

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Desarrollo psicomotor en niños de cinco años de una  
institución educativa de Chimbote, 2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA  
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

Corzo Chacón, Valery Stéfany (Orcid: 0000-0002-1764-5492)

Cruz Cortez, Patricia Evelyn (Orcid: 0000-0002-5755-9580)

Miranda Zárate, Juana Zaida (Orcid: Orcid: 0000-0002-7005-3568)

**ASESOR:**

Mg. Alvarado Cáceres, Elvira (Orcid: 0009-0008-4725-7491)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Teoría y métodos educativos

**SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Métodos pedagógicos

**Nuevo Chimbote – Perú**

**2025**

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

<b>DATOS DE LOS AUTORES</b>	
<b>Datos del autor 1</b>	
Apellidos y nombres	Corzo Chacón Valery Stéfany
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71696009
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-1764-5492">https://orcid.org/0000-0002-1764-5492</a>
<b>Datos del autor 2</b>	
Apellidos y nombres	Cruz Cortez Patricia Evelyn
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70525084
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-5755-9580">https://orcid.org/0000-0002-5755-9580</a>
<b>Datos del autor 3</b>	
Apellidos y nombres	Miranda Zarate Juana Zaida
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44591129
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-7005-3568">https://orcid.org/0000-0002-7005-3568</a>
<b>DATOS DE ASESOR</b>	
Apellidos y nombres	Alvarado Cáceres Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0008-4725-7491">https://orcid.org/0009-0008-4725-7491</a>
Título / Grado académico	Magíster
<b>DATOS DEL JURADO</b>	
<b>Presidente</b>	
Apellidos y nombres	Villanueva Vílchez María Laura
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42890396
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0005-2598-440X">https://orcid.org/0009-0005-2598-440X</a>
Título / Grado académico	Magíster
<b>Secretario</b>	
Apellidos y nombres	Alvarado Cáceres Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0008-4725-7491">https://orcid.org/0009-0008-4725-7491</a>
Título / Grado académico	Magíster
<b>Vocal</b>	
Apellidos y nombres	Jiménez López Lita Ysabel
Tipo de documento de identidad	32932788

Número de documento de identidad	DNI
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-1061-9803">https://orcid.org/0000-0003-1061-9803</a>
Título / Grado académico	Doctor
<b>DATOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general <a href="https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01">https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01</a>
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA – español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE – Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Inicial
Código del programa.	111016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2025 – diciembre 2025

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Elvira Alvarado Cáceres, formador(a) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor(a) del trabajo de investigación documental titulada: Desarrollo psicomotor en niños de cinco años de una institución educativa de Chimbote, 2025, presentado por los autores: Corzo Chacón, Valery Stéfany, Cruz Cortez, Patricia Evelyn, Miranda Zárate, Juana Zaida, para obtener el Grado de Bachiller en Educación Inicial en el Programade Profesionalización Docente.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 13%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 12/01/2026, con veinte (20) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención de grado correspondiente.

Nuevo Chimbote, 28 de Diciembre del 2025


Firma:   
Elvira Alvarado Cáceres  
DNI: 18136387



## ANEXO 5

turnitin Página 7 de 26 - Entrega de integridad Identificador de la entrega: 8140020809

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Desarrollo psicomotor en niños de cinco años de una  
institución educativa de Chimbote, 2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA  
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORES:**  
Corzo Chacón, Valery Stéfany (Orcid: 0000-0002-1764-5492)  
Cruz Cortez, Patricia Evelyn (Orcid: 0000-0002-5755-9580)  
Miranda Zárate, Juana Zaida (Orcid: 0000-0002-7005-3568)

**ASESOR:**  
Mg. Alvarado Cáceres, Elvira (Orcid: 0009-0008-4725-7491)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Teoría y métodos educativos  
**SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Métodos pedagógicos

**Nuevo Chimbote – Perú  
2025**

turnitin Página 1 de 26 - Home Identificador de la entrega: 8140020809

turnitin Página 1 de 26 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega: 8140020809

## Desarrollo psicomotor en niños de 5 años G5

- REPORTE FINAL Parte 1 (Moodle TT)
- GESTIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL (Moodle TT)
- INTEGRACION MODULE

### Detalles del documento

Identificador de la entrega	22 páginas
Identific: 134020809	640 palabras
Fecha de entrega	27.403 caracteres
12 ene 2025, 12:10 p.m. GMT-3	
Fecha de descarga	
12 ene 2025, 8:20 p.m. GMT-3	

Nombre del archivo  
5191\_JUANA\_ZAIDA\_MIRANDA\_ZARATE\_Desarrollo\_psicomotor\_en\_ninos\_de\_5\_años\_G5\_803021\_1....docx

Tamaño del archivo

64.8 KB

turnitin Página 1 de 26 - Home Identificador de la entrega: 8140020809

turnitin Página 1 de 26 - Descripción general de integridad Identificador de la entrega: 8140020809

### 13% Similitud general

Total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para IA.

**Fuentes principales**

- 12% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 1% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestra oficina analizan un documento en profundidad para buscar coincidencias que permitan detectar plagio de una amplia gama de fuentes. Algunos ejemplos de coincidencias incluyen: una estructura que parece copiada, un párrafo de texto que se repite o una estructura que parece copiada y pegada.

## VALERY STEFANY CORZO CHACON

### grupo 5

- REPORTE DE SIMILITUD Parte 1 (Moodle TT)
- GESTIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL (Moodle TT)
- INTEGRACION MODULE

### Detalles del documento

Identificador de la entrega	22 páginas
Identific: 134072314	640 palabras
Fecha de entrega	27.403 caracteres
25 dic 2025, 10:44 p.m. GMT-3	
Fecha de descarga	
25 dic 2025, 11:09 p.m. GMT-3	

Nombre del archivo  
5177\_VALERY\_STEFANY\_CORZO\_CHACON\_grupo\_5\_803061\_48801038.docx

Tamaño del archivo  
66.9 KB

turnitin Página 1 de 22 - Home Identificador de la entrega: 8140072314

turnitin Página 2 de 22 - Descripción general de la entrega con IA Identificador de la entrega: 8140072314

### \*% detectado como IA

La revisión de la entrega le proporciona una probabilidad de que haya sido generada por IA. Aunque el texto de esta entrega se generó probablemente con IA, los puntos de coincidencia de un 20 % no aseguran por completo una mayor probabilidad de haber sido generados.

### Previsión de revisión recibida.

Se espera que comprenda los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones sobre el trabajo del estudiante. Se sugiere obtener más información acerca de los límites de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

**Aviso legal**  
Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podría haber sido generado por IA. No garantiza la precisión de la evaluación. Aunque el texto de esta entrega se generó probablemente con IA, los puntos de coincidencia de un 20 % no aseguran por completo una mayor probabilidad de haber sido generados. Para obtener más información sobre la aplicación de esta herramienta, consulte el sitio web de Turnitin.

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

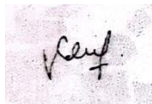
Nosotras, Valery Stéfany Corzo Chacón, Patricia Evelyn Cruz Cortez, Juana Zaida Miranda Zarate, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: **“DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHIMBOTE 2025”**; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

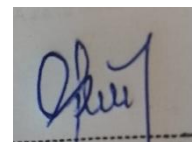
De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 26 de diciembre de 2025



---

Valery Stéfany Corzo Chacón  
DNI: 71696009



---

Patricia Evelyn Cruz Cortez  
DNI: 70525084



---

Juana Zaida Miranda Zarate  
DNI: 44591129

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación documental está dedicado a mis padres, en reconocimiento a su apoyo constante, esfuerzo y a los valores inculcados, los cuales han sido fundamentales para el cumplimiento de los objetivos académicos planteados.

Asimismo, está dedicado a los docentes que, a través de su orientación, conocimientos y acompañamiento académico, contribuyeron significativa al desarrollo de la presente investigación.

Finalmente, se reconoce a todas aquellas personas que, de manera directa o indirecta, brindaron apoyo durante el proceso de elaboración de este trabajo académico.

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, por habernos proporcionado una formación académica sólida y los espacios de aprendizaje necesarios que hicieron posible la realización de este trabajo de investigación documental.

Agradecemos especialmente a nuestras docentes de la carrera de Educación Inicial, cuya orientación pedagógica, acompañamiento académico y dedicación profesional han sido fundamentales para el desarrollo de nuestras competencias investigativas y para el fortalecimiento de nuestra formación profesional.

De igual manera, extendemos nuestro profundo agradecimiento a nuestras familias, por su apoyo incondicional, comprensión y motivación a lo largo de todo nuestro proceso de formación académica. Su confianza y respaldo han sido clave en nuestra trayectoria.

Finalmente, queremos agradecer a todas las personas que, de manera directa o indirecta, colaboraron y brindaron su apoyo para la culminación satisfactoria de este trabajo, contribuyendo con su tiempo, esfuerzo y aliento en cada etapa de este proceso.

