ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACION PRIMARIA

Autoestima en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 7003 - Lima, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:

Gamboa Huahuachambi, María Esther (Orcid: 0000-0002-9683-0513)

ASESOR:

Mg. Espinoza Quiñones, Hermenegildo (Orcid: 0000-0002-8107-3513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Cuidado y desarrollo personal, emocional, social y motor del educando.

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo socio – emocional

Nuevo Chimbote – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autora	
Apellidos y nombres	Gamboa Huahuachambi María Esther
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10080257
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9683-0513
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Hermenegildo Espinoza Quiñones
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32981194
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8107-3513
Título / Grado académico	Magíster
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y Nombres	Guevara Chinchayán Patricia Maribi
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32770703
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5360-9018
Título / Grado académico	Doctora en Educación
Secretario	
Apellidos y nombres	Arteaga Granados Miriam Zenaida
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	33264296
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3854-4092
Título / Grado académico	Doctora en educación
Vocal	
Apellidos y nombres	Muñoz Arana José Pepe
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32960000
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9488-9650
Título / Grado académico	Magister en Educación
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford·5.03.01
Consultar el listado en el enlace:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español

Tipo de trabajo de investigación	Tesis
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Título Profesional
Nombre del grado o título profesional	Licenciado en Educación Primaria
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lote 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa	11200001
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2022 – diciembre 2024

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación de la Tesis	Autoestima en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 7003 - Lima, 2022
Autores	Gamboa Huahuachambi, María Esther (Orcid: 0000-0002-9683-0513)
% similitud del Turnitin	**20 %**
Asesor	Mg. Espinoza Quiñones, Hermenegildo (Orcid: 0000-0002-8107-3513)
Línea de investigación	Cuidado y desarrollo personal, emocional, social y motor del educando.
Grado	
Título	Licenciado en Educación Primaria



20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

19% Fuentes de Internet
5% Publicaciones
12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 01 de junio de 2026

Mg. Santos Valentín Valera Rodríguez
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
EESPP CHIMBOTE

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

María Esther Gamboa Huahuachambi bachiller del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presento el informe de tesis titulado: **"Autoestima en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N.º 7003 - Lima, 2024"**; para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de mi autoría.
- He mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 25 de octubre de 2024.



…….

María Esther Gamboa Huahuachambi

DNI: 10080257

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida y la sabiduría necesaria para llevar a cabo mi trabajo de investigación.

A mi esposo, por ser mi bastón y estar conmigo en todo momento, sin importar las circunstancias.

A mi familia en general, por la paciencia y el respaldo que me brindaron siempre; ya que, con ello pude culminar exitosamente mi trabajo investigativo.

A mis amistades del rubro educacional, por guiarme y brindarme consejos que constantemente, me ayudaron a seguir adelante y también, me impulsaron hacia la meta.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, que, gracias a su excelente plantel institucional, me guían sabiamente; además, de los conocimientos y experiencias compartidas, es posible adquirir nuevos saberes y con ello, retroalimentar a la comunidad educativa, buscando cambiar el panorama encontrado hacia el desarrollo integral de los estudiantes.

A la Institución Educativa Nº 7003, ubicada en la ciudad de Lima, por otorgarnos el acceso a su distinguido centro escolar; ya que, sin la información recaudada, no hubiera sido posible cumplir con los objetivos propuestos; sin embargo, los datos adquiridos se emplearon para fines educativos.

A los estudiantes que participaron en la muestra del estudio; ya que, su intervención fue fundamental en el recojo de datos e información necesaria y con ello, poder terminar exitosamente el presente trabajo de investigación; de igual manera agradecer a los padres de familia y docente, por la confianza, paciencia y comprensión mostrada en todo tiempo.

A todo el personal directivo de la institución educativa mencionada; ya que, sin las facilidades que me brindaron, no hubiera sido posible la finalización del presente estudio.

Agradecer infinitamente a nuestro asesor de tesis el Mg. Hermenegildo Espinoza Quiñones, por habernos guiado durante todo el proceso que duró la presente investigación; ya que, en base a su experiencia y sabiduría, supo direccionar mi conocimiento y finalización de dicho estudio.

La investigadora.

ÍNDICE TEMÁTICO

Dedicatoria ii

Agradecimiento iii

Índice temático iv

Índice de tablas y figuras vi

Resumen viii

Abstract ix

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 10

1.1. Descripción y formulación del problema 10

1.2. Objetivos de la investigación 13

1.2.1. General 13

1.2.2. Específicos 13

1.3. Justificación del estudio 13

2. MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO 15

2.1. Marco referencial 15

2.2. Marco teórico científico 20

2.3. Marco conceptual 31

3. METODOLOGÍA 32

3.1. Tipo de investigación 32

3.2. Diseño de investigación 32

3.3. Variables de estudio: Operacionalización 33

3.4. Población, muestra y muestreo 35

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 36

3.6. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos 36

3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos 37

3.8. Aspectos éticos..... 38

4. RESULTADOS OBTENIDOS..... 39

4.1. Presentación de resultados..... 39

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 52

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 57

6.1. Conclusiones 57

6.2. Recomendaciones 58

REFERENCIAS 59

ANEXOS:

Anexo N° 1. Matriz de consistencia

Anexo N° 2. Matriz del instrumento

Anexo N° 3. Instrumento de recolección de datos

Anexo N° 4. Ficha técnica

Anexo N° 5. Matriz de validación del instrumento

Anexo N° 6. Confiabilidad del instrumento

Anexo N° 7. Base de datos del instrumento

Anexo Nº 8. Evidencias de aplicación del instrumento

Anexo Nº 9. Evidencias fotográficas

ÍNDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1. Resultados por ítems de la dimensión autoestima personal 39

Tabla 2. Niveles de la dimensión autoestima personal 41

Tabla 3. Resultados por ítems de la dimensión autoestima académica 42

Tabla 4. Niveles de la dimensión autoestima académica 44

Tabla 5. Resultados por ítems de la dimensión autoestima familiar 45

Tabla 6. Niveles de la dimensión autoestima familiar 47

Tabla 7. Resultados por ítems de la dimensión autoestima social 48

Tabla 8. Niveles de la dimensión autoestima social 50

Tabla 9. Niveles de autoestima en estudiantes de educación primaria. 51

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1. Niveles porcentuales de la dimensión autoestima personal 41

Figura 2. Niveles porcentuales de la dimensión autoestima académica 44

Figura 3. Niveles porcentuales de la dimensión autoestima familiar 47

Figura 4. Niveles porcentuales de la dimensión autoestima social 50

Figura 5. Niveles porcentuales de la autoestima en estudiantes de primaria 51

RESUMEN

En el desarrollo de la presente investigación, se tomó en cuenta como principal objetivo, el de determinar el nivel de autoestima de estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 7003 de Lima durante el periodo 2022; para efecto de ello, se estimó el método cuantitativo de tipo básica y diseño no experimental, además, se tuvo en cuenta una muestra de 22 estudiantes a quienes se les aplicó una ficha de observación, la misma, se sujetó al método de consulta a expertos, obteniendo una confiabilidad de α = 0.82, denominada como confiabilidad alta; además, los resultados arraigados en dicha investigación, determinaron que, el 54.55% de los alumnos observados, poseen un bajo nivel; del mismo modo, los niveles alcanzados en las dimensiones correspondientes, fueron bajos, donde la dimensión personal, tuvo un 63.64%, en la dimensión académica, un 54.55%, para la dimensión familiar, se obtuvo un 59.09% y para la dimensión social, un 68.18%; por tanto, se concluyó que, los niños muchas veces, al momento de interactuar o comunicarse con los demás, experimentan nuevas emociones y en algunas circunstancias el fracaso, generando en ellos, la inseguridad personal y por ende, una autoestima desequilibrada.

Palabras claves: Autoestima, personal, académica, familiar, social.

ABSTRACT

In the development of this research, the main objective was to determine the level of self-esteem of fourth grade students of primary school at Educational Institution No. 7003 of Lima during the period 2022; For this purpose, the quantitative method of a basic type and non-experimental design was estimated, in addition, a sample of 22 students was taken into account to whom an observation form was applied, the same was subject to the expert consultation method, obtaining a reliability of α = 0.82, called high reliability; In addition, the results rooted in said research determined that 54.55% of the students observed have a low level; Likewise, the levels achieved in the corresponding dimensions were low, where the personal dimension had 63.64%, in the academic dimension, 54.55%, for the family dimension, 59.09% was obtained and for the social dimension, 68.18%; therefore, it was concluded that, children often, when interacting or communicating with others, experience new emotions and in some circumstances failure, generating in them, personal insecurity and therefore, an unbalanced self-esteem.

Keywords: Self-esteem, personal, academic, family, social.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción y formulación del problema

Actualmente y hablando en el aspecto educativo, éste se encuentra en transformación, lo cual, se debe a que se están buscando conocimientos novedosos en el marco de la globalización, donde el avance científico y tecnológico se ha presentado como elementos desconocidos por los estudiantes, ocasionando problemas en la autoestima de los menores, ante ello, se busca que las sociedades modernas, sean conformadas por personas cualificadas y formadas integralmente, tanto en el aspecto cognitivo, afectivo y psicomotor, pero hoy en día, el sistema educativo viene siendo cuestionada por los diferentes factores que limitan a los alumnos, no solo afectando su condición emocional; sino también, repercutiendo en su proceso de aprendizaje.

A nivel internacional, el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2009), anunció que el estado de Yucatán en México, está por debajo de la media de aprobados en el ámbito nacional con un 62.5% de estudiantes con calificaciones bajas, mientras que el 32.5% de niños tuvieron calificaciones estándares donde el 5% del total, comprendieron un alto nivel de calificaciones, ubicando a este estado, en la cima de la escala de niños que reprobaron en la escuela primaria pública y a partir de ello, el principal motivo que conllevó a estos resultados fue, que el alumnado, evidencia bajos niveles de autoestima.

Otro caso suscitado en el ámbito internacional, fue el de García et al. (2011), presentando que el hostigamiento escolar, se viene presenciando de manera creciente en las aulas de los colegios públicos y privados, sobre todo en Córdova, Argentina; donde la mayoría de alumnos, tienen la necesidad de ser atendidos por especialistas en el campo de la psicología infantil, ya que los niños y niñas, son quienes empiezan a experimentar nuevas situaciones, contextos y relaciones personales, encontrándose que el 52% corresponde a estudiantes con bajos niveles de autoestima, debido a la práctica de hostigamiento en las escuelas.

Del mismo modo, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEG, 2011) explicó que dicho problema, se da de manera frecuente en los colegios estatales de Barcelona, España, donde el bullying, se ha convertido en una de las armas letales para someter a los estudiantes más indefensos, alterando el proceso de desarrollo académico en algunos de ellos y por ende, se ha alterado la autoestima que inicialmente tenían estos niños, por tal motivo, quedó claro que, el 42% de aprendices españoles, son víctima de bullying y tienen autoestima baja, mientras que el 39% de ellos, se

encuentran en un nivel de autoestima medio y el 19% presentan autoestima alta; por lo tanto, es evidente que las deficiencias presentadas, necesitan una atención especializada y afrontar el problema desde su raíz; antes que pase a convertirse en una agresión física y cause daños irreparables en los estudiantes.

En el plano nacional, el Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI, 2016) presentó que el Perú tiene un 8.9% de su población comprendida entre las edades de 8 a 11 años de edad, cuya cifra es representativa en el contexto educativo, por ello, este organismo explica que los niños y niñas del sector primario, se están desarrollando y con un grandioso avance con respecto a lo físico, social y psicológico; y a consecuencia de ello se encuentran también expuestos a varios tipos de riesgos. por ello, los datos hallados fueron que más del 50% de estudiantes infantiles tanto en niños como en niñas, han sufrido violencia física y psicológica alguna vez en sus vidas, asimismo, el 38% tiene prevalencia de dicho maltrato dentro de sus hogares, y el 12% del alumnado, se han involucrado en la misma situación, lo cual podría repercutir de manera permanente en el adecuado desarrollo de su autoestima.

En el mismo contexto, se observa que tanto el castigar físicamente y también el hacer trabajar a los niños, aún tiene un porcentaje elevado de incidencias en este grupo etario, por ejemplificar se dice que de un total de 100 niños que sus edades oscilan entre los 5 y 17 años de edad, 27 de ellos trabajan, dando como resultado su abandono de las aulas, paralelamente los padres mayormente prefieren el trabajo antes que brindar calidad de tiempo en familia, lo cual brinda un resultado desfavorable produciendo un tipo de distanciamiento y un mínimo grado de afecto dentro de los miembros de la familia u hogar, donde los niños y niñas al percibir un inadecuado soporte familiar, tienden a sentirse solos y con poca ayuda, y ello se vería reflejado en un nivel de autoestima muy bajo; a raíz de este problema, es que hoy en día, se siguen presentando casos de inmadurez, bajo rendimiento escolar, inseguridad, nerviosismo y escaso desarrollo psicomotriz de estos individuos, según indica Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2017).

Ante esta problemática, la sociedad peruana evidencia un 52.5% correspondientes a padres y madres de familia que utilizan el maltrato físico como un método frecuente para imponer disciplina en los niños, las niñas y los adolescentes; por ello, estas cifras muestran que el nivel agresividad en los hogares ha aumentado significativamente desde un 6.5% hasta un 9.3% durante un periodo de 5 años, en cuyos datos se observa que es perjudicial para los niños pues llegan a percibir la violencia de manera natural y en su crecimiento van adoptando un tipo de resentimiento,

acompañado por el miedo como también de la impotencia. Claro está que esto le imposibilita de tener una buena relación social y esto repercute de forma directa en su autoestima sumándole a ello también el acoso escolar, lo cual es muy perjudicial, encontrándose que el bullying se presenta desde el nido y afecta a entre 7% y 10% de escolares limeños, demostrando que muchos de estos niños y niñas, en la actualidad poseen un modelo agresivo en la resolución de conflictos y viven una relación familiar poca afectiva, lo que afecta directamente su autoestima, ya sea en el hogar, en la sociedad o en la escuela (INEI, 2018).

En el ámbito local, actualmente se puede decir que la autoestima en los niños de las instituciones educativas de Lima, se encuentra afecta en el ámbito educativo como también en el ámbito personal, familiar, y también a nivel social lo cual va a influir de forma negativa de manera directa o indirecta respecto al rendimiento escolar del menor y del mismo modo en todos los aspectos de su vida diaria. Así lo sustenta Bendezú y Manrique (2019), quien, al investigar, señaló que 19 de 100 alumnos del tercer grado de educación primaria tienen una baja autoestima. mientras que 53 de 100 alumnos, evidencia un promedio bajo de autoestima, 20 de 100 alumnos presenta un promedio alto autoestima y finalizando en que 8 de 100 alumnos, tiene una alta autoestima, pero evidencia también una pronunciada tendencia a la baja, lo cual repercute en el desarrollo del niño, tanto en su vida cotidiana como en su desenvolvimiento en el entorno escolar, familiar y sociocultural.

En el ámbito institucional, se presenta la misma realidad problemática, la cual recae sobre la Institución Educativa N.º 7003, Manuel Fernando Bonilla, ubicada en el departamento de Lima, encontrándose que algunos de los estudiantes de dicho establecimiento escolar, presentan un bajo nivel de autoestima, debido a la expresión de malas conductas, donde aquellos niños, suelen fomentar el desorden a la hora de clases, interrumpir a la profesora, distraer sus compañeros; del mismo modo, se evidencia una constante agresividad al momento de comparar los resultados de sus calificaciones, puesto a que, algunos alumnos, no tienen la paciencia necesaria para conversar con normalidad, dejándose llevar por sus impulsos hasta llegar al punto de agredir de manera física y psicológica a cualquier niño del salón, esto, se debe a que los padres no inculcan el cariño ni la atención debida en sus hijos, creando resentimiento en los aprendices para luego transmitirlo negativamente en su espacio escolar, demostrándose así, que mientras su autoestima está baja, no podrán cumplir con sus responsabilidades estudiantiles, como también, adoptar un comportamiento hostil y agresivo en el contexto educativo.

Según lo redactado con anterioridad, se establece la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 7003, Manuel Fernando Bonilla, Lima – 2022?

1.2. Objetivos de la investigación

General

Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 7003, Manuel Fernando Bonilla, Lima – 2022.

Específicos

- Describir el nivel de autoestima personal en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 7003, Manuel Fernando Bonilla, Lima – 2022.
- Describir el nivel de autoestima familiar en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 7003, Manuel Fernando Bonilla, Lima – 2022.
- Describir el nivel de autoestima académica en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 7003, Manuel Fernando Bonilla, Lima – 2022.
- Describir el nivel de autoestima social en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N.º 7003, Manuel Fernando Bonilla, Lima – 2022.

1.3. Justificación de la investigación

La investigación a ejecutar se justifica desde los siguientes aspectos:

En consideración del aspecto teórico, la investigación busca aportar de manera significativa en beneficio de la comunidad científica y educativa con respecto a la variable autoestima; en esta línea, la teoría de la autoevaluación de Rossemberg (1965) considera de suma importancia, el simple hecho, de que las personas, deben a prender a reconocer sus cualidades, defectos y capacidades; con ello, lograr interpretaciones acerca de los límites que lo motivan a cumplir con los propósitos de la vida o en caso contrario, de llegar al fracaso; por ende, es necesario conocerse primero y a partir de ello, relacionarse en el entorno familiar, social, escolar, etc.

Desde el aspecto práctico, la investigación pretende brindar nuevos conocimientos al sistema educativo, en especial al colegio que se menciona, a los

profesores y padres de familia, para que puedan emplear los resultados arribados en este estudio y así establecer posibles alternativas de solución ante el problema citado.

Desde el aspecto metodológico, los resultados encontrados, permitirán ser cómo un aporte para futuras investigaciones que profundicen más respecto al tema, además, se aplicará un instrumento que ayudará a medir los diferentes niveles de la variable autoestima en sus cuatro dimensiones por medio de datos porcentuales y así, constituirse como un recurso para otros estudios que traten sobre el mismo tema, pero en otras realidades.

Desde el aspecto social, se podrán utilizar los frutos obtenidos a fin de poder plantear una serie de conclusiones como también algunas recomendaciones. Las mismas que podrán ser consultadas en beneficio del contexto educativo, además, la información proporcionada, cumplirá un aporte muy importante en la sociedad dado que los datos hallados motivaron a las personas en cambiar esta perspectiva de manera positiva y significativa para elevar el nivel de autoestima estudiantil que conforma la muestra de estudio.

