para que accedan al cuestionario que se vaya a realizar. Además, el hecho de que los educandos se transformen en competidores respecto a sus compañeros crea un ambiente motivador y que enriquece la dinámica en el aula.

Kahoot es una herramienta gratuita que ha ganado popularidad entre los educadores por su sencillo uso y su capacidad de establecer dinámicas de trabajo activas en el aula. Esta aplicación permite crear encuestas, cuestionarios y discusiones, obteniendo feedback de los educandos en tiempo real. Las preguntas se pueden proyectar en el aula y el educando, a través de su Smartphone responde a las mismas, ajustándose al tiempo marcado. Cada pregunta muestra el respectivo ganador y los puntos se acumulan para ofrecer un ranking final, como si se tratase de una competición (Rodríguez, 2017).

Características de la plataforma Kahoot

El kahoot brinda la posibilidad de acceder a diferentes planes de pago para ajustarse a las necesidades de quien quiera emplear la aplicación. Para un uso educativo existen tres planes: Básico, Pro y Prima. Sin embargo, con la versión gratuita es suficiente para que su empleabilidad sea correcta y que los resultados sean los esperados.

De acuerdo con Huaman (2020) esta herramienta en general muestra seis características importantes:

- **Adaptable:** Es una de las aplicaciones educativas que permite crear juegos pedagógicos de una manera más rápida sobre cualquier tema.
- **Simple:** Funciona en cualquier dispositivo móvil y con una buena conexión a internet o Wi-Fi el docente puede acceder a todos los usuarios y estos a su vez en algunas actividades puede que no les pida que se registren.
- **Diversidad:** La aplicación no solo deja que los estudiantes jueguen, sino que le ayuda a reforzar los conocimientos que vieron en clase, introducir temáticas, fomentar el trabajo en equipo, entre otras cosas.
- **Motivante:** A los estudiantes les encanta porque es ideal para el conocimiento fuera de una clase de pizarrón y marcador.
- **Global:** Les permite a jóvenes conectarse en cualquier día y sin restricción de horario. Además de conectarse con personas de más de 180 países.
- **Es gratis:** No necesitas pagar para convertir Kahoot en una herramienta de trabajo al interior de su aula de aprendizaje. (Huaman, 2020, p.13)

Modo de acceso a la plataforma kahoot

Ávila et al. (2019) mencionan de manera más detallada cada uno de los pasos para la utilización del Kahoot:

Para acceder a Kahoot se utilizan dos direcciones web: Si se desea crear un cuestionario y dirigirlo en Kahoot, es necesario registrarse como usuario en <http://kahoot.com>. Si lo que se busca es responder un cuestionario se debe hacer ingreso a <http://kahoot.it>, la cual direcciona directamente a la actividad.

Una vez que se ha ingresado y registrado en la plataforma se debe hacer click en create (crear). Esto permitirá iniciar la elaboración de un nuevo cuestionario en cualquiera de sus tres modalidades: Quiz, Jumble, o survey.

Tras la selección de la modalidad es necesario completar la información requerida para la portada del cuestionario (título, descripción, idioma, audiencia, recursos, imagen o video; los dos últimos son de carácter optativo).

Luego, se inicia la creación de cada una de las preguntas con sus posibles respuestas. Es en esta instancia donde se debe indicar el tiempo que tendrán los estudiantes para responder (la plataforma permite entre 5 y 120 segundos).

Una vez redactadas todas las preguntas con sus respuestas, se debe guardar el cuestionario creado.

Para iniciar el juego, los docentes deben elegir desde su panel de control el cuestionario con el que desean realizar la actividad, luego se debe seleccionar Play (jugar). Esto generará un código PIN que deberá ser registrado por los estudiantes en sus dispositivos móviles a través de la página web <http://kahoot.it>.

Posteriormente, los estudiantes deberán registrarse con su nombre. Una vez que todos hayan ingresado al juego, el docente selecciona Start (comenzar) para dar inicio a la actividad.

Una vez finalizado el cuestionario, Kahoot, entregará los resultados en forma de podio, indicando los tres estudiantes que respondieron una mayor cantidad de respuestas correctas. Para los docentes se genera un documento Excel en el que se detalla información relevante de cada pregunta y alumno.

Usos del kahoot en el aula

De acuerdo a la revisión y empleo de la herramienta se concuerda que existen cuatro diferentes maneras de cómo se juega el Kahoot:

a) Los cuestionarios de Kahoot:

El test se compone de una serie de preguntas, creadas por el profesor, con respuestas de opción múltiple asignadas a una forma y color particulares. Con más de 70 millones de usuarios mensuales, los profesores también pueden compartir, usar y editar los Kahoot creados por otros usuarios de la plataforma.

Una vez que se crea un cuestionario Kahoot, los profesores pueden comenzar a jugar el juego y se proporciona un PIN de juego específico en la pantalla. Los jugadores (o estudiantes) pueden acceder a este juego introduciendo el PIN del juego en www.kahoot.it. Una vez que todos los alumnos estén conectados, el maestro del juego puede comenzar a jugar. (Serafín, 2020)

El proceso es rápido y sencillo. Además, los resultados se muestran inmediatamente una vez finalizado el juego. Los maestros pueden usar texto o imágenes para que se muestren en la pantalla con la pregunta. Las respuestas de opción múltiple – generalmente de dos a cuatro están representadas por colores y formas, lo que hace que los niños las vean fácilmente. Y para responder, simplemente se toca la respuesta de su elección. Por último, el maestro del juego también puede optar por la opción aleatoria del contenido de cada prueba, lo que significa que si sus alumnos la vuelven a realizar no podrán memorizar simplemente el orden de las respuestas.

Como ya se ha mencionado, el sistema de puntuación de los exámenes Kahoot premia a los jugadores que responden a las preguntas más rápido (y correctamente). La tabla de clasificación muestra los 5 primeros en la clasificación general. Todos los datos, desde la clasificación, la velocidad, la puntuación y el rendimiento individual, están disponibles para su descarga en un archivo de Excel después de completar el test.

b) Encuesta Kahoot

Esto se utiliza principalmente para la recolección de datos. Aunque la visualización en pantalla es similar a la que se ve en el modo de concurso, el modo de encuesta es esencialmente diferente porque busca opiniones en lugar de respuestas correctas o incorrectas.

No se dan puntos, sino que se muestra una distribución de las respuestas dadas para cada pregunta. A partir de estas respuestas, los profesores pueden recopilar datos y guardarlos para generar debates e informes que pueden ser utilizados en clase. El modo de encuesta de Kahoot es efectivo cuando tu objetivo es reunir información y retroalimentación, (Serafín, 2020).

c) Mezcla de Kahoot

La nueva característica de la plataforma, Jumble, es básicamente un juego de secuenciación. Es divertido y simple como el Quiz de Kahoot, pero requiere más atención por parte de los jugadores. Se pide a los jugadores que ordenen las respuestas en el orden correcto en lugar de elegir sólo una. Tomemos como ejemplo un juego de Jumble ya existente: Word Jumble. Este juego pide a sus jugadores que reorganicen las letras o palabras para formar la palabra o la frase correcta. Digamos que la respuesta es la palabra «Matemáticas». Las opciones que se dan en la pantalla son las letras M-A-T-H, a cada una de ellas se le asigna una forma y un color específicos. Estas letras se mezclan y los jugadores tendrán que ordenar cada una de ellas para formar la palabra. Una vez que todos los jugadores hayan respondido, el porcentaje de jugadores que obtuvieron la respuesta correcta se mostrará en la pantalla.

d) Debate en Kahoot

La característica final funciona de manera muy similar a la encuesta se comienza haciendo una pregunta y sugiriendo posibles respuestas para ella. La diferencia aquí es que haces una pregunta, pero no buscas datos específicos. No hay respuestas correctas o incorrectas, tu objetivo como maestro de juego es iniciar una discusión entre los jugadores una vez que el juego haya terminado.

Una vez que los resultados estén listos, puede pedir a sus estudiantes que expliquen por qué eligieron una respuesta en lugar de otra. Las respuestas serán diferentes ya que los resultados se mostrarán en pantalla, lo que puede motivar a los estudiantes a debatir sus respuestas y opiniones entre ellos, (Serafín, 2020).

En base a lo mencionado anteriormente respecto al uso del kahoot, Samantha y Roxana (2020) considera que, dentro de las alternativas de uso, estas se clasifican de la siguiente manera:

- Permite hacer cuestionario de varias preguntas, con respuesta correcta o incorrecta.
- Es solo una pregunta para iniciar un debate, no tiene respuesta correcta o incorrecta.

- Permite hacer una encuesta con varias preguntas no hay respuesta correcta o incorrecta (Hernández y Ramírez, 2020, p.25-28).

Uso de la plataforma Kahoot en la clase de inglés

Las nuevas herramientas de aprendizaje que generalmente se combinan con la tecnología, permiten que las clases de inglés sean más dinámicas e innovadoras. La herramienta Kahoot específicamente permite que el estudiante consolide su aprendizaje de vocabulario. La ventaja de implementar este tipo de herramientas en el aula de inglés es que favorece el aprendizaje a través del juego (Espeso, 2019).

Actividades de la plataforma Kahoot

Son muchas las actividades que se pueden realizar en la clase para mantener la atención y enseñar inglés de forma más fácil; sin embargo, este estudio propone tres:

- Las actividades de opción múltiple, son aquellas que se pueden introducir en una secuencia para completar o como una pregunta para ser contestada; para lo cual también se pueden usar imágenes como guía para identificar palabras que puede ser sobre un tópico específico abordado en clase con anterioridad.
- Las actividades de ordenar, se introducen mediante una secuencia de números, palabras, o dibujos que son ordenados. Para enfatizar el uso de vocabulario, el docente puede presentar un ejercicio donde el estudiante debe ordenar palabras de acuerdo a su categoría; por ejemplo, ocupaciones, miembros de la familia, etc.
- Las actividades de encuesta, se dirigen a conocer la opinión de los estudiantes. Una vez terminada la lección o la unidad, el docente puede crear una encuesta de satisfacción donde los estudiantes puedan manifestar sus opiniones en cuanto a las ventajas o quizá desventajas sobre el uso de la plataforma Kahoot dentro del aula de inglés; lo que a la vez permitirá al docente hacer una evaluación y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés con el apoyo de herramientas tecnológicas (Guano et al., 2020).

Kahoot y técnicas para la enseñanza del idioma inglés

Guano et al. (2020) dicen que las técnicas más efectivas para enseñar vocabulario a través del uso de Kahoot, se detallan a continuación:

- Close activity: Este tipo de actividades en las que los estudiantes deben llenar espacios en blanco sirven para afianzar los conocimientos de vocabulario y reparar lo estudiado. Se puede crear una secuencia y dejar puntos en blanco en los cuales se puedan escribir diversos elementos como verbos en sus diferentes formas, verbos modales o partículas interrogativas.
- Quiz: Las pruebas se presentan como una alternativa eficaz al momento de aprender o repasar vocabulario; en esta actividad el estudiante debe completar la palabra que falta.
- Questions: Con la finalidad de aprender o repasar vocabulario se pueden crear los siguientes tipos de preguntas:
 - Preguntas en las que se le pide al estudiante traducir de inglés a español o viceversa de acuerdo al objetivo planteado en la lección.
 - Preguntas relacionadas con las imágenes que se presentan, en relación al contenido de vocabulario.
- Word Order: Esta actividad es muy práctica para enseñar inglés con Kahoot; pues presenta una estructura determinada y un orden de elementos fijo en la oración. Utilizando esta herramienta, los estudiantes podrán:
 - Ordenar los distintos elementos de una pregunta.
 - Ordenar adjetivos en una oración.
 - Ordenar adverbios (frequency and mid-sentence adverbs)
 - Ordenar distintos verbos auxiliares en inglés (to be, have got, verbos modales) (Guano et al., 2020).

Finalmente, el objetivo es que los estudiantes memoricen palabras y su orden de manera intuitiva y que las actividades encaminadas a aprender vocabulario sean dinámicas y promuevan el desarrollo de la creatividad y trabajo colaborativo dentro del aula de inglés como lengua extranjera (Espeso, 2019).

2.3. Marco conceptual

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso en el cual el individuo es consciente de su propio aprendizaje adquiere procesos para lograr amplio vocabulario en base a reglas y guías que sirven para poder tener el dominio de un idioma nuevo como el inglés. Klein (1994) muestra el aprendizaje como una transformación constante en el actuar del individuo, de acuerdo la experiencia, y que además no puede ser explicado por instintos de respuesta innatas.

Vocabulario

El vocabulario es el conjunto de palabras que forman parte de un idioma específico y son conocidas por las personas que hablan dicho idioma.

Aprendizaje de vocabulario en inglés

Según Rodríguez (2013) el aprendizaje de un idioma complejo, que implica la adopción no sólo de una lengua sino de una nueva cultura, formas de pensar, actuar y sentir. Al ser un proceso complejo, muchos docentes que enseñan idiomas se cuestionan cada día sobre lo que es adecuado o no hacer para mejorar el desempeño de sus estudiantes.

Plataforma virtual

Plataforma virtual es un programa (aplicación de software) instalado en un servidor, que se emplea para administrar, distribuir y controlar las actividades de formación no presencial o e-learning de una institución u organización.

Kahoot

Kahoot es una plataforma gamificada creada en 2013 para ser utilizada en cualquier asignatura en cualquier idioma. Esta herramienta digital, según diversas investigaciones, aumenta la motivación en los alumnos debido a que aplica elementos del juego en espacios no lúdicos. En lo referente al aprendizaje de los idiomas permite crear actividades tipo quiz.

- selección múltiple, entre otras y, a través de competencias y un podio, incentivar a los estudiantes a responder en el menor tiempo posible y de manera correcta para ganar la mayor cantidad de puntos posibles.

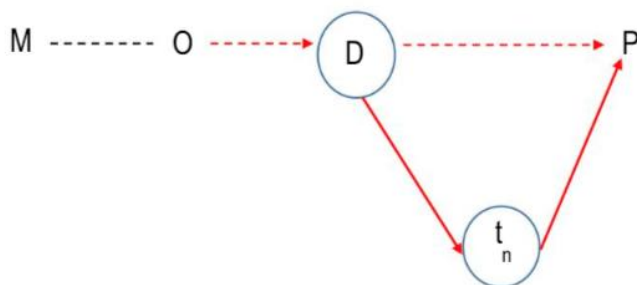
3. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

La investigación se enmarcó dentro del tipo descriptivo – propositivo, como refiere Tantalean (2015) el diseño descriptivo - propositivo es un estudio que recoge información de un fenómeno, donde se hace un diagnóstico y evaluación (p.7). Luego de ello, se realiza el análisis y justificación teórica, la cual se concluye con las soluciones propuestas. Tiene dos fases: descriptiva y proposicional. El primero es de diagnóstico y evaluación, el segundo, los dos últimos: se ofrece análisis teórico y justificación, así como solución de problemas. En tal sentido, la presente investigación estaba orientada a diseñar una propuesta para mejorar el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés a través de la plataforma virtual Kahoot.

3.2 Diseño de Investigación

Con respecto al diseño, desde la investigación, se consideró el diseño descriptivo simple con propuesta que busca y recoge información contemporánea o actual con respecto a una situación determinada (objeto de estudio) en donde el investigador no administra o controla un tratamiento (Programa, taller, estrategia y otros más); no asociándolas con otras variables de interés (Sánchez y Reyes, 2015). El diseño descriptivo simple en propuesta se representa de la siguiente manera:



Donde:

M= Estudiantes de 2º de secundaria.

O= Aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés.

D= Diagnóstico y evaluación.

tn= Análisis y fundamentación de las teorías.

P= Solución o propuesta al problema “plataforma Kahoot”.

3.3 Variables: Operacionalización

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala
Aprendizaje de vocabulario	La variable aprendizaje de vocabulario fue medida a través del resultado de las respuestas obtenidas de los integrantes de nuestra muestra en sus cuatro dimensiones: Adquisición de la forma de la palabra, adquisición del significado, consolidación de la forma y el significado de la memoria y utilización de la palabra mediante una ficha de observación que incluyen 20 ítems.	Adquisición del significado	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las imágenes. Lectura de las oraciones. Asocia las imágenes con las oraciones. 	1 - 5	Ordinal: Bueno (14 - 20) Regular (07 - 13) Deficiente (0 - 06)
		Utilización de la palabra	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las Wh-questions. Asocia las Wh-questions con las respuestas. Utiliza Wh-questions para completar las preguntas. 	6 - 10	
		Consolidación de la forma y el significado de la memoria	<ul style="list-style-type: none"> Identifica vocabulario de las partes de la casa. Selecciona la mejor opción de acuerdo al contexto de la oración. Completa las oraciones utilizando sus saberes previos. 	11 - 15	
		Adquisición de la forma de la palabra	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las imágenes para inferir la respuesta. Familiariza las imágenes con las oraciones incompletas. Completa las palabras de las oraciones con las vocales. 	16 - 20	

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

Al respecto Arias (2006) señala a la población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 30). En el caso del presente estudio, la población estuvo representada por estudiantes de segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 88047 Augusto Salazar Bondy, ubicada en la Av. Chimbote s/n, urbanización Buenos Aires, en el distrito de Nuevo Chimbote 0271, provincia de Santa, departamento de Ancash. Según se muestra en el siguiente cuadro:

INSTITUCION	GRADO	SECCION	NRO ESTUDIANTES
N° 88047 Augusto Salazar Bondy	2do	A	31
		B	32
		C	30
		D	32
		E	32
		F	31
Total		6	188

Muestra

Según Lopez (2004) es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevó a cabo la investigación. Hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmulas, lógica y otros. La muestra es una parte representativa de la población y para el caso del presente estudio se tomó como muestra natural ya estructurado a los estudiantes de 2 “D”, “E” y “F”, es decir, 95 adolescentes del segundo año de secundaria de la Institución Educativa N° 88047

Institución	Grado	Sección	Estudiantes
N° 88047 Augusto Salazar Bondy	2to	D	32
		E	32
		F	31
Total		3	95

Muestreo

En consideración de los procedimientos empleados en la selección de la muestra se asumió el muestreo no probalístico por conveniencia que según Otzen y Manterola (2017) permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para las investigadoras, que, para el caso del estudio, se eligió a los estudiantes con los cuales las investigadoras desarrollaron su labor docente.

3.4 Técnicas e instrumento de investigación

Para Hurtado (2007) la técnica tiene que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de los datos, se puede clasificar como documental, observación, encuesta entre otras, en este caso se empleó la técnica de encuesta, la cual se puede definir la encuesta, según Anguita (2003), como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la técnica de encuesta dirigida hacia los estudiantes de 2 “D”, “E” y “F” del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 88047 Augusto Salazar Bondy

En el caso de instrumentos, según, Arias (2006) se define como “cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información con la finalidad de medición de la misma” (p. 45), para el estudio se empleó el cuestionario, sobre lo que Meneses (2016) manifiesta que es el instrumento empleado, para la recogida de los datos obtenidos de parte de los estudiantes, que en primer lugar consta de una sección donde completaron los datos informativos, en la primera actividad comprende en relacionar imágenes y frases. En la segunda actividad comprende en completar espacios en blanco de acuerdo a las alternativas presentadas; en la tercera actividad, comprende en

seleccionar la frase correcta de acuerdo al contexto presentado. Por último, en la cuarta actividad usaron las vocales, contextualizaron las imágenes para poder completar las frases. Por lo que se comprendió los 20 ítems.

3.5 Procedimiento para la validación y confiabilidad

Lo que dice Tejeda (1995) es “El proceso que se requiere para la validación es aquel de acuerdo grado de precisión con que el test utilizado mide realmente lo que está destinado a medir” (p. 26). Para la presente investigación se recurrió al método de consulta a expertos; por ello, se elaboró la carpeta de validación con los siguientes pasos:

- Elaborar la carpeta de validación de acuerdo a lo requerido con la investigación
- Buscar a los expertos para su revisión
- De acuerdo, a lo corregido mejorar la carpeta de validación y estructurar la carpeta según lo presentado.

En lo que se refiere a confiabilidad se tuvo en cuenta lo afirmado por Carrasco (2006) para quien el grado de confiabilidad está determinado por el resultado de la aplicación de un mismo instrumento en diversas ocasiones o a diferentes sujetos como es el caso de la presente investigación; donde para cumplimiento de lo indicado se tomó en cuenta los resultados de los cuestionarios aplicados a los mismos sujetos de la muestra, obteniendo como resultado 0,78 de acuerdo al Alfa de Crombach que se interpreta como confiabilidad aceptable porque se encuentra en el rango de 0,70 – 0,90.

3.6 Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos

En la organización de la información procedente de la aplicación de los instrumentos se tuvieron en cuenta el software en su versión Excel 2016 con la finalidad de procesar los datos recopilados de la prueba piloto, y obtener el valor de la confiabilidad; asimismo, se empleó para elaborar la base de datos de la variable aprendizaje de vocabulario en inglés con la información recopilada a través de los instrumentos de los estudiantes que conforman la muestra seleccionada.

Posterior a la organización de la información en la base de datos, se empleó la estadística descriptiva para analizar e interpretar los datos en función a los objetivos establecidos en la presente investigación de acuerdo a las siguientes pautas:

Tablas estadísticas: las mismas que de acuerdo a Boidi (2016) son recursos que emplea la estadística con el fin de presentar información resumida, organizada por filas y columnas. Representa distribuciones de frecuencia, medidas de resúmenes y series cronológicas, en la investigación se consideraron para dar cuenta de las distribuciones de frecuencias simples:

- Frecuencia total: se empleó para presentar la cantidad de estudiantes según los niveles e intervalos respectivos; es decir los baremos.
- Frecuencia porcentual: la cual permitió representar las cantidades de estudiantes por niveles en términos porcentuales.

3.7 Aspectos éticos

En esta investigación, se tomó en cuenta los siguientes principios éticos:

La honestidad de los datos, nos comprometimos a evidenciar y difundir los resultados de esta investigación sean positivos o negativos, siguiendo el principio de “honestidad científica” al analizar los datos y respetar las fuentes de información para esta investigación dando a conocer los hallazgos en este informe.

- Respeto a la privacidad de los sujetos de estudio, la identidad de los niños fue protegida, se respetó su intimidad y se mantuvo al tanto de las actividades de esta investigación a los tutores y docentes de la institución educativa, teniendo el consentimiento de ellos para cualquier análisis o actividad requerida para esta investigación.
- Proporción favorable de riesgo/ beneficio, los riesgos a los participantes de la investigación fueron mínimos y los beneficios potenciales fueron aumentados, los beneficios potenciales para los participantes y los conocimientos ganados para la sociedad sobrepasaron los riesgos.
- La responsabilidad de las investigadoras, al ser las principales responsables de la investigación, el rendimiento del proyecto y la protección de los derechos y el bienestar de los sujetos nuestra preocupación central será la dignidad y el bienestar de los individuos que participan en la investigación.

4. RESULTADOS

4.1 Resultados del objetivo específico N° 1: Diagnosticar el aprendizaje de vocabulario en inglés en estudiantes del segundo año de secundaria de la i.e. N° 88047 – Nuevo Chimbote, 2024.

Tabla 1.

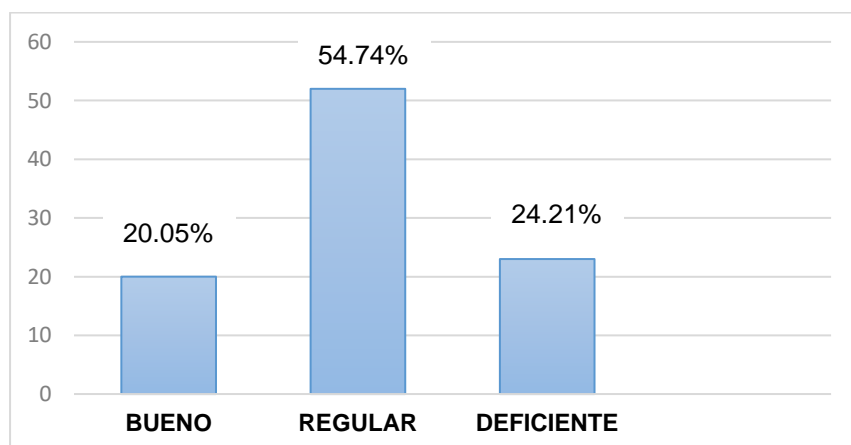
Resultados de la variable “Aprendizaje de vocabulario en inglés”.

NIVELES	INTERVALOS	f	%
Bueno	14 - 20	20	20,05
Regular	07 - 13	52	54,74
Deficiente	0 - 06	23	24,21
TOTAL		95	100.00

Fuente: Datos del cuadro general de resultados en la prueba diagnóstica

Figura 1.

Resultados de la variable “Aprendizaje de vocabulario en inglés”.



Fuente: Tabla 1

De acuerdo a lo indicado en la tabla y figura 1, para la variable aprendizaje de vocabulario en inglés, los datos indican que el 20,05% de los estudiantes se ubican en el nivel bueno, el 54,74% en el nivel regular y el 24,21% en el nivel deficiente, por lo cual se afirma que casi la mayoría de la muestra están ubicados en el nivel regular.

Tabla 2.

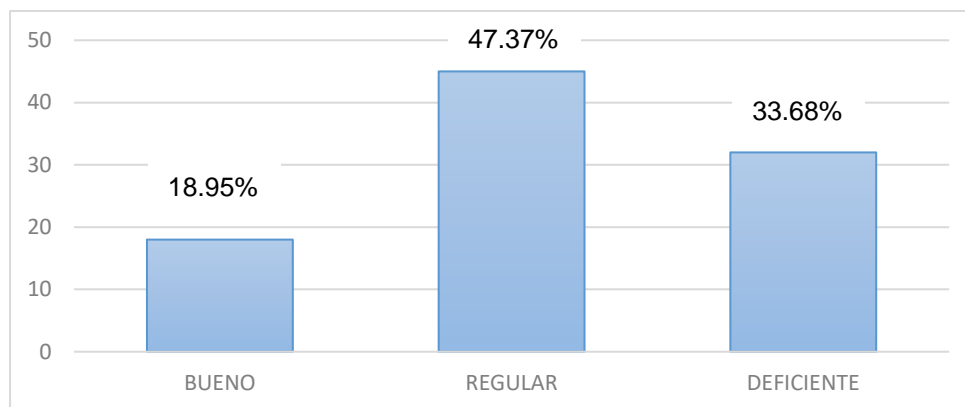
Resultados de la dimensión “Adquisición del significado”.

NIVELES	INTERVALOS	f	%
Bueno	5	18	18.95
Regular	3 - 4	45	47.37
Deficiente	0 - 2	32	33.68
TOTAL		95	100.00

Fuente: Datos del cuadro general de resultados en la prueba diagnóstica

Figura 2.

Resultados de la dimensión “Adquisición del significado”.



Fuente: Tabla 2

De acuerdo a lo indicado en la tabla 2 y figura 2, para la dimensión adquisición del significado, los datos indican que el 18.95% de los estudiantes se ubican en el nivel bueno, el 47.37% en el nivel regular y el 33.68% en el nivel deficiente; por lo cual se afirma que casi la mitad de la muestra están ubicados en el nivel regular.

Tabla 3.