## ÍNDICE

Carátula.....	i
Metadatos complementarios.....	ii
Certificado de similitud.....	iv
Declaración jurada de autenticidad.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
<b>1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación .....	11
1.2. Objetivos de la investigación documental	
1.2.1. Objetivo general .....	12
1.2.2. Objetivos específicos .....	13
<b>2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO .....</b>	<b>14</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>17</b>
<b>4. METODOLOGÍA .....</b>	<b>24</b>
4.1. Tipo de investigación .....	24
4.2. Método de investigación .....	24
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	25
<b>5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN .....</b>	<b>28</b>
<b>6. CONCLUSIONES .....</b>	<b>30</b>
<b>7. REFERENCIAS .....</b>	<b>32</b>

## ANEXOS

### ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

**Tabla 1.** Relación de libros consultados

**Tabla 2.** Relación de artículos consultados

**Tabla 3.** Listado de revistas científicas y cantidad de artículos

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo analizar el desarrollo psicomotor en niños de cinco años a partir de la revisión, interpretación y comparación de fuentes bibliográficas, teóricas, normativas e investigaciones empíricas. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo documental, sustentada en el análisis sistemático de libros especializados, artículos científicos, documentos institucionales y estudios previos relacionados con la psicomotricidad en la educación inicial.

El análisis de la información se emplearon los métodos hermenéutico y comparativo, los cuales permitieron interpretar los distintos enfoques teóricos y contrastar los aportes de autores clásicos como Piaget, Vygotsky, Gesell y Le Boulch, así como los lineamientos establecidos por organismos internacionales y nacionales como la Organización Mundial de la Salud, UNICEF, UNESCO y el Ministerio de Educación del Perú.

Los resultados del análisis permiten concluir que el desarrollo psicomotor constituye un proceso integral y continuo que articula las dimensiones motora, cognitiva, emocional y social, influyendo de manera directa en el aprendizaje, la autonomía, la socialización y el bienestar emocional del niño.

En conclusión, el estudio resalta la relevancia de integrar de manera sistemática la psicomotricidad en la práctica pedagógica, considerando los aportes teóricos y las características del contexto educativo.

**Palabras clave:** desarrollo psicomotor, psicomotricidad, educación inicial.

## **1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación**

En relación del presente, el desarrollo psicomotriz es valorado como un elemento clave para el desarrollo integral del niño, dado que simplifica la obtención gradual de habilidades motoras de mayor complejidad y conserva una estrecha relación con los procesos de aprendizaje, investigaciones recientes realizadas entre los años 2020 y 2024 indican que este proceso inicia principalmente en el entorno familiar y se consolida posteriormente en la escuela. Es en este espacio donde a través del juego y la convivencia con otros niños, el infante alcanza a construir nuevos aprendizajes, identificar formas, colores y tamaños, asimilar nociones espaciales y desenvolverse con mayor independencia dentro de su contexto. (Borrego-Balsalobre et al., 2021)

La evidencia científica más reciente señala que la psicomotricidad tiene un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje, escritura y otras habilidades necesarias para el aprendizaje escolar. Diversas investigaciones indican que cuando el desarrollo psicomotor es el adecuado en las primeras etapas de la vida, se favorecen procesos como la comprensión lectora, la capacidad para distinguir estímulos visuales y auditivos, y el aprendizaje de nociones matemáticas básicas, entre ellas el conteo y la orientación espacial. Sin embargo, durante este proceso algunos niños pueden presentar dificultades que generen desánimo o frustración, afectando tanto su aspecto emocional como cognitivo, Ante esta realidad, varios autores destacan la importancia de implementar a tiempo estrategias educativas y de apoyo emocional, con el fin de prevenir futuras dificultades del rendimiento escolar (Ramírez – Aguirre et al., 2021).

De igual manera, diversos estudios señalan que el aprendizaje motor se construye a lo largo de la vida, aunque es durante los primeros años cuando se logran los progresos más significativos. Por ello, resulta importante identificar a tiempos posibles dificultades en el desarrollo psicomotor y fomentar el trabajo articulado entre la familia, los docentes y la institución educativa. Esta colaboración permite brindar un mejor acompañamiento y favorecer un desarrollo integral en los niños (Meachon, 2025).

En este sentido, estudios pedagógicos recientes destacan la importancia de que los docentes reciban una formación adecuada en el uso de estrategias psicomotrices. Esta preparación facilita que los niños se adapten mejor al contexto escolar, ya que promueve actividades que favorecen un aprendizaje más consciente, fortalecen la convivencia con sus compañeros y apoyan la construcción de una autoestima positiva (Rojos-Ramos et al., 2022).

Aunque existe una evaluación nacional estandarizada dirigida específicamente al nivel inicial, investigaciones recientes sobre el rendimiento en educación primaria evidencian que aún persisten diferencias significativas en comprensión lectora y matemáticas. Esta situación resalta la necesidad de fortalecer las experiencias educativas desde los primeros años, ya que la etapa inicial es la base sobre la cual se construyen los aprendizajes y el desempeño académico en etapas posteriores. (Ministerio de educación del Perú, 2019)

En esta misma perspectiva, los estudios actuales examinan cuáles son los aspectos más importantes que deben fortalecerse en la etapa preescolar. Distintas investigaciones muestran que muchos niños presentan dificultades en la comprensión. El manejo del vocabulario, la discriminación auditiva y las habilidades lógico- matemáticas. También se observan limitaciones en la coordinación visomotora, la orientación en el espacio y los primeros aprendizajes relacionados con la escritura. Según autores recientes, estas dificultades suelen estar vinculadas a una estimulación psicomotriz insuficiente durante los primeros años de vida. (Flores et al., 2023)

Por último, en el grupo analizado en este estudio se identifican dificultades tanto en los aprendizajes como en el desarrollo motor. Se observan actitudes de poco interés, problemas para mantener la atención y comportamientos que afectan el normal desarrollo de las actividades en el aula. A esto se suman aspectos externos, como la exigencia familiar por los logros académicos, la escasa participación de la familia en el proceso educativo, el miedo a ser objeto de burlas por parte de otros niños, situaciones familiares complicadas y la presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieren mayor acompañamiento. Estudios recientes señalan que todos estos factores influyen de manera directa en el desarrollo psicomotor y en el rendimiento académico de los niños (Kremer et al., 2016). En consecuencia, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotor en niños de cinco años de una institución educativa de Chimbote, 2025?

## **1.2. Objetivos de la investigación documental**

### **1.2.1. Objetivo general**

Analizar el desarrollo psicomotor en niños de cinco años a partir de la revisión, interpretación y comparación de fuentes bibliográficas, para comprender sus características, dimensiones y requerimientos en el contexto educativo de Chimbote en el año 2025.

### 1.2.2. Objetivos específicos

- Describir los fundamentos teóricos del desarrollo psicomotor y sus principales dimensiones en la primera infancia, a partir del análisis de literatura especializada y documentos institucionales.
- Interpretar, mediante el método hermenéutico, la información proveniente de organismos internacionales, nacionales y estudios locales sobre el desarrollo psicomotor en niños de cinco años.
- Comparar los aportes teóricos, normativos y empíricos disponibles sobre el desarrollo psicomotor, identificando coincidencias, diferencias y vacíos existentes en la literatura.
- Examinar la situación del desarrollo psicomotor en el contexto educativo de Chimbote, considerando estudios previos y documentos relevantes que permitan contextualizar la realidad local.

## 2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Para el desarrollo de la presente investigación se llevó a cabo un arqueo bibliográfico sistemático sobre el desarrollo psicomotor en la primera infancia, con especial atención en niños de cinco años. En este proceso se identificaron aportes de autores clásicos y actuales cuyas propuestas teóricas contribuyen a la comprensión del desarrollo motriz, cognitivo y socioemocional del niño. Entre los principales referentes se encuentran Gesell, Piaget, Vygotsky, Le Boulch, Haeussler y Marchant, quienes analizan aspectos relacionados con la maduración neurológica, el desarrollo motor, la coordinación, la estructuración del esquema corporal y la estrecha relación entre motricidad y aprendizaje.

La recopilación de información incluyó fuentes nacionales e internacionales publicadas entre los años 2000 y 2024, consultadas en bases de datos académicas como Scielo, Redalyc, Dialnet, Google Scholar y la Biblioteca Digital del Ministerio de Educación. Se revisaron artículos científicos, tesis, libros especializados y documentos normativos vinculados a la psicomotricidad y a la educación inicial. Asimismo, se consideraron investigaciones peruanas recientes que abordan el desarrollo psicomotor en contextos educativos similares, tales como los estudios realizados por Huamán (2021), Ramos (2023) y Zúñiga (2019), los cuales aportan evidencia sobre la influencia de factores escolares y familiares en el desempeño motor infantil.

Dentro de la literatura revisada se identificaron obras de referencia como Educación psicomotriz de Le Boulch (2007), Desarrollo infantil de Gesell (1979), así como las propuestas de evaluación psicomotriz de Haeussler y Marchant (2002, 2009), en las que se describen dimensiones fundamentales como la coordinación, la motricidad fina y gruesa, el lenguaje y la lateralidad. De igual modo, se analizaron documentos normativos del Ministerio de Educación, entre ellos el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) y los estándares de aprendizaje, los cuales enfatizan la relevancia del desarrollo motor en el desempeño escolar.

El análisis del arqueo bibliográfico permitió identificar coincidencias en la literatura respecto a la importancia de la estimulación motriz temprana, el papel de la familia, la influencia del contexto escolar y la necesidad de una detección oportuna de posibles retrasos en el desarrollo. Asimismo, se encontró evidencia que vincula la psicomotricidad con el desarrollo del lenguaje, la atención, la lectoescritura y la construcción de nociones matemáticas iniciales, lo cual sustenta la pertinencia y relevancia del presente estudio.

