

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en niños
de 4 años del nivel inicial**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Castillo Otiniano, Jhovana (Orcid: [0000-0003-1061-9803](https://orcid.org/0000-0003-1061-9803))

Daga Otiniano, Doris Elvira (Orcid: [0009-0006-1499-7640](https://orcid.org/0009-0006-1499-7640))

Miranda Córdova, Raquel Sofía (Orcid: [0009-0002-7505-6888](https://orcid.org/0009-0002-7505-6888))

ASESOR:

Mg. Alvarado Cáceres, Elvira (Orcid: [0009-0008-4725-7491](https://orcid.org/0009-0008-4725-7491))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos

Nuevo Chimbote – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

| DATOS DE LOS AUTORES | |
|----------------------------------|---|
| Datos del autor 1 | |
| Apellidos y nombres | Castillo Otiniano, Jhovana |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 73190371 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0003-1061-9803 |
| Datos del autor 2 | |
| Apellidos y nombres | Daga Otiniano, Doris Elvira |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 73082910 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0009-0006-1499-7640 |
| Datos del autor 3 | |
| Apellidos y nombres | Miranda Córdova, Raquel Sofía |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 70472782 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0009-0002-7505-6888 |
| DATOS DE ASESOR | |
| Apellidos y nombres | Alvarado Cáceres, Elvira |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 18136387 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0009-0008-4725-7491 |
| Título / Grado académico | Magíster |
| DATOS DEL JURADO | |
| Presidente | |
| Apellidos y nombres | Villanueva Vilches, María Laura |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 42890396 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0009-0005-6473-2416 |
| Título / Grado académico | Magister |
| Secretario | |
| Apellidos y nombres | Alvarado Cáceres, Elvira |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 18136387 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0009-0008-4725-7491 |
| Título / Grado académico | Magister |

| Vocal | |
|--|--|
| Apellidos y nombres | Jiménez López, Lita Ysabel |
| Tipo de documento de identidad | DNI |
| Número de documento de identidad | 32932788 |
| URL de ORCID | https://orcid.org/0000-0003-1061-9803 |
| Título / Grado académico | Doctora |
| DATOS DE LA INVESTIGACIÓN | |
| Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace: | Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01 |
| Idioma (Normal ISO 639-3) | SPA - español |
| Tipo de trabajo de investigación | Trabajo de Investigación |
| País de publicación | PE - Perú |
| Grado académico o título profesional | Grado Académico |
| Nombre del grado o título profesional | Bachiller en Educación |
| Ubicación geográfica de la investigación | País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01 |
| Nombre del programa de estudios | Educación Inicial |
| Código del programa. | |
| Año o rango de años en que se realizó la investigación | Septiembre 2025 – diciembre 2025 |

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Elvira Alvarado Cáceres, formador(a) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor(a) del trabajo de investigación documental titulada: **“Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del nivel inicial”**.

del II ciclo de nivel Inicial, 2026 presentado por los autores: Castillo Otiniano, Jhovana, Daga Otiniano, Doris Elvira, Miranda Córdova, Raquel Sofía, para obtener el Grado de Bachiller en Educación Inicial en el Programa de Profesionalización Docente.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 15%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 12/01/2026, con catorce (14) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención de grado correspondiente.

Nuevo Chimbote, 24 de enero de 2026



Mg. Elvira Alvarado Cáceres

Firma del Asesor:




DNI: 18136387

Nombres y apellidos del asesor: Alvarado Cáceres, Elvira

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

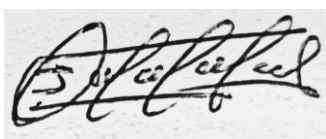
Nosotros, Castillo Otiniano, Jhovana, Daga Otiniano, Doris Elvira y Miranda Córdova, Raquel Sofía, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: “**Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del nivel inicial**”; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

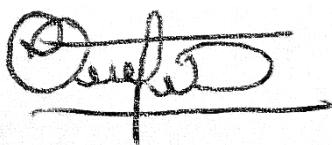
De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 09 de febrero del 2026



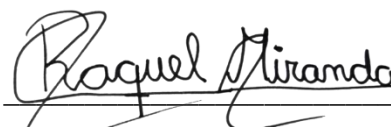
Castillo Otiniano, Jhovana

DNI: 73190371



Daga Otiniano, Doris Elvira

DNI: 73082910



Miranda Córdova, Raquel Sofía

DNI: 70472782

DEDICATORIA

A Dios, por darnos sabiduría y paciencia en este trayecto de nuestras vidas; también por la fortaleza que nos da para seguir avanzando en el camino de la educación.

A nuestros padres, por ser nuestros confidentes y apoyo en todo momento; ellos son nuestra fuente de inspiración.

A nuestros hermanos, que con sus ocurrencias alegran nuestros días y nos dan la fuerza para seguir escalando.

A nuestras amistades del entorno laboral, por darnos palabras de aliento y motivarnos a seguir superándonos como personas y profesionales.

Jhovana, Doris y Raquel

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, por abrir camino hacia la superación; especialmente, en la plana docentes; ya que, por medio de sus maestros y colaboradores, nos dan la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos basados en las demandas actuales y con ello, forjar un futuro de éxito en el sistema educativa.

A nuestro asesor del curso, el Mg. Alvarado Cáceres Elvira; ya que, sus sabios consejos, su paciencia, conocimientos y experiencia, fue necesario para guiarnos exitosamente en el desarrollo del presente análisis documental.