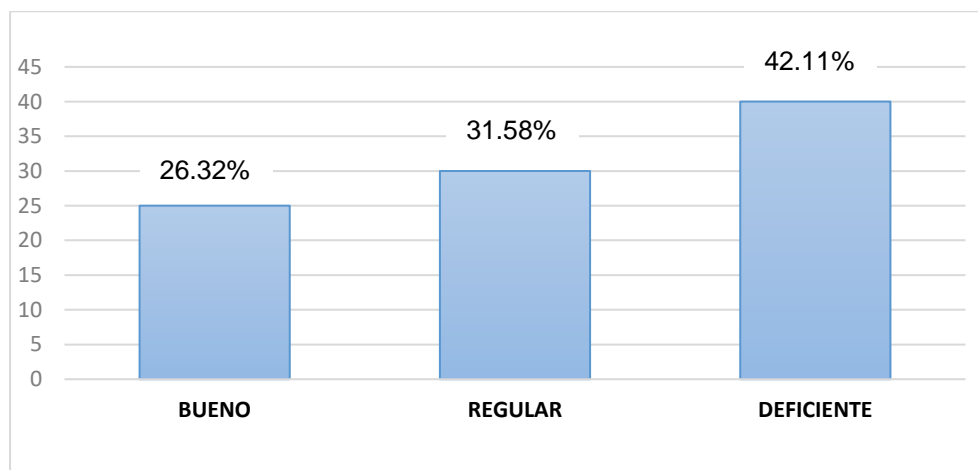
Resultados de la dimensión "Utilización de la palabra".

NIVELES	INTERVALOS	f	%
Bueno	5	25	26,32
Regular	3-4	30	31.58
Deficiente	0-2	40	42.11
TOTAL		95	100.00

Fuente: Datos del cuadro general de resultados en la prueba diagnóstica

Figura 3.

Resultados de la dimensión "Utilización de la palabra".



Fuente: Tabla 3

De acuerdo a lo indicado en la tabla 3 y figura 3, para la dimensión utilización de la palabra, los datos indican que el 26.32% de los estudiantes se ubican en el nivel bueno, el 31.58% en el nivel regular y el 42.11 % en el nivel deficiente; por lo cual se afirma que casi la mitad de la muestra están ubicados en el nivel deficiente.

Tabla 4.

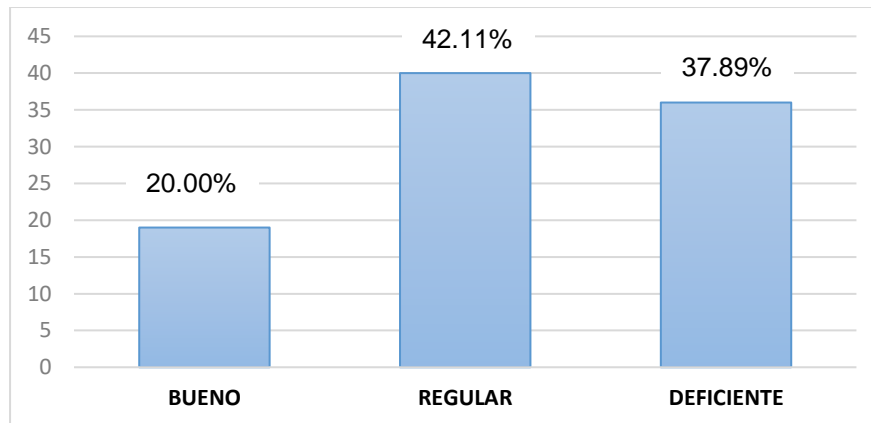
Resultados de la dimensión “consolidación de la forma y el significado de la memoria”.

NIVELES	INTERVALOS	f	%
Bueno	5	19	20.00
Regular	3-4	40	42.11
Deficiente	0-2	36	37.89
TOTAL		95	100.00

Fuente: Datos del cuadro general de resultados en la prueba diagnóstica

Figura 4.

Resultados de la dimensión “consolidación de la forma y el significado de la memoria”.



De acuerdo a lo indicado en la tabla 4 y figura 4, para la dimensión Consolidación de la forma y el significado de la memoria, los datos indican que el 20.00% de los estudiantes se ubican en el nivel bueno, el 42.11% en el nivel regular y el 37.89 % en el nivel deficiente; por lo cual se afirma que un mayor porcentaje de la muestra están ubicados en el nivel regular.

Tabla 5.

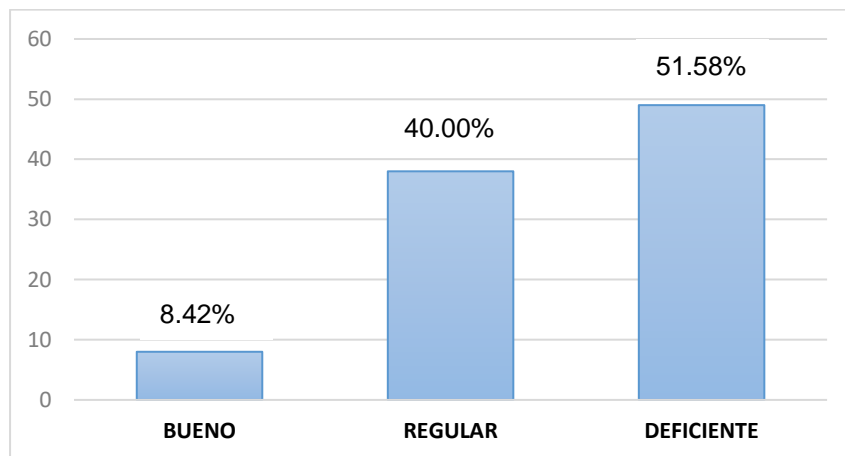
Resultados de la dimensión “Adquisición de la forma de la palabra”.

NIVELES	INTERVALOS	f	%
Bueno	5	8	8.42
Regular	3-4	38	40.00
Deficiente	0-2	49	51.58
TOTAL		95	100

Fuente: Datos del cuadro general de resultados en la prueba diagnóstica

Figura 5.

Resultados de la dimensión “Adquisición de la forma de la palabra”



Fuente: Tabla 5

De acuerdo a lo indicado en la tabla 5 y figura 5, para la dimensión Adquisición de la forma de la palabra, los datos indican que el 8.42% de los estudiantes se ubican en el nivel bueno, el 40.00% en el nivel regular y el 51.58 % en el nivel deficiente; por lo cual se afirma que un mayor porcentaje de la muestra están ubicados en el nivel deficiente.

4.2. Resultados para el objetivo 2: Diseñar la propuesta basada en la plataforma Kahoot.

Tabla 6

Organización de la propuesta de uso de la plataforma Kahoot

N° SESION	TITULO	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE		
		COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR DE LA VARIABLE DEPENDIENTE
1	This is me and my friends	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.	Identifica las imágenes. (Ad. significado)
2	This is me and my friends	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Selecciona la mejor opción de acuerdo al contexto de la oración. (Consolidación de la forma y el significado de la memoria)
3	Amazing Animals	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Familiariza las imágenes con las oraciones incompletas. (Adquisición de la forma de la palabra)
4	Amazing Animals	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Analiza las imágenes para inferir la respuesta. (Adquisición de la forma de la palabra)
5	Describing family members	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Selecciona la mejor opción de acuerdo al contexto de la oración. (Consolidación de la forma y el significado de la memoria)

6	Family life	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Completa las oraciones utilizando sus saberes previos. (Consolidación de la forma y el significado de la memoria)
7	Describing Occupations	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Selecciona la mejor opción de acuerdo al contexto de la oración. (Consolidación de la forma y el significado de la memoria)
		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.	
8	Family Occupations	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Asocia las Wh-questions con las respuestas. (Utilización de la palabra)
		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.	
9	My neighbors	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	-Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito.	Selecciona la mejor opción de acuerdo al contexto de la oración. (Consolidación de la forma y el significado de la memoria)
		Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada.	

10	Talking about neighbors	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	-Adecúa, organiza y desarrolla las ideas en forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Lectura de las oraciones. (Adquisición del significado)
11	At the grocery's	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	-Adecúa el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Selecciona la mejor opción de acuerdo al contexto de la oración. (Consolidación de la forma y el significado de la memoria)
12	At the restaurant	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	-Adecúa el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Selecciona la mejor opción de acuerdo al contexto de la oración. (Consolidación de la forma y el significado de la memoria)

De acuerdo a los datos presentados en la tabla 6, se muestra la organización de las 12 sesiones de uso de la plataforma Kahoot; el mismo cuadro presenta el título, el propósito de aprendizaje, la competencia, la capacidad y el indicador de la variable dependiente.

4.3. Resultado del objetivo específico 3: Validar la propuesta basada en la plataforma Kahoot para mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes.

Tabla 7.

Resultados de la validación de la propuesta de uso de la plataforma Kahoot

N°	CRITERIOS DE EVALUACION	NIVELES DE LOGRO				OBSERVACIONES
		Muy bien (4)	Bien (3)	Regular (2)	Deficiente (1)	
1	Los datos generales son suficientes	80%	20%			
2	La problemática describe el “por qué” de la propuesta, haciendo mención a los resultados del diagnóstico realizado.	60%	40%			
3	Se describe la importancia de la propuesta resaltando los beneficios para la población hacia la cual se dirige.	50%	50%			
4	Los principios didácticos considerados son actualizados, responden al nivel educativo y al tópico abordado en la propuesta.	100%				
5	Los objetivos establecen lo que busca la propuesta.	100%				
6	Considera estrategias metodológicas acorde al nivel educativo y propuesta.	90%	10%			
7	Detalla los recursos humanos, financieros y materiales necesarios	50%	30%	20%		

	para implementar la propuesta educativa.					
8	Considera, en forma general, el enfoque, los procedimientos e instrumentos para evaluar los aprendizajes.	80%	20%			
9	Las unidades didácticas, talleres o sesiones están secuenciadas, bien redactadas y son suficientes para el logro de los objetivos de la propuesta.	80%	20%			
10	Los propósitos de aprendizaje y evaluación, considerados en la unidad, sesiones, talleres son claros y coherentes entre sí.	80%	10%	10%		
11	Establece los momentos, estrategias, recursos/materiales y tiempo en la planificación de la sesión, taller o jornada.	90%	10%			
12	Incluye los instrumentos de evaluación y la bibliografía para la propuesta educativa.	50%		50%		
Promedio		76%	18%	6%	100%	

Respecto a los resultados para la validación de la propuesta, la tabla 6, indica que:

- Para el ítem 1, el 80% considera que los datos generales están muy bien presentados; mientras que, el 20% asume que están bien elaborados.
- En el ítem 2, el 60% considera que la problemática describe muy bien la propuesta haciendo mención a los resultados del diagnóstico realizado, mientras que, el 40% asume que están bien descritos.
- Para el ítem 3, el 50% considera que está muy bien descrita la importancia de la propuesta, resaltando los beneficios para la población a la cual se dirige, mientras que, el 50% asume que está bien descrito la importancia de la propuesta.
- En el ítem 4, el 100% considera que está muy bien los principios didácticos abordados en la propuesta por estar actualizados y responder al nivel educativo y tópico.
- Para el ítem 5, el 100% considera que los objetivos establecen muy bien lo que busca la propuesta.
- En el ítem 6, el 90% considera que las estrategias metodológicas están muy bien acorde al nivel educativo y la propuesta.
- Para el ítem 7, el 50% considera que están muy bien detallados los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para implementar la propuesta educativa, mientras que, el 30% considera que están bien detallados los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para implementar la propuesta educativa y el 20% considera que están regularmente detallados los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para implementar la propuesta educativa.
- En el ítem 8, el 80% considera que están muy bien abordados en forma general, el enfoque, los procedimientos e instrumentos para evaluar los aprendizajes, mientras que, el 20% asumen que están bien abordados en forma general, el enfoque, los procedimientos e instrumentos para evaluar los aprendizajes.
- Para el ítem 9, el 80% considera que están muy bien secuenciadas, redactadas y son suficientes las unidades didácticas, talleres o sesiones para el logro de los objetivos de la propuesta, mientras que el 20% asume que están bien secuenciadas, redactadas y son suficientes las unidades didácticas, talleres o sesiones para el logro de los objetivos de la propuesta.
- En el ítem 10, el 80% considera que están muy bien claros y coherentes los propósitos de aprendizaje y evaluación abordados en la unidad, sesiones y talleres, mientras que, el 10% asume que están bien y el 10% considera que están regularmente claros y coherentes los propósitos de aprendizaje y evaluación

- Para el ítem 11, el 90% considera que están muy bien establecidos los momentos, estrategias, recursos/materiales y tiempo en la planificación de la sesión, taller o jornada, mientras que, el 10% asume que están bien establecidos.
- En el ítem 12, el 50% considera que están muy bien incluidos los instrumentos de evaluación y la bibliografía para la propuesta educativa, mientras que, el 50% asume que están regularmente incluidos.

4.4 Resultados para el objetivo general:

Tabla 8.

Datos del diseño de la propuesta de uso de la plataforma Kahoot

Dimensiones	Nivel	Propuesta			
		Sesiones	Validación		
			MB	B	R
D 1: Adquisición del significado	Los datos indican que el 47.37% de los estudiantes se ubican en el nivel regular y el 33.68% en el nivel deficiente.				
D 2: Utilización de la palabra	Los datos indican que el 31.58% de los estudiantes se ubican en el nivel regular y el 42.11 % en el nivel deficiente.				
D 3: Consolidación de la forma y el significado de la memoria	Los datos indican que el 42.11% de los estudiantes se ubican en el nivel regular y el 37.89 % en el nivel deficiente.				
D 4: Adquisición de la forma de la palabra	Los datos indican que el 40.00% de los estudiantes se ubican en el nivel regular y el 51.58 % en el nivel deficiente.	12	76%	18% 6%	

Descripción

La tabla 8 sintetiza los resultados y acciones desarrolladas en la investigación, indicando que del diagnóstico se tiene que la dimensión 1 presenta un 47.37% en el nivel regular, la dimensión 2 presenta un 42.11 % en el nivel malo, la dimensión 3 presenta un el 42.11% en el nivel regular y la dimensión 4 presenta un 51.58 % en el nivel malo, en respuesta, la tabla indica que se elaboraron 12 sesiones cuyos resultados de validación indican un 76% en el nivel muy bueno, un 18% en el nivel bueno y un 6% en el nivel regular.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la actualidad el idioma inglés constituye una de las lenguas a nivel mundial, vista esa necesidad a través del presente estudio se buscó identificar el nivel de vocabulario en los estudiantes y de acuerdo a los resultados se planteó una propuesta, tomando en cuenta los objetivos establecidos, en los siguientes párrafos se discuten cada uno de estos según los resultados obtenidos:

De acuerdo al objetivo específico 1 indicado para diagnosticar el aprendizaje de vocabulario en inglés en estudiantes del segundo año de secundaria, se obtuvo como resultados que en la variable aprendizaje de vocabulario en inglés los estudiantes en un 54,74% en el nivel regular y el 24,21% en el nivel deficiente. En relación a la dimensión adquisición del significado, el 47,37% en nivel regular y el 33,68% en el nivel malo, en cuanto a la dimensión utilización de la palabra, el 31,58% en el nivel regular y el 42,11% en el nivel malo, para la dimensión Consolidación de la forma y el significado de la memoria, el 42,11% en el nivel regular y el 37,89% en el nivel malo y para la dimensión Adquisición de la forma de la palabra el 40.00% en el nivel regular y el 51.58 % en el nivel malo. Por ello las investigaciones consideran que, para adquirir el aprendizaje del idioma inglés, se requiere de diferentes metodologías a la hora de enseñar dicho idioma, por lo que la adquisición de vocabulario es importante en este proceso, de esta manera el estudiante podrá relacionar imágenes con palabras, llevando a cabo el aprendizaje significativo, ante lo cual en el marco teórico McCarten (2007) señala el aprendizaje del vocabulario en inglés es un proceso el cual implica la capacidad de dar y activar el sentido a una palabra, para fines productivos así mismo se infieren nuevas palabras de diversos contextos comprensibles y significativos. Y en los antecedentes Basantes (2021) señala que el impacto de la virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés es determinante para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, por lo que es vital seleccionar plataformas interactivas que estén diseñadas para implementar y motivar a los estudiantes promoviendo su participación y progreso en las destrezas del idioma inglés. Lo cual nos llevó al diagnóstico del aprendizaje que tiene varias finalidades: mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje, generar información sobre el desempeño de docentes y alumnos, tomar decisiones administrativas, operativas, técnicas, financieras, etc. Es uno de los aspectos más importantes de la investigación ya que nos ha permitido implementar la posible solución al problema que es la plataforma Kahoot, una plataforma interactiva, solucionando el problema diagnosticado de bajo rendimiento en el inglés de los estudiantes. Lo que nos lleva a otro aspecto, en el marco teórico Castillo y Mora (2017)

señala que el aspecto más importante en el aprendizaje del vocabulario es que los estudiantes sepan usarlo dentro de un contexto seleccionando palabras que sean útiles para ellos ya sea grupal o individualmente por ello, las investigaciones consideran que el aprendizaje del idioma inglés es un proceso basado en capacidades que permiten desarrollar de manera eficaz las habilidades, dentro de las más importantes al momento de adquirir un idioma nuevo como el inglés, es la adquisición de vocabulario ya que permite ampliar de manera significativa los conocimientos previamente obtenidos e integrarlos a nuevos, construyendo un ambiente de exploración hacia nuevos términos. Asimismo, Ochoa (2019) considera que la plataforma Kahoot contribuye en la mejora de la habilidad de la escritura en el idioma inglés y gracias a los diversos juegos en la aplicación practicar el vocabulario del idioma. Lo cual se concluye que la plataforma Kahoot posee empleo práctico y sencillo de aplicativo para resolución de preguntas relativas de escritura lo que contribuye a la adquisición de vocabulario del idioma inglés.

En referencia al objetivo específico 2, indicado para diseñar la propuesta basada en la plataforma Kahoot para mejorar el aprendizaje de vocabulario en los estudiantes, se consideró la organización de las 12 sesiones de uso de la plataforma Kahoot, el título, el propósito de aprendizaje, la competencia, la capacidad y el indicador de la variable dependiente. En este sentido podemos encontrar diversas herramientas virtuales al momento de querer enseñar el inglés, herramientas en las cuales ayudan al estudiante a potenciar sus habilidades y de esta manera aprenden jugando empleando el método de gamificación. Para Pareja (2019) la plataforma Kahoot mejora del aprendizaje, la gramática y el uso del vocabulario del idioma inglés, demostrando que el uso de esta plataforma es un instrumento válido para mejorar el nivel de aprendizaje y al mismo tiempo una herramienta importante para los docentes que tienen a cargo esta asignatura, sirviendo como un complemento a la metodología de enseñanza tradicional. Según Lozano (2022) manifiesta que la estrategia didáctica brindó la oportunidad de provocar la motivación hacia el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes ya que un efecto positivo al incentivar a sus estudiantes en la participación mediante la plataforma y a los elementos de gamificación.

Por lo tanto, se evidencia que mientras más este motivado el estudiante su aprendizaje se desarrolla de forma oportuna por ello las investigaciones consideran que al adquirir un idioma nuevo como es el caso del inglés, es fundamental el uso de herramientas para facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, al mismo tiempo logrando motivación e interés por descubrir diversos temas basados en la adquisición de un vocabulario variado. De igual modo Alvarez

(2019) señala esta plataforma está diseñada para aprender de forma lúdica y permite que docentes y alumnos puedan crear, compartir e investigar conocimiento a través de la aplicación que profesores y alumnos puedan diseñar lo que va a permitir que los alumnos se sientan motivados por medio del juego donde la competencia por ganar puntos por respuesta correcta será el elemento motivador. Por lo tanto, la plataforma Kahoot es un elemento de gamificación útil que permite explorar el aprendizaje del idioma inglés a través del juego proporcionando un ambiente de motivación debido a que desarrolla actividades de forma lúdica para docentes y estudiantes. Además, Lozano (2022) menciona que la plataforma kahoot es una alternativa gamificada que aumenta la motivación en los alumnos debido a que aplica elementos del juego en espacios no lúdicos; en lo referente al aprendizaje de los idiomas permite crear actividades tipo quiz - selección múltiple, entre otras y, a través de competencias y un podio, incentivar a los estudiantes, por ello, las investigaciones consideran que la aparición y el posterior uso masificado de las tecnologías de la información y la comunicación, comúnmente denominadas TIC, se ha elevado de manera vertiginosa en los últimos años, lo que ha resultado en su uso para aprender un nuevo idioma, a su vez, las TIC permiten la posibilidad de complementar, potenciar y modificar los procesos y acciones educativas al apoyar el logro de los aprendizajes esperados por medio de las herramientas virtuales como la plataforma.

Con relación al objetivo específico 3 indicado para validar la propuesta basada en la plataforma Kahoot para mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes se obtuvo como resultados para el ítem 1, el 80% considera que los datos generales están muy bien presentados. En el ítem 2, el 60% considera que la problemática describe muy bien la propuesta haciendo mención a los resultados del diagnóstico realizado. Para el ítem 3, el 50% considera que está muy bien descrita la importancia de la propuesta, resaltando los beneficios para la población a la cual se dirige, mientras que, el 50% asume que está bien descrito la importancia de la propuesta. En el ítem 4, el 100% considera que está muy bien los principios didácticos abordados en la propuesta por estar actualizados y responder al nivel educativo y tópico. Para el ítem 5, el 100% considera que los objetivos establecen muy bien lo que busca la propuesta. En el ítem 6, el 90% considera que las estrategias metodológicas están muy bien acorde al nivel educativo y la propuesta. Para el ítem 7, el 50% considera que están muy bien detallados los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para implementar la propuesta educativa. En el ítem 8, el 80% considera que están muy bien abordados en forma general, el enfoque, los procedimientos e instrumentos para evaluar los aprendizajes. Para el ítem 9, el 80% considera que están muy bien secuenciadas, redactadas y son suficientes las unidades didácticas, talleres

o sesiones para el logro de los objetivos de la propuesta. En el ítem 10, el 80% considera que están muy bien claros y coherentes los propósitos de aprendizaje y evaluación abordados en la unidad, sesiones y talleres. Para el ítem 11, el 90% considera que están muy bien establecidos los momentos, estrategias, recursos/materiales y tiempo en la planificación de la sesión, taller o jornada. En el ítem 12, el 50% considera que están muy bien incluidos los instrumentos de evaluación y la bibliografía para la propuesta educativa, mientras que, el 50% asume que están regularmente incluidos. Según García y Yacseliny (2020) mencionan que el aprendizaje de vocabulario es el principal ente para el desarrollo de las capacidades como comprender textos en inglés para luego asociar las palabras con el contexto y deducir los significados, así mismo en la expresión oral y escrita, porque el lenguaje del alumno es más fluido y claro. Y en los antecedentes Gutiérrez (2022) determina cómo las estrategias de aprendizaje virtual se asocian con el aprendizaje del idioma inglés, debido a que no hay una estrategia específica dentro de los sistemas de educación para formar alumnos con un nivel aceptable del idioma inglés; por ello, esta tesis concluye que es muy importante verificar diversas de estrategias virtuales, que estén diseñadas a promover la enseñanza de una lengua extranjera para elevar la calidad de enseñanza del idioma inglés. Por ello las investigaciones consideran que, para adquirir un nuevo idioma es de vital importancia el aprendizaje del vocabulario, para ello es importante utilizar diversas herramientas educativas que proporcionen la adquisición del mismo y a su vez genere un ambiente lúdico, motivador y apropiado. Kahoot, como herramienta educativa permite desarrollar el aprendizaje del idioma inglés de manera participativa en donde tanto docentes como estudiantes se encuentran en un ambiente apropiado de aprendizaje ya que comprende de diversos juegos como preguntas, verdadero y falso, y selección por grupo, que ayudan a motivar e implementar un vocabulario variado de acuerdo un tema específico.

Además, es un recurso web que transforma la manera tradicional de enseñanza hacia una mejora tecnológica. De igual modo Martínez (2017) aclara que la implementación de las nuevas tecnologías en el aula de inglés busca motivar, incentivar y atraer la atención de los estudiantes con el apoyo de dispositivos móviles y generar oportunidades de repasar, recordar y poner en práctica lo aprendido de manera lúdica; considerando que los alumnos del siglo XXI demandan nuevas experiencias, en base a ello la plataforma Kahoot combina el aprendizaje, las nuevas tecnologías y el juego, logrando que los estudiantes se diviertan a través de actividades como debates, encuestas y cuestionarios. Es un recurso interactivo, dinámico y sencillo pues únicamente requiere de conexión Wifi y un dispositivo móvil. Por ello las investigaciones consideran que, la plataforma kahoot es una herramienta que demuestra un aprendizaje lúdico,

eficaz, al momento de enseñar el inglés, por lo tanto, ayuda a motivar al estudiante generando un ambiente interesante, despertando la curiosidad de aprender el idioma con entusiasmo. Por eso las investigaciones aclararon que kahoot, esta plataforma online ha ganado popularidad en los últimos años porque brinda la oportunidad de proporcionar feedback inmediato al alumno y adaptar los contenidos de las clases en función del nivel de conocimientos del grupo, todo esto en un entorno de aprendizaje con juegos instruccionales y gamificación, mejora la capacidad de concentración, promueve la discusión en el aula, estimula el trabajo cooperativo, hace que las clases sean más divertidas, brinda oportunidades de reflexión, lo cual ha mejorado la interacción en el aula favoreciendo la participación individual o colectiva, lo que se espera de una clase modelo. Por ello Olmos (2017) menciona que Kahoot es un recurso web que ofrece la posibilidad de crear cuestionarios sobre cualquier temática. Se considera una herramienta gamificadora pues permite que los alumnos participen a través de las redes con los dispositivos que cuenten (ordenadores, portátiles, tabletas, móviles), el educador debe compartir un número PIN para que accedan al cuestionario que se vaya a realizar. Además, el hecho de que los educandos se transformen en competidores respecto a sus compañeros crea un ambiente motivador y que enriquece la dinámica en el aula.

Finalmente, en referencia al objetivo general indicado para diseñar una propuesta basada en la plataforma Kahoot para mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés se obtuvo como resultados que en la dimensión 1 presenta un 47.37% en el nivel regular, la dimensión 2 presenta un 42.11 % en el nivel malo, la dimensión 3 presenta un 42.11% en el nivel regular y la dimensión 4 presenta un 51.58 % en el nivel malo, en respuesta, se elaboraron 12 sesiones cuyos resultados de validación indican un 76% en el nivel muy bueno, un 18% en el nivel bueno y un 6% en el nivel regular. Por ello las investigaciones consideran que el aprendizaje de vocabulario del idioma inglés enfocado a través de la plataforma kahoot, permite desempeñar y potenciar habilidades tanto del maestro y del estudiante, propiciando que el aprendizaje siempre sea contextualizado y significativo, ante lo cual en los antecedentes Muñoz (2016) concluyó que con la indagación de diversas investigaciones y publicaciones científicas que hay una relación entre la gamificación en la metodología educativa y como mejorar la motivación, participación activa e interés en los estudiantes. Asimismo, con el uso de este novedoso aplicativo Kahoot se busca difundir nuevos métodos para evaluar el proceso de aprendizaje. El cual también ha encontrado mejora del rendimiento de los estudiantes en comparación de métodos de modo tradicional.

