

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Estrategias para mejorar y regular la conducta en los  
niños del nivel inicial**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA  
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

Aiza Achahuanco, Milagros Roxana (Orcid: 0009-0008-5777-1478)

Bernabé Sánchez, Eliana Beatriz (Orcid: 0009-0007-8979-0801)

Camiloaga Vargas, Telma Julieta (Orcid: 0009-0003-7851-6680)

**ASESOR:**

Mg. Alvarado Cáceres, Elvira (Orcid: 0009-0008-4725-7491)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Teoría y métodos educativos

**SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Métodos pedagógicos

**Nuevo Chimbote – Perú**

**2026**

## METADATOS COMPLEMENTARIOS

<b>DATOS DE LOS AUTORES</b>	
<b>Datos del autor 1</b>	
Apellidos y nombres	Aiza Achahuanco, Milagros Roxana
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41300912
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0008-5777-1478">https://orcid.org/0009-0008-5777-1478</a>
<b>Datos del autor 2</b>	
Apellidos y nombres	Bernabé Sánchez, Eliana Beatriz
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	60670702
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0007-8979-0801">https://orcid.org/0009-0007-8979-0801</a>
<b>Datos del autor 3</b>	
Apellidos y nombres	Camiloaga Vargas, Telma Julieta
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42947586
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0003-7851-6680">https://orcid.org/0009-0003-7851-6680</a>
<b>DATOS DE ASESOR</b>	
Apellidos y nombres	Alvarado Cáceres, Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0008-4725-7491">https://orcid.org/0009-0008-4725-7491</a>
Título / Grado académico	Magíster
<b>DATOS DEL JURADO</b>	
<b>Presidente</b>	
Apellidos y nombres	María Laura Villanueva Vilches.
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42890396
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org.0009-0005-6473-2416">https://orcid.org.0009-0005-6473-2416</a>
Título / Grado académico	Magíster en Investigación y docencia universitaria.
<b>Secretario</b>	
Apellidos y nombres	Alvarado Cáceres, Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0008-4725-7491">https://orcid.org/0009-0008-4725-7491</a>

Título / Grado académico	Magíster
<b>Vocal</b>	
Apellidos y nombres	Lita Ysabel Jiménez López Lilita.
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32932788
URL de ORCID	<a href="http://orcid.org/0000-0003-1061-9803">http://orcid.org/0000-0003-1061-9803</a>
Título / Grado académico	Dra. En Educación.
<b>DATOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general <a href="https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01">https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01</a>
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA – español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE – Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Inicial
Código del programa.	111016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Septiembre 2025 – Enero 2026

## CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Elvira Alvarado Cáceres, formador(a) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor(a) del trabajo de investigación documental titulada: Estrategias para mejorar y regular la conducta en los niños del nivel inicial.

del II ciclo de nivel Inicial, 2025”, presentado por los autores Aiza Achahuanco, Milagros Roxana, Bernabé Sánchez Eliana Beatriz y Camiloaga Vargas Telma Julieta, para obtener el Grado de Bachiller en Educación Inicial en el Programa de Profesionalización Docente.

**CERTIFICO que:**

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 7%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 22/01/2026, con veintidós (42) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención de grado correspondiente.

Nuevo Chimbote, 24 de enero de 2026



*Mg. Elvira Alvarado Cáceres*

**Firma del Asesor:**

**DNI: 18136387**

**Nombres y apellidos del asesor: Alvarado Cáceres, Elvira**




# CAPTURA DE TURNITIN



## 7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Aiza Achahuanco, Milagros Roxana, Bernabé Sánchez, Eliana Beatriz Y Camiloaga Vargas, Telma Julieta, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: **“Estrategias para mejorar y regular la conducta en los niños del nivel inicial”**; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

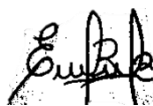
De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 17 de Enero de 2026



Aiza Achahuanco, Milagros  
Roxana

**DNI: 41300912**



Bernabé Sánchez, Eliana  
Beatriz

**DNI: 60670702**



Camiloaga Vargas, Telma  
Julieta

**DNI: 42947586**



## DEDICATORIA

A Dios, por darnos sabiduría y paciencia en este trayecto de nuestras vidas; también por la fortaleza que nos da para seguir avanzando en el camino de la educación.

A nuestros padres, por ser nuestros confidentes y apoyo en todo momento; ellos son nuestra fuente de inspiración.

A nuestros hermanos, que con sus ocurrencias alegran nuestros días y nos dan la fuerza para seguir escalando.

A nuestras amistades del entorno laboral, por darnos palabras de aliento y motivarnos a seguir superándonos como personas y profesionales.

*Las autoras*

## AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, por abrir camino hacia la superación; especialmente, en la plana docentes; ya que, por medio de sus maestros y colaboradores, nos dan la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos basados en las demandas actuales y con ello, forjar un futuro de éxito en el sistema educativa.

A nuestro asesor del curso, el Mg. Alvarado Cáceres Elvira; ya que, sus sabios consejos, su paciencia, conocimientos y experiencia, fue necesario para guiarnos exitosamente en el desarrollo del presente análisis documental.

*Las investigadoras*

## ÍNDICE

Carátula.....	i
Metadatos complementarios.....	ii
Certificado de similitud .....	iii
Captura de turnitin.....	iv
Declaración jurada de autenticidad .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas y figuras.....	ix
Resumen.....	x
<b>1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación.....	11
1.2. Objetivos de la investigación documental.....	13
1.2.1. Objetivo general .....	13
1.2.2. Objetivos específicos .....	13
<b>2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO.....</b>	<b>14</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>15</b>
<b>4. METODOLOGÍA</b>	
4.1. Tipo de investigación.....	23
4.2. Método de investigación.....	23
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	24
<b>5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....</b>	<b>25</b>
<b>6. CONCLUSIONES</b>	
<b>7. REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1. Arqueo Bibliográfico.....	34
Tabla 2. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos .....	42

## RESUMEN

El objetivo general del análisis documental, evaluar las estrategias para mejorar y regular la conducta en los niños del nivel inicial; para el cual, se utilizó el tipo de investigación documental; acompañado del método comparativo y para la búsqueda de la información, se empleó el criterio temático con una ficha de análisis documental como instrumento; cuyos resultados resaltaron que, la evidencia documental recopilada permite concluir que las estrategias pedagógicas aplicadas en el nivel inicial constituyen un aporte educativo fundamental para mejorar y regular la conducta infantil, puesto que al estructurar ambientes de aprendizaje positivos, promover rutinas claras, y fortalecer habilidades socioemocionales se favorece la autorregulación y disminuyen conductas disruptivas; este aporte concuerda con la perspectiva de Vygotsky (1978), quien sostiene que el desarrollo conductual se construye socialmente a través de mediaciones pedagógicas que apoyan la internalización de normas y autocontrol, y con los planteamientos de Bandura (1986), para quien la observación de modelos y el aprendizaje social en entornos intencionales son indispensables para la adquisición de conductas adaptativas, lo que valida la importancia de prácticas pedagógicas deliberadas y contextualizadas en la mejora conductual en el contexto limeño.

Palabras clave: Conducta en niños, capacidad del niño, desarrollo del niño

## **1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación**

La conducta infantil constituye uno de los pilares fundamentales del desarrollo integral en los primeros años de vida, ya que está estrechamente vinculada con la regulación emocional, la socialización, las habilidades cognitivas emergentes y la adaptación al contexto escolar; sin embargo, la evidencia internacional y local muestra que muchos niños en educación inicial enfrentan dificultades significativas para regular su comportamiento, lo que afecta sus procesos educativos, relaciones interpersonales y bienestar emocional.

Estudios realizados en diversas regiones como Europa y América señalan que la habilidad de regular emociones y conducta es un componente crítico en la primera infancia, directamente relacionada con el éxito académico futuro y la adaptación social; por ejemplo, investigaciones comparativas sobre programas de aprendizaje socioemocional en preescolares demuestran que estos programas son eficaces para promover habilidades sociales y disminuir conductas problemáticas, lo que refuerza la necesidad de enfoques pedagógicos basados en evidencia que fortalezcan dicha regulación desde edades tempranas (Palazón et al., 2023).

En contextos europeos y americanos, los sistemas de educación temprana han incorporado enfoques integrales para atender la regulación de conductas; así mismo, programas internacionales de aprendizaje socioemocional han evidenciado resultados positivos en la autorregulación y en la reducción de conductas disruptivas cuando se implementan sistemáticamente en preescolares, lo que destaca la importancia de políticas educativas orientadas a fortalecer estas competencias desde los primeros años escolarizados (Arturo y Vásquez, 2023).

Además, estadísticas de salud mental infantil en Estados Unidos muestran que aproximadamente un 8 % de los niños de 3 a 17 años presentan trastornos de comportamiento diagnosticados, siendo más prevalentes en varones que en niñas; estos datos alertan sobre la dimensión global de los desafíos conductuales en la infancia y la necesidad urgente de estrategias preventivas o de interpretación que se aprecian desde los niveles iniciales de educación (Tomás et al., 2023).