2. MARCO TEÓRICO CIENTÍFICO

2.1. Marco referencial

Para fundamentar la investigación, se consultaron otros estudios similares al tema, donde los autores de diferentes fuentes, se enmarcaron en el ámbito internacional, nacional y local, siendo estos los que siguientes:

En primera instancia, dentro del contexto internacional, se tomó la investigación desarrollada por Laguna (2017) sobre la autoestima como factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes de Tolima, México, para el cual, se aplicó el método cualitativo de tipo descriptivo – correlacional y diseño no experimental, además, se estimó una muestra representada por 17 estudiantes del segundo grado de la institución Gimnasio Gran Colombiano School, los mismos que fueron sometidos a un cuestionario de autoestima diseñada por Stanley Coopersmith, obteniendo como resultados que el 29,4% de estudiantes obtuvieron un nivel de autoestima alta, un 52,9% de estudiantes obtuvieron un nivel medio de autoestima y un 17,7% de estudiantes con un nivel bajo de autoestima. Para finalizar esta parte se concluye en la existencia de un alto grado de relación entre el rendimiento académico respecto a l nivel de autoestima del menor. Por tal razón, el autor refiere que, siempre y cuando el niño se sienta contento, su autoestima se mantendrá equilibrada, despertando en él, la ganas de mejorar su rendimiento y desempeño en las actividades escolares, sea cual sea la asignatura en la cual se esté desenvolviendo.

Así mismo, se ubicó el estudio de Hansen y Sosa (2022) cuyo nombre fue autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de Bogotá en Colombia, teniendo como principal objetivo el hecho de determinar el nivel de autoestima en los alumnos mencionados, a efecto de ello, se consideró el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y diseño no experimental, donde la muestra se integró por 40 alumnos a quienes se les pidió llenar una encuesta, la cual viene a ser el instrumento de recolección de datos para el cual, los resultados hallados fueron que 20% de los niños, recibieron una estimulación de parte de sus progenitores y también de sus maestros, mientras que el 20% de ellos, vienen de un entorno familiar disfuncional, pero a pesar de ello, los docentes de la institución educativa hacen esfuerzos y también utilizan novedosas estrategias con miras a mejorar su autoestima lo cual ejecutan a través de diversos tipos de talleres motivacionales en mejora de la autoestima de los alumnos; al que se concluyó demostrando que tanto el entorno familiar como el entorno socio – educativo es muy importante para el mejoramiento de la conducta en los estudiantes, en cuyo

contexto se encuentra que el estímulo que este pudiera brindar, viene a ser un factor muy importante en la mejorana de la autoestima, siendo forma más apropiada de desarrollar el proceso de auto concepto y elevación del autoestima.

Por su parte, Tejada (2016) en su tesis sobre la evaluación de la autoestima en los estudiantes de un colegio estatal de Caracas en Venezuela, cuyo propósito fue encontrar los niveles de autoestima en el grupo de niños en mención, para tal fin, se tomó una muestra constituida por 160 alumnos. Los cuales fueron intervenidos mediante una encuesta, además, el enfoque presentado, fue el cuantitativo de tipo descriptivo y diseño no experimental, donde los resultados adquiridos, manifestaron que el 42% de los aprendices encuestados, muestran una autoestima moderada y el 58% de los mismos, evidencian una autoestima en el nivel alto, a partir de ello, se concluye que gran parte del alumnado, necesitan de una intervención especializada para recuperar los niveles de autoestima, y formar de los estudiantes, niños capaces de afrontar las vallas académicas.

De igual manera, Del Rosal y Bermejo (2018) realizaron un artículo científico de nombre: Autoestima y autoeficacia de los alumnos de educación primaria en la asignatura de ciencias de la naturaleza en algunas Instituciones Educativas de Extremadura de España, para ello y tomando como principal objetivo, la búsqueda de una forma demostrativa de la eficacia de mantener una autoestima elevada en el alumnado mencionado, además, se utilizó un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, tomando un total de 151 estudiantes del 4°, 5° y 6° grado de primaria en ciertos establecimientos escolares, a partir de ello, entre los resultados más relevantes, destacan las diferencias estadísticamente significativas en cuanto al curso en el que se encuentran matriculados los estudiantes, por ello, se pudo concluir con lo siguiente: los estudiantes del 4° grado comprenden un 46% de alumnos eficaces, evidenciando una autoestima alta, además, los estudiantes de 5° grado, se representan por un 39% de estudiantes eficaces, contemplando una autoestima alta y por último, el 15% de la muestra se enmarca en el 6° grado, demostrando que los de menor edad, son más eficientes que los demás, donde la autoestima del alumno cumple una función de suma importancia.

Seguido de ello, se consideraron algunos estudios del plano nacional, siendo uno de ellos, el de Quispe y Salvatierra, (2017) quienes desarrollaron la tesis titulada autoestima en estudiantes de Sicaya – Huancayo, donde el objetivo general objeto de estudio consistió en encontrar los niveles de autoestima en los alumnos mencionados, de igual manera, se empleó un método descriptivo y a su vez comparativo,

considerando una población de 190 niños, para el cual, se aplicó un muestreo no probabilístico, aplicándose el test de autoestima comprendido or preguntas en número 43 en total indicando que los resultados obtenidos muestran una disfuncional autoestima con múltiples y muy variadas características pero que a pesar de ello está considerado una autoestima nivel alto, a su vez se llegó a concluir que mientras los estudiantes sean de mayor edad respecto a los menores, ellos tiene la autoestima más elevada u óptima, que los menores, es decir, que dicho sentimiento se incremente a través de diferentes patrones, tanto en grandes como en chicos y lo mismo sucede si pasara lo contrario.

Otro aporte, fue el de Cucho (2018), cuyo autor, desarrolló un estudio sobre autoestima para el aprendizaje en educandos de formación primaria correspondientes a un centro educativo de Sangayaico en Huaytará, para el cual, se estableció como propósito, determinar los niveles de autoestima en los aprendices mencionados según las dimensiones encontradas; además, la metodología interpuesta fue la de enfoque cuantitativo y el diseño fue no experimental debido a la no manipulación de la variable, de igual manera, fue posible establecer una muestra integrada por 28 alumnos, los cuales se sometieron a una ficha de observación, el mismo que se tomó en cuenta como instrumento para la recaudación de datos; ante ello, los resultados arraigados, evidenciaron que, existe correlación directa entre la variable y sus componentes, tal como sucedió en el coeficiente encontrado, cuyo valor se estimó a través de la media aritmética (16), y correspondió a un “r” de Pearson de 0.840, indicando que el dato hallado, permite establecer vínculos significativos; a partir de ello, se llegó a concluir que el nivel de autoestima en los escolares, puede ser cambiante de acuerdo a las situaciones o implicancias a las que se sujeta el alumno; sin embargo, los parámetros metodológicos y pedagógicos, ayudan al estudiante a reforzar su capacidad intelectual, conllevándolo a una mejora progresiva.

Consecutivamente, se tuvo a Palacios (2016), quien efectuó un estudio encaminado a la determinación emocional de los niños, cuyo tema se redactó de la siguiente manera: Autoestima y rendimiento escolar en aprendices de un centro institucional de Chicama en Ica; para el cual, su objetivo general, buscó determinar la relación que guardan ambas variables; a partir de ello, se tomó en cuenta el enfoque cuantitativo de diseño no experimental; además, dentro de su metodología, se consideró la participación de 60 educandos, los mismos que conformaron la muestra del dicha investigación; de igual manera, se consignó como instrumento del estudio, una encuesta y una ficha de registros mediante la técnica del cuestionario; bajo los criterios

mencionados, se puedo encontrar en los resultados que, el 52% de los personajes evaluados, evidenciaron tener baja autoestima debido a los frecuentes problemas familiares y por ende, su rendimiento en la escuela es deficiente; también, el 85% de ellos, demostraron tener pocas posibilidades de sobre salir en la escuela, cuyo motivo radica en el escaso nivel socioeconómico de sus padres; además, el 38% de los alumnos, se sienten desmotivamos por las constantes complicaciones en el colegio y por lo tanto, su rendimiento escolar suele ser bajo; finalmente, la investigación concluye que se comprueba la existencia de un estrecho vínculo entre el nivel de autoestima , violencia en la familia y también en cuanto a los resultados como son el rendimiento académico estudiantil, por lo tanto, un niño suele adoptar conductas negativas cuando es participe de situaciones negativas, lo cual hace que su rendimiento en la escuela se vea afectado, pero lo contrario podría pasar si el estudiante mantiene equilibrado su nivel de autoestima.

Además, en el estudio de Navas (2018) sobre autoestima y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución educativa Trujillo, se buscó determinar la relación que guardan las variables de dicha investigación, para el cual, se estimó el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo – correlacional y diseño no experimental, donde la muestra fue de 52 niños definidos por un muestreo intencional, además, como instrumentos se empleó un cuestionario de autoestima y el registro de evaluación del profesor, evidenciando en los resultados que el 48.1% de los niños mostró un nivel más alto en la dimensión personal, el 40.4% un alto nivel en la dimensión social y el 38.5% un alto nivel en la dimensión afectiva; también que el 51,9% presentaron un nivel alto de autoestima general y 53.8% alcanzaron el nivel de logro A en el aprendizaje del área de comunicación, a raíz de lo encontrado, se pudo concluir que en los alumnos del primer año de primaria está estrechamente vinculado con el nivel de autoestima propio, visto desde el punto de vista de la comunicación, lo cual reflejaba un aspecto disminuido. Con un valor “p” de (p= 0.001) lo cual, interpretando, esto quiere decir que el nivel de autoestima, condiciona el aprendizaje logrado por el alumno.

Por consiguiente, dentro del ámbito local, se consideraron cuatro investigaciones, donde el primero de ello, fue el de Solano (2019), el mismo que llevó por nombre el nivel de autoestima en estudiantes de Pampas en Huancavelica, cuyo objetivo fue encontrar el nivel de autoestima de los estudiantes en mención a través de sus dimensiones, ante ello, el enfoque tomado fue el cuantitativo de diseño no experimental y tipo descriptivo, mientras que la muestra se conformó por 345 alumnos

entre las edades de 11 y 15 años de edad, para la recolección de los datos se empleó el instrumento psicológico: Escala de Autoestima de Coopersmith versión escolar, hallando los siguientes resultados: el 73.3% de estudiantes poseen un nivel alto de autoestima, con respecto a las áreas de la autoestima se halló en el área Si Mismo General un 25,65% moderado alto, área Escolar 26.70% promedio, área Social 30.89% y área Familiar 27.23%, ambas en un nivel moderado alto, llegando a concluir que, el alumnado, tienen su nivel de autoestima comprendido dentro del nivel alto de la autoestima, por lo que, los aprendices de secundaria tienen mejor manejo de sus emociones, equilibrando su autoestima según se dé una determinada situación, lo contrario ocurre cuando el problema citado se manifiesta en los compañeros de alumnos con similares deficiencias educativas y emocionales.

Otro estudio, fue el de Quispe (2020) con una investigación de nombre, autoestima en los estudiantes del V ciclo en Comas – Lima, cuyo objetivo general fue determinar el nivel de la autoestima en los alumnos citados, ante ello, se tomó el enfoque cuantitativo con diseño no experimental y tipo descriptivo, además, a ello, se le agregó una muestra de 260 alumnos, contando con una muestra no probabilística, con la que se empleó el instrumento de encuesta y cuestionario con preguntas dicotómicas; demostrando en sus resultados y concluyendo que el 1% de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo, el 63 % en un nivel medio, el 32 % en un nivel alto y el 4% en un nivel muy alto de autoestima.

En la misma línea, se añadió el aporte científico de Román (2022) quien ejecutó una investigación enfocada en el rol que desempeña la autoestima en el aprendizaje autónomo estudiantil del nivel primaria en el distrito de Ate en el departamento de Lima, con el que se pretendió definir el nivel de autoestima en la población mencionada, hallando que su enfoque correspondió al cuantitativo de tipo descriptivo y un diseño no experimental, para ello, se tomó una muestra estimada por 274 estudiantes de nivel primaria y la técnica usada fue la encuesta a través del cuestionario como instrumento de recolección de datos, obteniendo en los resultados que el valor de la significancia es de 0,014; corroborando la incidencia de la autoestima en el aprendizaje autónomo; si bien es cierto la incidencia es del 4,0%, lo cual es mínimo; empero, se pudo determinar la dependencia entre las variables de estudio, es decir, se puede concluir que el aprendizaje autónomo de los alumnos de primaria fueron influidos por el nivel de autoestima, además, debido a los valores encontrados, demuestran que los estudiantes, tienen son capaces de aprender regularmente y por ende, desarrollar su autonomía, lo cual, es importante para resolver los problemas manifestados en la jornada escolar, por

tal motivo, el aprendizaje continuo será la recompensa de haber mantenido una autoestima alta, sea cual sea la circunstancia o escenario.

Por último, dentro del mismo contexto, se ubicó el estudio desarrollado por Villafuerte (2017) cuyo título trató sobre autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de Comas en la región Lima, donde el objetivo general se centró en establecer el nivel de la variable sobre los alumnos de dicha Institución Educativa, a efecto de ello, la metodología aplicada fue la de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y diseño no experimental, con una muestra integrada por 41 estudiantes del sexto grado de primaria en el mismo centro escolar, a partir de ello, los resultados obtenidos fueron: la existencia de una vinculación favorable significativa de tipo moderado, con un valor Rho de Spearman de 0,691 vinculante entre el rendimiento estudiantil y la autoestima en alumnado del sexto grado de primaria, quedando como conclusión que, la forma como rinden académicamente los alumnos de educación primaria, se centra en la expresión de una autoestima elevada, ya que este aspecto, favorece al niño a sentirse seguro de sí mismo y tomar decisiones de manera asertiva, como también de ser participativo y estar preparado al realizar sus tareas académicas

2.2. Bases teóricas científicas

Bajo la teoría y perspectiva de Rossemberg (1965), la autoestima es una apreciación positiva o negativa hacia el sí mismo, que se apoya en una base afectiva y cognitiva, puesto que el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo; por ende, la variable mencionada, está comprendida como una expresión de la personalidad y que viene a ser el resultado de la interacción de dicho alumno con los alumnos de su entorno; ya que este es un ser social por naturaleza (Hertzog, 1980).

De modo especial, en el proceso de la enseñanza – aprendizaje escolar; por lo tanto, los que guardan una estrecha relación con la asunción de la autoestima, podrán gozar de una estabilidad emocional que le permita ejercer funciones, actividades, tareas, roles y otros aspectos necesarios para la vida, ya sea en el entorno familiar, social, escolar o cultural; a partir de ello, se puede contemplar el desarrollo integral de las personas, en especial, de los niños, ya que estos individuos necesitan retroalimentar sus conocimientos y estar preparados para cubrir sus propias necesidades o para asumir de manera responsable sus actividades (Satir, 1972).

Autoestima

De acuerdo con Coopersmith, (1967, citado por Cruz y Quiñones, 2012), la autoestima es la forma evaluativa y valorativa que todos y cada uno hace en su propio ser para aprobarse o desaprobarse; a su vez comprende, que tan capaz es de llegar a sentir que es un ser importante, y que ante los ojos de los demás es un individuo exitoso y digno de manera significativa. Lo cual logra que el individuo pueda interactuar con otros de manera segura gracias a la valoración positiva y puede aceptar cambios en la vida y también reconocer sus propios errores.

Del mismo modo también se puede hacer la afirmación que dicha habilidad lleva una cercana relación con el crecimiento como persona y conseguir autorregularse para vivir armoniosamente en el entorno social, ganándose así un respeto y que confíen en él , así ser valorado y aceptado por el entorno social lo cual va a fortalecer e incrementar su autoestima en bien de lograr todos sus objetivos (Taca et al., 2020), es decir, la escasa valoración propia estudiantil podría hacerse permanente y así ser un impedimento para un proceso positivo de aprender y a su vez un desempeño escolar deficiente, paralelamente un comportamiento negativo, formándose un problema de autoestima baja y se observa una mínima integración con sus pares al trabajar en la escuela.

Bajo el mismo concepto, Zuppardo et al. (2020) sustentan que, la autoestima considerarse un ser único y diferente a los demás, conocedor de sus virtudes y su potencialidad, que conoce sus talentos y como persona optimista y que sabe que vale la pena a nivel personal donde avanza firmemente, aprovechando todas las oportunidades de la vida que se les pueda presentar.

Frente a ello, Alcaide et al. (2017), brindaron una definición donde se dice que la autoestima es y consiste en la valoración personal; además, comprende la forma de ser y sus capacidades, habilidades, sentirse útil en la vida y verse como un ser valioso ante los demás, por ello es importante la fomentación de la autoestima por parte de los discentes, en un entorno que ofrezca confianza donde este individuo sea el eje central quien se debe sentir en un ambiente muy confortable donde no tenga temor al error.

Del mismo modo, Martínez (2019), sostiene que, no se puede dejar de mencionar cuán importante es la estimulación de los niños desde muy pequeños en el entorno familiar en la escuela educarlos para ser personas con autonomía, y formar de ellos mismos un buen concepto para lograr la autoconfianza que les ayudará a vencer cualquier adversidad en la vida; mientras que Santrock (2006) compartió dicha idea,

explicando que es sumamente importante que los estudiantes estén predispuestos positivamente para poder afrontar las dificultades y fracasos.

Al respecto, Valbuena (2002) sostuvo que la autoestima cuenta con tres niveles alto, medio y bajo, esto implica la parte afectiva y la forma como observa las diferentes circunstancias mejor dicho que la autoestima baja representa una falta de valoración de sí mismo, al sentirse con mucha inseguridad y temerosos por sentir inferioridad por lo mismo se sienten insatisfechos y sin ganas de hacer nada, más bien son personas negativas; por otro lado, las personas con una autoestima promedio se mantienen con una cierta probabilidad de poder adaptarse en el medio social, donde son relativamente aceptados, y donde también reconocen sus virtudes fracasos y virtudes y asumiéndolos. Para finalizar, se dice que las personas con alta autoestima suelen desempeñarse activamente de forma segura y con respeto hacia él y hacia los grupos donde participa.