Las investigadoras

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| Carátula..... | i |
| Metadatos complementarios..... | ii |
| Certificado de similitud | iv |
| Declaración jurada de autenticidad | vi |
| Dedicatoria | vii |
| Agradecimiento | viii |
| Índice..... | ix |
| Índice de tablas y figuras..... | x |
| Resumen..... | xi |
| 1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN..... | 12 |
| 1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación..... | 12 |
| 1.2. Objetivos de la investigación documental..... | 14 |
| 1.2.1. Objetivo general | 14 |
| 1.2.2. Objetivos específicos | 14 |
| 2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO | 15 |
| 3. MARCO TEÓRICO..... | 16 |
| 4. METODOLOGÍA | 20 |
| 4.1. Tipo de investigación..... | 20 |
| 4.2. Método de investigación..... | 20 |
| 4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 20 |
| 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN..... | 22 |
| 6. CONCLUSIONES..... | 23 |
| 7. REFERENCIAS..... | 24 |
| ANEXOS..... | 29 |

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Arqueo Bibliográfico..... | 29 |
| Tabla 2. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos | 32 |

RESUMEN

El objetivo general del análisis documental, consistió en recopilar información documentada sobre las dificultades que afectan el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del nivel inicial; para el cual, se utilizó el tipo de investigación documental; acompañado del método comparativo y para la búsqueda de la información, se empleó el criterio temático con una ficha de análisis documental como instrumento; cuyos resultados resaltaron que, la tartamudez, los trastornos fonológicos y el retraso simple del lenguaje, son los principales factores que intervienen negativamente en el proceso de aprendizaje y la oralidad en la etapa preescolar; respecto a ello, la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) y la teoría innatista de Chomsky (1965) añadieron que, el docente cumple un rol fundamental como mediador que guía, orienta y estimula el lenguaje del niño a través del diálogo, el juego y las actividades colaborativas; por ende, se concluyó que, desarrollar la oralidad y el lenguaje en los estudiantes de nivel inicial, les permite reconocer que poseen una capacidad biológica innata para adquirir el lenguaje, lo cual orienta al docente a respetar los ritmos individuales de desarrollo.

Palabras clave: Lenguaje hablado, oratoria, práctica pedagógica.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, es un componente fundamental del desarrollo comunicativo, cognitivo y socioemocional de los niños; ya que, constituye una base esencial para la posterior adquisición de habilidades académicas como la lectura y la escritura; por ende, a nivel mundial, los retrasos y dificultades en el lenguaje, son condiciones prevalentes en la infancia temprana; las estimaciones de prevalencia de retraso del lenguaje oscilan entre aproximadamente 2,3% y 19% en niños menores de 7 años; lo cual, está por debajo del logro esperado; ante ello, el Instituto Nacional de la Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación (NIDCD, 2023) señalan que el acceso a una educación de primera infancia de calidad, aún es limitado y desigual, con solo alrededor de 4 de cada 10 niños de 3 y 4 años asistiendo a programas de educación inicial en el mundo, lo cual representa un reto crítico para la estimulación adecuada de habilidades lingüísticas tempranas; dicha problematización, perjudica el cumplimiento de la ODS 4 “Educación de calidad”; la misma que se encuentra vigente en la agenda hasta el 2030 (UNESCO, 2022).

El Centro Español de Documentación e Investigación sobre Discapacidad (CEDID, 2023) señala que la falta de estandarización en las evaluaciones, así como la variabilidad en los recursos para atención temprana entre los países europeos, genera deficiencias significativas en la detección, intervención y seguimiento de niños con diversas dificultades lingüísticas; lo cual, limita la capacidad de los sistemas educativos para implementar estrategias eficaces dirigidas a niños de 3 a 5, afectando sus oportunidades de aprendizaje y participación social desde los primeros años; por lo tanto, los datos epidemiológicos mundiales sugieren que alrededor de 7% de los niños, pueden presentar trastornos específicos del lenguaje, porcentaje relevante si se considera el impacto educativo y social que estas dificultades tienen en la primera infancia.

En América Latina y el Caribe, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2023) sostuvo que los desafíos del desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, se enmarcan dentro de un contexto educativo más amplio caracterizado por desigualdades en el acceso y la calidad de la educación inicial; ya que, antes de la pandemia, menos del 50% de los niños entre 3 a 5 años, estuvieron inscritos en programas educativos formales, con cobertura especialmente reducida en los niveles más tempranos de desarrollo infantil; pero a pesar de ello, la recuperación postpandemia ha sido parcial y

desigual, dejando brechas persistentes en las oportunidades de estimulación lingüística para niños pequeños; teniendo en cuenta que, en el año 2019, el 73.9% de infantes, tuvieron acceso al sistema educacional; sin embargo, en el 2022, dicho promedio se redujo a 71.5% con una diferencia porcentual de 2.4; por ende, es evidente que los componentes escolares, no cubre gran parte de las necesidades que actualmente, las escuelas requieren con urgencia.

Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2023) manifestó que, meno del 50% de niñas y niños de 24 a 36 meses, logran una comunicación verbal efectiva apropiada para su edad, incluso con variaciones según región natural y contexto socioeconómico; además, reportó que más de 300 000 niños peruanos, presentan dificultades que incluyen problemas de lenguaje oral, lectura y escritura, evidenciando que la problemática del lenguaje está estrechamente relacionada con el desarrollo integral de los niños en edad escolar inicial.

De igual manera, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) informó que, la etapa preescolar en el Perú, ha sido posicionada como etapa clave dentro de los lineamientos de Desarrollo Infantil Temprano (DIT), orientados a garantizar resultados de comunicación verbal efectiva y habilidades cognitivas básicas en la primera infancia; sin embargo, diagnósticos nacionales y estudios educativos recientes muestran brechas significativas en dicho desarrollo, especialmente entre los niños que acceden al nivel inicial dentro del sistema educativo.

Por su parte, Huamán (2025) expresó a través de su estudio que, el lenguaje oral después de la pandemia, ha sufrido alteraciones en su desarrollo; como también, en las habilidades de los niños para expresarse adecuadamente en el sistema educativo; entre ello, más del 50% de estudiantes de 3 a 5 años de edad en la ciudad de Lima, tienen dificultades para expresarse oralmente; cuyas limitaciones, se vinculan a la falta de atención de los padres, escaso material pedagógico de los docentes para fortalecer dicha competencia, ausencia de estrategias didácticas que articulen el aprendizaje de los niños y también, debilidad en las políticas educativas que el contexto estatal ha promulgado; en tal sentido, se percibe que la situación, seguirá constante si no se logra identificar las causas y el efecto en el problema analizado.

