ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Lectoescritura en estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N° 88154 – Cabana, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORES:

Retto Peña, Edder Alexander (Orcid: 0000-0002-1530-7588)

Tacón Campos, Rocío Maribel (Orcid: 0000-0003-0559-3178)

ASESOR:

Mg. Espinoza Quiñones, Hermenegildo (Orcid: 0000-0002-8107-3513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Teorías y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Estrategias metodológicas

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Retto Peña Edder Alexander
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42032133
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-1530-7588
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Tacón Campos Rocío Maribel
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42997968
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0559-3178)
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Espinoza Quiñones Hermenegildo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32981194
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8107-3513
Título / Grado académico	Magister en educación
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Valera Rodríguez Santos Valentín
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32772225
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8525-1447
Título / Grado académico	Magister en educación
Secretario	
Apellidos y nombres	Miranda Blas Teófilo Lorenzo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32958835
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-7448-6838
Título / Grado académico	Magister en educación
Vocal	
Apellidos y Nombres	Muñoz Arana José Pepe
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32960000

URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9488-9650
Título / Grado académico	Magister en educación
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE	Educación general
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Tesis
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Título Profesional
Nombre del grado o título profesional	Licenciado en Educación Primaria
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa Consultar el listado en el enlace	11200001
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2022 – Diciembre 2022

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Cultivando excelencia, transformamos el futuro

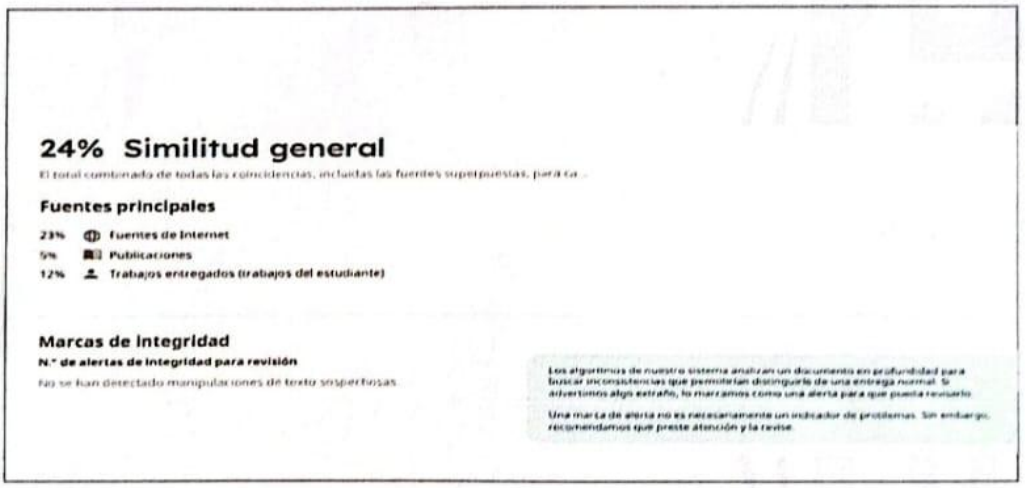
Unidad de Investigación

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación de la Tesis	Lectoescritura en estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N° 88154 – Cabana, 2022
Autores	Retto Peña, Edder Alexander (Orcid: 0000-0002-1530-7588) Tacón Campos, Rocío Maribel (Orcid: 0000-0003-0559-3178)
% similitud del Turnitin	**24 %**
Asesor	Mg. Espinoza Quiñones, Hermenegildo (Orcid:0000-0002-8107-3513)
Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Grado	
Título	Licenciado en Educación Primaria



24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

23% Fuentes de Internet
5% Publicaciones
12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 22 de octubre de 2026

Mg. José Pepe Muñoz Arana
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
EESPP CHIMBOTE

(043)-314528
Zona de equipamiento Metropolitano M-C LI-1 Nuevo Chimbote
pedagogicochimbote@hotmail.com
www.pedagogicochimbote.edu.pe

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Rocío Maribel Tacón Campos y Edder Alexander Retto Peña; bachilleres del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el informe de tesis titulado: **"Lectoescritura en estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N° 88154 – Cabana, 2022"**; para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

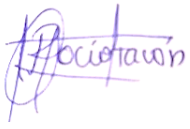
Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 24 de marzo de 2025

Los autores,



Rocío Maribel Tacón Campos

DNI 42997968



Edder Alexander Retto Peña

DNI 42032133

DEDICATORIA

A mi madre, que es mi fuerza para seguir mis estudios, quien ha sido mi guía y apoyo en el transcurso de este tiempo para lograr mi meta propuesta.

A mi esposo, que ha depositado su confianza en mí durante este largo camino y a mi hijo que cada día me hace ser más fuerte, y al mismo tiempo alumbra mi vida para seguir luchando y poder realizarme profesionalizarme.

Rocío Tacón Campos

A Dios, por la vida, porque me da salud y fortaleza para seguir cada día adelante y lograr mis metas, por el amor, el cariño, la dedicación y el cuidado de mis padres por mi vida.

A mi esposa, e hijo que son mi motivo para seguir esforzándome y cumplir mis metas.

Edder Retto Peña

AGRADECIMIENTO

A nuestro padre celestial, por darnos la vida, la salud e iluminarnos por nuestro camino del bien, así mismo a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 88154- Cabana por su atención y colaboración en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

A la Escuela Superior Pedagógica Pública Chimbote, por el apoyo y los conocimientos brindados, los cuales, son sumamente importantes para la realización del presente estudio, así como para la formación profesional.

Al director de la Institución Educativa donde estuvo centrado nuestra investigación, ya que su participación fue clave para la identificación del problema citado y los datos recogidos.

A los docentes de aula quienes nos brindaron un espacio oportuno y un clima favorable para la aplicación de nuestro instrumento para poder validar nuestra información de una manera clara y concisa.

Al Mg. Espinoza Quiñones Hermenegildo, por toda la asesoría durante el proceso del semestre y quien con su ayuda nos brindó información relevante, para el éxito de nuestro informe de investigación.

Los autores.

ÍNDICE TEMÁTICO

Caratula i

Metadatos Complementario ii

Certificado de similitud iv

Declaración jurada de autenticidad v

Dedicatoria vi

Agradecimiento vii

Índice temático viii

Índice de tablas y figuras x

Resumen xii

Abstract xiii

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 14

1.1. Descripción y formulación del problema 14

1.2. Objetivos de la investigación 16

1.3. Justificación del estudio 17

2. MARCO TEÓRICO 18

2.1. Marco referencial 18

2.2. Bases teóricas científicas 20

2.3. Marco conceptual 24

3. METODOLOGÍA 25

3.1. Tipo y diseño de investigación 25

3.2. Diseño de investigación 25

3.3. Variables de estudio: Operacionalización 26

3.4. Población, muestra y muestreo 27

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 28

3.6. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos 28

3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos 30

3.8. Aspectos éticos 31

4. RESULTADOS OBTENIDOS 32

4.1. Presentación de resultados 32

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 44

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 47

6.1. Conclusiones. 47

6.2. Recomendaciones. 48

REFERENCIAS **49**

ANEXOS

Anexo N° 1 – Matriz de consistencia

Anexo N° 2 – Matriz de instrumentos

Anexo N° 3 – Instrumento de recolección de datos

Anexo N° 4 – Evidencias de validación y confiabilidad

Anexo N° 5 – Base de datos

Anexo N° 6 – Evidencias de los procesos de aplicación de instrumentos

Anexo N° 7 – Evidencias del programa Turnitin

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Omite fonemas en palabras. 32

Tabla 2. Invierte los fonemas en las palabras. 32

Tabla 3. Pronuncia los fonemas teniendo en cuenta las tarjetas léxicas. 33

Tabla 4. Emite los sonidos (fonemas). 33

Tabla 5. Deletrea los grafemas de las palabras. 34

Tabla 6. Vocaliza los grafemas para formar palabas. 34

Tabla 7. Nivel de habilidades del lenguaje. 34

Tabla 8. Identifica la idea principal de un texto 35

Tabla 9. Realiza una lectura general. 36

Tabla 10. Lee palabras de un texto. 36

Tabla 11. Lee con fluidez el texto seleccionado. 36

Tabla 12. Menciona los fonemas de una palabra. 37

Tabla 13. Encierra los grafemas del texto. 37

Tabla 14. Nivel de habilidades de lectura. 38

Tabla 15. Copia de la pizarra las palabras. 39

Tabla 16. Reproduce los nombres de las imágenes. 39

Tabla 17. Escribe palabras en la pizarra según las imágenes mostradas. 40

Tabla 18. Utiliza letras móviles para construir palabras. 40

Tabla 19. Escribe los nombres de las imágenes presentadas. 40

Tabla 20. Escribe palabras al dictado empleando grafemas. 41

Tabla 21. Escribe palabras teniendo en cuenta la separación. 41

Tabla 22. Escribe palabras en una oración teniendo en cuenta la separación una de otra. 42

Tabla 23. Nivel de habilidades de escritura. 42

Tabla 24. Nivel de la variable lectoescritura. 43

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de habilidades del lenguaje 35

Figura 2. Nivel de habilidades de lectura 38

Figura 3. Nivel de habilidades de escritura 42

Figura 4. Nivel de la variable lectoescritura 43

RESUMEN

La reciente investigación ha tenido como meta establecer el nivel de la lectoescritura de los estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución educativa N° 88154 – Cabana, 2022. En cuanto a la metodológica se asumió un tipo de investigación de acuerdo a su finalidad, básica; tomando en cuenta la profundidad del estudio, es descriptiva y de enfoque cuantitativa, teniendo como diseño no experimental con una población de 45 estudiantes, seleccionando una muestra de 30 estudiantes mediante un muestreo no probabilístico; a través de la técnica de la observación, se recogió la información al aplicarse una ficha de observación, validado mediante consulta de expertos, cuya confiabilidad, fue 0.99, denominada como muy alta. En los resultados se indicó que, el 83.33 % se encuentra en el nivel de proceso respecto a la habilidad del lenguaje, la habilidad de lectura en 40,00 % en logrado y la habilidad de escritura en 56,67 % en logrado; con lo cual se finaliza que la variable lectoescritura en estudiantes del segundo grado de Primaria presenta un nivel logrado debido a las tres dimensiones de las habilidades de lenguaje, lectura y escritura.

Palabras claves: Lectoescritura, lenguaje, lectura, escritura.

ABSTRACT

Recent research has aimed to establish the level of literacy of second grade Primary students at Educational Institution No. 88154 - Cabana, 2022. Regarding the methodology, a type of research was assumed according to its purpose, basic; taking into account the depth of the study, it is descriptive and quantitative in approach, having a non-experimental design with a population of 45 students, selecting a sample of 30 students through non-probabilistic sampling; through the observation technique, information was collected by applying an observation form, validated through expert consultation, whose reliability was 0.99, considered very high. The results indicated that 83.33% are at the process level with respect to language skills, reading skills in 40.00% achieved and writing skills in 56.67% achieved; Thus, it is concluded that the literacy variable among second-grade primary school students has reached a level achieved due to the three dimensions of language, reading, and writing skills.

Keywords: Literacy, language, reading, writing.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.1. Descripción y formulación del problema.

Los niveles de Lectoescritura en niños de formación primaria, se han presentado en los últimos tiempos como deficientes, siendo el hogar, uno de los escenarios con mayor incidencia en dicho problema; ya que, la falta de compromiso educativo, acceso a las escuelas, desinterés de los padres y otras circunstancias como la condición económica, conllevan a la escasa oportunidad de aprender a leer y escribir durante los primeros años de vida; sin embargo, la gestión pedagógica de cada lugar, viene implementando mecanismos de interactividad y dinamismo con el que se pueda ir en contra de esta realidad; pero los resultados no son alentadores; ya que, el esfuerzo no solo debe verse reflejado en la comunidad educativa; ni solamente en la responsabilidad de los padres; sino también, en la calidad de enseñanza que los maestros imparte a sus estudiantes; de esta forma, será posible forjar un mejor sistema escolar en el futuro, donde el aprendizaje sea colectivo y contribuyente en el crecimiento de los infantes.

Con respecto al ámbito internacional se han ejecutado evaluaciones a nivel mundial en donde se demuestra que un gran porcentaje de estudiantes tienen problemas para leer y escribir de acuerdo al grado que corresponde, en Estados Unidos, el Panel Nacional en lectoescritura comunica que el 20% de los educandos tienen problemas para aprender a leer antes del tercer grado (Aguilar, 2024).

Por otro lado, Duarte y Suárez (2025) en su estudio desarrollado en Ecuador, resalta dificultades en los alumnos de Segundo grado de Educación básica, quienes no prestan atención en el proceso de lectoescritura en el aula de clase, y piensa que el método de gamificación como técnica puede influir y ser un apoyo para el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje; ya que, se trabajó con diversas técnicas, tales como son el juego, que pueden apoyar a la comprensión de algunos temas y la interacción social; donde las habilidades sociales, pueden mejorar la capacidad de lectura en la primera infancia.

En la misma línea, Caballeros et al. (2014) evidencian diversas intervenciones en los primeros grados de un centro escolar en Guatemala, donde afirma la gran importancia de incluir programas interactivos y didácticos para optimizar el aprendizaje de la lectoescritura, esta situación favorece el beneficio de brindar una enseñanza equitativa y de calidad a la totalidad de los escolares. La lectoescritura tiene distintas fases para su aprendizaje dentro de ellas tenemos, la lectoescritura prealfabética, inicial, la establecida y también la fase de lectores y escritores autónomos e independientes que establecen el final del periodo.

Dentro del contexto nacional, Tello (2021) analizó un reporte emitido por la Evaluación de Logros de Aprendizaje en el periodo 2024, indicando deficiencias en la lectura y la práctica lectiva en niños del nivel primario; de ello, se registró que apenas, el 32.8% de educandos analizados en el cuarto grado de primaria, consiguieron el nivel satisfactorio; lo cual, manifiesta una enorme preocupación en el sector educativo; ya que, hubo mejorar en el ámbito rural; sin embargo, en el contexto urbano, disminuyeron los porcentajes y con ello, el rendimiento escolar de los niños; dicho ello, se encontró que el 70% de los infantes, leen pero no lo entienden; lo peor, es que las estrategias de aprendizaje en el sistema educacional, no han aportado beneficios contribuyentes en la comunidad educativa; sino que, la falta de preparación en la plana docente, las políticas educativas insuficientes y otras brechas académicas han puesto en evidencia la baja productividad en las escuelas, señalando que en el 2023, dicho puntaje, fue de 33%, alcanzando una reducción de 0.2%

En el plano local, de acuerdo con la Evaluación Muestral de Estudiantes (EM, 2022) informó que los niños y niñas de la provincial de Pallasca, no se fomentó adecuadamente el desarrollo de saberes básicos en los infantes, elementos esenciales para evitar obstáculos en el dominio de la lectura y la escritura. En los resultados de la Evaluación Muestral del año 2022 de la Región Ancash, se obtuvo como resultados de 0,05% diferencia estadísticamente significativa al año 2019 en los niveles de logro y la media promedia, siendo así que los niños se encuentran en un nivel de inicio de 8,2%; en proceso en un 61.3% y en 30,5% en satisfactorio en cuanto a la lectura.