Del mismo modo, la revisión de la literatura incluyó el estudio de documentos elaborados por organismos internacionales y nacionales, los cuales aportan normas,

orientaciones técnicas y datos actualizados sobre el desarrollo psicomotor en la primera infancia. Entre ellos se consideran las propuestas de la organización Mundial de la Salud, que describen las primeras etapas del desarrollo motor y brindan criterios para el seguimiento del crecimiento infantil, resaltando la importancia del equilibrio corporal, la coordinación y el control postural en niños de cinco años. (Organización Mundial De La Salud, 2016).

De igual forma, se consideran los aportes de UNICEF Y UNESCO, cuyos documentos destacan en el desarrollo infantil es un proceso integral. Estas instituciones señalan que la psicomotricidad integra lo motor, lo cognitivo, lo emocional y lo social, convirtiéndose en una base importante para el aprendizaje con sentido, la autonomía y la convivencia en la etapa preescolar. Además, coinciden en la necesidad de ofrecer a los niños entre 4 y 6 años experiencias motrices variadas, pertinentes y acordes a su nivel de desarrollo.

De manera similar, se tomaron en cuenta las colaboraciones de UNICEF y UNESCO, cuya documentación resaltan la naturaleza integral del desarrollo infantil. Estas entidades señalan que la psicomotricidad vincula aspectos motores, cognitivos, emocionales y sociales, constituyéndose como un soporte fundamental para el aprendizaje significativo, el desarrollo de la autonomía y la interacción social en la etapa preescolar. Asimismo, coinciden en la importancia de brindar experiencias motrices diversas, adecuadas y acordes al nivel evolutivo de los niños entre 4 y 6 años.

En el contexto nacional, se analizaron los documentos normativos emitidos por el Ministerio de Educación del Perú, en particular El currículo Nacional de la Educación Básica y los lineamientos correspondientes al nivel inicial, en los que identifica al desarrollo psicomotor como un elemento clave del proceso educativo. Estos lineamientos señalan que la motricidad favorece la autorregulación corporal, la expresión de emociones y el fortalecimiento de habilidades necesarias para un involucramiento activo del niño en el entorno escolar. De igual modo, se revisaron informes del Instituto Nacional de Salud, que demuestra la relación existente entre un apropiado desarrollo motor en la etapa preescolar y mejores resultados en salud y rendimiento académico durante los primeros años de formación.

La incorporación de estas fuentes institucionales facilitó potenciar los enfoques teóricos clásicos y actuales, proporcionando un fundamento normativo y contextual que reafirma la importancia del desarrollo psicomotor como eje del desarrollo integral infantil.

De esta manera, el arqueo bibliográfico articula aportes teóricos y lineamientos institucionales, lo que refuerza la pertinencia y vigilancia de la actual investigación.

### **3. MARCO TEÓRICO**

El desarrollo del niño ha sido analizado con el paso del tiempo desde diversas teorías que intentan comprender cómo se van formando las habilidades cognitivas, emocionales y motrices del individuo. Entre las corrientes más representativas destacan las propuestas de Piaget, Vygotsky, Gesell y Le Boulch, quienes brindan enfoques distintos pero complementarios acerca de los factores que intervienen en el desarrollo y el aprendizaje durante la etapa infantil. El estudio de estos aportes resulta esencial para comprender el desarrollo de la psicomotricidad y su vínculo con los procesos cognitivos, la conducta y el entorno sociocultural. Asimismo, a estas teorías clásicas se incorporan los aportes de organismos internacionales y nacionales, los cuales ofrecen información actualizada, orientaciones normativas y referencias relevantes para la educación infantil.

#### **3.1. Teorías del desarrollo cognoscitivo**

Jean Piaget (1969, citado en Meece, 2001) formuló una de las teorías más relevantes sobre el desarrollo del pensamiento humano, planteando que el crecimiento cognitivo se da a través de cuatro etapas sucesivas y no reversibles, las cuales están estrechamente vinculadas con la edad y el nivel de maduración del niño. La primera etapa es la sensoriomotora, que abarca desde el nacimiento hasta alrededor de los dos años. Durante este periodo, el niño interactúa con su entorno a través de los sentidos y la acción, construyendo progresivamente nociones básicas como la permanencia del objeto y la intencionalidad de las conductas, las cuales constituyen la base del pensamiento simbólico posterior.

Entre los dos y los seis años se desarrolla la etapa preoperacional, caracterizada por el uso de símbolos y representaciones mentales, manifestadas principalmente en el lenguaje, el juego simbólico y la imitación diferida. No obstante, el pensamiento en esta fase continúa siendo egocéntrico, ya que el niño interpreta la realidad desde su propia perspectiva.

Más adelante, en la etapa de las operaciones concretas, que se presentan aproximadamente entre los siete y once años, el pensamiento del niño se hace más organizado y lógico. En este periodo, el niño aprende a clasificar, ordenar y comprender que ciertas cantidades se mantienen iguales, pero estas habilidades se utilizan principalmente en situaciones reales y visibles.

Alrededor de los doce años se inicia la etapa de las operaciones formales, en la que el niño empieza a razonar de forma más abstracta, a plantear suposiciones y a resolver

problemas de mayor complejidad. Según Piaget, en este periodo se fortalece un pensamiento lógico más flexible, lo que permite comprender la realidad con mayor profundidad y preparación.

A diferencia de esta visión, que pone énfasis en la maduración individual, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky destaca la influencia de la cultura, el lenguaje y la interacción social en el desarrollo del pensamiento. Desde este enfoque, el niño nace con capacidades mentales básicas, como la atención y la percepción, que se van transformando en habilidades más complejas gracias al contacto con adultos y compañeros que lo orientan dentro de su contexto cultural. Por ello, el lenguaje y la interacción social son elementos clave para el desarrollo cognitivo, y entender al niño requiere considerar el entorno social y cultural en el que crece.

### **3.2. Teorías del desarrollo psicomotor**

El desarrollo psicomotor ha sido interpretado desde distintas corrientes teóricas que destacan la interrelación entre los procesos biológicos, cognitivos y afectivos. Arnold Gesell (1979), uno de los principales referentes, desarrolló la teoría madurativa, en la que plantea que el desarrollo infantil está fuertemente influido por la maduración del sistema nervioso. Entre sus principios destacan la direccionalidad, que explica como el control motor progresa desde la cabeza hacia los pies y desde el eje del cuerpo hacia las extremidades; la asimetría funcional, vinculada con la lateralización y la dominancia hemisférica; y la fluctuación autorreguladora, que reconoce que el desarrollo no avanza de manera uniforme en todas las áreas. Según esta perspectiva, la maduración es la base para la adquisición de habilidades motrices y permite entender la evolución conductual del niño.

Le Boulch (2007) señala que el desarrollo psicomotor se da de manera progresiva y que el movimiento cumple un papel esencial en la construcción de los aprendizajes. Este autor distingue dos momentos importantes: una primera etapa, propia de la infancia, en la que se forma la imagen corporal, el equilibrio y la coordinación; y una segunda etapa, que corresponde a la pubertad y la adolescencia, donde se observa un mayor desarrollo muscular y un mejor rendimiento motor. Desde este enfoque, el movimiento no se entiende solo como una actividad física, sino también como un medio para organizar la percepción del espacio, el tiempo y la relación con otras personas.

### **3.3. La influencia de la familia y de las vivencias en el desarrollo psicomotor**

La familia en especialmente de los padres, tiene un rol decisivo en el desarrollo psicomotor del niño. Cuando se ofrecen experiencias motrices variadas, un ambiente seguro y estímulos adecuados, el niño puede explorar su entorno y conocer mejor su propio cuerpo. Sin embargo, la sobreprotección, muchas veces motivada por el miedo a que el niño se accidente, puede limitar estas experiencias y generan inseguridad, lo que dificulta el aprendizaje de habilidades motrices básicas. Por ello, la exploración y el descubrimiento corporal son necesarios para que el niño reconozca sus capacidades, sus límites y sus fortalezas (Shu-yu,2025).

Desde esta mirada, la psicomotricidad comprende tanto el aspecto físico como el psicológico. Como indica Le Boulch (2007), el cuerpo no solo se mueve, sino que también siente, piensa, recuerda y se expresa, convirtiéndose en un medio importante para comunicarse y construir conocimiento. A través del movimiento, el niño organiza la información que recibe por los sentidos, se orienta en el espacio y responde de manera adecuada a las situaciones en su entorno.

### **3.4. La experiencia motriz como base del aprendizaje**

Diversas investigaciones coinciden en que el desarrollo psicomotor es un proceso continuo que influye en distintas áreas del crecimiento del niño. Según Agúed (2009) y Carmona (2004), el movimiento permite al niño mejorar la precisión, el equilibrio y el control del cuerpo, facilitando la construcción de ideas y representaciones sobre el entorno que lo rodea. Esta base corporal favorece la autonomía, la adaptación a nuevas situaciones y el aprendizaje mediante el juego y la exploración de objetos.

De igual manera, Conde y Viciano (2011) señalan que el fortalecimiento de las habilidades motrices contribuye al desarrollo de la coordinación, la fuerza muscular y la capacidad de respuesta ante situaciones físicas, lo cual también repercute de forma positiva en el ámbito académico y social. No obstante, factores como la maduración del sistema nervioso, la edad, la condición física y las oportunidades de práctica influyen en el ritmo de este desarrollo (Arteaga et al., 2011). En este sentido, algunos padres consideran que el desarrollo motor ocurre de manera natural sin necesidad de estimulación, mientras que otros exigen actividades para las que el niño aún no está preparado, lo que puede provocar retrocesos o incluso poner en riesgo su bienestar (Fonseca, 2006).

