

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**La convivencia escolar en niños de 4 años de educación
inicial**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Ballena Salinas, Elvia Maritza (Orcid:0009-0000-0709-989X)

Baltazar Rodriguez, Analy Milagritos (Orcid: 0009-0008-7702-7494)

Briceño Barrios, Magdalena (Orcid: 0009-0003-1423-4019)

ASESOR:

Mg. Alvarado Caceres, Elvira (Orcid: 0009-0008-4725-7491)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de Aprendizaje

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Ballena Salinas, Elvia Maritza
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72105910
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-0709-989X
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Baltazar Rodriguez, Analy Milagritos
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70897264
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-7702-7494
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	Briceño Barrios, Magdalena
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75503495
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-1423-4019
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Alvarado Caceres, Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magister
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Villanueva Vilches, María Laura
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42890396
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-6473-2416
Título / Grado académico	Mg. en Investigación y docencia universitaria.
Secretario	
Apellidos y nombres	Alvarado Cáceres, Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magister
Vocal	
Apellidos y nombres	Jiménez López, Lita Ysabel.
Tipo de documento de identidad	DNI

Número de documento de identidad	32932788
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1061-9803
Título / Grado académico	Dra. En Educación.
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Inicial
Código del programa.	111016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2025 – enero 2026

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Elvira Alvarado Cáceres, formador(a) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor(a) del trabajo de investigación documental titulada: La convivencia escolar en niños de 4 años de educación inicial, presentado por los autores: Ballena Salinas Elvia Maritza, Baltazar Rodriguez Analy Milagritos, Briceño Barrios Magdalena, para obtener el Grado de Bachiller en Educación Inicial en el Programa de Profesionalización Docente.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 16%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 23/01/2026, con quince (15) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención de grado correspondiente.

Nuevo Chimbote, 24 de enero de 2026



Mg. Elvira Alvarado Cáceres

Firma del Asesor:




DNI: 18136387

Nombres y apellidos del asesor: Alvarado Cáceres, Elvira

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Ballena Salinas, Elvia Maritza, Baltazar Rodriguez, Analy Milagritos y Briceño Barrios, Magdalena, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: "La convivencia escolar en niños de 4 años de educación inicial" para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

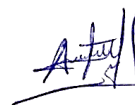
- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

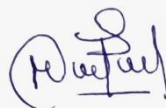
Nuevo Chimbote, 17 de enero del 2025



Ballena Salinas, Elvia Maritza
DNI: 72105910



Baltazar Rodriguez, Analy Milagritos
DNI: 70897264



Briceño Barrios, Magdalena
DNI: 75503495

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación, fruto de constante esfuerzo, lo dedicamos con mucho amor a nuestros queridos padres: por haber sido nuestro pilar fundamental en este gran reto, por brindarnos su amor y apoyo incondicional en todo momento. A nuestros hermanos, que con sus consejos y cariño siempre nos motivaron a seguir adelante, gracias a toda nuestra familia y amigos por haber sido un gran apoyo en todo este proceso y enseñarnos que todo sueño se logra si se realiza con amor, fe y esmero.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento va dirigido en primer lugar a Dios; por guiar nuestros pasos, brindamos salud y fortaleza; pero sobre todo por darnos sabiduría para culminar con éxito nuestros estudios de bachillerato.

Agradecemos también a nuestra asesora la Mg. Alvarado Cáceres, Elvira, por compartirnos sus consejos, sabiduría, paciencia y sobre todo orientación para la culminación de este trabajo de investigación, impartiéndonos sus conocimientos; ya que, sin ellos no hubiésemos podido llegar a esta instancia tan anhelada.

Las autoras

ÍNDICE

Carátula.....	i
Metadatos complementarios.....	ii
Certificado de similitud.....	iv
Declaración jurada de autenticidad.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice.....	ix
Índice de tablas y figuras	x
Resumen	xi
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación	12
1.2. Objetivos de la investigación documental.....	15
1.2.1. Objetivo general	15
1.2.2. Objetivos específicos.....	15
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO.....	15
3. MARCO TEÓRICO.....	16
4. METODOLOGÍA.....	22
4.1. Tipo de investigación.....	22
4.2. Método de investigación.....	22
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	22
6. CONCLUSIONES.....	23
7. REFERENCIAS.....	24
ANEXOS.....	27

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla		Pág.
1	Relación de libros consultados	28
2	Relación de artículos consultados	29
3	Litado de revistas científicas y cantidad de artículos	30

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue analizar la convivencia escolar en niños de 4 años de educación inicial a partir de la revisión de fuentes bibliográficas, lo que nos permitió comprender la importancia de crear una convivencia positiva en los niños de dicho nivel para adquirir aprendizajes significativos y dar realce a los valores. La convivencia escolar está relacionada con aspectos emocionales, comunicativos y sociales, lo que permite que exista un buen trato entre pares, basado en respeto, amor, empatía y solución de problemas; ya que, en diversas instituciones observamos que existen niños conflictivos, agresivos y que carecen de valores, trayendo consecuencias negativas, no solo en el ámbito educativo, sino también en su vida cotidiana y la sociedad; es por ello que el rol que cumplen, el docente y la familia son fundamentales en la vida del infante, ya que, cuando participan activamente en talleres, actividades y estrategias lúdicas, están fomentando un ambiente agradable y una convivencia armoniosa dentro del contexto del estudiante. Todo este análisis nos permitió concluir que, la convivencia escolar es un pilar fundamental para lograr en los niños una formación integral desde su temprana edad.