Respecto a la realidad regional, el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) informó que, los problemas en el lenguaje oral en niños de nivel inicial de las regiones Ancash, La

Libertad, Lambayeque y Pirua, es preocupante; ya que, la falta de apoyo pedagógico en la escuela, abre brechas adicionales a las que ya existen y es que, gran parte de la responsabilidad, recae sobre los maestros; ya que, se han acostumbrado a desarrollar actividades tradicionales que mínimamente, aportan al sistema educativo y peor aún, retrasa las metas establecidas por los organismos nacionales e internacionales.

Respecto a la problematización del ámbito institucional, se encontró que la institución educativa de Nuevo Chimbote tomada como medio de estudio, alberga estudiantes de 3 a 5 años de edad; los cuales, tienen problemas para comunicarse oralmente con sus compañeros; y es que, el lenguaje que emplean, no es el adecuado; sin embargo, la falta de compromiso de los docentes u autoridades, la timidez extrema, dificultades para estructurar oraciones, vocabulario limitado, retraso del habla, trastornos del lenguaje expresivo y otras falencias con las que los niños, deben aprender a lidiar.

Ante lo expuesto, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué aportes educativos presenta las estrategias pedagógicas en la autorregulación emocional en niños de educación inicial de una institución educativa de Arequipa, 2025?

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del nivel inicial, a partir de la revisión de fuentes bibliográficas, con el fin de comprender sus causas, características y repercusiones en el proceso educativo.

Objetivos específicos

- Reconocer las principales dificultades del lenguaje oral que se presentan en niños de esta edad. de 4 años del nivel inicial
- Analizar los factores que influyen en las dificultades del desarrollo del lenguaje oral.
- Valorar la importancia de la detección temprana de las dificultades del lenguaje oral en el contexto educativo.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

El arqueo bibliográfico relacionado con las dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en niños de nivel inicial, consistió en la búsqueda sistemática de diversos trabajos investigativo; en ello, se identificaron, seleccionaron y analizados los artículos científicos correspondientes; de tal manera que, se ponga en conocimiento las limitaciones en el sistema educativo infantil; por tanto, Narváez et al. (2023) sostienen que los arquez bibliográficos, sirven para seleccionar y clasificar información relevante que será interpretada y contrastada de manera crítica; además, facilita la comparación de diferentes posturas teóricas, la identificación de tendencias investigativas y la construcción de categorías de análisis.

Para la búsqueda de la información, se tuvo en cuenta el análisis documental, que permitió la consulta de 20 artículos científicos indexados en fuentes confiables como Scopus, Latindex, Google Scholar, Dialnet y otros; a partir de ello, se estimaron los principales resultados y las conclusiones a las que llegaron cada autor; ya que, Haro et al. (2024) refieren que la finalidad de estos estudios, es revisar rigurosamente la información documentada; las cuales, se relacionan con las variables o temas en común; de este modo, se priorizó el contexto peruano y los que se encontraron dentro de los cinco años de antigüedad, en concordancia con las normas APA séptima edición.

Respecto a la selección de los estudio consultados, se aplicó el criterio de pertinencia, actualidad y calidad metodológica; teniendo en cuenta a Peña (2022) quien explica que son aquellas investigaciones con resultados claros y específicos que formaron parte del conocimiento científico y a la vez, contribuyen teóricamente al proceso investigativo; así mismo, se pudo cubrir vacíos en la investigación científica y también, responder a necesidades educativas en la etapa preescolar; dando a conocer las dificultades en el desarrollo de la oralidad y el lenguaje eficiente en el nivel inicial.

Dentro de los procedimientos del estudio, se realizó la construcción del marco de referencia consistente que contribuyó en la revisión sistemática de documentos indexados en fuentes confiables y que formaron parte del conocimiento científico; en ello, se realizó el arqueo comparativo de aquellos estudios realizados en diferentes contextos pero que tienen un tema en común; así mismo, se llegó a la formulación de conclusiones específicas que darán respuesta a futuras indagaciones sobre el desarrollo del lenguaje oral en la educación inicial.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 El lenguaje oral

En cuanto a las definiciones del lenguaje oral, Cedeño (2025) lo describe como la capacidad humana para expresar ideas, emociones y necesidades mediante sonidos articulados que poseen significado; es por ello que, en la educación inicial, constituye el principal medio de comunicación entre el niño y su entorno; así mismo, este tipo de lenguaje se desarrolla progresivamente desde los primeros años de vida; lo cual, incluye componentes fonológicos, semánticos, sintácticos y pragmáticos; por tanto, su adquisición permite al niño interactuar de manera efectiva con los demás; a su vez, el lenguaje oral es considerado una base esencial del desarrollo integral.

Desde una perspectiva educativa, Huamán (2025) expone que, el lenguaje oral no solo implica hablar, sino también escuchar y comprender mensajes; por lo tanto, en la mayoría de niños entre 3 a 5 años, se espera un mejor dominio del vocabulario y estructuras gramaticales básicas; por lo contrario, las dificultades en esta etapa pueden afectar la comunicación y el aprendizaje posterior; por ende, el lenguaje oral favorece la expresión del pensamiento y la socialización; así mismo, constituye un precursor del lenguaje escrito; mientras que su fortalecimiento, llega a ser una prioridad en la etapa preescolar; sobre todo, en la edad de 5 años.

Desde el ámbito escolar, Zambrano et al. (2025) fundamentan que el lenguaje oral en la primera infancia, es considerado una herramienta esencial para el aprendizaje y la construcción del conocimiento; ya que, las dificultades en su desarrollo pueden limitar la participación del niño en actividades pedagógicas, afectar su autoestima y generar barreras en la comunicación con docentes y compañeros; por esta razón, el fortalecimiento del lenguaje oral debe ser una prioridad en la educación inicial, mediante experiencias significativas y estrategias didácticas adecuadas a la edad; en tales aspectos, un desarrollo oportuno del lenguaje oral favorece el éxito escolar y el desarrollo integral del niño en sus primeras etapas formativas.

