ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 80671, Pataz, 2025

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL

DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORES:

Salcedo Zegarra, Julio Cesar (Orcid: 0000-0002-7132-8949)

Torres Estrada, Brandon Roger (Orcid: 0009-0007-9232-4713)

ASESOR:

Mg. Mariluz Jiménez, Jorge Antonio (Orcid: 0000-0002-9895-4042)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Conocimiento del educando

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Entorno familiar

Nuevo Chimbote - Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Salcedo Zegarra, Julio Cesar
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71981782
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7132-8949
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Torres Estrada, Brandon Roger
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71945052
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0007-9232-4713
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Mariluz Jiménez, Jorge Antonio
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32612682
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9895-4042
Título / Grado académico	Magíster en educación
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Arteaga Granados, Miriam Zenaida
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	33264296
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3854-4092
Título / Grado académico	Doctora en educación
Secretario	
Apellidos y nombres	Guevara Chinchayán, Patricia Maribi
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32770703
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5360-9018
Título / Grado académico	Doctora en educación
Vocal	
Apellidos y nombres	Espinoza Quiñones, Hermenegildo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32981194
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8107-3513
Título / Grado académico	Magister en educación
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE	Educación general

Consultar el listado en el enlace:	http://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Tesis
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Título Profesional
Nombre del grado o título profesional	Licenciado en Educación Primaria
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento:Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa	11200001
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2024 – Mayo 2025

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Cultivando excelencia, transformamos el futuro

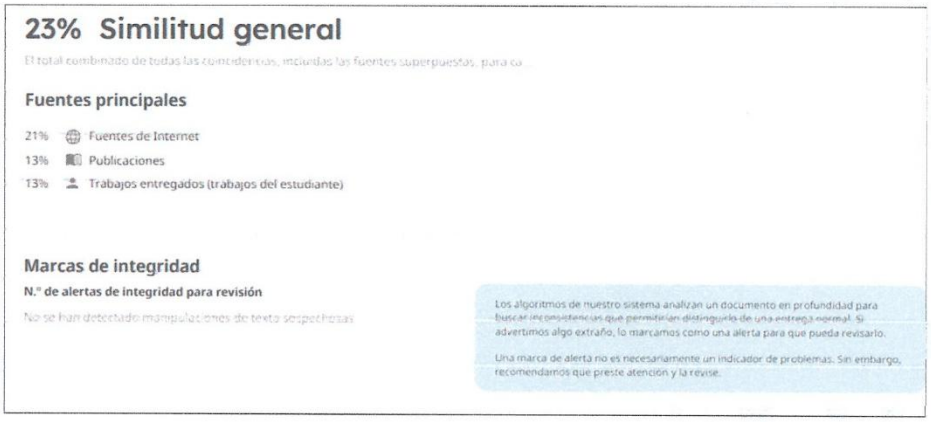
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación de la Tesis	Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 80671, Pataz, 2025
Autores	Salcedo Zegarra, Julio Cesar (Orcid: 0000-0002-7132-8949) Torres Estrada, Brandon Roger (Orcid: 0009-0007-9232-4713)
% similitud del Turnitin	**23 %**
Asesor	Mg. Mariluz Jiménez, Jorge Antonio (Orcid: 0000-0002-9895-4042)
Línea de investigación	Conocimiento del educando
Grado	
Título	Licenciado en Educación Primaria



Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 06 de octubre de 2026

Mg. José Pepe Muñoz Arana
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
EESPP CHIMBOTE

(043)-314528
Zona de equipamiento Metropolitano M-C Lt-1 Nuevo Chimbote
pedagogicochimbote@hotmail.com
www.pedagogicochimbote.edu.pe

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

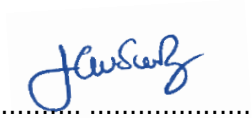
Nosotros, Julio Cesar Salcedo Zegarra y Brandon Roger Torres Estrada, bachilleres del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el informe de tesis titulado: **"Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 80671, Pataz, 2025"**; para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 30 de mayo de 2025



....
Tesista: Julio Cesar Salcedo Zegarra
DNI: 71981782



.....
Tesista: Brandon Roger Torres Estrada
DNI: 71945052

DEDICATORIA

A Dios, que ha sido mi fuerza y mentor a lo largo de mi camino; a mis padres, por su amor, sacrificio y apoyo inquebrantable, que me han enseñado a luchar por mis sueños; a mis hermanos, por su compañía y comprensión, siempre brindándome su apoyo y siendo mi fuente de inspiración. A todos ellos, gracias por estar a mi lado en cada momento de este recorrido.

Salcedo Zegarra Julio Cesar

A Dios, que me dio la vida y me guió en este viaje, que me permite alcanzar este importante punto en el desarrollo de mi carrera. A mi madre, que es la base fundamental en mi vida, por su amor incondicional y su apoyo constante, que siempre me ha brindado, sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mi padre, aunque la distancia física nos separe, siento tu presencia en cada paso que doy. A pesar de que nos quedaron muchas experiencias por compartir, sé que este logro también es tuyo, y que este momento tan especial habría sido tan importante para ti como lo es para mí.

Torres Estrada Brandon Roger

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarnos con sabiduría y fortaleza a lo largo de este proceso; a nuestros padres, por ser nuestro mayor sostén con su amor incondicional, esfuerzo constante y apoyo en cada etapa; a nuestro asesor, Jorge Antonio Mariluz Jiménez, por su valiosa orientación, paciencia y compromiso durante el desarrollo de este trabajo; al director de la institución, por brindarnos las facilidades necesarias para realizar nuestra investigación; a los docentes, por compartir sus conocimientos con entrega; y, muy especialmente, a los estudiantes de la Institución Educativa 80671, por su colaboración y disposición para participar en este estudio. A todos, nuestro más sincero agradecimiento por ser parte esencial de este logro académico**.**

Los autores

ÍNDICE TEMÁTICO

Carátula……..i
Metadatos complementarios.....ii
Certificado de similitud……...iii
Declaración jurada de autenticidad v
Dedicatoria vi
Agradecimiento vii
Índice temático viii
Índice de tablas y figuras.....x
Resumen.....xi
Abstract xii
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 13
1.1. Descripción y formulación del problema.....13
1.2. Objetivos de la Investigación.....15
1.3. Justificación del estudio 16
2. MARCO TEÓRICO.....18
2.1. Marco referencial 18
2.2. Bases teóricas científicas.....22
2.3. Marco conceptual.....28
3. METODOLOGÍA.....30
3.1. Tipo de investigación.....30
3.2. Diseño de investigación 30
3.3. Hipótesis 31
3.4. Operacionalización de las variables 33
3.5. Población, muestra y muestreo 34
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 34
3.7. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos 36
3.8. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos y prueba de hipótesis....36
3.9. Aspectos éticos 37
4. RESULTADOS OBTENIDOS 39
4.1. Presentación de resultados.....39
4.2. Comprobación de hipótesis.....42
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 46
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....52
6.1. Conclusiones.....52
6.2. Recomendaciones 53

7. REFERENCIAS.....55
ANEXOS 61

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Anexo N° 02: Matriz de los instrumentos

Anexo N° 03: Instrumentos de recolección de datos

Anexo N° 04: Ficha técnica de los instrumentos

Anexo N° 05: Constancia de validación de los expertos

Anexo N° 06: Resultados de confiabilidad (Prueba piloto)

Anexo N° 07: Base de datos de las variables entorno familiar y rendimiento académico

Anexo N° 08: Constancia emitida por la institución donde se ejecutó la investigación

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1 33
Operacionalización de las variables 33
Tabla 2 34
Población de estudio 34
Tabla 3 39
Distribución de los datos encuestados según las dimensiones de la V1 39
Tabla 4 40
Distribución de los datos encuestados según la V1.....40
Tabla 5 41
Distribución del registro de calificaciones según la V2 41
Tabla 6 42
Prueba de distribución de normalidad de las variables.....42
Tabla 7 42
Correlación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico 42
Tabla 8 43
Correlación de los recursos familiares y el rendimiento académico.....43
Tabla 9 44
Correlación del apoyo familiar y el rendimiento académico 44
Tabla 10 44
Correlación del entorno familiar y el rendimiento académico.....44

Figura 1 39
Distribución de los datos encuestados según las dimensiones de la V1 39
Figura 2 40
Distribución de los datos encuestados según la V1.....40
Figura 3 41
Distribución del registro de calificaciones según la V2 41

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Nº 80671, Pataz, 2025. La metodología fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 32 estudiantes. Se emplearon dos técnicas de recolección de datos: la encuesta y el análisis documental. Como instrumentos, se utilizó un cuestionario con escala de Likert y el registro de calificaciones. El cuestionario fue validado mediante juicio de expertos y su confiabilidad fue comprobada a través del coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,909, lo que indicó una confiabilidad muy alta. Los resultados muestran una correlación positiva y significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico, con rho de Spearman de 0,939 y con un $p = 0,000$ ($p < 0,01$). También existe correlación positiva y significativa entre la dinámica familiar, los recursos familiares y el apoyo familiar con el rendimiento académico. Se concluyó que existe una relación positiva y significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico, así como entre sus dimensiones (dinámica, recursos y apoyo familiar) y el rendimiento académico.

Palabras clave: Entorno familiar, rendimiento académico, registro de calificaciones.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between family environment and the academic performance of elementary school students at Educational Institution N° 80671, Pataz, 2025. The methodology was basic, with a quantitative approach and a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample consisted of 32 students. Two data collection techniques were employed: survey and documentary analysis. Instruments included a Likert-scale questionnaire and grade recording. The questionnaire was validated through expert judgment, and its reliability was verified through Cronbach's alpha coefficient, obtaining a value of 0,909, indicating very high reliability. The results show a positive and significant correlation between family environment and academic performance, with a Spearman's Rho of 0,939 and a $p = 0,000$ ($p < 0,01$). There is also a positive and significant correlation between family dynamics, family resources, and family support with academic performance. It was concluded that there is a positive and significant relationship between the family environment and academic performance, as well as between its dimensions (dynamics, resources and family support) and academic performance.

Keywords: Family environment, academic performance, grade record.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción y formulación del problema

La educación es un factor muy importante para el desarrollo académico del estudiante, porque en esta etapa se adquieren habilidades básicas para el aprendizaje. Pero el rendimiento escolar no puede explicarse únicamente a partir de la escuela, sino que también está fuertemente influenciado por el entorno familiar. La comunicación, los recursos materiales y el apoyo que proporcionan a sus hijos pueden potenciar su desempeño académico. Por eso es importante analizar el contexto familiar y el éxito académico, con el fin de comprender cómo las condiciones del hogar impactan en los logros educativos.

A nivel mundial, según el Programa para la evaluación internacional de estudiantes (PISA) 2022 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), alrededor del 31% de los estudiantes no logran alcanzar los niveles mínimos en matemáticas y el 26% en comprensión lectora, lo que pone de manifiesto las dificultades significativas en el aprendizaje (OCDE, 2023). Ahí mismo, los estudiantes sin supervisión parental obtienen 25 puntos menos en matemáticas que aquellos con apoyo familiar constante. Rodríguez (2023) señala que España, alrededor del 35% de los estudiantes con bajo rendimiento provienen de familias con poco apoyo educativo, lo que evidencia la influencia del entorno familiar en el desempeño escolar. Tarsono et al. (2025) encontraron una correlación positiva significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico ($r = 0,535$; $p < 0,05$). Estos hallazgos ponen de manifiesto que el entorno familiar puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes, por eso es clave analizar esta relación en el ámbito educativo.

En América Latina, la situación fue aún más crítica; de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022), más del 50% de los estudiantes del nivel primaria presentaron dificultades en comprensión lectora y razonamiento matemático, quedando la región muy atrás en educación. Esta realidad estuvo fuertemente vinculada al contexto familiar. Por ejemplo, en un estudio realizado en México por Mayorquín y Zaldívar (2024), hallaron que el 40% de estudiantes con notas menores a 7 provenían de hogares sin apoyo familiar, mientras que solo el 15% de los que sacaban 14 o más recibían este apoyo. Esto evidencia claramente que la familia marca la diferencia en el rendimiento escolar.

En Perú, los resultados del informe PISA 2022 muestran que seguimos en las últimas posiciones en comunicación y matemática frente a otros países de la región. Asimismo, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) indica que el 66% de estudiantes no alcanzó el nivel mínimo en matemáticas y el 59% en lectura. Y en gran parte, esto se explica por el ambiente familiar. En esa línea, un estudio realizado en Chiclayo por Cespedes (2023) demostró que, entre los estudiantes sin apoyo familiar, el 42% presentó bajo rendimiento académico, mientras que entre aquellos que sí recibían apoyo familiar, el 23% alcanzó el nivel esperado, lo que evidenció la relevancia del contexto familiar en el rendimiento académico.

En la región Lambayeque, una investigación efectuada por Uriol y Santamaría (2022) con 61 escolares de cuarto y quinto grado de primaria halló que el 41,5% de los evaluados manifestaba un involucramiento afectivo de tipo disfuncional, situación que se vinculó directamente con un 39,8% de estudiantes que evidenciaron un bajo desempeño escolar. Esto sugieren que el convivir en entornos domésticos desfavorables restringe significativamente el proceso de asimilación de conocimientos en los estudiantes.

Asimismo, esta preocupante realidad se replica en la región San Martín, donde Torres (2024) determinó que el 38% de los escolares de sexto grado convive dentro de un entorno familiar calificado como regular o desfavorable, lo cual terminó afectando sus aprendizajes, dado que el 41% de ellos fue incapaz de superar los niveles básicos de logro académico. Estos hallazgos exponen un escenario crítico regional donde las condiciones poco óptimas en el hogar actúan como un obstáculo directo que restringe el éxito educativo.

El principal problema de la educación primaria en la región La Libertad es el alto índice de bajo rendimiento académico ligado a entornos familiares inadecuados. De acuerdo con la Evaluación Muestral de Estudiantes (EME) 2022 del MINEDU (2023), únicamente el 42,5% de los estudiantes de cuarto grado no alcanza el nivel satisfactorio en sus competencias básicas debido a factores asociados a su entorno. Esta crisis encuentra su causa directa en las dinámicas del hogar; además una investigación local de Vargas (2024) en Otuzco devela mediante sus análisis descriptivos que el 44% de los casos presentan un clima familiar desfavorable, caracterizado por la desunión, lo cual coincide de forma directa con un 42% de estudiantes que arrastran un bajo rendimiento académico. Por lo tanto, queda demostrado que las deficiencias y la inestabilidad dentro del entorno familiar constituyen el factor crítico primario que debilita el rendimiento académico en la región.

En la Institución Educativa N° 80671, ubicada en el anexo de Huanchilca, distrito de Chilia, provincia de Pataz, región La Libertad, se ha observado que los estudiantes de primaria presentan bajo rendimiento académico, evidenciado en calificaciones desaprobatorias en evaluaciones escritas y trabajos prácticos, escasa participación en clase, incumplimiento de tareas domiciliarias, asistencia sin los materiales escolares requeridos y frecuentes distracciones durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. Esta situación limita el logro de los aprendizajes esperados y afecta su proceso formativo.

Asimismo, se han identificado situaciones vinculadas al entorno familiar de algunos estudiantes, tales como limitada comunicación entre padres e hijos, escasa participación de los padres en las actividades escolares, reducida supervisión en el cumplimiento de tareas y dificultades económicas en el hogar. Estas condiciones evidencian debilidades en el entorno familiar que podrían estar relacionadas con el desempeño académico de los estudiantes.

Las consecuencias de esta problemática son graves, ya que estudiantes con bajo desempeño académico tienen un mayor riesgo de abandono escolar, lo que puede llevarlos a involucrarse en el consumo de drogas o en actividades delictivas, además de exponerlos a empleos informales y de bajos ingresos, perpetuando el ciclo de pobreza y limitando el crecimiento social y lo financiero dentro del entorno comunitario.

Las consideraciones expuestas llevaron a plantear la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80671, Pataz, 2025?

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo general

Evaluar la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80671, Pataz, 2025.

1.2.2. Objetivos específicos

- Describir el nivel de la dinámica familiar, los recursos familiares y el apoyo familiar de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80671, Pataz, 2025.

- Describir el nivel del entorno familiar de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80671, Pataz, 2025.