En Perú la educación inicial enfrenta desafíos relacionados con la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la regulación del comportamiento de los niños; por ende, la situación en Lima es crítica debido a la escasez de estrategias colaborativas y lúdicas para mejorar habilidades sociales y normas de convivencia en niños de educación inicial, demostrando diferencias significativas entre pretest y postest cuando se aplican tales métodos, lo cual, hace evidencia de las brechas percibidas en las escuelas peruanas (Moreno y Moreno, 2025).

Por otro lado, la problemática en instituciones educativas de educación inicial en el país, han documentado la manifestación de problemas de conducta en niños y niñas de 3 a 5 años de edad, evidenciando que estos no son aislados sino frecuentes en contextos escolares tempranos; de este modo, en Trujillo se reportó que más del 40% de los niños presentaba desviación conductual severa, mientras que un 15% mostraba desviación moderada, lo cual indica una prevalencia significativa de conductas problemáticas dentro del aula (Fernández et al., 2025).

Del mismo modo, en Tarapoto, el 42.9 % de los estudiantes registró problemas de conducta internalizantes, y un 41.1% presentó problemas externalizantes, resaltando la magnitud del fenómeno en diferentes territorios del país; lo cual, expresa la necesidad de afrontar estratégicamente dichos problemas en el sistema educativo infantil (Vásquez, 2024); a su vez, se han identificado factores asociados a estos comportamientos en Bagua Grande, donde se observó que, el 32% de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad, presentaron niveles regulares de comportamiento, mientras que solo un 5% mostró un buen comportamiento, y se estableció una relación negativa entre la sobreprotección materna y la calidad del comportamiento infantil; dichos hallazgos sugieren que, además de las prácticas educativas al interior del aula, los estilos de crianza y el contexto familiar influyen de manera significativa en la conducta de los niños.

Condori (2024) refiere que en la ciudad de Arequipa, se han identificado diversas prácticas docentes orientadas a favorecer la regulación del comportamiento a través del diálogo, recursos lúdicos y modelado, lo que pone de manifiesto esfuerzos iniciales por integrar estrategias de mediación del comportamiento en el currículo de educación inicial; no obstante, estos estudios también revelan que tales prácticas aún no están suficientemente sistematizadas ni generalizadas en el ámbito educativo, y su aplicación no siempre cuenta con un respaldo metodológico sólido ni con la formación docente adecuada.

En cuanto a la realidad institucional, se percibe que la ausencia de factores asociados a la regulación conductual, es deficiente o simplemente, se encuentra ausente en las sesiones de aprendizaje y actividades educativas que se desarrollan en la escuela; especialmente, en la primera infancia o educación inicial; donde los niños han demostrado comportamiento negativos como el egoísmo, los insultos, las agresiones físicas, las alteraciones constantes, el menosprecio, la falta de empatía y otras cualidades que los niños no poseen o desarrollan con normalidad; esta situación, no solo afecta la integridad del resto de niños; sino que también, interrumpe en el desarrollo de las clases; por ende, es necesario afrontar esta realidad, bajo la implementación continua y aplicación de estrategias pedagógicas que permitan desarrollar habilidades socioemocionales favorables para un buen clima educativo y convivencia escolar.

Ante lo expuesto, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué aportes educativos presenta las estrategias pedagógicas para mejorar y regular la conducta en los niños del nivel inicial?

## **1.2. Objetivos de la investigación documental**

### **1.2.1. Objetivo general**

Recopilar información documentada sobre el aporte educativo de las estrategias pedagógicas para mejorar y regular la conducta en los niños del nivel inicial.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Describir los principales estudios relacionados a la regulación conductual en niños del nivel inicial.
- Analizar los enfoques teóricos, pedagógicos o conceptuales relacionados a la regulación conductual en niños del nivel inicial.
- Identificar las estrategias pedagógicas relacionadas al desarrollo de la regulación conductual en niños del nivel inicial.

## 2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Diversas dificultades recurrentes en el contexto educativo inicial, entre las que destacan la limitada autorregulación emocional, la presencia de conductas disruptivas, la escasa aplicación sistemática de estrategias socioemocionales por parte de los docentes y la débil articulación entre familia y escuela. Estas problemáticas han sido evidenciadas en estudios recientes como el de García y López (2022), quienes analizaron aulas de educación inicial en contextos urbanos latinoamericanos y concluyeron que la falta de estrategias pedagógicas basadas en el desarrollo socioemocional incide directamente en el incremento de conductas impulsivas, dificultades para seguir normas y baja convivencia escolar, lo que repercute negativamente en los procesos de aprendizaje y socialización temprana.

En un segundo momento, el arqueo bibliográfico se desarrolló a partir de una búsqueda sistemática de 20 artículos científicos publicados en los últimos cinco años, procedentes de bases de datos y repositorios académicos reconocidos como Scopus, Latindex, Google Scholar, Dialnet, Redalyc y Scielo, utilizando descriptores como regulación de la conducta, estrategias socioemocionales, educación inicial y manejo conductual indicaron que los principales resultados de los estudios revisados coinciden en señalar que las estrategias más eficaces para regular la conducta infantil son el aprendizaje socioemocional, el refuerzo positivo, la mediación pedagógica, el modelamiento conductual y la aplicación de normas claras y consistentes, además de la participación activa de las familias. Asimismo, los artículos destacan mejoras significativas en la convivencia escolar, la autonomía y la autorregulación emocional de los niños cuando estas estrategias se aplican de manera planificada y continua, todos los trabajos analizados fueron citados siguiendo las normas APA, lo que garantizó rigurosidad académica y coherencia en la construcción del sustento teórico.

En el tercer párrafo, los criterios utilizados para la selección de los artículos se centraron en la pertinencia temática, la actualidad y la calidad metodológica, la pertinencia se aseguró mediante la relación directa de los estudios con la regulación de la conducta en el nivel inicial; la actualidad se garantizó seleccionando investigaciones publicadas entre 2020 y 2025; y la calidad metodológica se evaluó considerando el enfoque de investigación, el tamaño y tipo de muestra, así como la claridad en el análisis de resultados. Un ejemplo relevante es el estudio de Martínez et al. (2023), de enfoque cuantitativo y diseño cuasi

experimental, que demostró que la aplicación de programas de educación emocional redujo significativamente las conductas disruptivas y mejoró la autorregulación en niños de 4 y 5 años, evidenciando resultados estadísticamente significativos que respaldan la eficacia de dichas estrategias.

El análisis de estos artículos resulta fundamental porque permite construir un marco teórico sólido y actualizado, sustentado en evidencia científica reciente, lo cual fortalece la coherencia conceptual y metodológica de la investigación, asimismo este proceso de revisión crítica contribuye a identificar tendencias, vacíos de conocimiento y enfoques predominantes, facilitando la formulación de conclusiones fundamentadas y pertinentes al contexto educativo, de este modo el arqueología bibliográfica no solo orienta la selección de estrategias pedagógicas efectivas para mejorar y regular la conducta en los niños del nivel inicial, sino que también aporta consistencia académica y relevancia práctica a la investigación, asegurando que sus aportes sean válidos, actuales y aplicables a la realidad educativa.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. La conducta en niños de inicial**

La conducta en niños del nivel inicial se entiende como un patrón observable de comportamientos que interrumpen las actividades del aula y afectan la convivencia escolar y este tipo de conducta puede manifestarse en palabras agresivas gestos impulsivos y falta de atención por ello las estrategias de manejo desde el pediatra son esenciales para mitigar estos episodios además un estudio reciente establece que el abordaje desde principios de aprendizaje modifica significativamente las pataletas y la desobediencia lo que promueve un entorno más calmado y saludable para el desarrollo infantil (Palazón et al., 2023).

Se define como un conjunto de comportamientos persistentes que incumplen las normas sociales o las expectativas ajustadas a su edad y tales conductas incluyen agresividad deshonestidad y desafío constante por lo tanto este trastorno va más allá de episodios aislados y representa un riesgo para la adaptación familiar y escolar además los factores genéticos ambientales y psicológicos influyen directamente en su desarrollo y un diagnóstico precoz facilita intervenciones efectivas que previenen complicaciones futuras (Blasco et al., 2025).

La autorregulación en niños de inicial alude a la capacidad de monitorear y ajustar sus emociones pensamientos y acciones por ende esta competencia permite inhibir impulsos seguir instrucciones y adaptarse a cambios situacionales por ello se considera esencial para el éxito académico y social un estudio reciente validó una escala de autorregulación contextualizada en interacciones adulto-niño con tres componentes inhibición actualización y cambio de tarea lo que confirma su fiabilidad y relevancia clínica (Wang et al., 2023).

La conducta regulada emocionalmente implica que el niño reconoce y maneja sus estados emocionales de modo consciente y responsable y esto favorece respuestas adaptativas ante situaciones frustrantes debido a que el autoconocimiento permite identificar emociones y utilizar estrategias apropiadas para autorregularse en un contexto remoto o presencial así una investigación mostró que un programa de intervención centrado en la reflexión acerca de emociones mejora el control emocional y fortalece su autoestima (López et al., 2023).