3.1.1. Desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años

Por otro lado, Suárez et al. (2023) refieren que el desarrollo adecuado del lenguaje oral en la primera infancia, favorece la comunicación efectiva y la interacción social; ya que,

a través del lenguaje, los niños expresan emociones, ideas y necesidades, fortaleciendo su autoestima; además, contribuye al desarrollo cognitivo, el pensamiento crítico o reflexivo; a partir de esto, un buen dominio oral, facilita la comprensión de instrucciones y normas internas; como también, promueve la participación activa en el aula; en tal sentido, el lenguaje oral es un pilar del aprendizaje temprano.

En la misma línea, Chiarello y Villacís (2025) precisan que otro beneficio relevante, es su impacto en el rendimiento académico futuro; considerando que los niños con un lenguaje oral desarrollado, presentan mayores habilidades de comprensión lectora y escritura; ante ello, esta competencia, estimula la creatividad y la imaginación; como también, favorece la resolución de conflictos mediante el diálogo; de igual manera, fortalece las relaciones interpersonales; por ello, invertir en su desarrollo temprano, genera beneficios a largo plazo en la trayectoria educativa.

3.1.2. Factores que influyen el desarrollo del lenguaje oral

Entre los factores que influyen el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, Cedeño et al. (2025) mencionan que se encuentran los de tipo familiar y sociocultural; ya que, la escasa estimulación verbal en el hogar afecta la adquisición del vocabulario; así mismo, la falta de interacción comunicativa con adultos limita el desarrollo lingüístico; por otro lado, el uso excesivo de dispositivos tecnológicos reduce las oportunidades de diálogo; también influyen los niveles educativos de los padres.

En relación a lo anterior, Cuba (2025) añade que, otros factores están relacionados con aspectos biológicos y educativos; teniendo en cuenta que las dificultades auditivas o neurológicas pueden interferir en el desarrollo del lenguaje; en tal sentido, metodologías poco participativas en el aula, limitan la expresión oral; al igual que la ausencia de estrategias lúdicas, que también reduce el interés por comunicarse; de este modo, la detección tardía de dificultades agrava el problema; por todo ello, es fundamental identificar oportunamente los factores limitantes para intervenir de manera eficaz; cuyas habilidades, deben ser atendidas desde la etapa preescolar.

3.1.3. Importancia del lenguaje oral en la educación inicial

Desde el mismo punto de vista, Valencia et al. (2025) exponen que el lenguaje oral, es fundamental en la educación inicial; ya que, constituye el principal medio de enseñanza

y aprendizaje; a través de él, el niño construye conocimientos y establece relaciones sociales; del mismo modo, facilita la comprensión de contenidos, la participación en actividades pedagógicas, permite al docente conocer las necesidades o avances del niño y otras cualidades derivadas del lenguaje oral efectivo; que en la primera infancia, es la base de la comunicación educativa; por tanto, su fortalecimiento es esencial en esta etapa.

Asimismo, Gallardo et al. (2024) mencionan que el lenguaje oral, contribuye de forma eficiente al desarrollo integral del niño, favoreciendo su condición emocional, social y cognitiva; además, permite la expresión de sentimientos y la regulación de conductas; también, fortalece la identidad y la autonomía infantil, logrando el fortalecimiento de habilidades socializadoras que son de gran importancia en la educación inicial; lo cual, lo convierte en un instrumento clave para el aprendizaje significativo; de esta manera, su adecuada estimulación garantiza mejores resultados educativos.

3.1.4. Características del lenguaje oral

Por su parte, Meza et al. (2024) manifiestan que, el lenguaje oral se caracteriza por ser espontáneo, dinámico y contextualizado; al respecto, se produce de manera inmediata en situaciones comunicativas reales; en ello utiliza sonidos articulados y entonación para transmitir mensajes; además, se apoya en gestos y expresiones faciales; lo que resulta favorable para el desarrollo comunicativo de los niños menores de 6 años; ya que, presenta un crecimiento acelerado del vocabulario y a partir de esto, dichas características facilitan la interacción social temprana.

Otra característica importante es su carácter evolutivo y progresivo; por ende, Chugchilan et al. (2024) explican que el lenguaje oral, se desarrolla conforme el niño madura y recibe estimulación adecuada; sin embargo, presenta variaciones individuales según el contexto y la experiencia; pero al mismo tiempo, es flexible; ya que, se adapta a diferentes situaciones comunicativas, al igual que en la educación inicial, donde se debe tener en cuenta que estas características, permiten diseñar estrategias pedagógicas pertinentes y de esta manera, promover un desarrollo lingüístico integral y acorde a la edad.

3.1.5. Dimensiones del lenguaje oral

En palabras de Tobar et al. (2024) el lenguaje oral en la educación inicial se estructura en diversas dimensiones que permiten comprender de manera eficiente e integral el

proceso comunicativo de los niños; por ende, entre las principales dimensiones se encuentran la fonológica, semántica, morfosintáctica y pragmática, las cuales interactúan de forma articulada durante el desarrollo del habla; a su vez, la dimensión fonológica se refiere a la correcta articulación y discriminación de los sonidos del lenguaje; la semántica, al significado y comprensión del vocabulario; la morfosintáctica, a la organización gramatical de las palabras en oraciones; y la pragmática, al uso funcional del lenguaje en contextos sociales específicos; a partir de lo expresado, cualquier dificultad en una de estas dimensiones, puede afectar el desarrollo global del lenguaje oral en los niños de 4 años.