Por otro lado, Naranjo (2007) refiere que, se observa una jerarquía con tres niveles en la autoestima y que cada individuo tiene una forma diferente de reaccionar ante las distintas circunstancias que se presentan en el día a día, lo cual deja conocer los siguientes niveles:

La autoestima alta, está considerada dentro de la valuación que tienen las personas que cuentan con aceptación y grado de seguridad para hacer frente a las circunstancias y exigencias que encuentra en su entorno, lo cual demuestra que el individuo es poseedor de características asertivas, es dinámico, con plena confianza, optimista, competitivo y todo ello lo hace sentir muy orgulloso de sí mismo, ya que de ello depende, que puedan adaptarse a todo tipo de contexto (Naranjo, 2007).

Además, Branden (1995) afirma que un nivel elevado de autoestima en la persona, consiste en que la persona se considere lo suficientemente capaz de ser estimado por los demás, y su respeto se lo gana en función a como es como persona y lo que vale como tal, viviendo e incitando a los demás a desarrollar y aplicar la honestidad, la integridad, el amor, sintiéndose importante como persona y con la debida confianza en lo que piensa y lo que hace y en lo que decide hacer. En este sentido, el término autoestima alta no necesariamente tiene que ser un estado de total éxito, por el contrario, también comprende el hecho de saber reconocer que en la vida existen las limitaciones propias, mide sus capacidades, habilidades y tiene confianza en sí mismo.

En consideración al nivel de autoestima media, se encuentran los individuos que, de alguna forma, condicionan su capacidad, cualidad, así como las expectativas sobre el ser aceptado en la sociedad también; por ende, estas personas suelen tomar mucha

importancia a las opiniones de los demás al punto de llegar a ser dependientes de ello debido a su inseguridad (Naranjo, 2007).

En cuanto a la autoestima baja, Naranjo (2007) manifiesta que, este nivel está comprendido por personas que no tienen seguridad en sí mismos, lo que les conlleva a la depresión y no tener ganas de hacer nada, a su vez estas personas no quieren relacionarse socialmente con otras, ante cualquier situación difícil, se sienten frágiles o vulnerables, incapaces de resolver dicha situación, asimismo, su valoración personal es extremadamente pobre; a partir de ello, se adoptan comportamientos negativos que alteran el espacio social, familiar y escolar; mientras que en palabras de Branden (2009), la autoestima baja, se da cuando las personas ofrecen un cuadro desalentador, se sienten aisladas, indignas de amor, incapaces de expresarse o defenderse y demasiado débiles para afrontar sus deficiencias, pasivas, socialmente no participativas, constantemente preocupadas, susceptibles a las críticas, sienten que se ahogan en sus propios problemas, rehúyen a las interacciones sociales que podrían confirmar las supuestas incompetencias.

Ante ello, Uruk (1999, citado en Valencia, 2007), sostiene que la importancia de la autoestima radica en diferentes aspectos de la vida académica; tales como: la condicionante del rendimiento académico; en la cual, un alumno que tiene una idea negativa respecto a si mismo, lógicamente no contará con predisposición al aprendizaje; además, otro aspecto fundamental es que el ser humano, atenúa las dificultades para superación personal; donde los individuos con alta autoestima, suelen sentirse más capaces y seguro de poder enfrentar situaciones difíciles y cualquier fracaso de la vida cotidiana; de igual manera, fomenta la formación de seres creativos; ya que, cuando hay confianza en sí mismo, la persona es capaz de producir, crear algo nuevo basado en el bienestar propio o de los demás; así mismo, determina la autonomía personal: Las personas con autoconfianza toman decisiones propias.

Por su parte, Segura (2006), hace mención que la autoestima es un tipo de evaluación propia personalmente se hace de forma constante y perseverante sobre sí mismo; y a consecuencia de ello, toma actitudes cambiantes con la finalidad de lograr reconocer sus capacidades, su grado de validez y éxito propio etc.; por lo tanto, es posible deducir que la autoestima, es un autoexamen sobre su valor y que es expresado mediante las acciones que realizará el autor en mención; tal como lo explica Martínez (2010), mencionando que la autoestima, es una valoración positiva o negativa que realiza cada sujeto de manera personal y se relacionada con la forma como la persona se siente consigo mismo y con el entorno social; además, tiene mucho que ver con el

cómo se siente, el cómo lo ven los demás y como se ve como parte de la sociedad hacia otros contextos o situaciones exteriores.

Por otro lado, el aporte de Panesso y Arango (2017), explica de qué manera repercute la autoestima y porque es necesario que sea fomentada practicada en la base como es la educación primaria., demostrando que las personas están sujetas a diferentes manifestaciones que viven día a día, por ello, es necesario que estos individuos se encuentren de alguna forma, listos para hacer frente a cualquier desafío en el ámbito social, familiar o en el caso de los estudiantes, en la escuela; teniendo como principales aspectos, a los siguientes: fortalece la personalidad, fomenta el desarrollo de la autonomía, contribuye en las relaciones socioculturales, impulsa la responsabilidad, mejora la capacidad para resolver problemas personales, evita la condicionante del aprendizaje, brinda un apoyo creativo, garantiza la proyección personal y sobre todo, eleva el nivel de autoestima en los diferentes ámbitos de la vida; ya sea, desde la infancia, hasta la ancianidad.

En el abordaje de la autoestima, se presenta el aporte de Branden (2007), el mismo que propone seis pilares de la autoestima, los cuales son: Autoconocimiento, Autoconcepto, Autoevaluación, Autoaceptación, Autorrespeto y el más importante la autoestima; por ende, conocerse a uno mismo de manera integral es muy importante, tomando en cuenta de cuanto es capaz, de cuanto necesita, de los roles por cumplir y su motivación, esto quiere decir tener la capacidad de un autoanálisis, una reflexión sobre las características personales, que le gusta y que prefiere entre otros; frente a ello, el autoconcepto, radica en formar una opinión o una imagen sobre su persona, personalidad, su grandeza personal y consolidar así su autoestima; por otra parte, la autoevaluación, es una forma de autocriticar su propia persona, determinando a manera de juicio sobre sus sentimientos, sus propios actos, su forma intelectual, etc.

Por su parte, Eguizabal (2004); añadió que, para explicar acerca de los componentes de la autoestima, es necesario tener en cuenta los siguientes componentes: el componente cognitivo, que se encuentra relacionado al trabajo colaborativo en el cual, se pueden realizar modificaciones de pensamientos negativos o cambiarlos por pensamientos positivos; teniendo en cuenta, la identidad para conocerse a sí mismo y la pertinencia organizativa; donde el ser humano, busca concientizarse, respecto a su grupo familiar, la comunidad y cultura a la cual pertenece; por otro lado, se tiene el componente afectivo; el mismo que se encuentra estructurado por la actuación, el respecto que se siente hacia los demás, y las emociones; sin embargo, existen características regulativas dentro de dicho aspecto; tales como, el clima social

o emocional, la seguridad, la interacción, la cooperación y el trabajo en equipo; a su vez, el componente conductual, se refiere al comportamiento de las personas según su ámbito de desarrollo o individuos que se relacionan con él; dicho ello, es importante reconocer algunas virtudes que permiten el desarrollo de la autoestima en este factor; tal como, la responsabilidad, la creatividad y la autonomía.

Respecto a este punto, Válek de Bracho (2007), indica la existencia de puntos muy importantes que encaminan a la valoración personal y estos son: La concepción de una imagen propia; que consiste en representarse mentalmente a sí mismo de manera precisa, transparente y objetivamente; seguido de ello, se tiene la evaluación o autoimagen de sí mismo; el cual, es un proceso interno que se caracteriza por la apreciación que se tiene de uno mismo, si es que realmente posee cualidades, virtudes, limitaciones, defectos, etc.; de igual forma, se tiene en cuenta la autoconfianza; la misma que se describe como una gran virtud que favorece a la persona para lograr su independencia, lo cual, está basado en la seguridad para asumir sin temor nuevos retos.

Por otro lado, en la apreciación de Coopersmith (1996, citado por Monbourquette, 2002), el componente autoestima, está íntimamente vinculado a los acontecimientos del entorno; es decir, si el mundo cambia para bien, las actitudes adquiridas por las personas, serán positivas o por lo contrario, si las eventos suscitados en la percepción del individuos trae malestares y deficiencias, la repercusión en la conducta humana de dicho sujeto, será precaria; por lo tanto, el autor en mención, establece dicho comportamiento en cuatro aspectos de la vida del ser humano, los cuales se describen en las siguientes líneas:

Según Rojas (2009); en el aspecto personal, y en relación a la aceptación propia y como se valora el estudiante a él mismo, sobre sus cualidades aspecto físico, la habilidad con la que cuenta y su capacidad también, todo ello resume en que tan importante él se siente y si su valoración es positiva, eso reflejaba una autoestima alta. Pero si refleja valoración negativa en cuanto a su parte sentimental y su forma de actuar, o poca confianza para realizar las metas que se había propuesto, esto refleja una falta de fuerza de voluntad para lograrlo o un tipo de miedo, lo cual indicaría un bajo nivel de autoestima.

Para Lefrancois (2005), “la autoestima y la confianza en sí mismo representa una variedad de sentimientos que un jovencito tiene sobre sí mismo bajo circunstancias diversas” (p. 77), de tal modo que, existen algunas situaciones en la que el niño o

adolescente, sentirá mayor confianza, demostrando la capacidad de hacer un buen papel en sus actividades.

Con relación a la parte académica, tomando en cuenta los niveles altos, se procede a hacer una valoración de las habilidades del estudiante en cuanto a su desempeño escolar, mejor dicho cuando ejecuta actividades donde logra aprendizaje de manera optimista y de forma positiva, esto puede realizarlo de forma individual o en grupo, siempre haciendo demostrativa su capacidad de aprender y espíritu de superación que tiene siempre y que no es conformista, ahora por la otra parte cuando los estudiantes se muestran sin ganas, sin buena actitud, demostrando responsabilidad, desobediencia a las normas y reglas pre establecidas, sin interesarte el superarse en la vida, porque le gusta ser conformista, todo ello hace evidencia de una autoestima de bajos niveles; es por eso que, el alumno debe afrontar de forma satisfactoria lo que son sus responsabilidades con el fin de que logre buenos resultados en general (Coopersmith, 1959; citado en Tabernero et al., 2017).

En ese sentido, Acosta y Hernández (2004) manifiestan que el triunfo o fracaso en este intervalo de tiempo, va a ser dependiente de cuán hábil se haya desarrollado en los anteriores seis años de vivencias. En otras palabras, este hecho marca el inicio del contacto del niño con la sociedad a la que pertenece, la cual hace exigencias que requieren de nuevas habilidades y destrezas para su superación exitosa, y es, a través del colegio, que se le van a entregar las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo adulto.

Consecuentemente con lo anterior, se encuentra que Coopersmith (1967, citado en Cano, 2001) sustenta que, el ingreso a la escuela conlleva también a que el niño debe aprender a hacer frente y adaptarse a un ambiente diferente y novedoso dentro del cual deberá desenvolverse de forma adecuada, lidiando por momentos ante demandas de índole desconocido para él hasta el momento, también debe aprender a cumplir con las expectativas de sus maestros y algo muy importante que es el logro de ser aceptado entre los diversos grupos de pares (p. 177); cabe resaltar que tal sentido es muy importante porque a partir de ahí el niño se esfuerza más por conseguir lo que se propone y que tiene un gran sentido realizar cualquier esfuerzo para conseguirlo. Así mismo, aunque el estudiante visualice grandes dificultades o un impedimento a la realización de su objetivo, no desistirá de realizarlo al presentarse las primeras dificultades; a partir de ello, se podrá determinar si el alumno tiene una autoestima alta, media o baja, ya que en todo momento tendrá que evidenciar expresiones y comportamientos que le permitirán definir su condición emocional.

Respecto a dimensión familiar, Maslow (1991) sustenta que, los alumnos que mantienen convivencia con sus padres y estos no brindan seguridad y un sitio acogedor para vivir, van a crecer desarrollando el miedo y la inseguridad personal y a partir de ello se deduce que los niveles altos de autoestima representan a las buenas relaciones familiares, reflejando una muy buena estimación propia y también lo mismo hacia los demás, de esta forma deja a la vista sus cualidades como persona, como también lo hace al tomar decisiones de forma correcta, segura oportuna cuando las realiza, por otro lado ocurre todo lo contrario, aquí se observa los bajos niveles de autoestima que demuestran actos negativos con respecto a lo familiar donde se desenvuelve presentando conducta inapropiada de manera irascible, burlona, impaciente, etc.

En este punto Coopersmith (1967, citado en Chilca, 2017) tiene un horizonte claro, al describirlo que la relación de convivencia es sujeta a la buena salud en el vínculo familiar, sostiene un comportamiento amistoso o sentimental, permitiendo renunciar a los juicios negativos, responde eficientemente a las exigencias e imposiciones familiares; por lo tanto, la incondicionalidad no significa estar en todo y para todo, ya que en muchas organizaciones, advertimos que los problemas más graves también suelen provenir de dificultades de relación entre sus máximos responsables, o de ellos con el resto de los integrantes de la entidad.

Enfocándose en el área social se observa que aquellos alumnos que tienen los niveles de autoestima altos, demuestran un buen grado de aceptación social, el niño se siente aceptado y considerado integrante del grupo, así mismo él se siente capaz de enfrentar cualquier situación que pudiera presentarse, siempre con buena actitud para consigo mismo y con los demás, Por el contrario en los niños con bajo nivel de autoestima, se observa a un niño retraído , y con muchas dificultades al momento de relacionarse con sus compañeros y compañeras , demuestra que Él no socializa porque no permite los acercamientos con afecto. (Branden, 2011).

Para Llamazares y Urbano (2020), la autoestima social, “es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde la infancia, a partir de las experiencias del niño y de su interacción con los demás” (p. 65); además, señala que el rechazo a sí mismo o disconformidad de algún individuos, podría producir un gran dolor que va a dañar la parte emocional, en vista de ello el relacionarse socialmente se torna en un gran problema, sin embargo en ciertos casos se observa también que resultan personas con grandes capacidades en su vida profesional, siendo altamente estimados y respetados por otras personas que buscan satisfacer sus intereses alrededor de dicho sujeto.

2.3. Marco conceptual

Autoestima

Según Miranda (2005, citado en Chilca, 2017), expresa que la autoestima es una competencia específica de carácter socio-afectiva expresada en el individuo, a través de un proceso psicológico complejo que involucra, tanto a la percepción, imagen, estima y auto concepto que tiene éste de sí mismo; por lo tanto, la autoestima es la experiencia de ser competente para enfrentarse a los desafíos básicos de la vida y de ser dignos de felicidad.

Autoestima Personal en el área personal

Es un procedimiento intrínseco, propio de forma consciente respecto a las características que posee como persona, de sus atributos, y de lo que le limita para relacionarse con su entorno, dicho de otra forma, la autoestima personal encierra todas aquellas condiciones en las que se observa el individuo sobre el mismo con respecto a su imagen física dentro del entorno familiar, laboral y todo a su alrededor (Reina, 2010).

Autoestima en el área académica

Dentro del concepto que estipula el presente autor, se hace mención a los requerimientos y necesidades que las personas suelen tener, específicamente los niños, ya que, a su edad, inician un proceso de experimentación y aprendizaje, lo cual permite a estos individuos, forjar nuevas ideologías y conceptos sobre el entorno donde están relacionándose (Sampayo y Lazcano, 2014).

Autoestima en el área familia

Comprende una serie de aspectos afectivos que se originan a través del intercambio de emociones y demostraciones afectuosas entre familiares, de tal manera que, los niños, son los más implicados en dicha situación, considerando que, a su corta edad, necesitan ser comprendidos y respaldados en todo momento, de ello, dependerá su seguridad y firmeza para hacer sus propias actividades (Roa, 2017).

Autoestima en el área social

Dentro de este contexto, las personas buscan familiarizarse no solo con su entorno, sino también con quienes integran dicho espacio; por lo tanto, las implicancias de la vida, podrán reforzar la capacidad del ser humano (Sampayo y Lazcano, 2014).

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

De acuerdo con la finalidad del estudio, se asignó el tipo de investigación básica, que bajo los criterios de Cohen y Gómez (2018), estos trabajos investigativos, son esenciales para ahondar en el tema, logrando la ampliación de la información en el conocimiento científico; lo cual, se enfoca en analizar un problema o realidad; así mismo, se estimó el nivel descriptivo simple, que en la opinión de Cabezas et al. (2018) son procedimientos analíticos y sistemáticos para evidenciar el conocimiento empírico, determinando la magnitud del problema estudiado. Por otro lado, el enfoque utilizado fue cuantitativo, debido a los procedimientos estadísticos a utilizar; por tanto, Sánchez y Reyes (2015) asumen que estos estudios, se direccionan al uso de métodos cuantificable mediante representaciones numéricas y porcentuales, lo que permite una mejor interpretación de los resultados y adecuada organización de los datos obtenidos; en este sentido, se fue conveniente realizar una investigación sobre la autoestima en estudiantes de primaria pertenecientes a la institución educativa N.º 7003 de Lima en el año 2022.

3.2. Diseño de investigación

A partir de los aspectos señalados, se tomó en cuenta el diseño no experimental, con corte transversal, donde Hernández y Mendoza (2018) precisan que dicho diseño, se refiere al análisis sistemático de las variables, poniendo en evidencia los niveles alcanzados o la relación que presentan; pero, evitando la manipulación de los resultados obtenidos; además, la transversalidad, permite recopilar la información una sola vez en el tiempo. De esta forma, su representación gráfica, se planteó de la siguiente manera:

M O

Donde:

M = Muestra (estudiantes de cuarto grado de primaria)

O = Observación de la variable (Aplicación de la ficha de observación para medir el nivel de autoestima en estudiantes de primaria.)

3.3. Operacionalización de la variable de estudio

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
AUTOESTIMA	Para medir la variable, fue necesario recurrir a la técnica de la observación; cuyo instrumento, fue una ficha de observación, equipada de cuatro dimensiones; tales como: autoestima personal, autoestima académica, autoestima familiar y autoestima social. En ello, se hizo la aplicación del instrumento señalado que constó de 22 ítems.	**Autoestima personal**	- Aceptación de sí mismo.	1, 2	**Ordinal:** Alta Media Baja
			- Confianza en sí mismo.	3	
			- Actitud positiva.	4	
			- Sentimientos positivos	5	
		Autoestima académica	- Uso de habilidades.	6	
			- Autoevaluación del desempeño	7	
			- Capacidad para aprender.	8	
			- Ganas de superación.	9, 10	
		Autoestima familiar	- Buena relación con la familia.	11, 12	
			- Estimación hacia los demás.	13	
			- Seguridad en el entorno familiar.	14, 15	
			- Conductas apropiadas	16	
		Autoestima social	- Aceptación social.	17	
			- Actitud positiva con el entorno.	18	
			- Interacción con los demás.	19, 20	
			- Afectividad social.	21, 22	

3.4. Población, muestra y muestreo

Población

En este estudio, se considerará como población, a los 72 estudiantes del cuarto grado A, B y C de primaria de la institución educativa 7003, en Lima, lo cuales brindaron información relevante y subjetiva para el proceso investigativo; en ello, Baena (2017) describe la población como el universo o la totalidad de participantes en un estudio, los cuales se involucran de manera voluntaria para proporcionar datos informativos que ayudan a cumplir con los objetivos planteados; por ende, este grupo de personas, se distribuyeron de la manera que sigue:

Institución	Grado	Sección	N° de estudiantes
I.E. 7003 - Lima	4°	A	24
		B	26
		C	22
Total		**3**	**72**

Nota. Nómina de matrículas 2022.

