ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Autonomía en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa "San Pedro de Chorrillos" – Lima, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORES:

Jauregui Hurtado, Hilda Milagros (Orcid: 0000-0002-7376-8374)

Perez Reymundo, Georgina Elizabeth (Orcid: 0000-0002-5496-7394)

ASESOR:

Mg. Espinoza Quiñones, Hermenegildo (Orcid: 0000-0002-8107-3513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Bienestar del estudiante

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo socio- emocional

Nuevo Chimbote – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Jauregui Hurtado Hilda Milagros
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40079824
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7376-8374
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Perez Reymundo Georgina Elizabeth
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40673746
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5496-7394
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Espinoza Quiñones Hermenegildo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32981194
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8107-3513
Título / Grado académico	Magíster
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Guevara Chinchayán Patricia Maribí
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32770703
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5360-9018
Título / Grado académico	Doctora en Educación
Secretario	
Apellidos y nombres	Muñoz Arana José Pepe
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32960000
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9488-9650
Título / Grado académico	Magister en Educación
Vocal	
Apellidos y nombres	Valera Rodríguez Santos Valentín
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32772225
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8525-1447

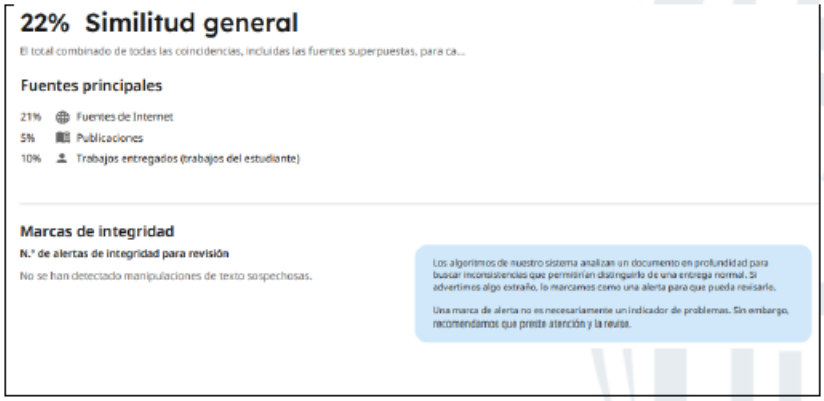
Título / Grado académico	Doctor en Educación
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE	Educación general
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Tesis
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Título Profesional
Nombre del grado o título profesional	Licenciado en Educación Primaria
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lote. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa Consultar el listado en el enlace	11200001
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2023 – Diciembre 2023

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación de la Tesis	Autonomía en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa "San Pedro de Chorrillos" – Lima, 2022.
Autores	Jauregui Hurtado, Hilda Milagros (Orcid: 0000-0002-7376-8374) Pérez Reymundo, Georgina Elizabeth (Orcid: 0000-0002-5496-7394)
% similitud del Turnitin	**22 %**
Asesor	Mg. Espinoza Quiñones, Hermenegildo (Orcid: 0000-0002-8107-3513)
Línea de investigación	Bienestar del estudiante
Grado	
Título	Licenciado en Educación Primaria



22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

21% Fuentes de Internet
5% Publicaciones
10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.° de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 01 de junio de 2026

Mg. Gaulas Valentín Valera Rodríguez
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
EESPP CHIMBOTE

(043)-314528
Zona de equipamiento Metropolitano MC LI-1 Nuevo Chimbote
pedagogicochimbote@hotmail.com
www.pedagogicochimbote.edu.pe

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

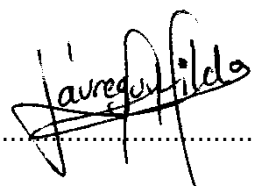
Nosotras, Jauregui Hurtado Hilda Milagros y Perez Reymundo Georgina Elizabeth; bachilleres del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el informe de tesis titulado: **"**Autonomía en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa "San Pedro de Chorrillos" – Lima, 2022.; para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

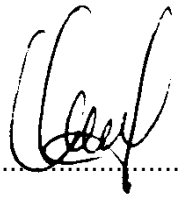
Nuevo Chimbote, 05 de marzo de 2024.



.....

Hilda Milagros Jauregui Hurtado

DNI: 40079824



.....

Georgina Elizabeth Perez Reymundo

DNI: 40673746

DEDICATORIA

A Dios, por estar siempre conmigo y permitir que culmine con éxito una meta más en mi trayectoria profesional.

A mis padres, porque siempre me inculcaron los valores suficientes para crecer como persona y profesional.

A mis hijas, porque son el amor de mi vida y fuente de inspiración para seguir adelante.

Hilda.

A Dios, por sus bendiciones, que sin él no hubiera sido posible llegar hasta esta esta fase y que día a día me ilumina para dar cada paso hacia el éxito y formación profesional.

A mis padres, por estar siempre apoyándome con sus palabras de aliento y superación para lograr exitosamente mis metas.

A mi esposo e hijos, que en todo momento me brindaron su apoyo moral y estuvieron pendiente de mis objetivos.

Georgina.

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, a la señora directora, y de manera especial a todos los profesores que nos impartieron sus conocimientos y experiencias sin escatimar esfuerzo o celo profesional alguno, para hacer de nosotros buenos profesionales y también servir a la sociedad, que tanto necesita del apoyo constante de cada uno de nosotros, para el surgimiento de nuestros pueblos en base al trabajo mancomunado de todos.

A la Institución Educativa “San Pedro de Chorrillos”, ubicada en la ciudad de Lima, por permitirnos acceder a su centro de estudios y hacer posible la realización de nuestro presente estudio de investigación; con la finalidad de recoger los datos necesarios para culminar exitosamente este informe.

A los niños del segundo grado de primaria del centro educativo mencionado, ya que ellos fueron la pieza fundamental para recopilar los datos suficientes y alcanzar con éxito la investigación; del mismo modo, agradecer a sus padres por el apoyo y comprensión.

También, agradecer al personal directivo y a las autoridades de la institución educativa enmarcada como ámbito de estudio; ya que, sin ello, no hubiera sido posible acceder a dicha información.

Agradecer infinitamente a nuestro asesor de tesis el Mg. Hermenegildo Espinoza Quiñones, por habernos guiado durante todo el proceso que duró la presente investigación; ya que, en base a su experiencia y sabiduría, supo direccionar nuestros conocimientos y finalización de dicho estudio.

Las investigadoras.

ÍNDICE TEMÁTICO

Metadatos complementarios..... ii

Certificado de similitud iv

Declaración jurada de autenticidad v

Dedicatoria vi

Agradecimiento vii

Índice temático viii

Índice de tablas y gráficos x

Resumen xii

Abstract ……..... xiii

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 14

1.1.Descripción y formulación del problema……..... 14

1.2.Objetivos de la investigación…… ……..……..…16

1.3. Justificación del estudio……..…. 17

2. MARCO TEORICO……..…18

2.1. Marco referencial……..... 18

2.2.Bases teçoricas científicas……..……..... 19

2.3.Marco conceptual……..... 23

3. METODOLOGÍA……..……..... 33

3.1.Tipo y diseño de investigación……..... 34

3.2.Variables de estudio: Operacionalización……..... 35

3.3.Población, muestra y muestreo ……..... 36

3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos ……..... 37

3.5.Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos…….....37

3.6.Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos …….....38

3.7.Aspectos éticos …….....39

4. RESULTADOS OBTENIDOS…..…….....40

4.1.Presentación de resultados…...…….....52

5.DISCUSIÓN DE RESULTADOS…...…….…….……..……..53

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES…..……...……..……..…..……57

6.1.Conclusiones……..…….....57

6.2.Recomendaciones……..…….....58

REFERENCIAS

ANEXOS:

Anexo N° 01. Matriz de consistencia

Anexo N° 02. Matriz del instrumento

Anexo N° 03. Instrumento de recoleccion de datos

Anexo N° 04. Ficha técnica

Anexo N° 05. Evidencias de validacion por juicio de expertos

Anexo N° 06. Confiabilidad del instrumento

Anexo N° 07. Base de datos

anexo Nº 08. Evidencias de aplicación del instrumento

Anexo Nº 09. Evidencias fotográficas

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1.	Resultados por ítems de la dimensión autonomía moral	40
Tabla 2.	Niveles de la dimensión autonomía moral	41
Tabla 3.	Resultados por ítems de la dimensión autonomía personal	43
Tabla 4.	Niveles de la dimensión autonomía personal	44
Tabla 5.	Resultados por ítems de la dimensión autonomía intelectual	46
Tabla 6.	Niveles de la dimensión autonomía intelectual	48
Tabla 7.	Resultados por ítems de la dimensión autonomía emocional	49
Tabla 8.	Niveles de la dimensión autonomía emocional	51
Tabla 9.	Niveles de autonomía en estudiantes del segundo grado de primaria.	52

ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág.
Figura 1.	Niveles porcentuales de la dimensión autonomía moral	42
Figura 2.	Niveles porcentuales de la dimensión autonomía personal	45
Figura 3.	Niveles porcentuales de la dimensión autonomía intelectual	48
Figura 4.	Niveles porcentuales de la dimensión autonomía emocional	51
Figura 5.	Niveles porcentuales de la autonomía en estudiantes del segundo grado de primaria	52

RESUMEN

El presente estudio sobre la autonomía; se tomó en cuenta como objetivo general el de determinar el nivel de autonomía en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Pedro de Chorrillos” en la ciudad de Lima durante el año 2022, en el cual, se estimó el método cuantitativo de tipo básica y diseño no experimental, además, se tuvo una muestra de 25 estudiantes a quienes se les aplicó una ficha de observación, la misma, se sujetó al método de consulta a expertos, obteniendo una confiabilidad de 0.81, definida como una confiabilidad de nivel alta; además, los resultados determinaron que, el 52% de los alumnos observados, tienen un bajo nivel de autonomía; de igual forma, en la dimensión autonomía moral con un 52%, en la dimensión autonomía personal con un 44%, en la dimensión autonomía intelectual con un 52% y en la dimensión autonomía emocional con un 52%, los niveles fueron bajos; por lo tanto, fue posible concluir que, se debe seguir trabajando de manera intuitiva con los estudiantes, donde ellos mismo se vean comprometidos con las funciones que realizan; de tal manera que se involucren en los problemas y los desarrollen de forma autónoma.

Palabras claves: Autonomía, moral, personal, intelectual, emocional.

ABSTRACT

The present study on autonomy; The general objective was taken into account to determine the level of autonomy in students of the second grade of primary school of the Educational Institution "San Pedro de Chorrillos" in the city of Lima during the year 2023, in which the quantitative method was estimated. of basic type and non-experimental design, in addition, there was a sample of 25 students to whom an observation sheet was applied, it was subjected to the method of consulting experts, obtaining a reliability of 0.81, defined as a reliability of high level; In addition, the results determined that 52% of the observed students have a low level of autonomy; Similarly, in the moral autonomy dimension with 52%, in the personal autonomy dimension with 44%, in the intellectual autonomy dimension with 52% and in the emotional autonomy dimension with 52%, the levels were low; therefore, it was possible to conclude that it is necessary to continue working intuitively with the students, where they themselves are committed to the functions they perform; in such a way that they get involved in the problems and develop them autonomously.

Keywords: Autonomy, moral, personal, intellectual, emotional.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.1. Descripción y formulación del problema

La educación de hoy en día, asume que la autonomía corresponde a uno de los núcleos fundamentales del aprendizaje; los cuales destacan en las bases curriculares de del sistema educativo, específicamente en el nivel primaria, donde los estudiantes, cumplen un rol muy importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje; sobre todo, en tiempos difíciles como la pandemia por COVID – 19, cuyo problema afectó significativamente en el desarrollo personal de los niños y niñas, quienes tuvieron que estudiar a distancia, bajo la modalidad virtual, alterando sus actividades escolares y su capacidad autónoma al momento de elegir o tomar una decisión; a partir de ello, muchos de los colegiales, han tenido que acoplarse a las nuevas tendencias educativas, donde las prioridad de los profesores, es llegar a desarrollar la capacidad intelectual de los aprendices, pero a ello, se suma el reto de progresar de manera autónoma, poniendo en práctica sus habilidades para sobresalir en el entorno académico, cosa que hasta la actualidad, no está funcionando eficientemente.

En la realidad internacional, la revista digital Universidad en Internet (2020), enfatizó que los niños nacen siendo heterónomos, es decir, que estos individuos, requieren del apoyo y respaldo de sus padres, considerando que su nivel intelectual está en un proceso de asimilación sobre las cosas y eventualidades que día a día van experimentando, lo cual los convierte en personas dependientes o en algunos casos independientes, tal como se explica en palabras de Vizcaíno (2017), manifestando que la autonomía, “es una de las recomendaciones más conocidas en la educación infantil, considerando que se desarrolla desde el momento en que un recién nacido, se separa de su madre y empieza a realizar las funciones vitales por sí mismo” (p.46).

A ello, se sumó el reporte derivado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2016), hallando que, el 52,12 % de los educandos infantiles de las entidades educativas de Latinoamérica, aún se encuentran en niveles deplorables en cuanto a la autonomía y toma de decisiones, considerando que los factores familiares y sociales, no son lo suficientemente efectivos en cuando a la formación personal, lo cual genera inseguridad en los escolares y luego se convierte en dependencia de otras personas., teniendo en cuenta, que los padres, son el soporte que los niños necesitan para lograr ser autónomos en todo momento, pues este vínculo es útil y necesario para contribuir en el aprendizaje de los menores, permitiendo a los estudiantes, desarrollar sus cualidades autónomas; y así, puedan resolver con normalidad, los problemas escolares.

En el currículo nacional, Salas et al. (2018) sostuvo que, recién se está incorporando la autonomía como una herramienta pedagógica que acompaña en el proceso de aprendizaje de los escolares, demostrando que casi el 86% de la población estudiantil en la ciudad de Lima, no suelen desarrollar sus funciones académicas de manera independiente, sino que requieren de la asesoría de los docentes y hasta de los padres de familia, además dichos casos se ve constantemente en las instituciones del estado y principalmente en el sector primario; ya que, muchos padres de familia trabajan todo el día y por lo tanto, los menores, deben manejar de manera autónoma los recursos tecnológicos, desarrollar tareas y elaborar un plan de estudio para cumplir con las labores escolares, pero no siempre los resultados son favorables.

En la misma línea, la Oficina de Mediación de la Calidad de los Aprendizajes (OMC, 2017), informó que las cifras alcanzadas en el diagnóstico censal en Personal Social, el 48% de estudiantes en el nivel primario, presentan niveles bajos en cuanto al manejo de la autonomía, debido al escaso apoyo y orientación parental, mientras que el 36% del alumnado, tienen un nivel medio para desarrollar su autonomía en las áreas de ciencia y tecnología, religión y educación física, por último, el 26% de los niños, correspondieron a un nivel alto, según el desarrollo de su capacidad autónoma; cuyos procesos, nacen a partir del seguimiento que los padres hacen a sus hijos, con la finalidad de brindarles la confianza necesaria para tomar sus propias decisiones, así como algunas metodologías que en la actualidad, los docentes vienen increpando en la formación escolar de los menores, además, de las pautas educativas y el apoyo moral que deben recibir en todo momento.

Además, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), desarrolló una propuesta metodológica para conocer los niveles de autonomía presentados por los estudiantes del nivel primaria en algunas instituciones educativas del país, donde el estudio logró arrojar que el 66% de escolares, sostienen un nivel autónomo bajo, los mismos que corresponden al sector educativo público, mientras que el 26 % de alumnos, desarrollan su nivel autónomo de manera regular, quienes se ubican en las instituciones privadas y el 8% de estudiantes, presentan una autonomía alta, los mismos que integran el plantel educativo preescolar; a fin de ello, se deduce que la autonomía, requiere de algunas habilidades como el autoconocimiento y la autorregulación o la disciplina, entendida no como la capacidad para obedecer normas, sino como la capacidad para actuar sobre la base de un conjunto interiorizado de valores sin recurrir a controles externos, el cual, los padres cumplen un rol muy importante en la formación de los estudiantes, ya que, son ellos quienes perciben, controlan y ayudan a los menores en el desarrollo de sus actividades escolares en casa.