- Describir el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80671, Pataz, 2025.

- Analizar la relación que existe entre la dinámica familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80671, Pataz, 2025.

- Analizar la relación que existe entre los recursos familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80671, Pataz, 2025.

- Analizar la relación que existe entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80671, Pataz, 2025.

1.3. Justificación del estudio

En el plano teórico, este estudio se fundamentó en la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979), que posiciona al microsistema familiar como determinante del rendimiento académico de estudiantes de primaria, donde las dinámicas interactivas, recursos disponibles y apoyo parental influyen directamente en sus logros escolares. Aún hay pocos estudios sobre la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 80671 de Pataz. Por ello, esta investigación busca aportar información desde el contexto local para comprender mejor cómo las condiciones del hogar se relacionan con el desempeño escolar.

Desde el aspecto metodológico, el estudio se justificó por la elaboración de un cuestionario para medir el entorno familiar, el cual fue revisado y validado por tres especialistas. Además, su confiabilidad se comprobó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, lo que permitió asegurar la consistencia de la información recogida. Este instrumento puede servir como referencia para futuras investigaciones relacionadas con temáticas similares.

Desde un enfoque práctico, esta investigación buscó prevenir las graves consecuencias del bajo rendimiento académico. Al analizar la relación entre ambas variables se identificaron aspectos claves que permiten orientar estrategias de apoyo más efectivas, como acompañamiento académico individualizado, supervisión directa de tareas y fortalecimiento del compromiso familiar mediante comunicación escuela y hogar, acciones que mejoran directamente el aprendizaje.

En el aspecto social, esta investigación buscó beneficiar a la comunidad educativa, especialmente a los estudiantes, progenitores y docentes, al demostrar la relación existente entre el entorno familiar y el rendimiento académico. Con estos datos se puede promover estrategias de apoyo en el hogar y en la escuela, con la finalidad de fortalecer el acompañamiento familiar, mejorar el desempeño académico y contribuir a la reducción del bajo rendimiento escolar.

En lo filosófico, este estudio va con la idea de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública (EESPP) Chimbote, que concibe la educación como un proceso de transformación social, específicamente con la educación como tarea de humanización. Al analizar la relación entre entorno familiar y rendimiento académico de estudiantes de primaria, se promueve su desarrollo integral cognitivo, emocional y social, formando personas completas que trascienden el logro escolar hacia un bienestar familiar pleno.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco referencial

Este estudio se fundamentó en antecedentes internacionales y nacionales, los cuales constituyeron su sustento teórico, tal como se detalla a continuación:

A nivel internacional, Sánchez et al. (2025) elaboraron un artículo científico en Ecuador titulado influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Su objetivo principal fue analizar la relación entre el apoyo familiar y el desempeño académico. Para eso, los autores emplearon un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y de tipo correlacional. La muestra estaba formada por estudiantes de quinto y sexto de primaria. Para la recogida de datos emplearon la encuesta y el análisis documental, se aplicó un cuestionario y se revisaron los registros de calificaciones escolares como instrumentos. Los resultados mostraron un valor de correlación de Pearson de $r = 0,68$ y un nivel de significación de $p < 0,01$, indicaron una relación positiva media entre el éxito académico y la participación familiar. Esta relación indicó que la implicación constante de los padres en actividades escolares, como la supervisión de tareas y la asistencia a reuniones, contribuyó notablemente al mejor desempeño de los estudiantes. En conclusión, el estudio demostró que el compromiso activo de los progenitores en la educación del alumno resultó ser un factor clave para potenciar los logros académicos.

En Panamá, Cafiel (2021) llevó a cabo una tesis titulada entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado. Su objetivo fue describir el nivel del entorno familiar y el nivel del rendimiento académico. Para ello, utilizó un enfoque cualitativo con un diseño transversal y descriptivo, correlacional. La muestra fue de 147 estudiantes y utilizó cuestionario para el recojo de datos. Los resultados evidenciaron que el 54% de los estudiantes presentó un nivel inadecuado de dinámica familiar; respecto al nivel de escolaridad de los padres, el 47% tenían formación hasta bachillerato; en relación con el apoyo familiar, el 47% de los estudiantes contaban con un apoyo regular. Por otro lado, en cuanto al rendimiento académico, el 54% presentó nivel bajo y el 30% nivel alto; además, el 54% incumplían actividades escolares y el 50% no contaban con horarios de estudio establecidos, evidenciando dificultades en el logro de los aprendizajes. En conclusión, el estudio mostró que las condiciones del entorno familiar, como la dinámica del hogar y el acompañamiento de los padres, se reflejan en niveles predominantemente bajos de rendimiento académico en los estudiantes.

En Colombia, Gómez (2022) realizó una investigación titulada entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes. Su objetivo fue analizar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental y correlacional. La muestra estuvo integrada por 37 estudiantes. Para la recogida de datos utilizó un cuestionario con el enfoque de encuesta. Los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación de Pearson, evidenciaron una relación positiva débil entre el entorno familiar y el rendimiento académico ($r = 0,49$; $p < 0,01$), destacándose la comunicación y la satisfacción familiar como factores asociados a un mejor desempeño escolar. En conclusión, el estudio determinó que un entorno familiar favorable influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, resaltando la importancia del apoyo y la comunicación familiar en el proceso educativo.

En Indonesia, Tarsono et al. (2025) realizaron un estudio sobre la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Su objetivo se centró en identificar la relación existente entre la dinámica familiar, los recursos familiares y el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, aplicó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional y su muestra fue de 45 estudiantes. La herramienta que utilizó fue un cuestionario y el método empleado fue la encuesta. Los resultados mostraron una correlación positiva de intensidad media a considerable entre la dinámica familiar, los recursos familiares con el rendimiento académico, con valores de Pearson $r = 0,380$ y 0,763, y significancia estadística ($p = 0,000 < 0,05$). Esto indica que tanto la interacción y la comunicación dentro de la familia como la disponibilidad de recursos influyen de manera importante en el desempeño escolar de los estudiantes.

En Bolivia, Alarcón y Coca (2022) realizaron una investigación titulada influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes; su objetivo fue describir el nivel de la dinámica familiar, los recursos familiares y el apoyo familiar de los estudiantes. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, transversal y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 85 estudiantes. Para la recogida de datos utilizó un cuestionario con el enfoque de encuesta. Los resultados mostraron que, en la dimensión dinámica familiar predomina el nivel adecuado con 47%, seguido del nivel regular con 40% y el nivel inadecuado con 13%. En la dimensión recursos familiares, el 42% presentó un nivel adecuado, el 39% un nivel regular y el 19% un nivel inadecuado. En cuanto al apoyo familiar, el 51% se ubicó en nivel adecuado, el 41% en nivel regular y el 8% en nivel inadecuado. En síntesis, predominó el nivel adecuado en las tres dimensiones evaluadas, lo que indicó un entorno familiar mayormente favorable; no obstante, la

presencia de niveles regular e inadecuado evidenció que aún existen aspectos susceptibles de mejora.

Asimismo, existieron antecedentes nacionales que abordaron el tema de investigación, tales como:

En Lima, Lynch (2023) llevó a cabo la tesis entorno familiar y rendimiento escolar de estudiantes durante la pandemia. Su objetivo fue analizar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio utilizó una metodología cuantitativa y un diseño transversal, correlacional y no experimental. Su muestra fue de cincuenta estudiantes. Utilizaron como herramientas un cuestionario y actas de notas académicas, la encuesta y el análisis documental para recopilar datos. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,001 y p = 0,627 > 0,05, evidenciando ausencia de relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Concluyó que el entorno familiar no influyó de manera perceptible en el rendimiento académico durante el contexto pandémico analizado.

En Cajamarca, Vásquez (2024) desarrolló la tesis entorno familiar y rendimiento escolar de estudiantes. Su objetivo fue analizar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico. Utilizó metodología cuantitativa con diseño transversal, correlacional y no experimental. La muestra estuvo conformada por 89 estudiantes, de los que se recogieron datos mediante un cuestionario basado en una encuesta. Los resultados arrojaron un coeficiente de correlación de rho de Spearman=0,804 y p=0,000 < 0,05, evidenciando relación positiva considerable y significativa. Descriptivamente, el 58,43% presentó entorno familiar bueno, el 30,34% malo y el 11,24% regular; en rendimiento académico, el 80,90% satisfactorio, el 13,48% destacado y el 5,62% inicio. Concluyó que un entorno familiar favorable influye positivamente en el rendimiento escolar.

En Lima, Huallpa (2023) elaboró la tesis entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes. Su objetivo fue examinar la relación entre el rendimiento escolar y los recursos disponibles en el hogar. El estudio utilizó una metodología cuantitativa y diseño transversal, correlacional y no experimental. La muestra incluyó 37 estudiantes. Para recopilar los datos se utilizó el método de la encuesta, con un cuestionario como herramienta principal. Recolectó datos mediante encuesta con cuestionario como instrumento principal. Los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,643 y p = 0,000<0,05, indicando una relación positiva media y significativa. Concluyó que la mayor disponibilidad de recursos familiares favorece el rendimiento académico.

En Ica, Pineda (2022) realizó la tesis entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes. El objetivo del estudio fue examinar la relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y el apoyo familiar. Metodológicamente usó un enfoque cuantitativo con diseño transversal, correlacional y no experimental. Un total de 70 estudiantes conformaron su muestra. Para la recogida de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el análisis documental, con cuestionario y registro de notas como instrumento. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,495, p=0,000<0,05, indicaron una relación positiva de intensidad media entre el éxito académico y el apoyo familiar. El estudio concluyó que existía una correlación media y significativa entre el éxito académico y el apoyo familiar, lo que indicaba que niveles más altos de apoyo familiar conducían a un mejor rendimiento académico.

En Chota, Díaz (2022) desarrolló la tesis entorno familiar y rendimiento académico de estudiantes. Su objetivo fue evaluar la relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico. Para ello utilizó una metodología cuantitativa con diseño transversal, correlacional y no experimental. La muestra incluyó 37 estudiantes. Para recogida de los datos se utilizó la técnica de la encuesta y el análisis documental, utilizando el cuestionario y los registros de calificaciones del primer trimestre como instrumentos. Los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación de rho de Spearman de 0,643, p=0,000<0,05, demostrando una relación positiva, significativa y moderada entre dinámica familiar y rendimiento académico. Concluyó que la dinámica familiar se relaciona favorablemente con el rendimiento académico.

En la región La Libertad, se identificaron antecedentes que abordan el tema de investigación, entre los cuales destacan:

En Trujillo, Ocmin y Salvatierra (2023) realizaron la tesis entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes, cuyo objetivo fue analizar la relación entre entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y de tipo correlacional. La población estuvo conformada por 70 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario y el registro de notas. Los resultados evidenciaron que 75,7% de los estudiantes presentó un entorno familiar adecuado y el 24,3% un entorno familiar inadecuado. En cuanto al rendimiento académico, el 72,9% se ubicó en el nivel de logro previsto y el 27,1% en proceso. Finalmente, se concluyó que existe relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico, con un nivel de significancia de p=0,011.

En Huamachuco, Rosales (2025) elaboró la tesis sobre el acompañamiento de los padres y el rendimiento escolar en estudiantes. El objetivo fue evaluar la relación entre el acompañamiento de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes. La investigación fue de diseño no experimental, con enfoque cuantitativo y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes. Como instrumento se aplicaron un cuestionario y una ficha de observación del rendimiento académico. Los resultados evidenciaron una relación alta entre el acompañamiento de los padres y el rendimiento escolar en estudiantes (rho = 0,745; p=0,000), lo que demuestra que existe una relación significativa entre ambas variables. Se concluyó que el acompañamiento de los padres influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

En la provincia de Pataz no se encontraron investigaciones previas relacionadas directamente con el entorno familiar y el rendimiento académico. Por esta razón, se consideraron los antecedentes regionales mencionados como referencia para contextualizar la presente investigación. Esta ausencia de estudios locales evidenció la necesidad de la investigación, ya que permitió aportar información específica sobre la relación entre entorno familiar y rendimiento académico en los estudiantes de Pataz.

2.2. Bases teóricas científicas

Entorno familiar

Se reconocieron diversas teorías relacionadas con el entorno familiar, tales como:

La teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1979) explica que los niños no crecen solos, sino rodeados de relaciones que se afectan mutuamente como una red. El microsistema queda en el centro, que incluye la familia, la escuela y los amigos cercanos. Ahí la familia funciona como primer espacio de aprendizaje emocional y social. Si hay apoyo, recursos y comunicación en casa, el niño sale impulsado, gana confianza y progresa mejor en lo emocional, social y escolar. Sin embargo, cuando prevalecen conflictos, escasez o una falta total de respaldos, se genera un freno que impacta negativamente en el rendimiento y el desarrollo personal. La teoría evidencia que la dinámica familiar, los recursos disponibles y el apoyo inmediato influyen de forma directa en los logros escolares, cada niño lleva la marca de su hogar en sus notas y crecimiento. Un entorno familiar sólido promueve un aprendizaje fuerte y un débil lo limita todo.

Bowlby (1982), mediante su teoría del apego, deja claro que los primeros lazos afectivos en el hogar marcan la pauta del crecimiento infantil en lo social, cognitivo y emocional. La diferencia en las aulas es enorme, un estudiante con apego seguro que

recibe atención real y respaldo familiar asiste a la escuela con confianza, automotivación y apertura para aprender. Cuando el apego es inseguro por falta de comunicación o desapego el efecto es inmediato; aparecen los problemas de concentración y las notas bajan.

La teoría del capital cultural de Bourdieu (1986) pone de manifiesto que las experiencias que los niños adquieren en el hogar influyen en su vida escolar desde los primeros años. Algunas familias cuentan con libros, espacios de conversación o hábitos de estudio que favorecen el acercamiento al aprendizaje, mientras que otras disponen de menos recursos para ofrecer estas oportunidades. Estas diferencias suelen reflejarse en la manera en que los estudiantes comprenden los contenidos, organizan sus tareas o participan en clase. Ello no significa que el interés por aprender dependa únicamente de los recursos disponibles porque muchos niños enfrentan estas dificultades con esfuerzo y motivación. Desde esta perspectiva, la familia representa uno de los primeros espacios donde se construyen herramientas y experiencias que acompañarán el recorrido educativo de cada estudiante.

La participación parental de Epstein (1987) nos hace ver que la educación no es algo que dependa únicamente de la escuela, sino que también se construye en casa, donde la familia tiene un papel muy importante en el desarrollo del estudiante. Cuando los padres se involucran de forma cercana, se interesan por lo que sus hijos hacen en el colegio, conversan con ellos sobre su día, revisan sus tareas sin resolverlas por ellos y mantienen comunicación con los docentes, el niño siente ese acompañamiento como un apoyo real en su vida diaria. No se trata de estar encima o exigir todo el tiempo, sino de acompañar con paciencia, escucha y cercanía. Ese tipo de presencia hace que el estudiante se sienta más seguro, valorado y con más confianza en sí mismo, lo que poco a poco fortalece su responsabilidad y sus ganas de aprender. De esta manera, el apoyo familiar no solo se nota en las notas, sino también en la forma en que el niño enfrenta su aprendizaje y las dificultades que se le presentan.

Las ideas de estas teorías se relacionan con lo señalado por Quispe (2022) quien destaca la relevancia del entorno familiar en el ámbito formativo. Lo que el niño vive en casa se refleja en su aprendizaje. En la dinámica familiar, la comunicación hace que el estudiante se sienta más seguro para aprender y participar. En los recursos familiares, contar con materiales básicos y un espacio adecuado facilita el desarrollo de sus tareas. En el apoyo familiar, el interés de los padres, las conversaciones sobre la escuela y el acompañamiento en momentos de dificultad fortalecen su motivación y responsabilidad.

Son acciones sencillas, pero con gran impacto en su forma de aprender y asumir sus estudios.

Estrada y Mamani (2020) señalaron que el desempeño académico se ve afectado por el entorno familiar a través de tres dimensiones: apoyo familiar, que incluye el respaldo emocional y económico de los padres; acompañamiento familiar, que implica la presencia activa y la comunicación dentro del hogar; y clima de convivencia, que abarca la armonía, el respeto y la disciplina en la dinámica familiar.