El juego, especialmente durante los primeros años de vida, cumple un papel fundamental en el desarrollo psicomotor. Mediante el juego, el niño explora, experimenta y manipula objetos, lo que permite conocer y comprender mejor su entorno (Jiménez, 2010). Asimismo, la expresión corporal se convierte en una forma importante de comunicación antes de que se consolide el lenguaje verbal, evidenciando la estrecha relación que existe entre el movimiento y la expresión de las emociones (Brañez, 2011).

### **3.5. Dimensiones del desarrollo psicomotor**

El desarrollo psicomotor se estructura en diversas dimensiones que están estrechamente relacionadas entre sí. Una de ellas es la coordinación, entendida como la capacidad para ejecutar movimientos de forma precisa y controlada, lo cual resulta necesario para actividades cotidianas como recortar, dibujar o manipular diferentes objetos (Haeussler y Marchant, 2009). Otra dimensión relevante es el lenguaje, que se concibe como un sistema de símbolos que se adquiere a través de la interacción con otras personas y permite expresar ideas, emociones y necesidades (Gesell, 1979). Finalmente, la motricidad se refiere a la habilidad para desplazarse, mantener el equilibrio y adoptar posturas adecuadas según las situaciones que se presentan (Haeussler, 2002).

Estas dimensiones no solo influyen en el desempeño motor del niño, sino que también repercuten en su desarrollo cognitivo y emocional. Cuando las habilidades motrices se adquieren de manera adecuada, se favorecen procesos como la atención, el control de la conducta, la capacidad para resolver problemas y el fortalecimiento de la autoestima (Han et al., 2022).

### **3.6. Importancia del desarrollo psicomotor en el contexto educativo**

El desarrollo psicomotor cumple un papel esencial en el crecimiento integral del niño. Cuando este proceso se da de manera adecuada, se favorece el rendimiento académico, la interacción social y la comprensión del entorno que lo rodea. De acuerdo con Jiménez (2010) y Zapata (2011), las dificultades motrices, que en muchos casos se originan por una estimulación insuficiente, la sobreprotección o la falta de atención, pueden generar efectos negativos en el aprendizaje, especialmente durante los primeros años de escolaridad.

Por ello, la estimulación psicomotriz no solo fortalece las habilidades físicas, sino que también aporta al desarrollo emocional del niño, promoviendo la seguridad, la autonomía, la empatía y la capacidad para adaptarse y enfrentar nuevas situaciones o retos (Wang, 2022).

### 3.7. Enfoques institucionales sobre el desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor en la primera infancia ha sido ampliamente abordado por organismos internacionales y especialistas en el área. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) establece hitos del desarrollo motor que sirven como referencia para el seguimiento del crecimiento infantil, señalando que hacia los cinco años los niños deberían evidenciar mayor coordinación, equilibrio en movimientos y un mejor control postural. Estos avances permiten que los niños regulen mejor sus acciones, participen con mayor autonomía en las actividades escolares y cotidianas, y utilicen el movimiento como una vía para comprender su entorno.

En la misma línea, UNICEF (2020) señala que el desarrollo del niño es un proceso integral en el que interactúan las dimensiones motora, cognitiva, emocional y social, destacando que la psicomotricidad cumple un papel clave en la construcción de la autonomía y del aprendizaje con sentido. Estos planteamientos coinciden con lo propuesto por Gallahue y Ozmun (2019), quienes indican que en esta etapa la motricidad se vuelve más precisa y coordinada, facilitando el desempeño escolar posterior. Asimismo, autores contemporáneos como Trawick – Smith (2020) resaltan que el movimiento es un elemento fundamental en el aprendizaje temprano, ya que favorece el desarrollo cognitivo y socioemocional mediante actividades dinámicas y participativas.

#### Dimensión motora

Se centra en el desarrollo de las capacidades que ayudan al niño a controlar su cuerpo y a desplazarse de manera adecuada en su entorno. Comprende tanto la motricidad gruesa, relacionada con el equilibrio, la coordinación general, los saltos y los desplazamientos, como la motricidad fina, que incluyen la precisión de las manos, el uso de la pinza digital y la coordinación entre la vista y la mano. Hacia los cinco años, estas habilidades suelen fortalecerse, permitiendo un mejor control postural, mayor coordinación y más autonomía, lo que favorece la participación del niño en actividades escolares y recreativas (Noller et al., 1984).

#### Dimensión cognitiva

Se vincula con procesos como la atención, la memoria, la percepción, la planificación y la capacidad para resolver problemas. Dentro del ámbito psicomotor, esto se observa cuando el niño logra organizar sus movimientos, seguir indicaciones, anticiparse a lo que va a hacer y responder de forma adecuada antes distintas situaciones motrices. A través

del movimiento, el niño fortalece su pensamiento, ya que aprende al explorar, manipular objetos, ubicarse en el espacio y coordinar sus acciones (Zeng,2017).

#### Dimensión emocional

Se refiere a la habilidad para manejar las emociones, expresar afecto, ganar confianza y fortalecer la seguridad en uno mismo. En el campo psicomotor, el cuerpo se convierte en una forma de expresar lo que el niño siente, ya que la postura, los movimientos, la tensión del cuerpo y la expresión corporal muestran su estado emocional. Cuando las actividades psicomotrices están bien planteadas, contribuyen a reforzar la autoestima, disminuir la ansiedad, aumentar la confianza y generar sensaciones de bienestar mientras el niño se mueve y participa (Kliziene et al.,2021).

#### Dimensión social

Hace referencia a la manera en que el niño se relaciona con otros niños y con los adultos, participa en actividades en grupo, respeta normas y aprender a colaborar. A través de la psicomotricidad, el desarrollo social se fortalece mediante juegos compartidos, actividades por turnos, dinámicas de cooperación y experiencias que requieren comunicación y trabaja conjunto. Alrededor de los cinco años, los niños consolidan habilidades como convivencia, la empatía, el liderazgo y la resolución de conflictos gracias al movimiento realizado con otros. (Rodríguez, 2018)

Estas ideas coinciden con lo señalado por la UNESCO (2020), que resalta la importancia de incluir actividades motrices en la educación inicial para favorecer la coordinación, el equilibrio y la expresión corporal.

Tanto UNICEF como la UNESCO destacan la necesidad de ofrecer a los niños entre cuatro y seis años oportunidades de movimiento variadas, significativas y acordes con su etapa del desarrollo.

Desde esta perspectiva, el desarrollo psicomotor se entiende como un proceso integral que combina aspectos motores, cognitivos, emocionales y sociales. Promover experiencias motrices en la educación inicial es fundamental, y que favorece la coordinación, el equilibrio y la expresión corporal, al mismo tiempo que fortalece la autonomía y el aprendizaje significativo. Además, es importante brindar actividades motrices diversas y adaptadas a las características evolutivas de los niños, especialmente entre los cuatro y seis años, etapa clave para consolidar el desarrollo motor global y específico (Silva, 2025).

A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2021) indica que el desarrollo psicomotor es un componente clave del Currículo Nacional de la Educación Básica, especialmente en el nivel inicial, ya que ayuda a los niños a controlar su cuerpo, expresar emociones y adquirir las habilidades motrices necesarias para participar activamente en la escuela. Estos planteamientos coinciden con lo encontrado por Ramos y Paredes (2020), quienes muestran que un desarrollo psicomotor adecuado en niños en edad preescolar favorece habilidades como la atención, los primeros pasos en lectoescritura y la socialización dentro del entorno educativo. De manera similar, el Instituto Nacional de Salud (INS, 2020) reporta que un desarrollo motor adecuado durante la etapa preescolar se asocia con mejores indicadores de salud y desempeño académico en los primeros años de escolaridad.

Asimismo, investigaciones realizadas en instituciones educativas de Chimbote y Nuevo Chimbote, como las de Torres y Castillo (2019), demuestran que la estimulación psicomotriz en el nivel inicial influye positivamente en el equilibrio, la motricidad fina y la coordinación de los niños, especialmente cuando se aplican actividades de movimiento libre, circuitos motores y juegos estructurados. No obstante, los autores señalan que, en estos contextos, los programas de psicomotricidad aún requieren fortalecerse para responder de manera más efectiva a las necesidades de los niños de cinco años.

En este sentido, actividades como el juego libre, los circuitos motores y las dinámicas estructuradas contribuyen significativamente al desarrollo del equilibrio, la coordinación y la motricidad fina, habilidades fundamentales en esta etapa. Sin embargo, también se evidencia la necesidad de ampliar y mejorar los programas de psicomotricidad con el fin de atender adecuadamente las demandas propias del desarrollo infantil temprano.

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo de investigación**

El presente estudio corresponde a una investigación de carácter documental, ya que se sustenta en la búsqueda, revisión, análisis y organización de información proveniente de fuentes bibliográficas, académicas y normativas vinculadas al desarrollo psicomotor en niños de cinco años. De acuerdo con Arias (2012), la investigación documental se apoya en el análisis de materiales impresos y digitales con el propósito de recopilar información pertinente, confiable y verificable sobre una temática determinada.