Es indispensable que los educadores aborden de manera oportuna y efectiva las fallas en el ámbito lectoescrito, son el no poder diferenciar, ni conocen las consonantes, vocales, al leer los niños deletrean; así también, confunden los sonidos de los grafemas; es por ello, que recurren a la transcripción de las grafías, una a una, no construyen oraciones, presentan deficiente ortografía, inadecuado uso de signos de puntuación y otras habilidades comunicativas; ya que, la lectura no solamente se centra en saber leer; sino, en entender lo que se ha leído; sin embargo, en el sistema educativo, se ha perdido el interés por dicho aprendizaje desde la edad temprana; cuya situación, limita el desarrollo intelectual; como también, el crecimiento integral de los niños, considerando que la lectura, es la base del entendimiento y la comunicación..

Dentro de la realidad Institucional, se ubica la Institución Educativa N.° 88154 distrito de Cabana, en la provincia de Pallasca, región Ancash; donde se pudo evidenciar que los

niños de primaria presentaron dificultad de lectoescritura como el no poder diferenciar, ni conocer las consonantes, vocales para realizar la lectura y escritura correctamente; al leer los niños deletreaban; así también, confundían los sonidos de los grafemas; es por ello, que recurrían a la transcripción de las grafías, una a una, no construían oraciones, presentaban deficiente ortografía, inadecuado uso de signos de puntuación, espaciado y legibilidad; lo cual se considera, tiene como causante, poco aprestamiento, que se manifestaban al momento de la escritura de los grafemas; así mismo, el Ministerio de Educación (2021) informó que el 68% de padres ancashinos, no apoyan a sus niños en tareas como en la práctica de la pronunciación y vocalización.

A todo ello, se suma la virtualidad de la educación por la COVID 19, durante los años 2020 y 2021; que se caracterizó por la ausencia de los educandos y poca práctica de lectura y escritura; estos problemas de no ser observados en el momento han traído consecuencias como el no lograr las competencias ni desempeños del ciclo correspondiente, por consiguiente repetirán el grado; asimismo, se tendrá deficiente producción textual, donde omitirán grafemas, sumado a deficiente lectura; también, se enfatizarán sus problemas de coordinación en el trazo de una manera muy marcada, por lo tanto, en las aulas deberían de desarrollarse estrategias de aprestamiento para mejorar la escritura, junto con actividades utilizando materiales lúdicos con la finalidad que el estudiante pueda lograr desarrollar sus competencias comunicativas. contando con el apoyo incondicional de los padres de familia a través de la cual se dio respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los niveles de la lectoescritura de los alunmos del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N°88154 - Cabana, 2022?

1.2. Objetivos de la investigación:

1.2.1. General

Determinar el nivel de lectoescritura de los estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución educativa N° 88154-Cabana, 2022.

1.2.2. Específicos

Identificar el nivel de las habilidades de lenguaje de los estudiantes del segundo grado de Primaria de Institución Educativa N° 88154.

Identificar el nivel de las habilidades de lectura de los estudiantes del segundo grado de Primaria de Institución Educativa N° 88154.

Identificar el nivel de las habilidades de escritura de los estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N°88154.

1.3. Justificación de la investigación.

La investigación que se ejecutó se justifica desde los siguientes aspectos:

Desde el plano teórico, esta investigación ofrece un aporte valioso. De acuerdo con las aportaciones de Vygotsky citado por Valery (2000), el acto de escribir constituye una herramienta de mediación semiótica clave para el desarrollo del pensamiento, requiriendo un proceso intencional y guiado hacia metas claras. Sin embargo, a los estudiantes se le enseña trazar letras y construir palabras con ellas mismas, pero no se les enseña el lenguaje escrito, esto quiere decir, que debemos enfatizar de manera espontánea de leer lo escrito y no solo se convierta en una experiencia de aprendizaje.

Desde el aspecto práctico, se efectuó dicha investigación a fin de mejorar los programas y estrategias aplicadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje; sobre todo, en la lectoescritura. Es muy importante concientizar al estudiante en su autonomía, es decir, niños que sepan leer y escribir, sean partícipes y constructores de su propio aprendizaje. El estudio de este tema; es de mucha utilidad porque permitió generar estudiantes con habilidades critica, analítica y reflexiva ampliando su vocabulario del lector, al mismo va a enriquecer su expresión, facilitando la comprensión y autorreflexión sobre el tiempo y el espacio que el ser humano ha vivido o está viviendo, donde va a permitir estrategias pedagógicas innovadoras y motivadoras.

Esta investigación constituye un aporte para futuras investigaciones sentando las bases de manejo de técnicas e instrumentos que intenta recabar los aspectos más relevantes sobre la lectura y la escritura, con la finalidad de formular diversas estrategias metodológicas de animación y de motivación para la lectoescritura apropiada en educación primaria, y conseguir facilitar a los docentes conocimientos idóneos y complementarios a la educación recibida, para que sus estudiantes alcancen el grado que corresponda y lean y escriban de manera que no se les exija si no que les guste.

Además, se considera que en el aspecto social, para la comunidad educativa de hoy en día les llama mucho la atención, especulan que los estudiantes van a la escuela únicamente a aprender a leer y escribir, en lo cual a los docentes es un problema que le interesa y es muy preocupante ya que hay niños que no logran alcanzar una buena lectura y escritura, es decir, en su relación con diversos tipos de individuo y a la sociedad en su conjunto, ya que se contempla alternativas para un problema social.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco referencial

En el ámbito internacional, González (2020) realizó un análisis sobre las habilidades para desarrollar la lectoescritura publicado en México, metodológicamente es una investigación de tipo cualitativo en la que tuvo a 27 participación de la muestra, al cual se les fue aplicado el instrumento enfocado en el desarrollo de dichas destrezas, el autor determino que estructurar estrategias de lectura y escritura resulta fundamental para fomentar el dialogo.

Del mismo modo, Prieto (2020) investigó sobre las pautas activas y el aprendizaje de la lectura y escritura en su metodología asumió un tipo de investigación cuantitativo de tipo básica como también un diseño descriptivo correlacional, su muestra de investigación estuvo conformada por 30 educandos, 12 del sexo femenino y 18 masculino; escogidos a conveniencia del investigador utilizando un método no probabilístico. La técnica que se usó para recoger los datos, fue la encuesta en la cual los instrumento que se aplicaron fueron cuestionarios de la lectoescritura y de estrategias metodológicas. Concluyéndose la existencia de una similitud alta entre ambas estrategias.

Por su parte, Sarmiento, et al. (2018) investigaron acerca de la aplicación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC consolidan los procesos de lectoescritura, publicado en Colombia, técnicamente es una investigación de tipo cualitativo con un alcance descriptivo en la que se consideró una muestra de 60 estudiantes a los cuales se les aplicaron el instrumento técnicas de recolección de información como la observación para registrar los comportamientos, actitudes y avances a partir de lo obtenido concluyeron que es un procedimiento por el cual se origina más la participación de los niños teniendo en cuenta los conocimientos previos y los nuevos saberes para que ampliando su aprendizaje.

A nivel nacional, Espinoza (2022) analizó un tema relacionado a la dislalia y déficit en lectoescritura, en su metodología asumió un tipo de investigación, básica con un diseño no experimental con alcance correlacional, el cual la muestra de estudio estuvo integrada por 70 estudiantes, se empleó el muestreo no probabilístico de tipo intencionado teniendo en cuenta dos herramientas para la obtención de datos uno de ellos es el test de articulación y el test de análisis de lectoescritura a raíz de ello se estableció las conclusiones en relación positiva, la dislalia, la lectoescritura, como

hay niños y niñas que tienen dificultades en su articulación, por otra parte, se puede evidenciar al instante de efectuar el dictado de palabras, y oraciones ya que los estudiantes lo pronuncian tal y cual lo escriben cumpliéndose los objetivos de investigación.

Osorio (2020) en su investigación, menciona que utilizar material audiovisual en el aprendizaje de los niños, promueve la lectura y escritura durante la primera infancia, en su metodología asumió una información cuantitativa, aplicada, de un nivel explicativo con un diseño experimental, su muestra de investigación compuesta por 19 estudiantes, el instrumento utilizado fue un test TALE, que se le aplicó a cada uno de los estudiantes antes y después de cada sesión, empleando el material audiovisual. Concluyendo que a través del uso de material audiovisual los estudiantes van a mejorar el aprendizaje de la lectoescritura.

En el estudio de Calixto y Santiago (2018) abordaron sobre el programa de imágenes educativas como ayuda en el fortalecimiento de la lectoescritura en educandos de nivel preescolar; cuya metodología fue de tipo aplicada y enfoque cuantitativo, con un nivel experimental descriptivo, empleando un diseño de investigación Cuasi experimental, su muestra de estudio estuvo formada por 180 estudiantes entre mujeres y varones del primer al sexto grado. El instrumento utilizado fueron las pruebas educativas para recoger las evidencias que se utilizaron para elegir el método de información, concluyendo la validez del programa de imágenes educativas para el progreso de la lectoescritura, que sirven como base para otras investigaciones por sus resultados satisfactorios.

A nivel local, Poétale (2022) estudio sobre el uso de las TIC y la lectoescritura en los estudiantes, asumiendo una metodología de tipo de investigación cuantitativa, no experimental, empleando un diseño correlacional, su muestra estuvo conformada por 33 estudiantes, empleando como instrumento el cuestionario y la técnica la encuesta, esta investigación concluye que empleando las TIC contribuyen en la lectoescritura.

Por otro lado, López (2020) presentó un tema relacionado a la aplicación del método global ayuda a contribuir a la enseñanza aprendizaje, en su metodología asumió una investigación global cuantitativa, teniendo en cuenta un diseño pre experimental su muestra de indagación estuvo constituida por un total de 14 niños y niñas, a partir de los resultados se estableció como conclusiones que aplicando el método ayuda a mejorar la calidad de aprendizaje de la lectura y escritura de los niños.

Así mismo, Zarzosa (2018) indicó que, utilizando estrategias metodológicas van ayudar a mejorar de la lectura y escritura de los niños, en su estrategia asumió una investigación de tipo cualitativo, donde la muestra, fue seleccionada a través del muestreo

probabilístico, donde todos tienen la oportunidad de ser elegidos, 05 niños por cada sección (A-B-C-D) respectivamente con una suma de 20 estudiantes y 2 maestros. El instrumento utilizado fue el cuestionario de entrevista y guía de observación, concluyendo que mediante la implementación de estrategias metodológicas van a permitir que el estudiante sea eficiente al leer y escribir, ya que es necesario de estas habilidades para su progreso.

2.2. Bases teóricas científicas

Lectoescritura

Según Vygotsky citado por Medina et al. (2025) nos da a conocer acerca de los modelos teóricos en el proceso de la escritura, con la finalidad principal de encontrar relación entre enseñar a escribir y escribir y pensar con el propósito de entender como la escritura puede ser una herramienta de gran utilidad en el desarrollo del pensamiento y de la producción de conocimientos. Concluyendo que escribir va a permitir al estudiante a las diversas formas de conocimientos y pensamientos

Según Vygotsky citado por Salazar (2023) detalla lo que pretendemos decir al momento de escribir algo, sosteniendo las ideas claras que queremos manifestar, de especificar la finalidad, a través de un proceso dinámico que se efectúa mediante la interacción con nuestro pensamiento y el texto. Por este motivo, el texto puede conllevarnos a debatir de lo que la persona piensa, para poder aclarar y estructurar ese pensamiento cuando comparamos las ideas con el texto.

Asimismo, según Piaget citado por Tinta (2021) la psicología ha desarrollado ampliamente el estudio de la madurez del niño en relación con el aprendizaje de la lectoescritura, así se ha determinado la existencia de ciertas funciones básicas para este aprendizaje.

De acuerdo con Piaget citado por Sarmiento et al. (2024) anuncian que los conceptos de la psicolingüística contemporánea, para poder entender los métodos de adquirir los conocimientos sobre la lengua escrita, ya que estamos por debajo de las disputas sobre las metodologías de enseñanza, obteniendo como finalidad el ayudar a dar solución a los diversos problemas de lectoescritura.

Según Paucar et al. (2024) la lectura y escritura; son procesos principales, relacionados al progreso de la enseñanza de los alumnos, con la finalidad de adquirir e innovar la información, para que este, permanezca por mucho tiempo y pueda ser transferida a otras generaciones; en tal sentido, ambos componentes están

enlazados al estudiante a través de una fase mental, por ello se debe tomar en cuenta el proceso y una estrategia adecuada para llegar a la comprensión de un texto; así mismo, González y Martín (2023) manifiestan que esta combinación enlazada (lectoescritura), conforma la habilidad y el proceso para el entendimiento del texto: como un procedimiento para la educación, escritura y lectura.

En la opinión de Lastre et al. (2020) los estudiantes hoy en día, han perdido el hábito por la lectura; ya que les dan más importancia a las redes sociales; porque les sirve como entretenimiento en actividades lúdicas, películas, escuchar músicas entre otros, es `por ello que no le prestan interés a un texto escrito; de ello, se asume que la lectoescritura, es un procedimiento necesario para el aumento de los conocimientos y creación de nuevas ideas, que va orientar al estudiante a identificar los fonemas, frases, letras y sonidos; además, es necesario considerar técnicas de subrayado y parafraseo para una mejor comprensión y entendimiento.

De acuerdo con la propuesta de Cárate et al. (2024) los principales métodos de aprendizaje de la lectoescritura son los siguientes.

- Métodos sintéticos: Consiste en la correspondencia del sonido y la grafía, a través de los componentes de la letra, escrito, es decir, es un método que va de la parte a un todo identificando los signos y sonidos más relevantes.

- Método alfabético: Se denomina “método alfabético” por llevar un orden alfabético, cabe indicar, es el primer proceso de lectoescritura que los niños deben aprender desde temprana edad, sin embargo, es uno de los métodos más fundamentales que no deben faltar en el desarrollo de su enseñanza.