Este estudio se sustentó en tres dimensiones: dinámica familiar, recursos familiares y apoyo familiar (Quispe, 2022).

De las cuales se expone una síntesis conceptual correspondiente a cada una de estas dimensiones.

Chávez (2021) la dimensión dinámica familiar se basa en la comunicación familiar, la resolución de conflictos y los roles y responsabilidades. De hecho, cuando en casa los padres conversan con sus hijos de manera clara y con respeto, los niños se sienten escuchados y valorados. Además, si los problemas se resuelven con calma y todos cumplen con sus roles y responsabilidades dentro del hogar, se vive en un ambiente ordenado y armonioso. Como resultado, esto contribuye a que los niños experimenten estabilidad emocional y logren un mejor desempeño escolar. Por otro parte, Chimborazo (2024) destaca que una dinámica familiar positiva se construye a partir de la resolución de conflictos a través del diálogo respetuoso, una comunicación abierta y la distribución definida de responsabilidades en el hogar. Luego este tipo de ambiente fomenta la autoestima de los niños, ayudándolos a concentrarse en sus estudios y por consiguiente, motivándolos a seguir aprendiendo.

La dinámica familiar se clasifica en función de los siguientes indicadores: comunicación familiar, resolución de conflictos y roles y responsabilidades.

A continuación, se presenta una síntesis breve del contenido correspondiente a cada uno de estos indicadores.

Para Chimborazo (2024) la comunicación familiar es cuando dentro del hogar se permite que los niños expresen sus emociones, dudas y logros, lo que mejora su confianza y disposición para aprender.

En cuanto a la resolución de conflictos, Quevedo (2022) señala que cuando en la familia los problemas se manejan con diálogo respeto y calma los niños van aprendiendo

a actuar de la misma forma en su día a día poco a poco entienden que conversar escuchar y buscar acuerdos ayuda más que discutir o reaccionar con enojo esto les permite mantenerse más tranquilos y evitar que las situaciones de casa afecten su atención en la escuela

Finalmente, en relación con los roles y responsabilidades, Chávez (2021) indica que es esencial que cada integrante del grupo familiar reconozca sus obligaciones porque eso genera orden y mejora la convivencia cuando los niños observan que en casa todos cumplen con sus responsabilidades también van incorporando esa idea en su vida diaria esto se refleja en su manera de organizarse en sus tareas y en la disciplina que muestran en la escuela

En relación con la dimensión recursos familiares, Nuela (2016) menciona que no todo se basa en lo económico, sino también en las oportunidades de aprendizaje y el tiempo que la familia dedica a sus hijos. En la práctica, esto se ve cuando el estudiante puede contar con útiles, transporte o materiales para la escuela, o cuando en casa tiene libros, internet y un espacio tranquilo donde estudiar sin distracciones. Eso ya marca una diferencia en su día a día. Pero no todo es material. También importa mucho el interés de los padres, las conversaciones sobre lo que viven en la escuela y esos momentos en los que acompañan o escuchan a sus hijos. Campoverde (2024) añade que las familias con mayor estabilidad económica suelen tener más facilidades para brindar estas condiciones y estar más cerca del proceso educativo. Aun así, cada familia es distinta, pero cuando hay recursos y acompañamiento, el estudiante suele desenvolverse con más seguridad y avanzar mejor en su aprendizaje.

Los recursos familiares comprenden aspectos económicos, educativos y el tiempo que los padres dedican al acompañamiento de sus hijos.

A continuación, se aborda brevemente cada uno de ellos.

En los recursos económicos, Rocha (2023) explica que las vivencias dentro del hogar repercuten significativamente en el desarrollo escolar del alumnado. Cuando la familia puede cubrir gastos como útiles escolares, alimentación o transporte, el estudiante llega a la escuela con más tranquilidad, sin tantas preocupaciones que lo distraigan, y eso le permite concentrarse mejor en sus clases y tareas del día a día.

En cuanto a los recursos educativos, Cespedes (2023) comenta que lo que el estudiante tiene en casa también marca diferencia en su aprendizaje. Tener libros, internet o herramientas tecnológicas le facilita buscar información cuando lo necesita, hacer sus

tareas con más facilidad y entender mejor los temas, ayudándolo poco a poco a aprender con más seguridad.

Por su parte, Muelle (2016) resalta el valor del tiempo que los padres comparten con sus hijos durante la etapa escolar. Acompañarlos en las tareas, conversar sobre lo aprendido o interesarse por sus avances son formas de apoyo que suelen fortalecer el proceso educativo y la dedicación del estudiante hacia sus actividades académicas.

En la dimensión apoyo familiar, Quispe (2022) menciona que la presencia de los progenitores en el ámbito académico se refleja en acciones sencillas del día a día, como revisar las tareas, acompañar en el estudio o mantener comunicación con los docentes, lo cual hace que los estudiantes se sientan más acompañados durante su aprendizaje y afronten sus actividades escolares con mayor confianza. De forma similar, Hernández (2019) señala que cuando los padres se involucran de manera constante en el proceso educativo de sus hijos, el rendimiento escolar tiende a optimizarse, mientras que la falta de este acompañamiento puede hacer más difícil el progreso escolar, incluso cuando el estudiante muestra interés por aprender.

El apoyo familiar fue categorizado mediante los siguientes indicadores: participación familiar y supervisión familiar.

En breve se ofrece una explicación de cada uno de estos indicadores.

Para Chimbo (2020) la participación familiar ocurre cuando los progenitores se involucran de forma activa con total responsabilidad en el proceso formativo de los menores, lo que se traduce en mejores calificaciones, asistencia y comportamiento para un desempeño escolar exitoso. Quispe (2022) se enfoca en que los padres asistan a las reuniones de la escuela, hablen constantemente con los profesores sobre el avance académico y compartan eventos o actividades extracurriculares con ellos, logrando así reforzar el apoyo educativo y el desarrollo integral del estudiante.

Cabanillas y Santiago (2022) supervisar a los hijos significa estar pendiente de si van al colegio a tiempo, si hacen sus tareas y cómo usan su tiempo libre. Los padres tienen que hablar seguido con los profesores para saber cómo les va y darles el apoyo que necesitan. Así los niños no solo sacan mejores notas, sino que también aprenden valores y se forman mejor como personas.

Rendimiento académico

Hernández (2019) explica que el rendimiento académico depende del esfuerzo del estudiante, su dedicación al estudio, la capacidad de concentración y la habilidad para resolver problemas; la actitud del niño es clave para que rinda bien. Silvestre (2020) aclara que no se trata solo de repetir de memoria, sino de usar lo aprendido en la vida diaria: cuando los niños se aburren porque las clases no les interesan, los maestros cambiamos a actividades prácticas que sí los motiven para que participen más y mejoren sus notas. Desde otro ángulo, Quispe (2022) explica que el rendimiento académico evalúa las capacidades y el desarrollo educativo de los estudiantes, siendo fundamental para autoridades, profesores, padres y los mismos niños; se refleja no solo en la memoria, sino el comportamiento, la superación de desafíos reales y el uso práctico de los conocimientos. Para concluir, Díaz (2022) afirma que el rendimiento académico es el resultado del proceso educativo, manifestado en los logros que surgen de la interacción diaria con el docente y la dinámica del salón.

Silvestre (2020) plantea que el rendimiento académico no puede explicarse desde un solo elemento, ya que intervienen distintos aspectos de la vida del estudiante que se van combinando entre sí. Por un lado, está la inteligencia, que no siempre se refleja con exactitud en las calificaciones; por otro, la personalidad, que influye en cómo el estudiante se relaciona con el docente y enfrenta el aprendizaje diario. También se consideran los hábitos de estudio, que muchas veces marcan la diferencia en la organización del tiempo y la constancia; así como el clima social escolar, que se construye en la convivencia cotidiana entre compañeros y profesores. A todo ello se suma el entorno familiar, que suele ser el primer espacio donde el niño aprende formas de convivir, valores y primeras nociones de conocimiento que luego se reflejan en su desempeño escolar.

Albán y Calero (2017) explican que el rendimiento académico no se entiende solo a partir de una nota, sino que se va viendo en diferentes momentos de la vida del estudiante. A veces se refleja en las calificaciones del boletín, pero otras veces se nota en lo que el niño puede hacer en situaciones reales, como usar las matemáticas para resolver problemas sencillos de su día a día. También se observa en su comportamiento en clase, por ejemplo cuando participa, llega a tiempo o cumple con sus tareas, y fuera del aula en acciones cotidianas como ayudar en casa, relacionarse con su docente o asumir pequeñas responsabilidades. En conjunto, estas expresiones ayudan a comprender el rendimiento como algo más cercano a la experiencia del estudiante y no solo como un número.

Soza (2021) el rendimiento académico depende de factores internos y externos. Los factores externos provienen del entorno: la familia que supervisa tareas, la escuela con docentes calificados y pares que favorecen el estudio. Los factores internos son propios del estudiante: perseverancia, hábitos de estudio regulares y estilos de aprendizaje. Dentro de los factores familiares, resulta clave que los padres conversen sobre la escuela, apoyen con tareas y mantengan expectativas claras para sus hijos.

Nivel de rendimiento escolar

Los responsables de la crianza del estudiante cuentan con la posibilidad de revisar el avance académico logrados en la institución mediante las calificaciones, según explican Cabanillas y Santiago (2022). Además, la escuela sigue un currículo de competencias, en el cual los estudiantes pueden alcanzar competencias y/o conocimientos. Dentro de la modalidad escolarizada, el proceso de calificación se lleva a cabo de forma tanto cualitativa (AD-A-B-C) como cuantitativa (mediante números).

Según MINEDU (2020), define las escalas de calificaciones para el nivel primario; se clasifican en cuatro categorías:

AD (18-20): Logro destacado, supera las expectativas establecidas.

A (14-17): Logro esperado, cumple con lo requerido en el aula o en tareas para casa.

B (11-13): En proceso, necesita apoyo para alcanzar buenos niveles de aprendizaje.

C (0-10): Inicio del proceso de aprendizaje, dificultades para completar actividades, requiere mucho apoyo para alcanzar el nivel esperado.

2.3. Marco conceptual

El entorno familiar para Quispe (2022) es el primer espacio donde los niños crecen, rodeados de personas que influyen directamente en su educación. En este contexto, aspectos como la dinámica familiar, los recursos disponibles y el apoyo recibido impactan en su aprendizaje y rendimiento escolar.

Chávez (2021) afirma que la dinámica familiar es las relaciones mutuas que sostienen los integrantes del hogar; influye directamente en la comunicación, la resolución de conflictos y la organización de roles y responsabilidades dentro del hogar. Estas interacciones repercuten en la estabilidad afectiva de los menores, así como en su desarrollo cognitivo.

Quispe (2020) identifica que los recursos familiares son las herramientas con las que cuentan una familia para el bienestar de sus hijos, incluyendo recursos económicos, recursos educativos y el tiempo que los padres dedican a acompañarlos. Estos elementos son fundamentales para favorecer un adecuado rendimiento académico en los estudiantes.

Hernández (2019) sostiene que el apoyo familiar se evidencia en el involucramiento activo de los padres y la supervisión de las actividades escolares. Este acompañamiento contribuye directamente al progreso y éxito académico de los estudiantes.

El rendimiento académico para Fretel (2018) se define como la capacidad del estudiante para lograr los objetivos de aprendizaje, medida por calificaciones, evaluaciones y exámenes. Asimismo, precisa que no depende solo de la inteligencia, sino también de emociones, motivación, nivel económico de la familia y apoyo de casa y escuela. Díaz (2022) añade que refleja el desempeño durante un período específico, evidenciado en las calificaciones obtenidas.

Los niveles de logro académico determinan el grado de dominio que los estudiantes alcanzan sobre las competencias curriculares establecidas para su grado en el Currículo Nacional de la Educación Básica; estos niveles van desde el inicio, donde se adquieren habilidades básicas, pasando por el proceso de desarrollo parcial, hasta alcanzar el nivel esperado con dominio consolidado del grado, y el destacado, que refleja aplicación autónoma y creativa superior a las expectativas; en primaria sirven para diagnosticar necesidades específicas y planificar intervenciones pedagógicas diferenciadas (MINEDU, 2016).

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La investigación se enmarcó en un estudio de tipo básico. De acuerdo con Arias y Covinos (2021), este tipo de estudio no tiene como objetivo resolver de manera inmediata una problemática, sino más bien generar conocimientos fundamentales que pudieran sustentar futuros trabajos científicos. En el caso del análisis realizado sobre la relación de las variables de estudio, se consideró una investigación de carácter básico, ya que su propósito fue comprender dicha relación sin buscar intervenir directamente ni ofrecer soluciones concretas a corto plazo.

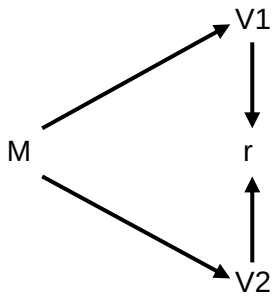
Para el estudio, se utilizó un enfoque basado en datos cuantitativos, el cual permite explorar y explicar situaciones a partir de datos numéricos procesados con métodos estadísticos (Hernández y Mendoza 2018).

En esta investigación se optó por el método hipotético deductivo, el cual, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), parte de la identificación de un fenómeno o situación problemática para luego plantear una posible explicación a través de una hipótesis. Esta hipótesis, posteriormente, se comprueba mediante la recopilación e interpretación de la información recopilada. En este caso específico, se partió de la observación de una posible conexión entre las variables, para lo cual se propuso una hipótesis que fue contrastada con la información obtenida durante el estudio.

3.2. Diseño de investigación

La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional, según lo indicado por Hernández y Mendoza (2018), se considera no experimental porque no se intervino ni se alteraron las variables analizadas, sino que se observaron en su contexto natural. Se clasifica como transversal debido a que la obtención de los datos se realizó en un solo instante temporal. Asimismo, es descriptivo porque se describieron los niveles de las variables estudiadas y correlacional dado que se enfocó en establecer la vinculación entre las dos variables.

Estructura del diseño:



Donde:

M = Número de participantes (32 estudiantes)

V1 = Variable entorno familiar (medida a través de un cuestionario)

V2 = Variable rendimiento académico (evaluada mediante registros de calificaciones)

r = Asociación o vínculo existente entre ambas variables.

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80671, Pataz, 2025.

Ho: No existe relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80671, Pataz, 2025.

3.3.2. Hipótesis específicas

Hi1: Existe relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80671, Pataz, 2025.

Ho1: No existe relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80671, Pataz, 2025.

Hi2: Existe relación entre los recursos familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80671, Pataz, 2025.

Ho2: No existe relación entre los recursos familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80671, Pataz, 2025.

Hi3: Existe relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80671, Pataz, 2025.

Ho3: No existe relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80671, Pataz, 2025.

3.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variables	**Definición operacional**	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Ítems**	**Escala de medición de la variable**
Entorno familiar	Esta variable se evaluó a través de un cuestionario estructurado, el cual estuvo conformado por tres dimensiones: dinámica familiar, recursos familiares y apoyo familiar, sumando un total de 24 ítems.	Dinámica familiar	- Comunicación familiar. - Resolución de conflictos. - Roles y responsabilidades.	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9,	Ordinal: Adecuado Regular Inadecuado
		Recursos familiares	- Recursos económicos - Recursos educativos - Tiempo de los padres	10,11,12, 13,14,15, 16,17,18	
		Apoyo familiar	- Participación familiar - Supervisión familiar	19,20,21, 22,23,24,	
Rendimiento académico	Esta variable fue medida a través del registro de notas.	Nivel de logros académicos	- Promedio (notas)		Ordinal: Alto Medio Bajo

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

Para Hernández y Mendoza (2018), la población corresponde al conjunto completo de personas o unidades que presentan las características que se desean investigar. Para esta investigación, se consideró una población de 32 estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa N° 80671.