Palabras clave: convivencia escolar, educación inicial, labor docente, labor familiar, valores

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Delimitación y descripción del tema de investigación

El enfoque educativo Montessori ofrece una visión pedagógica que se centra en el crecimiento integral del niño, promoviendo la independencia en la creación de su propio aprendizaje. En este sentido, la participación activa con los compañeros se vuelve fundamental, resaltando la importancia de un entorno.

Dentro de las distintas corrientes pedagógicas, la filosofía educativa Montessori destaca elementos importantes de la vida en la escuela, los cuales están directamente conectados con la percepción de la educación. Esta perspectiva subraya la importancia del desarrollo personal, resaltando que cada individuo requiere apoyo en sus diversas fases y la potenciación de sus habilidades naturales, no escolar que favorezca una convivencia armoniosa.

Múltiples estudios destacan la relevancia de promover la convivencia en las instituciones educativas desde los primeros años de vida, por ello Merejildo y Salinas (2023) en su análisis mencionan que, las interacciones en las escuelas pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes. Un ambiente positivo en el aula es importante para aprender, ya que conecta valores, convivencia y conocimientos. Esta estrategia no solo debe usarse para enseñar, sino también para crear un espacio saludable donde los alumnos desarrollen valores y comportamientos apropiados. Se destaca que no todo se aprende solo con explicaciones; hay saberes que se adquieren a través de la interacción escolar.

De esta manera, familia juega un papel clave en la educación social de los niños en edad escolar, siendo el agente más importante en su socialización. La experiencia escolar puede ser positiva o negativa según el desarrollo dentro de la familia. Es esencial que se formen vínculos en el entorno familiar que ayuden a los niños a interactuar con el entorno escolar, uniendo lo que se enseña en casa con lo que se aprende en la escuela (Espinoza y Barcia, 2023).

Una confusión intencionada y deliberada de conceptos al hablar de convivencia y violencia en los discursos, que, luego de abordar la creación de una cultura de paz, terminan optando por un enfoque punitivo que, de hecho, es lo que gobierna la rutina diaria de las instituciones educativas. De este modo, el enfoque "estricto" impera sobre el "adaptable", lo que implica que las pautas educativas son ignoradas en la actuación de

profesores y administradores, dado que la imposición o ausencia de sanciones afecta su trayectoria profesional. (Cecilia, 2021).

Los comportamientos problemáticos en la infancia son comunes en las aulas de educación inicial y afectan a docentes, niños y familias. Muchos padres no tienen la información necesaria sobre este tema, lo que lleva a que no se preste la atención adecuada a estas conductas. Para prevenir que estos comportamientos empeoren, es fundamental que los educadores usen estrategias socioemocionales. La interacción social es esencial en la vida de las personas, por lo que es importante educar en principios y valores. La escuela es un lugar adecuado para aprender y practicar estas enseñanzas, pero también es necesario contar con el apoyo del hogar y la comunidad. (Verónica y Geilert, 2024).

Para Quinhua (2024), el estudio indica que la convivencia en las escuelas es clave para la educación, impactando el progreso académico, emocional y social de los alumnos. Un ambiente escolar positivo apoya el aprendizaje y el bienestar de la comunidad educativa. Es importante reconocer que la tutoría es una forma en que los profesores pueden ayudar a mejorar la convivencia escolar. La tutoría consiste en brindar acompañamiento, orientación y apoyo a los estudiantes, promoviendo valores como el respeto, la empatía y la comunicación efectiva.

Por otro lado, Collantes (2022), Hoy en día, muchos docentes sienten tensión, cansancio y desánimo por diversas obligaciones laborales, como la sobrecarga de trabajo y problemas en el aula. Si un docente se siente desmotivado y negativo sobre su vida y su papel educativo, fomentar una educación en un entorno pacífico y colaborar en las instituciones educativas es crucial. Esto no solo implica prepararse para lo que vendrá, sino también asegurar que quienes sufren por la violencia tengan la oportunidad de estudiar en un ambiente tranquilo.

Hidalgo y Cardenas (2022), se señala que la escuela, en su función como entidad social, y el aula como grupo, necesitan reglas de respeto y coexistencia, así como una supervisión en el cumplimiento de estas para poder ejecutar sus actividades. Esto es fundamental porque la paz, la convivencia, el respeto y el orden en la escuela son componentes clave para lograr los objetivos y fines de la educación.

Durand (2023), los niños en los primeros años de educación a menudo tienen problemas para convivir, ya que muchas escuelas no enseñan habilidades comunicativas. Esto lleva a que carezcan de experiencia para relacionarse bien con sus compañeros. Por lo tanto, las escuelas deben crear espacios de convivencia y aprendizaje para promover el

respeto, la armonía y la disciplina escolar, que son esenciales para alcanzar las metas educativas del currículo nacional.

Por ello, Ramos y Sevillano (2023) indican que la violencia ha crecido considerablemente durante años, lo que ha llevado a que los estudiantes pierdan el respeto entre ellos como resultado de la violencia, la corrupción y la falta de cumplimiento de las normas. Estas actitudes inadecuadas han afectado de manera negativa las relaciones entre los estudiantes y la convivencia en su conjunto, especialmente en aquellos centros donde la intimidación y los ataques verbales son comunes, generando desacuerdos. Estos desacuerdos no favorecen el desarrollo de los estudiantes, obstaculizando la promoción de comportamientos positivos para construir una sociedad mejor.