Muestra

De la totalidad, los investigadores realizaron la selección de los 22 estudiantes del cuarto grado C de primaria ubicados en la institución educativa en cuestión, teniendo en cuenta el aporte de Cienfuegos y Cienfuegos (2016) al sustentar que tales elementos, corresponden a una parte de la población que se extrae de manera objetiva a fin de obtener la información requerida en el trabajo investigativo; por tanto, estos estudiantes se distribuyeron como sigue:

Institución	Grado	Sección	N° de estudiantes
I.E. 7003 - Lima	4°	“C”	22

Nota. Datos extraídos de la tabla 2.

Muestreo

Al respecto, la selección de la muestra correspondió al muestreo no probabilístico intencionado; lo cual, se dio por conveniencia de los investigadores o también, seleccionada por juicio propio; en este sentido, Sánchez et al. (2018) manifiestan que tales recursos, son esenciales y prácticos en el proceso de selección, logrando reducir costos y tiempo durante el desarrollo de una investigación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la técnica de la observación; ya que, las características de los participantes, se adaptan al uso de estos recursos; por tanto, Salgado (2018) considera importante el hecho de observar el comportamiento o accionar de los miembros de una muestra, debido a los criterios específicos y necesidades investigativas que tienen los observadores, logrando recoger la información necesaria en el estudio; a su vez, se o9bservó la variable autoestima en los estudiantes señalados con anterioridad.

Al considerar lo anterior, se propuso el instrumento ficha de observación, a fin de que los mismos investigadores, observen el comportamiento de la variable; así mismo, Salazar et al. (2018) refuerzan la opinión al deducir que tales fichas, ayudan a los autores a recoger datos de manera planificada, ordenada y sobre todo, práctica, tomando en cuenta los criterios del instrumento y la capacidad del observante al analizar el accionar de los participantes.

3.6. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos

El instrumento atravesó un proceso de validación mediante el método de consulta a expertos, en el cual, Navarro et al. (2017) sostienen que tales procedimientos, permiten analizar, verificar y validar la pertinencia de los ítems, considerando la consistencia o relación entre variables, dimensiones, indicadores. En la misma línea, se tomó por conveniente recurrir al conocimiento y experiencia de tres profesionales expertos el tema, los mismos que tuvieron el grado de Licenciado, Magister o Doctor en el ámbito educativo; por esta razón, se consideró lo siguiente: elaboración de la carpeta de validación, evaluación de los expertos basado en sus conocimientos y experiencia; por último, la obtención de las carpetas de validación habiéndose recibido el visto bueno. Al respecto, los profesionales como expertos a los cuales acudimos para cumplir el proceso de validación se detallan en la siguiente tabla:

Nombre del experto	Cargo en el que se desempeña y experiencia
1. Susana Zabarburu Villacrez	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
2. Lourdes del Pilar Berrios Reyes	DOCENTE
3. Hayde Cristóbal Vargas	DOCENTE

Nota. Datos personales de los expertos encargados de validar el instrumento.

Para la determinación de la confiabilidad del instrumento, fue necesario acudir a la aplicación de la prueba piloto; el mismo que fue procesado por medio del estadístico Alfa de Cronbach; frente a ello, Neil y Cortez (2018) aseguran que dichos medios, son útiles para definir el nivel de confiabilidad de los instrumentos, partiendo desde su aplicación en un grupo reducido de estudiantes que forman parte de la unidad de análisis, pero que no corresponden a la muestra de estudio; en tal sentido, tales individuos deben contar con las mismas características para garantizar la eficiencia de los datos recogidos. De esta manera, se tomó a 15 estudiantes del cuarto grado A, que al emplear el Alfa de Cronbach, se obtuvo un puntaje de 0.82, describiéndose como una confiabilidad alta.

3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos

Los datos recogidos, fueron procesados utilizando el programa Excel 2019; en el cual, se elaboró una base de datos para tabular las información mediante codificaciones de las respuestas alcanzadas; además, se pudo elaborar tablas y figuras estadísticas que dieron a conocer el nivel de la variable autoestima y de sus dimensiones; así mismo, fue útil para realizar los procesamientos correspondientes a la prueba piloto; lo cual, resulta necesario antes de la aplicación del instrumento hacia la muestra; a partir de ello, el análisis realizado fue de carácter descriptivo y observatorio.

A partir de la estadística descriptiva, se produjeron tablas y figuras estadísticas que permitieron una mejor interpretación de los resultados, desarrollándose de la siguiente manera:

- **Tablas estadísticas:** Se utilizaron para describir las puntuaciones obtenidas en cada dimensión y en la variable autoestima, donde las representaciones se sujetaron a valores numéricos y porcentuales; a su vez, Pallauta et al. (2021) explican que “las tablas estadísticas, garantizan una mejor lectura de los datos para el lector” (p.1803), donde se toman en cuenta los siguientes aspectos:
  - Frecuencia total: Utilizado para exponer los datos de manera numérica en las tablas de distribución; ya sea para niveles de la variable; como para baremos o intervalos.
  - Frecuencia porcentual: Usado para representar los datos numéricos, pero en valores porcentuales, sin afectar las cantidades significativas.
- **Figuras estadísticas:** En palabras de Díaz et al. (2015), “las figuras representan valores porcentuales para resumir los hallazgos encontrados en un estudio” (p.78); cuya representación, se dio a través porcentajes.

3.8. Aspectos éticos

En relación a los principios éticos establecidos en la Guía de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público de Chimbote, se tomaron en cuenta los siguientes:

La honestidad, donde el investigador dio a conocer que las fuentes consultadas, fueron confiables y los enfoques conceptuales provenientes de diversos autores, contaron con las citas correspondientes, respetando el derecho de autoría y acorde a la normativa APA en su séptima edición; de esta manera, se incluyeron las referencias bibliográficas que corresponden.

La originalidad, dado a que la información presentada, fue exclusivamente del autor; en ello, se evidenciaron resultados veraces y alineados a la problemática de estudio, tomando en cuenta los criterios que exige el software turnitin, obteniendo un nivel de similitud por debajo de los permitido; esto garantiza la ausencia de plagio o copia en la investigación.

El consentimiento informado, que fue utilizado para obtener los permisos correspondientes y el acceso a la información en los estudiantes analizados; de esta manera, se informó a los integrantes de la muestra, sobre los objetivos de la investigación; la cual, se inclinó al cumplimiento de objetivos académicos y no de lucro.

Otro principio fue la originalidad, que permitió ocultar las identidades de los participantes, dando prioridad al anonimato en los estudiantes observados; lo cual, contribuye a no exponer los datos personales de los niños; ni mucho menos, para generar afectaciones o daños futuros.

Por otro lado, estuvo la responsabilidad, donde se dio a conocer que los investigadores, estuvieron de acuerdo en hacerse responsables de cualquier daño o afectación a los miembros de la muestra; lo cual, se sujeta a la declaración jurada que impone la EESPPCH.

4. RESULTADOS

Para la tabulación de resultados en el presente estudio, se buscó determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 7003 “Manuel Fernando Bonilla” de Lima durante el periodo 2022; para ello, se consideró necesario la aplicación de una ficha de observación como instrumento en la recaudación de datos, cuyo procedimiento se desarrolló a través del programa Excel 2016, obteniéndose las siguientes tablas y figuras:

4.1. Presentación de resultados

Resultado para el objetivo específico 1: Describir el nivel de autoestima personal en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N.º 7003, Manuel Fernando Bonilla, Lima – 2022.

Tabla 1.

Resultados por ítems de la dimensión autoestima personal en estudiantes del cuarto grado de primaria.

	Ítems	Opciones					
		No cumplen con lo indicado		Cumplen en parte con lo indicado		Cumplen con lo indicado	
		fi	%	fi	%	fi	%
1	Se acepta a sí mismo sin importar lo que digan los demás.	13	59.09%	7	31.82%	2	9.09%
2	Se integra a los demás para que ellos lo acepten tal como es.	11	50.00%	9	40.91%	2	9.09%
3	Siente confianza en sí mismo sobre las cosas que dice o hace en la escuela.	14	63.64%	5	22.73%	3	13.64%
4	Adopta una actitud positiva la cual comparte con sus compañeros.	13	59.09%	5	22.73%	4	18.18%
5	Demuestra su sinceridad a través de una opinión.	16	72.73%	3	13.64%	3	13.64%

Nota. Base de datos de la variable autoestima.

Según los datos encontrados en la tabla 1 sobre la autoestima personal, se muestra en el ítem 01 que: 13 de los niños observados, no se aceptan a sí mismos y le prestan atención a lo que dicen sus compañeros, por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 59.09%; a su vez, 7 de ellos, expresaron que sólo algunos de ellos, suelen

aceptarse y no les importa lo que digan los demás; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 31.82%; sin embargo, 2 estudiantes que representan a un 9.09% y lograron tener un alto nivel de autoestima personal, manifestaron que cumplen con lo indicado a cerca de aceptarse a sí mismo sin prestarle atención a lo que digan el resto de sus amigos.

Respecto a los datos en el ítem 02: 11 de los niños observados, no se integran a los demás lo cual, genera que los demás no los acepten, por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 50%; a su vez, 9 de ellos, expresaron que sólo algunos de ellos, suelen integrarse a los demás y logran ser aceptados tal como son; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 40.91%; sin embargo, 2 estudiantes que representan a un 9.09% y lograron tener un alto nivel de autoestima personal, manifestaron que cumplen con lo indicado sobre su integración en los grupos dela escuela y por ende, son aceptados tal como son.

En cuanto a los datos en el ítem 03: 14 de los niños observados, no sienten confianza en sí mismos sobre las cosas que dicen o hacen en la escuela, por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 63.64%; a su vez, 5 de ellos, expresaron que sólo algunos de ellos, se sienten seguros al decir o hacer alguna actividad escolar; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 22.73%; sin embargo, 3 estudiantes que representan a un 13.64% y lograron tener un alto nivel de autoestima personal, manifestaron que cumplen con lo indicado al sentir confianza en ellos mismos y así, poder decir o hacer algo en la escuela.

En cuanto a los datos en el ítem 04: 13 de los niños observados, no adoptan una actitud positiva y lo comparten con sus compañeros, por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 59.09%; a su vez, 5 de ellos, expresaron que sólo algunos de ellos, logran adoptar actitudes positivas que les permitirá compartir experiencias con sus amigos; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 22.73%; sin embargo, 4 estudiantes que representan a un 18.18% y lograron tener un alto nivel de autoestima personal, manifestaron que cumplen con lo indicado al adoptar una actitud positiva para luego compartirla con el resto de sus amistades en la escuela.

Además, en el ítem 05: 16 de los niños observados, no demuestran su sinceridad a través de una opinión, por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 72.73%; a su vez, 3 de ellos, expresaron que sólo algunos de ellos, llegan a ser sinceros y lo demuestran mediante una opinión; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 13.64%; sin embargo, 3 estudiantes que representan a un 13.64% y lograron tener

un alto nivel de autoestima personal, manifestaron que cumplen con lo indicado al demostrar su sinceridad mediante una opinión.

Tabla 2.

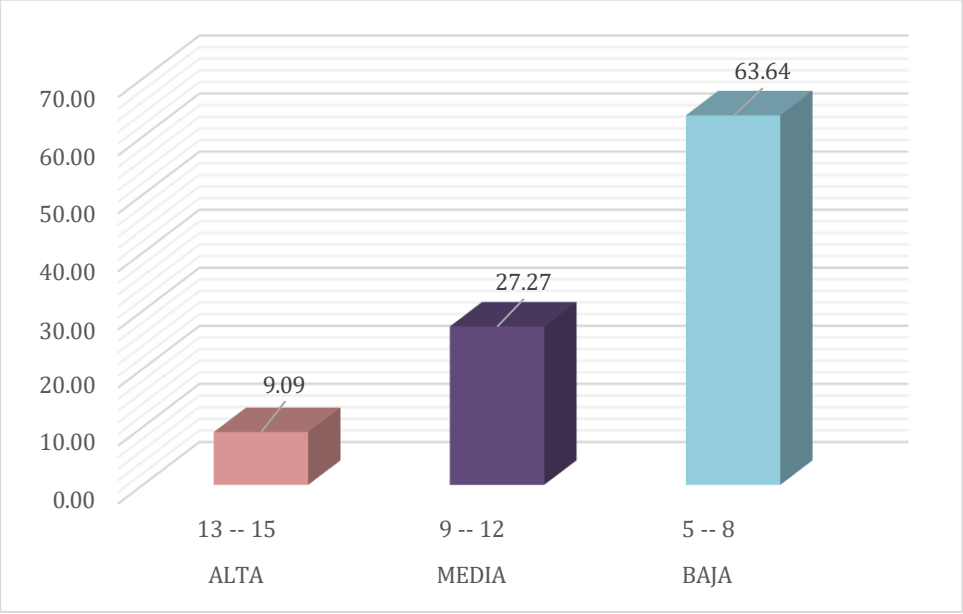
Niveles de la dimensión autoestima personal en estudiantes del cuarto grado de primaria.

NIVEL	INTERVALOS	FI	%
ALTA	13 -- 15	2	9,09
MEDIA	9 -- 12	6	27,27
BAJA	5 -- 8	14	63,64
TOTAL		22	100,00

Nota. Base de datos en Excel sobre la variable autoestima.

Figura 1.

Niveles porcentuales de la dimensión autoestima personal en estudiantes del cuarto grado de primaria.



Nota. Datos extraídos de la tabla 2.

En función de los datos arribados en la tabla 2 y figura 1 sobre la autoestima personal, se obtuvo que, el 63.64% de los alumnos observados, llegaron a tener una baja autoestima en las funciones personales, mientras que un 27.27% de los mismos niños, asumieron estar en un nivel medio respecto a su autoestima; sin embargo, un 9.09% de los estudiantes diagnosticados, precisaron estar en un alto nivel de autoestima personal.

Resultado para el objetivo específico 2: Describir el nivel de autoestima académica en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N.º 7003, Manuel Fernando Bonilla, Lima – 2022.

Tabla 3.

Resultados por ítems de la dimensión autoestima académica en estudiantes del cuarto grado de primaria.

	Ítems	Opciones					
		No cumple con lo indicado		Cumple parte de lo indicado		Cumple con lo indicado	
		fi	%	fi	%	fi	%
6	Expresa frases de halago hacia su propia persona para elevar su autoestima.	10	45.45%	6	27.27%	6	27.27%
7	Compara sus calificaciones con los de sus amigos para conocer su desempeño.	13	59.09%	7	31.82%	2	9.09%
8	Tiene la capacidad de aprender de sus errores para seguir mejorando.	14	63.64%	3	13.64%	5	22.73%
9	Se pone contento cuando recibe un reconocimiento.	15	68.18%	3	13.64%	4	18.18%
10	Hace preguntas a su docente para tener clara la idea o conceptos.	13	59.09%	4	18.18%	5	22.73%

Nota. Base de datos de la variable autoestima.

En función de los datos arribados en la tabla 3 sobre la autoestima académica, se muestra en el ítem 06 que: 10 de los niños observados, no tienden a expresar frases de halago hacia su propia persona para elevar su autoestima, por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 45.45%; a su vez, 6 de ellos, expresaron que sólo algunos de estos, suelen expresar frases de halago hacia ellos mismo con la intención de elevar la autoestima que presentan; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 27.27%; sin embargo, 6 estudiantes que representan a un 27.27% y lograron tener un alto nivel de autoestima académica, manifestaron que cumplen con lo indicado sobre la expresión de frases de halago hacia ellos mismos a fin de elevar su autoestima.

Seguidamente, en los datos arribados en el ítem 07, mostraron que: 13 de los niños observados, no comparan sus calificaciones para conocer su propio desempeño y el de los demás, por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 59.09%; a su vez, 7 de ellos, expresaron que sólo algunos de estos, suelen comparar sus calificaciones a fin de conocer el desempeño de cada uno; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través

de un 31.82%; sin embargo, 2 estudiantes que representan a un 9.09% y lograron tener un alto nivel de autoestima académica; manifestaron que ciertamente, si cumplen con lo indicado sobre comparar sus propias calificaciones con las que sus amistades logran obtener; y así, poder conocer su desempeño durante toda la jornada escolar, más aún, cuando realiza n actividades en grupo.

En el ítem 08: 14 de los niños observados, no tienen la capacidad de aprender de sus errores para seguir mejorando, por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 63.64%; a su vez, 3 de ellos, expresaron que sólo algunos de estos, suelen tener la capacidad de aprender de sus errores para seguir mejorando; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 13.64%; sin embargo, 5 estudiantes que representan a un 22.73% y lograron tener un alto nivel de autoestima académica, manifestaron que cumplen con lo indicado sobre tener la capacidad de aprender de sus errores; para luego, mejorar cada vez más y con ello, poder alcanzar sus metas y mantener su nivel de autoestima equilibrada.

Consecuentemente, en el ítem 09: 15 de los niños observados, no se ponen contentos cuando reciben un reconocimiento, por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 68.18%; a su vez, 3 de ellos, expresaron que sólo algunos de estos, suelen ponerse contentos al recibir algún reconocimiento; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 13.64%; sin embargo, 4 estudiantes que representan a un 18.18% y lograron tener un alto nivel de autoestima académica, manifestaron que cumplen con lo indicado sobre ponerse contentos al recibir un reconocimiento por sus amigos o profesores; lo cual, es muy importante para los niños, ya que, dicha situación, los impulsa a seguir adelante y los motiva para lograr sus objetivos.