Ante lo expuesto, Guzmán y Cózar (2024) deducen que las dificultades en las dimensiones del lenguaje oral durante el nivel inicial, suelen manifestarse a través de problemas de pronunciación, limitaciones en el vocabulario, estructuras oracionales simples o usos inadecuados del lenguaje en situaciones comunicativas; las cuales, influyen negativamente en la interacción social, la expresión de ideas y la comprensión de mensajes.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

En el presente trabajo investigativo, se asumió el tipo documental; ya que, la revisión de documentos se realizó mediante consulta a fuentes teóricas y para ello, Haro et al. (2024) precisan que, dichos estudios, se fundamentan en la recopilación, análisis e interpretación sistemática de información proveniente de fuentes escritas, tales como libros, artículos científicos, tesis, informes técnicos y documentos oficiales; cuyo propósito es examinar y contrastar conocimientos previos sobre un tema específico, a fin de construir un marco teórico sólido y actualizado; además, no implica la manipulación directa de variables, sino el uso crítico de datos existentes.

4.2. Método de investigación

Por su finalidad, se registró el método hermeneúutico, considerando que la información recabada, sirvió como contraste para comparar resultados, conclusiones y sugerencias de otros estudios; por lo tanto, Gamboa (2023) sostiene que estas investigaciones, son enfoques cualitativos orientados a la interpretación y comprensión profunda de textos, discursos y manifestaciones culturales, considerando su contexto histórico, social y lingüístico; a su vez, busca develar los significados implícitos y explícitos presentes en los mensajes, reconociendo la subjetividad del investigador como parte del proceso interpretativo. Asimismo, promueve un diálogo constante entre el texto y el intérprete, denominado “círculo hermenéutico”, que permite enriquecer la comprensión progresivamente.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad

Se usó en la investigación, la técnica del fichaje; teniendo en cuenta que el recojo de datos necesarias, fue consultada de distintas fuentes confiables como SciELO, DOAJ, Latindex, Redalyc, Google Scholar y entre otros; así mismo, organizó la información a fin de conocer el aporte principal y la relación que guarda con el presente trabajo investigativo; en tal sentido, Olivos (2023) expuso que esta técnica, es un procedimiento sistemático utilizado para registrar, organizar y sintetizar información relevante obtenida de diversas fuentes documentales; la cual, consiste en elaborar fichas que contienen datos bibliográficos, citas textuales, resúmenes o comentarios críticos, facilitando el manejo

ordenado de la información; de este modo, permite al investigador analizar con mayor precisión los contenidos revisados y sustentar el marco teórico del estudio.

En relación a lo anterior, se utilizó el instrumento ficha de análisis documental, dado a que los estudios consultados, fueron artículos científicos asociados a la variable lenguaje oral, dando como preferencia a los estudios del contexto nacional y que no superaron los 4 años de antigüedad; por su parte, Alegre (2022) sostiene que tales procesos, consisten en registrar de manera sistemática la información relevante extraída de documentos como libros, artículos científicos, informes y tesis, con el fin de interpretarla y evaluarla críticamente; a través de este tipo de fichaje, el investigador no solo resume contenidos, sino que analiza ideas, conceptos y aportes teóricos vinculados al tema de estudio.

Respecto a la validación, se tuvo en cuenta que los artículos científicos consultados, formaron parte de fuentes confiables como SciELO, DOAJ, Latindex, Redalyc, Google Scholar, entre otros; los cuales fueron debidamente revisados y aprobados por cada organización; frente a ello, Montero et al. (2024) explica que es el proceso mediante el cual se verifica la confiabilidad, pertinencia y rigor científico de la información obtenida a partir de fuentes documentales; además, este procedimiento implica evaluar la calidad, actualidad y credibilidad de los documentos utilizados, así como la coherencia de su interpretación con los objetivos del estudio.

Así mismo, la confiabilidad del estudio, se rigió a que los trabajos investigativos consultados, formaron parte del conocimiento científico e indexados en fuentes confiables a nivel internacional y nacional; por todo ello, Guillermo y López (2025) asumieron que tales investigaciones, se refieren al grado de consistencia, estabilidad y precisión con el que se recopila, analiza e interpreta la información proveniente de fuentes documentales; o cual, garantiza que los procedimientos aplicados puedan ser replicados por otros investigadores obteniendo resultados similares; además, implica el uso riguroso de fuentes confiables, criterios claros de selección y un proceso sistemático de análisis.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Como parte del objetivo general, se propuso recopilar información documentada sobre las dificultades que afectan el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del nivel inicial; en su efecto, se revisaron 20 artículos científicos referidos a las limitaciones que se evidencian dentro de la primera infancia y a su vez, afecta la capacidad de los niños para expresarse de forma adecuada, también, se asociaron datos relevantes que dieron a conocer las complicaciones que los infantes tienen durante momentos comunicativos y al respecto, se precisó que la tartamudez, los trastornos fonológicos y el retraso simple del lenguaje, son los principales factores intervienen negativamente en el proceso de aprendizaje y la oralidad en la etapa preescolar.

Ante ello, Cedeño (2025) describe que en la educación inicial, el lenguaje oral constituye el principal medio de comunicación entre el niño y su entorno; así mismo, este tipo de lenguaje se desarrolla progresivamente desde los primeros años de vida; lo cual, incluye componentes fonológicos, semánticos, sintácticos y pragmáticos; por tanto, su adquisición permite al niño interactuar de manera efectiva con los demás; por lo contrario, podría generarse interrupciones en la comunicación infantil; así mismo lo recalca Huamán (2025) exponiendo que dicha capacidad, no solo implica hablar, sino también escuchar y comprender mensajes; por lo tanto, en la mayoría de niños entre 3 a 5 años, se espera un mejor dominio del vocabulario y estructuras gramaticales básicas; por lo contrario, las dificultades en esta etapa pueden afectar los lazos comunicativos y el aprendizaje posterior.

Además, Zambrano et al. (2025) recalca que el dominio del lenguaje oral en la primera infancia, es considerado una herramienta esencial para el aprendizaje y la construcción del conocimiento; ya que, las dificultades en su desarrollo pueden limitar la participación del niño en actividades pedagógicas, afectar su autoestima y generar barreras en la comunicación con docentes y compañeros.