### **3.2. Desarrollo de la conducta en niños de inicial**

El desarrollo de la conducta en niños de inicial se comprende como un proceso progresivo mediante el cual los niños aprenden a regular sus emociones pensamientos y acciones en interacción constante con su entorno familiar y escolar además este proceso se fortalece a través de experiencias afectivas significativas y normas claras por tanto la conducta no se limita a la obediencia, sino que refleja la construcción de la autonomía y la convivencia social desde edades tempranas (Wang et al., 2023).

Desde el enfoque educativo el desarrollo de la conducta en el nivel inicial se define como la capacidad del niño para interiorizar pautas sociales y responder de manera adecuada a los estímulos del contexto escolar mediante procesos de aprendizaje socioemocional asimismo este desarrollo se vincula con la maduración neurológica y la mediación pedagógica del docente lo que permite fortalecer conductas prosociales y disminuir comportamientos disruptivos (Muir et al., 2023).

El desarrollo conductual en la primera infancia implica la adquisición gradual de habilidades de autocontrol respeto por las normas y empatía hacia los demás además este proceso se construye a partir de la repetición de experiencias positivas y del refuerzo afectivo por parte de los adultos significativos por consiguiente la conducta se convierte en una expresión del equilibrio emocional y social del niño (Fináncz et al., 2023).

Desde una perspectiva psicológica el desarrollo de la conducta en niños de inicial se concibe como un fenómeno dinámico que integra aspectos emocionales cognitivos y sociales en permanente interacción con el entorno por tanto la conducta infantil no debe ser entendida como un rasgo fijo sino como una manifestación moldeable mediante estrategias educativas respetuosas y coherentes (Herrera, 2021).

El desarrollo de la conducta en la etapa inicial también puede definirse como el resultado de la internalización de valores normas y hábitos que orientan el comportamiento del niño dentro y fuera del aula además este proceso requiere coherencia entre la familia y la escuela para lograr efectos sostenibles en el tiempo de modo que la conducta se fortalezca como base del aprendizaje y la convivencia escolar (Gómez et al., 2024).

### **3.3. Factores que influyen el desarrollo de la conducta en niños de inicial**

Los factores familiares influyen de manera decisiva en el desarrollo de la conducta en niños de inicial debido a que el hogar constituye el primer espacio de socialización además las prácticas de crianza el estilo educativo y la calidad del vínculo afectivo orientan la forma en que el niño regula sus emociones y comportamientos por tanto un entorno familiar cálido y coherente favorece conductas prosociales mientras que la inconsistencia genera dificultades conductuales (Bornstein et al., 2021).

El factor emocional se define como uno de los elementos centrales que influyen en la conducta infantil dado que la capacidad de reconocer expresar y regular emociones permite al niño interactuar de manera adecuada con su entorno asimismo la educación emocional temprana fortalece el autocontrol y reduce conductas impulsivas por consiguiente el desarrollo emocional equilibrado se convierte en la base del comportamiento adaptativo (Sheridan et al., 2021).

El contexto escolar y las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el desarrollo de la conducta en niños de inicial debido a que el aula representa un espacio estructurado de normas convivencia y aprendizaje social además la mediación del docente el clima afectivo y el uso de estrategias positivas promueven la autorregulación conductual por tanto una práctica pedagógica respetuosa contribuye a mejorar el comportamiento infantil (Cuartas et al., 2022).

Los factores sociales y culturales influyen en el desarrollo de la conducta infantil en la medida en que transmiten valores normas y expectativas de comportamiento aceptado además el contexto comunitario y cultural modela las formas de interacción y resolución de conflictos por ello la conducta del niño refleja aprendizajes sociales compartidos que pueden fortalecer o limitar su adaptación (Salcedo et al., 2024).

La interacción entre la familia y la escuela constituye un factor clave en el desarrollo de la conducta infantil ya que la coherencia entre ambos contextos favorece la interiorización de normas y valores además la comunicación constante y el trabajo colaborativo fortalecen el acompañamiento conductual del niño por tanto cuando existe articulación se observan mejoras significativas en la convivencia y el autocontrol (Sha y Hui, 2022).

### **3.4. Importancia del desarrollo de la conducta en niños de inicial**

El desarrollo de la conducta en niños de inicial es fundamental porque constituye la base de su crecimiento socioemocional y permite que los pequeños aprendan a reconocer sus emociones y a regularlas de manera adecuada por lo tanto se convierte en un proceso que favorece la convivencia escolar y la construcción de vínculos positivos con sus pares y docentes asimismo este desarrollo temprano impacta en la capacidad de los niños para enfrentar situaciones de estrés y adaptarse a cambios en su entorno educativo lo que asegura un aprendizaje más integral y significativo (Pucuji et al., 2025).

La importancia del desarrollo de la conducta en niños de inicial radica en que fortalece el aprendizaje socioemocional y contribuye a la formación de habilidades como la empatía y la cooperación de esta manera los niños logran integrarse en dinámicas grupales y aprenden a resolver conflictos de manera pacífica además este proceso fomenta la autonomía y la responsabilidad en la toma de decisiones cotidianas lo que repercute en su capacidad de desenvolverse en ambientes escolares y familiares con mayor seguridad y confianza (Guevara et al., 2020).

El desarrollo de la conducta en la etapa inicial es relevante porque fortalece la resiliencia infantil y permite que los niños enfrenten situaciones adversas con mayor capacidad de adaptación en este sentido la conducta se convierte en un recurso que les ayuda a superar experiencias difíciles y a mantener un equilibrio emocional además este proceso contribuye a que los pequeños desarrollen confianza en sí mismos y en los demás lo que favorece la construcción de relaciones sociales sólidas y duraderas (Scheithauer et al., 2022).

La importancia del desarrollo de la conducta en niños de inicial se evidencia en que prepara a los pequeños para enfrentar las exigencias de la vida escolar y social ya que les permite adquirir hábitos de respeto y responsabilidad que son esenciales para la convivencia en el aula asimismo este proceso favorece la capacidad de seguir instrucciones y de trabajar en equipo lo que impacta directamente en el rendimiento académico y en la construcción de un ambiente educativo inclusivo y equitativo (Liu et al., 2025).

### **3.5. Características del desarrollo de la conducta en niños de inicial**

Las características del desarrollo de la conducta en niños de educación inicial se expresan en respuestas emocionales y comportamentales inicialmente impulsivas sin embargo progresivamente los niños van adquiriendo mayores niveles de control de impulsos y de ajuste a las demandas del contexto escolar y familiar gracias a la mediación adulta y a experiencias de interacción social estructuradas en este proceso las habilidades sociales y las funciones ejecutivas como la atención la planificación y la memoria de trabajo se consolidan como soportes de una conducta más habilidosa y menos problemática lo cual facilita relaciones asertivas con pares y adultos y disminuye la presencia de comportamientos desobedientes o agresivos (Muchiut et al., 2020).

Una característica central del desarrollo de la conducta en la infancia inicial es su estrecha vinculación con el desarrollo socioemocional y con la capacidad de regular emociones en contextos cotidianos por ello las conductas de los niños reflejan tanto su madurez neurobiológica como la calidad de los vínculos que establecen con sus cuidadores y docentes de modo que cuando el niño cuenta con relaciones sensibles y consistentes tiende a mostrar mayor seguridad afectiva mejor integración social y menos problemas de conducta internalizantes y externalizantes tales como retraimiento agresividad o baja autoestima (Olhaberry y Sieverson, 2022).

El desarrollo de la conducta en niños de inicial se caracteriza también por la progresiva adquisición de competencias sociales que permiten interactuar de forma cooperativa y respetuosa con los demás por consiguiente a medida que aumentan las habilidades sociales disminuyen los problemas de conducta ya que el niño aprende a compartir a esperar turnos y a resolver conflictos a través del diálogo en lugar de recurrir a conductas disruptivas o desafiantes, investigaciones recientes señalan que la competencia social tiende a incrementarse entre los dos y los cinco años y que este avance se asocia con una reducción de comportamientos problemáticos en el aula lo que indica que una conducta socialmente habilidosa es una característica esperable y deseable del desarrollo en esta etapa siempre que el entorno familiar y escolar brinde oportunidades de práctica y apoyo emocional (Córdova et al., 2025).

### **3.6. Dimensiones del desarrollo de la conducta en niños de inicial**

La primera dimensión del desarrollo de la conducta en niños de inicial se relaciona con la capacidad de autorregular sus acciones y pensamientos por ello en los primeros años las respuestas suelen ser impulsivas sin embargo el niño va aprendiendo gradualmente a inhibir conductas inapropiadas a sostener la atención y a planificar lo que hace en diferentes contextos escolares y familiares (Juric et al., 2020).

Otra dimensión fundamental del desarrollo de la conducta es la emocional porque las conductas de los niños expresan la forma en que identifican sienten y manejan sus emociones en situaciones cotidianas por ello la regulación emocional adecuada permite que el niño responda con mayor calma frente a la frustración y utilice estrategias más constructivas ante los conflictos en lugar de recurrir al llanto descontrolado o la agresión, en programas de educación socioemocional se ha comprobado que el trabajo sistemático con emociones incrementa la autorregulación y reduce comportamientos disruptivos en el aula (Rodríguez y Naranjo, 2025).