Giron y Vásquez (2025) indican que la interacción escolar se relaciona con las conexiones que los alumnos forman con los diferentes integrantes de la comunidad educativa. Por esta razón, es fundamental que en el salón de clases de preescolar se genere un clima escolar adecuado, donde se fomenten principios fundamentales como el respeto, lo que permitirá que cada estudiante participe de manera activa y colaborativa, resultando en una convivencia constructiva y valiosa.

Málaga (2023) indica que tanto el conflicto como la coexistencia son componentes esenciales en el entorno educativo, ya que desempeñan un papel clave en la mejora del proceso de aprendizaje de los alumnos, lo que a su vez influye de manera positiva y directa en su rendimiento académico. Es crucial enfatizar la necesidad de tratar la resolución de conflictos en el contexto institucional, ya que estos problemas surgen en situaciones donde, dentro de un mismo grupo u organización, se manifiestan diferencias de opiniones, metas individuales o desavenencias ante ciertas circunstancias.

El interés por explicar las cualidades de los niños en su interacción con otros ha llevado a la realización de esta investigación, que plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo es la convivencia escolar en niños de 4 años de educación inicial? A partir de aquí se han definido los siguientes objetivos específicos: Describir las características de la convivencia escolar en niños de 4 años según la bibliografía especializada, analizar el rol del docente y la familia en la formación de la convivencia escolar en niños de 4 años, examinar estrategias y orientaciones pedagógicas propuestas en estudios previos para fortalecer la convivencia escolar en el nivel inicial

1.1. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar la convivencia escolar en niños de 4 años a partir de la revisión de fuentes bibliográficas.

1.2.2. Objetivos específicos

- Describir las características de la convivencia escolar en niños de 4 años según la bibliografía especializada.
- Analizar el rol del docente y la familia en la formación de la convivencia escolar en niños de 4 años.
- Examinar estrategias y orientaciones pedagógicas propuestas en estudios previos para fortalecer la convivencia escolar en el nivel inicial

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Coral (2016) define al arqueología bibliográfica como la técnica que ayuda al investigador realizar una selección minuciosa de fuentes confiables sobre un determinado tema, con el fin de describir y establecer las bases teóricas de la investigación. Así mismo, manifiesta que hay fuentes primarias como secundarias y que los datos internos pueden ser primarios, secundarios o terciarios. Además, sostiene que, es pertinente que se sistematice la información recopilada para poder obtener argumentos significativos durante la realización de la investigación documental.

La revisión bibliográfica utilizada para esta investigación fue de carácter minucioso, ya que, se buscaron fuentes confiables que describan nuestro problema de investigación “la convivencia escolar en niños de 4 años”, donde se indagó descripciones relacionadas a nuestro estudio de investigación, teniendo como base de datos, fuentes confiables que contengan: revistas académicas, artículos, capítulos y libros digitales científicos actualizados. La información obtenida se organizó inicialmente según su autoría (autor, año título, objetivos y resultados) en una segunda instancia se organizó según los temas abordados dentro de los contenidos de la información para luego compararlas buscando sus diferencias y similitudes que se encontraron en las fuentes seleccionadas.

3. MARCO TEÓRICO

Definición de Convivencia

El término convivencia, se refiere a la forma en que los seres humanos establecen relaciones con su entorno teniendo como base valores como: el respeto, la unidad, la comunicación, la cooperación y el cumplimiento de reglas; las mismas que ayudan a que convivan de forma armónica y en paz.

Romero, et al., (2021) definen a la convivencia como a la forma en que las personas se relacionan en diferentes contextos como: trabajo, familia, lugares públicos, centro educativo, etc.; así mismo hacen hincapié en que, en una convivencia es importante tener en cuenta el respeto, la honestidad, la tolerancia, las reglas, y el comportamiento, para que sea fácil convivir entre todos.

Así mismo, Bustamente y Taboada (2022) sostiene que la convivencia no solo es interactuar todos los días unos con otros, sino que el concepto va más allá de eso, significa comprenderse entre culturas y tener sentido de pertenencia unos con otros, es decir, comprendiéndose y aceptándose.

Convivencia escolar

La convivencia escolar es el conjunto de interacciones y relaciones basadas en el respeto, la inclusión, la comunicación y el cumplimiento de reglas, estas relaciones se dan dentro de la institución educativa y los conforman (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia), su propósito es fomentar un ambiente seguro, armónico y democrático, en el que fortalezca el desarrollo integral de los estudiantes y los lazos amicales entre docentes.

Según, Ramírez (2023) manifiesta que, dentro de la institución educativa los educandos adquieren conocimientos de cómo comportarse dentro de la sociedad respetando sus opiniones y la de los demás, aplicando valores que les servirán durante toda su vida; así mismo afirma que, la convivencia es parte del proceso de enseñanza aprendizaje que deben dar los docentes dentro de sus aulas con la finalidad de contribuir no solo el conocimiento sino también ciudadanos responsables , respetuosos capaces de comunicar sus opiniones y diferencias de manera asertiva.