6. CONCLUSIONES

En respuesta al objetivo general, se revisó información documentada sobre las dificultades que afectan el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del nivel inicial en su efecto, se revisaron 20 artículos científicos referidos a las limitaciones que se evidencian dentro de la primera infancia y a su vez, afecta la capacidad de los niños para expresarse de forma adecuada, también, se asociaron datos relevantes que dieron a conocer las complicaciones que los infantes tienen durante momentos comunicativos y al respecto, se precisó que la tartamudez, los trastornos fonológicos y el retraso simple del lenguaje, son los principales factores intervienen negativamente en el proceso de aprendizaje y la oralidad en la etapa preescolar.

Respecto al primer objetivo específico, la variable lenguaje oral, se respaldó de la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) y la teoría innatista de Chomsky (1965) donde se planteó que, el docente cumple un rol fundamental como mediador que guía, orienta y estimula el lenguaje del niño a través del diálogo, el juego y las actividades colaborativas; además, le permite al infante reconocer que poseen una capacidad biológica innata para adquirir el lenguaje, lo cual orienta al docente a respetar los ritmos individuales de desarrollo.

Para el segundo objetivo específico, Cedeño et al. (2025) y Cuba (2025) manifestaron que las principales dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de nivel inicial, se encuentran asociados al entorno familiar y sociocultural; ya que, la escasa estimulación verbal en el hogar afecta la adquisición del vocabulario; así mismo, la falta de interacción comunicativa con adultos limita el desarrollo lingüístico; por otro lado, el uso excesivo de dispositivos tecnológicos reduce las oportunidades de diálogo; influyendo también, los niveles educativos de los padres.

En el tercer objetivo específico, se recaudaron diversos estudios relacionados al tema, los cuales concluyeron que, el desarrollo de la oralidad en los primeros años de vida, es complicado debido a las diferentes capacidades que los niños poseen y en ello, interviene la participación de los padres como agentes de apoyo; sin embargo, la ausencia, el desinterés, la falta de compromiso de los maestros y otras características, son las que dificultan el desarrollo de la variable lenguaje oral.

7. REFERENCIAS

- Araya, C., Coloma, C., Quezada, C. y Benavente, P. (2023). Desarrollo de la complejidad de las cláusulas en niños con trastorno específico del lenguaje/trastorno del desarrollo del lenguaje: un estudio longitudinal. *Children*, 10 (7), 1152. <https://doi.org/10.3390/children10071152>
- Cedeño, D. (2025). El desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial a través de estrategias lúdicas y su relación con el aprendizaje temprano. *Revista Multidisciplinar De Estudios Generales*, 4(4), 287 – 308. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.310>
- Cedeño, G., Veliz, J. y Solórzano, L. (2025). Árbol didáctico para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 24 a 36 meses. *Pacha. Revista De Estudios Contemporáneos Del Sur Global*, 6(19), e250450. <https://doi.org/10.46652/pacha.v6i19.450>
- Centro Español de Documentación e Investigación sobre Discapacidad (2023). *Estudio sobre el funcionamiento y mejora de los estándares de calidad en los servicios de atención temprana en España*. CEDID. https://www.rpdiscapacidad.gob.es/estudios-publicaciones/2024_EstandaresAT.pdf
- Chiarello, D. y Villacís, J. (2025). Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento de la Comunicación Oral para Estudiantes de 4 a 5 Años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 3650-3666. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16106
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*. MIT Press. <https://mitpress.mit.edu/9780262530071>
- Chugchilan, M., Guevara, E. y Hurtado, M. (2024). Estrategias didácticas innovadoras y la expresión oral en el subnivel 2 de educación inicial. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4), 3990 – 4009. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2543>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2023). *Primera infancia en la postpandemia en América Latina y el Caribe*. CEPAL. https://www.cepal.org/es/enfoques/primera-infancia-la-pospandemia-america-latina-caribe?utm_source=chatgpt.com

- Cuba, M. (2025). Relación entre lenguaje oral y habilidades comunicativas en niños de cinco años de educación inicial. *Franz Tamayo - Revista De Educación*, 7(20), 2–15. <https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.7i20.1>
- Gallardo, E., Saltos, D. y Gallardo, R. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(1), 182 – 192. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.76>
- Guaranda, J. y Samada, Y. (2023). Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27 (121), 52 – 63. Publicación electrónica 16 de abril de 2024. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.754>
- Guzmán, J. y Cózar, A. (2024). Enseñanza de Expresión Oral en la Educación Primaria: Una revisión sistemática. *Education Siglo XXI*, 42(3), 75 – 96. <https://doi.org/10.6018/educatio.618851>
- Huamán, G. (2025). Expresión oral en niños de nivel inicial en Hispanoamérica: una revisión sistemática. (2025). *Revista InveCom*, 5(4), 1 – 11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14984659>
- Huanca, D. (2021). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de educación inicial, de la Institución Educativa N°1539, Chimbote–2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad de León de Huánuco]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/23065>
- Instituto Nacional de la Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación (2023). *Trastorno del desarrollo del lenguaje*. NIDCD. <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/trastorno-del-desarrollo-del-lenguaje>
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2023). *Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad, ENDES 2023*. INEI. https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2023/DIT/DIT_ENDES_2023.pdf?utm_source=chatgpt.com
- López y Lescay (2023). *Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial*. Revista digital: Varona, 76(1), 114 – 136. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/>