Tabla 2

Población de estudio

Institución Educativa	Grado	Sección	Cantidad
N° 80671 - Huanchilca - Chilia - Pataz.	6°	Única	5
	5°	Única	6
	4°	Única	6
	3°	Única	5
	2°	Única	6
	1°	Única	4
TOTAL			**32**

Fuente: Nómina de matrícula 2025

Muestra

De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), la muestra constituye un segmento representativo del total de la población, utilizada para hacer generalizaciones sobre el grupo total. Sin embargo, en esta investigación se decidió trabajar con la población completa, correspondiente a 32 estudiantes del primer al sexto grado de primaria pertenecientes a la Institución Educativa N° 80671 de la provincia de Pataz.

Muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico censal, porque se trabajó con toda la población de 32 estudiantes, incluyendo a todos sin hacer selección, lo que asegura que los resultados reflejen la realidad del grupo (Arias y Covinos 2021).

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

Para recopilar información sobre la variable entorno familiar, se empleó la encuesta como método de recolección de datos. Tal como indican Hernández y Mendoza (2018), este método, representativo del enfoque cuantitativo, se utiliza para recabar datos

mediante preguntas a las personas con el fin de conocer su opinión sobre un tema determinado.

Para recopilar información sobre la variable rendimiento académico, se recurrió al análisis de documentos como técnica. Para Arias y Covinos (2021), esta técnica consistió en el análisis de documentos existentes, como registros académicos, informes y bases de datos, lo que permite obtener información de manera objetiva y precisa sobre el desempeño escolar de los estudiantes.

Instrumentos:

Para valorar el entorno familiar, se aplicó un cuestionario que permitió obtener los datos requeridos. Como señalan Hernández y Mendoza (2018), este instrumento comprende un grupo ordenado de interrogantes creados para analizar ciertas variables específicas. En el presente estudio, el cuestionario incluyó 24 ítems, organizados en tres dimensiones: dinámica familiar (ítems 1 al 9), recursos familiares (ítems 10 al 18) y apoyo familiar (ítems 19 al 24). Se utilizó una escala tipo Likert que incluye tres alternativas de respuesta: “nunca” correspondía a 1, “a veces” a 2 y “siempre” a 3. En función del puntaje total obtenido por cada participante, se establecieron tres niveles de evaluación: inadecuado (24 a 40 puntos), regular (41 a 56 puntos) y adecuado (57 a 72 puntos).

El cuestionario se aplicó de manera asistida y guiada a los estudiantes de primer y segundo grado, directamente en sus aulas durante el horario escolar habitual. Debido a la edad de los estudiantes, cada ítem fue leído en voz alta y aclarado con palabras simples y ejemplos de su día a día cuando algo no quedaba claro, asegurando que todos pudieran participar adecuadamente. Para facilitar la comprensión de las alternativas de respuesta, se utilizaron figuras de colores, donde la opción siempre fue representada con un triángulo verde, la opción a veces con un círculo amarillo y la opción nunca con un cuadrado rojo, acompañadas de emoticones. Se realizó con el consentimiento de los padres o tutores y la aceptación voluntaria de los niños, protegiendo siempre el anonimato y confidencialidad total.

Para evaluar el rendimiento académico, se empleó el registro de calificaciones, instrumento que recoge las notas obtenidas por los estudiantes en distintas áreas curriculares a lo largo de un periodo determinado (Arias y Covinos, 2021). Estas calificaciones fueron presentadas en formato literal: AD (desempeño destacado), A (desempeño esperado), B (en progreso) y C (fase inicial). Para el análisis estadístico, dichas categorías fueron transformadas en valores numéricos ordinales: 3 para AD, 2 para A, 1 para B y C. A partir de esta codificación se establecieron tres niveles generales de

rendimiento académico: alto, correspondiente al rango de 18 a 20 (AD); medio, para el intervalo de 14 a 17 (A); y bajo, que agrupa los niveles B y C (0 a 13).

3.7. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos

Para validar el instrumento usado para medir el entorno familiar, se realizó un juicio por tres expertos en el tema. Primero, se preparó la carpeta de validación, luego, se eligieron los especialistas según su experiencia y conocimiento y a cada uno se le entregó una carpeta con el instrumento para que lo revisaran, y finalmente devolvieron la carpeta con su aprobación. Tal como indican Hernández y Mendoza (2018), la validez corresponde al nivel en que un instrumento logra evaluar de manera adecuada el aspecto que se desea medir, sustentado en el juicio experto de profesionales en la materia.

Con el propósito de asegurar la consistencia y confiabilidad del instrumento, se efectuó una prueba piloto a 15 estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80478 del anexo de Colpabamba, distrito de Chilia, provincia de Pataz, quienes presentaban características semejantes a la muestra, pero no formaron parte de la muestra final. Los participantes fueron seleccionados de manera intencional por conveniencia, asegurando que se incluyeran estudiantes con perfiles similares a los de la muestra definitiva. La prueba se aplicó de manera grupal en el aula durante 30 minutos, siguiendo la misma dinámica que se emplearía en la aplicación definitiva. Tras recopilar los datos, se llevó a cabo el análisis de fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0,909, lo que indicó que los ítems de la escala Likert presentaban una coherencia interna muy alta.

3.8. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos y prueba de hipótesis

Los datos obtenidos fueron registrados en el programa Microsoft Excel 2016, luego se llevó al programa SPSS versión 25 para realizar el análisis estadístico. Se utilizaron procedimientos estadísticos tanto descriptivos como inferenciales para organizar y examinar la información obtenida.

Estadística descriptiva

En el estudio se utilizaron tablas estadísticas para organizar e interpretar los datos de forma objetiva, mediante su disposición en filas y columnas, lo que permitió identificar distribuciones de frecuencias simples. Se incluyó la frecuencia total, que mostró la cantidad de estudiantes según niveles e intervalos, y la frecuencia porcentual, que expresó esos datos en términos porcentuales. Además, se emplearon figuras estadísticas como barras,

tablas para representar visualmente los resultados y facilitar su comprensión (Hernández y Mendoza 2018).

Estadística inferencial

Debido a que los datos obtenidos eran de tipo ordinal y no cumplían con la suposición de distribución normal, se empleó el coeficiente de correlación rho de Spearman. Este método se utilizó para comprobar la hipótesis de investigación, permitiendo determinar si existe relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico, así como la dirección (positiva o negativa) y el grado de correlación entre ambas variables. La elección de Spearman se sustenta en que es un procedimiento apropiado para variables ordinales y no requiere que los datos se distribuyan normalmente, garantizando resultados válidos y confiables (Hernández y Mendoza 2018).

3.9. Aspectos éticos

La presente investigación se desarrolló en cumplimiento del código de ética de la investigación e innovación establecido en el Reglamento de Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote (EESPP Chimbote). Durante el desarrollo del estudio se consideraron los siguientes principios éticos:

Integridad. La investigación se realizó siguiendo valores y buenas prácticas científicas, garantizando el adecuado desarrollo de cada una de las etapas del proceso investigativo.

Honestidad. Se aseguró la fidelidad de la información y de los datos obtenidos durante la aplicación de los instrumentos, registrando los resultados de manera transparente y responsable.

Objetividad. El análisis e interpretación de los resultados se realizó de manera imparcial, evitando la influencia de opiniones personales del investigador.

Veracidad. Se garantizó que la información presentada refleje de manera real los datos obtenidos durante el proceso de investigación.

Confidencialidad y anonimato. Se protegió la identidad de los estudiantes participantes, garantizando que la información recolectada sea utilizada únicamente con fines académicos.

Respeto a la propiedad intelectual. En la elaboración del trabajo de investigación se citaron adecuadamente las fuentes bibliográficas consultadas, evitando cualquier forma de plagio y reconociendo la autoría de los diferentes aportes teóricos utilizados.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación de resultados

Este apartado muestra los hallazgos obtenidos tras aplicar un instrumento que examina cómo el rendimiento escolar se ve afectado por el entorno familiar de los estudiantes de primaria en la provincia de Pataz. La información se estructuró mediante figuras y tablas, lo que permitió un análisis claro y profundo de los datos recolectados.

Tabla 3

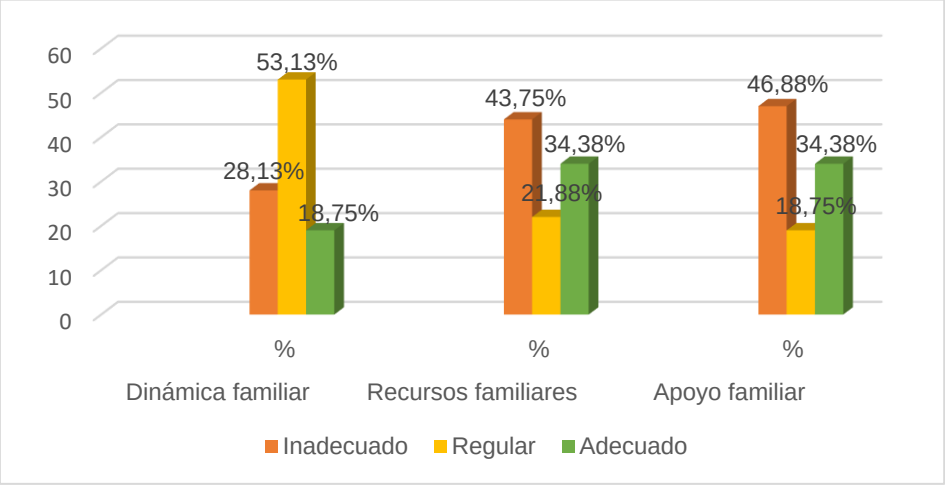
Distribución de los datos encuestados según las dimensiones de la V1

Nivel	Dinámica familiar		Recursos familiares		Apoyo familiar	
	f	%	f	%	f	%
Inadecuado	9	28,13	14	43,75	15	46,88
Regular	17	53,13	7	21,88	6	18,75
Adecuado	6	18,75	11	34,38	11	34,38
TOTAL	32	100	32	100	32	100

Fuente: Datos extraídos de una base de datos sobre el entorno familiar.

Figura 1

Distribución de los datos encuestados según las dimensiones de la V1



Fuente: Tabla 3.

La tabla 3 junto a la figura 1 recoge los datos obtenidos sobre las tres dimensiones evaluadas de la V1 de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Nº 80671, en Pataz. En la dimensión dinámica familiar, el 53,13% de los estudiantes presentan una dinámica regular, el 28,13% inadecuado y solo el 18,75% adecuado, lo que sugiere que

muchos hogares enfrentan problemas de comunicación, conflictos frecuentes y una organización poco clara de los roles familiares. En la dimensión de recursos familiares, el 43,75% de los estudiantes dispone de recursos inadecuados, el 34,38% adecuado y el 21,88% regular, lo que refleja que varios hogares atraviesan limitaciones económicas y tienen un acceso limitado a materiales educativos como internet, libros o computadoras. Por último, en lo que respecta a la dimensión apoyo familiar, el 46,88% de los alumnos recibe un apoyo inadecuado, el 34,38% adecuado y el 18,75% regular, lo cual indica que muchos padres no participan en el aprendizaje de los niños, ya sea por la inasistencia a reuniones escolares, la falta de supervisión de tareas o el escaso compromiso con su rendimiento académico.

Tabla 4

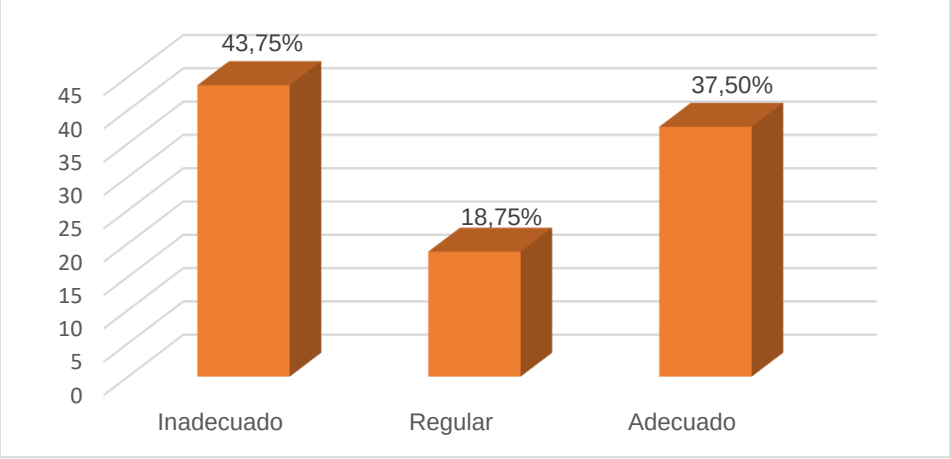
Distribución de los datos encuestados según la V1

Nivel	f	%
Inadecuado	14	43,75
Regular	6	18,75
Adecuado	12	37,50
TOTAL	32	100

Fuente: Datos extraídos de una base de datos sobre el entorno familiar.

Figura 2

Distribución de los datos encuestados según la V1



Fuente: Tabla 4.

La tabla 4 junto con la figura 2 permiten analizar las condiciones del entorno familiar que rodean a los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Nº 80671, en Pataz. Del análisis se desprende que el 43,75% de los estudiantes considera que su

entorno familiar es inadecuado, el 18,75% lo califica como regular y el 37,50% como adecuado. Esto sugiere que muchos estudiantes viven en entornos familiares inadecuados debido a factores como la falta de apoyo, los problemas económicos o la escasa comunicación en el hogar, lo cual repercute negativamente el rendimiento académico.

Tabla 5

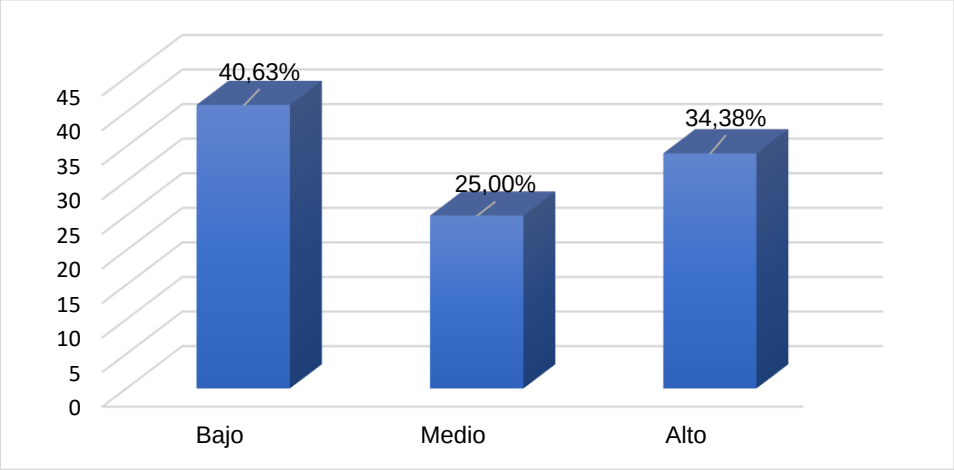
Distribución del registro de calificaciones según la V2

Nivel	f	%
Bajo	13	40,63
Medio	8	25,00
Alto	11	34,38
TOTAL	32	100

Fuente: Base de datos del rendimiento académico.

Figura 3

Distribución del registro de calificaciones según la V2



Fuente: Tabla 5.

La información contenida en la tabla 5 y la figura 3 permite valorar el desempeño escolar de los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Nº 80671, ubicada en la provincia de Pataz. Según los resultados, el 40,63% de los estudiantes presentan rendimiento académico bajo, correspondiente a los niveles B y C con rangos de 0 a 13 puntos; el 25,00% se sitúan en un rendimiento medio, asociado al nivel A con rangos de 14 a 17 puntos y el 34,38% alcanzan un rendimiento alto, correspondiente al nivel AD con rangos de 18 a 20 puntos. Esto puede estar relacionado con un entorno familiar

inadecuado, donde hay poca comunicación, falta de recursos y limitado apoyo escolar por parte de la familia.

4.2. Comprobación de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 6

Prueba de distribución de normalidad de las variables

	Shapiro-Wilk		
Variables	Estadístico	gl	Sig.
Entorno familiar	,860	32	,001
Rendimiento académico	,767	32	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 6 contiene los datos obtenidos tras aplicar la prueba de normalidad. Teniendo en cuenta que la muestra fue menos de 50 estudiantes, se seleccionó el estadístico Shapiro-Wilk como criterio de análisis. Los resultados evidenciaron que tanto los datos del cuestionario sobre el entorno familiar como los del rendimiento académico no siguen una distribución normal, ya que el valor de significancia fue inferior a 0,05. Por esta razón, se optó por recurrir a la correlación rho de Spearman, adecuada para variables que no responden al patrón estadístico de una distribución normal.