De acuerdo con Hernández et al., (2014), la investigación documental es un proceso ordenado que consiste en buscar, revisar y analizar información proveniente de diferentes fuentes, como textos escritos, materiales digitales o recursos audiovisuales. Este tipo de investigación tiene como finalidad ampliar el conocimiento, dar respuesta a un problema de estudio o sustentar un planteamiento teórico.

### **4.2. Método de investigación**

#### **4.2.1. Método hermenéutico**

El método hermenéutico es un enfoque propio de las investigaciones cualitativas y se orienta a comprender e interpretar los textos de manera profunda, tomando en cuenta el contexto histórico y sociocultural en el que fueron elaborados. Este método resulta adecuado para los estudios documentales, ya que permite analizar los contenidos desde distintas miradas teóricas. De acuerdo con Díaz (2021), la hermenéutica se basa en la revisión cuidadosa de los documentos para lograr una comprensión más completa del fenómeno que se investiga.

#### **4.2.2. Método comparativo**

Consiste en examinar dos o más fenómenos, enfoques teóricos o resultados obtenidos de distintos documentos, con el propósito de encontrar semejanzas, diferencias y aspectos en común. En esta investigación, este método permite identificar los factores que influyen en el desarrollo psicomotor a partir de los estudios revisados. Según López (2020), el método comparativo ayuda a reconocer coincidencias, diferencias y patrones recurrentes entre diversas fuentes documentales dentro de un mismo ámbito de estudio.

### **4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.**

Las técnicas e instrumentos se orientan a la búsqueda, registro sistemático, análisis e interpretación de fuentes escritas y audiovisuales.

#### 4.3.1. Técnicas de recolección de datos

- Fichaje documental:

De acuerdo con Romero (2021), el fichaje constituye una técnica que facilita el registro, la organización y la sistematización de la información extraída de diversas fuentes documentales, a través del uso de fichas textuales, de resumen y de análisis. En la presente investigación, esta técnica se emplea para organizar de manera ordenada la información proveniente de libros, artículos científicos, tesis, documentos institucionales y estudios recientes relacionados con el desarrollo psicomotor.

Se elaborarán tres tipos de fichas:

- Fichas textuales: para copiar citas exactas de diferentes autores sobre el tema.
  - Fichas de resumen: para sintetizar los aportes sobre motricidad gruesa, fina y factores que influyen.
  - Fichas de análisis: para interpretar cómo cada documento contribuye a responder los objetivos del estudio.
- Revisión bibliográfica

Martínez (2020) menciona que la revisión bibliográfica es un proceso riguroso y metódico en el que se busca, selecciona, analiza y sintetiza información relevante sobre un tema, utilizando documentos académicos. Esta revisión se realizará a través de una búsqueda organizada y sistemática en diferentes bases de datos académicos.

- Google académico
- Scielo
- Redalyc
- Dialnet
- ERIC
- PubMed
- Medline

Documentación y entidades especializados:

- UNICEF
- UNESCO
- OMS
- MINEDU
- Instituto Nacional de Salud

Se consideran los siguientes criterios para la inclusión:

- Publicaciones entre 2015 y 2025 (para garantizar actualización).
- Documentos especializados sobre desarrollo psicomotor, motricidad fina, motricidad gruesa y educación inicial.
- Estudios teóricos y empíricos relacionados con niños de 4 a 6 años.
- Fuentes con validez académica o institucional verificable.

Se consideran los siguientes criterios para la exclusión:

- Documentos sin respaldo académico.
- Artículos sin acceso al texto completo.
- Publicaciones no pertinentes al desarrollo psicomotor o a la edad de estudio.
  
- Análisis de contenido

El análisis de contenido es una técnica que permite examinar y organizar la información que aparece en distintos documentos, con el propósito de identificar ideas principales, categorías y tendencias importantes (López et al., 2021). En esta investigación se emplea porque ayuda a realizar un estudio cuidadoso y sistemático de la información obtenida de fuentes documentales sobre el desarrollo psicomotor en niños de cinco años.

Además, el estudio requiere identificar temas relevantes, enfoques teóricos y aportes científicos relacionados con la motricidad gruesa y fina, el equilibrio, la coordinación y los factores que influyen en el desarrollo psicomotor. Por ello, el análisis de contenido resulta fundamental, ya que permite ordenar y agrupar la información en unidades con sentido, facilitando su comprensión e interpretación de forma grupal.

#### 4.3.2. Instrumento de recolección de datos

Los instrumentos empleados permiten ordenar, organizar y analizar de manera detallada la información recopilada, lo que facilita la identificación de categorías, la comparación de distintos estudios y enfoques teóricos, y una interpretación clara de los hallazgos relacionados con el desarrollo psicomotor en niños de cinco años. De este modo, estos instrumentos aseguran un análisis sistemático, coherente y bien fundamentado, fortaleciendo la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación.

## 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El análisis y la interpretación de la información se realizaron a partir de la revisión detallada de los libros, artículos científicos, documentos institucionales y estudios anteriores relacionados con el desarrollo psicomotor en niños de cinco años. Al tratarse de una investigación documental, no se recogieron datos directamente en las aulas, sino que se trabajó con fuentes ya existentes, las cuales fueron analizadas e interpretadas mediante el enfoque hermenéutico. Este enfoque permitió comprender los distintos planteamientos teóricos y normativos de forma integral y dentro de su contexto.

En relación con el objetivo general, orientado a analizar el desarrollo psicomotor en niños de cinco años a través de la revisión, interpretación y comparación de fuentes bibliográficas para conocer sus características, dimensiones y necesidades en el contexto educativo de Chimbote en el año 2025, los resultados muestran que este desarrollo es un proceso continuo, dinámico y complejo, estrechamente relacionado con el aprendizaje y el desarrollo integral del niño. Piaget (1969) señala que, durante la etapa preoperacional, el pensamiento infantil se construye principalmente a partir de la acción y la experiencia corporal, lo que evidencia la importancia del movimiento en la adquisición de nuevos aprendizajes. Esta postura se complementa con la teoría sociocultural de Vygotsky (1934), quien destaca la influencia del entorno social y cultural, indicando que las experiencias psicomotrices adquieren mayor significado cuando se desarrollan en interacción con otras personas. Asimismo, Gesell (1979) sostiene que el desarrollo psicomotor está vinculado a los procesos de maduración biológica, los cuales avanzan de manera gradual a lo largo de la infancia. Finalmente, Le Boulch (2007) amplía esta visión al señalar que el cuerpo no solo cumple funciones biológicas, sino que también actúa como un medio de expresión, comunicación y construcción del conocimiento. Desde esta perspectiva, el movimiento se considera a un elemento esencial del desarrollo infantil y una herramienta pedagógica fundamental en la educación inicial.

Respecto al primer objetivo específico, orientado a describir los fundamentos teóricos del desarrollo psicomotor y sus principales dimensiones en la primera infancia, el análisis del marco teórico permitió reconocer que este desarrollo se sustenta en diversas dimensiones que se relacionan de manera permanente. La dimensión motora, que incluye la motricidad gruesa y fina, posibilita que el niño tenga un mayor control de su cuerpo y de sus movimientos. A su vez, esta dimensión contribuye a que el niño exprese sus emociones, aprenda a regularlas y fortalezca su autoestima, por lo que las actividades psicomotrices bien planificadas favorecen la seguridad y la confianza personal. Finalmente, la dimensión social se fortalece a través del juego y las actividades en grupo, promoviendo

la interacción, la colaboración y el respeto de las normas, aspectos fundamentales para una adecuada convivencia en el entorno escolar.

En relación con el segundo objetivo específico, orientado a interpretar la información proveniente de organismo internacionales, nacionales y estudios locales sobre el desarrollo psicomotor en niños de cinco años, el análisis de los documentos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) indica que, a esta edad, los niños deberían presentar un buen nivel de coordinación, equilibrio y control de su postura. Estos planteamientos coinciden con lo expuesto por Gallahue y Ozmun (2019), quienes señalan que los movimientos se vuelven más precisos y funcionales, facilitando la participación activa de los niños en las actividades escolares y de la vida diaria. De forma similar, UNICEF (2020) Y la UNESCO (2020) resaltan que el desarrollo psicomotor integra aspectos motores, cognitivos, emocionales y sociales, y que el movimiento constituye una base importante para lograr aprendizajes con sentido. En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2021) reconoce a la psicomotricidad como un elemento fundamental dentro del currículo de educación inicial, ya que contribuye a que los niños controlen su cuerpo, expresen sus emociones y desarrollen habilidades necesarias para un adecuado desempeño escolar.

En relación con el tercer objetivo específico, referido a la comparación de los aportes teóricos, normativos y empíricos sobre el desarrollo psicomotor, el análisis comparativo permitió identificar coincidencias entre los distintos enfoques revisados, especialmente en cuanto a la relevancia del movimiento como base del desarrollo integral. No obstante, también se evidenciaron diferencias en el énfasis otorgado a la maduración biológica frente a la influencia del entorno y la estimulación. Mientras Gesell (1979) prioriza los procesos madurativos, autores como Vygotsky (1934) y Le Boulch (2007) resaltan el papel de la experiencia, la interacción social y la mediación educativa, lo que permite interpretar el desarrollo psicomotor desde una perspectiva integral.