- Matamoros, A., Ortiz, W., Andino, R., Mero, V. y García, J. (2023). Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3460 – 3479. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4666
- Martínez, A. (2021). Retroalimentación en la competencia de la expresión oral en niños de 5 años de la IEI n 008 "Niños Mensajeros de la Paz" Chiclayo. *Revista de Ciencia e Innovación*, 2(1), 122 – 135. <https://revista.ectperu.org.pe/index.php/ect/article/view/89>
- Mayta, Y. y Zegarra, T. (2025). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro años de una institución educativa inicial de Celendín, 2024*. [Tesis de grado en Educación, EESPP Arístides Merino Merino]. <https://hdl.handle.net/20.500.14666/205>
- Meza, D., Estrada, K., López, A., Obando, M., Mina, J. y Valverde, K. (2024). Expresión oral en la asignatura de pensamiento académico en la carrera de educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, 3(2), 1 – 14. <https://doi.org/10.69516/simbv25>
- Ministerio de Educación (2023). *Guía para el desarrollo del lenguaje y la comunicación de las niñas y los niños de los Prite*. MINEDU. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/9811>
- Ministerio de Salud (2021). *Ministerio de Salud advierte dificultades de lenguaje en niños durante la pandemia*. MINSA. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/492923-ministerio-de-salud-advierte-dificultades-de-lenguaje-en-ninos-durante-la-pandemia>
- Montero, A. (2024). Enhancing communicative skills in early childhood education: The role of the oral tradition and phonics. *Child Studies*, (4), 89 – 102. <https://doi.org/10.21814/childstudies.5532>
- Moraleda, E., López, P. y Pulido, N. (2022). Difficulties in phonological awareness in children and adolescents with developmental language disorder (DLD). *European Journal of Education and Pedagogy*, 3(5), 462. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2022.3.5.462>
- Narváez, L., Prada, R. y Dávila, C. (2023). Implementación de arqueo bibliográfico para la elaboración del diagnóstico referente al pensamiento aleatorio. *Mundo FESC*, 13(26), 24 – 39. <https://doi.org/10.61799/2216-0388.1317>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022). *Seguimiento del ODS 4*. UNESCO. <https://www.unesco.org/gem-report/es/monitoring-sdg4>
- Peña, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45 (3), e4. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v45n3e340545>
- Pérez, L. (2022). *Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del nivel inicial en instituciones educativas públicas de Huaraz, Áncash*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ancash]. <https://repositorio.unancash.edu.pe/handle/123456789/tesis12345>
- Reinoza, J. (2023). *Estrategias cognitivas y lenguaje oral en niños de cuatro años de una institución pública de Mórrope*. [Tesis de grado en Educación, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/115297>
- Saltos, A. y Vega, J. (2023). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del subnivel inicial de la Escuela Fiscal Mixta Profesor Odón Moreira Pisco. *Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 6(11 Ed. esp.), 264 – 283. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/130>
- Sanjinez, K. (2022). *Prevalencia del lenguaje oral en niños de 4 años en instituciones educativas de la zona urbana, Tumbes 2022*. [Tesis de grado en Educación, Universidad]. <https://hdl.handle.net/20.500.12874/63812>
- Suárez, V., Gálvez, A. y Reyes, C. (2023). Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en educación inicial. *Conference Proceedings UTMACH*, 7(1), 56 – 89. <https://doi.org/10.48190/cp.v7n1a2>
- Talledo, T. y Rivadeneira, J. (2022). Estrategia lúdica para el desarrollo de la expresión oral en los niños del subnivel preparatoria. *MQRInvestigar*, 6(3), 1050 – 1070. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1050-1070>
- Tobar, S., Díaz, L., Rodríguez, J. y Monserrate, C. (2024). Estrategias de aprendizajes para desarrollar el lenguaje oral en los niños de inicial. *Journal of Science and Research*, 9(CININGEC-). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3485>

- Valencia, G., González, S., Del Pezo, I., Borbor, C., Rodríguez, A., Reyes, S. y Peñafiel, R. (2025). Importancia del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años: Revisión sistemática. *Revista Multidisciplinar De Estudios Generales*, 4(2), 1201 – 1223. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.141>
- Velásquez, Y. (2022). *Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de edad, de la Institución Educativa Miraflores Alto del distrito de Chimbote, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad de León de Huánuco]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/27737>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://www.hup.harvard.edu/books/9780674576292>
- Wasu, I., Kujanča, V. y Sánchez, S. (2022). Nivel de expresión oral en niños de cinco años de la comunidad Nazareth, Amazonas, Perú. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(1), 09-15. <https://doi.org/10.25127/rcsh.20225.833>
- Zambrano, M., Cimarra, Y., Luna, L. y Intriago, V. (2025). Didáctica del lenguaje oral en niños de Educación Inicial: prácticas efectivas. *Boletín Científico Ideas Y Voces*, 5(2), Pág. 309 – 324. <https://doi.org/10.60100/bciv.v5i2.228>