- Método fónico o fonético: Este proceso de lectoescritura es muy parecido al método alfabético, de tal sentido radica de distintas formas la práctica de la pronunciación que debe ir asociado con medios visuales, videos o imágenes, por tanto, esta regla se incluye como parte de las técnicas de estudio visual y auditivo.

- Método silábico: Se agrupa únicamente en las sílabas, es importante que el estudiante logre reconocer con facilidad las vocales para poder mezclar con las consonantes, parte de acuerdos pequeños para lograr de forma sucesiva a más unidades complejas, donde se visualiza la construcción de sílabas.

- Métodos analíticos o globales: Este método global de lectoescritura pone a prueba las habilidades aprendidas en las demás técnicas, de tal manera, los estudiantes

deben estar en la capacidad de identificar oraciones y frases que tengan un significado completo.

- Métodos mixtos: Consiste en una combinación de silabeo, es decir, que señala la frase oral al lenguaje escrito. Inicia con frases y palabras de textos pequeños que todo ser humano debe interiorizar, para ello, se emplean imágenes de animales y objetos con textos.

Según Bravo et al. (2023) establecen la existencia de tres etapas del aprendizaje de la lectura; de las cuales, la primera de ellas, es la logográfica, caracterizada por el uso de una estrategia logográfica, mediante lo cual, los estudiantes van a ser competente al identificar conjuntamente palabras familiares; posteriormente, está la etapa alfabética, donde los estudiantes ya son capaces de escribir palabras enteras según su sonido, esto cabe mencionar que estudiante necesitan conocimientos ortográficos, por lo tanto, permiten a los niños convertir los segmentos ortográficos en fonológicos; finalmente, se tiene la etapa ortográfica, definida como la manera de escribir y reconocer correctamente las oraciones, es decir, hacer uso de la estrategia ortográfica para las palabras.

Al respecto, Molano (2025) considera tres fases en el aprendizaje de la lectoescritura; las cuales, son determinadas por el manejo; sin embargo, es importante describir cada escenario, no para conocer solamente la funcionalidad de la estrategia o técnica; sino, para ponerla en práctica; a partir de ello, el primer estadio, considera que los estudiantes aplican la separación de silabas, es decir, lo realizan antes de ingresar a la escuela; además, para dar lugar la fragmentación de sílabas en fonemas; tomando en cuenta el segundo estadio, consiste en dar lugar la enseñanza de manera diferente el cambio fonema a grafema; sin embargo, los educandos tienen que identificar la representación de forma gráfica los fonemas, después de ser expertos en distinguir los fonemas del habla; luego, se presenta el tercer estadio; el cual, menciona a la escritura correctamente, puesto que existen cambios de acuerdo a los distintos idiomas: por ejemplo, el italiano, al ser un lenguaje claro, indica la manera de como aprender las normas de cambio fonema a grafema, es decir, ayudará a tener una escritura de manera precisa, clara y legible.

Según Navas et al. (2024) la lectoescritura es una de las piezas claves en la formación educativa de los niños; también, es considerada como el principio del desarrollo cognitivo y metacognitivo dentro de la primera infancia; para ello, es necesario conocer sus dimensiones; tales como: habilidades de lenguaje, habilidades de lectura y habilidades de escritura; en tal sentido, se describe como sigue:

La primera dimensión en palabras de Paredes et al. (2025) se caracteriza por constituir un pilar fundamental en la evolución de adquisición de la lectoescritura, dado que estas competencias permiten la comprensión y expresión oral que son indispensables para el aprendizaje escolar, estas habilidades abarcan la capacidad de escuchar con atención de articular sonidos con claridad y de utilizar el vocabulario de manera adecuada en contextos comunicativos diversos lo que repercute directamente en el rendimiento académico y la interacción social del estudiante en esta etapa temprana de formación.

Al respecto, Gallardo et al. (2024) explican que las habilidades de lenguaje en el contexto escolar primario, donde implican la precisa pronunciación de palabras; sino también, la comprensión del significado de los mensajes orales que se reciben en el aula; además, este proceso cognitivo, permite que los niños construyan ideas, desarrollen el pensamiento crítico y participen activamente en conversaciones estructuradas; lo cual, favorece su desempeño en actividades de lectura y escritura; así mismo, son esenciales para establecer relaciones interpersonales saludables y efectivas en el entorno educativo.

En cuanto a la segunda dimensión, Hernández et al. (2024) fundamentan que las habilidades de lectura en niños de primaria, comprenden una serie de procesos cognitivos y lingüísticos que permiten la decodificación interpretación y comprensión de textos escritos; en diferentes formatos, estas habilidades incluyen la identificación de letras y palabras, la fluidez lectora y la comprensión de ideas principales; como también, secundarias, lo que resulta crucial para el desarrollo académico integral; ya que, leer no solo implica reconocer palabras sino también atribuirles sentido al contexto en que se muestran.

Por su parte, Zambrano et al. (2024) expresan que dentro de la educación primaria, las habilidades de lectura deben ser desarrolladas de forma progresiva y sistemática para asegurar que los niños puedan enfrentarse con éxito a textos de complejidad creciente; por ende, es importante que durante esta etapa, los estudiantes aprendan a inferir significados, identificar intenciones comunicativas y relacionar lo leído con sus experiencias previas; todo lo cual, favorece el pensamiento crítico y estimula la curiosidad por el conocimiento en distintas áreas curriculares.

Para la tercera dimensión, Remache et al. (2024) fundamentan que las habilidades de escritura, se refieren a la capacidad de producir textos coherentes y estructurados que respondan a diversas intenciones comunicativas; ya sea para narrar, describir, explicar o argumentar el proceso de escritura; además, implica la planificación, la organización de ideas, la selección de vocabulario adecuado y la aplicación de normas gramaticales y

ortográficas; por lo tanto, su desarrollo requiere de una enseñanza intencionada y constante por parte del docente.

De igual manera, Cusme (2024) dice que el fortalecer las habilidades de escritura, debe ir acompañado de estrategias que fomenten la creatividad, la revisión y la reescritura de textos obtener una comunicación asertiva, el uso de recursos como borradores diarios personales y producciones colectivas; las cuales, facilitan que los niños se identifiquen con el proceso de escribir como una actividad dinámica y significativa, promoviendo una actitud positiva hacia la expresión escrita y el desarrollo de su competencia comunicativa.

2.3. Marco conceptual

Lectoescritura

Es un procedimiento necesario para el aumento de los conocimientos y creación de nuevas ideas, que va orientar al estudiante a identificar los fonemas, frases, letras y sonidos (Navas et al., 2024).

Habilidades de lenguaje

Se caracteriza por constituir un pilar fundamental en la evolución para adquirir conocimiento, dado que estas competencias permiten la comprensión y expresión oral que son indispensables para el aprendizaje escolar (Paredes et al., 2025).

Habilidades de lectura

Comprenden unasecucnia de procesos cognitivos y lingüísticos que permiten la decodificación interpretación y comprensión de textos escritos (Hernández et al., 2024).

Habilidades de escritura

Se refieren a la capacidad de producir textos coherentes y estructurados que respondan a diversas intenciones comunicativas; ya sea para narrar, describir, explicar o argumentar el proceso de escritura (Remache et al., 2024).

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

De acuerdo al tipo de investigación, se consideró que por su finalidad es básica, según lo expresado por Arispe (2020) quien determina que está basada en el análisis de los problemas encontrados en la realidad problemática; asimismo, por su profundidad, es investigación descriptiva, como lo definen Guevara et al. (2020) aludiendo que estos estudios están vinculados a observar el fenómeno de una realidad dada, para luego evaluarla y así proporcionar conclusiones y recomendaciones; además, presenta un enfoque cuantitativo, debido a que la información recaudada en el instrumento del estudio, será sometida a métodos estadísticos y así evidenciar datos sobre la magnitud de la lectoescritura en los alumnos de primaria de la Institución Educativa N° 88154 en la ciudad de Cabana, es por ello que Baena (2017), opina que las investigaciones con este tipo de enfoque ayudan a cuantificar los la situación como se presenta en el momento dado.

3.2. Diseño de investigación

Respecto al diseño de investigación, se asumió el no experimental, transeccional descriptivo, que según Carhuancho et al. (2019) solo se busca analizar la variable de la investigación, mas no intervenirla, también es transversal, ya que la información recaudada se delimitará en un cierto periodo. Es por ello, se detalla el esquema de investigación de la siguiente manera:

M **O**

Donde:

M = Muestra (estudiantes del segundo grado de primaria)

O = Observación de la variable (Nivel de lectoescritura)

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
LECTO – ESCRITURA	La variable de la lecto-escritura se midió a través de la observación considerando las dimensiones de habilidades de lenguaje, habilidades de lectura y habilidades de escritura, mediante una guía de observación que consideré 18 ítems con una valoración de siempre, casi siempre, a veces y nunca.	Habilidades de lenguaje	• Vocaliza los fonemas. • Pronuncia los fonemas de una palabra.	1,2 3,4,5,6	Ordinal Inicio Proceso Logrado
		Habilidades de lectura	• Comprende las ideas globales de un texto. • Emite las ideas que se desean expresar. • Reconoce con precisión los fonemas al momento de leer.	7,8 9,10 11,12	
		Habilidades de escritura	• Transcribe palabras según las imágenes dadas. • Construye palabras sin omitir grafemas y fonemas. • Escribe palabras según las imágenes mostradas. • Escribe las palabras y separa una de las otras.	13,14 15,16 17,18 19,20	

3.4. Población, muestra y muestreo

Población:

La población según Sánchez et al. (2018) se refiere a una agrupación de elementos sobre los que se investiga, en el caso para el siguiente estudio está representados por 45 estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 88154 de la ciudad de Cabana, provincia Pallasca, Región Ancash; donde involucra la sección A, B y C, los mismos que se distribuyen en la siguiente tabla:

Institución	Grado	Sección	Estudiantes
88154	2°	A	15
		B	15
		C	15
TOTAL		3	45

Nota. Nómina de matrícula 2022.

Muestra:

Para Salgado (2018) la muestra forma parte de la población que se seleccionó donde se obtuvo la información para nuestra investigación, para ello se llevó a cabo la medición y observación, esto nos sirvió para culminar con éxito la investigación, ante lo mencionado, la muestra estuvo conformada por 15 niños del segundo grado “A” y 15 estudiantes del segundo grado “B” que hacen un total de 30 alumnos de primaria de la Institución Educativa N°88154 de la ciudad de Cabana.

Institución	Grado	Sección	Estudiantes
88154	2°	A	15
		B	15
TOTAL		2	30

Muestreo:

En consideración del procedimiento empleado en la clasificación de la prueba se tuvo en cuenta el muestreo no probabilístico debido a que la población fue pequeña, además la selección de la muestra fue por conveniencia del autor, de acuerdo con Salazar et al. (2018) en el muestreo no probabilístico, no todos los integrantes de la población tienen la oportunidad de integrar en la investigación y se puede agrupar libremente una pequeña fracción de la muestra para aplicar el instrumento del estudio, para el caso el caso de la siguiente investigación se tuvo en cuenta a los estudiantes con los cuales los investigadores desarrollan su labor docente.

3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos

Las técnicas de acuerdo con Cabezas et al. (2018) es un conjunto de normas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores, en el presente estudio se tomó en cuenta la técnica de observación según Behar (2008), es aquella que permite al investigador registrar de manera sistemática, válida y confiable del comportamiento o conducta que manifiesta, la cual se pretendió recoger información sobre la variable de lectoescritura.

Respecto al instrumento según Cohen y Gómez (2019) es el apoyo que se tiene para que las técnicas cumplan su propósito, para el caso del siguiente estudio se ha seleccionado la guía de observación siendo el instrumento que permitió recolectar datos en forma sistemática y se puedo registrar, para ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos. Su finalidad de la guía de observación permito medir el nivel de lectoescritura de los niños de segundo grado de primaria, dicho instrumento conformado de 20 ítems alineados a 3 dimensiones pre establecidas, que son habilidades de lenguaje (ítems del 1 al 6), habilidades de lectura (ítems de 7 al 12), habilidades de escritura (ítems del 13 al 20) ítems que fueron evaluados por los propios investigadores mediante la observación de los estudiantes contemplando como escala de valoración: Siempre (4), casi siempre (3), a veces (2), y nunca (1).

3.6. Procedimientos para la validación y confiabilidad del instrumento

Con relación a la comprobación de la herramienta del presente estudio, se recurrió al procedimiento de opinión a los expertos; teniendo en cuenta lo expresado por Concepción et al. (2019) que se define como la falta de sesgos, ese decir, representar la relación que existe entre lo que se mide y aquello que se quiere medir, en tal manera, los expertos considerados para revisar dicha investigación, fueron

Los expertos de educación primaria o con grados como maestría, doctorado y conocimientos en el tema abordado, la especialidad y la metodología de la investigación; para así fundamentar sus aportes en la validación del instrumento, el procedimiento seguido se detalla a continuación:

- Preparación de carpeta de validación.
- Elección de expertos en función a la temática y su especialidad.
- Entrega de las carpetas de la validación a los expertos.
- Recojo de las sugerencias por parte de los expertos.
- Levantamientos de observaciones realizadas por los expertos.
- Devolución de la carpeta de validación a los expertos para recoger el visto bueno.
- Recojo de la carpeta de validación por los expertos de las apreciaciones con el visto bueno.

Los expertos a los cuales acudimos para cumplir el proceso de validación se mencionan a continuación:

Nombre del experto	Cargo en el que se desempeña y experiencia.
1 Mg. Juan Hilario Pariamachi Solis	Director en una institución educativa, con experiencia en Educación Primaria.
2 Mg. Juan Gabriel Huacache Borja	Docente en la institución educativa primaria, con maestría en Educación con mención en docencia y gestión Educativa.
3 Dra. Vasquez Cáceres Cristina Ysabel	Especialista en la UGEL Pallasca, con experiencia en Educación primaria.

Para determinar, la confiabilidad, se tuvo en cuenta la aplicación de una prueba piloto, definido por Espinoza (2019) como el grado en que un instrumento produce resultados consistentes en una muestra, es decir, se puede determinar mediante: medida de estabilidad, formas alternativas o paralelas, mitades partidas y consistencia interna; para ello se tuvo en cuenta la ejecución de la muestra piloto a un conjunto de 15 estudiantes con similares características a la muestra, donde los datos fueron procesados y analizados mediante el estadístico alfa de Cronbach, siendo el resultado un valor 0.99 que se interpreta como una confiabilidad muy alta. A partir de ambos procesos se tuvo la certeza de que el instrumento se encontraba apto para su aplicación a la muestra.