Finalmente, en relación con el cuarto objetivo específico, orientado a examinar la situación del desarrollo psicomotor en el contexto educativo de Chimbote, el análisis de estudios locales, como los realizados por Torres y Castillo (2019), evidenció que la estimulación psicomotriz influye positivamente en el equilibrio, la coordinación y la motricidad fina de los niños de cinco años. Sin embargo, también se identificaron dificultades asociadas a la sobreprotección familiar, la escasa diversidad de experiencias motrices y la necesidad de fortalecer los programas de psicomotricidad en las instituciones educativas de la zona.

## 6. CONCLUSIONES

Se concluye que el desarrollo psicomotor en los niños de cinco años es un proceso integral y fundamental para su crecimiento, ya que integra de forma conjunta los aspectos motores, cognitivos, emocionales y sociales. De acuerdo con los objetivos principales de esta investigación, se evidencia que el desarrollo psicomotor no se limita únicamente al dominio de los movimientos corporales, sino que también influye directamente en el aprendizaje, la conducta y la capacidad de los niños para adaptarse al entorno educativo, especialmente durante la etapa de educación inicial.

Al analizar las teorías sobre el desarrollo psicomotor, se puede afirmar que los aportes de Piaget, Vygotsky, Gesell y Le Boulch brindan miradas distintas pero complementarias para comprender el crecimiento infantil. Piaget resalta el papel de la acción y la experiencia corporal en la construcción del pensamiento; Vygotsky pone énfasis en la influencia del entorno social y cultural; Gesell explica el desarrollo psicomotor a partir de los procesos de maduración neurológica; y Le Boulch entiende el cuerpo como un medio de expresión, comunicación y aprendizaje. En conjunto, estos enfoques muestran que el desarrollo psicomotor debe abordarse de forma integral, considerando tanto la maduración como la experiencia y el contexto en el que se desarrolla el niño.

Al revisar la información proveniente de organismos internacionales, nacionales y estudios locales, se observa un consenso sobre la importancia de la psicomotricidad como elemento clave en el desarrollo integral de los niños. Las orientaciones de la Organización Mundial de la Salud, UNICEF, la UNESCO y el Ministerio de Educación del Perú coinciden en señalar que el movimiento cumple un papel esencial en el aprendizaje, la autonomía y el manejo de las emociones. Estas ideas se relacionan con los enfoques teóricos analizados y resaltan la necesidad de brindar experiencias significativas desde la etapa de educación inicial.

Al comparar las diferentes perspectivas teóricas, normativas y empíricas sobre el desarrollo psicomotor, se observa que, aunque Algunos enfoques ponen más énfasis en la maduración biológica y otros en la influencia del entorno, todos coinciden en que el movimiento es un factor clave para el desarrollo infantil. Esta comparación muestra que el desarrollo psicomotor no puede ser entendido desde un único enfoque, sino que requiere una visión integral que contemple los aspectos biológicos, sociales, emocionales y educativos.

Al estudiar la situación del desarrollo psicomotor en las instituciones educativas de Chimbote, se concluye que la estimulación psicomotriz tiene efectos positivos en el

equilibrio, la coordinación y la motricidad fina en los niños de cinco años, según los estudios locales revisados. Sin embargo, también se identifican problemas como la sobreprotección familiar, la falta de variedad en las experiencias motrices y la necesidad de mejorar los programas de psicomotricidad en las escuelas de la región.

En resumen, los resultados del estudio demuestran que el desarrollo psicomotor es fundamental en la educación inicial, y que su adecuada estimulación contribuye al aprendizaje, la autonomía, la socialización y el bienestar emocional de los niños. La revisión documental resalta la importancia de integrar la psicomotricidad de manera constante en la enseñanza, considerando tanto las teorías como las características del entorno, para apoyar el desarrollo integral de los niños de cinco años.

## 7. REFERENCIAS

- Agüed, M. (2009). *Psicomotricidad y desarrollo integral en la infancia*. Editorial Síntesis. <https://www.sintesis.com/psicomotricidad-desarrollo-integral>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigación-F.G.-Arias-2012.pdf>
- Arteaga, R., Jiménez, J., & López, M. (2011). *Desarrollo motor y aprendizaje infantil*. Editorial Paidós. <https://www.paidos.com/desarrollo-motor-aprendizaje>
- Bayley, N. (1966). Cross-sectional study of gross and fine motor development: Birth to 6 years of age. [*PubMed*]. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/6608110/>
- Borrego-Balsalobre, F. J., Martínez-Moreno, A., Morales-Baños, V., & Díaz-Suárez, A. (2021). Influence of the psychomotor profile in learning. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(23). <https://doi.org/10.3390/ijerph182312655>
- Brañez, J. (2011). *Expresión corporal y desarrollo emocional en la infancia*. Editorial San Marcos. <https://editorialsanmarcos.com/expresion-corporal-infancia>
- Carmona, M. (2004). *El movimiento como base del aprendizaje infantil*. Editorial Narcea. <https://www.narceaediciones.es/movimiento-aprendizaje>
- Cheng, S. Y., Wang, T. T., & Tai, H. L. (2025). Antecedentes familiares y competencias motoras. *BMC Public Health*, 25, 1100. <https://doi.org/10.1186/s12889-025-22288-0>
- Conde, J., y Viciano, V. (2011). *Desarrollo motor y educación infantil*. Editorial Wanceulen. <https://www.wanceulen.com/desarrollo-motor-educacion-infantil>
- Ccora, V. y Curasi, E. (2020). *La motricidad fina y el desarrollo de la pre-escritura en niños de 5 años de la institución educativa inicial Huerto Infantil de Puerto Maldonado, 2019*. [Tesis de pregrado de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. <https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/536>
- Díaz, L. (2021). *Metodología hermenéutica en la investigación cualitativa*. Editorial Trillas. <https://www.trillas.com/metodologia-hermeneutica>

- Dioses A., García, L. y Matalinares M. (2014). Análisis psicolingüístico del desarrollo fonético fonológico de alumnos preescolares de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología* 9(2):9.  
[https://www.researchgate.net/publication/28173191\\_Analisis\\_psicolinguistico\\_del\\_desarrollo\\_foneticofonologico\\_de\\_alumnos\\_preescolares\\_de\\_Lima\\_Metropolitana](https://www.researchgate.net/publication/28173191_Analisis_psicolinguistico_del_desarrollo_foneticofonologico_de_alumnos_preescolares_de_Lima_Metropolitana)
- Flores, J. A., Coelho, E., Mourão-Carvalho, M. I., & Forte, P. (2023). Association between motor and math skills in preschool children with typical development: Systematic review. *Frontiers in Psychology*, 14, Article 1105391.  
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9932055/>
- Fonseca, V. (2006). *Psicomotricidad: Bases neurológicas y educativas*. Editorial Morata.  
<https://www.edmorata.es/psicomotricidad-bases>
- Gallahue, D., & Ozmun, J. (2019). *Comprendiendo el desarrollo motor*. McGraw-Hill Education. <https://www.mheducation.com/desarrollo-motor>
- Gesell, A. (1979). *El niño de uno a cinco años*. Editorial Paidós.  
<https://www.paidos.com/gesell-nino-uno-cinco>
- Haeussler, I., & Marchant, T. (2002). *Desarrollo psicomotor y aprendizaje*. Editorial Andrés Bello. <https://www.editorialandresbello.cl/desarrollo-psicomotor>
- Haeussler, I., & Marchant, T. (2009). *Evaluación del desarrollo psicomotor*. Editorial Andrés Bello. <https://www.editorialandresbello.cl/evaluacion-psicomotor>
- Han, X., Zhao, M., Kong, Z., & Xie, J. (2022). Motor skills & executive function. *Frontiers in Psychology*, 13, 978994. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.978994>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education. <https://www.mheducation.com/metodologia-investigacion>
- Huamán Inga, J. E. (2024). *Desarrollo psicomotor y patrón básico de movimiento corporal de Educación Física en niños de 5 años*. (Trabajo de investigación de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.  
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/12094>
- Jiménez, J. (2010). *El juego en el desarrollo psicomotor infantil*. Editorial Graó.  
<https://www.grao.com/juego-desarrollo-psicomotor>

- Kliziene, I., Cizauskas, G., Sipaviciene, S., Aleksandraviciene, R., & Zaicenkoviene, K. (2021). Physical activity and emotional well-being. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(14). <https://doi.org/10.3390/ijerph18147536>
- Kremer, K. P., Flower, A., Huang, J., & Vaughn, M. G. (2016). *Behavior problems and children's academic achievement: A test of growth-curve models with gender and racial differences*. *Child & Youth Services Review*, 67, 95–104. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2016.06.003>
- Le Boulch, J. (2007). *La educación por el movimiento en la edad escolar*. Editorial Paidós. <https://www.paidos.com/educacion-movimiento>
- López, P. (2020). *El método comparativo en la investigación educativa*. Editorial UOC. <https://www.editorialuoc.cat/metodo-comparativo>
- Meachon, E. J. (2025). Early motor screening and detection. *JAMA Network Open*, 8(10). <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2025.36233>
- Meece, J. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente*. McGraw-Hill Education. <https://www.mheducation.com/desarrollo-nino-adolescente>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://www.gob.pe/minedu>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Desarrollo infantil temprano*. <https://www.who.int/es/health-topics/early-child-development>
- Ramírez-Aguirre, G., Olivo-Solís, J., & Cetre-Vásquez, R. (2021). Desarrollo psicomotor infantil y actividad física. *Polo del Conocimiento*, 6(8). <https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2999>
- Ramírez Calixto, C. Y., Arteaga Rolando, M. A., & Luna Álvarez, H. E. (2020). *Las habilidades de coordinación visomotriz para el aprendizaje de la escritura*. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 116–120. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000100116](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100116)