Prueba inferencial

Hipótesis específica 1

Tabla 7

Correlación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico

			Dinámica familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Dinámica familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,854**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,854**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados conseguidos en SPSS 25.

La tabla 7 presenta los resultados obtenidos mediante el análisis realizado con el software estadístico SPSS, donde se registró un valor p de 0,000, inferior al umbral de 0,01 (0,000 < 0,01). Por lo anterior, se aceptó la hipótesis alternativa y se rechazó la hipótesis nula, demostrando que existe una correlación significativa entre la dinámica familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80671. Además, existe una asociación positiva considerable entre el éxito académico y la dinámica familiar, como indica el coeficiente de correlación rho de Spearman, que tiene un valor de 0,854, por lo que a medida que una mejora, la otra también lo hace.

Hipótesis específica 2

Tabla 8

Correlación de los recursos familiares y el rendimiento académico

			Recursos familiares	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Recursos familiares	Coeficiente de correlación	1,000	,947**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,947**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados conseguidos en SPSS 25.

La tabla 8 exhibe los resultados derivados del análisis realizado con el software estadístico SPSS, donde se obtuvo un p valor de 0,000, que es menor al 0,01 (0,000<0,01). A partir del análisis, se niega la valides de la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, lo que significa que existe relación significativa entre los recursos familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80671. El coeficiente de correlación de rho de Spearman es de 0,947, esto demuestra que existe relación positiva muy fuerte entre los recursos familiares y el rendimiento académico, al mejorar los recursos familiares, también mejora el desempeño del estudiante.

Hipótesis específica 3

Tabla 9

Correlación del apoyo familiar y el rendimiento académico

			Apoyo familiar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Apoyo familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,944**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,944**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados conseguidos en SPSS 25.

La tabla 9 exhibe los resultados derivados del análisis realizado con el software estadístico SPSS, donde se obtuvo un p valor de 0,000, que es menor al 0,01 (0,000<0,01). De acuerdo con el análisis, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que existe una correlación significativa entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80671. El coeficiente rho de Spearman es de 0,944, que demuestran una relación positiva muy fuerte entre el rendimiento académico de los estudiantes y el apoyo familiar, indicando que ambos mejoran de forma conjunta.

Hipótesis general

Tabla 10

Correlación del entorno familiar y el rendimiento académico

			Entorno familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Entorno familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,939**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,939**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados conseguidos en SPSS 25.

La tabla 10 exhibe los resultados derivados del análisis realizado con el software estadístico SPSS, donde se obtuvo un p valor de 0,000, que es menor al 0,01 (0,000<0,01). A partir de este resultado, se valida la hipótesis alternativa y se descarta la nula, evidenciando que existe relación significativa entre el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80671 del distrito de Pataz y su entorno familiar. El coeficiente rho de Spearman es de 0,939, mostrando que las dos variables tienen una asociación positiva muy fuerte. Esto implica que el rendimiento académico de los estudiantes tiende a aumentar en proporción a las mejoras del entorno familiar.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al analizar la dinámica familiar, los recursos del hogar y el apoyo que reciben los estudiantes, se comprende que su educación no depende solo de lo que ocurre en el aula. El ambiente en casa, el acompañamiento diario y las condiciones materiales forman parte de su experiencia educativa. Estos aspectos permiten conocer el contexto en el que se desarrolla su desempeño escolar.

Respecto al objetivo específico 1, orientado a describir el nivel de la dinámica familiar, los recursos familiares y el apoyo familiar de los estudiantes de primaria, se encontró que el 53,13% tienen nivel regular de dinámica familiar, en cuanto a las dimensiones recursos familiares 46,88% y en apoyo familiar 43,75% predomina el nivel inadecuado. Los resultados muestran que, aunque las relaciones familiares no son completamente desfavorables, existen limitaciones en la disponibilidad de recursos y en el acompañamiento brindado al estudiante. En concordancia Cafiel (2021) reportó predominio de niveles no óptimos en dinámica familiar con 54% y apoyo familiar con 47%, lo que coincide con la tendencia observada en la presente investigación. Alarcón y Coca (2022), por su parte, encontraron predominio del nivel adecuado en las tres dimensiones evaluadas, evidenciando una realidad más favorable. Esta diferencia puede explicarse por las condiciones económicas, culturales y sociales de cada población estudiada. En el estudio de Alarcón y Coca pueden existir mayores oportunidades laborales, mejor nivel educativo de los padres o mayor acceso a recursos educativos en el hogar, factores que pueden relacionarse con la dinámica y el apoyo familiar. En contextos con mayores limitaciones socioeconómicas, es posible que se presenten niveles regulares o inadecuados en dichas dimensiones. Estos hallazgos pueden comprenderse a partir de la teoría de Bronfenbrenner (1979), quien sostiene que el progreso del niño ocurre mediante la incorporación constante con los sistemas más cercanos, siendo el microsistema el entorno más inmediato. Dentro de este microsistema, el hogar constituye el espacio donde el niño mantiene sus principales interacciones y recibe parte de las condiciones necesarias para su desarrollo. La dinámica familiar, los recursos disponibles y el apoyo que recibe forman parte de este entorno cercano y se relacionan con su desarrollo integral. A partir de estos resultados, se observa que la familia requiere una participación más activa en el proceso educativo. Esto implica no solo acompañar al estudiante, sino también mejorar la convivencia y utilizar de manera adecuada los recursos disponibles en casa. La participación de los padres puede favorecer un ambiente más estable para el estudiante.

El entorno familiar constituye un espacio importante para el aprendizaje y para la formación de responsabilidades antes de que el estudiante llegue al aula. La forma en que

se organiza el hogar y las condiciones económicas existentes pueden guardar relación con su experiencia educativa. Por ello, conocer el nivel del entorno familiar ayuda a identificar condiciones que pueden favorecer o dificultar el desempeño académico.

Para el objetivo específico 2, orientado a describir el nivel del entorno familiar de los estudiantes de primaria, se halló que el 43,75% presenta un nivel inadecuado, lo que muestra que una proporción importante de estudiantes se encuentra en condiciones familiares poco favorables para su formación integral. En discrepancia, Vásquez (2024) reportó que el 58,43% de los estudiantes tienen un entorno familiar bueno, mientras que Ocmin y Salvatierra (2023) señalaron que el 75,7% de los estudiantes presentaban un entorno familiar adecuado. Estas diferencias pueden estar relacionadas con las características propias de cada población. La situación económica, la estabilidad del hogar y la participación de los padres son algunos factores que pueden guardar relación con el entorno familiar. Desde la teoría de Bronfenbrenner (1979), el desarrollo del niño se encuentra relacionado con los espacios cercanos en los que participa. Si las condiciones de este entorno son poco favorables, pueden presentarse dificultades en su desarrollo. Bourdieu (1986), por su parte, explica que los recursos educativos, sociales y culturales disponibles en el hogar pueden generar diferencias entre las experiencias de los estudiantes. Por ello, los resultados muestran la conveniencia de fortalecer el acompañamiento familiar y el apoyo socioeducativo en la población estudiada, considerando que las condiciones del hogar también pueden relacionarse con el desempeño académico.

El rendimiento académico permite observar los aprendizajes que han alcanzado los estudiantes durante su proceso educativo. Revisar los niveles obtenidos ayuda a conocer la situación del grupo estudiado y también permite analizar su posible relación con las condiciones del entorno familiar.

Respecto al objetivo específico 3, orientado a describir el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de primaria, se encontró que el 40,63 % presenta un nivel de rendimiento académico bajo, lo que indica que una parte importante de los estudiantes no está alcanzando los aprendizajes esperados para su grado. Este resultado evidencia dificultades que requieren atención dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Ese coincide con Cafiel (2021), donde encontró que el 54 % de los estudiantes tienen rendimiento académico bajo, mostrando una tendencia similar de resultados poco favorables. Vásquez (2024), en cambio, reportó que el 80,90 % de los estudiantes alcanzó un desempeño satisfactorio, reflejando una situación académica más positiva. Las diferencias pueden deberse a las características de la institución educativa, el nivel de

apoyo familiar, los recursos disponibles, la preparación previa de los estudiantes y las estrategias utilizadas por los docentes para enseñar. También pueden existir diferencias en la forma de evaluar y en los criterios empleados para clasificar los niveles de rendimiento. Hernández (2019) sostiene que el rendimiento académico depende del esfuerzo, la dedicación y los hábitos de estudio del estudiante. Bronfenbrenner (1979) explica que el microsistema familiar constituye el entorno más cercano e influyente en el desarrollo del niño. En este sentido, la dinámica familiar, los recursos disponibles y el apoyo recibido pueden relacionarse con el rendimiento académico. Los resultados permiten valorar tanto las características individuales de los estudiantes como las condiciones presentes en su entorno familiar. También muestran la necesidad de fortalecer las estrategias de enseñanza, consolidar los aprendizajes y hacer un seguimiento más cercano al avance de cada estudiante. En este sentido, el rendimiento académico debe analizarse tomando en cuenta el contexto en el que se lleva a cabo el aprendizaje.

La interacción que se produce diariamente entre los integrantes de la familia puede estar relacionada con el modo en que el estudiante lleva a cabo sus tareas académicas. Por ello, estudiar cómo se vinculan el entorno familiar y el desempeño escolar permite conocer si las características del hogar guardan correspondencia con los resultados obtenidos en la escuela.

Respecto al objetivo específico 4, orientado a identificar la relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria, los resultados obtenidos mediante el análisis de rho de Spearman revelan un vínculo directo sustancial entre estos dos factores (rho = 0,854), siendo estadísticamente significativa ($p < 0,01$). Este resultado indica que, en la población estudiada, los estudiantes que presentan mejores niveles de dinámica familiar también muestran mejores resultados en el rendimiento académico. Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Tarsono et al. (2025), quienes identificaron una relación positiva de grado medio ($r = 0,380$; $p < 0,05$), así como con Díaz (2022), quien obtuvo un nivel de correlación directo y moderado (rho = 0,642; $p < 0,05$). El valor determinado en la presente investigación presenta una magnitud mayor a la observada en los estudios previos. Esta diferencia puede deberse a las particularidades del entorno social y educativo de la población analizada. También pueden intervenir elementos tales como la cantidad de participantes, los instrumentos utilizados junto a las condiciones socioculturales. Bronfenbrenner (1979) sostiene que la familia constituye el microsistema más cercano al niño. Las interacciones diarias, la calidad de la comunicación y el apoyo recibido forman parte del contexto donde crece el estudiante, influyendo en su proceso de desarrollo cognitivo y académico. El grado de significación estadística es inferior al

parámetro fijado ($p < 0,01$). En consecuencia, se descarta la hipótesis nula y se admite la hipótesis de trabajo. Los resultados evidencian una vinculación directa y relevante entre el entorno familiar y el desempeño escolar en la población estudiada. La alta magnitud de la correlación encontrada (rho = 0,854) confirma la relación entre las variables dentro del contexto analizado. Esto plantea la relevancia de optimizar la interacción, la solución de diferencias y la asignación de responsabilidades en la familia como elementos que pueden contribuir a mejores condiciones para el aprendizaje escolar.

En casa empiezan muchas experiencias relacionadas con el aprendizaje. No es lo mismo estudiar rodeado de libros, con una computadora disponible y cierta tranquilidad económica, que hacerlo en medio de carencias que exigen mayor esfuerzo. Los recursos materiales, tecnológicos y la estabilidad diaria forman parte de las condiciones que pueden facilitar las actividades escolares. Analizar su relación con el rendimiento académico permite conocer mejor las oportunidades con las que cuenta cada estudiante.

En relación con el objetivo específico 5, orientado a identificar la relación entre los recursos familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria, el procesamiento de la prueba de Spearman demostró un grado de asociación directo sobresaliente en ambos factores (rho = 0,947), asociado a un nivel significativo ($p<0,01$). Los resultados muestran un alto grado de vinculación entre los recursos que se tienen en el entorno familiar y el éxito académico. Estos hallazgos guardan coincidencia con las conclusiones de Tarsono y colaboradores (2025), los cuales identificaron una asociación directa considerable entre ambas dimensiones ($r = 0,763$; $p < 0,05$). Huallpa (2023) encontró una relación positiva significativa de intensidad moderada (rho = 0,643; $p < 0,05$). Los datos recabados en esta investigación alcanzan una intensidad superior. Esta diferencia probablemente se relaciona con las características del contexto en el que se desarrollaron las investigaciones. Las condiciones económicas y el acceso a recursos educativos no afectan de la misma manera a todos los estudiantes. En lugares donde los libros son limitados, la tecnología es escasa y el apoyo académico no siempre está disponible, los recursos existentes adquieren mayor importancia. Esto puede contribuir a explicar la magnitud de la relación encontrada. Los hallazgos encuentran respaldo en la teoría de Bourdieu (1986), quien señala que las familias no solo transmiten recursos económicos, sino también hábitos, herramientas culturales y competencias que pueden favorecer el aprendizaje. Tener libros, materiales educativos y recibir apoyo u orientación en el hogar forma parte de las condiciones que pueden contribuir al desarrollo de habilidades escolares. Bronfenbrenner (1979) plantea que la familia constituye el entorno más cercano del niño. Los elementos presentes en el hogar, desde los libros hasta las

conversaciones y las actividades cotidianas, forman parte de ese entorno inmediato y pueden relacionarse con el aprendizaje así como con los logros escolares. El grado de significación estadística resulta inferior al límite fijado ($p < 0,01$). Por ello, se desestima la hipótesis nula y se admite la hipótesis del estudio. Los resultados respaldan un vínculo directo y relevante entre los medios disponibles en el hogar y el éxito académico. El valor determinado (rho = 0,947) muestra un grado de asociación sobresaliente entre dichos factores dentro del contexto estudiado. Este resultado permite reconocer la importancia de mejorar el apoyo material y educativo que reciben los estudiantes en el hogar, así como de considerar estrategias que ayuden a disminuir las diferencias en el acceso a estos recursos.

La educación también continúa en el hogar a través de actividades sencillas, como revisar una tarea, preguntar por las actividades realizadas en la escuela o acompañar al estudiante en sus responsabilidades. Estas acciones pueden estar relacionadas con la confianza, la motivación y la disposición que tiene para aprender.

Respecto al objetivo específico 6, orientado a identificar la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria, las evidencias alcanzadas a través del coeficiente de rho Spearman demostraron una asociación directa sobresaliente entre ambos factores (rho=0,944), siendo significativa ($p<0,01$). Los resultados muestran un vínculo relevante entre la ayuda que brinda la familia y el éxito académico. Estos resultados concuerdan con lo hallado por Sánchez y colaboradores (2025), quienes encontraron una relación positiva media ($r = 0,68$; $p < 0,01$), así como con Pineda (2022), quien evidenció un grado de correlación directo moderado (rho=0,495). El valor determinado en la presente investigación es de mayor magnitud. Esta diferencia podría explicarse por las particularidades del entorno analizado, donde el acompañamiento familiar puede tener mayor importancia debido a las condiciones socioeducativas y a la necesidad de orientación constante en el hogar. Epstein (1987) plantea que el involucramiento de los progenitores en la etapa formativa de sus hijos puede darse mediante el monitoreo diario, la comunicación con la escuela o el establecimiento de normas académicas. Cuando la familia y la escuela trabajan de manera conjunta, se fortalece el compromiso del estudiante y pueden mejorar sus posibilidades de alcanzar resultados académicos favorables. Bronfenbrenner (1979) sostiene que el apoyo familiar forma parte del microsistema representando un factor determinante para la evolución integral del estudiante. El grado de significación estadística encontrado fue inferior al parámetro fijado ($p < 0,01$), por lo que se descarta la hipótesis nula y se admite la hipótesis de trabajo. Se evidencia un vínculo relevante entre el acompañamiento en el hogar y los

resultados escolares. La magnitud elevada del coeficiente encontrado (rho = 0,944) evidencia un grado de asociación sobresaliente entre los factores considerados dentro de los participantes evaluados. Promover el involucramiento directo de los progenitores resulta ser una acción clave que contribuye a mejorar las condiciones relacionadas con el desempeño académico

El análisis conjunto de las dimensiones familiares consideradas en la investigación permite abordar de manera integral el vínculo existente entre el contexto en el hogar y el éxito académico. Los datos recabados facilitan el entendimiento de los distintos componentes del ámbito del hogar y su relación con los resultados académicos de los estudiantes.