El desarrollo de la conducta en inicial incluye una dimensión social que abarca la forma en que el niño se vincula con sus pares y adultos y en este sentido las habilidades sociales como cooperar compartir esperar turnos y resolver conflictos mediante el diálogo se asocian con menos problemas de conducta y con relaciones más positivas en el aula, se ha encontrado que a mayor competencia social menor presencia de conductas problemáticas y que esta relación se fortalece entre los dos y cinco años cuando el niño dispone de más oportunidades de interacción guiada, además intervenciones basadas en juego narración y dramatización incrementan la conducta prosocial y la cooperación lo que confirma que la dimensión social de la conducta puede ser educada de manera intencional (Arias et al., 2025).

Una dimensión clave es la adaptativa que integra la capacidad del niño para desenvolverse con autonomía en la vida cotidiana escolar y familiar en áreas como el autocuidado la participación en rutinas la organización de materiales y el cumplimiento de tareas acordes a su edad, cuando el niño desarrolla autonomía funcional y hábitos de trabajo independiente se observa una conducta más responsable y un mejor ajuste a las demandas del entorno escolar lo cual facilita el aprendizaje y la convivencia, estudios inspirados en el enfoque Montessori describen que ambientes preparados con libertad de

movimiento y materiales secuenciados favorecen la autorregulación interna y la disciplina autónoma como rasgos centrales de esta dimensión adaptativa (Cabrera et al., 2025).

El desarrollo de la conducta en niños de inicial también presenta una dimensión motriz dado que muchas formas de comportarse se expresan a través del cuerpo y del movimiento por ello las oportunidades de juego motor estructurado y de estimulación propioceptiva contribuyen a que el niño regule mejor su energía mejore la coordinación y adquiera confianza corporal lo que se traduce en una conducta menos impulsiva y más organizada, investigaciones recientes muestran que la práctica sistemática de actividades físicas activa redes cerebrales vinculadas con la autorregulación y la planificación y al mismo tiempo fortalece habilidades como el equilibrio la locomoción y la coordinación ojo pie, de este modo la dimensión motriz no solo tiene valor físico sino que apoya la regulación conductual global del niño (Vélez et al., 2025).

Finalmente el desarrollo de la conducta incluye una dimensión contextual y relacional porque las formas de comportarse se construyen en interacción con la familia la escuela y la comunidad así estilos de crianza respetuosos basados en el afecto los límites firmes y la validación emocional se asocian con mejores habilidades sociales y menos problemas de conducta en la infancia, del mismo modo programas de escuela para padres que fortalecen competencias parentales y la comunicación familia escuela han mostrado disminuciones en conductas externalizantes y mejoras en el comportamiento observado por docentes, en consecuencia esta dimensión recuerda que la conducta infantil no puede analizarse sin considerar las condiciones relacionales y culturales que rodean al niño y que pueden potenciar o dificultar su desarrollo socioemocional (Quezada y Flores, 2025).

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1. Tipo de investigación**

La investigación utilizada es la documental se entiende como un proceso académico que se fundamenta en la búsqueda organizada de información en fuentes impresas y digitales por lo tanto se convierte en un camino que permite al investigador construir conocimiento a partir de datos ya existentes además se orienta hacia la interpretación crítica de textos y registros que aportan antecedentes y marcos teóricos en consecuencia se configura como una estrategia que favorece la comprensión de fenómenos sociales y culturales y finalmente se presenta como una herramienta que fortalece la capacidad reflexiva del estudiante al integrar diversas perspectivas en un solo cuerpo de análisis (Hernández y Mendoza, 2023).

### **4.2. Método de investigación**

El método aplicado fue el hermenéutico se define como una vía de investigación que busca interpretar textos y discursos con el propósito de descubrir los sentidos ocultos y explícitos que contienen de manera que se convierte en una práctica reflexiva que reconoce la historicidad y la subjetividad del lenguaje asimismo se apoya en la idea de que comprender implica dialogar con las palabras y los contextos en los que fueron producidas por lo tanto se orienta hacia la construcción de significados que trascienden la literalidad y finalmente se presenta como una herramienta que permite al investigador establecer vínculos entre pasado presente y futuro en la búsqueda de una comprensión integral de la realidad (Medina et al., 2023).

### **4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad**

La técnica utilizada fue el fichaje se concibe como un procedimiento académico que permite organizar y sistematizar la información consultada en diversas fuentes de manera que el investigador pueda registrar datos esenciales y reflexiones propias en fichas estructuradas además se convierte en una herramienta que favorece la recuperación rápida de contenidos relevantes y en consecuencia fortalece la construcción del marco teórico asimismo posibilita la integración ordenada de citas y referencias y finalmente se presenta como un recurso que humaniza el proceso investigativo al dar forma tangible al diálogo entre el estudiante y los textos revisados (Paragua et al., 2022).

El instrumento de ficha de análisis documental se entiende como un recurso metodológico que facilita la identificación y valoración crítica de los contenidos presentes en libros artículos y documentos de manera que el investigador pueda registrar elementos como autor año tema y aportes principales además se convierte en un medio que orienta la interpretación de la información y en consecuencia fortalece la coherencia del trabajo académico asimismo permite establecer comparaciones entre diferentes fuentes y finalmente se presenta como un apoyo que humaniza la tarea investigativa al dar orden y sentido a los hallazgos obtenidos (Romero et al., 2024).

El análisis de información en bases de datos como SciELO, DOAJ, Latindex, Redalyc, Google Scholar, entre otras se concibe como un proceso riguroso que permite acceder a literatura científica validada y actualizada de manera que el investigador pueda seleccionar artículos relevantes y extraer aportes significativos además se convierte en una práctica que fomenta la transparencia y la confiabilidad del estudio y en consecuencia fortalece la calidad del marco teórico asimismo posibilita la construcción de un panorama amplio y contextualizado del tema y finalmente se presenta como una estrategia que humaniza la investigación al conectar al estudiante con comunidades académicas globales (Vizcaíno et al., 2023).

## 5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Según el análisis para el objetivo general, recopilar información documentada sobre el aporte educativo de las estrategias pedagógicas para mejorar y regular la conducta en los niños del nivel inicial de Lima 2025, del conjunto de los artículos revisados evidencia que las estrategias pedagógicas aplicadas en el nivel inicial cumplen un rol decisivo en la mejora y regulación de la conducta infantil debido a que promueven entornos de aprendizaje emocionalmente seguros favoreciendo la autorregulación progresiva y el desarrollo de habilidades sociales desde edades tempranas los estudios realizados en contextos urbanos similares a Lima destacan el uso del juego dirigido las rutinas estructuradas la educación emocional y el refuerzo positivo como recursos pedagógicos eficaces para disminuir conductas disruptivas y fortalecer comportamientos prosociales lo cual coincide con el planteamiento teórico de Bandura quien sostiene que la conducta se construye mediante la interacción entre el entorno el aprendizaje social y la observación de modelos significativos asimismo Vygotsky respalda estos hallazgos al afirmar que el desarrollo conductual se potencia cuando el niño interactúa con adultos mediadores que orientan su comportamiento dentro de la zona de desarrollo próximo evidenciándose así que las estrategias pedagógicas no solo regulan la conducta sino que también fortalecen el desarrollo integral del niño.

La conducta en niños del nivel inicial se entiende como un patrón observable de comportamientos que interrumpen las actividades del aula y afectan la convivencia escolar y este tipo de conducta puede manifestarse en palabras agresivas gestos impulsivos y falta de atención por ello las estrategias de manejo desde el pediatra son esenciales para mitigar estos episodios además un estudio reciente establece que el abordaje desde principios de aprendizaje modifica significativamente las pataletas y la desobediencia lo que promueve un entorno más calmado y saludable para el desarrollo infantil (Palazón et al., 2023).

Según el objetivo específico 1, describir los principales estudios relacionados a la regulación conductual en niños del nivel inicial de Lima 2025, los estudios analizados muestran una tendencia predominante hacia investigaciones de enfoque cuantitativo y mixto orientadas a identificar factores asociados a la regulación conductual tales como el clima de aula el estilo docente la participación familiar y la aplicación de estrategias socioemocionales en el aula los artículos revisados destacan que en contextos educativos

de Lima la regulación conductual se ve afectada por variables socioculturales como la sobreprotección familiar la falta de normas claras y la limitada formación docente en manejo conductual estos hallazgos se relacionan con la teoría ecológica de Bronfenbrenner la cual explica que el comportamiento infantil es resultado de la interacción entre múltiples sistemas como la familia la escuela y la comunidad evidenciando que los estudios locales no abordan la conducta como un fenómeno aislado sino como una construcción influenciada por contextos interrelacionados lo que refuerza la necesidad de intervenciones pedagógicas integrales.

El desarrollo de la conducta en inicial incluye una dimensión social que abarca la forma en que el niño se vincula con sus pares y adultos y en este sentido las habilidades sociales como cooperar compartir esperar turnos y resolver conflictos mediante el diálogo se asocian con menos problemas de conducta y con relaciones más positivas en el aula, se ha encontrado que a mayor competencia social menor presencia de conductas problemáticas y que esta relación se fortalece entre los dos y cinco años cuando el niño dispone de más oportunidades de interacción guiada, además intervenciones basadas en juego narración y dramatización incrementan la conducta prosocial y la cooperación lo que confirma que la dimensión social de la conducta puede ser educada de manera intencional (Arias et al., 2025).