- Ramos Campos, L. P. (2019). *La psicomotricidad en el desarrollo cognitivo en los niños de educación inicial* [Trabajo académico, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional UNTUMBES. <https://hdl.handle.net/20.500.12874/1166>
- Ramos, J., & Paredes, L. (2020). *Desarrollo psicomotor y aprendizaje en niños preescolares*. Universidad Nacional del Santa. <https://repositorio.uns.edu.pe/desarrollo-psicomotor>
- Revilla Zúñiga, J. A. (2021). *Niveles de desarrollo psicomotor en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial San Antonio de Charco Yanaquihua, Condesuyos – Arequipa, 2020*. [Tesis de grado, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional UAP. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/10803>
- Rojo-Ramos, J., González-Becerra, M. J., Gómez-Paniagua, S., Carlos-Vivas, J., Acevedo-Duque, Á., & Adsuar, J. C. (2022). *Actividades de psicomotricidad en el aula desde la perspectiva del profesorado de Educación Infantil*. *Children*, 9(8), 1214. <https://doi.org/10.3390/children9081214>
- Rosenblith, J. F., & Sims-Knight, J. E. (1985). *En el comienzo*. Thomson Brooks/Cole. <https://psycnet.apa.org/record/1985-97346-000>
- Torres, M., & Castillo, R. (2019). *Estimulación psicomotriz en niños de educación inicial*. Universidad Nacional del Santa. <https://repositorio.uns.edu.pe/estimulación-psicomotriz>
- Trawick-Smith, J. (2020). *Early childhood development: A multicultural perspective*. Pearson Education. <https://www.pearson.com/early-childhood-development>
- UNESCO. (2020). *Educación inicial y desarrollo integral*. <https://www.unesco.org/es/education/early-childhood>
- UNICEF. (2020). *Desarrollo infantil temprano*. <https://www.unicef.org/es/desarrollo-infantil-temprano>
- Wang, C. (2022). Actividad física y comportamiento emocional. *Psicología: Reflexão e Crítica*, 35, 24. <https://doi.org/10.1186/s41155-022-00223-1>

## ANEXOS

**Tabla 4.** *Relación de libros consultados*

N°	Autor (es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	Díaz, F.	2021	Métodos cualitativos y hermenéuticos para la investigación educativa	Español	Google Académico	Editorial Universitaria	La hermenéutica permite interpretar profundamente textos académicos en investigación educativa.	<a href="http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n18/2616-7964-hrce-5-18-354.pdf">http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v5n18/2616-7964-hrce-5-18-354.pdf</a>
2	Romero, J.	2021	El fichaje como técnica de investigación documental	Español	Revista académica	Revista de Estudios Académicos	El fichaje facilita la organización y sistematización de información científica.	<a href="https://doi.org/10.47197/rea.2021.4221">https://doi.org/10.47197/rea.2021.4221</a>
3	Torres, M., & Castillo, J.	2019	Estimulación psicomotriz y desempeño motor en niños de 5 años de Chimbote	Español	Repositorio UNS	Universidad Nacional del Santa	Evidencia que la estimulación psicomotriz mejora el equilibrio, la coordinación y la motricidad fina en niños de cinco años.	<a href="https://revistas.uns.edu.pe">https://revistas.uns.edu.pe</a>
4	López, M.	2020	El método comparativo en investigación educativa	Español	Scopus / Revista Iberoamericana	Pontificia Universidad Javeriana	El método comparativo permite identificar similitudes y diferencias entre fuentes documentales, fortaleciendo el análisis crítico.	<a href="https://doi.org/10.11144/Javeriana.ridi15-2.mcie">https://doi.org/10.11144/Javeriana.ridi15-2.mcie</a>
5	Martínez, G.	2020	Revisión bibliográfica y análisis documental en ciencias sociales	Español	Revista Metodología Científica	Revista científica	La revisión bibliográfica rigurosa permite sintetizar conocimientos previos y sustentar investigaciones educativas.	<a href="https://doi.org/10.35766/rmc2020.09.01.2">https://doi.org/10.35766/rmc2020.09.01.2</a>

6	Ramos, L., y Paredes, R.	2020	Desarrollo psicomotor y rendimiento inicial en niños peruanos	Español	Revista peruana	Revista Peruana de Educación	Existe una relación positiva entre desarrollo psicomotor y rendimiento escolar inicial.	<a href="https://revistas.peru.edu">https://revistas.peru.edu</a>
7	López, M., & Sandoval, A.	2021	Técnicas de análisis de contenido en investigación cualitativa	Español	Redalyc	Revista Latinoamericana de Metodología	El análisis de contenido permite interpretar textos identificando categorías relevantes.	<a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=57366789005">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=57366789005</a>
8	UNESCO	2020	Education Monitoring Report 2020	Inglés	Repositorio UNESCO	UNESCO	Promueve la integración de actividades motrices en educación inicial para el desarrollo integral.	<a href="https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817">https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817</a>
9	UNICEF	2020	Early Childhood Development	Inglés	Repositorio UNICEF	UNICEF	Resalta la psicomotricidad como eje del desarrollo integral y del aprendizaje significativo.	<a href="https://www.unicef.org/early-childhood-development">https://www.unicef.org/early-childhood-development</a>
10	INS	2020	Guía técnica para el desarrollo infantil temprano en el Perú	Español	Repositorio institucional	Instituto Nacional de Salud	Brinda orientaciones técnicas sobre el desarrollo psicomotor infantil y la estimulación temprana.	<a href="https://web.ins.gob.pe">https://web.ins.gob.pe</a>
11	MINEDU	2021	Currículo Nacional de la Educación Básica	Español	Repositorio MINEDU	Ministerio de Educación del Perú	Reconoce el desarrollo psicomotor como componente del desarrollo integral en educación inicial.	<a href="https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf">https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf</a>
12	OMS	2021	WHO guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for	Inglés	Repositorio OMS	World Health Organization	Establece hitos motores y recomendaciones de actividad física en la primera infancia.	<a href="https://www.who.int/publications/i/item/9789240030903">https://www.who.int/publications/i/item/9789240030903</a>

		children under 5 years of age						
13	Rosenblith, J. F., & Sims-Knight, J. E.	1985	En el comienzo: Desarrollo en los dos primeros años de vida	Inglés	PsycNet	Thomson Brooks/Cole Publishing Co.	El libro concluye que el desarrollo infantil durante los primeros años de vida es un proceso integral en el que el movimiento y la interacción con el entorno cumplen un rol fundamental.	<a href="https://psycnet.apa.org/record/1985-97346-000">https://psycnet.apa.org/record/1985-97346-000</a>
14	Agüed, M.	2009	Psicomotricidad y desarrollo integral en la infancia	Español	Web Editorial Síntesis	Editorial Síntesis	El trabajo psicomotor potencia el desarrollo integral en la infancia.	<a href="https://www.sintesis.com/psicomotricidad-desarrollo-integral">https://www.sintesis.com/psicomotricidad-desarrollo-integral</a>
15	Arias, F. G.	2012	El proyecto de investigación	Español	PDF / Repositorio Abacoenred	Editorial Episteme	Guía metodológica para investigaciones con rigor científico.	<a href="https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf">https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf</a>
16	Arteaga, R., Jiménez, J., & López, M.	2011	Desarrollo motor y aprendizaje infantil	Español	Paidós Web	Editorial Paidós	El desarrollo motor se relaciona directamente con los procesos de aprendizaje.	<a href="https://www.paidos.com/desarrollo-motor-aprendizaje">https://www.paidos.com/desarrollo-motor-aprendizaje</a>
17	Brañez, J.	2011	Expresión corporal y desarrollo emocional en la infancia	Español	Editorial San Marcos	Editorial San Marcos	La expresión corporal favorece la regulación emocional y social.	<a href="https://editorialsanmarcos.com/expresion-corporal-infancia">https://editorialsanmarcos.com/expresion-corporal-infancia</a>
18	Carmona, M.	2004	El movimiento como base del	Español	Narcea Ediciones Web	Editorial Narcea	El movimiento es la base del aprendizaje en primera infancia.	<a href="https://www.narceaediciones.es/movimiento-aprendizaje">https://www.narceaediciones.es/movimiento-aprendizaje</a>