Dentro de la realidad elegida como contexto para la investigación, se ubica la Institución Educativa “San Pedro de Chorrillos” del distrito de Chorrillos en la región Lima, donde se evidenció que, la autonomía de los estudiantes del segundo grado de primaria, necesita ser forjada a través del desarrollo personal que los docentes día a día buscan mejorar, utilizando estrategias novedosas y eficientes para el aprendizaje del alumnado, a partir de ello, se encontró que gran parte de estos niños, desconocen sus funciones escolares, lo cual dificulta el proceso de mejora continua; por otro lado, se entiende que las causas de este problema, conlleva a la meditación por parte de los padres, ya que en la actualidad, la educación se vio interrumpida por la presente pandemia de coronavirus, ocasionando un desnivel en el desarrollo escolar de los menores, pero; esto no fue motivo suficiente para que algunos de ellos, enfoquen sus prioridades en el desarrollo autónomo y logren superar las vallas educativas, formándose como alumnos capaces, autónomos y eficaces.

Otro aspecto relevante en la institución educativa en mención, es que; los docentes cumplen un rol importante en el desarrollo autónomo de los estudiantes, puesto a que, las demandas académicas, han ido cambiando en los últimos años, donde los profesores, se ven obligados a cumplir los requerimientos, estándares y expectativas del sistema educativo moderno, con la finalidad de contribuir en la formación escolar de los alumnos, ante ello, los principales problemas, radican en la adquisición de una autonomía progresiva, cuyos factores, son: la falta de apoyo en casa, el desorden, la falta de reflexión en las decisiones tomadas, la desconfianza en sí mismo y otros aspectos que alteran el proceso de aprendizaje, además, el protagonismo de los padres, refleja que los niños, no tienen el respaldo paternal necesario para encaminar a sus hijos y ayudarlos a desarrollar la capacidad autónoma, desconociendo que este factor, es esencial para afrontar las dificultades escolares que día a día, los menores tienen que superar.

Por lo señalado, el presente trabajo de investigación estableció la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa “San Pedro de Chorrillos” Lima – 2022?

1.2. Objetivos de la investigación

En correspondencia a la pregunta formulada líneas arriba, se buscó dar respuesta a ella, estableciendo el objetivo general que a continuación se menciona: Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Pedro de Chorrillos” - Lima, 2022, de los cuales, se disgregan los objetivos específicos que se redactan en el siguiente apartado:

Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía moral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Pedro de Chorrillos” Lima – 2022.

Medir el nivel de desarrollo de la autonomía personal en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Pedro de Chorrillos” Lima – 2022.

Cuantificar el nivel de desarrollo de la autonomía intelectual en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Pedro de Chorrillos” Lima – 2022.

Establecer el nivel de desarrollo de la autonomía emocional en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Pedro de Chorrillos” Lima – 2022.

1.3. Justificación de la investigación

De acuerdo con la realidad presentada y los objetivos trazados, el presente estudio, se justificó a través de los siguientes aspectos:

Desde la perspectiva teórica, el presente estudio, se justificó mediante el aporte consultado en diferentes autores, los cuales hablaron sobre la autonomía en estudiantes del nivel primaria, permitiendo profundizar más en futuros estudios relacionados al tema, además, fue útil para investigadores o conocedores de la variable evaluada.

Del mismo modo, tuvo una justificación práctica; ya que los resultados adquiridos en la investigación, fueron de suma importancia para el contexto educativo; así como para los padres de familia y otras personas del mismo interés; cuyos datos, fueron empleados para conocer los niveles de autonomía en los estudiantes mencionados, los cuales, se enmarcan en la realidad señalada anteriormente.

Además, tuvo una justificación metodológica, ya que los datos obtenidos, se dieron mediante la aplicación de un instrumento que ayudó a medir los niveles de la autonomía, estableciendo conclusiones y recomendaciones, para luego poder utilizarlos en futuros estudios relacionados con el tema.

También, guardó una relevancia social, ya que dicha información, contribuyó en realizar un diagnóstico en los estudiantes; con el cual, se adoptaron nuevas metodologías en los procesos de enseñanza de los docentes, como también para los padres de familia de los menores que integran la muestra del estudio, para la institución educativa y para toda la comunidad que se vio involucrada en el tema desarrollado.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco referencial

Para el desarrollo del marco referencial, en el presente estudio se consideraron algunas investigaciones similares al tema, donde se desatacaron autores del marco internacional, nacional y regional, para ello, se describieron los que siguen:

A nivel internacional, Moneira et al. (2021) publicaron un artículo denominado como la educación de la autonomía en niños y niñas de Ecuador, para el cual, se estableció como objetivo proponer actividades lúdicas para favorecer la educación de la autonomía en niños y niñas de educación primaria, para ello, se tuvo en cuenta la metodología deductiva de tipo descriptivo y diseño no experimental, donde la técnica fue la revisión documentada y el instrumento correspondió a una ficha de observación, además de un cuestionario para medir el nivel de autonomía en los educandos; a partir de ello, los resultados propiciados, evidenciaron que los niños no aprenden solos, sino que la mayoría de ellos, necesitan un acompañamiento en las actividades que realizan, a fin de sentirse más seguros en sus quehaceres y con ello, lograr eficientemente sus funciones; de tal manera se puedo concluir que, las estrategias lúdicas para el aprendizaje, influyen positivamente en las tareas asignadas en los educandos, considerando que la mayoría de estudiantes, suelen aprender jugando, entonces bajo dicho paradigma, es necesario establecer mecanismos de interacción académica para formar niños autónomos.

Así mismo, Pérez et al. (2019) realizaron un artículo definido como: Revisión sistemática del apoyo a la autonomía en estudiantes de secundaria en el curso de educación física de una Institución Educativa en Murcia, España, para ello, el objetivo general fue revisar otras investigaciones a fin de identificar los componentes que desarrollan la autonomía en los alumnos del nivel mencionado, considerando un total de 17 articulo relacionados al tema abordado, donde los resultados pusieron en evidencia que, las actividades de educación física, reduce el estrés en los escolares y por ende, su nivel de satisfacción les permite seguir desarrollándose y cumpliendo con sus labores estudiantiles de manera autónoma, por lo tanto, se concluyó manifestando que, las actividades interactivas, ayudan a estabilizar las emociones y la autoestima de los niños, lo cual hace de ellos, individuos con aspiraciones hacia el desarrollo personal y así, demostrar su capacidad para resolver sus propios problemas.

Al respecto, Moé et al. (2018), efectuaron un estudio sobre la aplicación del programa AMOS – 21, basados en el andamiaje parental para favorecer a los estudiantes de instituciones públicas en la ciudad de Fiorentina en Italia, para ello, se consideró la

metodología cuantitativa de diseño no experimental y de carácter descriptivo; donde la muestra escogida se conformó por una cantidad de 122 participantes entres padres y estudiantes, los mismos a quienes se les aplicó un cuestionario sobre la autonomía, encontrándose como resultados que, el 70% de los alumnos, se posesionaron en el nivel destacado debido al apoyo parental que constantemente reciben, mientras que el 10% de ellos, alcanzaron un nivel bajo de autonomía debido a la escasa orientación parental; por ello, se pudo concluir que, no siempre se necesita de una guía organizada de los familiares, sino que en un inicio, estos sujetos acompañen a sus hijos en las actividades que están experimentando para luego, darles la oportunidad de resolver sus propias dudas.

Del mismo modo, Anicama et al. (2017), efectuó una investigación sobre la autonomía en alumnos de formación básica en algunos centros de formación educativa de Wuhan en China, para el cual se empleó la metodología de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, aludiendo que para su desarrollo, se tuvo en consideración una muestra conformada por 258 educandos que se enmarcan entre las edades de 7 a 9 años, para ello, el instrumento aplicado fue el denominado AZL – 3, cuya herramienta permitió arrojar en los resultados que, un 50.1% de los niños evaluados, mantienen una autonomía aceptable y se colocaron en el nivel alto, mientras que el 17.5% del total, evidenciaron tener una autonomía poco desarrollada y se ubicaron en el nivel bajo, lo que conlleva a concluir que, el respaldo parental y de los mismos docentes, ayuda a desarrollar actitudes progresivas y autónomas en los estudiantes, de modo que, estos individuos adopten la capacidad de solucionar sus propios conflictos educacionales.