Según el objetivo específico 2, analizar los enfoques teóricos pedagógicos o conceptuales relacionados a la regulación conductual en niños del nivel inicial de Lima 2025, el análisis teórico de los artículos evidencia una fuerte presencia del enfoque socioemocional constructivista y humanista los cuales conciben la regulación conductual como una habilidad que se desarrolla progresivamente mediante la experiencia la reflexión y el acompañamiento adulto los estudios se apoyan en postulados de Piaget al señalar que la conducta infantil evoluciona conforme se desarrollan las estructuras cognitivas permitiendo al niño comprender normas y consecuencias mientras que desde el enfoque humanista Rogers enfatiza la importancia del respeto la empatía y la aceptación incondicional para favorecer conductas autorreguladas estos planteamientos teóricos coinciden con los resultados empíricos de los artículos analizados los cuales demuestran que las prácticas pedagógicas basadas en el afecto la comunicación asertiva y la participación activa del niño generan mayor control conductual sostenible en el tiempo.

Según el objetivo específico 3, identificar las estrategias pedagógicas relacionadas al desarrollo de la regulación conductual en niños del nivel inicial de Lima 2025, los artículos revisados permiten identificar estrategias pedagógicas recurrentes como el establecimiento de normas consensuadas el uso del juego simbólico la implementación de programas de educación emocional la resolución pacífica de conflictos y el refuerzo positivo estrategias que han demostrado eficacia en el desarrollo de la regulación conductual en niños del nivel inicial estas prácticas se articulan con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel quien sostiene que el aprendizaje y la conducta se consolidan cuando los contenidos se relacionan con las experiencias previas del niño asimismo Skinner aporta al explicar que el refuerzo positivo incrementa la probabilidad de conductas adecuadas evidenciando que las estrategias pedagógicas identificadas no solo responden a prácticas empíricas sino que poseen un sólido sustento teórico lo cual reafirma su pertinencia para el contexto educativo de Lima en el año 2025.

## 6. CONCLUSIONES

Respecto al objetivo general, la evidencia documental recopilada permite concluir que las estrategias pedagógicas aplicadas en el nivel inicial constituyen un aporte educativo fundamental para mejorar y regular la conducta infantil, puesto que al estructurar ambientes de aprendizaje positivos, promover rutinas claras, y fortalecer habilidades socioemocionales se favorece la autorregulación y disminuyen conductas disruptivas; este aporte concuerda con la perspectiva de Vygotsky (1978), quien sostiene que el desarrollo conductual se construye socialmente a través de mediaciones pedagógicas que apoyan la internalización de normas y autocontrol, y con los planteamientos de Bandura (1986), para quien la observación de modelos y el aprendizaje social en entornos intencionales son indispensables para la adquisición de conductas adaptativas, lo que valida la importancia de prácticas pedagógicas deliberadas y contextualizadas en la mejora conductual en el contexto limeño.

Respecto al objetivo específico 1, los estudios examinados sobre regulación conductual en niños del nivel inicial en Lima muestran una clara tendencia a abordar la conducta como un fenómeno multifactorial, influenciado por prácticas docentes, dinámicas familiares y factores contextuales del aula; esta conclusión se alinea con el Modelo Bioecológico de Bronfenbrenner (1979), que enfatiza cómo los diferentes sistemas ambientales microsistema escolar, relaciones interpersonales y prácticas culturales configuran la conducta infantil, y con investigaciones contemporáneas que promueven una comprensión sistémica de la autorregulación como producto de interacciones dinámicas más que como rasgo individual, lo cual destaca la necesidad de enfoques integrales para comprender y abordar la conducta en entornos educativos de Lima.

Respecto al objetivo específico 2, el análisis de enfoques teóricos revela que la regulación conductual en el nivel inicial es interpretada principalmente desde perspectivas constructivistas, socioemocionales y humanistas que conciben el comportamiento como resultado de experiencias interactivas y sensoriales significativas; esto está en coherencia con Piaget (1952), quien plantea que la conducta evoluciona paralelamente al desarrollo cognitivo y que los niños construyen principios de comportamiento a través de la experiencia activa, así como con la teoría humanista de Rogers (1961), que subraya el rol de la relación afectiva, el respeto y la empatía en la formación de conductas saludables, lo cual resalta que los enfoques pedagógicos que integran afectividad y construcción activa del conocimiento contribuyen profundamente a la regulación conductual sostenible.

Respecto al objetivo específico 3, se concluye que determinadas estrategias pedagógicas como la educación emocional, rutinas estructuradas, normas compartidas, juego dirigido y refuerzos positivos se asocian consistentemente con mejoras en la regulación conductual de los niños del nivel inicial, apoyando la idea de que la conducta no solo reacciona a estímulos sino que se aprende dentro de un contexto significativo; esto refuerza la perspectiva de Ausubel (1968) sobre el aprendizaje significativo, donde conectar experiencias previas con nuevas situaciones favorece la internalización de conductas adaptativas, y complementa los postulados de Skinner (1953) respecto al refuerzo positivo como un mecanismo eficaz para consolidar conductas deseadas en ambientes educativos, lo cual sugiere que estrategias pedagógicas bien fundamentadas pueden potenciar el desarrollo de autorregulación, autonomía y conductas prosociales desde temprana edad.

## 7. REFERENCIAS

- Armijo, I., Asanza, M., Díaz, J., Gonzáles, M. y Chuquimarca, M. (2025). Emociones tempranas: estrategias pedagógicas para fomentar la inteligencia emocional en preescolares. *Prosperus*, 2(3), 1033 – 1051. <https://doi.org/10.63535/estje562>
- Arias, M., Palaguachi, I., Chillan, M., & Montalvan, R. (2025). Estrategias de aprendizaje socioemocional mediante narrativas y dramatización en la primera infancia. *DISCE. Revista Científica Educativa y Social*. <https://doi.org/10.69821/disce.v2i1.45>
- Arturo, J., & Vásquez, É. (2023). Control parental, comunicación y afecto en la primera infancia. *Revista de Psicología (PUCP)*, 41(2), 619-643. Epub 14 de julio de 2023. <https://doi.org/10.18800/psico.202302.002>
- Blasco, E., Redondo, M., Buezas Corral, B., & Bonfil, J. C. (2025). Trastorno de conducta en la infancia: causas, diagnóstico y tratamiento. *Revista Ocronos*, 8(4), 1163–1178.
- Bornstein, M. H., Putnick, D. L., & Lansford, J. E. (2021). Parenting attributions and child behavioral adjustment. *Developmental Psychology*, 57(3), 451–465. <https://doi.org/10.1037/dev0001142>
- Cuartas, J., et al. (2022). Socioeconomic status and executive function in early childhood: A meta-analysis. *Developmental Science*, 25(3), e13145. <https://doi.org/10.1111/desc.13145>
- Condori, E. (2024). Uso de Internet y conducta disruptiva en los niños de 3, 4 y 5 años de un Jardín Estatal de A.S.A, Arequipa, 2023. *REVISTA CIENCIA Y TECNOLOGÍA - Para El Desarrollo - UJCM*, 9(17), 3–13. <https://doi.org/10.37260/rctd.v9i17.1>
- Cabrera, J., Del Rocío Lavayen, A., Arruelas, K., & Bonilla, M. (2025). Aplicación del método Montessori para el desarrollo de la autonomía y autorregulación en niños de inicial y preparatoria. *DISCE. Revista Científica Educativa y Social*. <https://doi.org/10.69821/disce.v2i1.41>
- Córdova, J., Giron, J., Bastidas, M., Imba, A., & Conejo, F. (2025). El rol del juego estructurado en el fortalecimiento de la autorregulación emocional en niños de educación inicial. *Revista Científica Zambos*. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n3/136>
- Fernández, M., Vera, V., & Rincon, I. (2025). Conducta antisocial y violencia en adolescentes escolares de Trujillo, Perú: factores de riesgo y protección. *Revista*

- Hispanoamericana De Ciencias De La Salud*, 11(2), 81–87.  
<https://doi.org/10.56239/rhcs.2025.112.966>
- Fináncz, J., Podráczky, J., Deutsch, K., Soós, E., Bánfai-Csonka, H., & Csimá, M. (2023). Health Education Intervention Programs in Early Childhood Education: A Systematic Review. *Education Sciences*, 13(10), 988. <https://doi.org/10.3390/educsci13100988>
- Gómez, R., López, M., & Valero, L. (2024). Efficacy of Early Intervention Programmes: Systematic Review and Meta-analysis. *Psicología Educativa*, 30(1), 1 - 10. <https://doi.org/10.5093/psed2024a1>
- Guevara, C. Y., Rugerío, J. P., Hermsillo, Á. M., & Corona Guevara, L. A. (2020). *Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, e26. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Herrera, I. (2021). Fundamentos teóricos que determinan el desarrollo de una propuesta de protocolo de investigación para el abordaje de las conductas agresivas y el aprendizaje en los niños del jardín de niños. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2), 00011. Epub 21 de abril de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2520>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación- rutas cuantitativa-cualitativa-mixta*. ISBN 978-607-15-2031-9. Editor McGraw-Hill Interamericana.
- Juric, L., Coni, A., Andrés, M., Vernucci, S., Aydmune, Y., Stelzer, F., & Richard's, M. (2020). Intervención sobre autorregulación cognitiva, conductual y emocional en niños: Una revisión de enfoques basados en procesos y en el currículo escolar, en Argentina. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 12, 1-25. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v12.n1.24999>
- Liu, W., Li, Y., Zhang, L., Xie, Y., Zhao, J., & Guan, H. (2025). Preschool education and non-cognitive skills: evidence from rural China's junior high students. *Humanities and Social Sciences Communications*, 12. <https://doi.org/10.1057/s41599-025-05812-w>
- López, K. V., Hernández, J. A., & Rivera, F. (2023). El autoconocimiento para favorecer la regulación emocional en preescolar a través de la educación a distancia. *Revista RedCA*, 6(17), 31–47. <https://www.redalyc.org/journal/7487/748780680003/>