A su vez, Medina y Peña (2024) definen a la convivencia escolar como la destreza de vivir en paz y en armonía acompañados de los miembros de la comunidad educativa; así mismo sostiene que, es el proceso en el que todos los participantes fomentan la democracia, la justicia y el respeto, utilizando el dialogo asertivo como un puente para

relacionarse y unir ideas sin ofender a los demás miembros; ya que eso no solo ayudará a la sana convivencia entre alumnos, sino también a tener una educación de calidad.

Fomentar una convivencia escolar sana, no solo es evitar que los estudiantes tengan conflictos entre ellos, sino crear un ambiente de respeto donde cada estudiante se sienta en la libertad de decir lo que piensa sin temor a ser rechazado. Por eso, es importante que, desde los primeros años de vida, se inculque lazos de hermandad unos con otros, además se fomente relaciones de empatía, respeto y solidaridad.

Valores fundamentales para la convivencia escolar

Vega e Yturralde (2024) mencionan que, la convivencia escolar está basada en diversos valores, los mismos que se convierten en aspectos importantes que ayudan a los estudiantes a relacionarse positivamente con su entorno, resaltando las que se detallan a continuación:

- **Solidaridad:** Está referida a la ayuda mutua que tienen los estudiantes, haciendo que exista un sentimiento de unión unos con otros.
- **Tolerancia:** Se define como el respeto que tiene un estudiante con sus compañeros, aplicando la comprensión y entendiendo sus diferencias e igualdades.
- **Disciplina:** Se manifiesta como las actitudes que tienen los estudiantes como símbolo de respeto a su institución y comunidad educativa.
- **Diálogo:** Gracias a este se puede construir bases sólidas para compartir ideas, sentimientos y pensamientos en beneficio de la institución. Por lo tanto, es indispensable que los actores de la comunidad educativa, tengan en cuenta estos valores y los pongan en práctica para construir espacios sin conflictos ni agresiones.

Importancia de la convivencia escolar

Zambrano y Vega (2023) enfatiza que, la convivencia escolar es importante, porque estimula el desarrollo de valores que han sido adquiridos en un inicio dentro del núcleo familiar, pero luego estos se consolidan cuando llegan a la escuela; aunque se sabe que cada estudiante tiene una crianza diferente, es el docente el encargado de ayudar a fortalecer dichos valores.

A su vez, Flores y Herrera (2020) consolidan que, la convivencia escolar es importante dentro de los primeros años de escolaridad, porque es allí donde los niños están iniciando el proceso de aprender a compartir con sus compañeros sus materiales como: juegos, rompecabezas, bloques, etc., sin generar conflictos, ni agresiones; en tal razón, es

necesario que la docente le tienda puentes que generen el dialogo y la empatía diferenciada entre lo real y lo ficticio.

Por su parte, Collantes (2022) argumenta que, una buena convivencia escolar se vuelve importante cuando permite que los alumnos dialoguen de forma asertiva unos con otros, aceptando sus diferencias y respetando las ideas de sus compañeros; además que favorece sus habilidades inter e intrapersonales que son fundamentales para su desarrollo integral.

Una buena convivencia escolar se convierte en la base principal para que exista una educación garantizada; ya que, si se toma la importancia necesaria de dicho tema tendremos estudiantes llenos de respeto, aceptación y empatía, sin celos ni envidia, críticos de ellos mismos y dispuestos a mejorar día con día.

Factores que favorecen la convivencia escolar

Benites (2011) menciona los siguientes factores que favorecen la convivencia escolar:

- **El ambiente positivo en el salón de clase:** Es uno de los factores más predominantes para la adquisición de conocimientos y la socialización entre estudiantes.
- **Relaciones interpersonales:** Donde todos los miembros de la comunidad educativa convivan democráticamente, participando y poniendo en práctica las buenas relaciones de una convivencia sana.
- **Participación autónoma de los estudiantes:** Para poder hacerse cargo de sus aciertos como de sus errores y corregirlos (citado por Vega e Yturralde, 2024)

Del mismo modo, Bautista (2022) propone estrategias pedagógicas innovadoras para tener una buena convivencia dentro del aula, entre ellas tenemos:

- Implementación de actividades colaborativas, en donde los estudiantes tengan espacios, que les permita expresar de forma libre lo que piensan o sienten.
- Una convivencia positiva durante los primeros años de vida, ayudará a sentar las bases para obtener una educación de calidad durante toda la etapa escolar y les ayudará a enfrentar los diversos desafíos que se presente en un futuro.

Factores que alteran la convivencia escolar

Mena y Romagnoli (2006) sustentan que, existen factores que debilitan la convivencia escolar, siendo las más comunes las siguientes:

- **La indisciplina**, se evidencia cuando los estudiantes no acatan ordenes, se muestran desobedientes ante el docente, esto hace que se debilite el clima positivo dentro del aula perjudicando sus aprendizajes.
- **El estrés docente**, este se manifiesta cuando el docente se recarga de mucho trabajo laboral, lo que causa un clima emocional desequilibrado dentro del salón de clase, perjudicando a sus estudiantes (citado por Vega e Yturralde, 2024)

Por otro lado, Peñafiel, et al., (2024) sostienen que, el contexto del estudiante influye en cómo es su comportamiento dentro del aula; por ello, el factor que más resalta es: conflictos familiares, los niños que tienen problemas en sus hogares, desencadenaran actitudes agresivas dentro de su aula, por ello es fundamental que se identifique las causas que originan dichas actitudes para que la escuela no sea un lugar donde se empeoren los problemas, sino más bien sea un espacio donde se les brinde orientación y refugio a los estudiantes.