Por otro lado, dentro del ámbito nacional, Limachi (2016), diseñó un estudio sobre el efecto ocasionado por el software VEAR – 07, el cual estuvo basado en la determinación de la autonomía infantil en una institución educativa de Juliaca, para ello, se consideró el método cuantitativo de nivel exploratorio y tipo básico, donde la muestra censal se estructuró por un total de 76 educandos, los mismos que participaron en la aplicación de un cuestionario para medir los niveles de cada dimensión, por lo tanto, los resultados arribados evidenciaron que, el 21.1% de ellos son autónomos debido a la democracia que se practica en dicho centro escolar, mientras que el 28.8 del total mantienen una autonomía regular y el 50.1%, sostienen una autonomía baja, por lo cual, se puedo concluir que, los estudiantes que se ubicaron en el nivel bajo, sienten inseguridad de sí mismo y por ello, no se atreven a desarrollar sus propias estrategias de aprendizaje, ni mucho menos, sienten tener la capacidad de opinar o tomar sus propias decisiones, por ende, las implicancias educativas deben ser tomadas como medios para mejorar autónomamente.

Por su parte, Maldonado et al. (2019), efectuaron un artículo de nombre: Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria, para el cual, su objetivo general se centró en desarrollar la autonomía en los alumnos mencionados a través de estrategias metodológicas, además, se consideró el método cuantitativo de diseño no experimental, donde la muestra se conformó por 171 aprendices del nivel secundario, a partir de ello, los resultados recibidos fueron que, el 64% de los estudiantes, presenta niveles bajos en el uso de las estrategias de aprendizaje, en el uso de las estrategias de adquisición de la información, estrategias de codificación de la información y estrategias de recuperación de la información, mientras que el 70% de ellos, señalaron un uso de las estrategias de apoyo al procesamiento, por lo tanto, se concluyó que, la estrategia de codificación de información ejerce mayor peso en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes en cuestión, así también, es una estrategia de riesgo, debido a que el inadecuado manejo de la autónoma en estudiantes de secundaria, presentará siempre bajos niveles de aprendizaje autónomo.

Además, Sandoval (2017) desarrolló una investigación sobre el desarrollo de la autonomía a través del juego – trabajo en niños de 4 años de edad en Piura, para el cual, el objetivo general, apuntaba a determinar el nivel de desarrollo de la autonomía de los menores mediante la ejecución de la estrategia mencionada, ante ello, se tuvo un método cuantitativo de diseño no experimental, cuyo tipo fue descriptivo y la muestra, compuesta por los 15 alumnos más marcados por la ausencia de autonomía en el proceso escolar, a ello, los resultados arribados, demostraron que, ddurante las primeras semanas el 68,9% del total de niños se encontraban en inicio, es decir aun no cumplían con los indicadores propuestos y necesitaban mayor tiempo y orientación de su docente, posterior a ello, se pudo concluir que más del 50% del total de educandos, se encuentra en proceso para la adquisición de la autonomía en relación a las primeras semanas con un 68,9%, no obstante, se ve reflejado que un 46,7% logró los indicadores propuestos para el desarrollo de la autonomía, lo que permite reconocer la buena estrategia del juego – trabajo, vista en sus cuatro dimensiones.

También, se tuvo en consideración el estudio elaborado por Velásquez (2020) cuyo nombre fue la actividad física para desarrollar la autonomía en estudiantes de educación primaria, para el cual, la metodología interpuesta, tuvo un enfoque cuantitativo de diseño no experimental y de tipo descriptiva, la muestra se conformó por 56 estudiantes del nivel primaria en instituciones educativas estatales de la ciudad de Trujillo, llegando a concluir que, en educación primaria, de acuerdo a información amplia, no plantean claramente cómo desarrollar el currículo de aprendizaje para lograr el desarrollo autónomo de los

estudiantes de este nivel para que puedan enfrentar el mundo moderno y globalizado; además, hay muchas actividades curriculares que favorecen el desarrollo personal de los estudiantes de primaria, la más importante de las cuales es la actividad física, ya que mediante esta modalidad, los escolares, tendrán la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y experiencias que le ayudarán a ser autónomos en momentos decisivos.

En el contexto regional, se insertó la investigación de Coronado (2017), cuyo título fue plan de acción “Yo Puedo” en la autonomía de los estudiantes del segundo grado de primaria en Lima, para el cual, el objetivo general, enmarca la influencia que tiene dicho plan, en las decisiones autónomas manifestadas por los alumnos en mención, a ello, se le sumó la metodología cuantitativa de diseño no experimental y tipo descriptiva, la muestra se conformó con 80 escolares de la sección A, B y C de dicha institución educativa, los resultados ubicados fueron que el Plan de Acción “Yo Puedo” tiene un efecto significativo en el desarrollo de la autonomía de estudiantes del segundo grado, demostrado en la aplicación y comparación del grupo experimental a través del pre – test y postest, a partir de ello, se concluye que los valores encontrados por el autor, corresponden a los siguientes datos: (Mdn pre – test = 112.50), Mdn postest = 119.50), lo cual se entiende que, la aplicación del plan de acción, mejoró los niveles encontrados en el pre test, incrementando significativamente sus valores y demostrando el cumplimiento de la hipótesis positiva, por ello, se rechaza la hipótesis nula respecto a los niveles hallados en los resultados de dicha investigación.

Otro autor fue, Maldonado (2017) quien presentó su tesis el rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una Institución Educativa de Miraflores de Lima, teniendo como método, el cuantitativo, un diseño no experimental y un nivel descriptivo, a ello, se le añadió un total de 60 estudiantes que sustentaron la muestra, por tanto, los resultados destacados explicaron que, los niños y niñas no suelen heredar la autonomía ni mucho menos la desarrollan en poco tiempo, sino que deben atravesar un proceso de adaptación en la escuela, en la familia y en la sociedad, por ende, el 76% de los alumnos evaluados, aún tienen una autonomía baja, lo que los conlleva muchas veces a deprimirse, a desanimarse, a sentir miedo, a tener inseguridad y otros malestares que repercuten en el rendimiento académico y sobre todo en el desarrollo autónomo de sí mismo; a partir de ello se pudo concluir que, tanto los padres de familia como los docentes, cumplen un rol muy importante en el bienestar intelectual de los menores, considerando que la metodología empleada ya sea en la escuela o en el hogar, harán que los niños perciban los métodos aplicados para imitar dichas actividades y ponerlas en práctica en el día a día, haciendo de ellos, individuos autónomos.

Por consiguiente, Galluffi (2020) efectuó una investigación sobre el apoyo parental a la autonomía de estudiantes de quinto grado de primaria en Ventanilla, donde su objetivo principal, fue conocer los niveles del apoyo parental en el desarrollo autónomo de los escolares en mención, para ello, su metodología fue cuantitativa de tipo descriptiva y diseño no experimental, al cual se aplicó un cuestionario como instrumento de estudio, el mismo que se digirió a una muestra estructurada por 250 alumnos de dicho distrito, a efecto de ello, los resultados encontrados fue que, de los escolares evaluados, el 36.4% de ellos, demostraron tener una autonomía aceptable y constantemente lo ponen en práctica en la escuela, en la familia y en la sociedad, conllevándolos a la interacción activa entre individuos y así, ejercer el papel de niños independientes; por otro lado, la cifra crítica que se detectó inicialmente, correspondió a un 34.2% de los mismo alumnos, quienes no recibían el apoyo ni respaldo parental, generando inseguridad en sus hijos y depreciando el proceso de aprendizaje basado en la autonomía, por lo cual, se pudo concluir que, la dependencia de los estudiantes, radica en la ausencia de los padres y la poca información de los maestros, ya que, la función que cumplen cada uno de estos actores, es fundamental en la formación de los estudiantes, por ello, no debe prevalecer el ausentismo, sino que guíen a los educandos en todo momento hasta formarlos como personas autónomas.

Por último, se añadió el estudio presentado por Carrión (2021), con su investigación denominado como impacto de un Plan de Autonomía Escolar, a través de las redes sociales, en el marco de la educación a distancia para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes del 4° primaria de una institución pública de Lima Metropolita, cuyo objetivo fue definir el nivel del impacto producido por la inserción de un plan de autonomía, ante ello, se tuvo una metodología cuantitativa de tipo descriptiva y diseño no experimental, para el cual, la muestra estuvo integrada por 26 niños, aplicando la encuesta como instrumento, manifestando en los resultados que el 27% de los menores, se encuentran motivados para realizar sus actividades de manera autónoma, mientras que el 33% se encuentran en proceso y el 40% de los estudiantes, aún están en una etapa de inicio con respecto al desarrollo de la autonomía personal, por último, el autor pudo concluir que, el plan diseñado para educar y orientar al educando en su desarrollo escolar, es uno de los métodos que durante los últimos años, han traído resultados positivos, teniendo en cuenta que las implicancias de la enseñanza virtual o a distancia, necesita de una concentración, enfoque y compromiso por parte de los educando, lo cual, desde un inicio despierta ya el interés en ellos por ponerse al tanto de lo que el docente quiere transmitir para luego generan una situación de afrontamiento donde los estudiantes puedan resolver de manera autónomas sus actividades y responder independientemente a las demandas educativas de su maestro o centro educacional.