Respecto al objetivo general, orientado a determinar la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria, se evidenció un grado de asociación directo sobresaliente entre ambos factores según el valor determinado en la prueba de Spearman (rho = 0,939), siendo significativa ($p<0,01$). Este resultado indica que, dentro de la población estudiada, mejores condiciones del entorno familiar se relacionan con mejores niveles de rendimiento académico. Vásquez (2024) encontró que las variables estudiadas tienen una relación positiva alta (rho = 0,804; $p < 0,05$). Gómez (2022) identificó una relación positiva, pero de menor intensidad ($r = 0,49$; $p < 0,01$). Los resultados muestran una tendencia semejante entre los estudios, aunque con diferencias en la magnitud de los coeficientes. Estas variaciones pueden explicarse por las características socioeconómicas, educativas y culturales de cada población. Bronfenbrenner (1979) plantea que la familia constituye uno de los principales escenarios de desarrollo del niño. La dinámica familiar, los recursos disponibles y el apoyo parental forman parte de las condiciones que pueden favorecer o limitar sus experiencias de aprendizaje. Bourdieu (1986) también permite interpretar estos resultados a partir de la importancia de los recursos educativos disponibles en el hogar, como los hábitos de estudio, los materiales educativos y el acompañamiento académico. Dado que el valor p resulta inferior a 0,01, se rechaza la hipótesis nula y se admite la hipótesis de trabajo, confirmándose estadísticamente la existencia de una vinculación relevante entre el clima en el hogar y el desempeño escolar de los estudiantes. La elevada magnitud del coeficiente (rho = 0,939) evidencia una relación muy fuerte entre las variables en el contexto estudiado. Fortalecer la dinámica familiar, mejorar los recursos disponibles y promover un acompañamiento constante de los padres puede contribuir a generar mejores condiciones para el aprendizaje así como para el crecimiento formativo global de los escolares.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Respecto al objetivo general, se encontró que existe una relación positiva muy fuerte entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 80671, Pataz, con un coeficiente de rho de Spearman de 0,939 y con significancia estadística de p=0,000 (p < 0,01). Esto implica que, a mejores condiciones en el entorno familiar, entendidas como la dinámica familiar, los recursos y el apoyo familiar, corresponden un mejor logro académico.

Se describió que los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80671 de Pataz mostraron niveles de dinámica familiar, de los recursos familiares y del apoyo familiar principalmente en las categorías regular e inadecuada, predominando el nivel regular en la dinámica familiar con 53,13%, mientras que en los recursos familiares y el apoyo familiar predominó el nivel inadecuado con 43,75% y 46,88%, respectivamente, evidenciando que la mayoría de los estudiantes presentó un entorno familiar con limitaciones en estas dimensiones.

Se describió que los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80671 de Pataz presentaron diferentes niveles de entorno familiar, predominando el nivel inadecuado con 43,75%, seguido del nivel adecuado con 37,50% y el nivel regular con 18,75%. Esto evidencia que varios estudiantes enfrentan limitaciones en su ambiente familiar, lo que podría influir en su desarrollo académico.

Se describió que los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80671 de Pataz presentaron distintos niveles de rendimiento académico, predominando el nivel bajo con 40,63%, seguido del nivel alto con 34,38% y el nivel medio con 25,00%. Esto refleja que una parte significativa de los estudiantes requiere apoyo adicional para mejorar su rendimiento académico.

Se encontró una relación positiva considerable entre la dinámica familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 80671, Pataz, con un coeficiente de rho de Spearman de 0,854 y con una significancia p=0,000 (p < 0,01). Esto indica que una dinámica familiar saludable, que incluye comunicación efectiva, relaciones armoniosas y roles claros, está vinculada a un mejor desempeño académico.

Se encontró una relación positiva muy fuerte entre los recursos familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 80671, Pataz, con un coeficiente de rho de Spearman de 0,947 y con una significancia p=0,000 (p < 0,01). Esto indica que la disponibilidad de materiales educativos, el acceso a internet y un entorno adecuado para el estudio en el hogar contribuyen directamente a mejorar el desempeño escolar.

Se encontró relación positiva muy fuerte entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 80671 de Pataz, con un coeficiente de rho de Spearman de 0,944 y con una significancia p=0,000 (p < 0,01). Esto evidencia que un mayor respaldo por parte de la familia, reflejado en la supervisión, el acompañamiento y la participación en las tareas escolares, se relaciona con mejores resultados académicos.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades educativas y municipales, brindar apoyo a las familias con recursos limitados, a través de programas que proporcionen útiles escolares, acceso a internet y alimentación escolar, con el propósito de que los estudiantes puedan concentrarse mejor en sus estudios y mejorar su rendimiento académico, ya que la investigación mostró que los recursos familiares influyen directamente en el desempeño escolar.

Se recomienda a los docentes y al director de la Institución Educativa N° 80671, implementar programas de reforzamiento académico, que incluyan tutorías personalizadas por estudiante o en grupos pequeños, refuerzo semanal en áreas con bajo desempeño como matemáticas y comunicación, seguimiento sistemático mediante revisión de tareas y evaluaciones periódicas, y actividades complementarias como juegos educativos y lectura guiada, con el fin de elevar el desempeño escolar y garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades de aprendizaje equitativas.

Se recomienda a los docentes de la institución educativa N° 80671, desarrollar un plan de trabajo conjunto con las familias, que incluya charlas, talleres y actividades de orientación, con el fin de fortalecer el entorno familiar y favorecer un mejor desempeño académico de los estudiantes, dado que la investigación evidenció que un entorno familiar más favorable se relaciona con un mayor logro escolar.

Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa N° 80671, organizar talleres y reuniones periódicas con los padres de familia, donde se orienten sobre comunicación

efectiva, asignación de roles en el hogar y supervisión de tareas escolares, con el fin de fortalecer la dinámica familiar, mejorar el apoyo educativo y garantizar que los estudiantes reciban acompañamiento adecuado en el hogar.

Se recomienda a los docentes y padres de familia, trabajar de manera conjunta para reforzar el apoyo familiar en el estudio, participando en reuniones escolares, supervisando tareas y acompañando el progreso de los estudiantes, con el fin de que los estudiantes perciban que su educación es valorada y logren un mejor rendimiento académico, dado que el apoyo familiar se relaciona positivamente con los resultados escolares.

Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa N° 80671, participar activamente en las actividades escolares, coordinar con los docentes el uso de materiales educativos disponibles en casa, y fomentar hábitos de estudio diarios, con el objetivo de mejorar el entorno familiar, brindar un acompañamiento constante a los estudiantes y favorecer su desarrollo académico.

Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa N° 80671, mejorar la dinámica familiar, mediante comunicación efectiva con sus hijos, organización de responsabilidades en el hogar y dedicación de tiempo de calidad, con el objetivo de que los estudiantes se sientan apoyados, seguros y motivados para aprender, considerando que una dinámica familiar saludable se vincula con un mejor rendimiento académico.

7. REFERENCIAS

Alarcón, M. y Coca, I. (2022). Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa Ayacucho del distrito de Catavi, Norte Potosí, Bolivia. *Revista Ciencia y Sociedad, 2*(3), 232-242. https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/es/article/view/44/40

Albán, J., y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado, 13*(58), 213-220. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498/532

Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. https://eesppnsrmadrededios.edu.pe/libros/3.pdf

Bourdieu, P. (1986). Los tres estados del capital cultural. *Sociológica, 2*(5), 11-17. https://sociologicamexico.azc.uam.mx/index.php/Sociologica/article/view/1043/1015

Bowlby, J. (1982). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment* (2ª ed.). Basic Books

Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18032

Cabanillas, D. y Santiago, G. (2022). *Influencia de la familia en el rendimiento de estudiantes de educación primaria* [Tesis de grado, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio Institucional UCH. https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/725

Cafiel, L. (2021). *Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Lacides C. Bersal* [Tesis de grado, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología “UMECIT”]. Repositorio de la Universidad UMECIT. https://repositorio.umecit.edu.pa/entities/publication/38571c86-78e6-4d21-9e86-7d24d37f64d3

Campoverde, M. (2024). La influencia del entorno socioeconómico en el rendimiento académico. *Dominio de las ciencias, 10*(2), 1488–1498. https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3889

Cespedes, L. (2023). *Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey–José Leonardo Ortiz, 2022* [Tesis

de grado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10777

Chávez, S. (2021). *Dinámica familiar y el desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de la Unidad Educativa Particular "Semillas de vida el cantón Latacunga* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/items/667c3586-17d9-4926-bcef-e66118b0eee7

Chimbo, E. (2020). *Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes del 5º, 6º y 7º año de la Escuela General Básica 24 de mayo de la Ciudad de Loja, período 2019-2020 y la intervención del Trabajador Social* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Digital - Universidad Nacional de Loja. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/23560

Chimborazo, D. (2024). *Estructura familiar y el rendimiento académico en estudiantes* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/40740

Díaz, M. (2022). *Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa pública en la provincia de Chota* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94541

Epstein, J. (1987). Parent involvement: what research says to administrators. *education and Urban Society, 19*(2), 119-136. https://eric.ed.gov/?id=EJ351802

Estrada, E., y Mamani, H. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, *14*(2), 96–102. https://doi.org/10.33554/RIV.14.2.680

Fretel, G. (2018). *Relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico de los alumnos de secundaria de la institución educativa José Carlos Mariátegui El Amauta Amarilis Huánuco, 2017* [Tesis de grado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional. https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1353

Gómez, O. (2022). *Entorno familiar y rendimiento académico de algunos estudiantes de básica secundaria del colegio Alberto Santos Buitrago, socorro, santander, Colombia* [Tesis doctoral, Universidad Cuauhtémoc Plantel Aguascalientes]. Repositorio

institucional. https://www.ucuauhtemoc.edu.mx/hubfs/sitio_ead/repositorio-tesis/OLGAINESGOMEZMEJIA.pdf

Hernandez, L. (2019). *El apoyo familiar en el rendimiento académico en niños de nivel primaria* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de Tesis PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18273

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw-Hill S.A.

Huallpa, M. (2023). *El entorno familiar y el rendimiento académico en estudiantes de 2do de secundaria en la institución educativa pública. Pachacamac, 2023* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122615

Lynch, M. (2023). *Entorno familiar y rendimiento escolar de estudiantes en época de pandemia en Villa el Salvador. Perú 2020-2021* [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/11643

Mayorquín, E. y Zaldívar, A. (2022). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 9*(18), 868-896. https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480

Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima: MINEDU. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf

Ministerio de Educación (2020). *Resolución Viceministerial N.° 094-2020-MINEDU: Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la Educación Básica.* https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf?v=1588088452

Ministerio de Educación (2023). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 La Libertad. Resultados de la evaluación de logros de aprendizaje, 2° grado de primaria. lectura, matemática* [Informe]. Repositorio Institucional del MINEDU. https://hdl.handle.net/20.500.12799/9336

Ministerio de Educación (2023). *El Perú en PISA 2022. Informe nacional de resultados*. https://hdl.handle.net/20.500.12799/10199

Muelle, L. (2016). Factores de riesgo en el bajo desempeño académico y desigualdad social en el Perú según PISA 2012. *Apuntes, 43*(79), 9-45. http://dx.doi.org/10.21678/apuntes.79.865

Nuela, R. (2016). *Nivel socioeconómico y demográfico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24701

Ocmin, D. y Salvatierra, Z. (2023). *Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Trujillo 2023* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133075

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2022). *PISA 2022: El panorama de los países de América Latina y el Caribe*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390611

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2023). *PISA 2022 results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education.* OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/53f23881-en

Palomino, S. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa simón bolívar* [Tesis de grado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. Repositorio de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDAF_f2b76cc70bc9aec9f715aa044c600051

Pineda, J. (2022). *Entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de una institución educativa de Ica, 2021*. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80451

Quevedo, J. (2022). *Convivencia escolar, autoestima y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 2° de primaria, 2021* [Tesis de grado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego. https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/9914

Quispe, Y. (2022). *Entorno familiar y la influencia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa, Lima 2022* [Tesis de grado,

Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99291

Rocha, D. (2023). *El nivel socioeconómico en el desempeño académico de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Nicolás Martínez, de la ciudad de Ambato* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37279

Rodríguez, D. (2023). Análisis de la influencia de la familia en el rendimiento académico en educación secundaria obligatoria mediante árboles de decisión. *Electronic Journal of Research in Education Psychology, 21*(61), 645-666. https://doi.org/10.25115/ejrep.v21i61.8267

Rosales, R. (2025). *Acompañamiento de padres y el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Huamachuco 2025.* [Tesis de grado, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio de la Universidad Católica de Trujillo. https://repositorio.uct.edu.pe/items/92b81e93-3a72-4cd9-acc6-a464a2e1745e

Sánchez, C., Molina, J., Pilco, P. y Cerón, E. (2025). La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. *Polo del Conocimiento, 10*(1), 2641-2666. https://doi.org/10.23857/pc.v10i1.8838

Silvestre, D. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco* [Tesis de grado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio de la Institucional UNDAC. http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1838

Soza, S. (2021). Factores asociados a la calidad del rendimiento académico de estudiantes en la educación superior. *Revista Ciencias de la Salud y Educación Médica, 3*(3), 1-8. https://revistacienciasmedicas.unan.edu.ni/index.php/rcsem/article/view/79/59

Tarsono, T., Kurnia, N., Hamidah, S. y Mubarok, Y. (2025). La influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del internado islámico Al Ihsan. *Strata International Journal of Social Issues, 2* (1), 19-28. https://doi.org/10.59631/sijosi.v2i1.299

Torres, A. (2024). *Entorno familiar y logros de aprendizajes en estudiantes del sexto de primaria de la I.E. N.º 0032 Morales, San Martín-2024.* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/146487?utm_source=chatgpt.com

Uriol, G. y Santamaría, R. (2022). Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un centro educativo público de Lambayeque. *Revista PAIAN, 11*(2), 54–63. https://doi.org/10.26495/rcp.v11i2.1516

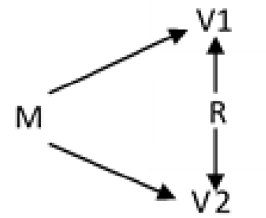
Vargas, A. (2024). *La influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del 4' grado de secundaria de la Institución Educativa "Simón Bolívar", Otuzco - La Libertad – 2023* [Tesis de grado, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio de la Universidad Nacional del Santa. https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3413

Vásquez, L. (2024). *Relación entre el entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 10503 Tugusa, distrito de Chiguirip.* [Tesis de grado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio institucional. http://190.116.36.86/bitstream/handle/20.500.14074/7339/Tesis%20Lumber%20Vásquez.pdf?sequence=6&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

TITULO: Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa 80671, Pataz, 2025.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N.° 80671, Pataz, 2025?	**General:** Evaluar la relación que existe entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N.° 80671, Pataz, 2025. **Específicos:** - Describir el nivel de la dinámica familiar, los recursos familiares y el apoyo familiar de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N.° 80671, Pataz, 2025. - Describir el nivel del entorno familiar de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N.° 80671, Pataz, 2025. - Describir el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N.° 80671, Pataz, 2025. - Analizar la relación que existe entre la dinámica familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N.°	**General:** Hi: Existe relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N.° 80671, Pataz, 2025. **Específicas:** No aplica No aplica No aplica **Hi1:** Existe relación entre la dinámica familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N.° 80671, Pataz, 2025.	**Variable 1:** Entorno familiar **Variable 2:** Rendimiento académico	- Dinámica familiar - Recursos familiares - Apoyo familiar	**Tipo de investigación:** - Según su finalidad: Básica - Según su naturaleza: Cuantitativa **Diseño de investigación:** No experimental, transversal, Correlacional y descriptivo.  **Población:** 32 estudiantes de 1° al 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80671 de Pataz. **Muestra:** 32 estudiantes de 1° al 6° grado de primaria de la Institución Educativa N° 80671 de Pataz. **Muestreo:** No probabilístico, censal. **Técnicas** Encuesta Análisis documental