Además, en el ítem 10: 13 de los niños observados, no hacen preguntas a sus docentes para aclarar sus ideas, por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 59.09%; a su vez, 4 de ellos, expresaron que sólo algunos de estos, suelen preguntar a sus profesores para salir de dudas; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 18.18%; sin embargo, 5 estudiantes que representan a un 22.73% y lograron tener un alto nivel de autoestima académica, manifestaron que cumplen con lo indicado sobre hacer preguntas a los maestros con la intención de aclarar ideas o conceptos; por ende, los profesores tienen la dura tarea de comprender la situación de los alumnos; por ello, deben ser inclusivos e interactuar con ellos y así, logren aprender participando en cada sesión de su formación escolar.

Tabla 4.

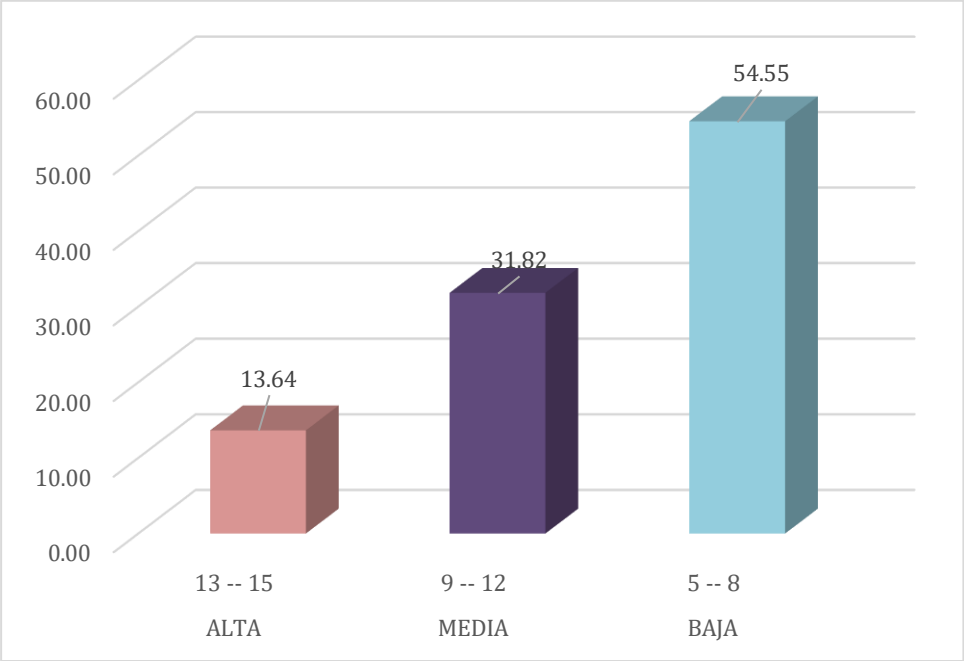
Niveles de la dimensión autoestima académica en estudiantes del cuarto grado de primaria.

NIVEL	INTERVALOS	FI	%
ALTA	13 -- 15	3	13,64
MEDIA	9 -- 12	7	31,82
BAJA	5 -- 8	12	54,55
TOTAL		22	100,00

Nota. Base de datos en Excel sobre la variable autoestima.

Figura 2.

Niveles porcentuales de la dimensión autoestima académica en estudiantes del cuarto grado de primaria.



Nota. Datos extraídos de la tabla 4.

En cuanto a los datos presentados en la tabla 4 y figura 2 sobre la dimensión autoestima académica en los escolares en cuestión, se pudo percibir que, el 54.55% de los alumnos observados, lograron poseer una nivel bajo de autoestima, mientras que el 31.82% de los integrantes que conformaron la muestra del estudio, evidenciaron tener un nivel medio de autoestima en la escuela; por último, el 13.64% del total, se colocaron en el nivel alto; por lo tanto, se deduce que la mayoría de los educandos, no desarrollan actitudes emocionales en el centro educativo y por ello, les cuesta mantener una autoestima equilibrada.

Resultado para el objetivo específico 3: Describir el nivel de autoestima a familiar en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N.º 7003, Manuel Fernando Bonilla, Lima – 2022.

Tabla 5.

Resultados por ítems de la dimensión autoestima familiar en los estudiantes del cuarto grado de primaria

	Ítems	Opciones					
		No cumple con lo indicado		Cumple con parte de lo con indicado		Cumple con lo indicado	
		fi	%	fi	%	fi	%
11	Se siente feliz cuando sus padres son atentos con él o ella.	9	40.91%	9	40.91%	4	18.18%
12	Siente alegría cuando sus familiares respetan su opinión.	19	86.36%	1	4.55%	2	9.09%
13	Usa los consejos que recibe en casa para motivar a tus compañeros.	9	40.91%	9	40.91%	4	18.18%
14	Se siente protegido por su familia cuando lo llevan o traen de la escuela.	12	54.55%	7	31.82%	3	13.64%
15	Se siente seguro de sí mismo cuando el entorno familiar lo respalda.	9	40.91%	9	40.91%	4	18.18%
16	Usa su sentido del humor para ser escuchado.	11	50.00%	8	36.36%	3	13.64%

Nota. Base de datos de la variable autoestima.

En función de los datos arribados en la tabla 5 sobre la autoestima familiar, se muestra en el ítem 11 que: 9 de los niños observados, no se sienten felices cuando sus padres son atentos con ellos, por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 40.91%; a su vez, 9 de ellos, expresaron que sólo algunos de estos, se sienten felices cuando reciben la atención de sus padres; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 40.91%; sin embargo, 4 estudiantes que representan a un 18.18% y lograron tener un alto nivel de autoestima familiar, manifestaron que cumplen con lo indicado al sentirse felices cuando sus padres son atentos con ellos.

Para el ítem 12: 19 de los niños observados, no sienten alegría cuando sus familiares respetan su opinión, por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 86.36%; a su vez, 1 de ellos, expresaron que sólo algunos de estos, logran alegrarse cuando sus

familiares respetan sus opiniones; por lo tanto, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 4.55%; sin embargo, 2 estudiantes que representan a un 9.09% y lograron tener un alto nivel de autoestima familiar, manifestaron que cumplen con lo indicado al sentir alegría cuando sus familiares respetan sus opiniones y toman en cuenta sus comentarios durante una conversación o reunión familiar.

Posteriormente, en el ítem 13: 9 de los niños observados, no usan los consejos que reciben en casa para motivar a sus compañeros, por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 40.91%; a su vez, 9 de ellos, expresaron que sólo algunos de estos, suelen usar los consejos recibidos en casa; por lo tanto, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 40.91%; sin embargo, 4 estudiantes que representan a un 18.18% y lograron tener un alto nivel de autoestima familiar, manifiestan que, cumplen con lo indicado al usar los consejos recibidos en el hogar para luego aplicarlos con sus compañeros.

Seguido de ello, en el ítem 14: 12 de los niños observados, no sienten la protección de sus familiares cuando lo llevan o lo traen de la escuela, por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 54.55%; a su vez, 7 de ellos, expresaron que sólo algunos de estos, sienten que la protección es necesaria y convincente; por lo tanto, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 31.82%; sin embargo, 3 estudiantes que representan a un 13.64% y lograron tener un alto nivel de autoestima familiar, cumplen con lo indicado al sentirse protegidos por sus familiares al momento de ir o regresar de la escuela.

Además, en el ítem 15: 9 de los niños observados, no se sienten seguros de sí mismo cuando la familia no les respaldan, por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 40.91%; a su vez, 9 de ellos, expresaron que sólo algunos de estos, sienten seguridad en sí mismo cuando el entorno familiar lo respalda; por lo tanto, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 40.91%; sin embargo, 4 estudiantes que representan a un 18.18% y lograron tener un alto nivel de autoestima familiar, cumplen con lo indicado al sentirse seguros de sí mismo cuando reciben el respaldo del entorno familiar.

También, en el ítem 16: 11 de los niños observados, no usan su sentido del humor para ser escuchados, por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 50%; a su vez, 8 de ellos, expresaron que sólo algunos de estos, usan el sentido del humor y logran ser escuchados; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 36.36%; sin embargo, 3 estudiantes que representan a un 13.64% y lograron tener un alto nivel de autoestima familiar, cumplen con lo indicado al hacer uso del sentido del humor para ser escuchados en la escuela, en la familia o en el entorno escolar.

Tabla 6.

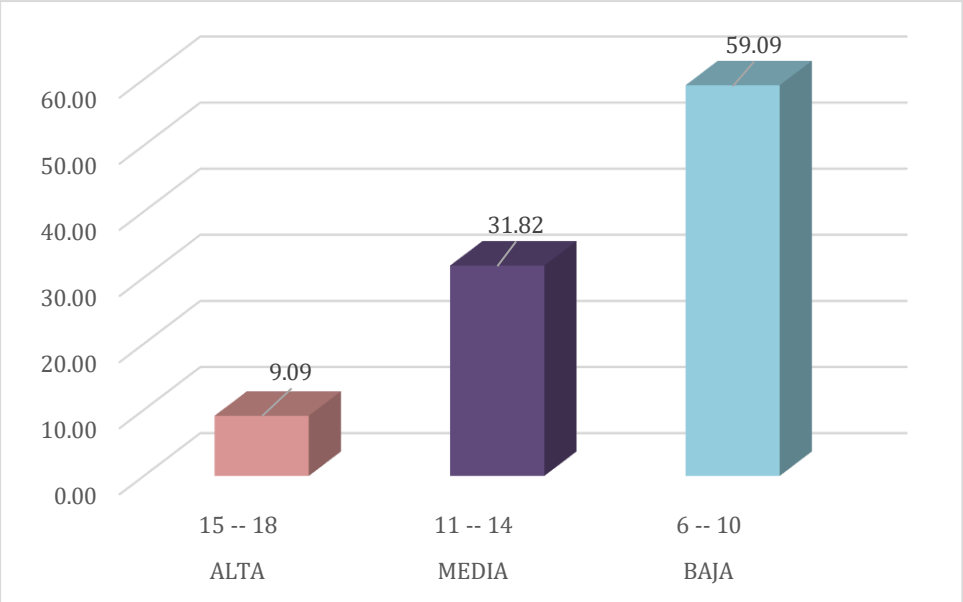
Niveles de la dimensión autoestima familiar en estudiantes del cuarto grado de primaria.

NIVEL	INTERVALOS	FI	%
ALTA	15 -- 18	2	9,09
MEDIA	11 -- 14	7	31,82
BAJA	6 -- 10	13	59,09
TOTAL		22	100,00

Nota. Base de datos en Excel sobre la variable autoestima.

Figura 3.

Niveles porcentuales de la dimensión autoestima familiar en estudiantes del cuarto grado de primaria.



Nota. Datos extraídos de la tabla 6.

Respecto a los datos presentados en la tabla 6 y figura 3 sobre la dimensión autoestima familiar en los estudiantes analizados, se pudo percibir que, el 59.09% de los alumnos observados, lograron poseer una nivel bajo de autoestima, mientras que el 31.82% de los integrantes que conformaron la muestra del estudio, evidenciaron tener un nivel medio de autoestima en la familia; por último, el 9.09% del total, se colocaron en el nivel alto; por lo tanto, se deduce que la mayoría de los educandos, necesitan apoyarse emocionalmente en sus familiares y con ello, sentirme más seguros de las actividades que realizan o cuando van a demostrar sus emociones.

Resultado para el objetivo específico 4: Describir el nivel de autoestima social en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N.º 7003, Manuel Fernando Bonilla, Lima – 2022.

Tabla 7:

Resultados por ítems de la dimensión autoestima social en estudiantes del cuarto grado de primaria.

	Ítems	Opciones					
		No cumple con lo indicado		Cumple con parte de lo con indicado		Cumple con lo indicado	
		fi	%	fi	%	fi	%
17	Se siente aceptado por la sociedad cuando demuestra sus valores.	13	59.09%	4	18.18%	5	22.73%
18	Trata bien a los demás usando palabras de aliento.	14	63.64%	5	22.73%	3	13.64%
19	Interactúa con sus compañeros durante los trabajos grupales.	8	36.36%	13	59.09%	1	4.55%
20	Interactúa con los docentes dando su opinión o haciendo preguntas.	16	72.73%	2	9.09%	4	18.18%
21	Brinda su apoyo a otros miembros de la sociedad.	11	50.00%	7	31.82%	4	18.18%
22	Trata con paciencia a los demás esperando recibir el mismo trato.	12	54.55%	7	31.82%	3	13.64%

Nota. Base de datos de la variable autoestima.

En relación de los datos arraigados en la tabla 7 sobre la autoestima social, se muestra en el ítem 17: 13 de los niños observados, no sienten que son aceptados por la sociedad cuando demuestran sus valores; por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 59.09%; a su vez, 4 de ellos, expresaron que sólo algunos de estos, se sienten aceptados por la sociedad al demostrar sus valores; por lo cual, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 18.18%; sin embargo, 5 estudiantes que representan a un 22.73% y lograron tener un alto nivel de autoestima social, manifestaron que cumplen con lo indicado al sentirse aceptados por la sociedad cada vez que demuestran sus valores.

En cuanto al ítem 18: 14 de los niños observados, no tratan bien a los demás y por ende, no usan palabras de aliento; por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 63.64%; a su vez, 5 de ellos, expresaron que sólo algunos de estos, dan un buen trato a los demás a través de palabras de aliento; por lo cual, alcanzaron tener un nivel medio

a través de un 22.73%; sin embargo, 3 estudiantes que representan a un 13.64% y lograron tener un alto nivel de autoestima social, manifestaron que cumplen con lo indicado al tratar bien a los demás usando palabras de aliento.

Para el ítem 19: 8 de los niños observados, no interactúan con sus compañeros durante los trabajos grupales; por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 36.36%; a su vez, 13 de ellos, expresaron que sólo algunos de estos, llegan a interactuar con el resto de sus amistades en la escuela; por lo cual, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 59.09%; sin embargo, 1 estudiantes que representan a un 4.55% y lograron tener un alto nivel de autoestima social, manifestaron que cumplen con lo indicado al interactuar con sus amigos de clases en los trabajos de grupos.

Con respecto al ítem 20: 16 de los niños observados, no interactúan con los docentes al querer dar una opinión o hacer una pregunta; por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 72.73%; a su vez, 2 de ellos, expresaron que sólo algunos de estos, tratan de interactuar con los docentes haciendo preguntas o brindando su opinión personal; por lo cual, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 9.09%; sin embargo, 4 estudiantes que representan a un 18.18% y lograron tener un alto nivel de autoestima social, manifestaron que cumplen con lo indicado al interactuar con sus profesores cada vez que van a dar sus opiniones o cuando van a hacer preguntas.

Del mismo modo, en el ítem 21: 11 de los niños observados, no brindan su apoyo a otros miembros de la sociedad; por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 50%; a su vez, 7 de ellos, expresaron que sólo algunos de estos, llegan a brindar su apoyo a otros integrantes de la sociedad; por lo cual, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 31.82%; sin embargo, 4 estudiantes que representan a un 18.18% y lograron tener un alto nivel de autoestima social, manifestaron que cumplen con lo indicado al brindar su apoyo a otras personas del contexto social.

Así mismo, en el ítem 22: 12 de los niños observados, no tratan con paciencia a los demás, por ende, no reciben el mismo trato; por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 54.55%; a su vez, 7 de ellos, expresaron que sólo algunos de estos estudiantes, tratan con paciencia al resto de personas con las finalidad de recibir el mismo trato; por lo cual, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 31.82%; sin embargo, 3 estudiantes que representan a un 13.64% y lograron tener un alto nivel de autoestima social, manifestaron que cumplen con lo indicado al tratar con paciencia al resto de escolares con la intención de esperar recibir lo que han dado.

Tabla 8.

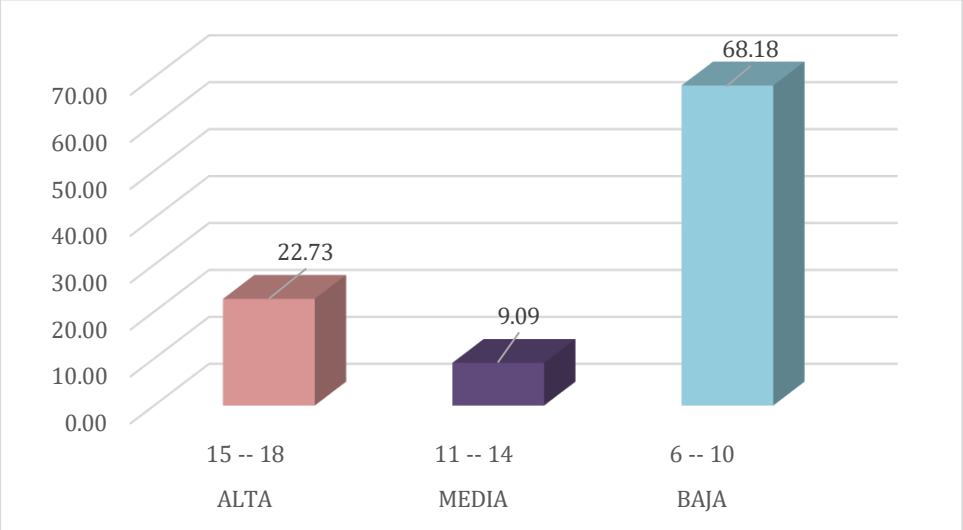
Niveles de la dimensión autoestima social en estudiantes del cuarto grado de primaria.

NIVEL	INTERVALOS	FI	%
ALTA	15 -- 18	5	22,73
MEDIA	11 -- 14	2	9,09
BAJA	6 -- 10	15	68,18
TOTAL		22	100,00

Nota. Base de datos en Excel sobre la variable autoestima.

Figura 4.

Niveles porcentuales de la dimensión autoestima social en estudiantes del cuarto grado de primaria.



Nota. Datos extraídos en la tabla 8.

En correspondencia a los datos presentados en la tabla 8 y figura 4 sobre la dimensión autoestima social en los estudiantes analizados, se pudo percibir que, el 68.18% de los alumnos observados, lograron poseer una nivel bajo de autoestima, mientras que el 6.09% de los integrantes que conformaron la muestra del estudio, evidenciaron tener un nivel medio de autoestima en la sociedad; por último, el 22.73% del total, se colocaron en el nivel alto; por lo tanto, se deduce que, la mayoría de estudiantes, suelen experimentar situaciones diferenciadas como el éxito y el fracaso; ya que, cada día, estos sujetos se van relacionando con personas desconocidas, con las cuales, deben tratar de entenderlas y asociarse a ellas, sin importar la circunstancia, sino más bien, para su propio bienestar y desenvolvimiento asertivo dentro de los contextos socioculturales.