2.2. Bases teóricas científicas

La Real Academia Española (2021), manifiesta que la autonomía, siempre ha sido un tema muy importante puesto que su desarrollo conlleva a que los seres humanos seamos capaces de pensar, decidir y actuar en nuestra vida con seguridad, libertad y una gran responsabilidad en nuestras actividades de la vida diaria ya sea con nosotros mismos como con los demás, dicha organización agrega que la difusión de la autonomía, tiene que ver con los estándares, reglas y normas establecidas en el desarrollo de las funciones educativas, lo cual corresponde a una estructuración de conductas asertivas e interactivas con el entorno, tal como lo indica el Ministerio de Educación Perú (2021), donde revela que la autonomía, es la condición emocional sobre el cual, las personas usan su criterio para asimilar, para adaptarse y para comprender los cambios socioculturales de la realidad que embarga la dinámica emocional, logrando concientizar a los individuos sobre los planes de mejora continua.

A su vez, para Kamil (1989, citado en Quispe, 2019), “el desarrollo de la autonomía en la infancia, permite la construcción de una personalidad sana y posibilita el desarrollo de la capacidad de resolver conflictos a lo largo de la vida” (p.14), asimismo, “el desarrollar la autonomía significa que la persona llega a ser capaz de pensar críticamente por sí misma tomando en cuenta puntos de vistan tanto del plano moral como en el intelectual” (Maldonado, 2017, p.4), por otro lado, la combinación de diversos aportes teóricos según el siguiente autor, nos dice que la evolución de la autonomía infantil, radica en la adopción de hábitos básicos y sobre todo en la asignación de responsabilidades que nacen en el hogar, por ello, lo claro es que, cuando un niño tiene alguna necesidad, los padres suelen conceder su petición si hacer que este sujeto se esfuerce para conseguirlo, generando una dependencia generalizada en todos los aspectos de la vida cotidiana, así como de inducir una actitud negativa para ser independientes en sus actividades diarias (García, 2018), bajo dichos pensamientos, Kamil (1989) y los anteriores autores, fundamentan que la autonomía en menores de edad, debe ser evaluado desde los siguientes enfoques:

Desde el enfoque psicológico, Maldonado (2017) manifestó que, comienza con las diferentes interacciones que tiene el niño propiciando a la construcción de la moralidad autónoma con la habilidad del manejo de sus emociones y de los demás siendo capaz de discernir entre lo bueno y lo malo ya que esto permitirá que el niño interiorice su construcción, a la vez le permitirá desarrollar el pensamiento crítico, con opinión propia, capaz de decidir; además resolver situaciones de conflicto.

En cuanto al enfoque filosófico, Maldonado (2017) interpretó el desarrollo autónomo del niño, como una funcionalidad ética y moral, concibiendo que dichos elementos, son circunstanciales en la percepción del niño frente a las acciones hogareñas y familiares, así como en el desenlace educativo que atraviesan a lo largo de su formación escolar, por ende, la motivación más grande de los estudiantes, tiene un enfoque cognitivo que busca la interacción continua de los menores, iniciando como un método de comparación entre las ideologías interpersonales que poco a poco se van asimilando, no obstante, la capacidad de estos personajes, debe reflejarse en la conducta humana y en el comportamiento asertivo que se transmitirá a los demás, pues de ello depende la integración social, familiar, escolar y cultural.

Así mismo, Piaget (1948, citado por Carreño y Mendoza, 2014) señala que el ser autónomo, implica una serie de comportamientos autocontrolados por las emociones, lo cual, recae sobre el conocimiento para luego convertirse en capacidad intelectual, siendo así, las personas podrán gestionar sus actitudes con el afán de compartir los ideales de los demás de manera respetuosa y placentera, dicho concepto se relaciona con el comentario de Mazo (2011), quien manifiesta que, cada ser humano, es libre de tomar sus propias decisiones y de opinar cada vez que se le pida, pero la funcionalidad de tal hecho no se fija en la lógica, sino en la coherencia y la responsabilidad para tomar en cuenta sus atribuciones, sin causar daño ni malestares en el resto de personas, tal como se menciona en el aporte de otro autor, interpretando que “la autonomía es algo que se va afianzando con el pasar de los años, donde ya es consciente y es capaz de forjar y seguir sus propias normas sin necesidad de que se la estén imponiendo, está ligada con el uso adecuado de la libertad y el sentido de la responsabilidad que se tiene frente a las cosas” (Arias, 2019, p.22).

Bajo la misma perspectiva, Vásquez (2017) recalca que:

La autonomía, es la capacidad que tiene una persona para decidir por sí mismo y realizar acciones con total libertad, con la capacidad de pensar en lo bueno y lo malo, siendo tenas en sus acciones y responsabilizándose por su conducta, donde todos los niños deberían tener libertad y responsabilidad de actuar de acuerdo con sus posibilidades, conocimientos y habilidades, para luego enfocarse en la determinación de nuevos conceptos, ideas o experiencias que formarán parte de la vida y el aprendizaje (p. 18).

Al respecto, dicho comentario se enlaza con lo explicado por Carrera (2019), quien define a la autonomía como la distribución de actividades que los niños deben asumir de manera independiente, lo cual significa que no siempre, estos actores van a recurrir al

entorno ni a las personas que le rodean, sino que su trabajo está en desarrollar nuevas capacidades de afrontamiento e intervención en las funciones encomendadas, así como en la integración en los grupos sociales sobre el cual esté vinculado, donde deberá poner en manifiesto sus habilidades emocionales hasta sentirse completamente útiles en el desenlace de otras actividades; a partir de ello, el concepto de Sandoval (2017) sostiene que “la autonomía, se rige como una capacidad específicamente humana que permite modelar el comportamiento de la misma, tanto como un ser individual como también un ser social, no obstante, deja muy claro que la autonomía permitirá la acción de la persona dentro de unos límites, los cuales se atribuyen como normas” (p.32).

Por ende, la fundamentación epistemológica que ofrece el modelo de Piaget (1948, citado por Huamán, 2020), se refiere como autonomía al “hecho de que la persona sea capaz de pensar críticamente basado en conocimientos, los cuales van construidos por sí mismos como producto de sus interacciones dentro del medio en el que se desenvuelven” (p. 26); además, este autor agrega que, la conciencia y la moral, juegan un papel muy importante en el desarrollo autónomo de los niños, ya que, cada vez que estos sujetos sienten la necesidad de hacer algo, primero fijan su mirada en los valores éticos adquiridos durante sus primeras experiencias educativas, lo cual va a tomar posesión de manera positiva en las actividades que se realicen, considerando que el punto de partida vendría a ser la composición de actitudes y conductas asertivas en cuanto a las decisiones o ideas planteadas; del mismo modo, Piaget (1948, citado en Mostacero, 2015) añade a este modelo que, “solo conociendo nuestra naturaleza individual con sus limitaciones y con sus recursos nos hacemos capaces de salir de nosotros mismos y colaborar con otras naturalezas individuales, donde la conciencia de uno mismo es la vez producto y condición de cooperación” (p. 51).

Ante ello, el modelo de Kohlberg (1981, citado en Nakamine, 2018), expone que la autonomía; “es la capacidad de acoplar normas apropiadas de manera voluntaria para orientar el comportamiento; es decir, una persona autónoma posee la habilidad de analizar sobre las reglas y valores dados y elegir lo más conveniente para nuestro desarrollo óptimo” (p. 29); por lo tanto, el presente expositor, no percibe la autonomía como la suma de valores éticos y morales, sino de la planificación acertada donde los niños pueden hacer uso de sus cualidades y habilidades que se desarrollaran como la capacidad para asumir retos y afrontar cargas escolares; así como la construcción de ideologías basadas en el razonamiento, por ende, es necesario que durante la formación del niño, este sujeto perciba manifestaciones positivas, ya que, eso mismo se convertirá en su fuente de progreso y evolución, adoptando los mismo comportamientos para luego ponerlos en

práctica en la escuela, en la familia o en la sociedad; además, dicho autor supone que la autonomía se configura en la evaluación de conductas, comportamientos y actitudes que se enmarcan en la fase pre – convencional, fase convencional y la fase – post convencional; con la finalidad, de confirmar el proceso autónomo del individuo en todos los aspectos de la vida, más aún cuando inicia su proceso de aprendizaje en la escuela.