De igual modo en el marco teórico, Riva (2019) menciona una serie de pasos para lograr el aprendizaje: Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántica sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc. La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos. Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado. Por otro lado, las investigaciones aclaran que la educación ha tenido un cambio significativo gracias al uso de herramientas virtuales que permiten realizar clases más didácticas en torno a un tema específico. Para lograr la mejora en el aprendizaje del vocabulario en el idioma inglés, es importante el enfoque en el uso de recursos educativos que proporcionan un ambiente de aprendizaje apropiado como la plataforma Kahoot que es una herramienta virtual lúdica de aprendizaje que propicia la participación activa de docentes y estudiantes, motivándolos y difundiendo nuevos métodos de aprendizaje a través de sus diversas actividades basadas en preguntas, dinámicas y concursos. En base a ello, permite la comprensión de los temas de manera divertida y facilita la conexión de los conocimientos previamente obtenidos con los conocimientos nuevos. Por otro lado, Hoyo (2017) menciona que se pueden detectar una serie de errores tipo en una evaluación, la investigación fue desarrollada bajo el enfoque metodológico cuantitativo a través de dos cuestionarios, concluye teniendo en cuenta los resultados, que se puede confirmar el recurso web Kahoot sirve efectivamente como ayuda al docente pues los datos aportados son de valiosa utilidad pues no sólo indican el nivel del grupo en general, sino que también aporta datos interesantes sobre en qué fallan los alumnos, datos que pueden ser utilizados en el futuro para reforzar unas zonas u otras del conocimiento del alumnado. Además, en el marco teórico Rodríguez considera que Kahoot es una herramienta gratuita que ha ganado popularidad entre los educadores por su sencillo uso y su capacidad de establecer dinámicas de trabajo activas en el aula. Esta aplicación permite crear encuestas, cuestionarios y discusiones, obteniendo feedback de los educandos en tiempo real. Las preguntas se pueden proyectar en el aula y el educando, a través de su Smartphone responde a las mismas, ajustándose al tiempo marcado. Cada pregunta muestra el respectivo ganador y los puntos se acumulan para ofrecer un ranking final, como si se tratase de una competición. Por ello, las investigaciones consideran que Kahoot es ideal para aprender un idioma porque está ligada a la autoevaluación apoyada en

una retroalimentación necesaria para el aprendizaje que promueve espacios para la discusión y el debate, donde el estudiante puede competir de manera individual o grupal, permite tanto a docentes como estudiantes compartir conocimientos basados en la dinámica del juego y la creación de un ambiente que propicie el autoeducación y la colaboración. También resulta llamativo la interfaz de esta herramienta, pues presenta elementos propios de un juego como insignias, puntos, barras de progreso, avatares, pódiums, recompensas, lo cual despierta el lado competitivo del estudiante, incrementa el tiempo que dedica al juego, así como adquiere conocimientos específicos de un modo eficiente e interactivo.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

La propuesta basada en la plataforma Kahoot para mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés se obtuvo como referencia que en la dimensión 1 presenta un 47.37% en el nivel regular, la dimensión 2 presenta un 42.11 % en el nivel malo, la dimensión 3 presenta un 42.11% en el nivel regular y la dimensión 4 presenta un 51.58 % en el nivel malo, en respuesta, se elaboraron 12 sesiones cuyos resultados de validación indican un 76% en el nivel muy bueno, un 18% en el nivel bueno y un 6% en el nivel regular.

Asimismo, el objetivo específico 1 indicado para diagnosticar el aprendizaje de vocabulario en inglés en estudiantes del segundo año de secundaria, se obtuvo como resultados que en la variable aprendizaje de vocabulario en inglés los estudiantes en un 54,74% en el nivel regular y el 24,21% en el nivel deficiente. En relación a la dimensión adquisición del significado, el 47,37% en nivel regular y el 33,68% en el nivel malo, en cuanto a la dimensión utilización de la palabra, el 31,58% en el nivel regular y el 42,11% en el nivel malo, para la dimensión Consolidación de la forma y el significado de la memoria, el 42,11% en el nivel regular y el 37,89% en el nivel malo y para la dimensión Adquisición de la forma de la palabra el 40.00% en el nivel regular y el 51.58 % en el nivel malo.

Con referencia al objetivo específico 2, indicado para diseñar la propuesta basada en la plataforma Kahoot para mejorar el aprendizaje de vocabulario en los estudiantes, se consideró la organización de las 12 sesiones de uso de la plataforma Kahoot, el título, el propósito de aprendizaje, la competencia, la capacidad y el indicador de la variable dependiente. De igual modo, el objetivo específico 3 indicado para validar la propuesta basada en la plataforma Kahoot para mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes se obtuvo como resultados para el ítem 1, el 80% considera que los datos generales están muy bien presentados. En el ítem 2, el 60% considera que la problemática describe muy bien la propuesta haciendo mención a los resultados del diagnóstico realizado. Para el ítem 3, el 50% considera que está muy bien descrita la importancia de la propuesta, resaltando los beneficios para la población a la cual se dirige, mientras que, el 50% asume que está bien descrito la importancia de la propuesta. En el ítem 4, el 100% considera que está muy bien los principios didácticos abordados en la propuesta por estar actualizados y responder al nivel educativo y tópico. Para el ítem 5, el 100% considera que los objetivos establecen muy bien lo que busca la propuesta. En el ítem 6, el 90%

considera que las estrategias metodológicas están muy bien acorde al nivel educativo y la propuesta. Para el ítem 7, el 50% considera que están muy bien detallados los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para implementar la propuesta educativa. En el ítem 8, el 80% considera que están muy bien abordados en forma general, el enfoque, los procedimientos e instrumentos para evaluar los aprendizajes. Para el ítem 9, el 80% considera que están muy bien secuenciadas, redactadas y son suficientes las unidades didácticas, talleres o sesiones para el logro de los objetivos de la propuesta. En el ítem 10, el 80% considera que están muy bien claros y coherentes los propósitos de aprendizaje y evaluación abordados en la unidad, sesiones y talleres. Para el ítem 11, el 90% considera que están muy bien establecidos los momentos, estrategias, recursos/materiales y tiempo en la planificación de la sesión, taller o jornada. En el ítem 12, el 50% considera que están muy bien incluidos los instrumentos de evaluación y la bibliografía para la propuesta educativa, mientras que, el 50% asume que están regularmente incluidos.

6.2. Recomendaciones

- A los directivos de la I.E Augusto Salazar Bondy, se sugiere gestionar la implementación del laboratorio de inglés con equipos virtuales e internet, para lograr mayores resultados en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.
- Realizar constantes capacitaciones o talleres para el manejo de plataformas virtuales como Kahoot enfocado al aprendizaje del idioma inglés para los docentes de esta área, enfocados a la adquisición de vocabulario.
- A los docentes de la I.E Augusto Salazar Bondy, realizar sesiones en base a plataformas virtuales, para recolectar los saberes previos y evaluar el aprendizaje adquirido en cada sesión de clase, enfocándose en la adquisición de vocabulario.
- Enfocarse en la adquisición de vocabulario en cada sesión de aprendizaje, asegurándose de que los estudiantes conozcan suficientes palabras del tema tratado y que puedan utilizarlas para expresar ideas coherentes o construir textos y conversaciones.
- A los estudiantes de la I.E Augusto Salazar Bondy, practicar a menudo el inglés en sus tiempos libres, utilizando plataformas virtuales o aplicaciones para aprender y entretenerse a la vez, enfocarse en construir su aprendizaje mediante la adquisición de vocabulario del idioma.

REFERENCIAS

- Alvarez, G. (2019). *Relación entre las actitudes y la motivación hacia el kahoot y el rendimiento académico de estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima*. [Tesis para optar el grado académico de magister en integración e innovación educativa de las tecnologías de la información y de la comunicación. Pontificia Universidad Católica del Perú]. Lima - Perú]. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14206/ALVAREZ_CISNEROS_GABRIELA_ELIZABETH11.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ardila, C. (2018). *Crear, innovar y motivar en el aula gamificada*. [Tesis para optar el grado de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/39771/Ivonne%20Ardila%20-%20tesis%20gamificacio%cc%81n.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Assis-Peterson, A. A., y Ortiz, J. (2011). La enseñanza de inglés en los colegios públicos de Brasil: un retrato en blanco y negro. 20(51), 123-139. Editorial Cox, M. I. P.
- Vejarano, Y. P. (2019). Estudio del caso Kahoot: un ejemplo de gamificación en las aulas de aprendizaje.
- Cadierno T. y Glass W., (1990), The communicative value of morphological and lexical cues as processed by L2 readers of Spanish, Comunicación presentada en el Tercer Coloquio sobre Adquisición de Segundas Lenguas y Educación del Profesorado, Urbana, Il. USA.
- Carrasco, S. (2005). Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. San Marcos.
- Cocoma, L y Orguela, M. (2017). *Las Tics como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés*. [Tesis para optar el grado de licenciado. Universidad del Tolima]. <https://repository.ut.edu.co/entities/publication/d16fc27a-7970-4e10-97cb-3633b65acf6d>
- Córdova, K. G., y Pérez, R. A. (2020). Uso del programa Kahoot en estudiantes de 2° de secundaria en la institución educativa los educadores del distrito de San Luis. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/467f5ba1-43f9-454f-8873-4dc9dd9ecb5e>
- Cruces, I., Espinoza, E., Olivares, C., y Sabando, J. (2017). *Estrategias de enseñanza de vocabulario en inglés que utilizan cuatro profesores noveles en una universidad de la*

- región del Bio Bio*. [Tesis para obtener el grado de Licenciado en Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción].
- Dakhi, S., y Nur, T. (2019). The Principles and the Teaching of English Vocabulary: A Review. *Journal of English Teaching*, 5(1), 15-25. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED594288.pdf>
- De Castro, A. (2009). Adquisición de Segundas Lenguas. https://guayacan.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/8/articulos/adquisicion_segundas_lenguas_adecastro.pdf
- Dichev, C., y Dicheva, D. (2017). Gamifying education: What is known, what is believed and what remains uncertain: A critical review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 14(9), 1-36.
- Domínguez, D. (2019). *Bajo rendimiento en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 4to y 5to de secundaria del colegio santa maría de surco, debido al poco uso de estrategias que complementen la enseñanza tradicional del idioma* [Trabajo para optar el grado de licenciado, Facultad de humanidades]. <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/a30c4252-2620-4b35-a2d1-911a23ee66db/download>
- Gallegos, J. (2015). Kahoot La mejor manera de aprender es jugando. *Revista para el Aula*, 48-49.
- Gutiérrez, A. (2019). Implementación de herramientas de evaluación en tiempo real: ¡Una experiencia práctica con Kahoot!, Plickers y Quizizz. Universidad de La Laguna.
- Gutiérrez, R. (2022). *Estrategias de aprendizaje virtual y aprendizaje del idioma inglés, Centro Universitario de Idiomas de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2021* [Tesis para optar el grado de Licenciado, Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/7205/Rocio%20GUTIERR EZ%20GOMEZ.pdf?sequence=1>
- Hernández, P. (2017). Kahoot! cuestionarios y encuestas en línea. *Ministerio de Educación Pública*, 1-11.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. (5a ed.) Mc Graw - Hill S.A

- Hoyo, G. (2017). *Kahoot como herramienta para reconocer progresos en el aprendizaje. Maestría en profesorado de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas*. [Tesis de grado. Universidad de Almería]. http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/5865/14208_Kahoot%20como%20herramienta%20para%20reconocer%20progresos%20en%20el%20aprendizaje%20-%20Gregorio%20Hoyo%20S%C3%A1nchez.pdf?sequence=1
- Indah, G. (2017). *Teachers' strategies in teaching English vocabulary to young learners (A descriptive study on teaching vocabulary at the third-grade students of Kedungharjo in academic year 2015/2016)*. [Tesis de grado de bachiller, The State Islamic Institute of Surakarta].
- Juan, A. y García, I. (2012). Los diferentes roles del profesor y los alumnos en el aula de lenguas extranjeras. *Didacta*, 21, (38).
- Lozano, R. (2022). *Estrategia didáctica apoyada en la herramienta digital Kahoot para motivar el aprendizaje del idioma inglés en grado 11 en la institución educativa Baraya* [Tesis de maestría, Universidad autónoma de Bucaramanga]. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/17469/2022_Tesis_Rafael_Antonio_Lozano_Tovar.pdf?sequence=1
- Luperdi, F. (2018). *Dominio del inglés y uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios*. [Tesis para optar el grado académico de Doctora en Educación. Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22168>
- Mallén, D. (2017). *Los instrumentos de evaluación en la clase de inglés de 4° de la ESO en Cataluña* [Trabajo de grado, Universidad Internacional de la Rioja] <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4714/MALLEN%20BOSCH%2C%20DAVID.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, G. (2017). Tecnologías y nuevas tendencias en educación: aprender jugando. El caso de Kahoot. *Opción*, 252-277.
- Menti, A., Rosemberg C., (2016). *Interacción en el aula y enseñanza de vocabulario: Una revisión bibliográfica*. [Trabajo de grado, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. Argentina]. <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v44n2/v44n2a06.pdf>

- Ministerio de Educación, Perú. (2016). Inglés, Puertas al Mundo.
<http://www.minedu.gob.pe/ingles-puertas-al-mundo/>
- Murga, P. (2021). *Implementación de una plataforma digital para la enseñanza del inglés* [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey].
https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/643616/Pamela%20Murga_A01045461_EntregaOficial%20%281%29.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Ochoa, J. (2019). *El uso del Kahoot y su contribución en la mejora de la habilidad de escritura del idioma inglés en estudiantes de pregrado del primer ciclo de una universidad privada de lima*. [Trabajo de grado, Universidad tecnológica del Perú].
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2441/Juan%20Ochoa_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Oster, U. (2009). *La adquisición de vocabulario en una lengua extranjera: De la teoría a la aplicación didáctica. Porta Linguarum. (p. 33-50)*. [Trabajo de grado, Universidad tecnológica del Perú].
https://www.researchgate.net/publication/258705770_La_adquisicion_de_vocabulario_en_una_lengua_extranjera_De_la_teor%C3%ADa_a_la_aplicacion_didactica
- Ozturk, M. (2017). Vocabulary teaching. *ResearchGate*, 20-28.
https://www.researchgate.net/publication/265229060_VOCABULARY_TEACHING
- Pardo, F. C. (2019). Aplicación del Kahoot como herramienta didáctica para la mejora del dominio de unidades sintácticas del idioma inglés en estudiantes universitarios. Universidad San Martín de Porres.
- Pareja, C. (2022). *Programa “me divierto con Kahoot” en la mejora en el aprendizaje del idioma inglés en alumnos del cuarto grado de primaria de un colegio particular mixto de la ciudad de Ica* [Trabajo de grado, Instituto para la calidad de la educación unidad de posgrado]
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9700/pareja_mca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, L. (2017). Smartphones y aprendizaje: el uso de Kahoot en el aula universitaria. *Revista Mediterránea de Comunicación/Mediterranean Journal of Communication*, 8(1), 181-190. <https://www.doi.org/10.14198/MEDCOM2017.8.1.13>

- Rodríguez, N. (2014) *Instrumento de evaluación de inglés como lengua extranjera para estudiantes de cuarto grado del Colegio Santa Luisa* [Tesis de maestría, Universidad de La Salle]
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1426&context=lic_lenguas
- Romero, L. (2016). Aprender jugando. La gamificación en el aula.
https://www.researchgate.net/publication/324950179_Aprender_jugando_La_gamificacion_en_el_aula
- Santos, G. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla* [Tesis de maestría, Benemérita Universidad Autónoma De Puebla]
<https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>
- Tejeda, R. (2006) *Uso de una plataforma virtual como recurso didáctico en la asignatura de la filosofía* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona].
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5049/mpcs1de1.pdf?sequence>
- Vega, C. (2017). *Uso de las TICs y su influencia con la enseñanza –aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del I y II ciclo de la Escuela Académico Profesional de la Facultad de Educación UNMSM - Lima*. [Tesis para optar grado académico de Magister en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Wang, A. y Lieberoth, A. (2015). *The effect of points and audio on concentration, engagement, enjoyment, learning, motivation, and classroom dynamics using Kahoot* [Tesis Doctoral, Norwegian University of Science and Technology, Trondheim - Noruega].
- Weslander, D. (1983). Evaluation of an English as a second language program for southeast Asian students, *TESOL Quarterly*, 17, pp. 473- 480.
- Zarzycka-Piskorz, E. (2016). Kahoot it or not? Can games be motivating in learning grammar? *Teaching English with Technology*, 16(3), 17

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Plataforma Kahoot para mejorar el vocabulario del idioma inglés en estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa N° 88047 – Nuevo Chimbote, 2024.

PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA
¿En qué medida la plataforma Kahoot mejora el vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa N° 88047 – Nuevo Chimbote, 2024?	Diseñar una propuesta basada en la plataforma Kahoot para mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. N° 88047 – Nuevo Chimbote, 2024.	<p>1. Diagnosticar el aprendizaje de vocabulario en inglés en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. N° 88047 – Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>2. Diseñar la propuesta basada en la plataforma Kahoot para mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes.</p> <p>3. Validar la propuesta basada en la plataforma Kahoot para mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes.</p>	Variable dependiente	Adquisición del significado	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las imágenes. Lectura de las oraciones. Asocia las imágenes con las oraciones. 	<p>2.1 Marco Referencial</p> <p>2.2 Bases teóricas</p> <ul style="list-style-type: none"> Vocabulario La importancia del vocabulario en el aprendizaje de idiomas extranjeros Adquisición de vocabulario en el aprendizaje de idiomas extranjeros Aspectos relevantes en el proceso de adquisición de vocabulario Parámetros para presentar el vocabulario en el aprendizaje de inglés Aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés Evaluación del aprendizaje del idioma inglés Pasos para el aprendizaje de una palabra: <ul style="list-style-type: none"> En relación a las palabras nuevas <ol style="list-style-type: none"> Adquisición de la forma de la palabra Adquisición del significado Consolidación de la forma y el significado de la memoria Utilización de la palabra Las Tecnologías de la información y el aprendizaje del idioma inglés Historia de Kahoot Definición de Kahoot Características de la plataforma Kahoot: <ol style="list-style-type: none"> Adaptable Simple Diversidad Motivante Global Es gratis Modo de acceso a la plataforma kahoot Usos del kahoot en el aula <ol style="list-style-type: none"> Los cuestionarios de Kahoot Encuesta Kahoot Mezcla de Kahoot Debate en Kahoot Uso de la plataforma Kahoot en la clase de inglés Actividades de la plataforma Kahoot Kahoot y técnicas para la enseñanza del idioma inglés <p>2.3 Marco conceptual</p> <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje Vocabulario Aprendizaje de vocabulario en inglés Plataforma virtual Kahoot 	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Descriptivo – propositivo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Donde:</p> <p>M= Estudiantes de 2º de secundaria. O= Aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés. D= Diagnóstico y evaluación. t_n= Análisis y fundamentación de las teorías. P= Solución o propuesta al problema "plataforma Kahoot".</p> <p>Población:</p> <p>Estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa N° 88047 – Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>Muestra:</p> <p>Para este estudio se tomará como muestra natural ya estructurada a los estudiantes del segundo año de las secciones D, E, F de secundaria de la institución educativa N° 88047 – Nuevo Chimbote, 2024.</p> <p>Técnicas e instrumento:</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>
			Utilización de la palabra	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las Wh-questions. Asocia las Wh-questions con las respuestas. Utiliza Wh-questions para completar las preguntas. 			
			Consolidación de la forma y el significado de la memoria	<ul style="list-style-type: none"> Identifica vocabulario de las partes de la casa. Selecciona la mejor opción de acuerdo al contexto de la oración. Completa las oraciones utilizando sus saberes previos. 			
			Adquisición de la forma de la palabra	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las imágenes para inferir la respuesta. Familiariza las imágenes con las oraciones incompletas. Completa las palabras de las oraciones con las vocales. 			
Variable independiente	Quiz	<ul style="list-style-type: none"> -Crear juegos de preguntas y respuestas de forma muy intuitiva y dinámica. -Realizar preguntas incluyendo fotos y videos. 	Uso de la plataforma Kahoot				



ENGLISH PRE-TEST

1. Complete the pictures with the words. (5 points)



I eat oatmeal,
bread and
oranges for
breakfast.

I like pear,
bananas, grapes
also watermelon.

I eat beans for
lunch.

I eat my lunch
at 1:00 pm.

I buy food because
they have beneficio

2. Complete the questions about the answers. (5 points)

WHERE/ WHEN/ HOW OFTEN/ PLAY ONLINE/ DO YOU

1. do you play soccer? In the street.
2. do you play soccer? In the morning.
3. play tennis? Yes, I do.
4. do you do yoga? 4 hours.
5. Do you? No, I don't play online.

3. Choose the best answer. (5 points)

4. Complete the vowels in the sentences. (5 points)

1. We _____ in the living room.
a) Drawing
b) Watching Tv
c) Cooking
2. I usually go _____ on weekends.
a) shopping
b) Biking
c) Soccer
3. I read _____ of famous people.
a) Book
b) Magazing
c) Notebook
4. I play _____ in my cellophone.
a) Dancing
b) Videogames
c) Hiking
5. I like _____ in the party.
a) Play the piano
b) Making videos
c) Singing

1. My family lives in the farm on mountains in south.
2. The book is the last.
3. The counter was working "mountain".
4. The house is the gold.
5. The church was working "program".



ESCUELA DE EDUCACIÓN
SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA CHIMBOTE

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

- 1.- NOMRE : Test de vocabulario en inglés
- 2.-AUTORAS : Lecca Urquizo Zarumi
Pereda Chavez Jenifer
Ramirez Martinez Marian
- 3.- AÑO : 2022
4. ADMINISTRACIÓN : individual
5. DURACIÓN : 30 minutos
6. NIVEL DE APLICACIÓN : Estudiantes del segundo grado de secundaria de la
institución educativa N°88047.
- 7.MUESTRA : 95 estudiantes

8 FINALIDAD:

El instrumento permitirá evaluar el nivel de vocabulario en inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 88047.

9 VALIDACIÓN:

Para la validación se consideró el método de consulta a expertos, a través del cual se dará el visto bueno para su aplicación, mediante la valoración del instrumento en la escala “Alto”. Con referencia a la confiabilidad del instrumento su determinación se dio mediante la aplicación de una prueba piloto a 15 estudiantes de segundo grado de secundaria; los resultados hallados serán sometidos a los procedimientos del método Alfa de Crombach, citado por Hernández et al. (2014); para quienes el cálculo de confiabilidad obtenido por el instrumento *Escala valorativa*, se ubica en el nivel “Fuerte” con un puntaje superior a 0,70.

10.DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento es un test que consta de 20 ítems estructurado en 4 dimensiones pre establecidas, como son adquisición del significado (ítems del 1 al 5), utilización de la palabra (ítems del 6 al 10), consolidación de la forma y el significado de la palabra (ítems 11 al 15) y adquisición de la forma de la palabra (ítems 16 al 20); ítems que fueron evaluados por los

propios investigadores mediante la aplicación del instrumento a los estudiantes considerando como escala de valoración: Inicio (0-10), Proceso (11-14), Logrado (15-17) y Destacado (18-20).

MATERIALES QUE SE REQUIERE PARA SU APLICACIÓN:

- Hojas impresas con el instrumento.
- Lápiz o lapicero.
- Borrador o corrector.

11. BAREMO DEL INSTRUMENTO

Para su procesamiento los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y a nivel de variable se tomaron en cuenta los siguientes baremos:

NIVEL	Adquisición del significado (5 ítems)	Utilización de la palabra (5 ítems)	Consolidación de la forma y el significado de la memoria (5 ítems)	Adquisición de la forma de la palabra (5 ítems)
BUENO	14-20	14-20	14-20	14-20
REGULAR	7-13	7-13	7-13	7-13
DEFICIENTE	0-6	0-6	0-6	0-6

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

**CARPETA DE VALIDACIÓN
POR JUICIO DE EXPERTOS**

INTEGRANTES

Lecca Urquizo Zarumi Abigail
Pereda Chavez Jenifer Briggite
Ramírez Martínez Marian Liseth

Nuevo Chimbote – Perú

2022



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Test de vocabulario en inglés

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Recolectar información sobre el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria

DIRIGIDO A: Estudiantes del segundo año de secundaria de la i.e. N° 88047

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				






Matrinda Ruiz

45350805

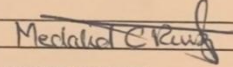
DNI.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS: Plataforma Kahoot para mejorar el aprendizaje del vocabulario en inglés en estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa Augusto Salazar Bondy– Nvo. Chimbote, 2022.

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores	Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA	CRITERIO DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES										
				Selección de alternativa múltiple	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y la dimensión												
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO											
APRENDIZAJE DE VOCABULARIO	Adquisición del significado	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las imágenes. Lectura de las oraciones. Asocia las imágenes con las oraciones. 	I eat oatmeal, bread and oranges for breakfast																						
			I eat my lunch at 1:00 pm.																						
			I eat beans for dinner.																						
			I like pear, bananas, grapes also watermelon.																						
			I buy fruits because they have benefits.																						
	Utilización de la palabra	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las Wh-questions. Asocia las Wh-questions con las respuestas. Utiliza las Wh-questions para 	_____ do you play soccer? In the street.	WHERE/ WHEN/ HOW OFTEN/ WHY/ WHAT																					
			_____ do you play soccer? In the morning.	WHERE/ WHEN/ HOW OFTEN/ WHY/ WHAT																					
			_____ is your favorite sport? My favorite sport is soccer.	WHERE/ WHEN/ HOW OFTEN/ WHY/ WHAT																					

	completar las preguntas.	_____ do you play soccer? 4 hours.	WHERE/ WHEN/ HOW OFTEN/ WHY/ WHAT																		
		_____ do you like soccer? Because, It's funny.	WHERE/ WHEN/ HOW OFTEN/ WHY/ WHAT																		
Consolidación de la forma y el significado de la memoria	<ul style="list-style-type: none"> Identifica vocabulario de las partes de la casa. Selecciona la mejor opción de acuerdo al contexto de la oración. Completa las oraciones utilizando saberes previos. 	There is a sofa en the _____.	a) Living room b) Kitchen c) Bathroom																		
		I have a dog in my _____.	a) Bedroom b) Garden c) Kitchen																		
		I brush my teeth in the _____.	a) Dining room b) Garden c) Bathroom																		
		I cook pizza in the _____.	a) Kitchen b) Bedroom c) Bathroom																		
		I eat with my family in the _____.	a) Dining room b) Bedroom c) Garden																		
Adquisición de la forma de la palabra	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las imágenes para inferir la respuesta. Familiariza las imágenes con las oraciones incompletas. Completa las palabras de las oraciones con las vocales. 	My f_v_r_t_ f_rm _n_m_ls _sp_g.	a/ e/ i/ o/ u																		
		Th_ p_g _ _t l_tt_c_.	a/ e/ i/ o/ u																		
		Th_ c_wn s_ys "m_".	a/ e/ i/ o/ u																		
		Th_ h_rs _t _ppl_s.	a/ e/ i/ o/ u																		
		Th_ ch_ck s_ys "p_p_".	a/ e/ i/ o/ u																		


 DNI. 4535 0805

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

**CARPETA DE VALIDACIÓN
POR JUICIO DE EXPERTOS**

INTEGRANTES

Lecca Urquizo Zarumi Abigail
Pereda Chavez Jenifer Briggite
Ramírez Martínez Marian Liseth

Nuevo Chimbote – Perú

2022



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Test de vocabulario en inglés

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Recolectar información sobre el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria

DIRIGIDO A: Estudiantes del segundo año de secundaria de la i.e. N° 88047

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Katherine Elena - Arayo Segura

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Licenciada en Educación Secundaria Idiomas

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			

Katherine Elena Arayo Segura

48283377

DNI.