3.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos

En la organización de la información procedente de la aplicación de los instrumentos se tuvo en cuenta el software en su versión Excel 2016 con la finalidad de procesar los datos recopilados de la prueba piloto, y obtener el valor de confiabilidad; asimismo, se empleó para elaborar la información de la variable de lectoescritura con la información recopilada a través de los instrumentos de los estudiantes que conformaron la muestra seleccionada.

Después de la organización de los datos, se empleó la estadística descriptiva para analizar en interpretar la información en función a los objetivos establecidos en la presente la investigación teniendo en cuenta las siguientes pautas:

Tablas estadísticas: de acuerdo a Montalván et al. (2019) son aquellas que permiten interpretar los datos recogidos sobre una situación mediante su clasificación y organización en filas y columnas que en la investigación se considerarán para dar cuenta de las distribuciones de frecuencias simples:

- Frecuencia total, se utilizó para presentar la cantidad de estudiantes según los niveles e intervalos respectivos; es decir los baremos.

- Frecuencia porcentual, la cual permitió mostrar las cantidades de estudiantes por niveles en términos porcentuales.

Gráficos estadísticos: según Jiménez (2020) señala que son instrumentos potentes para resumir o comunicar la información de los estudios estadísticos que en el presente estudio se empleó para representar de manera gráfica los datos de los datos porcentuales presentados en las tablas estadísticas.

3.8. Aspectos éticos

De la EESPP Chimbote, se asumieron los que a continuación se citan:

La originalidad de la información, significa aquel principio que orientó la presentación de información revisada, analizada de fuentes confiables y que las distingue de otras estudios, por ello; no puede ser incluidas ideas o partes de otras investigaciones, es decir se tiene en cuenta frases o fragmentos de autores siempre y cuando se citen a través de la cual se recopilaron información textual para la presente investigación teniendo la certeza que los niveles de similitud con otros estudios son mínimos

El consentimiento informado, es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, como de su rol en ella como participante, por ello; se realizó el permiso correspondiente para la aplicación del instrumento tanto al grupo piloto como a la muestra siendo estos los estudiantes, con la finalidad de recopilar información.

La confidencialidad de la información, es un principio fundamental de la seguridad de la información que garantiza el necesario nivel de secreto y de su tratamiento, para prevenir su divulgación no autorizada de los estudiantes involucrados; para el caso del estudio realizado se emplearon códigos para enumerar los instrumentos aplicados, protegiendo así la integridad de los estudiantes.

Beneficencia y no maleficencia, es hacer el bien moral y actuar en beneficio de los demás, se refiere a evitar causar daño y promover el bienestar de la investigación, a través del presente estudio, teniendo en cuenta los resultados, se procedió a plantear y proponer diversas estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo directamente su nivel de lectoescritura.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

La investigación ejecutada se orientó a determinar cuáles son los niveles de la lectoescritura de los alumnos del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N°88154 - Cabana lo cual se aplicó una guía de observación de lectoescritura a una muestra de 30 estudiantes, la información recogida permitieron la elaboración de una base de datos que dieron origen a un conjunto de tablas y gráficos en de acuerdo a los objetivos establecidos en la investigación, los cuales se muestran continuación:

4.1. Presentación de resultados

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de las habilidades de lenguaje de los estudiantes del segundo grado de Primaria de Institución Educativa N° 88154.

Tabla 1

Omite fonemas en palabras.

Valoración	Fi	%
Siempre	1	3.3
Casi siempre	2	6.7
A veces	15	50
Nunca	12	40
TOTAL	30	100

Nota. Base datos de la dimensión de habilidades del lenguaje.

Según los datos obtenidos en la tabla 1 sobre omite fonemas en palabras el 3.3% se observó que siempre los omite; mientras que el 6.7% casi siempre lo hace, el 50% a veces y el 40 % nunca los omite.

Tabla 2

Invierte los fonemas en las palabras.

Valoración	Fi	%
Siempre	1	3.3
Casi siempre	2	6.7
A veces	12	40
Nunca	15	50
TOTAL	30	100

Nota. Base datos de la dimensión de habilidades del lenguaje.

Según la información presentada por la tabla 2 referente a que Invierte los fonemas en las palabras, el 50% se observó que nunca invierte los fonemas; mientras que el 40% a veces, el 6.7% casi siempre y el 3.3 % siempre invierte los fonemas.

Tabla 3

Pronuncia los fonemas teniendo en cuenta las tarjetas léxicas.

Valoración	Fi	%
Siempre	11	37
Casi siempre	13	43
A veces	6	20
Nunca	0	0
TOTAL	30	100

Nota. Base datos de la dimensión de habilidades del lenguaje.

La relación de los datos indicados en la tabla 3 sobre pronuncia los fonemas teniendo en cuenta las tarjetas léxicas el 20% se observó que a veces invierte los fonemas, el 43% casi siempre y el 37% siempre pronuncia fonemas.

Tabla 4

Emite los sonidos (fonemas).

Valoración	Fi	%
Siempre	11	37
Casi siempre	12	4
A veces	7	23
Nunca	0	0
TOTAL	30	100

Nota. Base datos de la dimensión de habilidades del lenguaje.

Según los datos en la tabla 4 sobre emite los sonidos (fonemas) el 23% se observó que emite los sonidos (fonemas); mientras el 40% casi siempre y el 37% que siempre emite los sonidos de los fonemas.

Tabla 5

Deletrea los grafemas de las palabras.

Valoración	Fi	%
Siempre	8	27
Casi siempre	7	23
A veces	10	33
Nunca	5	17
TOTAL	30	100

Nota. Base datos de la dimensión de habilidades del lenguaje.

Entonces a los datos obtenidos en la tabla 5 sobre deletrea los grafemas de las palabras subrayadas el 17% se observó que nunca; mientras que el 33% a veces, el 23% casi siempre y el 27% siempre deletrea los grafemas de las palabras subrayadas en una oración.

Tabla 6

Vocaliza los grafemas para formar palabas.

Valoración	Fi	%
Siempre	10	33.33
Casi siempre	13	43.33
A veces	6	20
Nunca	1	3.33
TOTAL	30	100

Nota. Base datos de la dimensión de habilidades del lenguaje.

En mención a la información obtenida en la tabla 6 sobre vocaliza los grafemas el 3.33% se observó que nunca vocaliza los grafemas para formar palabras; mientras que el 20% a veces, el 43.3% casi siempre y el 33.33% siempre vocaliza los grafemas.

Tabla 7

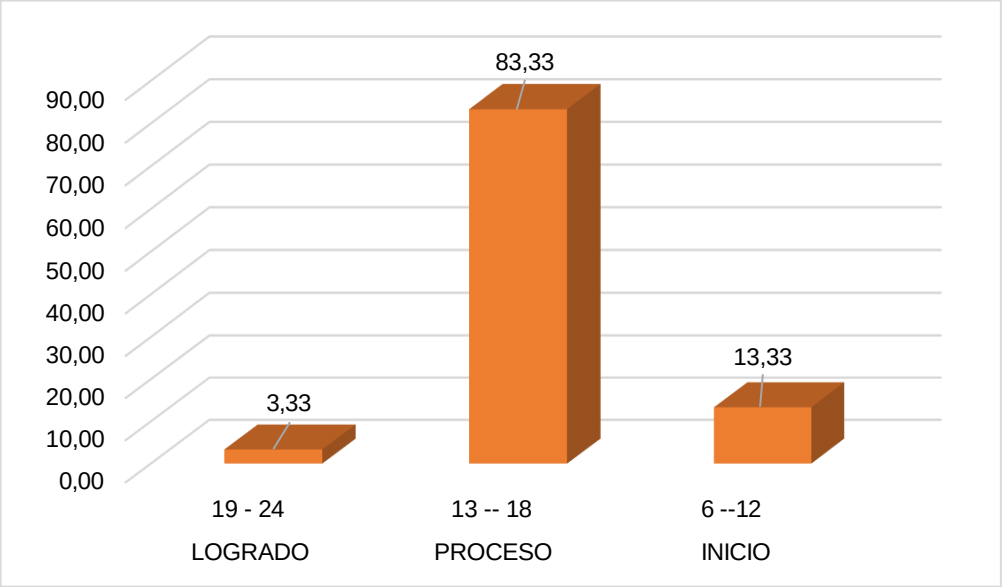
Nivel de habilidades del lenguaje.

Niveles	Intervalos	Fi	%
Logro	19 – 24	1	3.33
Proceso	13 – 18	25	83.33
Inicio	6 – 12	4	13.33
TOTAL		30	100

Nota. Base datos de la dimensión de habilidades del lenguaje.

Figura 1

Nivel de habilidades del lenguaje.



Nota. *Datos extraídos de la tabla 7.*

De acuerdo la información presentada por la tabla 7 y figura 1 referente al nivel de habilidades del lenguaje, se puede apreciar que el 83.33 % de la muestra se localiza en un nivel de proceso; mientras que, el 13,33 se ubica en un nivel de inicio; y el 3,33 % se encuentra en un nivel logrado; por tanto, se asume que la dimensión evaluada no se encuentra debidamente desarrollada.

Resultados en el objetivo específico 2: Identificar el nivel de las habilidades de lectura de los estudiantes del segundo grado de Primaria de Institución Educativa N° 88154.

Tabla 8

Identifica la idea principal de un texto.

Valoración	Fi	%
Siempre	10	33
Casi siempre	7	23
A veces	12	40
Nunca	1	4
TOTAL	30	100

Nota. Base datos de la dimensión de habilidades de lectura.

Según los datos presentes en la tabla 8 sobre identificar la idea principal de un texto se observó que el 33 % siempre identifica la idea principal; mientras que el 23 % casi siempre el 40 % a veces y el 4% nunca identifica la idea principal de un texto.

Tabla 9

Realiza una lectura general.

Valoración	Fi	%
Siempre	12	40
Casi siempre	8	27
A veces	10	33
Nunca	0	0
TOTAL	30	100

Nota. Base datos de la dimensión de habilidades de lectura.

De acuerdo la información presentada por la tabla 9 referente a que realiza una lectura general de un texto, se observó que el 33% a veces realiza una lectura general; mientras el 27 % casi siempre y el 40% siempre realiza una lectura general.

Tabla 10

Lee palabras de un texto.

Valoración	Fi	%
Siempre	11	37
Casi siempre	12	40
A veces	5	17
Nunca	2	6
TOTAL	30	100

Nota. Base datos de la dimensión de habilidades de lectura.

En relación a los datos señalados en la tabla 10 sobre leer palabras de un texto, se observó que el 6% nunca lee palabras de un texto incluyendo palabras trabadas; mientras que el 17% a veces, el 40% casi siempre y el 37% siempre lee palabras de un texto.

Tabla 11

Lee con fluidez el texto seleccionado.

Valoración	Fi	%
Siempre	11	37
Casi siempre	8	27
A veces	7	23
Nunca	4	13
TOTAL	30	100

Nota. Base datos de la dimensión de habilidades de lectura.

De acuerdo a los datos presentes en la tabla 11 sobre leer con fluidez el texto seleccionado, 13% nunca lee con fluidez el 23 % a veces, el 27% casi siempre y el 37% siempre lee con fluidez.

Tabla 12

Menciona los fonemas de una palabra.

Valoración	Fi	%
Siempre	12	40
Casi siempre	9	30
A veces	7	23
Nunca	2	7
TOTAL	30	100

Nota. Base datos de la dimensión de habilidades de lectura.

Con respecto a los datos observados en la tabla 12 sobre menciona los fonemas el 7% nunca menciona los fonemas de una palabra; mientras que el 23% a veces, el 30% casi siempre y el 40% siempre menciona los fonemas.

Tabla 13

Encierra los grafemas del texto.

Valoración	Fi	%
Siempre	11	36.66
Casi siempre	10	33.33
A veces	7	23.33
Nunca	2	6.68
TOTAL	30	100

Nota. Base datos de la dimensión de habilidades de lectura.

Según los datos de la tabla 13 sobre encierra los grafemas del texto que lee, se observaron que el 6.68% nunca encierra los grafemas; mientras que el 23.33% a veces, el 33.33% casi siempre y el 36.66% siempre encierra los grafemas del texto.

Tabla 14

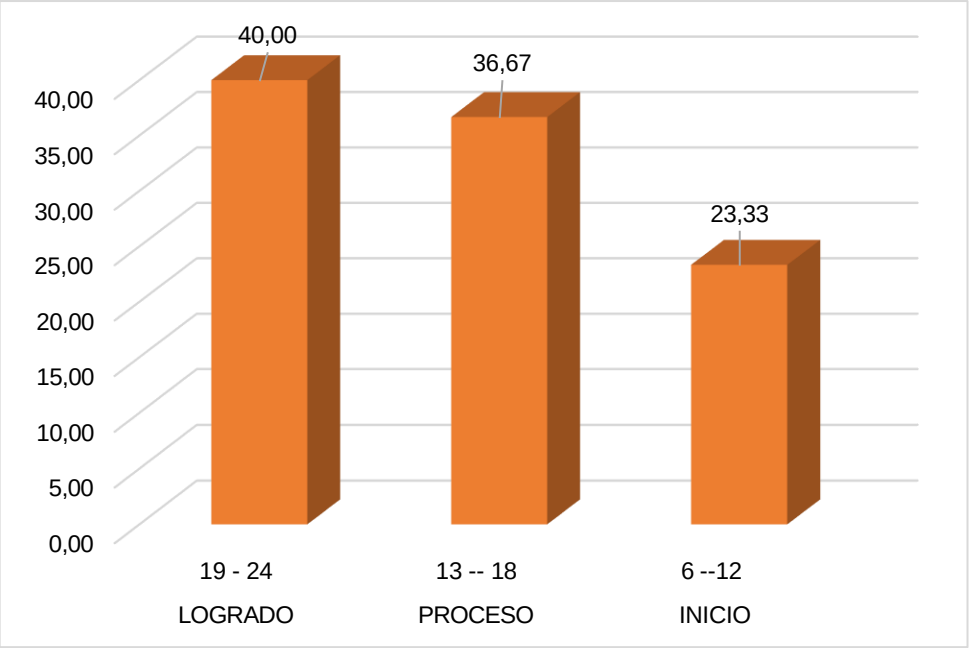
Nivel de habilidades de lectura.

Niveles	Intervalos	Fi	%
Logro	19 – 24	12	40
Proceso	13 – 18	11	36.67
Inicio	6 – 12	7	23.33
TOTAL		30	100

Nota. Base datos de la dimensión habilidades de lectura.

Figura 2

Nivel de habilidades de lectura.



Nota. *Datos extraídos de la tabla 14.*

Según la información presentada por la tabla 14 y figura 2 referente al nivel de habilidades de lectura, se puede apreciar que el 36.67 % de la muestra se localiza en un nivel de proceso; mientras que, el 23,33 se ubica en un nivel de inicio; y el 40 % se encuentra en un nivel logrado; por tanto, se asume que la dimensión evaluada se encuentra desarrollada.