Rol del docente para mejorar la convivencia escolar

Vega e Yturralde (2024) manifiestan que, existen diversos espacios que influyen de forma positiva la convivencia escolar, entre ellas describen las siguientes:

- Generar mesas de trabajo, que estén conformadas por los actores de la comunidad educativa, con la finalidad de evaluar la convivencia y aportar ideas sobre valores éticos integrales, respeto por la cultura individual y colectiva
- Promover soluciones de conflictos ante problemas, etc.
- Implementar actividades metodológicas sobre convivencia escolar, el docente es el encargado principal de velar por el bienestar emocional y social de los niños y adolescentes, por ello es importante que, en la educación básica regular sobre todo en el nivel de Educación inicial, se implemente dentro de las actividades de aprendizaje valores como: respeto, humildad, tolerancia, honestidad, colaboración, empatía, etc.; con el fin de que los niños interioricen estos valores y los pongan en práctica desde pequeños.
- Incentivar la inclusión entre la comunidad educativa, para que exista un trato igual entre todos.

- Promover la recreación, las actividades lúdicas ayudarán a fortalecer los lazos de amistad y dialogo, ayudando a que los niños aprendan a trabajar en equipo.
- Enseñar a sus estudiantes que, frente a un conflicto se debe buscar un mediador que tienda puentes de solución, alguien que se muestre neutral y justo (docente, director, auxiliar o personal administrativo).
- Proponer a los estudiantes del nivel superior a investigar sobre el tema para obtener su título de grado, hacer estudios científicos sobre el acoso escolar o bullying y racismo, que son temas que últimamente están tomando notoriedad en la sociedad sobre todo porque afecta el estado actitudinal y el desarrollo de enseñanza aprendizaje.

Por su parte Muñoz (2023) señala que, los docentes deben crear un ambiente positivo que fortalezca la estabilidad emocional de los niños, ya que esto ayuda a desarrollar su personalidad. Por lo tanto, la convivencia escolar no debe ser tomado como algo irrelevante, sino como algo primordial y necesario en las instituciones educativas, asumiendo compromisos para fortalecer un buen clima institucional que ayude al aprendizaje y beneficie el estado emocional de los estudiantes.

Rol de la familia para mejorar la convivencia escolar

Rodríguez (2021) argumenta que, la familia asume un rol fundamental dentro de la convivencia escolar, ya que es el primer espacio donde los estudiantes socializan con su entorno, reciben valores, reglas de conducta y aprenden a resolver problemas de manera pacífica, actitudes que se verán reflejadas dentro de la institución educativa. Por tal razón, los progenitores deben crear un ambiente familiar seguro, donde se respete las opiniones entre integrantes, además que desde su temprana edad respondan de forma positiva a situaciones controversiales. Así mismo, los padres deben entablar lazos comunicativos y trabajo en equipo con los docentes y la institución educativa donde asisten sus hijos, participando de reuniones, actividades y festividades educativas, ya que, esto ayuda al fortalecimiento de la autoestima y a una sana convivencia basada en la comunicación; de esa manera estarán aportando positivamente a la convivencia escolar.

Dimensiones de la convivencia escolar

Estudiar la convivencia escolar desde las siguientes dimensiones: democrática, inclusiva y pacífica, nos permite darnos cuenta que el estudiante puede desarrollarse a plenitud, siendo capaz de resolver conflictos y fortaleciendo sus habilidades sociales.

Dimensión democrática

Collantes (2022) señala que esta dimensión se da por medio del dialogo, participación de la familia y la adecuada resolución de conflictos; por ello es primordial que todos los que pertenecen a la comunidad educativa estén presentes, ya sea dentro del comité de padres o el municipio escolar. Promover la democracia dentro de las aulas del nivel inicial ayudará a que los estudiantes se sientan libres de expresar sus pensamientos, tomar decisiones grupales y respetar las opiniones de sus compañeros; preparándolos para ser adultos responsables y con trato justo en el futuro.

Dimensión inclusiva

Collantes (2022) sostiene que la dimensión inclusiva implica promover un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros y parte del grupo estudiantil, esto se da cuando se prioriza la comunicación, la empatía y la colaboración, demostrando que las diferencias no hacen la exclusión. Por tal razón, la inclusión se convierte en un factor esencial para la educación, ya que, sin importar el contexto, habilidades, raza o religión, todos tenemos los mismos derechos y podemos crecer juntos en un mismo contexto conservando el respeto y la seguridad.

Dimensión pacífica

Toscano, et al., (2020) manifiesta que, para que la dimensión pacífica se dé dentro de la convivencia escolar se debe poner en práctica el respeto, la solidaridad y la solución de conflictos mostrando calma y serenidad. En tal sentido, la I.E. se convierte en el lugar donde los estudiantes expresan sus emociones y pensamientos de forma asertiva, respetando las opiniones de sus compañeros, así también, aprenden a solucionar sus problemas sin llegar al conflicto; a su vez, la docente es la encargada de brindar estrategias pertinentes para que los niños adquieran hábitos respeto y tolerancia, con el fin de favorecer una convivencia pacífica y armoniosa

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo documental porque esta centrado en buscar, recopilar y analizar información impresa y virtual que está expuesta por otros investigadores en fuentes científicas; con el objetivo de hacer un análisis minucioso sobre un determinado tema aportando nuevos conocimientos al campo de investigación (Arias, 2012).