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS: Plataforma Kahoot para mejorar el aprendizaje del vocabulario en inglés en estudiantes del segundo año de secundaria de la institución educativa Augusto Salazar Bondy– Nvo. Chimbote, 2022.

VARIABLE	Dimensiones	Indicadores	Ítems	OPCIÓN DE RESPUESTA	CRITERIO DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES								
				Selección de alternativa múltiple	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y la dimensión										
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO									
APRENDIZAJE DE VOCABULARIO	Adquisición del significado	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las imágenes. Lectura de las oraciones. Asocia las imágenes con las oraciones. 	I eat oatmeal, bread and oranges for breakfast																				
			I eat my lunch at 1:00 pm.																				
			I eat beans for dinner.																				
			I like pear, bananas, grapes also watermelon.																				
			I buy fruits because they have benefits.																				
	Utilización de la palabra	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las Wh-questions. Asocia las Wh-questions con las respuestas. Utiliza las Wh-questions para 	_____ do you play soccer? In the street.	WHERE/ WHEN/ HOW OFTEN/ WHY/ WHAT																			
			_____ do you play soccer? In the morning.	WHERE/ WHEN/ HOW OFTEN/ WHY/ WHAT																			
			_____ is your favorite sport? My favorite sport is soccer.	WHERE/ WHEN/ HOW OFTEN/ WHY/ WHAT																			

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



“Año del fortalecimiento de la soberanía nacional”

**CARPETA DE VALIDACIÓN
POR JUICIO DE EXPERTOS**

INTEGRANTES

Lecca Urquizo Zarumi Abigail
Pereda Chavez Jenifer Briggite
Ramírez Martínez Marian Liseth

Nuevo Chimbote – Perú

2022



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO



NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Test de vocabulario en inglés

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Recolectar información sobre el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria

DIRIGIDO A: Estudiantes del segundo año de secundaria de la i.e. N° 88047

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Díaz Llave Ana Lucía

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD : IDIOMAS : INGLÉS.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			

46897362

DNI.



Registro de respuestas del Test de vocabulario en inglés

CÓDIGO

I. DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y nombres: _____ Edad: _____

Grado y Sección: _____ Fecha: _____

II. OBJETIVO: Recolectar información sobre el aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E 88047.

N°	ÍTEMS	Valoración			
		Inicio (0-10)	Proceso (11-14)	Logrado (15-17)	Destacado (18-20)
Adquisición del significado					
01	I eat oatmeal, bread and oranges for breakfast				
02	I eat my lunch at 1:00 pm.				
03	I eat beans for dinner.				
04	I like pear, bananas, grapes also watermelon.				
05	I buy fruits because they have benefits.				
Utilización de la palabra					
06	_____do you play soccer? In the street.				
07	_____do you play soccer? In the morning.				
08	_____is your favorite sport? My favorite sport is soccer.				
09	_____do you play soccer? 4 hours.				
10	_____do you like soccer? Because, It's funny.				
Consolidación de la forma y el significado de la memoria					
11	There is a sofa en the _____.				
12	I have a dog in my _____.				
13	I brush my teeth in the _____.				
14	I cook pizza in the _____.				
15	I eat with my family in the _____.				
Adquisición de la forma de la palabra					
16	My f_v_r_t_f_rm_n_m_ls_sp_g.				
17	Th_p_g__t_l_tt_c_.				
18	Th_c_wn_s_ys "m_____".				
19	Th_h_rs__t__ppl_s.				
20	Th_ch_ck_s_ys "p_p_".				

Prueba de Confiabilidad: Estadístico de Alfa de Cronbach

Encuestados	ITEMS																										SUMATORIA					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26						
E1	5	3	4	5																											17	
E2	3	3	2	2																											10	
E3	5	3	5	4																											17	
E4	4	2	3	3																											12	
E5	5	4	5	3																											17	
E6	3	3	3	1																											10	
E7	5	4	5	4																											18	
E8	4	3	3	2																											12	
E9	5	5	4	3																											17	
E10	5	4	5	5																											19	
E11	5	3	3	2																											13	
E12	3	3	3	2																											11	
E13	5	4	4	5																											18	
E14	5	5	2	4																											16	
E15	5	3	3	4																											15	
Varianza por ítem	0.65	0.65	1.04	1.53	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	####	9.23
Sumatoria de las varianzas de los ítems	3.87				$\alpha =$ Coeficiente de confiabilidad														0.775				Varianza total del instrumento									

α	Coeficiente de confiabilidad	?
K	Número de ítems del instrumento	4
$\sum s_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	3.87
s_T^2	Varianza total del instrumento.	9.23

Estadístico de Confiabilidad

α	Coeficiente de confiabilidad	0.77
----------	------------------------------	-------------

$\alpha = 0.77$ El instrumento presenta una confiabilidad aceptable

Intervalo de valores	Nivel de Confiabilidad
0.90 - 1.00	Confiabilidad muy alta
0.80 - 0.89	Confiabilidad alta
0.70 - 0.79	Confiabilidad aceptable
0.60 - 0.69	Confiabilidad baja
0.50 - 0.59	Confiabilidad muy baja
<0.5	Confiabilidad nula

Fuente: Ghoz, J.A. y Ghoz, R.R. (2003) Calcular, interpretar y reportar el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para escalas tipo Likert.

BASE DE DATOS

Estudiantes	PRE-TEST				Promedio
	D1: Adquisición del significado	D2: Utilización de la palabra	D3: Consolidación de la forma y el significado de la memoria	D4: Adquisición de la forma de la palabra	
E01	5	3	4	5	17
E02	3	3	2	2	10
E03	5	3	5	4	17
E04	4	2	3	3	12
E05	5	4	5	3	17
E06	3	3	3	1	10
E07	5	4	5	4	18
E08	4	3	3	2	12
E09	5	5	4	3	17
E10	5	4	5	5	19
E11	5	3	3	2	13
E12	3	3	3	2	11
E13	5	4	4	5	18
E14	5	5	2	4	16
E15	5	3	3	4	15
E16	5	3	4	5	17
E17	3	3	2	2	10
E18	5	3	5	4	17
E19	4	2	3	3	12
E20	5	4	5	3	17
E21	3	3	3	1	10
E22	5	4	5	4	18
E23	4	3	3	2	12
E24	5	5	4	3	17
E25	5	4	5	5	19
E26	5	3	3	2	13
E27	3	3	3	2	11
E28	5	4	4	5	18
E29	5	5	2	4	16
E30	5	3	3	4	15
E31	5	3	4	5	17
E32	3	3	2	2	10
E33	5	3	5	4	17
E34	4	2	3	3	12
E35	5	4	5	3	17
E36	3	3	3	1	10
E37	5	4	5	4	18
E38	4	3	3	2	12
E39	5	5	4	3	17
E40	5	4	5	5	19
E41	5	3	3	2	13
E42	3	3	3	2	11
E43	5	4	4	5	18
E44	5	5	2	4	16
E45	5	3	3	4	15
E46	5	3	4	5	17
E47	3	3	2	2	10

E48	5	3	5	4	17
E49	4	2	3	3	12
E50	5	4	5	3	17
E51	3	3	3	1	10
E52	5	4	5	4	18
E53	4	3	3	2	12
E54	5	5	4	3	17
E55	5	4	5	5	19
E56	5	3	3	2	13
E57	3	3	3	2	11
E58	5	4	4	5	18
E59	5	5	2	4	16
E60	5	3	3	4	15
E61	5	3	4	5	17
E62	3	3	2	2	10
E63	5	3	5	4	17
E64	4	2	3	3	12
E65	5	4	5	3	17
E66	3	3	3	1	10
E67	5	4	5	4	18
E68	4	3	3	2	12
E69	5	5	4	3	17
E70	5	4	5	5	19
E71	5	3	3	2	13
E72	3	3	3	2	11
E73	5	4	4	5	18
E74	5	5	2	4	16
E75	5	3	3	4	15
E76	5	3	4	5	17
E77	3	3	2	2	10
E78	5	3	5	4	17
E79	4	2	3	3	12
E80	5	4	5	3	17
E81	3	3	3	1	10
E82	5	4	5	4	18
E83	4	3	3	2	12
E84	5	5	4	3	17
E85	5	4	5	5	19
E86	5	3	3	2	13
E87	3	3	3	2	11
E88	5	4	4	5	18
E89	5	5	2	4	16
E90	5	3	3	4	15
E91	5	3	3	2	13
E92	3	3	3	2	11
E93	5	4	4	5	18
E94	5	5	2	4	16
E95	5	3	3	4	15

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS
ESPECIALIDAD INGLÉS**

**Propuesta basada en la plataforma Kahoot para el
aprendizaje de vocabulario en inglés en estudiantes del
segundo año de secundaria de la Institución Educativa
88047 – Nuevo Chimbote 2022**

NIVEL EDUCATIVO

RESPONSABLES

Lecca Urquizo Zarumi Abigail (0000-0003-4598-8297)
Pereda Chavez Jenifer Briggite (0000-0002-8605-3802)
Ramírez Martínez Marian Liseth (0000-0001-8179-0363)

2024

PROPUESTA

Propuesta basada en la plataforma Kahoot para mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. N°88047 – Nuevo Chimbote, 2022

1. DATOS GENERALES:

- | | | |
|------|-------------|--|
| 1.1. | UGEL | : Santa |
| 1.2. | I.E. | : Augusto Salazar Bondy |
| 1.3. | LUGAR | : Nuevo Chimbote |
| 1.4. | CICLO/GRADO | : Ciclo VI / segundo grado de secundaria |
| 1.5. | DURACIÓN | : 12 semanas |
| 1.6. | ÁREA | : Ingles |

2. DENOMINACIÓN

Expanding our vocabulary in English

3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La problemática encontrada con la realización de la investigación es que, los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la I.E.A.S.B. presentan dificultades para expresarse en forma oral y escrita de manera fluida , en el idioma inglés ,y es que en la actualidad, aprender un nuevo idioma requiere de un variado vocabulario para poder expresarnos en una segunda lengua; sin embargo, la enseñanza del idioma ingles se ha venido desarrollando de manera tradicional en las aulas , lo cual se refleja en diversos casos que los estudiantes solo tienden a memorizar y repetir lo que escuchan, evidenciado en los recursos didácticos que el docente utiliza y aplica. Por ello, es importante enfocarnos en el aprendizaje del vocabulario utilizando diversas estrategias, y recursos como la plataforma kahoot, quemotiven a los estudiantes en la adquisición de palabras o términos nuevos, así mismotambién puedan desarrollar mayor confianza en el idioma a través de la constante interacción en grupos y/o pares discutiendo, opinando y comparando acerca de las rutinas diarias, profesiones, nacionalidades, información personal; las que promuevenla habilidad comunicativa dentro del área. Ante ello se preguntan **¿Qué recursos y actividades contribuirán a mejorar la confianza al hablar y escribir en el idioma inglés?**

Ante la situación problemática descrita es que se alcanza una propuesta de utilizandola plataforma Kahoot para contribuir a la adquisición de vocabulario en inglés; asimismo, para que la docente de inglés lo desarrolle con mayor frecuencia, se alcanza las sesiones de aprendizaje con temas variados incluyendo como actividad final diversos cuestionarios didácticos en Kahoot, diseño de instrumentos de evaluación, previsión o elaboración de materiales educativos relacionados a la adquisición de vocabulario del idioma.

4. IMPORTANCIA DE LA PLATAFORMA VIRTUAL KAHOOT:

La presente plataforma virtual Kahoot es importante en la medida de está tomando cada vez mayor aceptación como herramienta digital para el aprendizaje en diferentes tipos de instituciones, centros educativos y universidades. Además de que a través del uso de nuevas herramientas tecnológicas como Kahoot es posible involucrar más al estudiante y comprometerlo con su aprendizaje, asimismo de poder usar de manera óptima aquellos recursos tecnológicos que ayudan a la adquisición de un nuevo idioma.

Asimismo, las investigaciones previas justifican pedagógicamente, que el uso de esta herramienta virtual Kahoot en el aula contribuirá a que los estudiantes puedan desarrollar preguntas analizando e interpretando de manera individual o colaborativa, además se puede hacer varios cuestionarios durante la sesión de clase de esta manera el profesor refuerza constantemente a sus estudiantes. Esta herramienta no solo se usa para cuestionarios, también se puede realizar encuestas y debates. Cada vez que los alumnos respondan una pregunta en ese instante el docente puede saber cuántos han respondido correctamente y cuántos incorrectamente dando como resultado que en ese mismo instante pueda realizar un feedback antes de continuar con las otras preguntas.

5. PROPUESTA:

5.1 PRINCIPIOS DIDÁCTICOS

Ruvalcaba (2014) menciona los principios didácticos son normas generales e importantes que tienen valor en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en las diferentes etapas y en todas las áreas curriculares.

Los principios didácticos determinan la actividad del quehacer docente, tanto en las actividades de planificación y gestión, como en la organización de unidades didácticas, sesiones de clase y en la preparación de medios, recursos y medidas generales.

A.-Principios didácticos en general:

a) Principio de socialización: Cada persona es diferente a otra en calidad y cantidad, biológica, psicológica, cultural y socialmente. Cada estudiante es único e irreplicable. Se debe de conocer a este tanto en sus habilidades como características para darle una enseñanza acorde a la necesitada.

b) Principio de individualización: La educación debe procurar socializar al estudiante para que se integre a la comunidad por medio del aprendizaje de sus valores y conocimientos. El estudiante debe de ser un agente de cambio en la sociedad, este debe de amar a su comunidad, para así brindar su servicio, siendo una mejor persona.

c) Principio de autonomía: La autonomía en el ser humano significa capacidad para tomar sus propias decisiones. En la medida que es libre es autónomo. Este debe de tomar conciencia para resolver distintos problemas que se le presenten a lo largo de la vida, debe de ser libre en la medida que se le permita.

d) Principio de actividad: La actividad del estudiante, centro de la educación, es un requisito indispensable. El docente debe de permitir que el estudiante se desenvuelva. Para que así, el estudiante haga énfasis en que se aprende en la medida que nosotros aportemos ya sea de una manera individual o colectiva, en la clase.

6. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

6.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta basada en la plataforma Kahoot para mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés en estudiantes del segundo año de secundaria de la i.e. N°88047 –Nuevo Chimbote, 2022.

6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diagnosticar el aprendizaje de vocabulario en inglés en estudiantes del segundo año de secundaria de la i.e. N° 88047 – Nuevo Chimbote, 2022.

Diseñar la propuesta basada en la plataforma Kahoot para mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes.

Validar la propuesta basada en la plataforma Kahoot para mejorar el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Para ejecutar la propuesta se recomienda emplear estrategias, que también se especifican en las programaciones de corta duración que se anexa al presente documento:

- ☺ Mobile learning
- ☺ Conversaciones
- ☺ PNI: Positive, negative, interesting
- ☺ Entrevistas
- ☺ Lluvia de ideas
- ☺ Tic-tac-toe
- ☺ Focus questions
- ☺ Texto descriptivo
- ☺ Recycled vocabulary
- ☺ Imágenes interactivas
- ☺ Cuestionarios
- ☺ Memory Game

8. MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS:

- ☺ Proyector
- ☺ Celular
- ☺ Plantillas
- ☺ Hojas de aplicación
- ☺ Videos
- ☺ Tablero
- ☺ Cuadro de doble entrada
- ☺ Flashcards
- ☺ Plataforma virtual

9. EVALUACIÓN:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejo
Autoevaluación	Ficha de reflexión del aprendizaje
Heteroevaluación	Registro de evidencias

10. PROGRAMACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS:

N°	SESIONES DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	CRONOGRAMA				
		L	M	M	J	V
01	Hello! What´s your name?	x				
02	Nice to meet you		x			
03	Comparing animals			x		
04	Everything about animals				x	x
05	Describing family members	x				
06	Family life		x			
07	Describing Occupations			x		
08	Family Occupations				x	
09	My neighbors					x
10	Talking about neighbors	x				
11	At the grocery´s		x			
12	At the restaurant			x		

11. COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS PROPUESTOS:

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
			Segundo grado de secundaria
INGLÉS	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	Infiere e interpreta información de textos orales.	Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones de mediana complejidad. Deduce, también, el significado de las relaciones lógicas y jerárquicas de estructura simple en textos orales en inglés.
		Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Recupera información explícita y relevante seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha en inglés, con vocabulario cotidiano y pertinente.
		Utiliza recursos no verbales al presentarse en inglés ayudando a enfatizarlo que está comunicando.	Emplea gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice. Ajusta el volumen y la entonación con pronunciación adecuada .
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	Participa en diversas situaciones comunicativas alternando roles de hablante y oyente para preguntar, responder y explicar, y para complementar ideas, hacer comentarios relevantes y adaptar sus respuestas al interlocutor en inglés, con vocabulario pertinente.
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Adecúa el texto a la Situación comunicativa.	Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los organiza estableciendo relaciones lógicas y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales de mediana complejidad que le dan claridad y sentido del texto.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Obtiene información del texto escrito.	Identifica información explícita, relevante y complementaria distinguiendo detalles dispersos en el texto que contienen algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario cotidiano, en diversos tipos de textos escritos en inglés.
	Infiere e interpreta información del texto.	Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto.

SESIÓN DE APRENDIZAJE: This is me and my friends

ACTIVIDAD 1: Hello! What's your name?

I. Datos informativos			
Institución educativa:	<i>N° 88047 Augusto Salazar Bondy</i>	Grado y Sección:	<i>2 "D, E, F"</i>
Nivel:	<i>Educación secundaria</i>	Área:	<i>Inglés</i>
Docente:	<i>Zarumi Lecca Urquizo Pereda Chavez Jenifer Ramirez Martinez Marian</i>	Duración:	<i>90 minutos</i>

II. Propósito de aprendizaje					
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO	PROPÓSITO
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> •Infiere e interpreta información de textos orales. •Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. •Utiliza recursos no verbales al presentarse en inglés ayudando a enfatizar lo que está comunicando. •Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. •Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	<ul style="list-style-type: none"> •Recupera información explícita y relevante seleccionando datos específicos de la conversación que escucha en inglés, con vocabulario cotidiano y pertinente. •Pregunta y responde con Información personal utilizando una correcta pronunciación y entonación. •Expresa sus ideas a través de gestos y movimientos corporales. •Intercambia roles, con sus compañeros para comparar información. •Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo de la conversación. 	<ul style="list-style-type: none"> •Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de Información explícita e interpreta la intención del interlocutor. •Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuada. •Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. •Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto. •Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema. 	Escala valorativa.	Utilizar una correcta pronunciación y entonación, al interactuar con sus compañeros de clase mediante una conversación, usando un vocabulario adecuado.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes. El docente escribe en la pizarra “HELLO, MY NAME IS___, incluyendo su nombre, modelando la pronunciación y entonación de la expresión. ❖ A continuación, los estudiantes escuchan las instrucciones del docente, quien indica que utilizará música y cada vez que ésta se apague los estudiantes deben escoger una pareja y presentarse diciendo HELLO, MY NAME IS, NICE TO MEET YOU ❖ Los estudiantes se ponen de pie e inician con la actividad. Escogerán una pareja diferente cada vez que cambie la música. ❖ Conflicto cognitivo: A continuación, la docente plantea la pregunta ¿qué relación habrá entre la pronunciación y entonación de las palabras? ❖ Los estudiantes participan con sus comentarios. 	Parlante e Voz	19´
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente indica que el propósito de la sesión es utilizar una correcta pronunciación y entonación al interactuar con sus compañeros de clase mediante una conversación, usando un vocabulario cotidiano. Luego la docente presenta seis imágenes con situaciones comunicativas. En la primera imagen los estudiantes verán que una persona tiene un signo de interrogación en la burbuja de diálogo y la otra tiene un nombre. En la segunda imagen una persona tiene un signo de interrogación y la otra tiene un apellido. La tercera imagen una persona tiene una burbuja de diálogo y la otra tiene una bandera de Perú. En la cuarta imagen una persona tiene un signo de interrogación y la otra tiene una torta de cumpleaños con un número sobre ella. En la quinta imagen una persona tiene una burbuja de diálogo y la otra tiene un estetoscopio y en la última imagen una persona tiene una burbuja de diálogo y la otra un nombre deletreado. (ANEXO 1) ❖ Los estudiantes trabajan en parejas, analizan las imágenes y sugieren cual sería el texto en cada una de las burbujas de diálogo. ❖ Los estudiantes comparan sus respuestas con otras parejas. ❖ El docente divide la pizarra en dos y solicita las respuestas de los estudiantes. Escribe las preguntas en el lado izquierdo y las respuestas en el lado derecho. Hace correcciones si es necesario. Los estudiantes trabajan ahora con una pareja diferente y reciben un set de preguntas y respuestas para relacionar. ❖ Los estudiantes comparan sus respuestas con otros compañeros. ❖ El docente revisa las respuestas con toda la clase, pegando en la pizarra la pregunta con su respectiva respuesta. Modela pronunciación y entonación. ❖ Los estudiantes se ponen de pie formando dos filas colocándose una frente a otra y practican la conversación utilizando sus datos personales. Cambian de pareja cuando el docente lo indique. ❖ Ahora los estudiantes trabajarán una actividad en la plataforma Kahoot “Hello! What’s your name? donde se les mostrará imágenes y opciones como respuesta sobre su información personal y nacionalidad mediante un Quiz. Link: https://kahoot.it/ ❖ Los estudiantes serán evaluados mediante una escala valorativa de 5 escalas y 5 criterios de evaluación. ❖ Las respuestas se revisan con todos los estudiantes enfatizando la correcta pronunciación y entonación de las palabras. 	Imágenes Pizarra Plumones Proyector	50´

SALIDA	<p>Metacognición:</p> <p>Los estudiantes responden a las siguientes preguntas: O What questions did we use to ask about personal information? O In which situations can we use these questions?</p>	Voz	5´
---------------	--	-----	----

○ **ESCALA VALORATIVA**

ESCALA	EXCELENTE (E)	MUY BUENO (MB)	BUENO (B)	REGULAR (R)	DEFICIENTE (D)
		5ptos.	4ptos.	3ptos.	2ptos.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

	Apellidos y nombres	CRITERIOS																								
		Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de Información explícita e interpreta la intención del interlocutor					Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada					Utiliza recursos no verbales al presentarse en inglés ayudando a enfatizar lo que está comunicando					Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores					Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema				
		E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										

ANEXO 1



What's your name?

My name is Tongo

What's your last name?

My last name is Rodríguez

How old are you?

I am 12 years old

Where are you from?

I am from Peru

How do you spell your name?

It's T-O-N-G-O

What do you do?

I'm a mechanic

CAPTURAS



Kahoot!

ENGLISH

SESIÓN 1

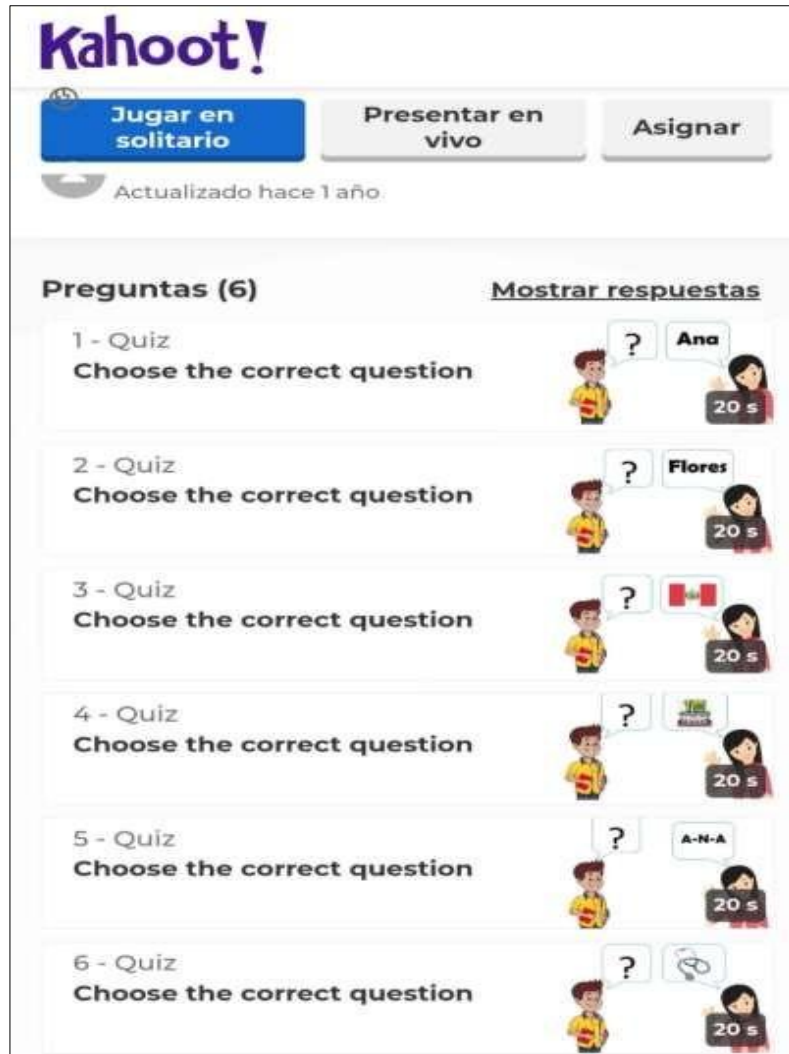
Jugar en solitario Presentar en vivo Asignar

0 jugadas · 0 jugadores

WHAT'S YOUR NAME?

Un kahoot público

pedagogicozarumi2020
Actualizado hace 1 año



Kahoot!