Resultados en el objetivo específico 3: Identificar el nivel de las habilidades de escritura de los estudiantes del segundo grado de Primaria de Institución Educativa N° 88154.

Tabla 15

Copia de la pizarra las palabras.

Valoración	Fi	%
Siempre	16	53
Casi siempre	9	30
A veces	5	17
Nunca	0	0
TOTAL	30	100

Nota. Base datos de la dimensión habilidades de escritura.

De acuerdo con los datos presentes en la tabla 15 sobre copia de la pizarra la palabra se observó que el 53 % siempre copia de la pizarra las palabras; mientras que el 30 % casi siempre y el 17 % a veces copia de la pizarra las palabras.

Tabla 16

Reproduce los nombres de las imágenes.

Valoración	Fi	%
Siempre	14	47
Casi siempre	11	37
A veces	5	17
Nunca	0	0
TOTAL	30	100

Nota. Base datos de la dimensión habilidades de escritura.

Según la información presentada por la tabla 16 referente a que reproduce los nombres de imágenes presentadas, se observó que el 17% reproduce los nombres, el 37 % casi siempre y el 47 % siempre reproduce los nombres de las imágenes.

Tabla 17

Escribe palabras en la pizarra según las imágenes mostradas.

Valoración	Fi	%
Siempre	16	53
Casi siempre	8	27
A veces	6	20
Nunca	0	0
TOTAL	30	100

Nota. Base datos de la dimensión habilidades de escritura.

En observación a los datos señalados en la tabla 17 sobre escribe palabras en la pizarra según imágenes mostradas, se observó que el 20% a veces escribe palabras en la pizarra, mientras que el 27 % casi siempre y el 53 % siempre escribe palabras en la pizarra.

Tabla 18

Utiliza letras móviles para construir palabras.

Valoración	Fi	%
Siempre	15	50
Casi siempre	9	30
A veces	6	20
Nunca	0	0
TOTAL	30	100

Nota. Base datos de la dimensión habilidades de escritura.

De acuerdo a los datos presentes en la tabla 18 sobre utiliza letras móviles para construir palabras se observó que el 20 % a veces utiliza letras móviles, el 30 % casi siempre y el 50 % siempre utiliza letras móviles para construir palabras.

Tabla 19

Escribe los nombres de las imágenes presentadas.

Valoración	Fi	%
Siempre	14	47
Casi siempre	10	33
A veces	6	20
Nunca	0	0
TOTAL	30	100

Nota. Base datos de la dimensión habilidades de escritura.

Con respecto a los datos observados en la tabla 19 sobre escribe los nombres de las imágenes presentadas, se observó que el 20 % a veces escribe los nombres de las imágenes; mientras que el 33 % casi siempre y el 47 % siempre escribe los nombres de las imágenes.

Tabla 20

Escribe palabras al dictado empleando grafemas.

Valoración	Fi	%
Siempre	13	43.33
Casi siempre	11	36.66
A veces	5	16.66
Nunca	1	3.33
TOTAL	30	100

Nota. Base datos de la dimensión habilidades de escritura.

De acuerdo a los datos presentes en la tabla 20 sobre escribe palabras al dictado empleando grafemas, se observó que el 3.33 % nunca escribe palabras al dictado; el 16.66 % a veces, el 36.66 % casi siempre y el 43.33 % siempre escribe palabras al dictado empleando grafemas.

Tabla 21

Escribe palabras teniendo en cuenta la separación.

Valoración	Fi	%
Siempre	13	43
Casi siempre	11	37
A veces	6	20
Nunca	0	0
TOTAL	30	100

Nota. Base datos de la dimensión habilidades de escritura.

Con respecto a los datos observados en la tabla 21 sobre escribe palabras teniendo en cuenta la separación una de otra de un texto, el 20 % escribe que a veces, el 37 % casi siempre y el 43 % siempre escribe palabras teniendo en cuenta la separación una de otra.

Tabla 22

Escribe palabras en una oración teniendo en cuenta la separación una de otra.

Valoración	Fi	%
Siempre	13	43
Casi siempre	11	37
A veces	6	20
Nunca	0	0
TOTAL	30	100

Nota. Base datos de la dimensión habilidades de escritura.

En relación a los datos señalados en la tabla 22 sobre escribe palabras en una oración teniendo en cuenta la separación una de otra, se observó que el 20 % escribe palabras; mientras el 37 % casi siempre y el 43 % siempre escribe palabras en una oración.

Tabla 23

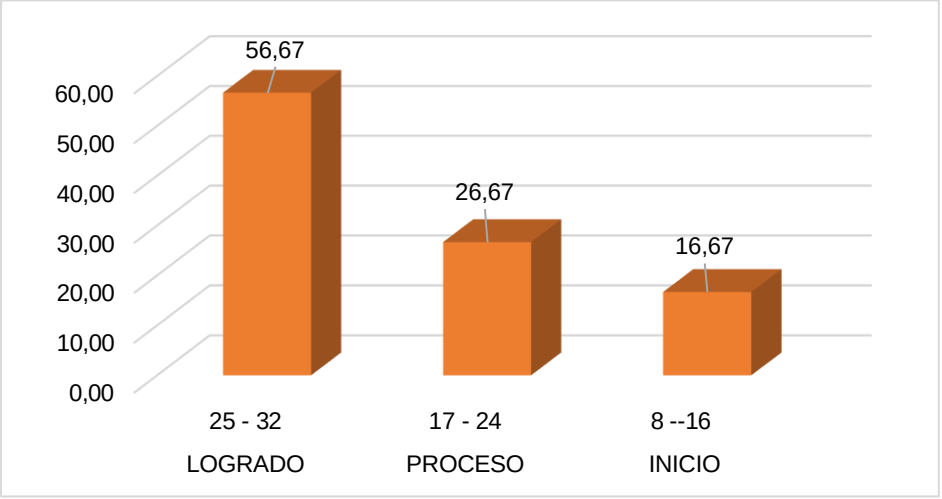
Nivel de habilidades de escritura.

Niveles	Intervalos	Fi	%
Logro	25 – 32	17	56.67
Proceso	17 – 24	8	26.67
Inicio	6 – 16	5	16.67
TOTAL		30	100

Nota. Base datos de la dimensión habilidades de escritura.

Figura 3

Nivel de habilidades de escritura.



Nota. *Datos extraídos de la tabla 23.*

De acuerdo la información presentada por la tabla 23 y figura 3 referente al nivel de habilidades de escritura, se puede apreciar que el 26.67 % de la muestra se halla en un nivel de proceso; mientras que, el 16,67 % se ubica en un nivel de inicio; y el 56,67 % se encuentra en un nivel logrado; por tanto, se asume que la dimensión evaluada se encuentra desarrollada.

Resultados en el objetivo general: Determinar el nivel de la lectoescritura de los estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución educativa N° 88154-Cabana, 2022.

Tabla 24

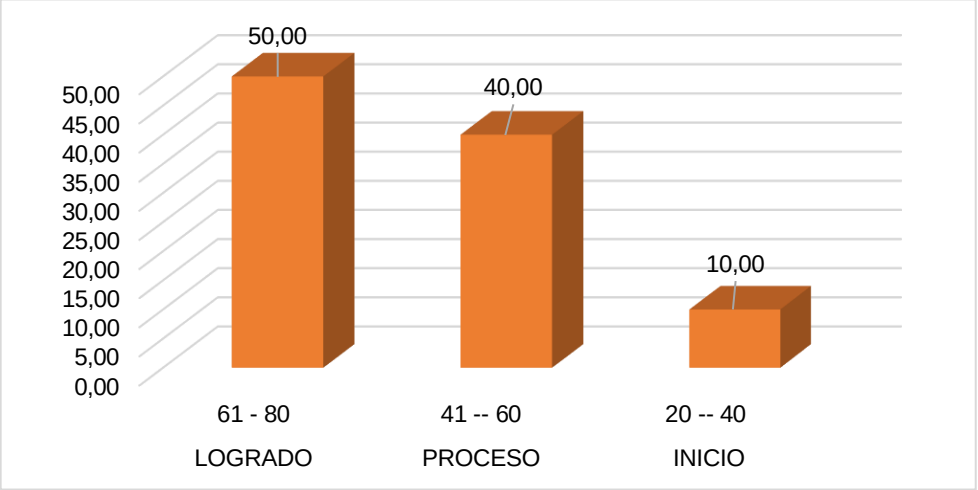
Nivel de la variable lectoescritura

Niveles	Intervalos	Fi	%
Logro	61 – 80	17	56.67
Proceso	41 – 60	8	26.67
Inicio	20 – 40	5	16.67
TOTAL		30	100

Nota. Base datos de la guía de observación aplicada a la muestra.

Figura 4

Nivel de la variable lectoescritura.



Nota. *Datos extraídos de la tabla 24.*

Según la información presentada por la tabla 24 y figura 4 referente al nivel de lectoescritura, se puede apreciar que el 40 % de la muestra se halla en un nivel de proceso; mientras que, el 10 % se ubica en un nivel de inicio; y el 50 % se encuentra en un nivel logrado; por tanto, se asume que la variable evaluada se encuentra desarrollada

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Tras la aplicación de los instrumentos de investigación en la I.E. N° 88154 – Cabana, se determinó realizar dicho trabajo en cuanto a la lectoescritura, ya que observamos estudiantes con diferentes dificultades en cuanto a lectura y escritura, es por ello que planteamos la siguiente interrogante ¿Cuáles son los niveles de la lectoescritura de los estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N°88154 - Cabana, 2022?, teniendo como muestra 30 estudiantes (15 de segundo A y 15 del segundo B), dichos instrumentos de evaluación permitieron obtener los resultados muy valiosa que se pasa a describir cada uno de ellos tanto de los objetivos específicos como el objetivo general:

En cuanto al objetivo específico 1 referido a identificar el nivel de las habilidades de lenguaje de los estudiantes del segundo grado de Primaria de Institución Educativa N° 88154; en los datos presentados en los resultados indican que el 50% de los niños omiten fonemas, que el 40% los invierte a veces, que el 43% pronuncia los fonemas, que el 40% emite los sonidos, que el 33% deletrea los grafemas, que el 43.33% vocaliza los grafemas, que el por lo cual se puede apreciar que la muestra se encuentra en el nivel de proceso con 83%; datos que no favorecen al nivel de habilidades del lenguaje ya que no se encuentra debidamente desarrollada, por lo que es necesario que se trabajen estrategias orientados a la lectoescritura generando nuevos conocimientos y experiencias en los estudiantes; una apreciación similar presenta González (2020) que en su investigación llegó a la conclusión que las estrategias como la lectura y escritura resultan primordiales para el diálogo y adquisición de nuevos conocimientos y habilidades; entre estas las del lenguaje; dicho ello, Paredes et al. (2025) reforzaron lo datos presentados, al fundamentar teóricamente que las habilidades de lenguaje, se caracteriza por constituir un pilar fundamental en el proceso de adquisición de la lectoescritura, dado que estas competencias permiten la comprensión y expresión oral que son indispensables para el aprendizaje escolar; en esta línea, Gallardo et al. (2024) agregaron que las habilidades de lenguaje en el contexto escolar primario, no solo implican la precisa pronunciación ; sino también, analizar el significado de los mensajes orales que se reciben en el aula.

Con relación a la información recogida para el objetivo específico 2 referido a Identificar el nivel de las habilidades de lectura de los estudiantes del segundo grado de Primaria de Institución Educativa N° 88154; en los datos presentados en los resultados indican que el 40 % de los niños identifican la idea principal de un texto, 40% lee palabras de un texto, el 40% casi siempre lee con fluidez el texto, el 37% lee con fluidez

los fonemas, el 40% menciona los fonemas y grafemas del texto que lee, el 36.66% encierra los grafemas del texto, por lo cual, se puede apreciar que el 36.67 % de la muestra se encuentra en un nivel de proceso ; por tanto, se asume que la dimensión evaluada se encuentra desarrollada; datos que favorecen al nivel de habilidades de lectura para mejorar las distintas dificultades al momento que leen los textos orientadas a una mejor vocalización, ya que se encuentra debidamente desarrollada, Espinoza (2022) que en sus conclusiones menciona que hay un vínculo positivo entre la dislalia y la lectoescritura, como hay estudiantes que tienen dificultades en su articulación, como también al efectuar el dictado de palabras, y oraciones ya que, así como lo pronuncian lo escriben cumpliéndose los objetivos de investigación; en tal sentido, Hernández et al. (2024) fundamentan que las habilidades de lectura en niños de primaria, comprenden una serie de procesos cognitivos y lingüísticos que permiten analizar, interpretación y comprensión de textos escritos; a su vez, Zambrano et al. (2024) expresan que dentro de la educación primaria, las habilidades de lectura deben ser desarrolladas de forma progresiva y sistemática para asegurar que los niños puedan enfrentarse con éxito a textos de complejidad creciente; por ende, es importante durante esta etapa, los estudiantes aprendan a inferir significados, identificar intenciones comunicativas y relacionar lo leído con sus experiencias vivenciales.

En cuanto al objetivo específico 3 referido a Identificar el nivel de las habilidades de escritura de los estudiantes del segundo grado de Primaria de Institución Educativa N° 88154; en los datos presentados en los resultados muestran que el 53 % de los niños copian de la pizarra las palabras, el 47 % reproducen los nombres de las imágenes, el 53 % escribe palabras en la pizarra, el 50 % utiliza letras móviles para construir palabras, el 47 % escribe los nombres de las imágenes, el 43. 33 % escribe palabras al dictado empleando grafemas, el 43 % escribe palabras teniendo en cuenta la separación una de otra, el 43 % escribe palabras en una oración, se puede observar que el 26.67 % de la muestra se encuentra en un nivel de proceso; datos que no favorecen al nivel de habilidades de escritura ya que no se encuentra debidamente desarrollada, por lo que es necesario que se trabajen programas de imágenes educativos orientados a la lectoescritura generando nuevos conocimientos y experiencias en los estudiantes; una apreciación similar presenta, Calixto y Santiago (2018) que en su investigación llego a la conclusión que la validez del programa de imágenes educativas para el progreso de la lectoescritura, sirven como base para otras investigaciones por sus resultados satisfactorios; a partir de ello, Remache et al. (2024) definen las habilidades de escritura, como la capacidad de producir textos coherentes y estructurados que respondan a diversas intenciones comunicativas; ya sea para narrar, describir, explicar o argumentar

el proceso de escritura; además, implica la planificación, la organización de ideas, la selección de vocabulario adecuado y la aplicación de normas gramaticales y ortográficas; por lo tanto, su desarrollo requiere de una enseñanza intencionada y constante por parte del docente; de igual manera, Cusme (2024) dice que el fortalecimiento de las habilidades de escritura, debe ir acompañado de estrategias que fomenten la creatividad, la revisión y la reescritura de textos para obtener una informacion más efectiva, el uso de recursos como borradores diarios personales y producciones colectivas.