De igual manera Kohlberg (1981, citado en Huamán, 2020) añade que la autonomía, se rige a través de las siguientes fases; tales como, la fase pre – convencional, que consiste en asimilar los acontecimientos sin antes haber experimentado situaciones de involucramiento o participación, donde los niños suelen desarrollar sus actividades usando sus conocimientos primitivos y sin haber recibido pautas metodológicas ni orientaciones de otros personajes; así mismo, la fase convencional, es donde los estudiantes, ya tienen un alcance sobre los sucesos y acontecimientos que vivencian día a día con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos en pro de la construcción de valores éticos y morales para luego formularlos en conductas autónomas positivas; por último, la fase post – convencional, viene a ser la conjugación de saberes y conocimientos que ya han sido procesados y asimilados por los estudiantes, de modo que, estos individuos ya cuentan con la experiencia necesaria para tomar sus propias decisiones o simplemente para opinar de manera autónoma.

Por otro lado, el modelo de Bornas (1994, citado en Aguilera, 2016), explica que los niños no nacen con la capacidad de asumir retos o desafíos en la vida cotidiana, sino que poco a poco van adquiriendo nuevos conocimientos basados en la experimentación escolar, familiar y social, donde cada uno tiene la obligación de interactuar con otros individuos a fin de compartir ideas, opiniones y experiencias para luego procesarlos en el conocimiento y hacer del intelecto, una herramienta de respuesta ante las circunstancias de la vida, por ello, es importante solidificar las actitudes y comportamientos para compartirlos con los demás, a modo de que los otros, también propicien ideologías pasivas e instructivas que serán útiles para la conformación de la autonomía; además, dicho autor, agrega que, estos individuos van desarrollando la autonomía a lo largo de que van creciendo; es decir, mientras la edad de ellos sea más elevada, su nivel de autonomía será mucho más eficiente, por lo tanto, la incertidumbre de no desarrollar este mecanismo, es un paradigma que limita los procedimientos evolutivos, por ello, no siempre se debe tener el pensamiento de que no se puede ser autónomo, sino de que cada uno tiene la obligación de experimentar y percibir los acontecimientos en el entorno suceden; a partir de ello, los niños, tendrá una oportunidad de expresarse de manera autónoma.

Del mismo modo, Bornas (1994), asegura que, no basta con dejar que el niño resuelva de manera individualizada sus tareas asignadas, sino que inicialmente se le debe acompañar, guiar y orientar en las funciones que le corresponde, para comprobar si su visión sigue enfocada en la progresión autónoma de su vida, lo cual, permitirá diseñar una perspectiva clara y precisa sobre lo que está pasando en su realidad, de este modo, el pensamiento y el intelecto de este sujeto, podrá desarrollarse como herramienta basada en criterios eficientes y de fortalecimiento emocional, tal como lo describe Silvestre (2019), aludiendo que, la autonomía puede considerarse como un método de aprendizaje durante el inicio escolar de los niños, cuya experiencia parte desde el conocimiento prematuro hasta la concepción de situaciones simbólicas; es decir que, en primera instancia, los menores empiezan a experimentar nuevas aventuras y se van acoplando a ellas, para luego desarrollar la capacidad de resolver problemas de carácter propio y con ello, iniciar una etapa de preparación, con la cual, posteriormente les permitirá ayudar o favorecer a otro sujetos de similares características.

A partir de lo mencionado, Ordoñez et al. (2017) exponen que la autonomía, es un proceso de incentivación al niño, donde se le empieza a explicar la importancia de ejercer sus funciones de manera individualizada, donde podrá obtener sus propios logros y por ende, desarrollar su aspecto cognitivo, con el afán de organizar sus aspiraciones y gestionar sus habilidades para el cumplimiento de sus metas, mientras que López (2001, citado en Valdiviezo y León (2019), añadió que la autonomía, está referida a la complejidad emotiva que resulta ser el producto del control y dominio emocional; en tal sentido, se puede decir que el niño, adopta una capacidad autónoma, donde su prioridad, es la de velar por su bienestar propio, para luego ver, si este individuo se encuentra en las posibilidades de ayudar a los demás, o si aún necesita del apoyo de los demás, de sus familiares o de los docentes, específicamente, si aún requiere de nuevos conocimientos.

Según las investigaciones realizadas en Maldonado (2021) se puede afirmar que los componentes de la autonomía, se disgregan en dos factores influyentes para la realización del niño, donde el primero de ellos, es el ámbito familiar; el cual, comprende un campo circunstancial y cambiante, cuyo origen se ve reflejado en el comportamiento de los adultos; seguido de ello, se tiene en cuenta la autonomía representada en la escuela, entendiendo que, el ámbito escolar, es el espacio sobre el cual los niños refuerzan sus conocimientos y saberes que lograron aprender en la familia durante las edades prematuras, además, la autonomía en la sociedad, considerando que, la sociedad es el entorno donde los menores comparten nuevas experiencias, ideologías, comportamientos, actitudes y sobre todo, emociones.

De acuerdo con la interpretación desarrollada por Maldonado (2021), el niño expresa su autonomía de dos maneras, la primera de ellas es la relación consigo mismo y la segunda, es la relación con los demás, por ende, es posible que sus características se encuentren influenciadas por el contexto en el que se encuentras y sobre todo, a través de las personas que se relacionan de forma directa o indirecta con ellos mismos; a partir de ello, dichas cualidades, se ve originadas por las manifestaciones diarias, tal como se describen en los siguientes párrafos:

En concordancia a lo establecido por Bornas (1994, citado en Fierro, 2018) se establece que, durante la relación consigo mismo, inicia el proceso de aprendizaje sobre el cual, este personaje busca entender el comportamiento de otros y las situaciones que se manifiestan en su entorno; es decir, es cuando el menor atraviesa sus primeros momentos de experiencia en la familia, en la sociedad y posteriormente en la escuela, buscando forjar su propia independencia para demostrarle a los demás y hasta a sus propios padres, que puede ejecutar con eficacia sus actividades culturales.

A su vez, Waxenberg (1969, citado en Chambilla y Lupaca, 2019) nos dice que “uno de los pilares del aprendizaje del arte de vivir es la capacidad de conocerse y comprenderse dentro del propio entorno” (p.7); por ende, deduce que la relación entre personas, es la forma más adecuada de aprender y sobre todo para estar preparados ante las adversidades de la vida, sin dejar de lado su compromiso con el desarrollo autónomo, cuyo aspecto tendrá repercusión en las funciones diarias, así como en los planes que tenga preparado para resolver sus propios problemas o simplemente para aclarar las dudas que muchas veces perturban la mente.

En este contexto, Bornas (1994, citado en Fierro, 2018) señala que las personas con los demás, deben estar facultadas para asumir de forma autónoma las implicancias del contexto; sin embargo, en el caso de los niños, dicho factor debe tomarse como un proceso de asociación, donde los niños puedan experimentar equivocándose y dándose cuenta de que los errores no son para limitarse o recaer, sino para aprender y discernir lo bueno de lo malo.

Del mismo modo, Ibáñez (1989, citada en Chambilla y Lupaca, 2019) nos menciona que “el tejido social, la base de una comunidad, su capacidad de desarrollarse y vivir en armonía, dependerá del tipo de relaciones que establezcan sus individuos: confianza, colaboración, búsqueda del bien común” (p.8), por lo tanto, la reacción que todo infante debe tener, es la de admiración hacia los demás, buscando comprender la situación y las condiciones actitudinales del resto sin juzgar a nadie.