Jugar en solitario Presentar en vivo Asignar

Actualizado hace 1 año

Preguntas (6) [Mostrar respuestas](#)

1 - Quiz
Choose the correct question

2 - Quiz
Choose the correct question

3 - Quiz
Choose the correct question

4 - Quiz
Choose the correct question

5 - Quiz
Choose the correct question

6 - Quiz
Choose the correct question

Answers shown: Ana, Flores, A-N-A

SESIÓN DE APRENDIZAJE: This is me and my friends

ACTIVIDAD 2: Nice to meet you

I. Datos informativos			
Institución educativa:	<i>N° 88047 Augusto Salazar Bondy</i>	Grado y Sección:	<i>2 "D, E, F"</i>
Nivel:	<i>Educación secundaria</i>	Área:	<i>Inglés</i>
Docente:	<i>Zarumi Lecca Urquizo Pereda Chavez Jenifer Ramirez Martinez Marian</i>	Duración:	<i>90 minutos</i>

II. Propósito de aprendizaje					
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO	PROPÓSITO
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> •Adecúa el texto a la situación comunicativa. •Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. •Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. •Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> •Adecúa las preguntas al entrevistar, para adquirir información de su compañero. •Organiza sus ideas para entrevistar a su compañero con coherencia, cohesión y fluidez. •Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales al entrevistar. • Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> •Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. •Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. •Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. •Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. •Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales. 	<p>Escala valorativa.</p>	<p>Elaborar diálogos cortos para presentarse y presentarse a otros utilizando saludos, despedidas, su información personal y otras expresiones.</p>

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA					
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO		
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El docente saluda y se presenta a la clase y solicita a los estudiantes ponerse de pie y saludar al compañero que este al lado. El docente muestra imágenes de famosos en la pizarra. ❖ Los estudiantes dialogan sobre quiénes son los personajes famosos y el docente escribe sus ideas en la pizarra. Luego, la docente se asegura de dar algunas indicaciones sobre las normas de convivencia en el aula ❖ Conflicto cognitivo: A continuación, la docente plantea la pregunta ¿Qué saludos conozco en inglés? ¿Sabía que hay saludos formales e informales?? ❖ Los estudiantes participan con sus comentarios ❖ El docente indica que el propósito de la sesión es elaborar diálogos cortos para presentarse y presentar a otros utilizando saludos, despedidas, su información personal y otras expresiones. 	Imágenes Voz	19'		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes reciben una tarjeta con un personaje famoso que contiene nombre, apellido, edad y lugar de origen. (cards – Anexo 1). También reciben un formato para ser llenado con la información que brindan sus compañeros sobre el personaje que tienen en la tarjeta entregada. (walk and talk – Anexo 2). ❖ Los estudiantes escuchan atentamente al docente quien explica que el aula se dividirá en 2 grupos. Un grupo será los personajes famosos y otro grupo serán entrevistadores que desean conocer información personal sobre esos personajes. ❖ El estudiante observa dos conversaciones que el docente pega en la pizarra. ❖ El docente explica la diferencia de los saludos utilizando expresiones formales e informales. ❖ Los estudiantes observan la diferencia y escogen la conversación que desean utilizar para la actividad. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Ejemplo 1</p> <p>A: Hello</p> <p>B: Hello.</p> <p>A: What's your name?</p> <p>B: My name is _____</p> <p>A: What's your last name?</p> <p>B: It's _____</p> <p>A: Nice to meet you</p> <p>B: Nice to meet you, too.</p> <p>A: How do you spell your name?</p> <p>B: It's _____</p> <p>A: How old are you?</p> <p>B: I am ____ year old</p> <p>A: Where are you from?</p> <p>B: I am from _____</p> <p>A: What do you do?</p> <p>B: I'm a doctor</p> <p>A: Fantastic! Sorry, but I have to go, bye</p> <p>B: Bye</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>Ejemplo 2</p> <p>A: Good morning</p> <p>B: Good morning.</p> <p>A: What's your name?</p> <p>B: My name is _____</p> <p>A: What's your last name?</p> <p>B: It's _____</p> <p>A: Nice to meet you</p> <p>B: Nice to meet you, too</p> <p>A: How do you spell your name?</p> <p>B: It's _____</p> <p>A: How old are you?</p> <p>B: I am ____ year old</p> <p>A: Where are you from?</p> <p>B: I am from _____</p> <p>A: What do you do?</p> <p>B: I'm a doctor</p> <p>A: Oh, It's late. Good bye</p> <p>B: Good bye</p> </td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes caminan alrededor del aula, entrevistando a 03 de sus compañeros escogiendo uno de los modelos dados por el docente y escriben las respuestas en el formato entregado. ❖ El docente monitorea el trabajo de los estudiantes y resolviendo dudas si se lo solicitan. ❖ Ahora los estudiantes trabajarán una actividad en la plataforma Kahoot "Nice to meet you" donde se les mostrará imágenes y opciones como respuesta sobre vocabulario de información personal mediante un Quiz. Link: https://kahoot.it/ ❖ Las respuestas se revisan con todos los estudiantes enfatizando la correcta pronunciación y entonación de las palabras. ❖ Los estudiantes serán evaluados mediante una escala valorativa de 5 escalas y 5 criterios de evaluación. 	<p>Ejemplo 1</p> <p>A: Hello</p> <p>B: Hello.</p> <p>A: What's your name?</p> <p>B: My name is _____</p> <p>A: What's your last name?</p> <p>B: It's _____</p> <p>A: Nice to meet you</p> <p>B: Nice to meet you, too.</p> <p>A: How do you spell your name?</p> <p>B: It's _____</p> <p>A: How old are you?</p> <p>B: I am ____ year old</p> <p>A: Where are you from?</p> <p>B: I am from _____</p> <p>A: What do you do?</p> <p>B: I'm a doctor</p> <p>A: Fantastic! Sorry, but I have to go, bye</p> <p>B: Bye</p>	<p>Ejemplo 2</p> <p>A: Good morning</p> <p>B: Good morning.</p> <p>A: What's your name?</p> <p>B: My name is _____</p> <p>A: What's your last name?</p> <p>B: It's _____</p> <p>A: Nice to meet you</p> <p>B: Nice to meet you, too</p> <p>A: How do you spell your name?</p> <p>B: It's _____</p> <p>A: How old are you?</p> <p>B: I am ____ year old</p> <p>A: Where are you from?</p> <p>B: I am from _____</p> <p>A: What do you do?</p> <p>B: I'm a doctor</p> <p>A: Oh, It's late. Good bye</p> <p>B: Good bye</p>	Imágenes Pizarra Plumones Proyector	50'
<p>Ejemplo 1</p> <p>A: Hello</p> <p>B: Hello.</p> <p>A: What's your name?</p> <p>B: My name is _____</p> <p>A: What's your last name?</p> <p>B: It's _____</p> <p>A: Nice to meet you</p> <p>B: Nice to meet you, too.</p> <p>A: How do you spell your name?</p> <p>B: It's _____</p> <p>A: How old are you?</p> <p>B: I am ____ year old</p> <p>A: Where are you from?</p> <p>B: I am from _____</p> <p>A: What do you do?</p> <p>B: I'm a doctor</p> <p>A: Fantastic! Sorry, but I have to go, bye</p> <p>B: Bye</p>	<p>Ejemplo 2</p> <p>A: Good morning</p> <p>B: Good morning.</p> <p>A: What's your name?</p> <p>B: My name is _____</p> <p>A: What's your last name?</p> <p>B: It's _____</p> <p>A: Nice to meet you</p> <p>B: Nice to meet you, too</p> <p>A: How do you spell your name?</p> <p>B: It's _____</p> <p>A: How old are you?</p> <p>B: I am ____ year old</p> <p>A: Where are you from?</p> <p>B: I am from _____</p> <p>A: What do you do?</p> <p>B: I'm a doctor</p> <p>A: Oh, It's late. Good bye</p> <p>B: Good bye</p>				

SALIDA	Metacognición:	Voz	5'
	<p>O Los estudiantes responden a las siguientes preguntas:</p> <p>O What questions did we use to ask about personal information?</p> <p>O In which situations can we use these questions?</p>		

ESCALA VALORATIVA

ESCALA	EXCELENTE (E)	MUY BUENO (MB)	BUENO (B)	REGULAR (R)	DEFICIENTE (D)
	5ptos.	4ptos.	3ptos.	2ptos.	1ptos.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

	. Apellidos y nombres	CRITERIOS																								
		Hace preguntas en torno a la información personal del otro.					Organiza las Preguntas con Coherencia y fluidez					Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos con vocabulario cotidiano y Pertinente y construcciónes gramaticales					Emplea recursos ortográficos al Escribir la Información del entrevistado..					Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales.				
		E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										

ANEXO 1



Name: Dawyne "The Rock"
Last name: Johnson
Age: 45
Country: United States
Occupation: Actor



Name: Lionel
Last name: Messi
Age: 30
Country: Argentina
Occupation: Soccer player



Name: Ed
Last name: Sheeran
Age: 21
Country: UK
Occupation: singer



Name: Malala
Last name: Yousafzai
Age: 20
Country: Pakistan
Occupation: Student



Name: Bergüzar
Last name: Korel
Age: 35
Country: Turkey
Occupation: actress



Name: Emma
Last name: Watson
Age: 27
Country: France
Occupation: Actress



Name: Gastón
Last name: Acurio
Age: 50
Country: Peru
Occupation: Chef



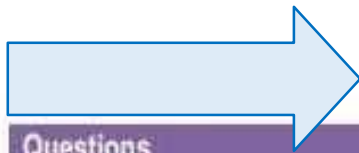
Name: Bruno
Last name: Mars
Age: 32
Country: Hawaii
Occupation: Singer



Name: Derek
Last name: Shepherd
Age: 45
Country: Australia
Occupation: Doctor



Name: Danica
Last name: Fernandez
Age: 24
Country: Mexico
Occupation: Engineer



Questions	Student 1	Student 2	Student 3
What's your name?			
What's your last name?			
How old are you?			
Where are you from?			
What do you do?			

Questions	Student 1	Student 2	Student 3
What's your name?			
What's your last name?			
How old are you?			
Where are you from?			
What do you do?			

ANEXO 2

CAPTURAS



Kahoot!

SESIÓN 2

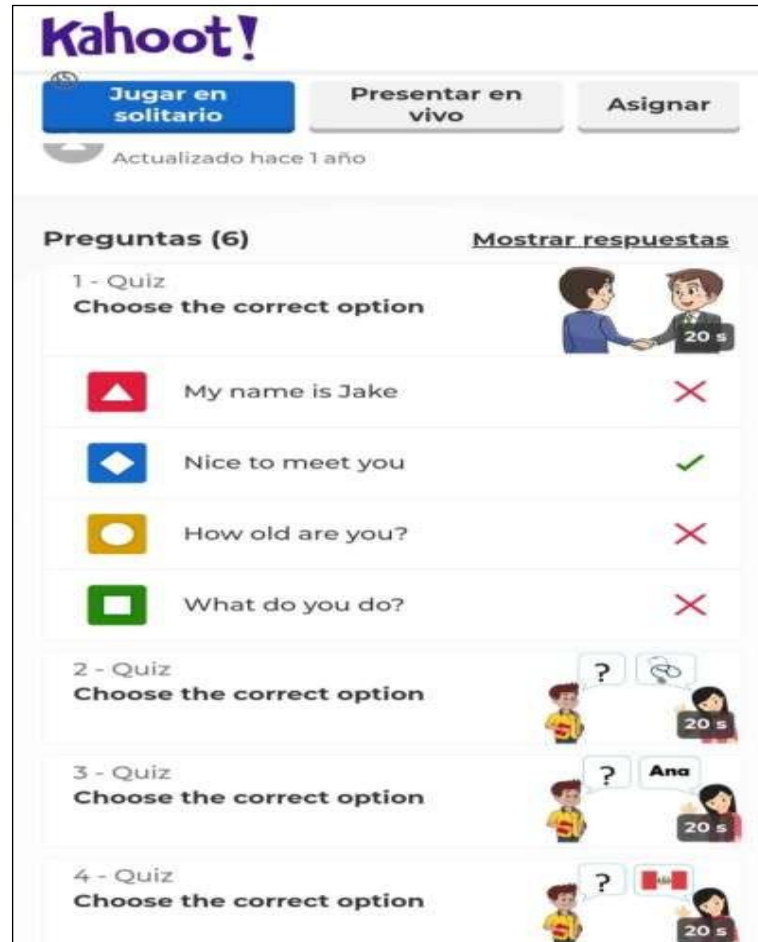
Jugar en solitario Presentar en vivo Asignar

0 jugadas · 0 jugadores

NICE TO MEET YOU

Un kahoot público

pedagogicozarumi2020
Actualizado hace 1 año



Kahoot!

Jugar en solitario Presentar en vivo Asignar

Actualizado hace 1 año

Preguntas (6) [Mostrar respuestas](#)

1 - Quiz
Choose the correct option

	My name is Jake	✗
	Nice to meet you	✓
	How old are you?	✗
	What do you do?	✗

2 - Quiz
Choose the correct option

3 - Quiz
Choose the correct option

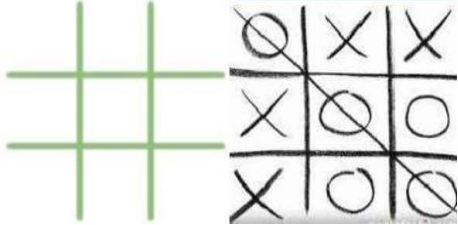
4 - Quiz
Choose the correct option

SESIÓN DE APRENDIZAJE: Amazing Animals

ACTIVIDAD 3: Comparing Animals

I. Datos informativos			
Institución educativa:	N° 88047 Augusto Salazar Bondy	Grado y Sección:	2 "D, E, F"
Nivel:	Educación secundaria	Área:	Inglés
Docente:	Zarumi Lecca Urquizo Pereda Chavez Jenifer Ramirez Martinez Marian	Duración:	90 minutos

II. Propósito de aprendizaje					
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO	PROPÓSITO
<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Adecúa el texto a la situación comunicativa •Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. •Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. •Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> •Adecúa las oraciones, comparando las características de los animales. •Organiza sus ideas al elaborarlas oraciones utilizando el vocabulario adecuado. •Emplea recursos ortográficos y gramaticales al redactar sus oraciones. •Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> •Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. •Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. - Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. - Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. - Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales 	<p>Escala valorativa.</p>	<p>Elaborar oraciones, comparando las características de los animales, utilizando el vocabulario adecuado.</p>

V. SECUENCIA DIDÁCTICA			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente ingresa al aula y saluda a los estudiantes. la docente se asegura de dar algunas indicaciones sobre las normas de convivencia en el aula ❖ La docente pide, a través de una lluvia de ideas algunos adjetivos y escribe una lista en la pizarra. (big, small, wild, tall, etc). ❖ A continuación, la docente dibuja en la pizarra el tablero tic-tac-toe. Divide al salón en 2 grupos. Cada grupo tiene un símbolo para completar el cuadro de triple entrada. Grupo A, símbolo (X), grupo B, símbolo (O). Cada vez que un equipo dice una respuesta acertada, elige dónde escribir el símbolo. ❖ La docente muestra imágenes de animales y el grupo de turno, tiene que decir una oración completa usando los adjetivos indicados al inicio de clase. (Ver anexo 1) ❖ Ejemplo: Lions are strong, elephants are big.  <ul style="list-style-type: none"> ❖ Gana el grupo que logra marcar una línea como se ve en el ejemplo arriba. Luego, el docente invitará a los estudiantes a sugerir acuerdos de convivencia para la clase ❖ Conflicto Cognitivo: A continuación, la docente plantea la pregunta: ¿Que es endangered especies? ¿qué animales están amenazados?, los estudiantes participan con sus comentarios ❖ A continuación menciona que el propósito de la sesión es elaborar oraciones, comparando las características de los animales, utilizando el vocabulario adecuado. 	Imágenes Voz	19'


<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El/la docente toma como referencia las oraciones trabajadas al inicio en la dinámica tic-tac-toe. Ejemplo: Lions are strong. (muestra una imagen de hipopótamos) y completa Lions are strong but hippos are stronger. Usa las oraciones elaboradas por los estudiantes y fomenta ejemplos considerando los casos específicos: heavy- heavier, dangerous – more dangerous, big - bigger. ❖ Los estudiantes se agrupan en pares y reciben una hoja de aplicación en donde relacionan a cada animal para ordenar y completar las oraciones. (Ver anexo 2) ❖ Los estudiantes escriben sus opiniones acerca de las características de los animales comparándolos entre sí. ❖ Los estudiantes intercambian sus opiniones sobre las características de los animales. ❖ El/la docente monitorea las interacciones y toma nota de errores para la retroalimentación en la fase final. ❖ Ahora los estudiantes trabajarán una actividad en la plataforma Kahoot “Comparing Animals” donde se les mostrará imágenes y opciones como respuesta sobre adjetivos que describen a los animales mediante Close Activity. Link: https://kahoot.it/ ❖ Las respuestas se revisan con todos los estudiantes enfatizando la correcta pronunciación y entonación de las palabras. ❖ Los estudiantes serán evaluados mediante una escala valorativa de 5 escalas y 5 criterios de evaluación. ❖ Los grupos de estudiantes, se retroalimentan entre sí. ❖ El/la docente consolida el tema y el trabajo asertivo que realizó cada grupo. 	<p>Imágenes Pizarra Plumones Proyector</p>	<p>50´</p>												
<p>SALIDA</p>	<p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El/la docente usa la estrategia de agruparse por números para formar grupos y pide completen de manera oral el siguiente cuadro: <table border="1" data-bbox="461 1272 1171 1424" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Big-bigger</th> <th>Strong-stronger</th> <th>Dangerous- more dangerous</th> <th>Heavy-heavier</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Big-bigger	Strong-stronger	Dangerous- more dangerous	Heavy-heavier									<p>Voz</p>	<p>5´</p>
Big-bigger	Strong-stronger	Dangerous- more dangerous	Heavy-heavier												

○ ESCALA VALORATIVA

ESCALA	EXCELENTE (E)	MUY BUENO (MB)	BUENO (B)	REGULAR (R)	DEFICIENTE (D)
	5ptos.	4ptos.	3ptos.	2ptos.	1pt os.


INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

. Apellidos y nombres		CRITERIOS																									
		Elabora oraciones comparando los animales..	Utiliza vocabulario y gramática desarrollada en clases.	Redacta sus oraciones utilizando recursos ortográficos.	Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad	Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos																					
		E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											



1 At the zoo

[at the zoo]




2 Birds

[birds]



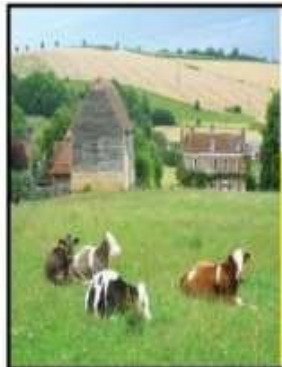

3 The sheep

[the sheep]




6 Watching the elephants

[watching the elephants]



4 The farm

[the farm]




5 Dolphins

[dolphins]



7 The hippos

[the hippos]



8 Panda bears

[panda bears]



9 Tigers

[tigers]



ANEXO 2

ANIMALS

Give your opinion and compare them. Look at the example first.



a bear



a wolf



a tiger



an elephant



a giraffe



a monkey



a dolphin



a rhino



a lion



a chicken



a pig



a rattlesnake



a cobra



a snail



a tortoise



a black widow



a tarantula



a horse



a zebra

For instance: a bear / a wolf / dangerous → I think a wolf is more dangerous than a bear.

1. a bear / a tiger / aggressive

→ _____

2. an elephant / a giraffe / tall

→ _____

3. a monkey / a dolphin / intelligent

→ _____

4. a rhino / an elephant / heavy

→ _____

5. a bear / a lion / strong

→ _____

6. a chicken / a pig / dirty

→ _____

7. a rattlesnake / a cobra / dangerous

→ _____

8. a snail / a tortoise / slow

→ _____

9. a black widow / a tarantula / poisonous

→ _____

10. a horse / a zebra / fast

→ _____

CAPTURA



Kahoot!

SESIÓN 3

Jugar en solitario Presentar en vivo Asignar

0 jugadas · 0 jugadores

COMPARING ANIMALS

Un kahoot público

pedagogicozarumi2020
Actualizado hace 1 año



Kahoot!


Jugar en solitario Presentar en vivo Asignar

Actualizado hace 1 año

Preguntas (6) **Mostrar respuestas**

1 - Quiz
I think a tiger is more _____ than a bear.  20 s

2 - Quiz
I think a giraffe is more _____ than a elephant.  20 s

3 - Quiz
I think a lion is more _____ than a bear.  20 s

4 - Quiz
I think a cobra is more _____ than a rattlesnake.  20 s

5 - Quiz
I think a tortoise is more _____ than a snail.  20 s

6 - Quiz
I think a black widow is more _____ than a tarantula.  20 s



SESIÓN DE APRENDIZAJE: Amazing Animals

ACTIVIDAD 4: Everything about animals

I. Datos informativos			
Institución educativa:	N° 88047 Augusto Salazar Bondy	Grado y Sección:	2 "D, E, F"
Nivel:	Educación secundaria	Área:	Inglés
Docente:	Zarumi Lecca Urquizo Pereda Chavez Jenifer Ramirez Martinez Marian	Duración:	90 minutos

II. Propósito de aprendizaje					
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO	PROPÓSITO
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> •Adecúa el texto a la situación comunicativa. •Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. •Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. •Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> •Redactan un texto descriptivo de animales considerando su hábitat, alimentación y habilidades. •Produce textos escritos en inglés describiendo a los animales y sus características con cohesión y fluidez, utilizando el vocabulario desarrollado. •Incluye recursos ortográficos y gramaticales como conectores en inglés. •Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> •Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. •Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. •Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. •Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. •Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales. 	Escala valorativa.	Redactar un texto descriptivo de animales, considerando hábitat, alimento, habilidades y peligro de extinción.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes responden al saludo del docente. Luego, la docente asegura de dar algunas indicaciones sobre las normas de convivencia en el aula. la docente muestra imágenes de algunos animales, entre ellos animales domésticos y animales salvajes. (veranexo 1). ❖ Los estudiantes identifican si son mascotas o animales salvajes. ❖ Conflicto cognitivo: El docente propone preguntas para averiguar, ¿qué tipo de animal es? ¿Qué come? ¿Cuál es su hábitat? ¿Cómo es? Principales características: ❖ What type of animal is? ❖ What does it eat? ❖ Where does it live? ❖ What is it like? ❖ What does it look like? ❖ What can it do? ❖ Los estudiantes participan con sus comentarios ❖ A continuación la docente menciona que el propósito de la sesión es Redactar texto descriptivo de animales, considerando hábitat, alimento, habilidades y peligro de extinción 	Imágenes Voz	19'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes reciben una hoja de aplicación en donde relacionan las imágenes de animales y completan la información sobre el animal respondiendo a las preguntas previamente trabajadas en el inicio. ❖ Los estudiantes se forman en pares y preguntan con hoja en mano: ❖ - What animal is it? - What does it have? - Where does it live? ❖ Los estudiantes revisan sus respuestas contrastando con las respuestas otorgadas por sus compañeros. ❖ Los estudiantes dialogan sobre la diferencia o similitud en respuestas en pares. ❖ Los estudiantes se agrupan y seleccionan dos animales del cuadro trabajado y escriben un texto de acuerdo a un formato entregado por la/el docente. La indicación es que elaboren un texto similar con un aproximado entre 35 y 50 palabras usando algunos conectores (and, so, but). ❖ Los estudiantes intercambian tarjetas con otro grupo del aula para recibir otros comentarios. (Retroalimentación o Feedback). ❖ El/la docente monitorea las actividades y apunta las preguntas o dudas a aclarar. ❖ Ahora los estudiantes trabajarán una actividad en la plataforma Kahoot "Everything about animals" donde se les mostrará imágenes y opciones como respuesta sobre hábitat, alimentación y habilidades de los animales mediante un Quiz. Link: https://kahoot.it/ ❖ Las respuestas se revisan con todos los estudiantes enfatizando la correcta pronunciación y entonación de las palabras. ❖ Los estudiantes serán evaluados mediante una escala valorativa de 5 escalas y 5 criterios de evaluación. 	Imágenes Pizarra Plumones Proyector Cartulina	50'
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Retroalimentación: El docente escribe los errores que pudo identificar mientras monitoreaba el trabajo de los estudiantes. Le pregunta a la clase si encuentran algún error en cada una de las oraciones escritas en la pizarra. Los estudiantes participan y encuentran los errores, se acercan a la pizarra y los corrigen. ❖ Metacognición: El docente indica a los alumnos que mencionen la pregunta que formularían según los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Características físicas = (What does it look like?). ○ Tipo de animal = (What type of animal is it?). ○ Hábitat = (Where does it live?). ○ Descripción del animal = (What does it look like?). ○ 	Voz	5'

○ **ESCALA VALORATIVA**

ESCALA	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
	5ptos.	4ptos.	3ptos.	2ptos.	1ptos.











INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

	. Apellidos y nombres	CRITERIOS																									
		En su texto considera hábitat, alimentación y habilidades.					Produce su texto en inglés describiendo a los animales y sus características con sentido y cohesión.					Utiliza el vocabulario aprendido en la redacción de su texto.					Emplea conectores para darle sentido a su texto descriptivo.					Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos					
		E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											

ANEXO 1:



ANEXO 2:

What animal is it?	What does it have?	What can it do?	Where does it live?	What does it eat?
 This is a _____ The _____ is an _____	 It has _____ and _____	 It can _____ and _____	 It lives in the _____	
 This is a _____ The _____ is a _____	 It has _____ and _____	 It can _____ and _____	 It lives in the _____	
 This is a _____ The _____ is a _____	 It has _____ and _____	 It can _____ and _____	 It lives in the _____	
 This is an _____ The _____ is a _____	 It has _____ and _____	 It can _____ and _____	 It lives in the _____	
 This is a _____ The _____ is a _____	 It has _____ and _____	 It can _____ and _____	 It lives in the _____	
 This is a _____ The _____ is an _____	 It has _____ and _____	 It can _____ and _____	 It lives in the _____	

ANEXO 3:

Fly	Phyton
Frog	Shark
Eagle	Tiger

CAPTU



SESIÓN 4

Jugar en solitario Presentar en vivo Asignar

0 jugadas · 0 jugadores

EVERYTHING ABOUT ANIMALS

Un kahoot público

 **pedagogicozarumi2020**
Actualizado hace 1 año

Kahoot!

Jugar en solitario

Presentar en vivo

Asignar

Actualizado hace 1 año

Preguntas (6)

Mostrar respuestas

1 - Quiz
Where does shark live?



2 - Quiz
What does tiger eat?



3 - Quiz
What can bee do?



4 - Quiz
Where does Koala live?



5 - Quiz
What does parrot eat?



6 - Quiz
What can snake do?



SESIÓN DE APRENDIZAJE: Family Relationships

ACTIVIDAD 5: Describing family members

I. Datos informativos			
Institución educativa:	<i>N° 88047 Augusto Salazar Bondy</i>	Grado y Sección:	<i>2 "D, E, F"</i>
Nivel:	<i>Educación secundaria</i>	Área:	<i>Inglés</i>
Docente:	<i>Zarumi Lecca Urquizo Pereda Chavez Jenifer Ramirez Martinez Marian</i>	Duración:	<i>90 minutos</i>

II. Propósito de aprendizaje					
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO	PROPÓSITO
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> •Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. •Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. •Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente e. •Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> •Redacta un texto descriptivo acerca de los miembros de su familia utilizando vocabulario y gramática. •Organiza sus ideas al elaborar las oraciones utilizando el vocabulario adecuado. •Incluye recursos ortográficos y gramaticales como conectores en inglés al hablar de los miembros de su familia. •Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos en su texto descriptivo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. •Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. •Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinentes y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. •Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. •Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales. 	Escala valorativa.	Identificar y describir vocabulario de la familia.