En cuanto al objetivo general referido a determinar el nivel de la lectoescritura de los estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución educativa N° 88154-Cabana, 2022; en los datos presentados en los resultados indican se puede apreciar que el 40 % de la muestra está en un nivel de proceso; mientras que, el 10 % se ubica en un nivel de inicio; y el 50 % se encuentra en un nivel logrado; datos que favorecen en la lectoescritura ya que se encuentra debidamente desarrollada, Zarzosa (2018) que en su investigación concluye que mediante la implementación de estrategias metodológicas van a permitir que el estudiante sea eficiente al leer y escribir, ya que es necesario de estas habilidades para su progreso; respecto a ello, Paucar et al. (2024) sostienen que la lectura y escritura; son procesos principales, relacionados en el progreso de enseñanza de los niños, con la finalidad de adquirir e innovar la información, para que este, permanezca por mucho tiempo y pueda ser transferida a otras generaciones; en tal sentido, ambos componentes están enlazados al estudiante a través de una fase mental, por ello se debe tomar en cuenta el proceso y una estrategia adecuada para llegar a la comprensión de un texto; así mismo, Navas et al. (2024) mencionan que la lectoescritura, es una de las piezas claves en la formación educativa de los niños; considerada también, como el principio del desarrollo cognitivo y metacognitivo dentro de la primera infancia; para ello, es necesario conocer sus dimensiones; tales como: habilidades de lenguaje, habilidades de lectura y habilidades de escritura.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

General

La lectoescritura en los niños del segundo grado de Primaria de la Institución educativa N° 88154-Cabana presenta un nivel logrado al indicar un 50% y 40% en proceso debido a las dimensiones de las habilidades de lenguaje, lectura y escritura, por lo tanto, esto nos ayudó a identificar en qué nivel se encuentran cada uno de los estudiantes, logrando así utilizar diferentes materiales para desarrollar en ellos la mejora de la lectura y escritura.

Específicas

Las habilidades de lenguaje en estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N° 88154- Cabana, presenta un nivel de proceso con 83,33% donde las dificultades son mininas y se presentan al momento de invertir o pronunciar los fonemas; asimismo, cuando emiten los sonidos y deletrean y vocalizan grafemas.

Las habilidades de lectura en los alumnos del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N° 88154 – Cabana, presenta un nivel logrado con 40,00 % donde las dificultades se muestran al identificar la idea principal de un texto, mientras realiza una lectura general; asimismo, lee las palabras con fluidez del texto seleccionado, mencionando los fonemas de una palabra y encerrando los grafemas de un texto.

Las habilidades de escritura en los estudiantes del segundo grado de Primaria de Institución Educativa N° 88154 – Cabana, se encuentra en un nivel logrado con el 56,67 % donde las problemas son mínimas al momento de copiar o reproducir, escribir teniendo en cuenta los grafemas de las imágenes mostradas, así mismo al momento de utilizar letras móviles para construir palabras en una oración.

6.2. Recomendaciones

- A los directores de la Institución Educativa Nº 88154- Cabana del distrito de Pallasca se recomienda que deben aplicar diferentes métodos para desarrollar con mayor precisión la lectoescritura en los estudiantes desde la propuesta pedagógica del PEI, para poder desarrollar, mejorar y así reducir las dificultades de lectoescritura en los estudiantes.

- A los directivos de la Institución Educativa Nº 88154 – Cabana del distrito de Pallasca se sugiere establecer vínculos con especialistas para desarrollar talleres de lectoescritura para mejorar las enseñanzas y estrategias utilizadas en el desarrollo de nuestras actividades planteadas.

- A los directivos de la Institución Educativa Nº 88154 – Cabana se sugiere hacer jordanas pedagógicas para evaluar los avances de las estrategias utilizadas dentro del aula y verificar los métodos planteados si han dado mejoría en el progreso de la lectoescritura.

- A los docentes de la Institución Educativa Nº 88154- Cabana se sugiere ir implementando cada vez diferentes estrategias en cuanto a lectoescritura para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

- A los directivos de la Institución Educativa Nº 88154 – Cabana se sugiere utilizar materiales educativos para el desarrollo de su clase para obtener un aprendizaje significativo y lograr en los estudiantes obtener una mejor lectoescritura.

- Directores de la Institución Educativa Nº 88154 se sugiere fomentar en los estudiantes el uso de tarjetas léxicas para construir adecuadamente palabras a partir de diferentes imágenes mostradas.

- A próximos estudiantes de la docencia se sugiere seguir incentivando a los estudiantes la lectoescritura como parte de su trabajo diario con el fin de mejorar cada día las habilidades de cada niño en cuanto a la problemática dada.

- A los investigadores interesados en la temática se sugiere tener como referente dicha investigación para seguir implementando estrategias en futuras investigaciones y así poder ampliar dicha investigación.

REFERENCIAS

Aguilar, J. (2024). *Resultados de pruebas PISA revelan los desafíos educativos en Latinoamérica*. Educación. https://goo.su/xfcQ

Baena, (2017*). Metodología de la investigación. 3° Edición*. Grupo editorial Patria. México, ISBN: 978-607-744-748-1. https://drive.google.com/drive/folders/12ZQFHcVCNviwjclNGTyAJUeIhLiBRR0s

Bravo, M., González, G., García, Y., Morillo, M., Carrillo, H. y Cerezo, J. (2023). Lectoescritura y su influencia en el proceso de aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinaria Ogma*, *2*(3), 34-45. https://doi.org/10.69516/4ayh6p09

Caballeros, M., Sazo, E. y Gálvez, J. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: experiencias exitosas de Guatemala. *Revista Interamericana de Psicología*, 48 (2), 212 – 222. https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=28437146008

Cabezas, E., Andrade, A. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica.* ISBN: 978-9942-765-44-4. https://goo.su/K69iEuX

Cárate, K., Casillas, B. y Fauta, S. (2024). La metodología de aprendizaje de la lectoescritura en el proceso de enseñanza. *Prometeo Conocimiento Científico*, *4*(1), e81. https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e81

Carhuancho, I., Nolasco, F., Sicheri, L., Guerrero, M. y Casana, K. (2019). *Metodología de la investigación holística. Guayaquil: Editorial UIDE. Repositorio Digital UIDE* https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893

Cohen, N. y Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños*. ISBN 978-987-723-190-8. Editorial Teseo. https://goo.su/O4p9

Concepción, D., González, E., García, R. y Miño, J. (2019). *Investigation methodology: Origin and construction of a doctoral tesis*. 6(1). 76-87. http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v6n1/2409-8752-ucsa-6-01-76.pdf

Cusme, L. (2024). Análisis de estrategias didácticas para mejorar la lectoescritura en niños y niñas de 6 a 7 años. *Nexus Research Journal*, *3*(1), 39–53. https://doi.org/10.62943/nrj.v3n1.2024.80

Duarte, K. y Suárez, L. (2025). Incidencia de la gamificación en el proceso de lectoescritura de estudiantes de segundo grado EGB. Una revisión sistemática. *RECIMUNDO*, *9*(2), 812 – 825. https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(2).abril.2025.812-825

Espinoza, M. (2022). *Dislalia y déficit en lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte*. Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/76997

Espinoza, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Revista Conrado*, 15(69), 171-180. http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado

Evaluación Muestral (2022). Evaluación Muestral de Estudiantes 2022. Ministerio de Educación. http://umc.minedu.gob.pe/resultados-em-2022/

Gallardo, E., Saltos, D. y Gallardo, R. (2024). El desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de Educación General Básica. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, *4*(1), 182–192. https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.76

González, M. y Martín, I. (2023). Intervención temprana de la lectura y la escritura en estudiantes españoles. *Anales de Psicología*, *39* (3), 405 – 414. https://dx.doi.org/10.6018/analesps.472161

González, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios En Educación*, *3*(4), 45-68. http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83

Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, *4*(3), 163–173. https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Hernández, D., Fernández, J., Vázquez, M. y Gaucín, G. (2024). Experiencia de lectura en una escuela primaria: una intervención educativa. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, *15*(29). https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2020

Jiménez, I. (2020). *El triángulo lógico. Una ecuación didáctica emergente para aprender metodología de la investigación*. Universidad de La Sabana. https://goo.su/Hni5s

Lastre, K.; Romero, M.; Ríos, C. y Campos, S. (2020). Estudio comparativo de los niveles de lectura y escritura en niños con y sin alteraciones auditivas cognitivas y visuales. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*. Vol. 18 – 01. https://doi:10.15665/encuent.v18i01.1017

López, E. (2020). *Aplicación del método global para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura* de los estudiantes del primer grado de primaria de las instituciones educativas de la Red Rural Sihuas, 2017 http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3636

Molano, M. (2025). Proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura: estrategias para la actualidad. *Revista RETOS XXI*, *9*(1). https://doi.org/10.30827/retosxxi.9.2025.33872

Montalván, J., Soria, C., Hopkins, A., Ascue, R. y Ajito, E. (2019). *Guía de investigación.* ISBN: 978-612-4439-09-4. Primera edición digital. https://lc.cx/CkJKR9

Navas, M., Ruiz, P., Coba, R., Miranda, X., (2024). Desarrollo de la lectoescritura por medio de estrategias psicopedagógicas en niños de 6 a 7 años. *593.Digital Publisher CEIT*, 9(4-1), 155-166, https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2641

Ministerio de Educación (2021). *Orientaciones generales: Trabajo con las familias y la comunidad*. MINEDU. https://goo.su/k6382

Medina, G., Nina, A. y Nina, P. (2025). Aprendizaje de la lectoescritura en el nivel inicial: una revisión bibliométrica en Scopus. *Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063*, *5*(4), 1–9. https://doi.org/10.5281/zenodo.14659703

Osorio, L (2020) *uso de material audiovisual para promover la lectoescritura* en los alumnos de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°14118 “Marina Purizaca Benites”. Piura, 2018. https://hdl.handle.net/20.500.13032/17674

Paucar, A., Llacsa, L. y Meleán, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Aula Virtual*, *5*(11), 29 – 43. https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908

Paredes, A., Aguirre, M., Aguiar, V. y Ortiz, F. (2025). Promoviendo el desarrollo del lenguaje y la comunicación en niños de 1 a 3 años: Estrategias efectivas para padres y cuidadores. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, *6*(1), 323 – 338. https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3341

Poémape, R. (2022). *Uso de las TIC y la lectoescritura* de niños del cuarto grado de la Institución Educativa de Conchucos-Áncash, 2021. https://hdl.handle.net/20 500.12692/87155

Prieto (2020) *Estrategias metodológicas y el aprendizaje de la lectoescritura* en estudiantes del 2do grado de la Escuela Eduardo Estrella Aguirre Guayaquil 2020. https://hdl.handle.net/20.500.12692/50225

Remache, M., Amores, R., Suarez, J. y Ocampo, S. (2024). Impacto de la Pandemia en las Habilidades de Escritura en Niños de 8 a 12 Años. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, *4*(1), 2440–2475. https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.194

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma https://short-link.me/1cF8X

Salgado, C. (2018). *Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa*. Universidad Marcelino Champagnat.

Salazar, M., Icaza, M. y Alejo (2018). *La importancia de la ética en la investigación. Revista Scielo*. ISSN 2218-3620. https://short-link.me/18amv

Salazar, R. (2023). Vygotsky y la aplicación de la educación para el trabajo y el desarrollo en la reforma educativa en Perú, 1972. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, *7*(31), 2737–2751. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.698

Santiago, E. & Calixto G. (2018) programa de imágenes educativas para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 32327 Hipólito Unanue Obas, 2018. https://hdl.handle.net/20.500.13080/5282

Sarmiento, C. & Ojeda, L. (2018). Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 945-950. http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.1112

Sarmiento, L., Yépez, M. y Parra, V. (2024). Lectura y desarrollo cognitivo: estudio de los hábitos lectores de estudiantes de básica superior. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, *5*(4), 4432 – 4447. https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2578

Tello, A. (2021). *Convierte la lectura en un hábito*. Consejo Nacional de Educación CNE 2019. https://short-link.me/1cF9f

Tinta, M. (2021). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, *4*(16), 553 – 568. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.137

Zambrano, R., Ávila, R., Cedeño, M., Sánchez, J. y Almeida, A. (2024). Técnicas y Estrategias para el Desarrollo de la Lectura: Una Revisión. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, *4*(1), 2685 – 2714. https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.235

Zarzosa, N (2018) *estrategias metodológicas para desarrollar la lectoescritura* en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa La Libertad – Huaraz.

https://hdl.handle.net/20.500.12893/3065

ANEXOS

Anexo Nº 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Lectoescritura en estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N° 88154-Cabana, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA / INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de la lectoescritura de los estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N°88154 - Cabana, 2022?	**General:** Determinar el nivel de la lectoescritura de los estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución educativa N° 88154-Cabana, 2022. **Específicos:** Identificar el nivel de las habilidades de lenguaje de los estudiantes del segundo grado de Primaria de Institución Educativa N° 88154. ✓ Identificar el nivel de las habilidades de lectura de los estudiantes del segundo grado de Primaria de Institución Educativa N° 88154. ✓ Identificar el nivel de las habilidades de escritura de los estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N° 88154.	LECTO - ESCRITURA	Habilidades de lenguaje.	• Vocaliza los fonemas. • Pronuncia los fonemas y grafemas de una palabra.	**Técnica**: La Observación **Instrumento**: Guía de observación de lectoescritura	**Tipo de investigación** – Por su finalidad: Investigación básica – Por su profundidad: Investigación descriptiva – por su carácter: Investigación cuantitativa **Diseño de investigación** No experimental, transeccional descriptivo. **Población** 45 estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 88154 – Cabana **Muestra** 30 estudiantes **Muestreo** No probabilístico, intencionado / por conveniencia **Validación** Consulta a expertos **Confiabilidad** Prueba piloto – alfa de crombash **Procesamiento de datos** Software excel 2016 Estadística descriptiva
			Habilidades de lectura. Habilidades de escritura	• Comprende las ideas globales de un texto. • Emite las ideas que se desean expresar. • Reconoce con precisión los fonemas y grafemas al momento de leer. • Transcribe palabras según las imágenes que se les presenta • Construye palabras sin omitir grafemas y fonemas. • Escribe palabras según las imágenes mostradas. • Escribe las palabras y separa una de las otras		

Anexo Nº 2. Matriz de instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración			
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
LECTO - ESCRITURA	Habilidades de lenguaje.	• Vocaliza los fonemas.	1. Omite fonemas en palabras.				
			2. Invierte los fonemas en las palabras.				
		• Pronuncia los fonemas y grafemas de una palabra.	3. Pronuncia los fonemas teniendo en cuenta las tarjetas léxicas que se les presenta.				
			4. Emite los sonidos (fonemas) subrayados en el texto.				
			5. Deletrea los grafemas de las palabras subrayadas en una oración.				
			6. Ordena los grafemas para formar palabras.				
	Habilidades de lectura.	• Comprende las ideas globales de un texto.	7. Identifica la idea principal de un texto.				
			8. Realiza una lectura general del texto.				
		• Emite las ideas que se desean expresar.	9. Lee palabras de un texto incluyendo sílabas trabadas.				
			10. Mantiene fluidez al momento de leer un texto.				
		• Reconoce con precisión los fonemas y grafemas al momento de leer.	11. Menciona los fonemas de una palabra.				
			12. . Encierra los grafemas del texto que lee.				
		• Transcribe palabras según las imágenes que se les presenta.	13. Copia de la pizarra las palabras seleccionadas.				
			14. Menciona los nombres de las imágenes presentadas.				
		• Construye palabras sin omitir grafemas y fonemas.	15. Escribe palabras en la pizarra según las imágenes mostradas				

	Habilidades de escritura		16. Utiliza letras móviles para construir palabras.				
		• Escribe palabras según las imágenes mostradas.	17. Escribe los nombres de las imágenes presentadas empleando grafemas.				
			18 Escribe palabras empleando grafemas en el dictado.				
		• Escribe las palabras y separa una de las otras.	19 Escribe palabras teniendo en cuenta la separación una de otra en un texto.				
			20 Lee palabras de un texto teniendo en cuenta la separación una de otra.				