Consecuentemente, en el contexto de la autonomía en niños y niñas del ámbito escolar, Bornas (1994) sostiene que dicha variable, se descompone en cuatro categorías, las cuales se desarrollarán a través de la participación emocional que práctica en su día a día durante el periodo de su formación educacional; las mismas que pueden ser tomadas como dimensiones e indicadores que permiten medir dicho elemento, por ende, es necesario contemplar la contextualización de ellos, tal como se explica en las siguientes líneas:

Partiendo desde la perspectiva anterior, la primera dimensión de clasifica como autonomía moral; refiriendo que, este paradigma se describe como la conjugación de valores éticos y morales que nacen bajo el criterio educacional de la familia, considerando que el seno familiar, es la base de todo aprendizaje, tal como lo describe Mudara (2021) considerando que, “una persona moralmente autónoma se caracteriza por considerar el punto de vista de otras personas que podrían verse afectadas por su conducta” (p.19); por lo tanto, se debe tener en cuenta que las pautas pedagógicas son aplicadas con la finalidad de formar niños autónomos y capaces de resolver sus propias dudas, para ello, Piaget (1948, citado en Maldonado, 2017) indica que la moralidad, inicia como un conjunto de reglas asociadas a las actividades o funciones de las personas, pero luego se convierte en la estructuración de estándares establecidos que el ser humano debe cumplir o al menos dominar, tal como se refleja en las escuelas, donde los niños tienen que lidiar con las reglas ajenas para tomar el control de ellas y posteriormente plantear las suyas.

Del mismo modo, Piaget (1948, citado en Bravo, 2021) manifiesta que, la mayoría de los estudiantes, suelen atravesar un proceso de constante reflexión crítica a cerca de las situaciones que vive; es decir, el niño tiene un compromiso muy importante con su desarrollo moral, ya que está sujeto al aprendizaje colectivo para ser consciente de las decisiones que toma, así como de las responsabilidades que deberá asumir, ya sea para bien o para mal, cuyas acciones van a garantizar la regulación de las emociones o la autonomía de ellos, lo cual hará que se sienta triste, deprimido o estresado, llegando a necesitar apoyo incondicional hasta levantar su moral.

Seguido de ello, se presenta la segunda dimensión, estimada como la autonomía personal, que según Carrera (2019) este elemento, se interpreta como “el conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas, esta autonomía se adquiere mediante su ejercicio, mediante la interacción con los demás” (p 23), mientras que el mismo autor, hace referencia a la correspondencia que existe entre la capacidad intelectual y la gestión de las emociones, considerando que uno mismo debe adoptar

nuevas habilidades y destrezas para tomar decisiones propias, tal como lo indica en su teoría basada en la conducta humana, donde explica que la diversificación de culturas, le permite al niño, joven o adulto, a experimentar vivencias de distintas raíces sociales, donde toda persona, puede compartir sus opiniones, ideas, expectativas u otros componentes de racionalidad para interactuar unos con otros y de esa manera, capacitar su mente y prepararla para responder a los desafíos de la vida, sin importar el grupo de individuos o el contexto sobre el cual estará participando.

Por su parte, Maldonado (2021) agrega que, para el desarrollo personal del niño, este debe experimentar los aspectos positivos y negativos, logrando diferencias y sobre todo clasificar lo que le ayudará a progresar de manera autónoma y desenvolverse en el entorno según se manifieste la situación, además de generar un sentido de pertinencia respecto a los logros alcanzados y las metas cumplidas, ya que, su motivación le permitirá disfrutar de los conocimientos y saberes adquiridos a lo largo de la vida, considerando la significancia de la capacidad que posee y que puede seguir desarrollando.

De igual manera, la tercera dimensión denominada como autonomía intelectual, bajo la opinión de Ortega (2017) se indica que dicho componente, permanece estable cuando las personas administran correctamente sus conocimientos y además, cuando usan adecuadamente sus habilidades intelectuales, pues de ese modo, se podrá tomar decisiones claras y con eficacia, por otro lado, es necesario que para el caso de los niños, deban convivir y compartir momentos de alegría, amargura, enojo, celebración y otros aspectos que regulan la inteligencia emocional de sí mismos, por ello, deben sentirse convencidos de que su capacidad intelectual, les garantizara el éxito de lo que hacen o la eficiencia de los que dicen, apartándolos de sesiones negativas en el ámbito educacional familiar o sociocultural.

Por su parte, Robson (1978, citado en Mudarra, 2021) “enfatiza que la autonomía intelectual consiste en realizar actividades mentales en función a la propia elección, decisión, reflexión, planificación y/o deliberación” (p. 20); en otras palabras, toda persona debe atravesar un proceso de reflexión, donde se pueda comprobar si lo que está haciendo es lo correcto o si lo que va a decir, será importante, por ello, las cualidades intelectuales, forman parte del constructo educacional de toda persona, cuya situación es estrictamente obligatoria durante la etapa infantil; es decir, cuando una persona es niño o niña, requiere de una orientación profesional que solo se puede recibir en la escuela, ya que, dichos conocimientos y estrategias de aprendizaje, les servirá para fortalecer sus conocimientos, capacidades y habilidades personales; especialmente, para ponerlas en práctica durante su crecimiento individual o colectivo.

Por último, la cuarta dimensión establecida como autonomía emocional; es un poco amplia de fundamentar, por lo tanto, diferentes autores mencionan que su peculiaridad, subyace en el comportamiento y conducta de las personas, especialmente, durante la niñez; por ello, Mudarra (2021) interpreta que las emociones, forman parte de la conformación autónoma del hombre, por ende, cada ser humano, debe ser consciente de la capacidad que posee para gestionar y sobre todo, para regularizar sus emociones, a modo que se puedan acoplar a las implicancias de la vida, a las diferencias socioculturales y a las demandas educativas; por lo tanto, el control de las emociones, forma parte de la realización personal y sobre todo del constructo autoritario del individuos, considerando que la autonomía no se hereda, sino que se va forjando poco a poco, según como se haya enfrentado la vida, los problemas y las situaciones complicadas, pues todo ello repercute en la autonomía emocional, así como lo explica Carrera (2019) quien considera a este factor como una superposición de elementos emocionales y motivacionales, donde el primero de ellos, se refiere a la composición de sentimientos, actitudes y conductas.

Según Baquero et al. (2020) “este componente se caracteriza por presentar diversos elementos en el marco de la autogestión personal, donde se destacan el manejo de estrés, la autoestima, la actitud positiva y la responsabilidad, procurando capacidades para criticarse y lograr la autoeficacia socioemocional” (p. 45), al respecto, dicho autor, aumentó a su aporte, explicando que la autonomía emocional, se puede entender como la acción independiente sobre el cual, el individuo hace uso de la capacidad que posee para no dejarse dominar de los patente negativos de la sociedad, sino para regular las emociones y conducir sus actividades hacia el éxito.

Del mismo modo, la diversidad cultural, hace que las emociones cambien constantemente, a veces son notorias o radicales, mientras que en otras ocasiones, solo se busca llamar la atención; sin embargo, las implicancias institucionales, han determinado un sinfín de mecanismos que limitan el aprendizaje de los menores, volviéndolos dependientes de otras personas, ya sea de compañeros, familiares, docentes u otros individuos, pero su capacidad emotiva para solucionar sus problemas, se ve obstaculizada o limitada, frenando la concurrencia que estos sujetos tratan de erradicar, además de las posibilidades que se tenían, por ello, es necesario comprender los modelos educativos que la sociedad educativa o el sistema educativo, prepara para sus escolares a fin de levantar líderes y alumnos con niveles altos en cuanto al rendimiento logrado en aula, pues dichas conductas o actitudes, le permitirá fomentar el desarrollo intelectual e independiente en otros aprendices (Baquero et al., 2020).

2.3. Marco conceptual

Autonomía

El Ministerio de Educación Perú (2021), revela que la autonomía, es la condición emocional sobre el cual, las personas usan su criterio para asimilar, para adaptarse y para comprender los cambios socioculturales de la realidad que embarga la dinámica emocional, logrando concientizar a los individuos sobre los planes de mejora continua.

Autonomía moral

Piaget (1948, citado en Maldonado, 2017) indica que la moralidad, inicia como un conjunto de reglas asociadas a las actividades o funciones de las personas, pero luego se convierte en la estructuración de estándares establecidos que el ser humano debe cumplir o al menos dominar.

Autonomía personal

Carrera (2019) lo interpreta como “el conjunto de habilidades que cada persona tiene para hacer sus propias elecciones, tomar sus decisiones y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas, esta autonomía se adquiere mediante su ejercicio, mediante la interacción con los demás” (p 23).