4.2. Método de investigación

El método a utilizar en nuestra investigación es la hermenéutica, de acuerdo a Morella y Moreno (2006) señala que es una teoría general de interpretación, enfocada en el minucioso examen del autor y su texto, de manera que aquel que busca entender un texto necesita adoptar una postura abierta, listo para captar lo que el argumento tiene para comunicar. Además de ello Mejías (2023) nos indica que la hermenéutica es el estudio de cómo se interpretan los textos, y este estudio debe basarse en la realidad y en la ciencia, también puede apoyarse en convenciones y en cualquier caso, se busca adoptar una interpretación que convenza al público de que lo que se comunica es verdadero y real.

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.

La técnica utilizada en nuestra investigación es el fichaje, Por su parte Parraguez, Chunga, Flores y Romero (2017) indican que la metodología de fichaje se emplea para recopilar datos específicos necesarios en el proceso investigativo y es necesario utilizar fichas para sistematizar y clasificar la información recabada de diferentes fuentes, según la pesquisa que se desea llevar a cabo. Hochman y Montero (1986) manifiestan que el fichaje es un método que ayuda a recopilar datos e ideas, organizándolos en un archivo, este es una fuente continua de información que se puede expandir y adaptar y aunque se pueden usar cuadernos de notas o carpetas, estos son más prácticos y manejables.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

A partir del texto La acción tutorial y la convivencia escolar (2024) se puede observar que la convivencia en las instituciones educativas es fundamental para la enseñanza, afectando el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Además, un entorno escolar favorable fomenta el aprendizaje y el bienestar de toda la comunidad educativa. Es vital entender que la tutoría es un medio a través del cual los educadores pueden contribuir a mejorar la convivencia escolar. La tutoría se refiere a ofrecer

acompañamiento, guía y apoyo a los alumnos, fomentando valores. Por lo tanto, el docente asume el rol de mediador y ejemplo de conducta en el aula, y también debe implementar estrategias y consejos pedagógicos para fortalecer la convivencia escolar. A la vez, la familia es el primer entorno donde el niño aprende las normas básicas de convivencia que luego aplica en la escuela, ayudando a cultivar valores como el respeto, la tolerancia y la empatía en los niños de educación inicial logrando así puedan tener una buena convivencia escolar con sus compañeros.

6. CONCLUSIONES

A través de este estudio se logró analizar la convivencia en niños de 4 años mediante el análisis de diversas fuentes bibliográficas, poniendo de manifiesto que la convivencia en la etapa inicial es un proceso fundamental para el crecimiento social y emocional de los estudiantes, el cual ayuda en la inculcación de valores, en el fortalecimiento de competencias sociales y en la creación de entornos educativos armoniosos.

Se establece que las características de la convivencia en el ámbito escolar de niños de 4 años, de acuerdo con la bibliografía especializada, se reflejan en los estudiantes en su habilidad para compartir, seguir reglas básicas, comunicar sus sentimientos y formar lazos amistosos con otros niños, siendo este periodo crucial para comenzar a desarrollar actitudes de respeto, empatía y colaboración.

Se determinó que la función del profesor y la familia es crucial en el desarrollo de la convivencia escolar en niños de 4 años, dado que el profesor sirve como un intermediario y referente de conducta en el aula, por otro lado, la familia forma el primer entorno de socialización, donde se enseñan valores y reglas que luego se refuerzan en el ámbito escolar.

Se determina que las estrategias y orientaciones pedagógicas sugeridos en investigaciones anteriores, tales como las actividades recreativas, la colaboración entre estudiantes, las conversaciones dirigidas y la intervención de los docentes, juegan un papel importante en el mejoramiento de la convivencia en el entorno escolar durante los primeros niveles educativos, fomentando espacios tranquilos, inclusivos y propicios para el aprendizaje.

7. REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica (6ª ed.). <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Bustamante, I., Taboada, H. (2022) *Convivencia escolar: una revisión bibliográfica*, 6 (1) 1-14 <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1579>
- Collantes, P. (2022). Estrategia didáctica en el desarrollo de la convivencia escolar de los niños de la I.E.I. N° 658 “fe y alegría” huacho, durante el año escolar 2021 [tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7555/TESIS%20PATRICIA%20COLLANTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Coral, D. (2016) *Guía para hacer una revisión bibliográfica*. Universidad El Bosque. <https://lpl.unbosque.edu.co/wp-content/uploads/09-Guia-Revisión-bibliografica.pdf#:~:text=Una%20revisión%20bibliográfica%20es%20un%20análisis%20de.comentar%20la%20literatura%20publicada%20sobre%20un%20tema>
- Flores, A., Herrera, I. (2020) *Convivencia escolar. Dimensión y evolución*. 13 (25), 70-86. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8578129.pdf>
- Giron, k., Vásquez, G. (2025). Programa de Faesogak para fortalecer la convivencia escolar en infantes de 4 años de una institución pública, Trujillo- Perú 2024 2022 [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstreams/3f0179bd-75c3-40d3-85a6-1e1ae84ec940/download>
- Hochman E. y Montero M. (1986). *Investigación documental: Técnicas de procedimientos*. Editorial panapo de Venezuela, C. A. <https://drive.google.com/file/d/1EW6jZBEumieLfQtCHY3mE1FxmH4w1768/view>
- Málaga, A. (2023). Resolución de conflictos y convivencia escolar en niños de cinco años de la institución educativa inicial bellavista 339, Juliaca– 2023 [tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/99444584-05cd-4aea-830a-0e6d67ad1e95/content>