Resultado para el objetivo general: Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N.º 7003, Manuel Fernando Bonilla, Lima – 2022.

Tabla 9.

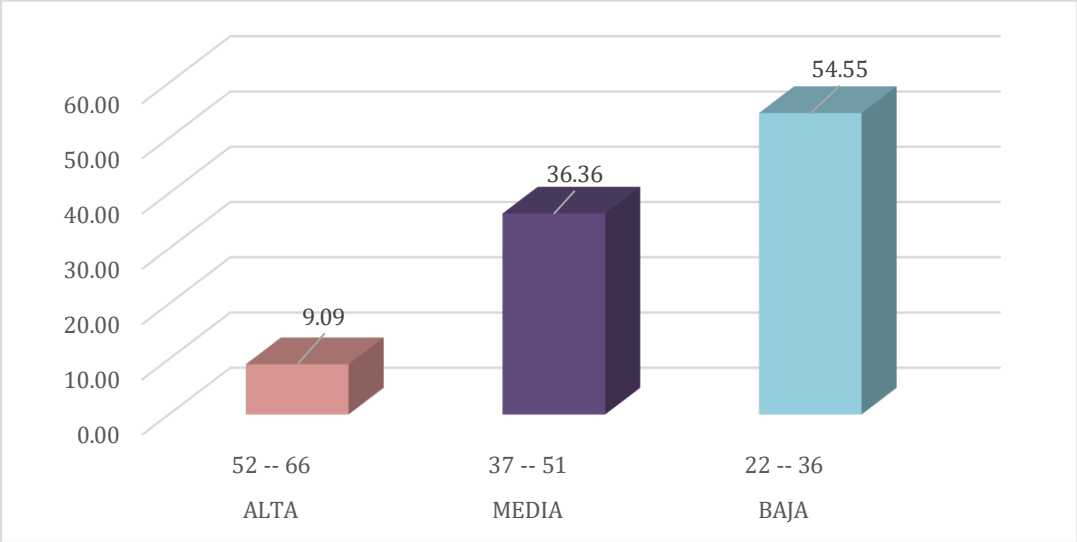
Niveles de autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación primaria.

NIVEL	INTERVALOS	FI	%
ALTA	52 -- 66	2	9.09
MEDIA	37 -- 51	8	36.36
BAJA	22 -- 36	12	54.55
TOTAL		**22**	**100.00**

Nota. Base de datos de la variable autoestima.

Figura 5.

Niveles porcentuales de la autoestima en estudiantes del cuarto grado de primaria.



Nota. Datos extraídos de la tabla 9.

Dentro de los preceptos arraigados en los resultados de la variable autoestima en los escolares observados, se halló en la tabla 9 y figura 5 que, el 54.55% de los alumnos observados, poseen un bajo nivel de autoestima, mientras que el 36.36% de ellos, alcanzaron tener un nivel medio y posteriormente, el 9.09% de los educandos, lograron establecer un alto nivel de autoestima; a partir de ello, se pudo corroborar que el nivel predominante en la tabulación de datos y presentación de resultados, es el nivel bajo, cuya señal hace que, se despierte la preocupación por atender situaciones como las percibidas y establecer posibles alternativas de solución frente a la problemática encontrada y bajo la adquisición de los resultados descritos anteriormente.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Durante muchos años, la educación en el Perú, ha venido diseñando programas pedagógicos en bienestar de la formación académica de los escolares; sin embargo, dicho ámbito institucional, sobre todo el de nivel primaria, ha venido presentando malestares en cuanto a la reacción emocional de los niños, partiendo desde una autoestima baja que día a día se puede evidencia; no solo durante las clases, sino también en otros entornos en los cuales, los menores suelen relacionarse; a partir de ello, es fundamental y de vital importancia, la incorporación de estudios que busquen identificar las causas del problema señalado; es decir, las deficiencias en el nivel de autoestima de los estudiantes que abarcan el presente estudio y con ello, encontrar los mecanismos suficientes para controlar dicho dilema; ante ello, se tuvo que formular una ficha de observación, con la cual, se pudo recaudar la información necesaria y los datos contribuyentes a los objetivos trazados en la investigación; no obstante, se consideró el procesamiento estadístico correspondiente para fundamentar los objetivos específicos y el general; de este modo, es posible discutir los resultados arraigados de la siguiente forma:

Respecto a los resultados hallados en el primer objetivo específico sobre la autoestima personal en estudiantes del cuarto grado de formación primaria de la Institución Educativa 7003, Manuel Fernando Bonilla de Lima durante el periodo 2022, donde se presentaron los siguientes datos porcentuales: El 63.64% de los alumnos observados, llegaron a tener un bajo nivel de autoestima durante el cumplimiento de sus funciones personales, mientras que un 27.27% de los niños que integraron la misma muestra del estudio, asumieron estar en un nivel medio respecto a su autoestima; sin embargo, un 9.09% de los estudiantes analizados, expresaron tener un alto nivel de autoestima personal; por lo tanto, se considera fundamental, el gestionar de actividades y acciones pedagógicas que acompañen al alumno en su desarrollo personal e interpersonal; tal como se presenció en la investigación realizada por Hansen y Sosa (2022) cuyo estudio guardó una estrecha relación con la información recaudada anteriormente; por lo tanto, se pudo llegar a concluir que, el ambiente familiar, social y educativo son claves para mejorar el comportamiento de los estudiantes, los estímulos que este brinda, es factor indispensable para mejorar el autoestima, siendo la mejor forma de desarrollar el proceso de auto concepto y elevación del autoestima; para tal precepto, se tomó el fundamento teórico de Rojas (2009), quien afirma que, la autoestima personal, está relacionado a la aceptación de sí mismo; en otras palabras, se concibe como la valoración que las personas desarrollan sobre sí mismo a partir de

la percepción de sus capacidades, cualidades y logros alcanzados en los diferentes contextos de su vida académica y social; además, comprende el nivel de confianza, seguridad y aceptación personal que influye en su comportamiento, motivación y desempeño escolar, lo cual favorece la familiaridad en la escuela o sociedad; como también, las relaciones interpersonales en contextos educativos; por esta razón, cuando los estudiantes mantienen un elevado nivel de autoestima personal, se logra un incremento en el desarrollo integral y el bienestar socioemocional de los niños.

En cuanto a los hallazgos evidenciados en el segundo objetivo específico sobre la autoestima académica en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 7003, Manuel Fernando Bonilla de Lima durante el periodo 2022, se recalcaron los siguientes datos estadísticos: El 54.55% de los alumnos observados, lograron poseer una nivel bajo de autoestima, mientras que el 31.82% de los integrantes que conformaron la misma muestra del estudio, demostraron tener un nivel medio de autoestima en la escuela; por último, el 13.64% del total, se colocaron en el nivel alto; por lo tanto, se deduce que la mayoría de los educandos, no desarrollan actitudes emocionales en el centro educativo y por ello, les cuesta mantener una autoestima equilibrada; ante ello, es posible comparar los datos estimados en el estudio desarrollado por Tejada (2016), donde se pudo llegar a concluir que, gran parte del alumnado, necesitan de una intervención especializada para recuperar los niveles de autoestima, y formar de los estudiantes, niños capaces de afrontar las vallas académicas; además, es posible afrontar nuevos desafíos siempre y cuando el nivel de autoestima, se encuentre alto o estable; ya que, las emociones y convicciones de los niños, nacen a raíz de sus emociones o según la situación en la que se encuentran; por tal motivo, Coopersmith (1959; citado en Tabernero et al., 2017) hizo un aporte teórico al estudio opinando que, la autoestima académica corresponde al desempeño intelectual de los menores en la escuela. En las mismas palabras, se refiere a la percepción valorativa que el infante posee respecto a sus capacidades, competencias y desempeño en el ámbito educativo, involucrando habilidades propias como la confianza que desarrolla para afrontar actividades escolares, la seguridad para resolver problemas y en especial, la visión para alcanzar metas de aprendizaje de manera satisfactoria. Estos aspectos educacionales, influyen de manera directa en la motivación, el interés por aprender y la persistencia frente a las dificultades académicas; por ende, gestionar adecuadamente este tipo de autoestima, conlleva al fortalecimiento del rendimiento escolar, la participación activa y el desarrollo de una actitud positiva hacia el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin importar las circunstancias que alteran el estado de ánimo en la escuela.

En correspondencia a los datos propiciados en el tercer objetivo específico sobre la autoestima familiar en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 7003, Manuel Fernando Bonilla de Lima durante el periodo 2022, sede se pudo encontrar los siguientes valores porcentuales: El 59.09% de los alumnos observados, lograron poseer una nivel bajo de autoestima, mientras que el 31.82% de los integrantes que conformaron la misma muestra del estudio, evidenciaron tener un nivel medio de autoestima en la familia; por último, el 9.09% del total, se colocaron en el nivel alto; por lo tanto, se deduce que la mayoría de los educandos, necesitan apoyarse emocionalmente en sus familiares y con ello, sentirme más seguros de las actividades que realizan o cuando van a demostrar sus emociones; ante ello, Quispe (2020) encontró resultados vinculados al que se describió líneas arriba, por ende, se pudo concluir manifestando que, los patrones familiares, determinan el estado de ánimo de los niños; es decir, los padres cumplen un rol muy importante en sus menores hijos, ya que, el trato y el cariño que transmiten a los pequeños, definen el nivel de autoestima que puedan demostrar en los diferentes contextos; pero sobre todo, en el seno familiar; pues, de tal manera de cumple el refrán “los niños transmiten lo que reciben”; en congruencia a los mencionado, Coopersmith (1967, citado en Chilca, 2017) fundamenta teóricamente lo descrito al decir que, la relación de convivencia es sujeta a la buena salud en el vínculo familiar; por ello, cada integrante de la familia sostiene un comportamiento amistoso o sentimental, permitiendo renunciar a los juicios negativos, responde eficientemente a las exigencias e imposiciones familiares; por ende, la incondicionalidad no significa estar en todo y para todo, ya que en muchas organizaciones, advertimos que los problemas más graves también suelen provenir de dificultades de relación entre sus máximos responsables, o de ellos con el resto de los integrantes de la entidad.

En función a los datos arraigados en el cuarto objetivo específico sobre la autoestima social en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 7003, Manuel Fernando Bonilla de Lima durante el periodo 2022, se pudo encontrar como resultados lo siguiente: El 68.18% de los alumnos observados, lograron poseer una nivel bajo de autoestima, mientras que el 6.09% de los integrantes que conformaron la misma muestra del estudio, evidenciaron tener un nivel medio de autoestima en la sociedad; por último, el 22.73% del total, se colocaron en el nivel alto; por lo tanto, se deduce que, en gran parte, los alumnos, no suelen sostener un equilibrio entre la autoestima en la escuela o en la familia, que dentro de la sociedad, ya que muchas veces, se exponen a las relaciones interpersonales con personas desconocidas o con niños que recién están empezando a conocer y por ende, a experimentar nuevas

modalidades, actitudes, comportamientos, conocimientos e ideologías que dentro del ámbito social se desarrolla; a pesar de ello, se rige la dicha de ser asertivos y posteriormente admirados por los demás, así como el de experimentar casualmente el fracaso; tal como se relaciona con los hallazgos emitidos en la investigación elaborada por Román (2022), donde se llegó a concluir que, la autoestima dentro de la sociedad, incide en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de nivel primaria, además, debido a los valores encontrados, demuestran que los estudiantes, tienen la capacidad de aprender regularmente y, por ende, desarrollar su autonomía, lo cual, es importante para resolver los problemas manifestados en la jornada escolar, por tal motivo, el aprendizaje continuo será la recompensa de haber mantenido una autoestima alta, sea cual sea la circunstancia o escenario; especialmente en la sociedad; bajo dichos hallazgos, Llamazares y Urbano (2020) reforzaron lo redactado al aportar teóricamente al estudio, diciendo que, la autoestima social, se relaciona con la percepción y valoración que el estudiante tiene sobre su capacidad para interactuar y desenvolverse adecuadamente en su entorno social, comprendiendo su nivel de aceptación, confianza y seguridad que manifiesta al establecer relaciones interpersonales con compañeros, docentes y demás miembros de la comunidad educacional. Al respecto, influye en las habilidades comunicativas, al trabajar en equipo y sobre todo, cuando busca participar activamente en actividades grupales, favoreciendo estrechamente, la convivencia escolar, el respeto mutuo y el fortalecimiento de vínculos sociales positivos que contribuyen al desarrollo integral del estudiante.

Por otro lado, los datos estadísticos recopilados en el objetivo general sobre el nivel de autoestima en estudiantes del cuarto grado de formación primaria de la Institución Educativa 7003, Manuel Fernando Bonilla de Lima en el periodo 2022, donde se pudo señalar lo siguiente: El 54.55% de los alumnos observados, poseen un bajo nivel de autoestima, mientras que el 36.36% de ellos, alcanzaron tener un nivel medio y posteriormente, el 9.09% de los educandos, lograron establecer un alto nivel de autoestima; a partir de ello, se pudo corroborar que el nivel predominante en la tabulación de datos y presentación de resultados, es el nivel bajo, cuya señal hace que, se despierte la preocupación por atender situaciones como las percibidas y así, establecer posibles alternativas de solución frente a la problemática encontrada; bajo la adquisición de los resultados descritos anteriormente; se citó el estudio ejecutado por Villafuerte (2017) cuyos valores porcentuales, guardaron cierta similitud, al mismo tiempo, se pudo concluir que el rendimiento académico de los alumnos, se centra en la expresión de una autoestima elevada, ya que este aspecto, favorece al niño a sentirse seguro de sí mismo y tomar decisiones de manera asertiva, como también de ser

participativo y estar preparado en las actividades académicas; del mismo modo, se concibe una interacción entre el estado emocional y los conocimientos de los aprendices, para luego, desarrollar habilidades que les permitan resolver sus propios problemas; a pesar de ello, fue necesario recurrir al aporte teórico de Alcaide et al. (2017), cuyo autores sostuvieron que la autoestima, corresponde a la capacidad de las personas para valorarse a sí misma, desarrollando capacidades, cualidades, emociones y relaciones con los demás; lo cual, debe verse reflejado en el nivel de confianza, en la aceptación y la seguridad personal que posteriormente va a influir de manera efectiva en su comportamiento y desempeño dentro de contextos escolares. En el caso de los estudiantes, se percibe durante enfrentamientos hacia desafíos académicos, sociales y emocionales asociados a su entorno; cuyo dominio, permite mantener un elevado nivel de autoestima y ello contribuye al fortalecimiento del aprendizaje, la convivencia escolar y el desarrollo integral de la persona; por lo tanto, cada situación que involucra a los estudiantes, los prepara para afrontar efectivamente las dificultades de la escuela, ya sea en otros contextos; pero significativamente, les ayuda a sentirse bien emocionalmente y con ello, establecer un nivel de autoestima equilibrado.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

General

En consideración a los resultados adquiridos en el presente estudio encaminado al nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N.º 7003 “Manuel Fernando Bonilla” de Lima durante el año 2022. Se pudo determinar que, el 54.55% de los alumnos observados, poseen un bajo nivel; con el cual, nace la preocupación por atender la problemática encontrada; especialmente, en el área escolar y social, donde los niños, suelen interactuar de manera independiente, esto muchas veces los asusta y hace que el nivel de su autoestima baje constantemente.

Específicas

En la dimensión personal, se observó que, el 63.64% de los alumnos analizados, presentaron un bajo nivel; por ende, se considera fundamental, el gestionar de actividades y acciones pedagógicas que acompañen al alumno en su desarrollo personal e integral.

Para la dimensión académica, se mostró que, el 54.55% de los alumnos observados, alcanzaron un bajo nivel; deduciendo que la mayoría de ellos, no desarrollan actitudes emocionales en el centro educativo y por ello, les cuesta mantener una autoestima equilibrada.

En la dimensión familiar, se pudo observar que, el 59.09% de los alumnos analizados, tuvieron un bajo nivel; por lo tanto, se deduce que la mayoría de los educandos, necesitan apoyarse emocionalmente en sus familiares y con ello, sentirme más seguros de las actividades que realizan o cuando van a demostrar sus emociones.

Para la dimensión social, se pudo percibir que, el 68.18% de los alumnos observados, evidenciaron un bajo nivel; a partir de ello, se dedujo que, muchas veces los niños, se exponen a situaciones desconocidas, por ello, experimentan situaciones o emociones que no siempre, serán de su agrado.

6.2. Recomendaciones

- A las autoridades de Gestión Local, sugerir a las diferentes instituciones educativas vinculadas a su jurisdicción, con la finalidad de propagar un nuevo sistema educativo, en la cual, las organizaciones, puedan fomentar charlas de orientación psicológica y moral, ya que, es evidente que los estudiantes, no solo carecen de motivación escolar, sino también, social y familiar; por ende, es necesario recurrir a ciertas instancias, que acompañen al desarrollo intelectual y emocional de los menores.
- Al personal administrativo de la Institución Educativa N.º 7003 “Manuel Fernando Bonilla” de Lima, profundizar en el tema seleccionado, cuya intención, debe estar orientado a la identificación de elementos que alteran el ritmo escolar y, sobre todo, los componentes perjudiciales que desmotivan a los alumnos y dañan su nivel de autoestima; con ello, se podría implementar una reforma educativa con aspiraciones a formar estudiantes de calidad y eficiencia.
- A los docentes del centro educacional; demostrar su compromiso no solo con la institución; sino también con el aprendizaje de los estudiantes; ya que su principal función, es la de formar niños capaces de responder y resolver sus propias actividades; pero lo deben de hacer con ánimo y alegría; para ello, es necesario la incorporación de nuevas metodologías y medios pedagógicos que resulten favorables tanto para la institución, para los maestros como para los escolares.
- A los estudiantes enmarcados en el rubro de la educación y futuros profesionales de dicha carrera, tener en cuenta los hallazgos presentados en estudios e investigaciones que aborden sobre el nivel de autoestima en estudiantes de formación primaria; ya que, con ello se podría mejorar la calidad educativa y el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- A otros conocedores, investigadores e interesados en el tema citado, considerar la problemática hallada y los resultados emitidos en el presente informe; con ello, podría establecerse medidas de prevención y así, contar con posibles soluciones ante el problema identificado.
- A los padres de familia; corresponder el cariño y afecto de sus hijos, demostrándoles que, en todo momento, es necesario expresarse de manera confiable; siendo así, podrían regular sus emociones y controlarse al momento de enfrentar una situación complicada; ya sea en la escuela, en la familia o en la sociedad.