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>-Los estudiantes responden al saludo del docente. Luego la docente se asegura de dar algunas indicaciones sobre las normas de convivencia en el aula, se recicla el vocabulario de miembros de la familia. la docente muestra imágenes de miembros de una familia (Addams family), los estudiantes rotulan la afiliación de cada imagen relacionada con la otra.</p> <p>-Los estudiantes usan adjetivos para describir físicamente y la personalidad de cada miembro de la familia.</p> <p>-Conflicto cognitivo: A continuación, la docente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ What does the father look like? (Look like = physical appearance) ❖ He is short and shabby ❖ What is the father like? (is he/she like = personality) ❖ He is smart and patient ❖ Los estudiantes participan con sus comentarios. ❖ Luego la docente menciona que el propósito de la sesión es Identificar vocabulario de la familia y describirla. 	Imágenes Voz	19'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes reciben la hoja de aplicación puede ser una de las 2 versiones A y B en donde leerán tres textos y seleccionan información para completar las opciones. ❖ Los estudiantes leen el texto y completan con la información de "Descripción física y de personalidad". ❖ Los estudiantes trabajan en pares, cada uno tiene que tener una versión diferente para que puedan intercambiar la información. ❖ Los estudiantes dialogan usando las siguientes preguntas: ❖ • What does (nombre del personaje de lectura) look like? <ul style="list-style-type: none"> ▪ What is he / she like? ▪ What does he / she do? ❖ Luego hacen preguntas sobre otros dos integrantes más de la familia. ❖ Los estudiantes preguntan de manera directa a su compañero(a): <ul style="list-style-type: none"> ▪ What do you look like? ▪ What are you like? ❖ El docente monitorea el trabajo de los estudiantes agrupados en pares. ❖ Los estudiantes preparan un texto descriptivo acerca de su familia (Immediate family: mother, father, Siblings). Siguen el esquema trabajado en el ejercicio de comprensión de lectura. ❖ El texto debe responder las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ What is her/his name? ▪ What's her/his occupation? ▪ What does he/she look like? ▪ What is she/he like? ❖ El docente monitorea el trabajo individual de los estudiantes, asistiéndolos de ser necesario y tomando nota de algunos errores que pudieran cometer. ❖ Ahora los estudiantes trabajarán una actividad en la plataforma Kahoot "Describing family members" donde se les mostrará imágenes y opciones como respuesta sobre los miembros de la familia, sus ocupaciones, gustos y ocupaciones mediante un Quiz. Link: https://kahoot.it/ 	Imágenes Pizarra Plumones Proyector Cartulina	50'

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Las respuestas se revisan con todos los estudiantes enfatizando la correcta pronunciación y entonación de las palabras. ❖ Los estudiantes serán evaluados mediante una escala valorativa de 5 escalas y 5 criterios de evaluación. 		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Retroalimentación: El docente escribe los errores que pudo identificar mientras monitoreaba el trabajo de los estudiantes. Pregunta a la clase si encuentran algún error en las oraciones escritas en la pizarra. Los estudiantes ubican los errores, se acercan a la pizarra y los corrigen. ❖ Metacognición: Los estudiantes responden a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ What adjectives did you learn today? ○ What do sibling and only child mean? ○ What is the question for asking about a person's physical appearance? ○ What is the question for asking about a person's personality? 	Voz	5'




ESCALA VALORATIVA

ESCALA	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
	5ptos.	4ptos.	3ptos.	2ptos.	1ptos.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

	. Apellidos y nombres	CRITERIOS																								
		Redacta un texto descriptivo acerca de los miembros de su familia utilizando vocabulario y gramática trabajados en clase.					Sigue el esquema Entregado para elaborar su texto..					Organiza y desarrolla sus ideas en torno al tema central y la estructura en uno o dos párrafos.					Utiliza conectores para darle sentido y coherencia a su texto..					Revisa el contenido de su texto, Corrigiendo los errores				
		E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										

VERSIÓN A

Myself, I'm Selena	My mother Celeste	My father Santiago
 <p>Hello, my Name is Selena Pilot. I am university student. I have one sister and one brother. They are twins. I live with my parents in Somerville, New Jersey. My family is pretty big. My grandma is 90 years old. She has short wavy hair. She is tall and slim. She is a quiet person. My twin siblings are alike. They have blue eyes and dark hair. They are shy but playful.</p>	 <p>My mom is an architect. She works for a very big company. She is forty eight years old. She has beautiful dark hair and dark eyes. She is patient but stubborn. Overall she is kind and loving.</p>	 <p>My father works in an important hotel downtown. He is a manager. He is tall and little heavy. He is bald and he has a beard. He is very considerate and sensible</p>
<p>Personality</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Appearance</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Occupation</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Personality</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Appearance</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Occupation</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Personality</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Appearance</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Occupation</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Personality I am _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Appearance I am _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

VERSIÓN B

Myself, I'm Stean	My mother Karim	My father Clément
 <p>Hello, my Name is Stean Presley. I am a university student. I am the only child. I live with my parents in New York. My family is small. My grandpa is 80 years old. He has short wavy white hair. He is tall and slim. He is outgoing. My grandma has blue eyes and dark hair. She is generous and affectionate.</p>	 <p>My mom is a teacher. She works in a high school. She is fifty eight years old. She has beautiful blonde hair and dark eyes. She is nice but disorganized. Overall she is kind and loving.</p>	 <p>My father is an architect. He work for a big company. He is tall and slim. He has blue eyes and short straight white hair. He is very easygoing and very sociable</p>
<p>Personality</p> <hr/> <hr/>	<p>Personality</p> <hr/> <hr/>	<p>Personality</p> <hr/> <hr/>
<p>Appearance</p> <hr/> <hr/>	<p>Appearance</p> <hr/> <hr/>	<p>Appearance</p> <hr/> <hr/>
<p>Occupation</p> <hr/> <hr/>	<p>Occupation</p> <hr/> <hr/>	<p>Occupation</p> <hr/> <hr/>
<p>Personality I am _____</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Appearance I am _____</p> <hr/> <hr/> <hr/>	

CAPTURAS

Kahoot!

ENGLISH

SESIÓN 5

Jugar en solitario Presentar en vivo Asignar

0 jugadas · 0 jugadores

CHOOSE THE CORRECT OPTION

Un kahoot público


pedagogicozarumi2020
Actualizado hace 8 meses


Kahoot!


Jugar en solitario Presentar en vivo Asignar


Actualizado hace 8 meses


Preguntas (6) [Mostrar respuestas](#)


1 - Quiz
1. Choose the correct option  20 s

2 - Verdadero o falso
2. He is a student.  20 s

3 - Quiz
3. Choose the correct option.  20 s

4 - Verdadero o falso
4. He is brave and strong.  20 s

5 - Verdadero o falso
5. He is intelligent and brave.  20 s

6 - Verdadero o falso
6. He is an architect.  20 s



SESIÓN DE APRENDIZAJE: Family Relationships

ACTIVIDAD 6: Family life

I. Datos informativos			
Institución educativa:	<i>Nº 88047 Augusto Salazar Bondy</i>	Grado y Sección:	<i>2 "D, E, F"</i>
Nivel:	<i>Educación secundaria</i>	Área:	<i>Inglés</i>
Docente:	<i>Zarumi Lecca Urquizo Pereda Chavez Jenifer Ramirez Martinez Marian</i>	Duración:	<i>90 minutos</i>

II. Propósito de aprendizaje					
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO	PROPÓSITO
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> •Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. •Adecúa el texto a la situación comunicativa. •Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. •Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> •Adecúa las oraciones, comparando las rutinas de cada miembro de su familia. •Organiza sus ideas al elaborarlas oraciones utilizando el vocabulario adecuado. •Emplea recursos ortográficos y gramaticales al redactar sus oraciones. •Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos. 	<ul style="list-style-type: none"> •Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. •Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. •Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. •Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. - Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales 	Escala valorativa.	Redactar oraciones, comparando las rutinas de cada miembro de su familia., usando vocabulario cotidiano.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente ingresa al aula, saluda a los estudiantes y les da bienvenida a la presente clase. Luego la docente se asegura de dar algunas indicaciones sobre las normas de convivencia en el aula. ❖ La docente muestra imágenes de diferentes tipos de familia: immediate y extended family. (Ver anexo 1) ❖ De acuerdo a las imágenes, la docente modela las siguientes frases: immediate o core family is composed by mom, dad, children. Extended family is composed by aunts, uncles, children, grandparents, parents. ❖ El/la docente pregunta por los días de semana y agrega expresiones de tiempo como: once a week, twice, three times, on weekends, on weekdays. ❖ Muestra actividades que las familias hacen cada día de la semana. ❖ El/la docente fomenta las siguientes frases: Core families have breakfast together on Fridays. Extended families have breakfast together on Sundays. ❖ Conflicto cognitivo: La docente pregunta ¿Qué tipos de familia conoces? ¿qué tipo de rutina tiene la familia de tus compañeros? ❖ Los estudiantes participan con sus comentarios ❖ A continuación, menciona que el propósito de la sesión es redactar oraciones, comparando las rutinas de cada miembro de su familia., usando vocabulario cotidiano. 	Imágenes Voz	19'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se unen en pares, y reciben una hoja de aplicación con actividades durante la semana. Hay 2 versiones (Anexo 2 versión A, miembros de immediate family y versión B, miembros de extended families). Cada par debería tener versión diferente para poder interactuar. ❖ El/la docente modela ambas versiones así: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aunts take children to school on weekdays. ○ Grandparents sleep late on weekends. ○ Mothers go to work on Tuesday and Thursday. ❖ Los estudiantes, en pares, toman turnos para hablar de la información que tienen en las hojas de aplicación. ❖ El/la docente monitorea las interacciones y apoya en el momento y toma notas para posterior retroalimentación en conjunto. ❖ Los estudiantes reciben una plantilla donde completaran información de la rutina de los miembros de su familia por día. (Ver anexo 3) ❖ Por Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ○ My brother Alberto goes to school on weekdays. ○ My sister Roxana plays volleyball twice a week. ○ My parents go to the supermarket on Saturday. 	Imágenes Pizarra Plumones Proyector Cartulina	50'

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes comparten con sus compañeros lo que escribieron en la plantilla de la rutina de los miembros de familia. ❖ Ahora los estudiantes trabajarán una actividad en la plataforma Kahoot "Family Life" donde se les mostrará imágenes y opciones como respuesta sobre la rutina diaria de los miembros de su familia mediante un Quiz. Link: https://kahoot.it/ ❖ Las respuestas se revisan con todos los estudiantes enfatizandola correcta pronunciación y entonación de las palabras. ❖ Los estudiantes serán evaluados mediante una escala ❖ valorativa de 5 escalas y 5 criterios de evaluación 		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Metacognición: la docente entrega a cada grupo una ficha con unapregunta. (Ver anexo 4) <ul style="list-style-type: none"> ○ El/la docente pregunta a cada grupo, las respuestas son orales: ○ Name the members of immediate or core family ○ Name the members of extended family ○ Mention days of the week and time expressions ○ Mention daily activities 	Voz	5'

ESCALA VALORATIVA

ESCALA	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
	5ptos.	4ptos.	3ptos.	2ptos.	1ptos.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

		CRITERIOS																								
		Redacta un texto descriptivo acerca de la rutina de los miembros de su familia utilizando vocabulario y gramática trabajados en clase.					Sigue el esquema entregado para elaborar su texto.					Organiza y desarrolla sus ideas en torno al tema central y la estructura en uno o dos párrafos.					Utiliza conectores para darle sentido y coherencia a su texto					Revisa el contenido de su texto, corrigiendo los errores				
2. Apellidos y nombres		E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D
		B					B					B					B					B				
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										

ANEXO 1
IMMEDIATE OR CORE FAMILY



ANEXO 1/EXTENDED
FAMILY



ANEXO 2/A CORE OR IMMEDIATE FAMILY ACTIVITIES

		
<p>Mothers take children to school</p>	<p>Mothers go to the supermarket</p>	<p>They have breakfast together</p>
		
<p>They have dinner together</p>	<p>The children play football</p>	<p>Parents go to work</p>

Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>5</p>	<p>6</p>	<p>7</p>
						

ANEXO 2B/ EXTENDED FAMILY ACTIVITIES/

						
take children to school	Watch TV	go to work				
						
have dinner together	Cousins go to school	Grandfathers read a story to their grandchildren				
Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat	Sun
1	2	3	4	5	6	7
  	  	  	  	  	  	 

ANEXO 3 My family routine

Monday	
Tuesday	
Wednesday	
Thursday	
Friday	
Saturday	
Sunday	
	<p>Summary:</p> <p>1. _____ once a week</p> <p>2. _____ twice a week</p> <p>3. _____ on weekdays</p> <p>4. _____ on weekends</p>

TIME EXPRESSIONS	
ONCE A WEEK	1 DAY
TWICE A WEEK	2 DAYS
THREE TIMES A WEEK	3 DAYS
ON WEEKENDS	SATURDAY AND SUNDAY
ON WEEKDAYS	FROM MONDAY TO FRIDAY

ANEXO 4 PREGUNTAS DE METACOGNICIÓN

<p><i>Name the members of immediate or core family</i></p>	<p><i>Name the members of extended family</i></p>
<p><i>Mention days of the week and time expressions</i></p>	<p><i>Mention daily activities</i></p>

Kahoot!

Jugar en solitario Presentar en vivo Asignar







Actualizado hace 8 meses



Kahoot!

Preguntas (6)

[Mostrar respuestas](#)

- 1 - Verdadero o falso
1. This is a core family  20 s
- 2 - Verdadero o falso
2. This is an extended family.  20 s
- 3 - Quiz
3. Choose the correct option.  20 s
- 4 - Verdadero o falso
4. Have dinner together.  20 s
- 5 - Verdadero o falso
5. On weekdays.  20 s
- 6 - Verdadero o falso
6. Grandfather read a story to their children.  20 s



SESIÓN 6

Jugar en solitario Presentar en vivo Asignar

0 jugadas · 0 jugadores

Un kahoot público

 **pedagogicozarumi2020**
Actualizado hace 8 meses



SESIÓN DE APRENDIZAJE: Jobs and Workplace

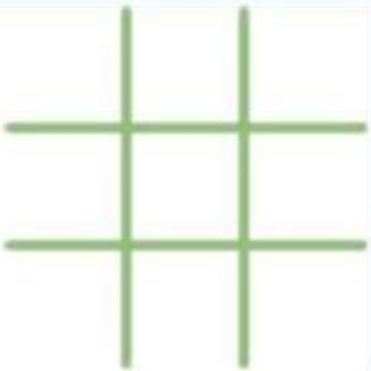
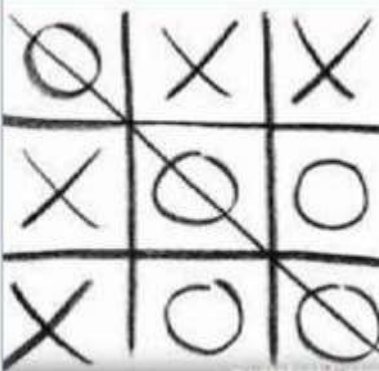
ACTIVIDAD 7: Describing Occupations

I. Datos informativos			
Institución educativa:	<i>N° 88047 Augusto Salazar Bondy</i>	Grado y Sección:	<i>2 "D, E, F"</i>
Nivel:	<i>Educación secundaria</i>	Área:	<i>Inglés</i>
Docente:	<i>Zarumi Lecca Urquizo Pereda Chavez Jenifer Ramirez Martinez Marian</i>	Duración:	<i>90 minutos</i>

II. Propósito de aprendizaje					
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO	PROPÓSITO
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	-Adecúa el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	-Considera el propósito, destinatario, tipo de texto y registro que utilizará al escribir los textos sobre las profesiones y lugares de trabajo en inglés. -Ordena sus ideas en torno a las profesiones y lugares de trabajo estableciendo relaciones de cohesión y utilizando un vocabulario pertinente. -Usa de forma apropiada recursos textuales para la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.	-Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. -Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. -Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales.	Escala valorativa.	Redactar y presentar un texto descriptivo de las ocupaciones, usando vocabulario cotidiano.
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	-Obtiene información de los textos que escucha en inglés. -Expresa oralmente diversos tipos de textos en inglés. -Interactúa con	-Extraer información sobre profesiones y lugares de trabajo expresado por los interlocutores. -Construye el sentido del texto a partir de relacionar información	-Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales		

otras personas para intercambiar información en inglés.	explícita e implícita. -Organiza la información en torno a las profesiones y lugares de trabajo y usa diversos recursos.	determinadas y pertinentes. -Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas. -En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre actividades diarias, eventos pasados y temas de interés personal.		
---	---	--	--	--

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente ingresa al aula, saluda a los estudiantes y les da bienvenida a la presente clase. ❖ La docente se asegura de dar algunas indicaciones sobre las normas de convivencia en el aula, la docente dibuja en la pizarra tablero tic-tac-toe. Divide al salón en 2 grupos. Cada grupo tiene un símbolo para completar el cuadro de triple entrada. Grupo A, símbolo (X), grupo B, símbolo (O). Cada vez que un equipo dice una respuesta acertada, elige dónde escribir el símbolo. El/la docente muestra imágenes de profesiones (Ver anexo 1), el grupo de turno tiene que decir que profesión es: He is a cashier. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El/la docente agrega una frase más a las respuestas de los estudiantes: He is a cashier, he Works in a supermarket from Monday to Saturday. ❖ Conflicto cognitivo: A continuación, la docente pregunta: ¿cuáles son las nuevas profesiones u ocupaciones de las personas en la actualidad? ❖ Luego menciona que el propósito de la sesión es redactar y presentar un texto descriptivo de las ocupaciones, usando vocabulario cotidiano. 	Imágenes Voz	19'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cada estudiante recibe una hoja de aplicación con profesiones, actividades y lugares de trabajo (Ver anexo 2), desarrollan las actividades: 1: unir las profesiones con las imágenes que correspondan. 2: unir la definición con la ocupación. 3: completar las 	Imágenes Pizarra Plumones Proyector	50'

	<p>oraciones con los lugares de trabajo que se encuentran en el recuadro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes se unen en pares para comprobar las respuestas. ❖ El/la docente modela la siguiente pregunta para interactuar en base al <ul style="list-style-type: none"> ○ Ejercicio 1 (match) ○ What does he do for a living? ○ He is a policeman ○ Ejercicio 2 (match) ○ What does a policeman do? ○ He catches thieves ○ Ejercicio 3 (complete) ○ Where does a policeman work? ○ He works in a police station ❖ Los estudiantes, en pares, toman turnos para hablar de la información que tienen en las hojas de aplicación siguiendo las preguntas y repuestas modeladas previamente. ❖ Los estudiantes reciben una ficha con información que servirá de insumo para trabajar su producto final (Ver anexo 3). A continuación, las instrucciones: En la primera columna están las profesiones, los estudiantes deberán buscar la definición que se encuentra en la segunda columna. Deberán unir números con letras. Además, tiene información extra como ejemplo de expresiones de frecuencia y lugares de trabajo. ❖ Los estudiantes escogen 2 de las ocupaciones, redactan y comparten producciones (Ver anexo 4): ❖ She is a nurse, she looks after sick people and helps doctors. She works in hospitals from Monday to Saturday. ❖ Ahora los estudiantes trabajarán una actividad en la plataforma Kahoot "Describing Occupations" donde se les mostrará imágenes y opciones como respuesta sobre las ocupaciones y lugares de trabajo mediante un Quiz y Close activity. Link: https://kahoot.it/ ❖ Las respuestas se revisan con todos los estudiantes enfatizando la correcta pronunciación y entonación de las palabras. ❖ Los estudiantes serán evaluados mediante una escala valorativa de 5 escalas y 5 criterios de evaluación. 	Cartulina	
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Retroalimentación: El/la docente, de acuerdo a lo monitoreado, prepara tarjetas con palabras en desorden y divide al aula en la cantidad de frases por revisar. Si son 4 frases a reforzar, entrega el juego de tarjetas a cada grupo y pide que ordenen la frase y peguen en la pizarra. ○ El/la docente modela las frases y agrega alguna explicación de ser necesario. ○ Metacognición: Conservando los mismos grupos de la retroalimentación, el/la docente entrega a cada grupo una ficha con una pregunta. ○ What words or phrases did you not know and now you do? 	Voz	5'

ESCALA VALORATIVA

ESCALA	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
	05 pts.	04 pts.	03 pts.	02 pts.	01 pts.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

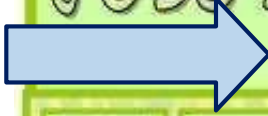
N. °	Apellidos y nombres	CRITERIOS														
		Competencia: Escribe diversos tipos de textos en inglés														
		como lengua extranjera														
		Adecúa el texto de acuerdo al tema profesiones y lugares de trabajo.					Organiza las ideas de forma coherente y cohesionada					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto sobre profesiones y lugares de trabajo				
		E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

N. °	Apellidos y nombres	CRITERIOS														
		Competencia: Se comunica oralmente en inglés														
		como lengua extranjera														
		Obtiene información de los textos que escucha en inglés.					Expresa oralmente los textos sobre profesiones y lugares de trabajo en inglés					. Interactúa con otras personas para intercambiar información sobre profesiones y lugares de trabajo en inglés				
E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D		
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																

ANEXO 1



JOBS AND OCCUPATIONS



1. MATCH

- 1- COOK
- 2- DOCTOR
- 3- TEACHER
- 4- FIREFIGHTER
- 5- NURSE
- 6- PHOTOGRAPHER
- 7- SCIENTIST
- 8- POLICE OFFICER
- 9- SECRETARY
- 10- MECHANIC

2. MATCH THE DEFINITION (1-9) WITH THE OCCUPATIONS (A-I)

- | | |
|---|-----------------|
| 1- THIS PERSON HELPS THE DOCTORS AT THE HOSPITAL. | A- POSTMAN |
| 2- THIS PERSON PUTS OUT THE FIRE. | B- WAITER |
| 3- THIS PERSON SENDS LETTERS AND ANSWERS THE TELEPHONE. | C- DOCTOR |
| 4- THIS PERSON KEEPS THE HOUSE CLEAN. | D- DENTIST |
| 5- THIS PERSON CATCHES THIEVES. | E- COOK |
| 6- THIS PERSON HELPS PEOPLE GET WELL. | F- MECHANIC |
| 7- THIS PERSON TEACHES YOU NEW THINGS. | G- FIRE FIGHTER |
| 8- THIS PERSON DELIVERS LETTERS. | H- VET |
| 9- THIS PERSON COOKS DELICIOUS MEALS. | I- MAID |

3. COMPLETE THE SENTENCES WITH THE WORKPLACES FROM THE BOX

GARAGE HOSPITAL(2) SCHOOL SHOP RESTAURANT(2) OFFICE POLICE STATION POST OFFICE

WHERE DO THEY WORK?

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1- A TEACHER WORKS IN A | 6- A POLICE OFFICER WORKS IN A |
| 2- A MECHANIC WORKS IN A | 7- A COOK WORKS IN A |
| 3- A NURSE WORKS IN A | 8- A POSTMAN WORKS IN A |
| 4- A WAITER WORKS IN A | 9- A SHOP ASSISTANT WORKS IN A |
| 5- A SECRETARY WORKS IN AN | 10- A DOCTOR WORKS IN A |

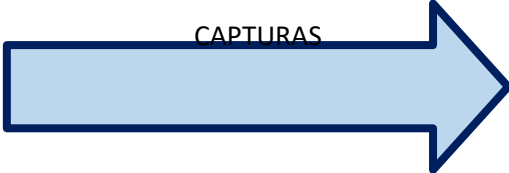
ANEXO 4

Choose two professionals. Describe (definition of the activity, workplace and frequency of working hours) Draw. Example:

She is a nurse, she looks after sick people and helps doctors. She works in a hospital from Monday to Saturday

The form consists of a large rounded rectangular border. Inside this border, there are two identical drawing prompts arranged vertically. Each prompt features a square box on the left side, followed by five horizontal lines extending to the right, providing space for a drawing and a description.

Kahoot!



SESIÓN 7

Jugar en solitario Presentar en vivo Asignar

0 jugadas · 0 jugadores

CHOOSE THE CORRECT OPTION

Un kahoot público

pedagogicozarumi2020
Actualizado hace 8 meses

Kahoot!

Jugar en solitario Presentar en vivo Asignar

Actualizado hace 8 meses

Preguntas (6)

Mostrar respuestas

1 - Quiz

1. This person cooks delicious meals.



2 - Quiz

2. This person puts out the fire.



3 - Quiz

3. This person helps the doctors at the hospital.



4 - Quiz

4. A teacher works in a ____.



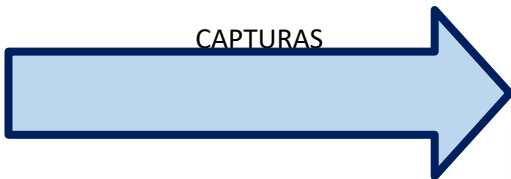
5 - Quiz

5. A postman works in a ____.



6 - Quiz

6. A waiter works in a ____.





SESIÓN DE APRENDIZAJE: Jobs and Workplace

ACTIVIDAD 8: Family Occupations

I. Datos informativos

Institución educativa:	<i>N° 88047 Augusto Salazar Bondy</i>	Grado y Sección:	<i>2 "D, E, F"</i>
Nivel:	<i>Educación secundaria</i>	Área:	<i>Inglés</i>
Docente:	<i>Zarumi Lecca Urquizo Pereda Chavez Jenifer Ramirez Martinez Marian</i>	Duración:	<i>90 minutos</i>

II. Propósito de aprendizaje

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO	PROPÓSITO
<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>-Adecúa el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. -Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:</p>	<p>-Considera el propósito, destinatario y tipo de texto que utilizará al escribir el texto sobre las ocupaciones de su familia en inglés. -Ordena las ideas en torno a las ocupaciones de su familia estableciendo relaciones de cohesión y utilizando un vocabulario pertinente Revisa de Manera permanente el contenido, la coherencia y cohesión para analizar, comparar y contrastar las características de comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito. -Usa recursos textuales para aclarar y reforzar sentidos en el texto sobre las ocupaciones.</p>	<p>-Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. -Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. -Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales. -Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos.</p>	<p>Escala valorativa.</p>	<p>Identificar vocabulario y frase que permitan describir las profesiones de la familia mediante un texto descriptivo.</p>

III. SECUENCIA DIDÁCTICA			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente ingresa al aula, saluda a los estudiantes y les da bienvenida a la presente clase. ❖ La docente se asegura de dar algunas indicaciones sobre las normas de convivencia en el aula. ❖ La docente solicita un voluntario por grupo para hacer la dinámica decharada. A cada persona le entrega un papel donde se menciona la ocupación (Ver anexo 1). El/la docente modela las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Do you work in a hotel? ○ Do you use the telephone for your work? ○ Do you work at night? ❖ El/la docente fomenta la participación activa, cada grupo debe hacer preguntas. El grupo que adivina, gana. ❖ Los estudiantes participan activamente. ❖ Conflicto cognitivo: La docente plantea la pregunta: ¿Cómo se pronuncian las ocupaciones de la familia en inglés? Los estudiantes participan con sus comentarios. ❖ A continuación menciona que el propósito de la sesión es identificar vocabulario y frase que permitan describir las profesiones de la familia mediante un texto descriptivo. 	Imágenes Voz	19'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cada estudiante recibe una hoja de aplicación con una lectura sobre miembros de la familia y ocupaciones (Ver anexo 2). Desarrollan las actividades. ❖ Los estudiantes se unen en pares para comprobar las respuestas. ❖ El/la docente modela la siguiente pregunta para interactuar en base a la lectura: <ul style="list-style-type: none"> ○ What does Mark's mother do? ○ Where does she work? ❖ Los estudiantes, en pares, toman turnos para hablar de la información que tienen en las hojas de aplicación siguiendo las preguntas y repuestas modeladas previamente. ❖ El/la docente monitorea las interacciones y apoya en el momento y toma notas para una posterior retroalimentación en conjunto. ❖ Los estudiantes reciben una plantilla para redactar sobre la ocupación de los miembros de su familia (Ver anexo 3). Tienen que mencionar mínimo a 6 miembros de su familia. Completan información sobre las profesiones de los miembros de la familia de sus compañeros (Ver anexo 4). ❖ Ahora los estudiantes trabajarán una actividad en la plataforma Kahoot "Family Occupations" donde se les mostrará imágenes y opciones como respuesta sobre las ocupaciones y el lugar de trabajo de los miembros de su familia mediante un quiz y preguntas de verdadero y falso. Link: https://kahoot.it/ ❖ Las respuestas se revisan con todos los estudiantes enfatizando la correcta pronunciación y entonación de las palabras. ❖ Los estudiantes serán evaluados mediante una escala valorativa de 5 escalas y 5 criterios de evaluación. 	Imágenes Pizarra Plumones Proyector Cartulina	50'

SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Retroalimentación: El/la docente, de acuerdo a lo monitoreado, preparatarjetas con palabras en desorden y divide al aula en la cantidad de frases por revisar. Si son 4 frases a reforzar, entrega el juego de tarjetas a cada grupo y pide que ordenen la frase y peguen en la pizarra. ○ El/la docente modela las frases y agrega alguna explicación de ser necesario. ○ Metacognición: Conservando los mismos grupos de la retroalimentación, el/la docente entrega a cada grupo una ficha con una pregunta. ○ Mention two phrases that you liked. 	Voz	5'
---------------	--	-----	----

ESCALA VALORATIVA

ESCALA	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
	05 pts.	04 pts.	03 pts.	02 pts.	01 pts.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N. °	Apellidos y nombres	CRITERIOS																			
		Adecúa el texto a la situación comunicativa sobre las ocupaciones de su familia..					Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada..					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito sobre las ocupaciones de su familia..					Usa recursos textuales para aclarar y reforzar sentidos en el texto sobre las ocupaciones de su familia				
		E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D
1																					
2																					
3																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					

ANEXO 1

You are a musician	You are a pilot
You are an electrician	You are a chef
You are an accountant	You are a librarian
You are a merchandiser	You are a teacher
You are a plumber	You are a secretary
You are a receptionist	You are a firefighter

Name	Occupation	Job Place
Mark's mother		
Mark's father		
	Student	
		Office
Karen		
Mark's uncle		
	teacher	

Anexo 2

What a Busy Days!
Read and complete the chart.