- Medina, E., Peña, L. (2024) *Estrategia basada en habilidades blandas para mejorar la convivencia escolar en niños del nivel inicial en la República Dominicana* [tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/98864775-7cea-42be-83b0-8bb25f1f1d95/content>
- Mejias C. (2011). La hermenéutica y sus múltiples elementos. *Revista arbitrada del cieq - centro de investigación y estudios gerenciales (barquisimeto - venezuela)*. (2244 8330), 184-198. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/05/Ed.61-184-198-Mejias-Carlos.pdf>
- Morella, C. y Moreno, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *SAPIENS*, 7(2), 171-181. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000200012
- Parraguez, S.M., Chunga, G.R., Flores, M.M. y Romero, R.Y. (2017). *El estudio y la investigación documental: estrategias metodológicas y herramientas TIC*. Chiclayo, Perú. Chunga Chinguel, Gerardo Raúl. (1), 270. <https://es.scribd.com/document/449268200/El-estudio-y-la-investigacion-documental-pdf>
- Peñañiel, P., Garzon, G., Rosero, Y., Romero, S. (2024) *El clima escolar: factor importante en el aprendizaje*. 11(2), 3826-3839. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10343642.pdf>
- Ramírez, A. (2023) *La convivencia escolar como elemento de integración en educación inicial*, (63) 263-271. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/09/Ed.63-263-271-Ramirez-Anairys.pdf>
- Ramos, J., Sevillano, J. (2023). *La convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Santiago de Chuco 2021* [tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI facultad de Humanidades]. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2385379f-a051-4037-bb42-c2f77c2cd85c/content>
- Rivas, S (2022) *Interacciones positivas para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial - Institución Educativa, Lancones, 2019* [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85908/Rivas_ISL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, A. (2021) *Rol de los padres de familia en la convivencia escolar durante la última década* [trabajo de bachiller, Pontifica Universidad Católica del Perú] <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ad28db58-ffc2-4b83-bfff-600dccbb3d02/content>

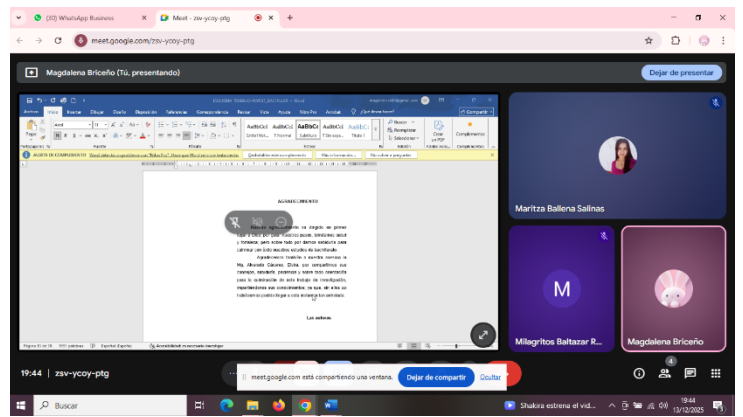
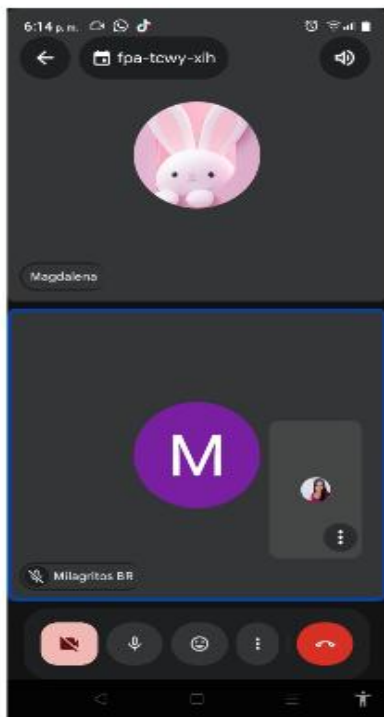
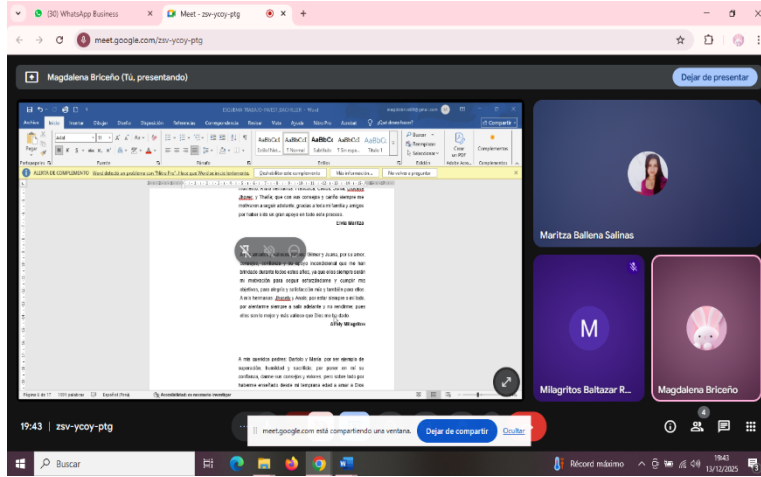
Romero, Y., Diaz, G., Huayta, Y. (2021) *La convivencia escolar en estudiantes de nivel inicial. una revision sistematica*, (4)15, 279-291. <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/138/435>