REFERENCIAS

Acosta, R. y Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Revista Límite*, vol. 1, núm. 11, 2004, pp. 82 – 95. https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf

Alcaide, M., Aguilar, P., y Cantero, N. (2017). Influence of Self-Esteem in Children.

Bendezú, R. y Manrique, L. (2019). La motivación escolar y su relación con la autoestima en los estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 70 en Salas Guadalupe – Ica. https://bitly.cx/1kfJ

Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación.* ISBN ebook: 978-607-744-748-1. https://bitly.cx/0yauf

Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima: el libro definitivo sobre la autoestima por el más importante especialista en la materia. https://cutt.ly/4UYNKd9

Branden, N. (2007). *La Psicología de la autoestima.* 4 ediciones Buenos Aires, Argentina: editorial Paidós Iberia S.A

Branden, N. (2009). *La autoestima día a dia: Reflexiones.* Barcelona: Paidós Ibérica, S.A

Branden. (2011). Review of The Six Pillars of Self-Esteem. Contemporary Psychology: A Journal of Reviews, 40(1), 75–76. https://doi.org/10.1037/003384

Cabezas, E., Andrade, A. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica.* ISBN: 978-9942-765-44-4. https://bitly.cx/rcwP

Cano (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. Revista Complutense de Educación, Vol. 12 Núm. 1. https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0101120015A

Cienfuegos, M. y Cienfuegos, A. (2016). The quantitative and qualitative in research. *Support for its teaching*. 7(13). http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n13/2007-7467-ride-7-13-00015.pdf

Chilca, M. (2017). Self-Esteem, Study Habits and Academic Performance Among University Students. Propósitos y Representaciones, 5(1), 71–127. http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145

Coopersmith. (1968). Autoestima Capítulo II. 24. https://cutt.ly/yUYMtD8

Coopersmith. (1959). A method for determining types of self-esteem. The Journal of Abnormal and Social Psychology, 59(1), 87–94. https://doi.org/10.1037/h0048001

Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños.* ISBN 978-987-723-190-8. Editorial Teseo. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf

Cruz, F. y Quiñones, A. (2012). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Poza Rica, Uni. - Pluri Versidad, Vol. 12, No. 1. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7580352

Cucho, R. (2018) Autoestima y aprendizaje en niños de una Institución Educativa Pública, Sangayaico, Huaytará – 2018. [Tesis de maestría para optar el título de segunda especialidad en psicología educativa y tutoría, Universidad Nacional del Huancavelica]. https://bitly.cx/izd8

Diaz, D., Batanero, C., Arteaga, P. y López, M. (2015). Análisis de los gráficos estadísticos presentados en libros de texto de educación primaria chilena. *Educación Matemática Pesquisa*,17 (4), 715-739. https://bit.ly/2X2kjTa

Del Rosal, I. y Bermejo, M. (2018). Autoestima y autoeficacia de los alumnos de educación primaria en la asignatura de ciencias de la naturaleza, *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 2, 1, 2018. https://www.redalyc.org/journal/3498/349856003035/349856003035.pdf

Eguizabal, L. (2004). *Autoestima: Niveles, componentes y dimensiones*. Edit. Palomino. https://bitly.cx/IDYBl

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). La situación de las niñas, niños y adolescentes. Revista Iberoamericana de Educacion Infantil. https://bitly.cx/SZVb8

García, J., Irurtia, M., Castela, M. y Caballo, V. (2011). Ansiedad social y abuso psicológico. *Magazine Behavioral Psychology*, 19, 223-236.

Hansen, A. y Sosa, A. (2020) Depresión y autoestima en estudiantes de la educación escolar básica y media de la compañía Ita Cora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4224-4241. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1796

Hernández. R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación- rutas cuantitativa-cualitativa-mixta.* ISBN 1456260960. Editor McGraw-Hill Interamericana. https://bitly.cx/JaBQ1

Hertzog, L. (1980). *Conceptos de autoestima: Comportamiento y Conductas*. Madrid: Grecia https://www.csif.es/contenido/andalucia/educacion /88978

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2011). Ansiedad y Autoestima: INEGI. Redalyc. https://www.redalyc.org/pdf/292/29215963008.pdf

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2009). Panorama educativo de México. Indicadores del sistema educativo nacional. México: INEE. Redalyc. https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=1129

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). Estado de la Niñez y Adolescencia, Informe técnico (3). *Revista Iberoamericana de educación Infantil*. https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/P1B108.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). Más del 40% de las niñas y niños fueron víctimas de violencia física o psicológica en los últimos 12 meses. *Revista educación*. https://bitly.cx/63VI

Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico, 2017*. [Tesis magistral en Educación. Universidad Nacional de la ciudad de Tolima]. https://bitly.cx/oHCZR

Lefrancois, G. (2005). *Autoestima: El ciclo de la vida*. Thomson. ISBN 9706860134, 9789706860132. https://jonathankw.files.wordpress.com/2013/04/fkyp_jfqpqyc.pdf

Llamazares, A. y Urbano, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de las variables familiares y escolares. Pulso. *Revista de Educación*, 43, 99-117. https://revistas.cardenalcisneros.es/article/view/4801

Martínez, O. (2010). *La Autoestimación*. https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/la-autoestima.pdf

Martinez, M. E. (2019). Promoting self-esteem in the child for a Good socioemotional development. 63–66. https://cutt.ly/FUYMJl3

Maslow, A. (1991). Motivación y personalidad. (Vol. 29, Issue 3). Wiley Online Library.

Monbourquette, J. (2002). De la autoestima a la estima del yo profundo. México.

Mruk, C. (1999). Autoestima, Investigación y práctica. España. Desclé de Brouwer.

Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. Revista Actualidades Investigativas en Educación, 7(3), 1-24. https://bitly.cx/rTwh

Navarro, E., Jiménez, E. y Rappoport, S. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa.* ISBN: 978-84-16602-55-1. https://www.unir.net/wp-content/uploads/2017/04/Investigacion_innovacion.pdf

Navas, J. (2018). *Autoestima y el nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución educativa Trujillo – 2018*. [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. https://bitly.cx/Kbi4

Neill, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. ISBN: 978-9942-24-093-4. Editorial UTMACH. https://bitly.cx/GDYA

Panesso, K. y Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista electrónica PSYCONEX: Psicología, psicoanálisis y conexiones*, Vol. 9, N°. 14, ISSN: 2145 – 437X. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/695

Palacios, L. (2016). *Violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en alumnos de la institución educativa comercio N° 59 Chincha en Ica, 2016*. [Tesis de Licenciatura en psicología, Universidad Autónoma de Ica]. https://bitly.cx/WABPb

Pallauta, J., Gea, M., Batanero, C. y Arteaga, P. (2021). Significado de la tabla estadística en libros de texto españoles de educación secundaria. *Bolema Rio Claro*, v. 35, n. 71, p. 1803-1824. ISSN 1980-4415. DOI: https://bit.ly/3QZ6gHs

Quispe, J. (2020) *Autoestima en los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 2022 Sinchi Roca en Comas, Lima – 2020*. [Tesis para optar título profesional

de Licenciada en educación primaria, Universidad Cesar Vallejo]. https://bitly.cx/42oyv

Quispe, R. y Salvatierra, L. (2017). *Autoestima en estudiantes de la institución educativa 30096 de Sicaya – Huancayo, 2017*. [Tesis de maestría para optar el título de Licenciado en pedagogía y humanidades, Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://bitly.cx/HDk9k

Reina, M. (2010). Percepciones de autoevaluación: Autoestima, autoeficacia y satisfacción vital en la adolescencia. Psychology, Society, y Education, 2(1), 55-69. https://core.ac.uk/download/pdf/51393511.pdf

Roa, A. (2017). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. EDETANIA: Estudios Y Propuestas Socioeducativos, (44), 241-257. https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/210

Rojas, L. (2009). La autoestima nuestra fuerza secreta. Barcelona: Espasa Libros S.L.U. https://bitly.cx/l00mJ

Román, R. (2022). *Autoestima en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de primaria, Ate 2021*. [Tesis para optar el grado de Doctora en educación, Universidad Cesar Vallejo]. https://bitly.cx/3XJle

Rosenberg (1965) Escalas de la autoestima. *Revista Interamericana*. Buenos Aires. https://www.uv.es/uipd/cuestionarios/accesolibre/EAR.pdf

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación* Científica. Lima: Editorial Bussines Suport. 978-612-46842-2-7

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima: Universidad Ricardo Palma https://bitly.cx/8SGFn

Santrock, J. (2006). Psicología del desarrollo: el ciclo vital. Madrid: McGraw-Hill. https://bitly.cx/zTcTR

Sampayo, I. y Lazcano, H. (2014). Acciones de orientación familiar para prevenir la carencia afectiva mediante la comunicación. *Razón y palabra*, 88, 1-19. https://www.redalyc.org/pdf/1995/199532731033.pdf

Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Universidad Marcelino Champagnat.

Salazar, M., Icaza, M. y Alejo (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista Scielo.* ISSN 2218-3620. https://bitly.cx/N6Ixh

Satir, V. (1972) Talleres de comunicación con el enfoque Satir. Manual de trabajo práctico, México, PAX.

Segura, M. (2006). Orientación y tutoría. Ser persona y relacionarse. Madrid: Narcea.

Solano, J. (2019). *Nivel de autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al distrito de Pampas, Huancavelica – 2019*. [Tesis para optar el grado de bachiller en psicología educativa, Universidad San Ignacio de Loyola]. https://bitly.cx/vJrPd

Tabernero, C., Serrano, A., & Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Psicología Educativa*, 23(1), 9–17. https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.02.001

Tacca, D. Cuarez, R. y Quispe, R. (2020). Social skills, self-concept and self-esteem in Peruvian high school Students. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293–324. https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186

Tejada, J. (2016). Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la gran Caracas. *Revista Iberoamericana Libera bit*, 16(1), 95-103. https://bitly.cx/gYZHJ

Válek de Bracho, M. (2007). Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior. *Revista de Psicología y Educación*. Universidad Rafael Urdaneta. https://es.scribd.com/document/348159338/Valek-2007

Valencia, C. (2007). Autoestima: Teoría de Abraham Maslow. http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm

Valbuena, C. (2002). Autoestima y su relación con el éxito personal. *Revista Candius*, 4(12), 6-10. http://www.revistacandidus.com/secsi2/nuestras/htm

Villafuerte, D. (2017). *Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2049 de Comas en la región Lima – 2017*. [Tesis para optar el grado académico de maestra en educación, Universidad Cesar Vallejo]. https://bitly.cx/dJGb

Zuppardo, L., Rodríguez, A., Pirrone, C., y Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares. *Psicología Educativa*, 26(2), 175–183. https://doi.org/10.5093/psed2020a4

ANEXOS

Anexo Nº 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Autoestima en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N.º 7003, Manuel Fernando Bonilla, Lima – 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA / INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 7003, Manuel Fernando Bonilla, Lima – 2022?	**General:** Determinar el nivel de autoestima en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N.º 7003, Manuel Fernando Bonilla, Lima – 2022. **Específicos** – Describir el nivel de autoestima personal en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 7003, Manuel Fernando Bonilla, Lima – 2022.	**Inteligencia emocional**	Autoestima personal	- Se acepta a sí mismo sin importar lo que digan los demás. - Se integra a los demás para que ellos lo acepten tal como es. - Siente confianza en sí mismo sobre las cosas que dice o hace en la escuela. - Adopta una actitud positiva la cual comparte con sus compañeros. - Demuestra su sinceridad a través de una opinión.	**Técnica**: La Observación **Instrumento**: Ficha de observación	**Tipo de investigación:** – **Por su finalidad:** Investigación básica – **Por su profundidad:** Investigación descriptiva – **Por su carácter:** Investigación cuantitativa **Diseño de investigación** No experimental, transaccional descriptivo. **Población** 72 estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa 7003, Manuel Fernando Bonilla, Lima – 2022
			Autoestima académica	- Sale a tomar aire fuera del salón para controlar su autoestima. - Compara sus calificaciones con los de sus amigos para conocer su desempeño. - Tiene la capacidad de aprender de sus errores para seguir mejorando. - Se pone contento cuando recibe un reconocimiento. - Hace preguntas a su docente para tener clara la idea o conceptos.		

	– Describir el nivel de autoestima académica en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 7003, Manuel Fernando Bonilla, Lima – 2022. – Describir el nivel de autoestima familiar en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 7003, Manuel Fernando Bonilla, Lima – 2022. – Describir el nivel de autoestima social en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa 7003, Manuel Fernando Bonilla, Lima – 2022.		Autoestima familiar	- Se siente feliz cuando sus padres son atentos con él o ella. - Siente alegría cuando sus familiares respetan su opinión. - Usa los consejos que recibe en casa para motivar a tus compañeros. - Se siente protegido por su familia cuando lo llevan o traen de la escuela. - Se siente seguro de sí mismo cuando el entorno familiar lo respalda. - Usa su sentido del humor para ser escuchado.		**Muestra** 22 estudiantes **Muestreo** No probabilístico, intencionado / por conveniencia. **Validación:** Consulta a expertos **Confiabilidad** Prueba piloto – alfa de Cronbach **Procesamiento de datos** Software Excel 2016 Estadística descriptiva.
			Autoestima social	- Se siente aceptado por la sociedad cuando demuestra sus valores. - Trata bien a los demás usando palabras de aliento. - - Interactúa con sus compañeros durante los trabajos grupales. - Interactúa con los docentes dando su opinión o haciendo preguntas. - Brinda su apoyo a otros miembros de la sociedad. - Trata con paciencia a los demás esperando recibir el mismo trato.		

Anexo Nº 2: Matriz de instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
				Cumple con lo indicado	Cumple en parte con lo indicado	No cumple con lo indicado
AUTOESTIMA	Autoestima personal	- Aceptación de sí mismo	1. Se acepta a sí mismo sin importar lo que digan los demás.			
			2. Se integra a los demás para que ellos lo acepten tal como es.			
		- Confianza en sí mismo.	3. Siente confianza en sí mismo sobre las cosas que dice o hace en la escuela.			
		- Actitud positiva.	4. Adopta una actitud positiva la cual comparte con sus compañeros.			
		- Sentimientos positivos	5. Demuestra su sinceridad a través de una opinión.			
	Autoestima académica	- Uso de habilidades.	6. Sale a tomar aire fuera del salón para controlar su autoestima.			
		- Autoevaluación del desempeño	7. Compara sus calificaciones con los de sus amigos para conocer su desempeño.			
		- Capacidad para aprender.	8. Tiene la capacidad de aprender de sus errores para seguir mejorando.			
		- Ganas de superación.	9. Se pone contento cuando recibe un reconocimiento.			
			10. Hace preguntas a su docente para tener clara la idea o conceptos.			

	Autoestima familiar	- Buena relación con la familia.	11. Se siente feliz cuando sus padres son atentos con él o ella.			
			12. Siente alegría cuando sus familiares respetan su opinión.			
		- Estimación hacia los demás.	13. Usa los consejos que recibe en casa para motivar a tus compañeros.			
		- Seguridad en el entorno familiar.	14. Se siente protegido por su familia cuando lo llevan o traen de la escuela.			
			15. Se siente seguro de sí mismo cuando el entorno familiar lo respalda.			
		- Conductas apropiadas	16. Usa su sentido del humor para ser escuchado.			
	Autoestima social	- Aceptación social.	17. Se siente aceptado por la sociedad cuando demuestra sus valores.			
		- Actitud positiva con el entorno.	18. Trata bien a los demás usando palabras de aliento.			
		- Interacción con los demás.	19. Interactúa con sus compañeros durante los trabajos grupales.			
			20. Interactúa con los docentes dando su opinión o haciendo preguntas.			
		- Afectividad social.	21. Brinda su apoyo a otros miembros de la sociedad.			
			22. Trata con paciencia a los demás esperando recibir el mismo trato.			

Anexo Nº 3: Instrumento de investigación

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTOESTIMA

Sexo: (varón) (mujer)

Institución Educativa: I. E. N.º 7003 "Manuel Fernando Bonilla – Lima, 2022.

Grado: Cuarto **Sección:** "C" **Fecha:** _____

Instrucciones: Marcará con una x la opción que mejor identifique al niño o niña según corresponda su autoestima.

N.º	ITEMS	CUMPLE CON LO INDICADO	CUMPLE PARTE DE LO INDICADO	NO CUMPLE CON LO INDICADO
		3	2	1
	Autoestima personal			
1	Se acepta a sí mismo sin importar lo que digan los demás.			
2	Se integra a los demás para que ellos lo acepten tal como es.			
3	Siente confianza en sí mismo sobre las cosas que dice o hace en la escuela.			
4	Adopta una actitud positiva la cual comparte con sus compañeros.			
5	Demuestra su sinceridad a través de una opinión.			
	Autoestima académica			
6	Expresa frases de halago hacia su propia persona para elevar su autoestima.			
7	Compara sus calificaciones con los de sus amigos para conocer su desempeño.			
8	Tiene la capacidad de aprender de sus errores para seguir mejorando.			
9	Se pone contento cuando recibe un reconocimiento.			
10	Hace preguntas a su docente para tener clara la idea o conceptos.			
	Autoestima familiar			
11	Se siente feliz cuando sus padres son atentos con él o ella.			
12	Siente alegría cuando sus familiares respetan su opinión.			
13	Usa los consejos que recibe en casa para motivar a tus compañeros.			
14	Se siente protegido por su familia cuando lo llevan o traen de la escuela.			
15	Se siente seguro de sí mismo cuando el entorno familiar lo respalda.			
16	Usa su sentido del humor para ser escuchado.			
	Autoestima social			
17	Se siente aceptado por la sociedad cuando demuestra sus valores.			
18	Trata bien a los demás usando palabras de aliento.			
19	Interactúa con sus compañeros durante los trabajos grupales.			
20	Interactúa con los docentes dando su opinión o haciendo preguntas.			
21	Brinda su apoyo a otros miembros de la sociedad.			
22	Trata con paciencia a los demás esperando recibir el mismo trato.			