Hello, I am Mark. Every day in my house, my family members, my relatives and I get up very early in the morning because we all have different occupations.

My mother works at a hospital. She is a nurse. My father works building houses. He is a builder. Karen, my sister, works at a restaurant. She is a waitress. Samuel, my brother, works at a High School. He is a teacher. Jose is my uncle. He works at a hospital, too. He is a doctor. His daughter, Marie, works in an office. She is a secretary.

I also get up early because I have to go to school. I am a student.



ANEXO 3

ANEXO 3/MY FAMILY OCCUPATION. Write about you family members' occupations.

Anexo 4

Ask your partner about his/her family members' occupation and complete the chart.

Member	Occupation	Workplace

Kahoot!



SESIÓN 8

- Jugar en solitario**
- Presentar en vivo
- Asignar

0 Jugadas · 0 Jugadores

CHOOSE THE CORRECT OPTION

Un kahoot público

pedagogicozarumi2020
Actualizado hace 8 meses

Kahoot!

- Jugar en solitario**
- Presentar en vivo
- Asignar

Actualizado hace 8 meses



CAPTURAS

Preguntas (6)

Mostrar respuestas

1 - Quiz

1. What does your mother do?



2 - Quiz

2. What does your father do?



3 - Verdadero o falso

3. She is a nurse. She works in a hospital.



4 - Verdadero o falso

4. She is a secretary. She works in an office.



5 - Verdadero o falso

5. He is a waiter. He works in a office.



6 - Verdadero o falso

6. He is a doctor. He works in a restaurant.



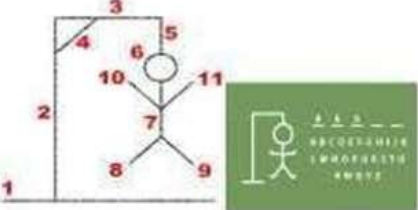


SESIÓN DE APRENDIZAJE: My neighborhood

ACTIVIDAD 9: My neighbors

I. Datos informativos			
Institución educativa:	N° 88047 Augusto Salazar Bondy	Grado y Sección:	2 "D, E, F"
Nivel:	Educación secundaria	Área:	Inglés
Docente:	Zarumi Lecca Urquizo Pereda Chavez Jenifer Ramirez Martinez Marian	Duración:	90 minutos

II. Propósito de aprendizaje					
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO	PROPÓSITO
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	-Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	-Localiza y selecciona información sobre los vecinos de su comunidad en textos escritos con un propósito específico. -Construye el sentido global y profundo del texto y explica el propósito. -Compara y Contrasta el contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información.	-Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto. -Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita e interpreta el texto seleccionando información relevante y complementaria. -Reflexiona sobre aspectos variados del texto evaluando el uso del lenguaje y la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.	Escala valorativa.	Formular y responder preguntas acerca de las personas de su vecindario con fluidez, usando el vocabulario adecuado.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes responden al saludo del docente. ❖ El/la docente propone la dinámica de ahorcado (Hangman). El/la docente traza una línea como base para el dibujo posterior. Paralelamente dibuja líneas punteadas para la palabra neighbour/ ❖ Los estudiantes tienen que adivinar que letra debe ir en cada línea punteada. Cuando no mencionen ninguna letra, el/la docente tiene que seguir dibujando al hombre ahorcado por partes. ❖ La idea es adivinar el tema eje de la lección. Es importante aclarar el deletreo de la palabra neighbour/neighbor respectivamente. ❖ Conflicto cognitivo: Luego de adivinar el tema de la clase, el/la docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ○ Do you like your neighbors? ○ What are they like? ❖ Los estudiantes participan con sus comentarios, luego la docente Modela posibles respuestas. <ul style="list-style-type: none"> ○ I like my neighbors because they are quiet and nice. ○ I don't like my neighbors because they are noisy. 	Imágenes Voz	19'
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Luego indica que el propósito de la sesión es formular y responder preguntas acerca de las personas de su vecindario con fluidez, usando el vocabulario adecuado. 		

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes reciben hoja de aplicación. Seleccionan los adjetivos en el cuadro de doble entrada (Ver anexo 1). ❖ Los estudiantes se unen en pares y comparten sus respuestas. ❖ El/la docente modela las interacciones: ○ Student A: What are you neighbors like? ○ Student B: Some of my neighbors are tolerant, quiet and nice. Some are jealous and rude. ○ Student A: What would you like them to be? ○ Student B: I would like them to be honest and patient. ❖ El/la docente monitorea las interacciones y toma nota. ❖ Los estudiantes reciben la hoja de aplicación de comprensión de lectura (Ver anexo 2). ❖ Los estudiantes deben leer cuidadosamente e identificar a los vecinos de acuerdo a la descripción de ellos. ❖ Los estudiantes se unen en pares para verificar sus respuestas. ❖ En conjunto se verifican las respuestas ❖ Ahora los estudiantes trabajarán una actividad en la plataforma Kahoot "My neighbors" donde se les mostrarán imágenes y opciones como respuesta sobre la información personal de sus vecinos mediante un Quiz. Link: https://kahoot.it/ ❖ Las respuestas se revisan con todos los estudiantes enfatizando la correcta pronunciación y entonación de las palabras. ❖ Los estudiantes serán evaluados mediante una escala valorativa de 5 escalas y 5 criterios de evaluación. 	Imágenes Pizarra Plumones Proyector Cartulina	50'
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Retroalimentación: El/la docente, de acuerdo a lo monitoreado, prepara tarjetas con palabras en desorden y divide al aula en la cantidad de frases por revisar. Si son 4 frases a reforzar, entrega el juego de tarjetas a cada grupo y pide que ordenen la frase y peguen en la pizarra. ○ El/la docente modela las frases y agrega alguna explicación de ser necesario. ○ Metacognición: Conservando los mismos grupos de la retroalimentación, el/la docente entrega a cada grupo una ficha con una pregunta. What is the purpose of what you have learned? 	Voz	5'

ESCALA VALORATIVA

ESCALA	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
	05 pts.	04 pts.	03 pts.	02 pts.	01 pts.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	Apellidos y nombres	CRITERIOS																	
		Obtiene información del texto escrito sobre los vecinos de la comunidad.					Infiere e interpreta información del texto sobre los vecinos de la comunidad					3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto							
		E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D			
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			

ANEXO 1

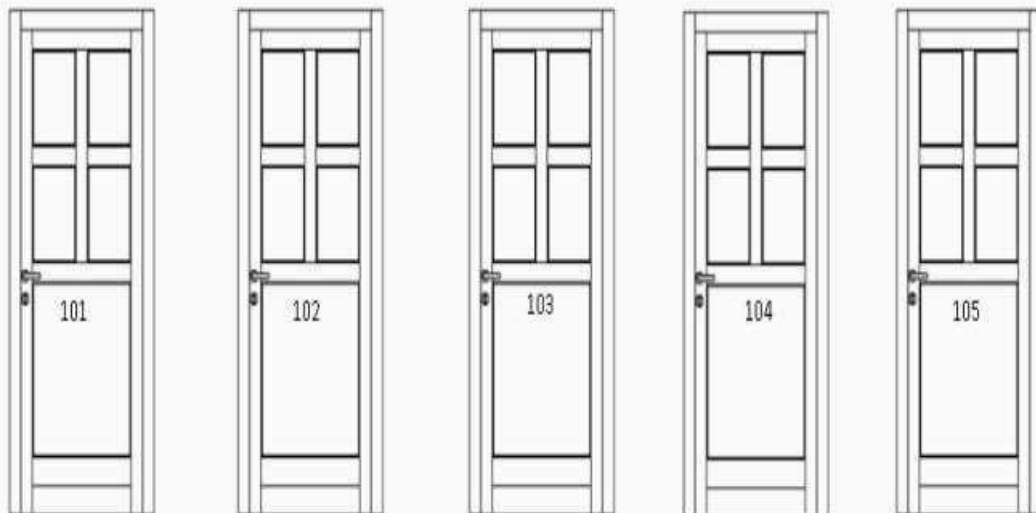
Arrange the words. Here is a list we might use to describe our neighbors.
Place each word under the heading below

nosey, friendly, fascinating, clever, jealous, lazy, mean, boastful, noisy,
polite, inconsiderate, stylish, cheerful, generous, honest, imaginative,
moody, patient, rude, sociable, flexible, carefree, irresponsible, cold

WHAT ARE YOUR NEIGHBORS LIKE?	WHAT WOULD YOU LIKE THEM TO BE?

ANEXO 2

MY NEIGHBORS



Name:					
Job					
Personality					
Interests/hobbies					
Other information					

<p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin: 0;">JOB</p> <p>Lawyer</p> <p>Estate agent</p> <p>Surgeon</p> <p>Traffic warden</p> <p>Plumber</p>	<p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin: 0;">PERSONALITY</p> <p>Sociable</p> <p>Conceited</p> <p>Bossy</p> <p>Mean</p> <p>Optimistic</p>	<p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin: 0;">HOBBIES</p> <p>Painting</p> <p>Bird-watching</p> <p>Amateur dramatics</p> <p>Tennis</p>	<p style="text-align: center; background-color: #e0e0e0; margin: 0;">OTHER INFORMATION</p> <p>Is a widower</p> <p>Is Australian</p> <p>Is a twin</p> <p>Is bald</p> <p>Is bilingual</p>
---	---	---	--

According to the descriptions in the following box, complete the information above.

1. Mr. Stevens always looks on the bright side of life
2. The man in room 201 loves going on parties and meeting people
3. The person who works at a hospital is from Australia
4. Mr. Grove doesn't like telling strangers about his job specially not motorists
5. Mr. Harvey sells houses
6. Mr. Harvey's next door neighbor often deals with divorce and wills
7. The person who wears a uniform to work likes flowers and plants
8. The person who speaks Germany and English, hates spending money
9. The tradesman has a dress rehearsal tonight
10. The person who loves ordering people lives in the last house
11. Mr. Harvey has been an ornithologist for nearly 20 years
12. The state agent's wife died last year
13. Mr. Williams uses a racket to practice a sport
14. The person who doesn't have any hair has a very high opinion of himself
15. The person in the house next to the plumber often visits Art galleries
16. Mr. Perry's house is between Ms. Stevens and Mrs. Williams
17. The traffic warden has an identical brother
18. The optimist lives in apartment 102
19. The lawyer would like to play in an international competition
20. Mr. Harvey is in apartment 105
21. The person in apartment 104 never tips

Kahoot!



SESION 9: MY NEIGHBORS

Jugar en solitario Presentar en vivo Asignar

0 jugadas · 0 jugadores

Un kahoot público

marianramirezmartine Actualizado hace 2 semanas

Kahoot!

solitario vivo asignar

0 jugadas · 0 jugadores

Un kahoot público

marianramirezmartine Actualizado hace 2 semanas



Preguntas (5)

[Mostrar respuestas](#)

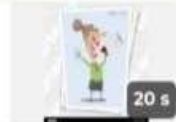
1 - Quiz
I like my neighbor, because is



2 - Quiz
I like my neighbor, because is



3 - Quiz
I don't like my neighbor, because is



4 - Quiz
I like my neighbor, because is



5 - Quiz
I don't like my neighbor, because is





SESIÓN DE APRENDIZAJE: My neighborhood

ACTIVIDAD 10: Talking about neighbors

I. Datos informativos			
Institución educativa:	N° 88047 Augusto Salazar Bondy	Grado y Sección:	2 "D, E, F"
Nivel:	Educación secundaria	Área:	Inglés
Docente:	Zarumi Lecca Urquizo Pereda Chavez Jenifer Ramirez Martinez Marian	Duración:	90 minutos

II. Propósito de aprendizaje					
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO	PROPÓSITO
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	-Obtiene información de los textos que escucha en inglés. -Infiere información del texto. -Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés.	-Extrae información explícita expresada por los interlocutores sobre las características de los vecinos. -Interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores sobre las características de los vecinos de la comunidad. -Participa en conversaciones, discusiones y debates aportando al tema información relevante sobre las características de los vecinos de la comunidad	-Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de Información explícita e interpreta la intención del interlocutor. -Se expresa adecuando el texto a situaciones comunicativas cotidianas usando pronunciación y entonación adecuadas; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema central haciendo uso de algunos conectores coordinados y subordinados incluyendo vocabulario cotidiano y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales para dar énfasis a su texto. -Opina sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos del tema.	Escala valorativa.	Participar en conversaciones sobre información de sus vecinos, usando vocabulario apropiado.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El/la docente Saluda a los estudiantes. ❖ El/la docente propone la dinámica 2 truths and a lie (2 verdades y una mentira). ❖ El/la docente escribe en la pizarra: <ul style="list-style-type: none"> ○ My next door neighbor is in prison. ○ One of my neighbors is an entrepreneur. ○ One of my neighbors is my cousin Samuel. ❖ Los estudiantes deben adivinar cuál de las oraciones es verdad. ❖ Se unen en pares y forman oraciones siguiendo el mismo patrón (2 verdades y una mentira). ❖ Conflicto cognitivo: La docente pregunta cómo se pronuncia adecuadamente en inglés las actividades cotidianas de los vecinos ❖ Los estudiantes participan con sus comentarios ❖ La docente menciona que el propósito de la sesión es participar en conversaciones sobre información sus vecinos, usando vocabulario apropiado. 	Imágenes Voz	19'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes reciben hoja de aplicación la cual leerán y que les servirá para las interacciones. (ver anexo1) En el anexo 1 hay 2 versiones: Student A, student B. ❖ Los estudiantes describen a su vecino: My neighbor who lives in apartment 103 is a janitor. He is a kind person. ❖ El/la docente monitorea interacciones y toma nota de la producción oral. ❖ Ahora los estudiantes trabajarán una actividad en la plataforma Kahoot "Talking about neighbors" donde se les mostrará imágenes y opciones como respuesta sobre las características de sus vecinos mediante un Quiz. Link: https://kahoot.it/ ❖ Las respuestas se revisan con todos los estudiantes enfatizando la correcta pronunciación y entonación de las palabras. ❖ Los estudiantes serán evaluados mediante una escala valorativa de 5 escalas y 5 criterios de evaluación. 	Imágenes Pizarra Plumones Proyector Cartulina	50'
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Retroalimentación: El/la docente escribe en la pizarra frases incompletas, los estudiantes completan. Ejemplo: my neighbor is a (an) ○ She is (discriminan entre profesión y adjetivo calificativo) ○ Metacognición: Conservando los mismos grupos de la retroalimentación, el/la docente entrega a cada grupo una ficha con unapregunta. ○ Did you like what you learned? Why? 	Voz	5'

ESCALA VALORATIVA

ESCALA	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
	05 ptos.	04 ptos.	03 ptos.	02 ptos.	01 ptos.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

N°	Apellidos y nombres	CRITERIOS																
		Obtiene información de los textos que escucha en inglés sobre las características de los vecinos de la comunidad.	Infiere y describe información del texto sobre las características de los vecinos de la comunidad, así como las actitudes de cada uno de ellos.	3. Interactúa con otras personas para intercambiar información sobre las características de los vecinos de la comunidad en inglés.														
		E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		

Anexo 1/STUDENT A
Use the information below to talk about your neighbors

My Neighbors

Polite
Apartment 101

Nosey
Apartment 102

Friendly
Apartment 103

Inconsiderate
Apartment 104

Ambitious
Apartment 105

Generous
Apartment 109

Cheerful
Apartment 106

Boastful
Apartment 107

Honest
Apartment 108

The worksheet features several cartoon illustrations: a police officer, a construction worker waving, a woman at a whiteboard, a man in a suit, a chef, a man in a suit with a briefcase, and a man in a cap and overalls.

CAPTURA




SESION 10: TALKING ABOUT NEIGHBORS

Jugar en solitario **Presentar en vivo** **Asignar**

0 jugadas · 0 jugadores

Un kahoot público







 **marianramirezmartine**
Actualizado hace 2 semanas



Jugar en solitario **Presentar en vivo** **Asignar**

Actualizado hace 2 semanas

Preguntas (6) [Mostrar respuestas](#)

1 - Quiz Who lives in apartment 101	 20 s
2 - Quiz Who lives in apartment 103	 20 s
3 - Quiz Who lives in apartment 105	 20 s
4 - Quiz Who lives in apartment 102	 20 s
5 - Quiz Who lives in apartment 109	 20 s
6 - Quiz Who lives in apartment 108	 20 s



SESIÓN DE APRENDIZAJE: Food and Drink

ACTIVIDAD 11: At the grocery's

I. Datos informativos			
Institución educativa:	N° 88047 Augusto Salazar Bondy	Grado y Sección:	2 "D, E, F"
Nivel:	Educación secundaria	Área:	Inglés
Docente:	Zarumi Lecca Urquizo Pereda Chavez Jenifer Ramirez Martinez Marian	Duración:	90 minutos

II. Propósito de aprendizaje					
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO	PROPÓSITO
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	-Adecúa el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. -Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	-Considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos sobre las comidas y bebidas. -Ordena las ideas en torno al tema de comidas y bebidas utilizando un vocabulario pertinente. -Revisa de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa y la relación con el contexto sociocultural. -Emplea recursos ortográficos y gramaticales al redactar sus oraciones	-Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. -Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. -Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinentes construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. -Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. -Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales.	Escala valorativa.	Redactar un diálogo acerca de los alimentos que compramos en una tienda o supermercado utilizando el vocabulario o utilizado en clase.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El/la docente propone la dinámica “MEMORY GAME”. Entrega tarjetas dobles a cada grupo (ver anexo 1) el/la docente deberá recortar cada recuadro y entregar a cada grupo, 2 juegos. ❖ La indicación para jugar es: Poner todas las tarjetas sobre una superficie plana. Cada estudiante observa atentamente la posición de las tarjetas por 30 segundos, luego se voltean las tarjetas y deben buscar los pares. Al encontrar el par, debe decir: <ul style="list-style-type: none"> ❖ There is some pasta, there is a cake. ❖ Gana el/la estudiante que obtiene más tarjetas ❖ Conflicto cognitivo: La docente plantea la siguiente situación, ¿Cómo dirías que quieres comprar leche, carne, etc en inglés? ❖ La docente menciona el propósito de la sesión redactar un diálogo acerca de los alimentos que compramos en una tienda o supermercado utilizando el vocabulario utilizado en clase. 	<p>Imágenes Voz</p>	<p>19'</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes reciben una hoja de aplicación (ver anexo 2) para practicar en pares los diálogos. ❖ El/la docente modela la pronunciación del diálogo 1. ❖ Los estudiantes practican el primer diálogo y reemplazan las palabras subrayadas. ❖ El/la docente pide de manera aleatoria que lean el diálogo con los cambios respectivos. ❖ El/la docente modela el diálogo 2. ❖ Los estudiantes se unen en pares para practicar el diálogo 2 y reemplazan las palabras subrayadas. ❖ El/la docente pide a los estudiantes leer los diálogos de manera aleatoria. ❖ El/la docente modela el diálogo 3. ❖ Los estudiantes reemplazan las palabras subrayadas y toman turnos intercambiando roles. ❖ Los estudiantes trabajan en la hoja de aplicación (ver anexo 3). El/La docente fomenta la participación, pide observar el refrigerador abierto y verifica que los estudiantes conozcan el vocabulario. Pregunta: water. Is there much water? There is a lot of water. What about eggs? How many are there? Let's count: one, two, three...ten. There are a lot of eggs. Is there any rice? No, there isn't any rice. ❖ Los estudiantes, en pares completan descripción. ❖ De manera conjunta, verifican las respuestas. ❖ El/la docente refuerza respuestas de ser necesario. 	<p>Imágenes Pizarra Plumones Proyector Cartulina</p>	<p>50'</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes preparan el producto final y en pares elaboran un diálogo. Eligen el contexto, puede ser el mercado: sección de frutas, verduras, productos lácteos, carnicería, área de pescados y mariscos o abarrotes ❖ Los estudiantes toman como referencia los diálogos trabajados en el anexo 1. ❖ El/la docente pide a cualquier par, leer el diálogo trabajado. ❖ Ahora los estudiantes trabajarán una actividad en la plataforma Kahoot "At the grocery's" donde se les mostrarán imágenes y opciones como respuesta sobre comidas y bebidas de una tienda mediante un Quiz. Link: https://kahoot.it/ ❖ Las respuestas se revisan con todos los estudiantes enfatizando la correcta pronunciación y entonación de las palabras. ❖ Los estudiantes serán evaluados mediante una escala valorativa de 5 escalas y 5 criterios de evaluación. 						
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ○ Retroalimentación: El/la docente elabora un cuadro de doble entrada en la pizarra y pide a los estudiantes completar, ¿quién dice las siguientes frases? <table border="1" data-bbox="300 1093 1153 1279"> <thead> <tr> <th data-bbox="300 1093 727 1137">Shopkeeper:</th> <th data-bbox="727 1093 1153 1137">Customer:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="300 1137 727 1279"> <ul style="list-style-type: none"> • How many...? • Can I help you? • Anything else? </td> <td data-bbox="727 1137 1153 1279"> <ul style="list-style-type: none"> • How much..? • I'd like... • Is there...? </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ○ Metacognición: Conservando los mismos grupos de la retroalimentación, el/la docente entrega a cada grupo una ficha con una pregunta. Mention two ideas from today's class. 	Shopkeeper:	Customer:	<ul style="list-style-type: none"> • How many...? • Can I help you? • Anything else? 	<ul style="list-style-type: none"> • How much..? • I'd like... • Is there...? 	Voz	5'
Shopkeeper:	Customer:						
<ul style="list-style-type: none"> • How many...? • Can I help you? • Anything else? 	<ul style="list-style-type: none"> • How much..? • I'd like... • Is there...? 						














○ **ESCALA VALORATIVA**

ESCALA	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
	5ptos.	4ptos.	3ptos.	2ptos.	1ptos.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

6.	Apellidos y nombres	CRITERIOS																								
		Considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos sobre las comidas y bebidas.					Sigue el esquema entregado para elaborar su texto.					Ordena las ideas en torno al tema de comidas y bebidas utilizando un vocabulario pertinente.					Utiliza conectores para darle sentido y coherencia a su texto.					Revisa el contenido de su texto, corrigiendo los errores				
		E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										

Anexo 1

				
Bacon	Baked beans	Beer	Biscuits	Boiled egg
				
Bread	Breakfast	English breakfast	Butter	Cake
				
Cereals (cornflakes)	Cheese	Chips	Chocolate	Coffee
				
Coca cola	Crisps	Eggs	Fish	Fried egg
				
Hamburger	Hot dog	Jam	Jelly	Ketchup
				
Milk	Mineral water	Mustard	Oil	Orange (fruit) juice
				
Pancake	Pasta (spaghetti)	Pie	Pizza	Rice
				
Roast chicken				

Anexo 2

SHOPPING IN THE MARKET

1. AT THE GREENGOCER'S

Shopkeeper: Hello, can I help you?

Customer: Yes, I would like some tomatoes, please.

Shopkeeper: Ok, how many?

Customer: Not too many, six tomatoes are enough.

Shopkeeper: Alright, anything else?

Customer: No, that's all. How much is it?

Shopkeeper: 4 soles, please.

Customer: Here you are. Good bye!

Shopkeeper: Thank you, good bye!

2. AT THE FISHMONGER'S

Shopkeeper: Who's next?

Customer: Me!

Shopkeeper: How can I help you?

Customer: I would like some shrimps, please.

Shopkeeper: Oh, we don't have any shrimps, there aren't any left! Do you like prawns? They are very similar.

Customer: Oh no, I don't like prawns. Don't worry, good bye!

Shopkeeper: I'm sorry, good bye!

3. AT THE BUTCHER'S

Shopkeeper: Oh, hello! Do you want the ham and sausages as usual?

Customer: Yes, but apart from the ham and sausages I also need some burgers.

Shopkeeper: I don't have too many burgers, how many do you need?

Customer: Four burgers only.

Shopkeeper: Ok, here you are. Is this everything you want?

Customer: Yes, this is everything. How much is it?

Shopkeeper: Everything will be 10 soles, please.

Customer: Here you are, see you next week!

Shopkeeper: Thank you, see you!

Adjectives & Quantifiers

3 Look at the picture. Complete the sentences with the quantifiers below. There may be more than one correct answer.

some - many - a lot of - much - any - any/a

- 1 There is water.
- 2 There are eggs.
- 3 There are muffins.
- 4 There aren't panCakes.
- 5 There is milk.
- 6 There isn't rice.
- 7 There are fizzy drinks.
- 8 There is lemon.
- 9 There isn't tuna.
- 10 There isn't ham.
- 11 There isn't butter.
- 12 There are Cake and ice-Cream.
- 13 There is Cheese.
- 14 There is banana.
- 15 There is Salad.
- 16 There aren't watermelons.
- 17 There is Cauliflower.
- 18 There are sausages.
- 19 There are Vegetables.

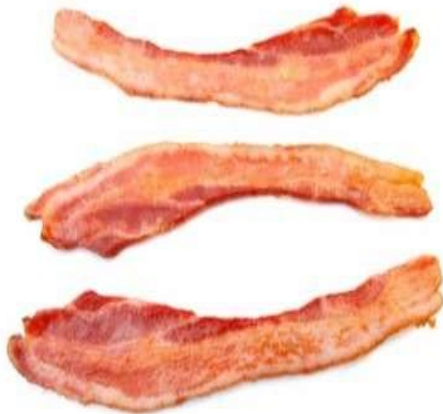
Complete the chart with the nouns below.
Use **A / AN** or **SOME**.

beef - mushroom - hamburger - sugar - oil - prawn -
tomatoe - water - pancake - avocado - salt - yoghurt

Countable	Uncountable

CAPTU

Kahoot!