Toscano, D. Peña, G., Lucas, G. (2020) *Convivencia y rendimiento escolar*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 2(2), 62-68. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778101009.pdf>

Vega, D., Yturalde, J. (2024) *Inteligencia emocional y su influencia en la convivencia escolar de niños de educación inicial* [tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://dspace.utb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/06a9b0e6-8204-4351-93f8-c440acd0ea71/content>

Zambrano, S., Vega, J. (2023) *Estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar en los niños de Inicial II*. MQRInvestigar. 7(3), 4152–4178. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/666>

ANEXOS



**Elaborado y aprobado en setiembre de 2025
Equipo Técnico de Investigación de la EESPP Chimbote**

TABLAS PARA EL ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 1. *Relación de libros consultados*

N°	Autor(es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	Coral, D.	2016	Guía para hacer una revisión bibliográfica.	Español	Google académico	Universidad El Bosque.	Presenta información detallada sobre el aqueo bibliográfico y como realizarlo.	https://ipl.unbosque.edu.co/wp-content/uploads/09-Guia-Revisión-bibliografica.pdf#:~:text=Una%20revisión%20bibliográfica%20es%20un%20análisis%20de.comentar%20la%20literatura%20publicada%20sobre%20un%20tema
2	Arias, F.	2012	El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica	Español	Google académico	Episteme	Muestra información que permite comprender el proceso de investigación y aplicar el método científico de manera ordenada, fortaleciendo el pensamiento crítico y el desarrollo de investigaciones fundamentadas.	https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf
3	Hochman E. y Montero M.	1986	Investigación documental: Técnicas de procedimientos.	Español	Google académico	Papano de Venezuela	Muestra un tema de muy amplio uso en las clases de Metodología de la Investigación cuando se trata de abordar.	https://drive.google.com/file/d/1EW6jZBEumieLfQtCHY3mE1FxmH4w1768/view
4	Parraguez, S. Chunga, Flores, M. y Romero, R.	2017	El estudio y la investigación documental: estrategias metodológicas y herramientas TIC	Español	Google académico	Gerardo Chunga Chinguel	Contiene herramientas para el estudio autónomo y la investigación documental, empleando técnicas de búsqueda, selección, organización y asimilación.	https://es.scribd.com/document/449268200/El-estudio-y-la-investigacion-documental-pdf

Tabla 2. Relación de artículos consultados

N°	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	Enlace
1	Romero, Y., Díaz, G., Huayta, Y.	2021	La convivencia escolar en estudiantes de nivel inicial. Una revisión sistemática	Español	Redalyc	Igobernanza	Presenta información sobre el concepto de convivencia escolar en los estudiantes del nivel inicial.	https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/138/435
2	Bustamante, I., Taboada, H.	2022	Convivencia escolar: una revisión bibliográfica	Español	Google académico	Ciencia latina	Realiza una revisión de la literatura sobre la convivencia escolar para comprender mejor el tema de investigación.	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1579
3	Ramírez, A.	2023	La convivencia escolar como elemento de integración en educación inicial	Español	Scielo	Cieg	Muestra la convivencia escolar en educación inicial fortalece la integración y la formación de valores, promoviendo un clima escolar positivo con la participación de la familia y la comunidad.	https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/09/Ed_63-263-271-Ramirez_Anairys.pdf
4	Zambrano, S., Vega, J.	2023	Estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar en los niños de Inicial II.	Español	Google académico	Journal Scientific	Presenta información sobre la importancia de aplicar estrategias dentro de las aulas para tener sana convivencia	https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/666/2640
5	Peñañiel, P., Garzon, G., Rosero, Y., Romero, S.	2024	El clima escolar: factor importante en el aprendizaje	Español	Dialnet	Científica Internacional	Da Fundamentación teórica sobre la importancia de las relaciones positivas, el respeto y la convivencia en la escuela.	https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/10343642.pdf
6	Toscano, D. Peña, G., Lucas, G.	2020	Convivencia y rendimiento escolar.	Español	Redalyc	Metropolitana de Ciencias Aplicadas	Muestra fundamentos sobre las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.	https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778101009.pdf
7	Flores, A., Herrera, I.	2020	Convivencia escolar. Dimensión y evolución.	Español	Dialnet	Luciernaga	presenta una aproximación conceptual del término convivencia escolar y su importancia a lo largo de la historia reciente.	https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8578129.pdf
8	Mejias C	2011	La hermenéutica y sus múltiples elementos.	Español	Dialnet	Cieg	Argumentar científicamente todas sus interpretaciones asentándose en la estructura de lo real, aunque existe además la argumentación apoyada en la convención;	https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2023/05/Ed_61-184-198-Mejias-Carlos.pdf

Tabla 3. *Listado de revistas científicas y cantidad de artículos*

Nombres de las revistas	Cantidad
Igobernanza	1
Ciencia latina	1
Cieg	2
Journal Scientific	1
Científica Internacional	1
Metropolitana de Ciencias Aplicadas	1
Luciernaga	1
Scielo	1
Total	9