- Muir, R. A., Howard, S. J., & Kervin, L. (2023). Interventions targeting self-regulation and executive function in early childhood: A systematic review. *Educational Psychology Review*, 35(2), 567–593. <https://doi.org/10.1007/s10648-022-09691-4>
- Muchiut, Á., Dri, C., Vaccaro, P., & Pietto, M. (2020). Emocionalidad, conducta, habilidades sociales, y funciones ejecutivas en niños de nivel inicial. , 12, 13-23. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12202>
- Moreno, N, & Moreno, D. (2025). Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños de educación básica de Zepita, Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37), 1198-1213. Epub 24 de febrero de 2025. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.978>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C. y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>
- Pucuji Condor, M. E., Valencia Pilatasig, M. M., & Defaz Gallardo, Y. P. (2025). *Desarrollo socioemocional y la conducta de los niños de Educación Inicial*. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 8(20), 145-164. <https://doi.org/10.33996/repsi.v8i20.160>
- Palazón, Javaloyes-, M, & González-de Dios, J. (2021). Papel del pediatra en el manejo de las conductas disruptivas de la infancia. *Pediatría Atención Primaria*, 23(92), e173-e179. Epub 13 de marzo de 2023. Recuperado en 10 de enero de 2026, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322021000400021&lng=es&tlng=eshttps://doi.org/10.24320/pap.2021.23.92.e173](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322021000400021&lng=es&tlng=eshttps://doi.org/10.24320/pap.2021.23.92.e173)
- Paragua, M., Bustamante, N., Norberto, L., Paragua, M. y Paragua, C. (2022). *Investigación científica, Formulación de Proyectos de Investigación y Tesis*. <https://www.unheval.edu.pe/portal/wp-content/uploads/2025/01/LIBRO-INVESTIGACION-CIENTIFICA.pdf>
- Palazón, I., Javaloyes, M, & González, J. (2021). Papel del pediatra en el manejo de las conductas disruptivas de la infancia. *Pediatría Atención Primaria*, 23(92), e173-e179.

Epub 13 de marzo de 2023. Recuperado en 12 de enero de 2026, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322021000400021&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322021000400021&lng=es&tlng=es)

- Quezada, C., & Flores, A. (2025). Escuela para padres como innovación educativa: evaluación de impacto en la dinámica familia-escuela y desarrollo infantil. *Multidisciplinary Latin American Journal (MLAJ)*. <https://doi.org/10.62131/mlaj-v3-n3-004>
- Rodríguez, E., & Naranjo, B. (2025). Ritmos de esperanza: el papel de la música en el desarrollo social y emocional de niños en riesgo. *Portal de la Ciencia*. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6is1.622>
- Romero, R., Mayta, D., Ancaya, M., Tasayco, S., y Berrio, M. (2024). Método de investigación científica: Diseño de proyectos y elaboración de protocolos en las Ciencias Sociales. *Editorial Idicap Pacífico*, 1–94. <https://doi.org/10.53595/eip.012.2024>
- Scheithauer, H., Hess, M., Zarra-Nezhad, M., Peter, C., & Wölfer, R. (2022). Developmentally Appropriate Prevention of Behavioral and Emotional Problems, Social-Emotional Learning, and Developmentally Appropriate Practice for Early Childhood Education and Care: The Papilio-3to6 Program. *International Journal of Developmental Science*, 16, 81 - 97. <https://doi.org/10.3233/dev-220331>
- Sánchez, H., Matos, P., y Reyes, C. (2022). Comportamientos psicosociales desajustados y su incidencia en la propensión a la conducta violenta en escolares adolescentes de Lima y Callao. *Ciencia Y Psique*, 2(2), 13-38. <https://doi.org/10.59885/cienciaypsique.2023.v2n2.01>
- Sheridan, S. M., et al. (2021). Teacher-child relationships and behavioral adjustment from preschool to first grade. *Early Childhood Research Quarterly*, 56, 1–14. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.01.003>
- Sha, X. y Hui, L. (2022). *Early Childhood Research Quarterly*, 59, 32–43. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.10.005>
- Salcedo et al. (2024). Father involvement and emotion regulation during early childhood: A systematic review. *BMC Psychology*, 12, 675. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-02182-x>

- Tomás, M., Fernández, I, Navarro, J., & Carbonell, A. (2023). Evolución del riesgo y protección en la infancia y la adolescencia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(3), 240-264. Epub December 12, 2023. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.3.5698>
- Vélez, W., Quinde, G., Veintimilla, A., Saltos, F., & Haz, D. (2025). Intervenciones neurocientíficas en la Educación Física inicial: una vinculación bibliométrica de su impacto en el desarrollo del aprendizaje temprano. *Retos*. <https://doi.org/10.47197/retos.v71.117416>
- Wang, S., Liu, C., Byrne, E.M. *et al.* (2024). Measuring preschoolers' behavioral self-regulation in the contexts of child–adult interactions. *Curr Psychol* **43**, 14523–14537 <https://doi.org/10.1007/s12144-023-05453-9>
- Wang, Z., Chen, X., & Li, Y. (2023). Psychometric properties of a contextualized self-regulation scale for preschool children. *Early Childhood Research Quarterly*, 64, 45–57. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2023.01.004>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

## ANEXOS

### TABALA 1: Arqueo Bibliográfico

#### Relación de artículos consultados

N°	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	María Guadalupe Tonato Arias; Iralda Marcionila Veintimilla Palaguachi; Mariela Quishpe Chillan; Rosa Maritza Ramírez Montalvan	2025	Estrategias de aprendizaje socioemocional mediante narrativas y dramatización en la primera infancia	Español	Revista DISCE.	Revista Científica Educativa y Social	El estudio concluye que la implementación de ciclos breves de aprendizaje socioemocional basados en narrativas guiadas y dramatización en educación inicial es una vía factible y de bajo costo para fortalecer competencias socioemocionales como la conducta prosocial, la cooperación en el juego y la autorregulación observada en niñas y niños de 4–5 años; además, los efectos fueron más notables en aquellos con menor desempeño inicial en lenguaje oral, lo que evidencia que estas estrategias pueden contribuir de forma significativa al desarrollo conductual y emocional en la primera infancia. Los autores concluyen que la exposición acumulada a múltiples factores de riesgo durante la infancia se asocia de forma consistente con resultados adversos en el desarrollo cognitivo, socioemocional y conductual, lo que significa que cuantos más riesgos experimenta un niño —como pobreza, estrés familiar o falta de apoyo— mayor es la probabilidad de presentar dificultades en su desarrollo general; el enfoque de riesgo acumulativo demuestra que estos efectos son más robustos que los de factores de riesgo aislados, subrayando la necesidad de intervenciones tempranas integrales que consideren múltiples dominios de riesgo concurrentes.	<a href="https://doi.org/10.69821/disce.v2i1.45">https://doi.org/10.69821/disce.v2i1.45</a>
2	G.W. Evans; D. Li; S.S. Whipple	2021	Cumulative risk and child development	Inglés	PubMed / APA PsycNET /	Developmental Psychology	El artículo concluye que, frente al debate planteado por Green y Wan, existe una base de consenso científico sobre la evaluación del apego en infantes con riesgo de trastorno del espectro autista (TEA), enfatizando que medir la seguridad del apego antes de la confirmación diagnóstica puede aportar evidencia valiosa sobre los procesos de desarrollo socioemocional temprano; además, se defiende	<a href="https://doi.org/10.1037/dev0001142">https://doi.org/10.1037/dev0001142</a>
3	Daniel S. Messinger, John David Haltigan, Naomi Ekas, Katherine Blair Martin, Emily Barbara Prince	2021	Controversy or Consensus? A response to Green and Wan	Inglés	Indexado en PubMed / NCBI	Developmental Science		<a href="https://doi.org/10.1111/desc.13145">https://doi.org/10.1111/desc.13145</a>