ANEXOS

TABALA 1: Arqueo Bibliográfico

Relación de artículos consultados

| N° | Autor (es) | año | Título del artículo | Idioma | Base de datos | Nombre de la revista | Conclusión | enlace |
|----|----------------------|------|---|---------|------------------|--|---|---|
| 1 | Huamán | 2025 | Expresión oral en niños de nivel inicial en Hispanoamérica: una revisión sistemática | Español | Dialnet | Revista InveCom | Es necesario la intervención temprana en la articulación, comprensión y uso del lenguaje en la escuela. | https://doi.org/10.5281/zenodo.14984659 |
| 2 | Cedeño | 2025 | El desarrollo del lenguaje oral en niños de educación inicial a través de estrategias lúdicas y su relación con el aprendizaje temprano | Español | Google Académico | Revista Multidisciplinar De Estudios Generales | El uso de juegos de roles, dinámicas y estrategias de aprendizaje, fomenta el desarrollo de la expresión oral en la primera infancia. | https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.310 |
| 3 | Zambrano et al. | 2025 | Didáctica del lenguaje oral en niños de Educación Inicial: prácticas efectivas | Español | Dialnet | Boletín Científico Ideas Y Voces | La didáctica continua en la etapa preescolar mejora el aprendizaje en el lenguaje oral de los estudiantes. | https://doi.org/10.60100/bciv.v5i2.228 |
| 4 | Chiarello y Villacís | 2025 | Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento de la Comunicación Oral para Estudiantes de 4 a 5 Años | Español | Latindex | Revista Científica Multidisciplinar | Las estrategias personalizadas mejoran la comunicación efectiva y la expresión oral en los niños del nivel inicial. | https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16106 |
| 5 | Cedeño et al. | 2025 | Árbol didáctico para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 24 a 36 meses | Español | Scopus | Contemporáneos Del Sur Global | La estrategia del árbol didáctico desarrolla habilidades de expresión y comunicación en los niños de nivel inicial. | https://doi.org/10.46652/pacha.v6i19.450 |
| 6 | Cuba | 2025 | Relación entre lenguaje oral y habilidades comunicativas en niños de cinco años de educación inicial | Español | DOAJ | Revista De Educación | El fortalecimiento del lenguaje oral contribuye en el desarrollo de habilidades comunicativas; por tanto, se relacionan. | https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.7i20.1 |
| 7 | Valencia et al. | 2025 | Importancia del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje oral en niños | Español | Google Académico | Revista Multidisciplinar | El lenguaje oral es una competencia que debe enseñarse a través de métodos | https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.141 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------|------|---|---------|------------------|--|--|---|
| 8 | Gallardo et al. | 2024 | de 3 a 5 años: Revisión sistemática | Español | Google Scholar | De Estudios Generales | interactivos que los docentes deben conocer o dominar. | https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.76 |
| | | | El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica | | | Educativa Y Sociedad Actual "ALCON" | La interacción con el entorno facilita el desarrollo de habilidades comunicativas y expresivas en los niños de nivel inicial. | |
| 9 | Meza et al. | 2024 | Expresión oral en la asignatura de pensamiento académico en la carrera de educación inicial | Español | Google Académico | Revista Científica Multidisciplinaria Ogma | El desarrollo del lenguaje oral está centrado en el uso de material didáctico y el buen desempeño docente. | https://doi.org/10.69516/simbbv25 |
| 10 | Chugchilan et al. | 2024 | Estrategias didácticas innovadoras y la expresión oral en el subnivel 2 de educación inicial | Español | Google Académico | Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades | Los niños de la primera infancia, construyen sus aprendizajes a través de la experimentación y el uso de herramientas educativas. | https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2543 |
| 11 | Tobar et al. | 2024 | Estrategias de aprendizajes para desarrollar el lenguaje oral en los niños de inicial | Español | Dialnet | Journal of Science and Research | El desarrollo del lenguaje oral a través de estrategias de aprendizaje, desarrolla las habilidades de los niños para comunicarse efectivamente. | https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3485 |
| 12 | Guzmán y Cózar | 2024 | Enseñanza de Expresión Oral en la Educación Inicial: Una revisión sistemática | Español | Google Scholar | Education Siglo XXI | Los niños aprenden a expresarse y comunicarse oralmente a través de sesiones interactivas con sus compañeros de aula. | https://doi.org/10.6018/educatio.618851 |
| 13 | Suárez et al. | 2023 | Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en educación inicial | Español | Scopus | Conference Proceedings UTMACH | El lenguaje oral es una de las capacidades del niño o niña que requiere de apoyo familiar y uso correcto de las expresiones. | https://doi.org/10.48190/cp.v7n1a2 |
| 14 | Matamoros et al. | 2023 | Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas | Español | Latindex | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar | El trabajo de la familia, influye en el desarrollo de la expresión de los niños desde sus primeros años de vida. | https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4666 |
| 15 | López y Lescay | 2023 | Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial | Español | Redalyc | Varona | El aprendizaje basado en el uso de herramientas pedagógicas, fortalece las habilidades de comunicación y expresión en los niños de 3 a 5 años de edad. | https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/ |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|------|--|---------|------------------|---|---|---|
| 16 | Salto y Vega | 2023 | Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del subnivel inicial de la Escuela Fiscal Mixta Profesor Odón Moreira Pisco | Español | Google Scholar | Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR | El uso de material didáctico fortalece la capacidad de los niños para expresarse de forma oral en actividades individuales y grupales. | https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/130 |
| 17 | Guaranda y Samada | 2023 | Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años | Español | SciELO | Universidad, Ciencia y Tecnología | El sistema de actividades mejora las habilidades orales desde los primeros años de vida en la educación Inicial. | https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.754 |
| 18 | Wasu et al. | 2022 | Nivel de expresión oral en niños de cinco años de la comunidad Nazareth, Amazonas, Perú | Español | DOAJ | Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales Y Humanidades | El aprendizaje del lenguaje oral en la primera infancia, es más eficiente en las niñas. | https://doi.org/10.25127/rcsh.20225.833 |
| 19 | Talledo y Rivadeneira | 2022 | Estrategia lúdica para el desarrollo de la expresión oral en los niños del subnivel preparatoria. | Español | Google Académico | MQRInvestigar | La lúdica es una herramienta que le permite al niño o niña, comunicarse oralmente en situaciones múltiples y ello, mejora su capacidad expresiva. | https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1050-1070 |
| 20 | Martínez | 2021 | Retroalimentación en la competencia de la expresión oral en niños de 5 años de la IEI n 008 "Niños Mensajeros de la Paz" Chiclayo | Español | Google Scholar | Revista de ciencia e innovación | El fortalecimiento del lenguaje oral, debe ir acompañado de estrategias interactivas o de socialización constante. | https://revista.ectperu.org.pe/index.php/ect/article/view/89 |

Tabla 2*Listado de revistas científicas y cantidad de artículos*

| Nombres de las revistas | Cantidad |
|--|-----------------|
| Revista InveCom | 1 |
| Revista Multidisciplinar De Estudios Generales | 1 |
| Boletín Científico Ideas Y Voces | 1 |
| Revista Científica Multidisciplinar | 1 |
| Contemporáneos Del Sur Global | 1 |
| Revista De Educación | 1 |
| Revista Multidisciplinar De Estudios Generales | 1 |
| Educativa Y Sociedad Actual "ALCON" | 1 |
| Revista Científica Multidisciplinaria Ogma | 1 |
| Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades | 1 |
| Journal of Science and Research | 1 |
| Education Siglo XXI | 1 |
| Conference Proceedings UTMACH | 1 |
| Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar | 1 |
| Varona | 1 |
| Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR | 1 |
| Universidad, Ciencia y Tecnología | 1 |
| Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales Y Humanidades | 1 |
| MQRInvestigar | 1 |
| Revista de ciencia e innovación | 1 |
| Total | 20 |