	80671, Pataz, 2025. - Analizar la relación que existe entre los recursos familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N.° 80671, Pataz, 2025. - Analizar la relación que existe entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N.° 80671, Pataz, 2025.	**Hi2:** Existe relación entre los recursos familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N.° 80671, Pataz, 2025. **Hi3:** Existe relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N.° 80671, Pataz, 2025.		**Instrumentos:** Cuestionario Registro de calificaciones **Validación:** Consulta a expertos **Confiabilidad:** Prueba piloto – Alfa de Cronbach **Procesamiento de datos:** Software Excel 2016 Estadística descriptiva SPSS versión 25 Estadística inferencial

Anexo N° 02: Matriz del instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA/ VALORACIÓN
Entorno familiar	- Dinámica familiar	**Comunicación familiar**	1. En mi casa, mis padres me preguntan cómo estoy y cómo me fue en la escuela.	SIEMPRE, A VECES, NUNCA
			2. Cuando quiero contar algo, mi familia me escucha con atención.	SIEMPRE, A VECES, NUNCA
			3. En casa, hablamos abiertamente sobre cómo nos sentimos.	SIEMPRE, A VECES, NUNCA
		Resolución de conflictos	4. Cuando hay un problema en casa, lo resolvemos hablando y escuchándonos.	SIEMPRE, A VECES, NUNCA
			5. En casa, los problemas se solucionan sin gritar ni insultar.	SIEMPRE, A VECES, NUNCA
			6. Mis padres toman en cuenta mi opinión cuando hay un problema familiar.	SIEMPRE, A VECES, NUNCA
		Roles y responsabilidades	7. Tengo responsabilidades en casa, como ordenar mi cuarto.	SIEMPRE, A VECES, NUNCA
			8. Cumplo con mis responsabilidades en casa sin olvidar lo que debo hacer.	SIEMPRE, A VECES, NUNCA
			9. Ayudo en casa haciendo cosas como barrer o lavar los platos.	SIEMPRE, A VECES, NUNCA
	- Recursos familiares	**Recursos económicos**	10. En mi casa hay dinero para comprar útiles escolares.	SIEMPRE, A VECES, NUNCA
			11. En mi casa hay dinero para comprar alientos.	SIEMPRE, A VECES, NUNCA
			12. En mi casa hay dinero para comprar ropa y zapatos para ir a la escuela.	SIEMPRE, A VECES, NUNCA
		Recursos educativos	13. En casa tengo libros o materiales para hacer mis tareas.	SIEMPRE, A VECES, NUNCA
			14. Tengo computadora o internet para estudiar cuando lo necesito.	SIEMPRE, A VECES, NUNCA
			15. En casa tengo un lugar tranquilo y con buena luz para estudiar.	SIEMPRE, A VECES, NUNCA
		Tiempo de los padres	16. Mis padres me ayudan a repasar lo que aprendo en la escuela.	SIEMPRE, A VECES, NUNCA
			17. Cuando no entiendo algo de la tarea, mis padres me explican con paciencia.	SIEMPRE, A VECES, NUNCA
			18. Mis padres están cerca mientras hago mis tareas escolares.	SIEMPRE, A VECES, NUNCA

	- Apoyo familiar		19. Mis padres asisten a las reuniones de la escuela..	SIEMPRE, A VECES, NUNCA
		Participación familiar	20. Mis padres participan conmigo actividades escolares.	SIEMPRE, A VECES, NUNCA
			21. Mis padres conversan con mis profesores sobre mi conducta y notas.	SIEMPRE, A VECES, NUNCA
		Supervisión familiar	22. Mis padres revisan mis cuadernos para ver si hice la tarea.	SIEMPRE, A VECES, NUNCA
			23. Mis padres me recuerdan hacer las tareas todos los días.	SIEMPRE, A VECES, NUNCA
			24. Mis padres me dicen que debo estudiar para los exámenes.	SIEMPRE, A VECES, NUNCA

Anexo N° 03: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DEL ENTORNO FAMILIAR

Nombre:

Institución Educativa:

CÓDIGO

Grado: …… **Sección:** …….. **Fecha:** …….

Instrucciones:

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene por finalidad recoger información sobre el entorno familiar. Lee detenidamente cada uno de los ítems que se presentan en el recuadro y marca con X la opción más adecuada según tu experiencia personal: 3 = SIEMPRE, 2 = A VECES, 1 = NUNCA.

Para los estudiantes de 1° y 2° grado de primaria: Los investigadores leerán en voz alta cada ítem y las respuestas serán identificadas mediante figuras de colores para facilitar su comprensión: 3= Siempre (triángulo verde), 2= A veces (círculo amarillo), 1= Nunca (cuadrado rojo).

Nº	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		3	2	1
	Dinámica familiar			
1	En mi casa, mis padres me preguntan cómo estoy y cómo me fue en la escuela.			
2	Cuando quiero contar algo, mi familia me escucha con atención.			
3	En casa, hablamos abiertamente sobre cómo nos sentimos.			
4	Cuando hay un problema en casa, lo resolvemos hablando y escuchándonos.			
5	En casa, los problemas se solucionan sin gritar ni insultar.			
6	Mis padres toman en cuenta mi opinión cuando hay un problema familiar.			
7	Tengo responsabilidades en casa, como ordenar mi cuarto.			
8	Cumplo con mis responsabilidades en casa sin olvidar lo que debo hacer.			
9	Ayudo en casa haciendo cosas como barrer o lavar los platos.			
	Recursos familiares			
10	En mi casa hay dinero para comprar útiles escolares.			
11	En mi casa hay dinero para comprar alimento.			
12	En mi casa hay dinero para comprar ropa y zapatos para ir a la escuela.			
13	En casa tengo libros o materiales para hacer mis tareas.			

14	Tengo computadora o internet para estudiar cuando lo necesito.			
15	En casa tengo un lugar tranquilo y con buena luz para estudiar.			
16	Mis padres me ayudan a repasar lo que aprendo en la escuela.			
17	Cuando no entiendo algo de la tarea, mis padres me explican con paciencia.			
18	Mis padres están cerca mientras hago mis tareas escolares.			
	Apoyo familiar			
19	Mis padres asisten a las reuniones de la escuela.			
20	Mis padres participan conmigo en actividades escolares.			
21	Mis padres conversan con mis profesores sobre mi conducta y notas.			
22	Mis padres revisan mis cuadernos para ver si hice la tarea.			
23	Mis padres me recuerdan hacer las tareas todos los días.			
24	Mis padres me dicen que debo estudiar para los exámenes.			

FICHA DE REGISTRO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nombre: ……Grado: ……. Bimestre: ……

Institución Educativa: …… Año: ……

Código	Apellidos y Nombres	Grado	ÁREAS CURRICULARES						PROMEDIO	NIVEL
			Matemática	Comunicación	Personal Social	Ciencia y Tecnología	Educación física	Arte y Cultura		

Escala: AD=Alto (3), A=Medio (2), B y C=Bajo (1)

Anexo N° 04: Ficha técnica de los instrumentos

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario del entorno familiar.
2. AUTOR(ES) : Salcedo Zegarra Julio Cesar
   Torres Estrada Brandon Roger
3. AÑO : 2025.
4. ADMINISTRACIÓN : Individual
5. DURACIÓN : 30 minutos
6. NIVEL DE APLICACIÓN: Estudiantes del primer y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N.° 80671 de Pataz.
7. FINALIDAD: El instrumento permitirá medir el entorno familiar de los estudiantes.
8. MUESTRA : 32 estudiantes
9. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

   El instrumento es un cuestionario del entorno familiar de los estudiantes que consta de 24 ítems alineados a 3 dimensiones preestablecidas, como son la dinámica familiar (ítems del 1 al 9), recursos familiares (ítems de 10 al 18), apoyo familiar (ítems del 19 al 24), ítems que serán evaluados por los investigadores mediante la encuesta a los estudiantes considerando como escala de valoración: Siempre (3), a veces (2) y nunca (1).

10. BAREMO: Para su procesamiento los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y variable se tomarán en cuenta el siguiente baremo.

NIVEL	Dinámica familiar 9 ítems	Recursos familiares 9 ítems	Apoyo familiar 6 ítems	Entorno familiar 24 ítems
ADECUADO	22 - 27	22 - 27	15 - 18	57 - 72
REGULAR	16 - 21	16 - 21	11- 14	41 - 56
INADECUADO	9 - 15	9 - 15	6 - 10	24 - 40

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Ficha de registro del rendimiento académico
2. AUTOR(ES) : Salcedo Zegarra Julio Cesar
   Torres Estrada Brandon Roger
3. AÑO : 2025.
4. FINALIDAD : El instrumento permitirá medir el rendimiento académico de los estudiantes de primaria.
5. MUESTRA : 32 estudiantes del 1° a 6° grado de primaria, correspondiente a la población completa.
6. DESCRIPCIÓN: Ficha de análisis documental que recopila información del rendimiento académico de los estudiantes, basada en los registros oficiales del docente.
7. FUENTE DE DATOS : Registro de calificaciones del docente.
8. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO: Código de estudiante, 6 áreas CNEB, promedio general bimestral (letras) y nivel rendimiento académico (Alto/Medio/Bajo).
9. ESCALA DE CALIFICACIONES:
   - AD (18-20) = Alto = (3).
   - A (14-17) = Medio = (2).
   - B y C (0-13) = Bajo = (1).
10. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD: El registro de notas del docente garantiza la confiabilidad de los datos y cumple su función de medir el rendimiento académico, respaldado por el sistema oficial MINEDU y el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB).
11. CONFIDENCIALIDAD: Los datos son confidenciales y se utilizarán únicamente con fines de investigación, garantizando la protección de la identidad de los estudiantes.

Anexo N° 05: Constancia de validación de los expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES

Nº	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						SUGERENCIAS/ OBSERVACIONES
			Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		
Dimensión 1: Dinámica familiar			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Comunicación familiar	En mi casa, mis padres me preguntan cómo estoy y cómo me fue en la escuela.	X		X		X		
2		Cuando quiero contar algo, mi familia me escucha con atención.	X		X		X		
3		En casa, hablamos abiertamente sobre cómo nos sentimos.	X		X		X		
4	Resolución de conflictos	Cuando hay un problema en casa, lo resolvemos hablando y escuchándonos.	X		X		X		
5		En casa, los problemas se solucionan sin gritar ni insultar.	X		X		X		
6		Mis padres toman en cuenta mi opinión cuando hay un problema familiar.	X		X		X		
7	Roles y responsabilidades	Tengo responsabilidades en casa, como ordenar mi cuarto.	X		X		X		
8		Cumplo con mis responsabilidades en casa sin olvidar lo que debo hacer	X		X		X		
9		Ayudo en casa haciendo cosas como barrer o lavar los platos.	X		X		X		
Dimensión 2: Recursos familiares			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10	Recursos económicos	En mi casa hay dinero para comprar útiles escolares.	X		X		X		
11		En mi casa hay dinero para comprar alientos.	X		X		X		
12		En mi casa hay dinero para comprar ropa y zapatos para ir a la escuela.	X		X		X		
13		En casa tengo libros o materiales para hacer mis tareas.	X		X		X		

[1] **Pertinencia**: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
[2] **Relevancia**: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
[3] **Claridad**: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

14	Recurso educativos	Tengo computadora o internet para estudiar cuando lo necesito..	X		X		X		
15		En casa tengo un lugar tranquilo y con buena luz para estudiar.	X		X		X		
16	Tiempo de los padres	Mis padres me ayudan a repasar lo que aprendo en la escuela.	X		X		X		
17		Cuando no entiendo algo de la tarea, mis padres me explican con paciencia.	X		X		X		
18		Mis padres están cerca mientras hago mis tareas escolares.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Apoyo familiar			**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
19	Participación familiar	Mis padres asisten a las reuniones de la escuela.	X		X		X		
20		Mis padres participan conmigo actividades escolares.	X		X		X		
21		Mis padres conversan con mis profesores sobre mi conducta y notas.	X		X		X		
22	Supervisión familiar	Mis padres revisan mis cuadernos para ver si hice la tarea..	X		X		X		
23		Mis papás me recuerdan hacer mis tareas a tiempo.	X		X		X		
24		Mis papás me dicen que debo estudiar para los exámenes.	X		X		X		

OBSERVACIÓN: Los puntajes obtenidos en cada criterio, debe ser convertido a la escala porcentual, utilizando la regla de tres simple.

Según el porcentaje obtenido en cada criterio, registrar en la encuesta del instrumento:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO				
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
	0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado					X
RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.					X
CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.					X

Se considera apto, si en los 3 criterios de evaluación están del 61% a más.

Se determina que el instrumento está: APTO NO APTO



Firma y pos firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación :Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80671, Pataz, 2025.

Investigadores : Salcedo Zegarra Julio Cesar
Torres Estrada Brandon Roger

Nombre del Instrumento : Cuestionario

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : JOHN ALEXANDER CARDAJAL MEDINA

Especializado en : EDUCACION PRIMARIA

Titulado en : LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Grados de estudio del experto : MAESTRIA EN EDUCACIÓN

Tipo y tiempo de experiencia : 14 AÑOS

Cargo actual : DIRECTOR DE LA I.E. N° 80671

Fecha : 21-04-2025

Mg. J. Alexander Cardajal Medina
DIRECTOR DE LA I.E. N° 80671
HUANCHILCA

Firma y pos firma del experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES

Nº	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						SUGERENCIAS/ OBSERVACIONES
			Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		
Dimensión 1: Dinámica familiar			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Comunicación familiar	En mi casa, mis padres me preguntan cómo estoy y cómo me fue en la escuela.	X		X		X		
2		Cuando quiero contar algo, mi familia me escucha con atención.	X		X		X		
3		En casa, hablamos abiertamente sobre cómo nos sentimos.	X		X		X		
4	Resolución de conflictos	Cuando hay un problema en casa, lo resolvemos hablando y escuchándonos.	X		X		X		
5		En casa, los problemas se solucionan sin gritar ni insultar.	X		X		X		
6		Mis padres toman en cuenta mi opinión cuando hay un problema familiar.	X		X		X		
7	Roles y responsabilidades	Tengo responsabilidades en casa, como ordenar mi cuarto.	X		X		X		
8		Cumplo con mis responsabilidades en casa sin olvidar lo que debo hacer	X		X		X		
9		Ayudo en casa haciendo cosas como barrer o lavar los platos.	X		X		X		
Dimensión 2: Recursos familiares			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10	Recursos económicos	En mi casa hay dinero para comprar útiles escolares.	X		X		X		
11		En mi casa hay dinero para comprar alientos.	X		X		X		
12		En mi casa hay dinero para comprar ropa y zapatos para ir a la escuela.	X		X		X		
13		En casa tengo libros o materiales para hacer mis tareas.	X		X		X		

[1] **Pertinencia**: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

[2] **Relevancia**: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

[3] **Claridad**: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

14	Recurso educativos	Tengo computadora o internet para estudiar cuando lo necesito..	X		X		X		
15		En casa tengo un lugar tranquilo y con buena luz para estudiar.	X		X		X		
16	Tiempo de los padres	Mis padres me ayudan a repasar lo que aprendo en la escuela.	X		X		X		
17		Cuando no entiendo algo de la tarea, mis padres me explican con paciencia.	X		X		X		
18		Mis padres están cerca mientras hago mis tareas escolares.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Apoyo familiar			**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
19	Participación familiar	Mis padres asisten a las reuniones de la escuela.	X		X		X		
20		Mis padres participan conmigo actividades escolares.	X		X		X		
21		Mis padres conversan con mis profesores sobre mi conducta y notas.	X		X		X		
22	Supervisión familiar	Mis padres revisan mis cuadernos para ver si hice la tarea..	X		X		X		
23		Mis papás me recuerdan hacer mis tareas a tiempo.	X		X		X		
24		Mis papás me dicen que debo estudiar para los exámenes.	X		X		X		

OBSERVACIÓN: Los puntajes obtenidos en cada criterio, debe ser convertido a la escala porcentual, utilizando la regla de tres simple.