						metodologías rigurosas para evaluar estos vínculos y se sostiene que los datos existentes respaldan conclusiones sólidas más allá de las críticas, subrayando la importancia de enfoques empíricos rigurosos en el campo del desarrollo infantil.	
4	Johanna Jadira Córdova-Alvarado, Julia Cristina Giron-Sotomayor, Mirian Janeth Bastidas-Andradez, Ana Lucia Imba-Chango, Fausto Guillermo Conejo-Muenala Carmen Yolanda Guevara Benítez, Juan Pablo Rugerío Tapia, Ángela María Hermosillo García, Laura Alejandra Corona Guevara	2025	El rol del juego estructurado en el fortalecimiento de la autorregulación emocional en niños de educación inicial	Español	Indexado en revistas científicas de acceso abierto	Revista Científica Zambos	El estudio concluye que el juego estructurado contribuye significativamente al fortalecimiento de la autorregulación emocional en niños de educación inicial, facilitando el control de impulsos, la expresión y reconocimiento de emociones y la resolución de conflictos en contextos lúdicos con reglas y mediación adulta, lo que evidencia su pertinencia como estrategia pedagógica para promover la regulación conductual en la primera infancia.
5	Benítez, Juan Pablo Rugerío Tapia, Ángela María Hermosillo García, Laura Alejandra Corona Guevara	2020	Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas	Español	Indexado en Web of Science y Scopus	Revista Electrónica de Investigación Educativa	El artículo concluye que es necesario diseñar e implementar un currículo de educación preescolar que incorpore de forma explícita el desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentado teórica y metodológicamente, ya que tal currículo contribuye a mejorar el desarrollo emocional y social de niñas y niños en edad preescolar mediante la enseñanza directa de competencias socioemocionales y la consideración de hallazgos empíricos relevantes en contextos hispanohablantes y latinoamericanos. El artículo concluye que el instrumento Child Self-Regulation in Interaction Scale (CSIS) desarrollado para medir la autorregulación conductual de los niños en contextos de interacción con adultos es fiable y válido, presentando consistencia interna, validez de criterio y que su estructura factorial de tres factores (inhibición, actualización y cambio de atención) se ajusta bien a los datos; además, sugiere que la autorregulación comportamental puede variar según los contextos de interacción, por lo que medirla en interacción diaria con adultos (en lugar de medidas más
6	Shuang Wang, Cong Liu, Elizabeth M. Byrne, Hongbin Xie	2024	Measuring preschoolers' behavioral self-regulation in the contexts of child-adult interactions	Inglés	Indexado en Scopus y Web of Science	Current Psychology	<a href="https://doi.org/10.1007/s12144-023-05453-9">https://doi.org/10.1007/s12144-023-05453-9</a>
						<a href="https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n3/136">https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n3/136</a>	
						<a href="https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897">https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897</a>	

						convencionales) aporta mayor validez ecológica y utilidad para entender mejor cómo se regula la conducta en situaciones reales. La investigación concluye que la intervención educativa centrada en el autoconocimiento a través de actividades socioeducativas y secuencias de aprendizaje diseñadas para modalidad a distancia permitió que el alumnado de nivel preescolar (grupo de 4 años) identificara aspectos personales y emociones, lo cual favoreció su regulación emocional en un 64.5 %, evidenciando que el autoconocimiento es una estrategia clave para potenciar la autorregulación emocional en contextos educativos remotos, especialmente en situaciones disruptivas como la pandemia de COVID-19.	
7	Karla Vanelly López-Arriaga, José Alfredo Hernández-Pérez, Filiberto Rivera-Tecorral	2023	Español	Redalyc	Revista de Investigación Educativa RedCA	El artículo concluye que los programas de intervención sobre autorregulación cognitiva, conductual y emocional implementados en niños evaluados bajo enfoques basados en procesos y en el currículo escolar muestran prevalencia de efectos positivos a corto plazo en poblaciones con y sin necesidades insatisfechas, aunque existen desafíos contextuales en su ejecución; se destaca la importancia de generar condiciones y políticas que permitan fortalecer y ampliar estas intervenciones para promover la autorregulación en contextos escolares. El artículo concluye que, aunque existe un crecimiento en programas de aprendizaje socioemocional centrados en la regulación emocional, las evaluaciones disponibles para medir esta regulación en escuelas son diversas y rara vez usadas de forma consistente, presentan definiciones conceptuales divergentes, compromisos entre rigor metodológico y aplicabilidad práctica, evidencias psicométricas insuficientes y poca representatividad de grupos marginados, por lo que se requiere mejorar tanto la validez científica como la utilidad práctica y la equidad en la aplicación de estas evaluaciones en contextos educativos.	<a href="https://www.redalyc.org/journal/7487/748780680003/">https://www.redalyc.org/journal/7487/748780680003/</a>
8	Lorena Canet Juric, Ana García Coni, María Laura Andrés, Santiago Vernucci, Yésica Aydmune, Florencia Stelzer, María Marta Richard's	2020	Español	Redalyc	Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento	El artículo concluye que los programas de intervención sobre autorregulación cognitiva, conductual y emocional implementados en niños evaluados bajo enfoques basados en procesos y en el currículo escolar muestran prevalencia de efectos positivos a corto plazo en poblaciones con y sin necesidades insatisfechas, aunque existen desafíos contextuales en su ejecución; se destaca la importancia de generar condiciones y políticas que permitan fortalecer y ampliar estas intervenciones para promover la autorregulación en contextos escolares. El artículo concluye que, aunque existe un crecimiento en programas de aprendizaje socioemocional centrados en la regulación emocional, las evaluaciones disponibles para medir esta regulación en escuelas son diversas y rara vez usadas de forma consistente, presentan definiciones conceptuales divergentes, compromisos entre rigor metodológico y aplicabilidad práctica, evidencias psicométricas insuficientes y poca representatividad de grupos marginados, por lo que se requiere mejorar tanto la validez científica como la utilidad práctica y la equidad en la aplicación de estas evaluaciones en contextos educativos.	<a href="https://doi.org/10.32348/1852.4206.v12.n1.24999">https://doi.org/10.32348/1852.4206.v12.n1.24999</a>
9	Zi Jia Ng, Cynthia J. Willner, Morgan D. Mannweiler, Jessica D. Hoffmann, Craig S. Bailey, Christina Cipriano	2022	Ingles	Scopus y Web of Science	Educational Psychology Review	El artículo concluye que, aunque existe un crecimiento en programas de aprendizaje socioemocional centrados en la regulación emocional, las evaluaciones disponibles para medir esta regulación en escuelas son diversas y rara vez usadas de forma consistente, presentan definiciones conceptuales divergentes, compromisos entre rigor metodológico y aplicabilidad práctica, evidencias psicométricas insuficientes y poca representatividad de grupos marginados, por lo que se requiere mejorar tanto la validez científica como la utilidad práctica y la equidad en la aplicación de estas evaluaciones en contextos educativos.	<a href="https://doi.org/10.1007/s10648-022-09691-4">https://doi.org/10.1007/s10648-022-09691-4</a>

10	Judit Fináncz, Judit Podráczky, Krisztina Deutsch, Evelin Soós, Henrietta Bánfai-Csonka, Melinda Csima	2023	Health Education Intervention Programs in Early Childhood Education: A Systematic Review	Ingles	Scopus / Web of Science	Education Sciences (MDPI)	El estudio concluye que los programas de intervención en educación para la salud implementados en entornos institucionales para niños de 3 a 6 años se han centrado principalmente en aspectos como actividad física y nutrición pero pocos abordan de forma holística la salud; su eficacia resulta difícil de medir sin la participación de padres y docentes, y la intervención educativa en salud tiende a ser más efectiva cuando incorpora actividades lúdicas apropiadas para la edad y la participación familiar, aunque son necesarias investigaciones más amplias que incluyan factores de salud mental y conductual en la primera infancia.	<a href="https://doi.org/10.3390/educsci13100988">https://doi.org/10.3390/educsci13100988</a>
11	Ilse Yarazet Herrera Acevedo	2021	Fundamentos teóricos que determinan el desarrollo de una propuesta de protocolo de investigación para el abordaje de las conductas agresivas y el aprendizaje en los niños del jardín de niños	Español	SciELO	Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores	El estudio concluye que los fundamentos teóricos revisados sustentan el diseño de un protocolo de investigación dirigido a abordar las conductas agresivas y su impacto en el aprendizaje en niños de jardín de niños, resaltando la importancia de integrar enfoques pedagógicos, psicológicos y socioemocionales para comprender y proponer estrategias de intervención orientadas a mitigar la agresividad en edad temprana y favorecer condiciones de aprendizaje que promuevan un desarrollo integral.	<a href="https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2520">https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2520</a>
12	Ramón Gómez-Cotilla, María de los Ángeles López-de-Uralde-Selva, Luis Valero-Aguayo	2024	Efficacy of Early Intervention Programmes: Systematic Review and Meta-analysis	Ingles	Scopus y Web of Science	Psicología Educativa	El artículo concluye que los programas de intervención temprana en la primera infancia muestran eficacia significativa en mejorar diversos aspectos del desarrollo infantil, incluyendo habilidades cognitivas y socioemocionales, y que los estudios evaluados en la revisión sistemática y meta-análisis aportan evidencia de resultados positivos cuando se implementan con rigor metodológico, aunque se destaca la necesidad de investigaciones aún más robustas para consolidar los efectos según tipos de intervención y contextos específicos.	<a href="https://doi.org/10.5093/psed2024a1">https://doi.org/10.5093/psed2024a1</a>
13	Wenting Liu, Yijia Li, Lidong Zhang, Yuyang Xie, Jin Zhao, Hongyu Guan	2025	Preschool education and non-cognitive skills: evidence from rural China's junior high students	Ingles	Web of Science, Scopus	Humanities and Social Sciences Communications	El estudio concluye que la educación preescolar tiene un efecto significativo en la mejora de habilidades no cognitivas (como autocontrol, habilidades sociales y emociones positivas) en estudiantes rurales en educación secundaria, y estos beneficios perduran a través del tiempo al mejorar las relaciones familiares y de pares, lo	<a href="https://doi.org/10.1057/s41599-025-05812-w">https://doi.org/10.1057/s41599-025-05812-w</a>