Anexo Nº 3 Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LECTOESCRITURA

Sexo: (varón) (mujer) Institución **Educativa:** _____

Grado: _____ **Sección:** _____ **Fecha:** _____

Instrucciones:

Esta guía de observación presenta algunas situaciones. En cada una, se marcará con una x la opción que mejor identifique la manera de actuar o sentir de cada estudiante.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		4	3	2	1
	Habilidades de lenguaje				
1	Omite fonemas en palabras.				
2	Invierte los fonemas en las palabras.				
3	Pronuncia los fonemas teniendo en cuenta las tarjetas léxicas que se les presenta.				
4	Emite los sonidos (fonemas) subrayados en el texto.				
5	Deletrea los grafemas de las palabras subrayadas en una oración.				
6	Vocaliza los grafemas para formar palabas.				
	Habilidades de lectura				
7	Identifica la idea principal de un texto.				
8	Realiza una lectura general del texto.				
9	Lee palabras de un texto incluyendo sílabas trabadas.				
10	Lee con fluidez el texto seleccionado.				
11	Menciona los fonemas de una palabra.				
12	Encierra los grafemas del texto que lee.				
	Habilidades de escritura				
13	Copia de la pizarra las palabras seleccionadas.				
14	Reproduce los nombres de las imágenes presentadas.				
15	Escribe palabras en la pizarra según las imágenes mostradas.				

16	Utiliza letras móviles para construir palabras.				
17	Escribe los nombres de las imágenes presentadas empleando grafemas.				
18	Escribe palabras al dictado empleando grafemas.				
19	Escribe palabras teniendo en cuenta la separación una de otra en un texto.				
20	Escribe palabras en una oración teniendo en cuenta la separación una de otra.				

Manuel

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

CÓDIGO
03

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LECTOESCRITURA

Sexo: (varón) (mujer) **Institución Educativa:** Nº 88154

Grado: 2° **Sección:** "A" **Fecha:** 25-11-2022

Instrucciones:
Esta guía de observación presenta algunas situaciones. En cada una, se marcará con una x la opción que mejor identifique la manera de actuar o sentir de cada estudiante.

Nº	ITEMS	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	NUNCA 1
	Habilidades de lenguaje				
1	Omite fonemas en palabras.				✓
2	Invierte los fonemas en las palabras.				✓
3	Pronuncia los fonemas teniendo en cuenta las tarjetas léxicas que se les presenta.	✓			
4	Emite los sonidos (fonemas) subrayados en el texto.	✓			
5	Deletrea los grafemas de las palabras subrayadas en una oración.	✓			
6	Vocaliza los grafemas para formar palabas.	✓			
	Habilidades de lectura				
7	Identifica la idea principal de un texto.		✓		
8	Realiza una lectura general del texto.		✓		
9	Lee palabras de un texto incluyendo sílabas trabadas.		✓		
10	Lee con fluidez el texto seleccionado.			✓	
11	Menciona los fonemas de una palabra.		✓		
12	Encierra los grafemas del texto que lee.		✓		
	Habilidades de escritura				
13	Copia de la pizarra las palabras seleccionadas.	✓			
14	Reproduce los nombres de las imágenes presentadas.	✓			
15	Escribe palabras en la pizarra según las imágenes mostradas.		✓		
16	Utiliza letras móviles para construir palabras.		✓		
17	Escribe los nombres de las imágenes presentadas empleando grafemas.	✓			
18	Escribe palabras al dictado empleando grafemas.	✓			
19	Escribe palabras teniendo en cuenta la separación una de otra en un texto.	✓			
20	Escribe palabras en una oración teniendo en cuenta la separación una de otra.	✓			

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

Adelaida

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LECTOESCRITURA

CÓDIGO
04

Sexo: (varón) (mujer) **Institución Educativa:** Nº 88154

Grado: 2° **Sección:** "A" **Fecha:** 25-11-2022.

Instrucciones:
Esta guía de observación presenta algunas situaciones. En cada una, se marcará con una x la opción que mejor identifique la manera de actuar o sentir de cada estudiante.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		4	3	2	1
	Habilidades de lenguaje				
1	Omite fonemas en palabras.				✓
2	Invierte los fonemas en las palabras.				✓
3	Pronuncia los fonemas teniendo en cuenta las tarjetas léxicas que se les presenta.	✓			
4	Emite los sonidos (fonemas) subrayados en el texto.		✓		
5	Deletrea los grafemas de las palabras subrayadas en una oración.	✓			
6	Vocaliza los grafemas para formar palabas.	✓			
	Habilidades de lectura				
7	Identifica la idea principal de un texto.			✓	
8	Realiza una lectura general del texto.		✓		
9	Lee palabras de un texto incluyendo sílabas trabadas.		✓		
10	Lee con fluidez el texto seleccionado.		✓		
11	Menciona los fonemas de una palabra.		✓		
12	Encierra los grafemas del texto que lee.		✓		
	Habilidades de escritura				
13	Copia de la pizarra las palabras seleccionadas.	✓			
14	Reproduce los nombres de las imágenes presentadas.	✓			
15	Escribe palabras en la pizarra según las imágenes mostradas.	✓			
16	Utiliza letras móviles para construir palabras.	✓			
17	Escribe los nombres de las imágenes presentadas empleando grafemas.	✓			
18	Escribe palabras al dictado empleando grafemas.	✓			
19	Escribe palabras teniendo en cuenta la separación una de otra en un texto.		✓		
20	Escribe palabras en una oración teniendo en cuenta la separación una de otra.		✓		

Romina

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LECTOESCRITURA

CÓDIGO
05

Sexo: (varón) (mujer) Institución **Educativa:** Nº 88154

Grado: 2° **Sección:** A **Fecha:** 25-11-2022

Instrucciones:
Esta guía de observación presenta algunas situaciones. En cada una, se marcará con una x la opción que mejor identifique la manera de actuar o sentir de cada estudiante.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
		4	3	2	1
	Habilidades de lenguaje				
1	Omite fonemas en palabras.				✓
2	Invierte los fonemas en las palabras.				✓
3	Pronuncia los fonemas teniendo en cuenta las tarjetas léxicas que se les presenta.	✓			
4	Emite los sonidos (fonemas) subrayados en el texto.	✓			
5	Deletrea los grafemas de las palabras subrayadas en una oración.	✓			
6	Vocaliza los grafemas para formar palabas.	✓			
	Habilidades de lectura				
7	Identifica la idea principal de un texto.	✓			
8	Realiza una lectura general del texto.	✓			
9	Lee palabras de un texto incluyendo sílabas trabadas.	✓			
10	Lee con fluidez el texto seleccionado.		✓		
11	Menciona los fonemas de una palabra.	✓			
12	Encierra los grafemas del texto que lee.	✓			
	Habilidades de escritura				
13	Copia de la pizarra las palabras seleccionadas.	✓			
14	Reproduce los nombres de las imágenes presentadas.	✓			
15	Escribe palabras en la pizarra según las imágenes mostradas.	✓			
16	Utiliza letras móviles para construir palabras.	✓			
17	Escribe los nombres de las imágenes presentadas empleando grafemas.	✓			
18	Escribe palabras al dictado empleando grafemas.	✓			
19	Escribe palabras teniendo en cuenta la separación una de otra en un texto.	✓			
20	Escribe palabras en una oración teniendo en cuenta la separación una de otra.	✓			

Carly

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LECTOESCRITURA

CÓDIGO
06

Sexo: (varón) (mujer) **Institución Educativa:** Nº 88154

Grado: 2° **Sección:** A **Fecha:** 25-11-2022

Instrucciones:
Esta guía de observación presenta algunas situaciones. En cada una, se marcará con una x la opción que mejor identifique la manera de actuar o sentir de cada estudiante.

Nº	ITEMS	SIEMPRE 4	CASI SIEMPRE 3	A VECES 2	NUNCA 1
	Habilidades de lenguaje				
1	Omite fonemas en palabras.				✓
2	Invierte los fonemas en las palabras.				✓
3	Pronuncia los fonemas teniendo en cuenta las tarjetas léxicas que se les presenta.	✓			
4	Emite los sonidos (fonemas) subrayados en el texto.	✓			
5	Deletrea los grafemas de las palabras subrayadas en una oración.	✓			
6	Vocaliza los grafemas para formar palabas.	✓			
	Habilidades de lectura				
7	Identifica la idea principal de un texto.	✓			
8	Realiza una lectura general del texto.	✓			
9	Lee palabras de un texto incluyendo sílabas trabadas.	✓			
10	Lee con fluidez el texto seleccionado.	✓			
11	Menciona los fonemas de una palabra.	✓			
12	Encierra los grafemas del texto que lee.	✓			
	Habilidades de escritura				
13	Copia de la pizarra las palabras seleccionadas.	✓			
14	Reproduce los nombres de las imágenes presentadas.	✓			
15	Escribe palabras en la pizarra según las imágenes mostradas.	✓			
16	Utiliza letras móviles para construir palabras.	✓			
17	Escribe los nombres de las imágenes presentadas empleando grafemas.	✓			
18	Escribe palabras al dictado empleando grafemas.	✓			
19	Escribe palabras teniendo en cuenta la separación una de otra en un texto.	✓			
20	Escribe palabras en una oración teniendo en cuenta la separación una de otra.	✓			

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. NOMBRE : Guía de observación de lectoescritura.
2. AUTORES : Retto Peña Edder Alexander
   Tacón Campos Rocío Maribel
3. AÑO 2022
4. ADMINISTRACION : Individual
5. DURACIÓN : 30 minutos
6. NIVEL DE APLICACIÓN: Estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N° 88154 – Cabana.
7. FINALIDAD: El instrumento permitirá medir el nivel de lectoescritura en los estudiantes de segundo grado.
8. MUESTRA: 30 estudiantes
9. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

Para la validación del instrumento se consideró el método de consulta a expertos, a través del cual se dará el visto bueno para su aplicación, se espera que la valoración del instrumento sea en la escala “Alto”. Con referencia a la confiabilidad del instrumento su determinación se dará mediante la aplicación de una prueba piloto a 15 estudiantes de primaria; los resultados hallados serán sometidos a los procedimientos del método Alpfa de Crombach, citado por Hernández et al. (2014); el cálculo de confiabilidad que obtenga el instrumento guía de observación de lectoescritura, se espera que se ubique en el nivel “Fuerte” con un puntaje superior a 0,70.

10. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento es una guía de observación de lectoescritura que consta de 20 ítems alineados a 3 dimensiones pre establecidas, como son habilidades de lenguaje (ítems del 1 al 6), habilidades de lectura (ítems de 7 al 12), habilidades de escritura (ítems del 13 al 20) ítems que fueron evaluados por los propios investigadores mediante la observación de los estudiantes considerando como escala de valoración: Siempre (4), casi siempre (3), a veces (2), y nunca (1).

11. RECURSOS Y MATERIALES QUE SE REQUIERE PARA SU APLICACIÓN:

- Hojas impresas con el instrumento.
- Lápiz o lapicero.
- Borrador o corrector.

Para su procesamiento los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y a nivel de variable se tomaron en cuenta los siguientes baremos.

NIVEL	habilidades de lenguaje 6 ítems	habilidades de lectura 6 ítems	habilidades de escritura 8 ítems	Variable Participación de los estudiantes. 20 ítems
LOGRADO	19- 24	19- 24	25 - 32	61- 80
PROCESO	13 - 18	13 - 18	17- 24	41- 60
INICIO	6 - 12	6 - 12	8 - 16	20 - 40

Anexo Nº 4. Evidencias de validación y confiabilidad

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de observación de lectoescritura.

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Evaluar el nivel de lectoescritura de los estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución educativa N° 88154-Cabana.