SESION 11: AT THE GROCERY `S

Jugar en
solitario

Presentar en
vivo

Asignar

0 jugadas · 0 jugadores

Un kahoot público

marianramirezmartine
Actualizado hace 2 semanas

Kahoot!

Jugar en
solitario

Presentar en
vivo

Asignar

Actualizado hace 2 semanas

Preguntas (6)

Mostrar respuestas

1 - Quiz
What is it?



20 s

2 - Quiz
What is it?



20 s

3 - Quiz
What is it?



20 s

4 - Quiz
What is it?



20 s

5 - Quiz
What is it?



20 s

6 - Quiz
What is it?



20 s



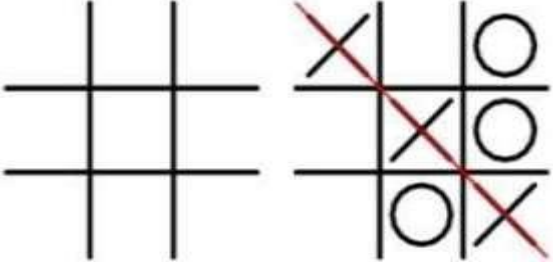
SESIÓN DE APRENDIZAJE: Food and Drink

ACTIVIDAD 12: At the restaurant

I. Datos informativos			
Institución educativa:	N° 88047 Augusto Salazar Bondy	Grado y Sección:	2 "D, E, F"
Nivel:	Educación secundaria	Área:	Inglés
Docente:	Zarumi Lecca Urquiza Pereda Chavez Jenifer Ramirez Martinez Marian	Duración:	90 minutos

II. Propósito de aprendizaje

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO	PROPÓSITO
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	-Adecúa el texto a la situación comunicativa. -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. -Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	•Adecúa las oraciones del diálogo con información presentada en clase sobre alimentos y bebidas. •Organiza sus ideas al elaborar las oraciones utilizando el vocabulario adecuado. •Emplea recursos ortográficos y gramaticales al redactar sus oraciones. •Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos.	-Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica. -Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y los estructura en uno o dos párrafos. -Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales y causales) con vocabulario cotidiano y pertinente y construcciones gramaticales simples y de mediana complejidad. -Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. -Reflexiona sobre el contenido del texto y evalúa el uso de algunos recursos formales.	Escala valorativa.	Redactar un diálogo entre un mozo y cliente utilizando el vocabulario utilizado en clase.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA			
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El/la docente propone la dinámica denominada en inglés "TIC TAC TOE". Cada estudiante dibuja una tabla de 3 entradas con 9 recuadros. En cada recuadro, deberá escribir el nombre de comidas: (soda, juice, spaghetti, salad, soup, etc.). ❖ El/la docente dicta nombre de alimentos, si el/la estudiante tiene en el recuadro, el alimento que dicta el/la docente, marca con una X y si forma línea horizontal o vertical, dice en voz alta TIC TAC TOE.  <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conflicto cognitivo: La docente plantea la siguiente situación, ¿Cómo pedir un plato de comida en un restaurante en inglés? ❖ La docente menciona el propósito de la sesión redactar un diálogo entre un mozo y cliente utilizando el vocabulario utilizado en clase. 	<p>Imágenes Voz</p>	19'
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Los estudiantes reciben una hoja de aplicación (ver anexo 1) para practicar en pares los diálogos. ❖ El/la docente modela la pronunciación del primer diálogo. ❖ Los estudiantes practican el primer diálogo y reemplazan las palabras subrayadas. ❖ El/la docente pide de manera aleatoria que lean el diálogo con los cambios respectivos. ❖ El/la docente modela el segundo diálogo. ❖ Los estudiantes se unen en pares para practicar diálogo 2 y reemplazan las palabras subrayadas. ❖ El/la docente pide a los estudiantes leer los diálogos de manera aleatoria. ❖ El/la docente modela el tercer diálogo. ❖ Los estudiantes reemplazan las palabras subrayadas y toman turnos intercambiando roles. ❖ Los estudiantes toman la hoja de aplicación (ver anexo 2). Los estudiantes desarrollan el ejercicio 1 y unen la conversación entre el cliente y mozo. ❖ Los estudiantes, se unen en pares para verificar respuestas. 	<p>Imágenes Pizarra Plumones Proyector Cartulina</p>	50'

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El/la docente fomenta la participación y verifica el orden del diálogo con la participación de todos los estudiantes. ❖ En pares completan el ejercicio 2 y practican el diálogo. ❖ El/la docente pide de manera aleatoria a algunos pares, leer el diálogo. ❖ El/la docente verifica la buena pronunciación y sentido del diálogo. ❖ Ahora los estudiantes trabajarán una actividad en la plataforma Kahoot "At the restaurant" donde se les mostrarán imágenes y opciones como ❖ respuesta sobre alimentos y bebidas mediante un Quiz. Link https://kahoot.it/ ❖ Las respuestas se revisan con todos los estudiantes enfatizando la correcta pronunciación y entonación de las palabras. Los estudiantes serán evaluados mediante una escala valorativa de 5 escalas y 5 criterios de evaluación 						
SALIDA	<p>○ Retroalimentación: El/la docente elabora un cuadro de doble entrada en la pizarra y pide a los estudiantes completar con frases que usa cada persona en el contexto de ordenar el menú en un restaurant.</p> <table border="1" data-bbox="300 1211 1104 1402"> <thead> <tr> <th data-bbox="300 1211 710 1267">Customer</th> <th data-bbox="710 1211 1104 1267">Waiter/waitress</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="300 1267 710 1402"></td> <td data-bbox="710 1267 1104 1402"></td> </tr> </tbody> </table> <p>○ Metacognición: Conservando los mismos grupos de la retroalimentación, el/la docente entrega a cada grupo una ficha con una pregunta. How would you apply what you learned today?</p>	Customer	Waiter/waitress			Voz	5'
Customer	Waiter/waitress						

○ **ESCALA VALORATIVA**

ESCALA	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
	5ptos.	4ptos.	3ptos.	2ptos.	1ptos.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

0.	Apellidos y nombres	CRITERIOS																								
		Adecúa las Oraciones del Dialogo con información presentada en clase sobre alimentos y bebidas.					Sigue el esquema entregado para elaborar su texto.					Organiza y desarrolla sus ideas en torno al tema central y la estructura del diálogo.					Utiliza conectores para darle sentido y coherencia a su texto..					Revisa el contenido de su texto, corrigiendo los errores.				
		E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D	E	M	B	R	D
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										

ANEXO 1

Dialogue 1

A: Can I help you?

B: Yes. Can I have a hamburger, please?

A: Here you are.

B: Thank you.

Dialogue 2

A: Can I help you?

B: Yes. Can I have a glass of orange juice, please?

A: Sorry, I haven't got any orange juice.

B: I'll have a beer then.

A: Here you are.

ANEXO 2

Match the conversation between the customer and the waiter

<p>1. Customer</p> <p>a. Waiter, I'd like the menu, please. b. I'll start with a green salad. c. d. No, thanks. For main course, I'd like some Bolognesa spaghetti with steak d) Thank you! e) I'd like well-done. f) Can I have the bill, please? g) Is service included? h) Do you take Visa? i) I'll have sparkling water j) What would you recommend?</p>	<p>Waiter</p> <p>1. Here you are... Are you ready to order? 2. How would you like to pay: cash or by credit card? 3. Would you like our special soup? 4. Anything to drink? How would you like your steak: rare, medium, or well - done? 5. Yes, it is 6. What would you like for a starter? 7. You're welcome 8. Yes, we do</p>
<p>2. Answer the Waiter's questions:</p> <p>- Good evening! Here's your menu... Are you ready to order? - OK, tomato soup. How would you like your steak: rare, medium, or well - done? - And would you like vegetables or salad? - Would you like anything to drink? - What size of glass would you like: small, medium or large? - Anything else? Fruit or ice-cream? - Here's your bill. - How would you like to pay: cash or by credit card? - You're welcome.</p>	<p>Customer</p> <p>- _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____ - _____</p>
<p>Play the roles: Waiter</p> <p>You're a waiter and you see the customer at your table. You:</p> <ul style="list-style-type: none">-greet the customer;-give him/her the menu;-ask him/her about the dishes he/she wants to order;-recommend some special dishes at the restaurant;-bring him/her the bill;-say that service is not included;-ask him/her about the payment.	<p>Customer</p> <p>You are a customer at the restaurant. You:</p> <ul style="list-style-type: none">-study the menu;-ask for the waiter's recommendation;-order some dishes;-order a medium glass of tea with lemon;-don't order fruit;-ask to bring the bill;-ask if service is included;-pay the bill by credit card or cash.

Dialogue 3

A: Good evening. Can I help you?

B: Yes. Can I have the menu, please?

A: Here you are.

B: Thank you.

A: Are you ready to order?

B: Yes, I'd like a shrimp cocktail.

A: Right away, sir. Anything to drink?

B: A bottle of white wine and mineral water, please.

A: Here you are. Enjoy your meal.

B: Thank you.

CAPTURAS




SESION 12: AT THE RESTAURANT

Jugar en solitario Presentar en vivo Asignar

0 jugadas · 0 jugadores

Un kahoot público

 **marianramirezmartine**
Actualizado hace 2 semanas

Kahoot!

Jugar en solitario Presentar en vivo Asignar

Actualizado hace 2 semanas

Preguntas (6) Mostrar respuestas

1 - Quiz This is	 20 s
2 - Quiz This is	 20 s
3 - Quiz This is	 20 s
4 - Quiz This is	 20 s
5 - Quiz This is	 20 s
6 - Quiz This is	 20 s

ANEXO 8. FICHAS DE VALIDACIÓN

FICHA DE VALIDACION DE LA PROPOSTA

NOMBRE: Roy Layza

FECHA: 14/12/2023

ESPECIALIDAD: Teacher

N°	CRITERIOS DE EVALUACION	NIVELES DE LOGRO				OBSERVACIONES
		Muy bien 4	Bien 3	Regular 2	Deficiente 1	
1	Los datos generales son suficientes		✓			
2	La problemática describe el "por qué" de la propuesta, haciendo mención a los resultados del diagnóstico realizado.		✓			
3	Se describe la importancia de la propuesta resaltando los beneficios para la población hacia la cual se dirige.	✓				
4	Los principios didácticos considerados son actualizados, responden al nivel educativo y al tópico abordado en la propuesta.	✓				
5	Los objetivos establecen lo que busca la propuesta.	✓				
6	Considera estrategias metodológicas acorde al nivel educativo y propuesta.	✓				
7	Detalla los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para implementar la propuesta educativa.	✓				
8	Considera, en forma general, el enfoque, los procedimientos e instrumentos para evaluar los aprendizajes.	✓				
9	Las unidades didácticas, talleres o sesiones están secuenciadas, bien redactadas y son suficientes para el logro de los objetivos de la propuesta.	✓				
10	Los propósitos de aprendizaje y evaluación, considerados en la unidad, sesiones, talleres son claros y coherentes entre sí.	✓				
11	Establece los momentos, estrategias, recursos/materiales y tiempo en la planificación de la sesión, taller o jornada.	✓				
12	Incluye los instrumentos de evaluación y la bibliografía para la propuesta educativa.	✓				

Roy Alex Layza C.

Roy Alex LAYZA C.

TEACHER OF I.E.E.R.A.

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

NOMBRE: Wilson Ruben Jaramillo

FECHA: 14/12/23

ESPECIALIDAD: English Teacher

N°	CRITERIOS DE EVALUACION	NIVELES DE LOGRO				OBSERVACIONES
		Muy bien 4	Bien 3	Regular 2	Deficiente 1	
1	Los datos generales son suficientes	✓				
2	La problemática describe el "por qué" de la propuesta, haciendo mención a los resultados del diagnóstico realizado.	✓				
3	Se describe la importancia de la propuesta resaltando los beneficios para la población hacia la cual se dirige.	✓				
4	Los principios didácticos considerados son actualizados, responden al nivel educativo y al tópico abordado en la propuesta.	✓				
5	Los objetivos establecen lo que busca la propuesta.	✓				
6	Considera estrategias metodológicas acorde al nivel educativo y propuesta.	✓				
7	Detalla los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para implementar la propuesta educativa.	✓				
8	Considera, en forma general, el enfoque, los procedimientos e instrumentos para evaluar los aprendizajes.	✓				
9	Las unidades didácticas, talleres o sesiones están secuenciadas, bien redactadas y son suficientes para el logro de los objetivos de la propuesta.	✓				
10	Los propósitos de aprendizaje y evaluación, considerados en la unidad, sesiones, talleres son claros y coherentes entre sí.	✓				
11	Establece los momentos, estrategias, recursos/materiales y tiempo en la planificación de la sesión, taller o jornada.	✓				
12	Incluye los instrumentos de evaluación y la bibliografía para la propuesta educativa.	✓				


WILSON RUBEN JARAMILLO [ARRIO]

DNI: 41767702

Wilson J.C.

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA
 NOMBRE: Mg. Katuska Marchan
 ESPECIALIDAD: Mg. English Teacher
 FECHA: 14/12/23

N°	CRITERIOS DE EVALUACION	NIVELES DE LOGRO				OBSERVACIONES
		Muy bien 4	Bien 3	Regular 2	Deficiente 1	
1	Los datos generales son suficientes		X			
2	La problemática describe el "por qué" de la propuesta, haciendo mención a los resultados del diagnóstico realizado.		X			
3	Se describe la importancia de la propuesta resaltando los beneficios para la población hacia la cual se dirige.		X			
4	Los principios didácticos considerados son actualizados, responden al nivel educativo y al tópico abordado en la propuesta.	X				
5	Los objetivos establecen lo que busca la propuesta.	X				
6	Considera estrategias metodológicas acorde al nivel educativo y propuesta.		X			
7	Detalla los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para implementar la propuesta educativa.			X		
8	Considera, en forma general, el enfoque, los procedimientos e instrumentos para evaluar los aprendizajes.		X			
9	Las unidades didácticas, talleres o sesiones están secuenciadas, bien redactadas y son suficientes para el logro de los objetivos de la propuesta.		X			
10	Los propósitos de aprendizaje y evaluación, considerados en la unidad, sesiones, talleres son claros y coherentes entre sí.			X		No se evidencia propósitos de aprendizaje.
11	Establece los momentos, estrategias, recursos/materiales y tiempo en la planificación de la sesión, taller o jornada.	X				
12	Incluye los instrumentos de evaluación y la bibliografía para la propuesta educativa.			X		No se encontró bibliografía


 Mg. Katuska Marchan P.
 English Teacher

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

NOMBRE: *María Sanchez*
 ESPECIALIDAD: *Lic. Idiomas*

FECHA: *14/12/2023*

N°	CRITERIOS DE EVALUACION	NIVELES DE LOGRO				OBSERVACIONES
		Muy bien 4	Bien 3	Regular 2	Deficiente 1	
1	Los datos generales son suficientes	X				
2	La problemática describe el "por qué" de la propuesta, haciendo mención a los resultados del diagnóstico realizado.	X				
3	Se describe la importancia de la propuesta resaltando los beneficios para la población hacia la cual se dirige.	X				
4	Los principios didácticos considerados son actualizados, responden al nivel educativo y al tópico abordado en la propuesta.	X				
5	Los objetivos establecen lo que busca la propuesta.	X				
6	Considera estrategias metodológicas acorde al nivel educativo y propuesta.	X				
7	Detalla los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para implementar la propuesta educativa.	X				
8	Considera, en forma general, el enfoque, los procedimientos e instrumentos para evaluar los aprendizajes.	X				
9	Las unidades didácticas, talleres o sesiones están secuenciadas, bien redactadas y son suficientes para el logro de los objetivos de la propuesta.	X				
10	Los propósitos de aprendizaje y evaluación, considerados en la unidad, sesiones, talleres son claros y coherentes entre sí.	X				
11	Establece los momentos, estrategias, recursos/materiales y tiempo en la planificación de la sesión, taller o jornada.	X				
12	Incluye los instrumentos de evaluación y la bibliografía para la propuesta educativa.	X				


María Sánchez Mejía
 Lic. María Nieves Sánchez Mejía
 DNI 32957202


FICHA DE VALIDACION DE LA PROPUESTA

NOMBRE: Criss Estrada Enriquez

FECHA: 15/12/23

ESPECIALIDAD: English Teacher

N°	CRITERIOS DE EVALUACION	NIVELES DE LOGRO				OBSERVACIONES
		Muy bien 4	Bien 3	Regular 2	Deficiente 1	
1	Los datos generales son suficientes	X				
2	La problemática describe el "por qué" de la propuesta, haciendo mención a los resultados del diagnóstico realizado.	X				
3	Se describe la importancia de la propuesta resaltando los beneficios para la población hacia la cual se dirige.		X			
4	Los principios didácticos considerados son actualizados, responden al nivel educativo y al tópico abordado en la propuesta.	X				
5	Los objetivos establecen lo que busca la propuesta.	X				
6	Considera estrategias metodológicas acorde al nivel educativo y propuesta.	X				
7	Detalla los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para implementar la propuesta educativa.		X			
8	Considera, en forma general, el enfoque, los procedimientos e instrumentos para evaluar los aprendizajes.	X				
9	Las unidades didácticas, talleres o sesiones están secuenciadas, bien redactadas y son suficientes para el logro de los objetivos de la propuesta.	X				
10	Los propósitos de aprendizaje y evaluación, considerados en la unidad, sesiones, talleres son claros y coherentes entre sí.	X				
11	Establece los momentos, estrategias, recursos/materiales y tiempo en la planificación de la sesión, taller o jornada.	X				
12	Incluye los instrumentos de evaluación y la bibliografía para la propuesta educativa.			X		No se encontró la bibliografía.


 Criss Y. Estrada Enriquez
 English Teacher

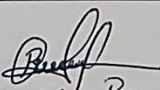
FICHA DE VALIDACION DE LA PROPUESTA

NOMBRE: Rumalda Paz Vera

FECHA: 15/12/23

ESPECIALIDAD: English teacher

N°	CRITERIOS DE EVALUACION	NIVELES DE LOGRO				OBSERVACIONES
		Muy bien 4	Bien 3	Regular 2	Deficiente 1	
1	Los datos generales son suficientes	✓				
2	La problemática describe el "por qué" de la propuesta, haciendo mención a los resultados del diagnóstico realizado.	✓				
3	Se describe la importancia de la propuesta resaltando los beneficios para la población hacia la cual se dirige.	✓				
4	Los principios didácticos considerados son actualizados, responden al nivel educativo y al tópico abordado en la propuesta.	✓				
5	Los objetivos establecen lo que busca la propuesta.	✓				
6	Considera estrategias metodológicas acorde al nivel educativo y propuesta.	✓				
7	Detalla los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para implementar la propuesta educativa.	✓				
8	Considera, en forma general, el enfoque, los procedimientos e instrumentos para evaluar los aprendizajes.	✓				
9	Las unidades didácticas, talleres o sesiones están secuenciadas, bien redactadas y son suficientes para el logro de los objetivos de la propuesta.	✓				
10	Los propósitos de aprendizaje y evaluación, considerados en la unidad, sesiones, talleres son claros y coherentes entre sí.	✓				
11	Establece los momentos, estrategias, recursos/materiales y tiempo en la planificación de la sesión, taller o jornada.	✓				
12	Incluye los instrumentos de evaluación y la bibliografía para la propuesta educativa.	✓				


 Rumalda Paz Vera
 43306874

FICHA DE VALIDACION DE LA PROPUESTA

NOMBRE: Medalid Castro Ruiz

FECHA: 15/12/23

ESPECIALIDAD: English Teacher

N	CRITERIOS DE EVALUACION	NIVELES DE LOGRO				OBSERVACIONES
		Muy Bien 4	Bien 3	Regular 2	Deficiente 1	
1	Los datos generales son suficientes	X				
2	La problemática describe el "por qué" de la propuesta, haciendo mención a los resultados del diagnóstico realizado.	X				
3	Se describe la importancia de la propuesta resaltando los beneficios para la población hacia la cual se dirige.		X			
4	Los principios didácticos considerados son actualizados, responden al nivel educativo y al tópico abordado en la propuesta.	X				
5	Los objetivos establecen lo que busca la propuesta.	X				
6	Considera estrategias metodológicas acorde al nivel educativo y propuesta.	X				
7	Detalla los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para implementar la propuesta educativa.		X			
8	Considera, en forma general, el enfoque, los procedimientos e instrumentos para evaluar los aprendizajes.	X				
9	Las unidades didácticas, talleres o sesiones están secuenciadas, bien redactadas y son suficientes para el logro de los objetivos de la propuesta.	X				
10	Los propósitos de aprendizaje y evaluación, considerados en la unidad, sesiones, talleres son claros y coherentes entre sí.	X				
11	Establece los momentos, estrategias, recursos/materiales y tiempo en la planificación de la sesión, taller o jornada.	X				
12	Incluye los instrumentos de evaluación y la bibliografía para la propuesta educativa.			X		No se incluyó la bibliografía.

Medalid Castro Ruiz
 Medalid I. Castro Ruiz
 English Teacher

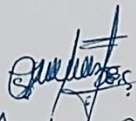
FICHA DE VALIDACION DE LA PROPUESTA

NOMBRE: Ana Lucia Diaz Llave

FECHA: 16/11/23

ESPECIALIDAD: Lic. Idiomas

N°	CRITERIOS DE EVALUACION	NIVELES DE LOGRO				OBSERVACIONES
		Muy bien 4	Bien 3	Regular 2	Deficiente 1	
1	Los datos generales son suficientes	✓				
2	La problemática describe el "por qué" de la propuesta, haciendo mención a los resultados del diagnóstico realizado.		✓			
3	Se describe la importancia de la propuesta resaltando los beneficios para la población hacia la cual se dirige.		✓			Se puede resaltar más el uso de la plataforma para el desarrollo de las actividades.
4	Los principios didácticos considerados son actualizados, responden al nivel educativo y al tópico abordado en la propuesta.	✓				
5	Los objetivos establecen lo que busca la propuesta.	✓				
6	Considera estrategias metodológicas acorde al nivel educativo y propuesta.	✓				
7	Detalla los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para implementar la propuesta educativa.			✓		Se puede visualizar y deducir los recursos a utilizar pero no está detallado por separado.
8	Considera, en forma general, el enfoque, los procedimientos e instrumentos para evaluar los aprendizajes.	✓				
9	Las unidades didácticas, talleres o sesiones están secuenciadas, bien redactadas y son suficientes para el logro de los objetivos de la propuesta.	✓				
10	Los propósitos de aprendizaje y evaluación, considerados en la unidad, sesiones, talleres son claros y coherentes entre sí.	✓				
11	Establece los momentos, estrategias, recursos/materiales y tiempo en la planificación de la sesión, taller o jornada.	✓				
12	Incluye los instrumentos de evaluación y la bibliografía para la propuesta educativa.			✓		No se encuentra la bibliografía de los recursos e información presentada.



Lic. Ana Lucia Diaz Llave
DNI. 46897362

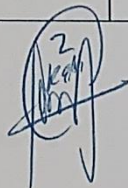
FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

NOMBRE: Katherine Arroyo Segura

FECHA: 16/12/23

ESPECIALIDAD: Profesora de Idiomas

Nº	CRITERIOS DE EVALUACION	NIVELES DE LOGRO				OBSERVACIONES
		Muy bien 4	Bien 3	Regular 2	Deficiente 1	
1	Los datos generales son suficientes	X				
2	La problemática describe el "por qué" de la propuesta, haciendo mención a los resultados del diagnóstico realizado.	X				
3	Se describe la importancia de la propuesta resaltando los beneficios para la población hacia la cual se dirige.	X				
4	Los principios didácticos considerados son actualizados, responden al nivel educativo y al tópico abordado en la propuesta.	X				
5	Los objetivos establecen lo que busca la propuesta.	X				
6	Considera estrategias metodológicas acorde al nivel educativo y propuesta.	X				
7	Detalla los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para implementar la propuesta educativa.	X				
8	Considera, en forma general, el enfoque, los procedimientos e instrumentos para evaluar los aprendizajes.	X				
9	Las unidades didácticas, talleres o sesiones están secuenciadas, bien redactadas y son suficientes para el logro de los objetivos de la propuesta.	X				
10	Los propósitos de aprendizaje y evaluación, considerados en la unidad, sesiones, talleres son claros y coherentes entre sí.	X				
11	Establece los momentos, estrategias, recursos/materiales y tiempo en la planificación de la sesión, taller o jornada.	X				
12	Incluye los instrumentos de evaluación y la bibliografía para la propuesta educativa.	X				



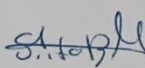
48283379
Katherine Elena Arroyo Segura.

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

NOMBRE: Sarita, Briceno Machado FECHA: 17/12/23

ESPECIALIDAD: English Teacher

N°	CRITERIOS DE EVALUACION	NIVELES DE LOGRO				OBSERVACIONES
		Muy bien 4	Bien 3	Regular 2	Deficiente 1	
1	Los datos generales son suficientes	X				
2	La problemática describe el "por qué" de la propuesta, haciendo mención a los resultados del diagnóstico realizado.		X			
3	Se describe la importancia de la propuesta resaltando los beneficios para la población hacia la cual se dirige.		X			
4	Los principios didácticos considerados son actualizados, responden al nivel educativo y al tópico abordado en la propuesta.	X				
5	Los objetivos establecen lo que busca la propuesta.	X				
6	Considera estrategias metodológicas acorde al nivel educativo y propuesta.	X				
7	Detalla los recursos humanos, financieros y materiales necesarios para implementar la propuesta educativa.		X			
8	Considera, en forma general, el enfoque, los procedimientos e instrumentos para evaluar los aprendizajes.		X			
9	Las unidades didácticas, talleres o sesiones están secuenciadas, bien redactadas y son suficientes para el logro de los objetivos de la propuesta.		X			
10	Los propósitos de aprendizaje y evaluación, considerados en la unidad, sesiones, talleres son claros y coherentes, entre sí.		X			
11	Establece los momentos, estrategias, recursos/materiales y tiempo en la planificación de la sesión, taller o jornada.		X			
12	Incluye los instrumentos de evaluación y la bibliografía para la propuesta educativa.			X		


 Sarita Briceno Machado
 71539107

ANEXO 9

FOTOS



ANEXO N° 10

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Lecca Urquizo Zarumi Abigail, Ramírez Martínez Marian y Pereda Chavez Jenifer; estudiantes del Programa de Estudios, Idiomas – Inglés de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos nuestro informe de investigación, titulado: Plataforma Kahoot para mejorar el aprendizaje del vocabulario en inglés en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E 88047– Nvo. Chimbote, 2024; para obtener el Título Profesional de profesor(a) en la carrera de Educación Física.

Por tanto, declaramos bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la presente investigación es desarrollada es de propiedad intelectual de los autores.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la presente investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No hemos utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPPCH.

• **Nuevo Chimbote, 05 de febrero de 2024**

Lecca Urquizo Zarumi

Ramírez Martínez Marian

.....
Tesista
DNI: 70877373

.....
Tesista
DNI: 75182230

Pereda Chavez Jenifer

.....
Tesista
DNI: 75350783