14	Alvaro Federico Muchiut, Constanza Ayelén Dri, Paola Vaccaro, Marcos Pietto	2020	Emocionalidad, conducta, habilidades sociales, y funciones ejecutivas en niños de nivel inicial	Español	Google Scholar	Revista Iberoamericana de Psicología	que sugiere que invertir en educación temprana puede aportar beneficios sociales y económicos a largo plazo. El estudio concluye que existe correlación significativa entre habilidades sociales y problemas de conducta, entre funciones ejecutivas como planeación y emoción, y entre atención-concentración y memoria de trabajo; además, según la percepción de padres y docentes, los niños de nivel inicial presentan conducta socialmente habilitada y manejan sus emociones adecuadamente sin diferencias por sexo. El artículo concluye que el desarrollo socioemocional temprano y la regulación emocional son logros claves de la primera infancia que ocurren en contextos relacionales y que favorecen la adaptación social, el logro escolar y la salud mental futura; además resalta que la vinculación temprana y el apego, así como las interacciones protectoras en el entorno familiar, constituyen elementos centrales para la adquisición de habilidades de regulación emocional en niños pequeños.	<a href="https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12202">https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12202</a>
15	M. Olhaberry, C. Sieverson (te puede aparecer como Olhaberry & Sieverson)]	2022	Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional ("Early social-emotional development and emotional regulation")	Español	ScienceDirect	Revista Médica Clínica Las Condes	El estudio concluye que la implementación de una guía de actividades de desarrollo socioemocional tiene un impacto positivo en niños de educación inicial, mejorando habilidades como el reconocimiento de emociones, la regulación emocional, la empatía, el autocontrol y la resolución de conflictos, lo que favorece su conducta y desarrollo integral en los primeros años de educación.	<a href="https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002">https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002</a>
16	Magaly Estefanía Pucují Condor, María Mercedes Valencia Pilatasig, Yolanda Paola Defaz Gallardo	2025	Desarrollo socioemocional y la conducta de los niños de Educación Inicial	Español	Red Iberoamericana de Psicología	Revista Ecuatoriana de Psicología	La publicación editorial concluye que para avanzar en la equidad racial en la investigación sobre educación infantil es indispensable implementar cambios estructurales en las prácticas de evaluación y publicación académica con el fin de eliminar barreras para que investigadoras e investigadores históricamente marginados participen plenamente en la producción científica, lo cual permitirá un enfoque más inclusivo que fortalezca el entendimiento de la educación y el desarrollo de la primera infancia desde perspectivas diversas y equitativas.	<a href="https://doi.org/10.33996/repsi.v8i20.160">https://doi.org/10.33996/repsi.v8i20.160</a>
17	ECRQ Ad Hoc Committee on Racial Equity in Publishing (incluye: Laura M. Justice, Gary Resnick, Iheoma U. Iruka y otros miembros del comité)	2021	Towards racial equity in publishing at Early Childhood Research Quarterly (ECRQ): ECRQ Ad Hoc Committee on Racial Equity in Publishing	Inglés	Scopus	Early Childhood Research Quarterly		<a href="https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.01.003">https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.01.003</a>

18	E. A. Rodríguez-Barnuevo, B. M. Naranjo-Feijoo	2025	Ritmos de esperanza: el papel de la música en el desarrollo social y emocional de niños en riesgo	Español	CrossRef	Portal de La Ciencia	<p>El artículo concluye que el compromiso musical a través de actividades como canto, tocar instrumentos, escucha activa y baile favorece el desarrollo social y emocional en niños en situaciones de riesgo, promoviendo la regulación emocional, habilidades sociales, autoestima y resiliencia; sin embargo, se indica la necesidad de estudios con diseños metodológicos más rigurosos para profundizar en los mecanismos por los cuales la música impacta estos procesos.</p> <p>El estudio concluye que la implementación del programa Papilio-3to6, que integra prácticas desarrolladas para la prevención de problemas conductuales y emocionales junto con aprendizaje socioemocional apropiado para la edad, produjo reducciones significativas en síntomas de hiperactividad / inatención, problemas emocionales, problemas en relaciones con pares y conductas problemáticas, así como un aumento significativo de conductas prosociales en los niños que participaron, evidenciando la efectividad del programa en contextos de educación infantil.</p> <p>La revisión concluye que no existen vínculos directos significativos entre la implicación paterna y la regulación emocional en primera infancia, pero se observa que una mayor implicación del padre se asocia con una regulación emocional más adaptativa cuando se consideran factores moderadores relacionados con la evaluación de la participación del padre y las características tanto del padre como del niño; se recomienda que futuras investigaciones utilicen medidas observacionales y fisiológicas y consideren variables maternas y familiares.</p>	<a href="https://doi.org/10.51247/pdlc.v6is1.622">https://doi.org/10.51247/pdlc.v6is1.622</a>
19	Herbert Scheithauer, Markus Hess, Maryam Zarra-Nezhad, Charlotte Peter, Ralf Wölfer	2023	Developmentally Appropriate Prevention of Behavioral and Emotional Problems, Social-Emotional Learning, and Developmentally Appropriate Practice for Early Childhood Education and Care: The Papilio-3to6 Program	Inglés	Scopus	International Journal of Developmental Science	<p>El estudio concluye que la implementación del programa Papilio-3to6, que integra prácticas desarrolladas para la prevención de problemas conductuales y emocionales junto con aprendizaje socioemocional apropiado para la edad, produjo reducciones significativas en síntomas de hiperactividad / inatención, problemas emocionales, problemas en relaciones con pares y conductas problemáticas, así como un aumento significativo de conductas prosociales en los niños que participaron, evidenciando la efectividad del programa en contextos de educación infantil.</p> <p>La revisión concluye que no existen vínculos directos significativos entre la implicación paterna y la regulación emocional en primera infancia, pero se observa que una mayor implicación del padre se asocia con una regulación emocional más adaptativa cuando se consideran factores moderadores relacionados con la evaluación de la participación del padre y las características tanto del padre como del niño; se recomienda que futuras investigaciones utilicen medidas observacionales y fisiológicas y consideren variables maternas y familiares.</p>	<a href="https://doi.org/10.3233/dev-220331">https://doi.org/10.3233/dev-220331</a>
20	Nilo Puglisi, Valentine Rattaz, Nicolas Favez, Hervé Tissot	2024	Father involvement and emotion regulation during early childhood: a systematic review	Inglés	Web of Science	BMC Psychology	<p>El estudio concluye que la implementación del programa Papilio-3to6, que integra prácticas desarrolladas para la prevención de problemas conductuales y emocionales junto con aprendizaje socioemocional apropiado para la edad, produjo reducciones significativas en síntomas de hiperactividad / inatención, problemas emocionales, problemas en relaciones con pares y conductas problemáticas, así como un aumento significativo de conductas prosociales en los niños que participaron, evidenciando la efectividad del programa en contextos de educación infantil.</p> <p>La revisión concluye que no existen vínculos directos significativos entre la implicación paterna y la regulación emocional en primera infancia, pero se observa que una mayor implicación del padre se asocia con una regulación emocional más adaptativa cuando se consideran factores moderadores relacionados con la evaluación de la participación del padre y las características tanto del padre como del niño; se recomienda que futuras investigaciones utilicen medidas observacionales y fisiológicas y consideren variables maternas y familiares.</p>	<a href="https://doi.org/10.1186/s40359-024-02182-x">https://doi.org/10.1186/s40359-024-02182-x</a>

**Tabla 2***Listado de revistas científicas y cantidad de artículos*

<b>Nombres de las revistas</b>	<b>Cantidad</b>
Revista InveCom	1
Revista Multidisciplinar De Estudios Generales	1
Boletín Científico Ideas Y Voces	1
Revista Científica Multidisciplinar	1
Contemporáneos Del Sur Global	1
Revista De Educación	1
Revista Multidisciplinar De Estudios Generales	1
Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"	1
Revista Científica Multidisciplinaria Ogma	1
Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades	1
Journal of Science and Research	1
Education Siglo XXI	1
Conference Proceedings UTMACH	1
Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	1
Varona	1
Revista Científica Arbitrada De Investigación En Comunicación, Marketing Y Empresa REICOMUNICAR	1
Universidad, Ciencia y Tecnología	1
Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales Y Humanidades	1
MQRInvestigar	1
Revista de ciencia e innovación	1
<b>Total</b>	<b>20</b>