		aprendizaje infantil						
19	Conde, J., & Viciano, V.	2011	Desarrollo motor y educación infantil	Español	Wanceulen	Wanceulen Educación	La actividad motriz fortalece autonomía y habilidades básicas.	<a href="https://www.wanceulen.com/desarrollo-motor-educacion-infantil">https://www.wanceulen.com/desarrollo-motor-educacion-infantil</a>
20	Fonseca, V.	2006	Psicomotricidad: Bases neurológicas y educativas	Español	Morata Ediciones	Editorial Morata	La psicomotricidad se sustenta en procesos neuronales y educativos.	<a href="https://www.edmorata.es/psicomotricidad-bases">https://www.edmorata.es/psicomotricidad-bases</a>
21	Gallahue, D., & Ozmun, J.	2019	Comprendiendo el desarrollo motor	Español	McGraw-Hill Education	McGraw-Hill	Explica etapas del desarrollo motor desde la infancia a adultez.	<a href="https://www.mheducation.com/desarrollo-motor">https://www.mheducation.com/desarrollo-motor</a>
22	Gesell, A.	1979	El niño de uno a cinco años	Español	Paidós	Editorial Paidós	El desarrollo sigue etapas universales condicionadas por maduración.	<a href="https://www.paidos.com/gesell-nino-uno-cinco">https://www.paidos.com/gesell-nino-uno-cinco</a>
23	Haeussler & Marchant	2002	Desarrollo psicomotor y aprendizaje	Español	Andrés Bello	Editorial Andrés Bello	El desarrollo psicomotor influye en el rendimiento escolar inicial.	<a href="https://www.editorialandresbelo.cl/desarrollo-psicomotor">https://www.editorialandresbelo.cl/desarrollo-psicomotor</a>
24	Haeussler & Marchant	2009	Evaluación del desarrollo psicomotor	Español	Andrés Bello	Editorial Andrés Bello	Presenta herramientas para evaluar la maduración psicomotriz.	<a href="https://www.editorialandresbelo.cl/evaluacion-psicomotor">https://www.editorialandresbelo.cl/evaluacion-psicomotor</a>
25	Jiménez, J.	2010	El juego en el desarrollo psicomotor infantil	Español	Graó Editorial	Graó	El juego impulsa habilidades sociales y motrices.	<a href="https://www.grao.com/juego-desarrollo-psicomotor">https://www.grao.com/juego-desarrollo-psicomotor</a>
26	Le Boulch, J.	2007	La educación por el movimiento	Español	Paidós	Editorial Paidós	El movimiento como herramienta educativa transforma el aprendizaje.	<a href="https://www.paidos.com/educacion-movimiento">https://www.paidos.com/educacion-movimiento</a>
27	López, P.	2020	El método comparativo en la investigación educativa	Español	UOC Editorial	UOC	Permite analizar diferencias educativas entre contextos.	<a href="https://www.editorialuoc.cat/metodo-comparativo">https://www.editorialuoc.cat/metodo-comparativo</a>

---

<b>28</b>	Meece, J.	2001	Desarrollo del niño y del adolescente	Español	McGraw-Hill	McGraw-Hill	Analiza factores biológicos, emocionales y sociales del desarrollo.	<a href="https://www.mheducation.com/desarrollo-nino-adolescente">https://www.mheducation.com/desarrollo-nino-adolescente</a>
<b>29</b>	Trawick-Smith, J.	2020	Early childhood development	Inglés	Pearson	Pearson Education	Enfoque multicultural del desarrollo infantil.	<a href="https://www.pearson.com/early-childhood-development">https://www.pearson.com/early-childhood-development</a>

---

**Tabla 5.** Relación de artículos consultados

N°	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Bayley, N.	1966	Cross-sectional study of gross and fine motor development: Birth to 6 years of age	Inglés	PubMed	National Library of Medicine	Describe maduración motriz desde el nacimiento hasta los 6 años.	<a href="https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/6608110/">https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/6608110/</a>
2	Borrego-Balsalobre, F. J., Martínez-Moreno, A., Morales-Baños, V., & Díaz-Suárez, A.	2021	Influence of the Psychomotor Profile in the Improvement of Learning in Early Childhood Education	Inglés	PubMed / Scopus	International Journal of Environmental Research and Public Health	La psicomotricidad mejora aprendizajes tempranos en educación inicial.	<a href="https://doi.org/10.3390/ijerph182312655">https://doi.org/10.3390/ijerph182312655</a>
3	Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P.	2014	Metodología de la investigación	Español	McGraw-Hill Education	McGraw-Hill	Presenta fundamentos metodológicos para investigaciones cualitativas y documentales. El movimiento es esencial para el aprendizaje motor y el desarrollo psicomotor, influyendo en la coordinación, el equilibrio y la conducta infantil.	<a href="https://www.mheducation.com/highered/product/metodologia-investigacion-fernandez-fernandez-baptista">https://www.mheducation.com/highered/product/metodologia-investigacion-fernandez-fernandez-baptista</a>
4	Cratty, B.	2018	Movement behavior and motor learning in young children	Inglés	PsycNet	Human Kinetics	-	-

---

5	Cheng, S. Y., Wang, T. T., & Tai, H. L.	2025	El impacto de los diferentes antecedentes familiares en la competencia motora fundamental	Inglés	PubMed / Springer	BMC Public Health	Los antecedentes familiares influyen significativamente en la competencia motora de los niños. Las habilidades motoras fundamentales se asocian positivamente con funciones ejecutivas en preescolares.	<a href="https://doi.org/10.1186/s12889-025-22288-0">https://doi.org/10.1186/s12889-025-22288-0</a>
6	Han, X., Zhao, M., Kong, Z., & Xie, J.	2022	Association between fundamental motor skills and executive function in preschool children	Inglés	PubMed / Frontiers	Frontiers in Psychology	Las habilidades motoras fundamentales se asocian positivamente con funciones ejecutivas en preescolares.	<a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.978994">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.978994</a>
7	Kliziene, I., Cizauskas, G., Sipaviciene, S., Aleksandraviciene, R., & Zaicenkoviene, K.	2021	Effects of a Physical Education Program on Physical Activity and Emotional Well-Being among Primary School Children	Inglés	PubMed / Scopus	International Journal of Environmental Research and Public Health	Un programa de educación física mejora la actividad física y el bienestar emocional de los niños de primaria.	<a href="https://doi.org/10.3390/ijerph18147536">https://doi.org/10.3390/ijerph18147536</a>
8	Meachon, E. J.	2025	The importance of early motor screening and detection of motor difficulties	Inglés	PubMed / JAMA	JAMA Network Open	La detección temprana de dificultades motoras es crucial para intervenir y mejorar el desarrollo motor.	<a href="https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2025.36233">https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2025.36233</a>

---

9	Ramírez-Aguirre, G., Olivo-Solís, J., & Cetre-Vásquez, R.	2021	Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física	Español	Repositorio / Polo del Conocimiento	Polo del Conocimiento	La actividad física favorece el desarrollo psicomotor integral de los niños. La actividad física fortalece habilidades de pensamiento y regula el comportamiento emocional de los niños preescolares.	<a href="https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2999">https://doi.org/10.23857/pc.v6i8.2999</a>
10	Wang, C.	2022	El papel de la actividad física en la promoción de las habilidades de pensamiento.	Español	PubMed / Springer	Psicología: Reflexión y Crítica	Se evidencia relación entre habilidades motrices y desempeño matemático en la etapa preescolar.	<a href="https://doi.org/10.1186/s41155-022-00223-1">https://doi.org/10.1186/s41155-022-00223-1</a>
11	Flores, J. A., Coelho, E., Mourão-Carvalho, M. I., & Forte, P.	2023	Association between motor and math skills in preschool children with typical development: Systematic review	Inglés	PubMed / PMC	Frontiers in Psychology	Los problemas conductuales afectan el rendimiento académico con variaciones según género y raza.	<a href="https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9932055/">https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9932055/</a>
12	Kremer, K. P., Flower, A., Huang, J., & Vaughn, M. G.	2016	Behavior problems and children's academic achievement: A test of growth-curve models with gender and racial differences	Inglés	PubMed / PMC	Child and Youth Services Review	Los docentes reconocen la	<a href="https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5436618/">https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5436618/</a>
13	Rojo-Ramos, J., González-Becerra,	2022	Actividades de psicomotricidad	Español	MDPI	Children		<a href="https://doi.org/10.3390/children9081214">https://doi.org/10.3390/children9081214</a>

	M. J., Gómez-Paniagua, S., Carlos-Vivas, J., Acevedo-Duque, Á., & Adsuar, J. C.	en el aula desde la perspectiva del profesorado de Educación Infantil			psicomotricidad como herramienta clave para el aprendizaje integral infantil.			
14	Dioses, A., García, L., & Matalinares, M.	2014	Análisis psicolingüístico del desarrollo fonético fonológico de alumnos preescolares de Lima Metropolitana	Español	ResearchGate	Revista de Investigación en Psicología	Se evidencia relación entre madurez fonológica y los procesos lingüísticos en etapa preescolar.	<a href="https://www.researchgate.net/publication/28173191_Analisis_psicolinguistico_del_desarrollo_foneticofonologico_de_alumnos_preescolares_de_Lima_Metropolitana">https://www.researchgate.net/publication/28173191_Analisis_psicolinguistico_del_desarrollo_foneticofonologico_de_alumnos_preescolares_de_Lima_Metropolitana</a>
15	Ramírez Calixto, C. Y., Arteaga Rolando, M. A., & Luna Álvarez, H. E.	2020	Las habilidades de coordinación visomotriz para el aprendizaje de la escritura	Español	SciELO Cuba	Revista Universidad y Sociedad	La coordinación visomotriz favorece el proceso de escritura y adquisición de la lectoescritura.	<a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2218-36202020000100116">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2218-36202020000100116</a>

**Tabla 6.** *Listado de revistas científicas y cantidad de artículos*

<b>Nombres de las revistas</b>	<b>Cantidad</b>
International Journal of Environmental Research and Public Health	2
BMC Public Health	1
Child & Youth Services Review	1
Frontiers in Psychology	2
Revista de Investigación en Psicología	1
Revista Universidad y Sociedad Children	1
Polo del Conocimiento	
Psicología: Reflexão e Crítica	1
JAMA Network Open	
<b>Total</b>	<b>12</b>

**Elaborado y aprobado en setiembre de 2025**  
**Equipo Técnico de Investigación de la EESPP Chimbote**