Según el porcentaje obtenido en cada criterio, registrar en la encuesta del instrumento:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO				
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
	0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado					X
RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.					X
CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.					X

Se considera apto, si en los 3 criterios de evaluación están del 61% a más.

Se determina que el instrumento está: APTO NO APTO



Firma y pos firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación	:Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80671, Pataz, 2025.
Investigadores	: Salcedo Zegarra Julio Cesar Torres Estrada Brandon Roger
Nombre del Instrumento	: Cuestionario

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador	: Mg. Cenina Torres Mejia
Especializado en	: Educación Primaria
Titulado en	: Licenciada en Educación Primaria
Grados de estudio del experto	: Maestría en Educación
Tipo y tiempo de experiencia	: 25 años de servicio
Cargo actual	: Directora de la I.E. "Ramón Castilla"
Fecha	: 25/04/2025

Cenina M. Torres Mejia
DIRECTORA

Firma y pos firma del experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES

Nº	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						SUGERENCIAS/ OBSERVACIONES
			Pertinencia[1]		Relevancia[2]		Claridad[3]		
Dimensión 1: Dinámica familiar			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Comunicación familiar	En mi casa, mis padres me preguntan cómo estoy y cómo me fue en la escuela.	✓		✓		✓		
2		Cuando quiero contar algo, mi familia me escucha con atención.	✓		✓		✓		
3		En casa, hablamos abiertamente sobre cómo nos sentimos.	✓		✓		✓		
4	Resolución de conflictos	Cuando hay un problema en casa, lo resolvemos hablando y escuchándonos.	✓		✓		✓		
5		En casa, los problemas se solucionan sin gritar ni insultar.	✓		✓		✓		
6		Mis padres toman en cuenta mi opinión cuando hay un problema familiar.	✓		✓		✓		
7	Roles y responsabilidades	Tengo responsabilidades en casa, como ordenar mi cuarto.	✓		✓		✓		
8		Cumplo con mis responsabilidades en casa sin olvidar lo que debo hacer	✓		✓		✓		
9		Ayudo en casa haciendo cosas como barrer o lavar los platos.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Recursos familiares			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10	Recursos económicos	En mi casa hay dinero para comprar útiles escolares.	✓		✓		✓		
11		En mi casa hay dinero para comprar alientos.	✓		✓		✓		
12		En mi casa hay dinero para comprar ropa y zapatos para ir a la escuela.	✓		✓		✓		
13		En casa tengo libros o materiales para hacer mis tareas.	✓		✓		✓		

[1] **Pertinencia**: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

[2] **Relevancia**: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

[3] **Claridad**: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

14	Recurso educativos	Tengo computadora o internet para estudiar cuando lo necesito..	✓		✓		✓		
15		En casa tengo un lugar tranquilo y con buena luz para estudiar.	✓		✓		✓		
16	Tiempo de los padres	Mis padres me ayudan a repasar lo que aprendo en la escuela.	✓		✓		✓		
17		Cuando no entiendo algo de la tarea, mis padres me explican con paciencia.	✓		✓		✓		
18		Mis padres están cerca mientras hago mis tareas escolares.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3: Apoyo familiar			**Si**	**No**	**Si**	**No**	**Si**	**No**	
19	Participación familiar	Mis padres asisten a las reuniones de la escuela.	✓		✓		✓		
20		Mis padres participan conmigo actividades escolares.	✓		✓		✓		
21		Mis padres conversan con mis profesores sobre mi conducta y notas.	✓		✓		✓		
22	Supervisión familiar	Mis padres revisan mis cuadernos para ver si hice la tarea..	✓		✓		✓		
23		Mis papás me recuerdan hacer mis tareas a tiempo.	✓		✓		✓		
24		Mis papás me dicen que debo estudiar para los exámenes.	✓		✓		✓		

OBSERVACIÓN: Los puntajes obtenidos en cada criterio, debe ser convertido a la escala porcentual, utilizando la regla de tres simple.

Según el porcentaje obtenido en cada criterio, registrar en la encuesta del instrumento:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO				
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
	0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
PERTINENCIA: El ítem corresponde al concepto teórico formulado					✓
RELEVANCIA: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.					✓
CLARIDAD: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.					✓

Se considera apto, si en los 3 criterios de evaluación están del 61% a más.

Se determina que el instrumento está: APTO NO APTO



Firma y post firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación :Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 80671, Pataz, 2025.

Investigadores : Salcedo Zegarra Julio Cesar
Torres Estrada Brandon Roger

Nombre del Instrumento : Cuestionario

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : Ruben Walter Condori Mamani

Especializado en : Educación Primaria

Titulado en : Educación

Grados de estudio del experto : Educación Intercultural Bilingüe

Tipo y tiempo de experiencia : 24 AÑOS

Cargo actual : Director de la I.E.P. 72303

Fecha : 16 - 04 - 2025

Firma y post firma del experto

Anexo N° 06: Resultados de confiabilidad (Prueba piloto)

Prueba de Confiabilidad: Estadístico de Alfa de Cronbach

Encuestados	ÍTEMS																							SUMATORIA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
E1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	35
E2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	64
E3	3	2	2	1	3	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	1	1	42
E4	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	38
E5	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	61
E6	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	3	1	57
E7	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	61
E8	3	1	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	1	58
E9	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	33
E10	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	2	1	2	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	40
E11	3	1	3	1	1	2	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	39
E12	3	3	2	2	1	3	1	1	3	1	2	1	1	2	1	3	1	3	1	3	2	1	3	1	45
E13	1	1	2	1	1	1	3	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	34
E14	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	65
E15	2	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	3	3	1	2	3	1	3	1	2	1	1	2	1	42
Varianza por Ítem	0.92	0.78	0.52	0.89	0.78	0.67	0.86	0.89	0.84	0.78	0.60	0.70	0.92	0.78	0.55	0.69	0.40	0.83	0.84	0.78	0.84	0.74	0.84	0.83	141.26
Sumatoria de las varianzas de los ítems	18.26													α =	Coeficiente de confiabilidad								0,909		Varianza total del instrumento.

Coeficiente de alfa de Cronbach	**0,909**
Número de ítems	24
Sumatoria de las varianzas de los ítems.	18.26
Varianza de la suma de los ítems.	141.26

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left[1 - \frac{\Sigma s^2}{ST^2}\right]$$

Donde,
k = El número de ítems
Σs^2 = Sumatoria de varianzas de los ítems.
ST^2= Varianza de la suma de los ítems.
α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Intervalo de valores	Nivel de Confiabilidad
0.90 - 1.00	Confiabilidad muy alta
0.80 - 0.89	Confiabilidad alta
0.70 - 0.79	Confiabilidad aceptable
0.60 - 0.69	Confiabilidad baja
0.50 - 0.59	Confiabilidad muy baja
<0.5	Confiabilidad nula

Fuente: Gliem, J.A. y Gliem, R.R. (2003) Calcular, interpretar y reportar el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para escalas tipo Likert.

α = 0,909 El instrumento presenta una confiabilidad muy alta

Fiabilidad

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,909	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	45,3333	124,810	,723	,900
VAR00002	45,5333	130,981	,469	,906
VAR00003	45,2667	132,352	,503	,905
VAR00004	45,8000	124,457	,758	,900
VAR00005	45,3333	127,524	,649	,902
VAR00006	45,9333	132,495	,431	,907
VAR00007	45,6000	136,114	,198	,912
VAR00008	45,8000	130,600	,454	,906
VAR00009	45,4667	135,410	,235	,911
VAR00010	45,6667	127,810	,634	,903
VAR00011	45,8000	130,743	,560	,904
VAR00012	45,1333	132,124	,440	,906
VAR00013	45,5333	129,124	,513	,905
VAR00014	45,8667	132,410	,397	,907
VAR00015	46,0667	132,210	,497	,905
VAR00016	45,2000	132,886	,403	,907
VAR00017	46,2000	134,314	,446	,906
VAR00018	45,2000	127,171	,646	,902
VAR00019	45,4667	128,838	,557	,904
VAR00020	45,3333	130,238	,508	,905
VAR00021	45,7333	122,638	,877	,897
VAR00022	45,8000	135,029	,274	,910
VAR00023	45,7333	128,781	,560	,904
VAR00024	46,0000	126,857	,662	,902

Anexo N° 07: Base de datos de la variable entorno familiar y rendimiento académico.

Base de datos de la variable entorno familiar.

ESTUDIANTE	ITEMS																											VARIABLE 1
	Dinámica familiar										Recursos familiares										Apoyo familiar							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	ST	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	ST	P19	P20	P21	P22	P23	P24	ST	TOTAL
E1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	11	1	1	2	1	1	1	2	2	1	12	1	2	1	2	1	2	9	32
E2	3	1	2	3	1	1	1	1	2	15	1	3	1	3	2	2	1	3	2	18	2	3	1	2	3	3	14	47
E3	1	1	2	3	2	1	3	2	3	18	1	2	3	3	1	1	3	3	1	18	2	1	3	1	3	1	11	47
E4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	23	3	3	2	3	2	3	3	3	3	25	3	2	3	3	2	2	15	63
E5	1	1	1	2	1	2	1	1	1	11	1	2	1	1	2	1	1	1	2	12	1	1	1	1	1	1	6	29
E6	1	3	1	3	3	1	1	2	3	18	1	2	1	3	3	1	1	2	1	15	1	3	3	1	3	1	12	45
E7	3	3	3	2	3	3	2	3	2	24	3	3	3	2	3	3	2	3	3	25	3	2	3	3	3	2	16	65
E8	3	2	2	3	3	3	2	3	3	24	3	3	3	2	3	3	2	3	2	24	3	3	2	3	2	3	16	64
E9	1	1	3	2	2	3	1	1	2	16	1	2	1	2	3	3	1	1	2	16	1	3	1	1	3	1	10	42
E10	3	3	1	2	1	1	3	1	3	18	3	2	3	1	2	3	1	1	3	19	3	2	1	3	1	3	13	50
E11	1	1	1	1	1	2	1	2	1	11	1	2	2	1	1	2	1	1	1	12	1	2	1	1	1	1	7	30
E12	2	3	3	3	1	2	2	1	2	19	3	3	3	2	2	3	3	2	3	24	3	3	2	3	3	3	17	60
E13	1	1	1	1	1	1	3	2	3	14	1	1	1	1	2	2	1	1	2	12	1	1	2	1	1	1	7	33
E14	3	2	3	2	3	3	2	2	1	21	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26	2	3	3	3	3	3	17	64
E15	1	1	2	1	1	2	3	2	3	16	1	1	2	1	2	1	1	1	1	11	1	2	1	2	1	1	8	35
E16	3	3	3	2	2	3	1	2	1	20	3	2	3	3	3	3	3	2	2	24	3	3	3	3	3	2	17	61
E17	1	1	3	2	2	3	1	1	3	17	1	1	3	2	1	3	1	3	1	16	1	3	1	1	3	1	10	43
E18	1	1	1	1	1	2	2	3	3	15	1	1	2	1	1	2	2	1	1	12	2	1	2	1	2	1	9	36
E19	3	3	3	3	2	3	2	1	2	22	3	2	3	3	2	3	3	3	3	25	3	3	3	3	2	3	17	64
E20	1	1	2	1	2	1	3	2	2	15	1	1	1	1	1	2	1	2	1	11	1	1	2	1	2	1	8	34
E21	3	3	3	2	2	2	1	2	1	19	3	3	3	2	3	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	2	17	62
E22	1	2	1	1	1	1	2	3	2	14	2	1	2	1	2	1	1	1	2	13	1	1	1	2	1	2	8	35
E23	1	1	2	2	1	1	2	3	3	16	1	1	1	2	1	1	1	2	2	12	1	2	1	2	1	1	8	36
E24	2	3	3	2	2	3	3	3	2	23	3	1	3	1	1	3	1	2	1	16	3	2	1	1	2	3	12	51
E25	3	3	3	2	3	3	2	1	2	22	3	2	3	3	3	2	3	3	3	25	3	2	3	3	3	3	17	64
E26	1	1	1	1	1	1	2	3	3	14	2	1	1	1	1	1	2	1	2	12	1	1	2	1	1	2	8	34
E27	1	1	2	1	1	2	3	3	3	17	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	1	1	1	1	7	34
E28	3	2	3	2	1	2	2	2	2	19	2	3	2	1	1	3	2	1	1	16	3	1	2	2	2	3	13	48
E29	3	3	3	3	2	3	1	2	1	21	3	3	2	3	3	3	3	3	2	25	3	3	3	3	3	3	18	64
E30	1	1	2	1	2	1	3	2	3	16	1	1	2	1	1	1	2	1	1	11	1	1	1	1	1	1	6	33
E31	3	3	2	3	3	3	2	1	1	21	3	3	3	3	2	3	2	3	3	25	3	2	3	3	2	3	16	62
E32	1	1	2	1	1	3	3	3	3	18	1	1	2	1	1	1	1	2	1	11	2	1	1	1	1	2	8	37

Base de datos de la variable rendimiento académico

ESTUDIANTE	ÁREAS CURRICULARES						VARIABLE 2		
	Comunicación	Matemática	Personal Social	Ciencia y Tecnología	Educación Física	Arte y Cultura	PROMEDIO		NIVEL
E1	B	A	A	B	B	B	B	1	BAJO
E2	A	A	A	A	AD	AD	A	2	MEDIO
E3	A	AD	B	A	A	A	A	2	MEDIO
E4	AD	A	AD	AD	A	AD	AD	3	ALTO
E5	C	B	B	A	B	A	B	1	BAJO
E6	B	A	A	A	B	A	A	2	MEDIO
E7	AD	A	AD	A	A	AD	AD	3	ALTO
E8	A	AD	A	AD	AD	A	AD	3	ALTO
E9	A	B	A	A	B	A	A	2	MEDIO
E10	A	A	A	AD	AD	A	A	2	MEDIO
E11	A	C	A	B	B	B	B	1	BAJO
E12	AD	AD	AD	A	A	A	AD	3	ALTO
E13	B	B	B	B	A	A	B	1	BAJO
E14	AD	AD	AD	A	A	A	AD	3	ALTO
E15	A	B	C	A	B	B	B	1	BAJO
E16	A	AD	A	A	AD	AD	AD	3	ALTO
E17	C	B	A	B	A	A	A	2	MEDIO
E18	B	C	A	B	A	B	B	1	BAJO
E19	AD	AD	A	AD	A	A	AD	3	ALTO
E20	B	B	C	B	A	A	B	1	BAJO
E21	AD	AD	A	AD	A	A	AD	3	ALTO
E22	C	B	A	B	A	B	B	1	BAJO
E23	A	C	B	B	A	B	B	1	BAJO
E24	A	C	B	A	B	A	A	2	MEDIO
E25	AD	AD	A	A	AD	A	AD	3	ALTO
E26	B	A	B	A	B	B	B	1	BAJO
E27	B	B	B	C	A	A	B	1	BAJO
E28	A	A	B	A	A	A	A	2	MEDIO
E29	AD	AD	A	A	AD	AD	AD	3	ALTO
E30	B	B	A	A	B	B	B	1	BAJO
E31	AD	AD	AD	A	A	A	AD	3	ALTO
E32	C	B	A	B	B	A	B	1	BAJO

Anexo N° 08: Constancia emitida por la institución donde se ejecutó la investigación

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

La que suscribe, Mg. John Alexander Carbajal Medina, Director de la Institución Educativa Nº 80671, ubicada en el anexo de Huanchilca, distrito de Chilia, provincia de Pataz, hace constar que los estudiantes Prof. Salcedo Zegarra Julio Cesar y Prof. Torres Estrada Brandon Roger, del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote (EESPPCH), han aplicado en esta institución el instrumento de investigación correspondiente a su Informe de Tesis titulado: "Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Nº 80671, Pataz, 2025", en el marco del curso de Taller de Investigación, el día el 19 de mayo del 2025, con la debida coordinación institucional, sin afectar el desarrollo del programa curricular regular.

La aplicación del cuestionario se realizó en un ambiente de respeto y compromiso profesional, en beneficio del desarrollo académico de los estudiantes y como parte de la formación de los docentes investigadores.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que consideren pertinentes.

Huanchilca, 19 de mayo 2025

Mg. J. Alexander Carbajal Medina
DIRECTOR DE I.E. N° 80671
HUANCHILCA