DIRIGIDO A: Expertos evaluadores docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: VASQUEZ CACERES CRISTINA YSABEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	[illegible]			

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI. 32918047

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS: Lectoescritura en estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N° 88154 – Cabana, 2022.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIO DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LECTO - ESCRITURA	Habilidades de lenguaje.	• Vocaliza los fonemas.	1. Omite fonemas en palabras.					X		X		X		X		X		
			2. Invierte los fonemas en las palabras.					X		X		X		X		X		
		• Pronuncia los fonemas y grafemas de una palabra.	3. Pronuncia los fonemas teniendo en cuenta las tarjetas léxicas que se les presenta.					X		X		X		X		X		
			4. Emite los sonidos (fonemas) subrayados en el texto.					X		X		X		X		X		
			5. Deletrea los grafemas de las palabras subrayadas en una oración.					X		X		X		X		X		
			6. Vocaliza los grafemas para formar palabras.					X		X		X		X		X		
	Habilidades de		7. Identifica la idea principal de un texto.					X		X		X		X		X		

		• Comprende las ideas globales de un texto.	8. Realiza una lectura general del texto.					X		X		X		X		X		
		• Emite las ideas que se desean expresar.	9. Lee palabras de un texto incluyendo sílabas trabadas.					X		X		X		X		X		
			10. Lee con fluidez el texto seleccionado.					X		X		X		X		X		
		• Reconoce con precisión los fonemas y grafemas al momento de leer	11. Menciona los fonemas de una palabra.					X		X		X		X		X		
			12. Encierra los grafemas del texto que lee.					X		X		X		X		X		
	Habilidades de escritura	• Transcribe palabras según las imágenes que se les presenta.	13. Copia de la pizarra las palabras seleccionadas.					X		X		X		X		X		
			14. Reproduce los nombres de las imágenes presentadas.					X		X		X		X		X		
		• Construye palabras sin omitir grafemas y fonemas.	15. Escribe palabras en la pizarra según las imágenes mostradas.					X		X		X		X		X		
			16. Utiliza letras móviles para construir palabras.					X		X		X		X		X		
		• Escribe palabras según las imágenes mostradas.	17. Escribe los nombres de las imágenes presentadas empleando grafemas.					X		X		X		X		X		
			18. Escribe palabras al dictado empleando grafemas.					X		X		X		X		X		

		• Escribe las palabras y separa una de las otras.	19. Escribe palabras teniendo en cuenta la separación una de otra en un texto.					**X**		**X**		**X**		**X**		**X**		
			20. Escribe palabras en una oración teniendo en cuenta la separación una de otra.					**X**		**X**		**X**		**X**		**X**		

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de observación de lectoescritura.

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Evaluar el nivel de lectoescritura de los estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución educativa N° 88154-Cabana.

DIRIGIDO A: Expertos evaluadores docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: PARIAMACHI SOLIS JUAN HILARIO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER - INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
✓				

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI. Nº 31614459

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS: Lectoescritura en estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N° 88154 – Cabana, 2022.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIO DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LECTO - ESCRITURA	Habilidades de lenguaje.	• Vocaliza los fonemas.	21. Omite fonemas en palabras.					X		X		X		X		X		
			22. Invierte los fonemas en las palabras.					X		X		X		X		X		
		• Pronuncia los fonemas y grafemas de una palabra.	23. Pronuncia los fonemas teniendo en cuenta las tarjetas léxicas que se les presenta.					X		X		X		X		X		
			24. Emite los sonidos (fonemas) subrayados en el texto.					X		X		X		X		X		
			25. Deletrea los grafemas de las palabras subrayadas en una oración.					X		X		X		X		X		
			26. Vocaliza los grafemas para formar palabras.					X		X		X		X		X		
	Habilidades de lectura.	• Comprende las ideas globales de un texto.	27. Identifica la idea principal de un texto.					X		X		X		X		X		
			28. Realiza una lectura general del texto.					X		X		X		X		X		
		• Emite las ideas que se	29. Lee palabras de un texto incluyendo sílabas trabadas.					X		X		X		X		X		

		desean expresar.	30. Lee con fluidez el texto seleccionado.					X		X		X		X		X			
		• Reconoce con precisión los fonemas y grafemas al momento de leer	31. Menciona los fonemas de una palabra.					X		X		X		X		X			
			32. Encierra los grafemas del texto que lee.					X		X		X		X		X			
	Habilidades de escritura	• Transcribe palabras según las imágenes que se les presenta.	33. Copia de la pizarra las palabras seleccionadas.					X		X		X		X		X			
			34. Reproduce los nombres de las imágenes presentadas.					X		X		X		X		X			
		• Construye palabras sin omitir grafemas y fonemas.	35. Escribe palabras en la pizarra según las imágenes mostradas.					X		X		X		X		X			
			36. Utiliza letras móviles para construir palabras.					X		X		X		X		X			
		• Escribe palabras según las imágenes mostradas.	37. Escribe los nombres de las imágenes presentadas empleando grafemas.					X		X		X		X		X			
			38. Escribe palabras al dictado empleando grafemas.					X		X		X		X		X			
		• Escribe las palabras y separa una de las otras.	39. Escribe palabras teniendo en cuenta la separación una de otra en un texto.					X		X		X		X		X			
			40. Escribe palabras en una oración teniendo en cuenta la separación una de otra.					X		X		X		X		X			

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guía de observación de lectoescritura.

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Evaluar el nivel de lectoescritura de los estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución educativa N° 88154-Cabana.

DIRIGIDO A: Expertos evaluadores docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: HUNCACHE BORJA Juan Gabriel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestro en Educación con mención en docencia y Gestión Educativa.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
✓				

FIRMA DEL EVALUADOR

CM 052-044474

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS: Lectoescritura en estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N° 88154 – Cabana, 2022.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIO DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LECTO - ESCRITURA	Habilidades de lenguaje.	• Vocaliza los fonemas.	41. Omite fonemas en palabras.					X		X		X		X		X		
			42. Invierte los fonemas en las palabras.					X		X		X		X		X		
		Pronuncia los fonemas y grafemas de una palabra.	43. Pronuncia los fonemas teniendo en cuenta las tarjetas léxicas que se les presenta.					X		X		X		X		X		
			44. Emite los sonidos (fonemas) subrayados en el texto.					X		X		X		X		X		
			45. Deletrea los grafemas de las palabras subrayadas en una oración.					X		X		X		X		X		
			46. Vocaliza los grafemas para formar palabras.					X		X		X		X		X		

Habilidades de lectura.	• Comprende las ideas globales de un texto.	47. Identifica la idea principal de un texto.						X		X		X		X		X			
		48. Realiza una lectura general del texto.						X		X		X		X		X			
	• Emite las ideas que se desean expresar.	49. Lee palabras de un texto incluyendo sílabas trabadas.						X		X		X		X		X			
		50. Lee con fluidez el texto seleccionado.						X		X		X		X		X			
	• Reconoce con precisión los fonemas y grafemas al momento de leer	51. Menciona los fonemas de una palabra.						X		X		X		X		X			
		52. Encierra los grafemas del texto que lee.						X		X		X		X		X			
Habilidades de escritura	• Transcribe palabras según las imágenes que se les presenta.	53. Copia de la pizarra las palabras seleccionadas.						X		X		X		X		X			
		54. Reproduce los nombres de las imágenes presentadas.						X		X		X		X		X			
	Construye palabras sin omitir grafemas y fonemas.	55. Escribe palabras en la pizarra según las imágenes mostradas.						X		X		X		X		X			
		56. Utiliza letras móviles para construir palabras.						X		X		X		X		X			
	• Escribe palabras según las imágenes mostradas.	57. Escribe los nombres de las imágenes presentadas empleando grafemas.						X		X		X		X		X			
		58. Escribe palabras al dictado empleando grafemas.						X		X		X		X		X			

		• Escribe las palabras y separa una de las otras.	59. Escribe palabras teniendo en cuenta la separación una de otra en un texto.					**X**		**X**		**X**		**X**		**X**		
			60. Escribe palabras en una oración teniendo en cuenta la separación una de otra.					**X**		**X**		**X**		**X**		**X**		

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo Nº 4. Bases de datos

Prueba de Confiabilidad: Estadístico de Alfa de Cronbach

Encuestados	ITEMS																																SUMATORIA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20													
E1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4													73
E2	1	1	3	2	4	4	2	2	2	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4													60
E3	1	1	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4													65
E4	1	1	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3													64
E5	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													73
E6	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													74
E7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1													20
E8	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													74
E9	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													74
E10	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													73
E11	1	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													73
E12	1	1	4	2	2	4	1	2	1	1	1	1	4	4	2	2	2	1	1	1													38
E13	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													75
E14	1	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													73
E15	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2													49
Varianza por ítem	0.00	0.20	0.62	0.91	0.77	0.60	1.20	1.00	1.23	1.05	1.13	1.09	0.56	0.56	0.92	0.92	0.92	1.18	1.17	1.17	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	***	288.11
Sumatoria de las varianzas de	17.18																																

α =	Coeficiente de confiabilidad	0.990

Varianza total del instrumento.

α	Coeficiente de confiabilidad	?
K	Número de ítems del instrumento	20
$\sum S_i^2$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	17.18
S_T^2	Varianza total del instrumento.	288.11

Estadística de Confiabilidad Alfa de Cronbach

α	Coeficiente de confiabilidad	0.99

Intervalo de valores	Nivel de Confiabilidad
0.90 - 1.00	Confiabilidad muy alta
0.80 - 0.89	Confiabilidad alta
0.70 - 0.79	Confiabilidad aceptable
0.60 - 0.69	Confiabilidad baja
0.50 - 0.59	Confiabilidad muy baja
<0.5	Confiabilidad nula

Fuente: Glicm, J.A. y Glicm, R.R. (2005) Calcular, interpretar y reportar el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para escalas tipo Likert.

α = 0.99	El instrumento presenta una confiabilidad muy alta

Anexo Nº 6. Evidencias de los procesos de aplicación del instrumento.

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Solicito: Permiso para aplicar instrumentos de investigación, tipo prueba piloto, a estudiantes del 2° grado "A" de primaria.

Sr.: PARIAMICHI SOLIS JUAN HILARIO

Director (a) de la Institución Educativa N° 88154 - CABANA

Yo, TACON CAMPOS ROCIO MARIBEL identificado con DNI Nº 42997968, estudiante del Programa de Profesionalización en Educación Primaria de la EESPP Chimbote, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, como parte de mi formación profesional docente, actualmente me encuentro en proceso de elaboración del instrumento de recojo de información que forma parte de la investigación, que me permitirá obtener el título de licenciado en Educación Primaria; para la cual, es requisito indispensable la realización de un proyecto de investigación; motivo por el cual recurro a su persona para **solicitar su autorización** para la aplicación de la Guía de observación de lectoescritura a modo **prueba piloto** a los estudiantes del 2° grado "A" de primaria, instrumento relacionado con la variable de estudio del proyecto de tesis titulado "LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 88154 – CABANA, 2022".

Por lo expuesto:

Ruego a usted, tenga a bien acceder a mi solicitud.

Cabana,25 de noviembre del 2022

Atentamente

TACON CAMPOS ROCIO MARIBEL

DNI Nº 42997968

MINISTERIO DE EDUCACION
UGEL PALLASCA
I.E. N° 88154 - CABANA
FECHA 25-11-22
FOLIO N° 116 FOLIO N° 02

Adjunto copia de los instrumentos a aplicar.

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Solicito: Permiso para aplicar instrumentos de investigación, a los estudiantes del 2° grado "B" y "C" de primaria.

Sr.: PARIAMICHI SOLIS JUAN HILARIO
Director (a) de la Institución Educativa N° 88154 - CABANA

Yo, TACON CAMPOS ROCIO MARIBEL identificado con DNI Nº 42997968, estudiante del Programa de Profesionalización en Educación Primaria de la EESPP Chimbote, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, como parte de mi formación profesional docente, actualmente me encuentro en proceso de elaboración del instrumento de recojo de información que forma parte de la investigación, que me permitirá obtener el título de licenciado en Educación Primaria; para la cual, es requisito indispensable la realización de un proyecto de investigación; motivo por el cual recurro a su persona para **solicitar su autorización** para la aplicación de la Guía de observación de lectoescritura a los estudiantes del 2° grado "B" y "C" de primaria, instrumento relacionado con la variable de estudio del proyecto de tesis titulado "LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 88154 – CABANA, 2022".

Por lo expuesto:
Ruego a usted, tenga a bien acceder a mi solicitud.

Cabana,06 de diciembre del 2022

Atentamente

TACON CAMPOS ROCIO MARIBEL
DNI Nº 42997968

Adjunto copia de los instrumentos a aplicar.

MINISTERIO DE EDUCACION
UGEL HUARMEY
DIRECCION DE GESTION PEDAGOGICA
Fecha 06-12-2022
Exp. N° 119 Folio 02

Anexo Nº 5. Base de datos

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE DE LECTOESCRITURA

SUJETOS	HABILIDADES DE LENGUAJE							HABILIDADES DE LECTURA							HABILIDADES DE ESCRITURA									VARIABLE
	1	2	3	4	5	6	ST	7	8	9	10	11	12	ST	13	14	15	16	17	18	19	20	ST	TOTAL
S1	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	2	2	2	15	4	4	4	4	4	4	4	4	32	63
S2	2	2	3	3	3	3	16	2	2	3	2	3	3	15	4	4	4	4	4	4	4	4	32	63
S3	1	1	4	4	1	4	15	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	32	71
S4	1	1	4	4	1	1	12	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	32	67
S5	4	4	2	2	4	2	18	2	2	2	1	1	1	9	2	2	2	2	2	1	2	2	15	42
S6	3	3	2	2	2	2	14	1	2	1	1	1	1	7	2	2	2	2	2	2	2	2	16	37
S7	2	2	3	3	2	3	15	2	2	2	2	2	2	12	3	3	3	3	3	3	3	3	24	51
S8	2	2	3	3	3	3	16	2	2	3	3	2	2	14	3	3	3	3	3	3	3	3	24	54
S9	1	1	4	4	1	4	15	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	32	71
S10	1	1	4	4	1	4	15	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	32	71
S11	2	2	3	3	2	3	15	2	2	3	2	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	24	54
S12	2	2	3	3	2	3	15	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	3	24	56
S13	2	2	3	3	2	3	15	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	3	24	57
S14	1	1	4	4	1	4	15	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	32	71
S15	2	2	3	2	2	3	14	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	3	3	3	3	24	55
S16	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	2	2	2	12	3	3	2	2	2	2	2	2	18	42
S17	2	2	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	18	4	4	4	4	3	3	3	3	28	62
S18	1	1	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	32	74
S19	1	1	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	32	74
S20	1	1	3	3	4	3	15	4	4	3	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	4	32	70
S21	2	1	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	4	4	3	3	4	3	3	3	27	60
S22	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	39
S23	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	1	2	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	39
S24	3	3	2	2	2	2	14	2	2	1	2	2	2	11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	41
S25	1	1	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	32	74
S26	2	1	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	4	24	3	3	4	4	4	4	4	4	30	73
S27	1	1	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	4	32	74
S28	1	1	3	3	3	3	14	2	3	3	2	3	3	16	3	3	3	3	3	3	3	3	24	54
S29	2	1	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	4	3	4	3	3	3	3	3	26	59
S30	1	1	4	4	4	4	18	3	4	4	3	4	3	21	4	3	4	4	3	3	3	3	27	66

Anexo Nº 7 Evidencias del programa turnitin

Lectoescritura en estudiantes del segundo grado de Primaria de la Institución Educativa N° 88154 – Cabana, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%	21%	6%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
2	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
8	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%