Anexo Nº 4: Ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. **NOMBRE** **:** Ficha de observación de la Autoestima
2. **AUTORAS** **:** GAMBOA HUAHUACHAMBI, María Esther
3. **AÑO** **:** 2022
4. **ADMINISTRACIÓN** **:** Grupal
5. **DURACIÓN** **:** 60 minutos
6. **NIVEL DE APLICACIÓN:** Estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N.º 7003 - Lima, 2022.
7. **FINALIDAD:** El instrumento permitirá medir el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de educación
8. primaria
9. **MUESTRA** **:** 22 estudiantes
10. **VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:**

Para la validación del instrumento se consideró el método de consulta a expertos, a través del cual se dará el visto bueno para su aplicación, se espera que la valoración del instrumento sea en la escala “Alto”. Con referencia a la confiabilidad del instrumento su determinación se dará mediante la aplicación de una prueba piloto a 15 estudiantes de primaria; donde los resultados hallados, serán sometidos a los procedimientos del método Alfa de Cronbach, citado por Concepción et al. (2017); el cálculo de confiabilidad que obtenga el instrumento Test de autoestima, se espera que se ubique en el nivel “Fuerte” con un puntaje superior a 0,70.

11. **DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:**

El instrumento es una escala de estimación que consta de 22 ítems alineados a 4 dimensiones pre establecidas, como son: Autoestima personal (ítems del 1 al 5), Autoestima académica (ítems del 6 al 10), Autoestima familiar (ítems

del 11 al 16) y Autoestima social (ítems del 17 al 22); los cuales fueron evaluados por el investigador mediante la observación de los estudiantes, considerando la siguiente escala de valoración: cumple con lo indicado(3), cumple parte de lo indicado (2), y no cumple con lo indicado (1).

12. RECURSOS Y MATERIALES QUE SE REQUIERE PARA SU APLICACIÓN:

- Hojas impresas con el instrumento.
- Lápiz o lapicero.
- Borrador o corrector.

Para su procesamiento los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y a nivel de variable se tomaron en cuenta los siguientes baremos.

NIVEL	Autoestima personal 5 ítems	Autoestima académica 5 ítems	Autoestima familiar 6 ítems	Autoestima social 6 ítems	**Variable** **22 ítems**
ALTA	13 - 15	13 - 15	15 - 18	15 - 18	52 - 66
MEDIA	9 - 12	9 - 12	11 - 14	11 - 14	37 - 51
BAJA	5 - 8	5 - 8	6 - 10	6 - 10	22 - 36

Anexo N.º 5 Fichas de validación del instrumento

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACION

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: MEDIR LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES.

DIRIGIDO A: Expertos evaluadores docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: DEL PILAR BERRIOS REYES LOURDES

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: LICENCIADA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	✓			

FIRMA DEL EVALUADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN.

TÍTULO DEL PROYECTO: Autoestima en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N.° 7003 - Lima, 2022.

ARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Cumple con lo indicado	Cumple parte de lo indicado	No cumple lo indicado	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoestima	Autoestima personal	Aceptación de sí mismo	1. Se acepta a sí mismo sin importar lo que digan los demás.		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
			2. Se integra a los demás para que ellos lo acepten tal como es.		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
		Confianza en sí mismo.	3. Siente confianza en sí mismo sobre las cosas que dice o hace en la escuela.		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
		Actitud positiva.	4. Adopta una actitud positiva la cual comparte con sus compañeros.		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
		Sentimientos positivos	5. Demuestra su sinceridad a través de una opinión.		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
	Autoestima académica	Uso de habilidades.	6. Expresa frases de halago hacia su propia persona para elevar su autoestima.		✓		✓		✓		✓		✓		✓		
		Autoevaluación del desempeño	7. Compara sus calificaciones con los de sus amigos para conocer su desempeño.		✓		✓		✓		✓		✓		✓		

	Autoestima familiar	Capacidad para aprender.	8. Tiene la capacidad de aprender de sus errores para seguir mejorando.				✓		✓		✓		✓		✓								
		Ganas de superación.	9. Se pone contento cuando recibe un reconocimiento.				✓		✓		✓		✓		✓								
			10. Hace preguntas a su docente para tener clara la idea o conceptos.				✓		✓		✓		✓		✓								
		Buena relación con la familia.	11. Se siente feliz cuando sus padres son atentos con él o ella.				✓		✓		✓		✓		✓								
			12. Siente alegría cuando sus familiares respetan su opinión.				✓		✓		✓		✓		✓								
		Estimación hacia los demás.	13. Usa los consejos que recibe en casa para motivar a tus compañeros.				✓		✓		✓		✓		✓								
		Seguridad en el entorno familiar.	14. Se siente protegido por su familia cuando lo llevan o traen de la escuela.				✓		✓		✓		✓		✓								
			15. Se siente seguro de sí mismo cuando el entorno familiar lo respalda.				✓		✓		✓		✓		✓								
		Conductas apropiadas	16. Usa su sentido del humor para ser escuchado.				✓		✓		✓		✓		✓								
	Autoestima social	Aceptación social.	17. Se siente aceptado por la sociedad cuando demuestra sus valores.				✓		✓		✓		✓		✓								
		Actitud positiva con el entorno.	18. Trata bien a los demás usando palabras de aliento.				✓		✓		✓		✓		✓								

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

		Interacción con los demás.	19. Interactúa con sus compañeros durante los trabajos grupales.				✓		✓		✓		✓		✓								
			20. Interactúa con los docentes dando su opinión o haciendo preguntas.				✓		✓		✓		✓		✓								
		Afectividad social.	21. Brinda su apoyo a otros miembros de la sociedad.				✓		✓		✓		✓		✓								
			22. Trata con paciencia a los demás esperando recibir el mismo trato.				✓		✓		✓		✓		✓								

FIRMA DEL EVALUADOR

Sello y post firma

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACION

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: MEDIR LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES.

DIRIGIDO A: Expertos evaluadores docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CRISTÓBAL VARGAS HAYDE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: LICENCIADA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	✓			

FIRMA DEL EVALUADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN.

TÍTULO DEL PROYECTO: Autoestima en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N.° 7003 - Lima, 2022.

RIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Cumple con lo indicado	Cumple parte de lo indicado	No cumple lo indicado	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoestima	Autoestima personal	Aceptación de sí mismo	1. Se acepta a sí mismo sin importar lo que digan los demás.				✓		✓		✓		✓		✓		
			2. Se integra a los demás para que ellos lo acepten tal como es.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Confianza en sí mismo.	3. Siente confianza en sí mismo sobre las cosas que dice o hace en la escuela.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Actitud positiva.	4. Adopta una actitud positiva la cual comparte con sus compañeros.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Sentimientos positivos	5. Demuestra su sinceridad a través de una opinión.				✓		✓		✓		✓		✓		
	Autoestima académica	Uso de habilidades.	6. Expresa frases de halago hacia su propia persona para elevar su autoestima.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Autoevaluación del desempeño	7. Compara sus calificaciones con los de sus amigos para conocer su desempeño.				✓		✓		✓		✓		✓		

		Capacidad para aprender.	8. Tiene la capacidad de aprender de sus errores para seguir mejorando.				✓		✓		✓		✓		✓								
		Ganas de superación.	9. Se pone contento cuando recibe un reconocimiento.				✓		✓		✓		✓		✓								
			10. Hace preguntas a su docente para tener clara la idea o conceptos.				✓		✓		✓		✓		✓								
	Autoestima familiar	Buena relación con la familia.	11. Se siente feliz cuando sus padres son atentos con él o ella.				✓		✓		✓		✓		✓								
			12. Siente alegría cuando sus familiares respetan su opinión.				✓		✓		✓		✓		✓								
		Estimación hacia los demás.	13. Usa los consejos que recibe en casa para motivar a tus compañeros.				✓		✓		✓		✓		✓								
		Seguridad en el entorno familiar.	14. Se siente protegido por su familia cuando lo llevan o traen de la escuela.				✓		✓		✓		✓		✓								
			15. Se siente seguro de sí mismo cuando el entorno familiar lo respalda.				✓		✓		✓		✓		✓								
		Conductas apropiadas	16. Usa su sentido del humor para ser escuchado.				✓		✓		✓		✓		✓								
	Autoestima social	Aceptación social.	17. Se siente aceptado por la sociedad cuando demuestra sus valores.				✓		✓		✓		✓		✓								
		Actitud positiva con el entorno.	18. Trata bien a los demás usando palabras de aliento.				✓		✓		✓		✓		✓								

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

		Interacción con los demás.	19. Interactúa con sus compañeros durante los trabajos grupales.				✓		✓		✓		✓		✓								
			20. Interactúa con los docentes dando su opinión o haciendo preguntas.				✓		✓		✓		✓		✓								
		Afectividad social.	21. Brinda su apoyo a otros miembros de la sociedad.				✓		✓		✓		✓		✓								
			22. Trata con paciencia a los demás esperando recibir el mismo trato.				✓		✓		✓		✓		✓								

FIRMA DEL EVALUADOR

Sello y post firma

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACION

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: MEDIR LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES.

DIRIGIDO A: Expertos evaluadores docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ZABARBURU VILLACREZ, SUSANA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER EN PSIC. EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	✓			

FIRMA DEL EVALUADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN.

TÍTULO DEL PROYECTO: Autoestima en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N.º 7003 - Lima, 2022.

ARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN									OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Cumple con lo indicado	Cumple parte de lo indicado	No cumple lo indicado	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible	
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoestima	Autoestima personal	Aceptación de sí mismo	1. Se acepta a sí mismo sin importar lo que digan los demás.				✓		✓		✓		✓		✓		
			2. Se integra a los demás para que ellos lo acepten tal como es.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Confianza en sí mismo.	3. Siente confianza en sí mismo sobre las cosas que dice o hace en la escuela.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Actitud positiva.	4. Adopta una actitud positiva la cual comparte con sus compañeros.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Sentimientos positivos	5. Demuestra su sinceridad a través de una opinión.				✓		✓		✓		✓		✓		
	Autoestima académica	Uso de habilidades.	6. Expresa frases de halago hacia su propia persona para elevar su autoestima.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Autoevaluación del desempeño	7. Compara sus calificaciones con los de sus amigos para conocer su desempeño.				✓		✓		✓		✓		✓		

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

		Capacidad para aprender.	8. Tiene la capacidad de aprender de sus errores para seguir mejorando.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Ganas de superación.	9. Se pone contento cuando recibe un reconocimiento.				✓		✓		✓		✓		✓		
			10. Hace preguntas a su docente para tener clara la idea o conceptos.				✓		✓		✓		✓		✓		
	Autoestima familiar	Buena relación con la familia.	11. Se siente feliz cuando sus padres son atentos con él o ella.				✓		✓		✓		✓		✓		
			12. Siente alegría cuando sus familiares respetan su opinión.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Estimación hacia los demás.	13. Usa los consejos que recibe en casa para motivar a tus compañeros.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Seguridad en el entorno familiar.	14. Se siente protegido por su familia cuando lo llevan o traen de la escuela.				✓		✓		✓		✓		✓		
			15. Se siente seguro de sí mismo cuando el entorno familiar lo respalda.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Conductas apropiadas	16. Usa su sentido del humor para ser escuchado.				✓		✓		✓		✓		✓		
	Autoestima social	Aceptación social.	17. Se siente aceptado por la sociedad cuando demuestra sus valores.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Actitud positiva con el entorno.	18. Trata bien a los demás usando palabras de aliento.				✓		✓		✓		✓		✓		

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

		Interacción con los demás.	19. Interactúa con sus compañeros durante los trabajos grupales.				✓		✓		✓		✓		✓		
			20. Interactúa con los docentes dando su opinión o haciendo preguntas.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Afectividad social.	21. Brinda su apoyo a otros miembros de la sociedad.				✓		✓		✓		✓		✓		
			22. Trata con paciencia a los demás esperando recibir el mismo trato.				✓		✓		✓		✓		✓		

4-2

FIRMA DEL EVALUADOR

Sello y post firma

Anexo N.º 6. <u>Resultado de la confiabilidad del instrumento</u>

Prueba de Confiabilidad: Estadístico de Alfa de Cronbach

Encuestados	ITEMS																					SUMATORIA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
E1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	58
E2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	49
E3	3	3	1	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	1	1	51
E4	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	62
E5	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	52
E6	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	56
E7	3	3	2	2	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	3	3	2	50
E8	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	64
E9	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	52
E10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	64
E11	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	54
E12	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	54
E13	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	3	3	2	52
E14	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	63
E15	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	51
Varianza por ítem	0,22	0,06	0,20	0,22	0,29	0,51	0,46	0,00	0,49	0,00	0,29	0,37	0,06	0,06	0,49	0,38	0,43	0,22	0,46	0,00	0,37	0,20	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	26,92
Sumatoria de las varianzas de los ítems	5,80																																Varianza total del instrumento.

$\alpha =$	Coeficiente de confiabilidad	0,822

α	Coeficiente de confiabilidad	?
K	Número de ítems del instrumento	22
$\sum S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	5,80
S_t^2	Varianza total del instrumento.	26,92

Estadístico de Confiabilidad Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right]$$

α	Coeficiente de confiabilidad	0,82

Intervalo de valores	Nivel de Confiabilidad
0.90 - 1.00	Confiabilidad muy alta
0.80 - 0.89	Confiabilidad alta
0.70 - 0.79	Confiabilidad aceptable
0.60 - 0.69	Confiabilidad baja
0.50 - 0.59	Confiabilidad muy baja
<0.5	Confiabilidad nula

Fuente: Oliden, J.A. y Oliden, R.R. (2003) Calcular, interpretar y reportar el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para escalas tipo Likert.

PRUEBA PILOTO: 15 estudiantes del mismo grado	
N° ITEMS: 22 items correspondientes al instrumento del estudio.	

$\alpha = 0,82$	*El instrumento presenta una confiabilidad alta*

Anexo N.º 7 Base de datos de la variable

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE : AUTOESTIMA

SUJETO	AUTOESTIMA PERSONAL						AUTOESTIMA ACADEMICA						AUTOESTIMA FAMILIAR							AUTOESTIMA SOCIAL							VARIABLE
	1	2	3	4	5	ST	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	16	ST	17	18	19	20	21	22	ST	TOTAL
1	1	1	1	1	1	22	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	2	1	8	1	1	2	1	2	2	9	44
2	1	2	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	2	1	2	1	2	1	9	1	1	1	1	1	1	6	26
3	1	1	1	2	1	6	2	1	1	1	1	6	2	1	2	2	2		9	1	1	2	1	2	1	8	29
4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	22
5	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	1	1	2	2	1	2	9	2	1	2	1	2	2	10	33
6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	22
7	2	2	2	1	1	8	2	1	1	1	1	6	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	2	11	36
8	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	22
9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	22
10	2	2	1	1	1	7	2	1	1	1	1	6	2	1	1	2	2	1	9	1	1	2	1	1	1	7	29
11	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	2	1	8	1	1	2	1	1	1	7	25
12	2	2	2	2	2	10	3	2	2	1	2	10	2	1	2	3	2	2	12	1	2	2	1	2	2	10	42
13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	2	1	1	2	8	1	1	1	1	1	1	6	24
14	2	2	2	3	3	12	2	2	2	1	1	8	3	1	2	2	3	2	13	2	1	1	1	2	1	8	41
15	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	22
16	1	2	2	1	1	7	1	2	1	1	1	6	2	1	2	1	2	2	10	1	1	2	1	2	1	8	31
17	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	3	2	3	3	3	3	17	3	3	1	2	3	3	15	61
18	2	2	2	1	2	9	2	2	1	1	1	7	2	1	2	2	2	2	11	1	2	2	1	2	2	10	37
19	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	1	7	23
20	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	1	3	3	3	16	64
21	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	1	7	23
22	2	2	1	2	1	8	2	2	2	2	2	10	3	1	2	2	3	2	13	2	2	2	1	1	2	10	41

Anexo Nº8 Evidencias de la aplicación del instrumento

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Solicito: Permiso para aplicar instrumentos de investigación, a **estudiantes del 4 ° grado " A " de primaria.**

I.E. 7003 MANUEL FERNANDO BONILLA
RECEPCION
EXPEDIENTE N°
FECHA: 29/11/2022
HORA:

Sr(a) : Silvia Sandra Munaylla Reyes
Director (a) de la Institución Educativa N° 7003 " Manuel Fernando Bonilla "

María Esther Gamboa Huahuachambi con DNI Nº 10080257 y Roxana Bernal Diaz identificado con DNI N ° 32927594 , estudiantes del Programa de Profesionalización en Educación Primaria de la EESPP Chimbote, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, como parte de mi formación profesional docente, me encuentro desarrollando el proyecto de investigación, titulado "**Autoestima en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N.º 7003 Lima, 2022.** " el cual me permitirá obtener el título de licenciado en Educación Primaria; para la cual, es indispensable la aplicación del instrumento de recojo de información a la muestra selecciona para el estudio, los estudiantes del 4° grado " A " de Educación Primaria de la institución que usted dirige ,motivo por el cual recurro a su persona para **solicitar su autorización para la aplicación del instrumento**, ficha de observación, el día miércoles 30 de noviembre del presente año.

Por lo expuesto:
Ruego a usted, tenga a bien acceder a mi solicitud.

Miraflores , 29 de noviembre del 2022

Atentamente

María Esther Gamboa Huahuachambi
DNI Nº 10080257

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Solicito: Permiso para aplicar instrumentos de investigación, tipo prueba piloto, a estudiantes del 4° grado "C" de primaria.

I.E N° 7003 "MANUEL FERNANDO BONILLA
RECEPCION
EXPEDIENTE N°
FECHA 25/11/2022 FOLIO N°
HORA

Sr(a).: Silvia Sandra Munaylla Reyes

Director (a) de la Institución Educativa N° 7003... Manuel Fernando Bonilla "

María Esther Gamboa Huahuachambi...identificado con DNI N° 10080257., estudiante del Programa de Profesionalización en Educación Primaria de la EESPP Chimbote, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, como parte de mi formación profesional docente, actualmente me encuentro en proceso de elaboración del instrumento de recojo de información que forma parte de la investigación, que me permitirá obtener el título de licenciado en Educación Primaria; para la cual, es requisito indispensable la realización de un proyecto de investigación; motivo por el cual recurro a su persona para **solicitar su autorización** para la aplicación de la ficha de observación a modo **prueba piloto** a los estudiantes del 4° grado "C" de primaria, instrumento relacionado con la variable de estudio del proyecto de tesis titulado " Autoestima en estudiantes de cuarto grado de Primaria de la Institución Educativa N° 7003".

Por lo expuesto:
Ruego a usted, tenga a bien acceder a mi solicitud.

Chimbote, 25 de noviembre del 2022

Atentamente

María Esther Gamboa Huahuachambi
DNI N° 10080257

Anexo 9. Evidencias fotográficas