Autonomía intelectual

Robson (1978, citado en Mudarra, 2021) “enfatiza que la autonomía intelectual consiste en realizar actividades mentales en función a la propia elección, decisión, reflexión, planificación y/o deliberación” (p. 20); en otras palabras, toda persona debe atravesar un proceso de reflexión, donde se pueda comprobar si lo que está haciendo es lo correcto o si lo que va a decir, será importante.

Autonomía emocional

Según Baquero et al. (2020) “este componente se caracteriza por presentar diversos elementos en el marco de la autogestión personal, donde se destacan el manejo de estrés, la autoestima, la actitud positiva y la responsabilidad, procurando capacidades para criticarse y lograr la autoeficacia socioemocional” (p. 45),

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Considerando la finalidad de la investigación, el estudio fue de tipo básica, interpretada por Tamara et al. (2017), quienes mencionan que estos tipos de estudios, buscan ampliar y ahondar más sobre las evidencias arraigadas en una realidad, así mismo, por su profundidad, se consignó como un estudio descriptivo, que bajo la opinión de Cabezas et al. (2018), dichas investigaciones, se enfocan en describir de forma sistemática las características de una determinada población; de igual manera, el enfoque destinado, fue el cuantitativo, que en palabras de Sánchez y Reyes (2015), los estudios cuantitativos, buscan contabilizar los datos alcanzados en los sucesos y comportamientos de una muestra, para ello, fue necesario categorizar la variable mediante sus dimensiones respectivas, dicho ello, el estudio buscó analizar el nivel de autonomía en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa “San Pedro de Chorrillos”, región Lima.

Del mismo modo, el diseño de investigación, fue el no experimental de corte transversal, que de acuerdo con Tamara y Manterola (2017), “estos diseños se emplean para analizar y conocer las características, rasgos, propiedades y cualidades de un hecho o fenómenos de la realidad en un momento determinado” (p. 72). A partir de ello, se pretende tomar una muestra a fin de conocer el comportamiento de la variable autonomía, por ello, se estableció el siguiente esquema de investigación

M O

Donde:

M = Muestra (estudiantes del segundo grado de primaria)

O = Observación de la variable (Autonomía)

3.2. Variable de estudio: Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
AUTONOMÍA	La Real academia española (2021), manifiesta que la autonomía, siempre ha sido un tema muy importante puesto que su desarrollo conlleva a que los seres humanos seamos capaces de pensar, decidir y actuar en nuestra vida con seguridad, libertad y una gran responsabilidad en nuestras actividades de la vida diaria ya sea con nosotros mismos como con los demás, además	La variable autonomía, fue medida a través de recolección de datos haciendo el uso de la técnica de la observación con sus dimensiones: Autonomía moral, Autonomía personal, Autonomía intelectual y Autonomía emocional, aplicando una ficha de observación de 20 ítems.	**Autonomía moral**	- Tener una autoestima equilibrada.	1	**Ordinal** • ALTO • MEDIO • BAJO
				- Respetar para recibir respeto.	2	
				- Aceptar a los demás.	3	
				- Valorar otras opiniones.	4	
			Autonomía personal	- Cumplir las expectativas.	5	
				- Asumir responsabilidades.	6	
				- Motivación personal.	7	
				- Responder a las demandas escolares.	8, 9	
			Autonomía intelectual	- Usar la capacidad intelectual	10, 11	
				- Usar las habilidades propias.	12	
				- Tomar decisiones.	13, 14	
				- Seguridad en uno mismo.	15	
			Autonomía emocional	- Controlar las emociones	16	
				- Crea su propio clima escolar.	17	
				- Autorregula su conducta.	18, 19	
				- Conserva la calma.	20	

3.3. Población, muestra y muestreo

En cuanto a la población, Salazar et al. (2018), mencionan que, es el conjunto de sujetos con características similares para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación, por ello, para el presente estudio se tomó en cuenta un total de 91 estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Pedro de Chorrillos”, ubicado en la región Lima, además, se tuvo en cuenta las secciones estimadas para el nivel mencionado, tal como se muestra a continuación:

Institución	Grado	Sección	N° de estudiantes
San Pedro de Chorrillos	2°	A	21
		B	23
		C	22
		D	25
Total		**4**	**91**

Fuente: Nomina de matrículas 2022.

3.3.1. Muestra:

Bajo la descripción de Sánchez y Reyes (2015), la muestra es un fragmento representativo de la población que debe de tener las mismas propiedades y características, ya que, para ser objetivas necesita ser seleccionadas con técnicas específicas, ante ello, el presente estudio, tuvo en consideración una muestra conformada por 70 estudiantes que integran el segundo grado “B, C y D” en el nivel primario, los mismos que corresponden a la entidad mencionada, tal como se muestra en el siguiente apartado:

Institución	Grado	Sección	N° de estudiantes
San Pedro	2°	“B, C y D”	70

Fuente: cuadro de población.

3.3.2. Muestreo:

En palabras de Sánchez et al. (2018), el muestreo, “es una forma rápida, económica, detallada y menos compleja de selección de la muestra” (p. 36), dicho ello, se realizó la selección de la muestra a juicio de las investigadoras, teniendo en cuenta que la población equivale a una cantidad reducida; mediante el método de selección intencionada.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El autor Páramo (2018) explica que las técnicas de investigación, contribuyen en el proceso de selección de instrumentos, a fin de precisar la herramienta adecuada y recoger los datos requeridos para el estudio. En este caso, se tomó por conveniente optar por la observación; ya que, permite analizar características, comportamientos o cualidades en una realidad determinada, siendo la variable autonomía el fenómeno estudiado.

De este modo, el instrumento a utilizar fue una ficha de observación, donde Salgado (2018) lo describe como una herramienta esencial para la recolección de datos; cuya información, es directamente obtenida por la observación de los investigadores, los cuales recogen apuntes relacionados a las características, comportamientos o cualidades de un grupo de personas; en ello, se observó la autonomía de los estudiantes citados.

3.5. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos

El instrumento atravesó un proceso de validación, que, al utilizar el método de consulta a expertos, se evaluó la pertinencia, coherencia y relevancia entre dimensiones, indicadores e ítems; por ello, Neil y Cortez (2018) precisan que dicho método, permite analizar la relación entre variables y sus componentes operacionales, alcanzando veracidad del contenido mediante conocimientos prácticos de profesionales. En este caso, se recurrió al juicio de tres expertos con experiencia y dominio en el tema, considerando lo siguiente.

- Preparación de carpeta de validación.
- Selección de los expertos en función a la temática y su especialidad.
- Entrega de la carpeta en folder impreso.
- Devolución de la carpeta con el visto bueno de los expertos.

Tales profesionales, presentaron características adaptativas a las necesidades del instrumento de estudio, teniendo en cuenta:

1. Maestra en pedagogía-educativa, García Huamán Verónica Amalia, docente de la Institución Educativa N° 7209, con experiencia en Educación Primaria.

2. Mg. en administración de la educación, Alencastre Miranda Lilia, subdirectora de la Institución Educativa San Pedro de Chorrillos con experiencia en educación primaria.

3. Licenciado en educación Saldaña padilla Mauricio docente de la Institución Educativa N° 7209 con experiencia en educación primaria

4. Mg. en problemas de aprendizaje Acosta Oliveira Shirley, docente de la Institución Educativa San Pedro de Chorrillos con experiencia en educación primaria.

Para la confiabilidad del instrumento, fue necesario procesar los datos a través del estadístico Alfa de Cronbach; lo cual, es necesario antes de aplicarlo en la prueba piloto; por ende, Ochoa (2019) sostiene que estos medios, consisten en aplicar el instrumento investigativo, a fin de recoger datos inmediatos de un grupo de personas que poseen las mismas características que los participantes del grupo muestral; en este sentido, se tomó a 15 estudiantes del segundo grado A, tomando en cuenta sus capacidades, conocimientos y experiencias acerca de la autonomía. A partir de ello, los datos obtenidos determinaron un alto nivel de confiabilidad al contener un puntaje de 0.81.

3.6. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos:

Para el procesamiento de los datos, se consideró el uso del programa Excel en su versión 2019, que, mediante la elaboración de una base de datos, se logró establecer el nivel de la variable y sus dimensiones a través de tablas y figuras estadísticas; los cuales, facilitaron la interpretación de la información referida; de este modo, se presentaron los resultados en distribuciones numéricas y porcentuales, a fin de establecer una lectura practica de los principales hallazgos en el estudio.

Al mencionar el nivel descriptivo, los resultados fueron expuestos mediante la estadística descriptiva, que busca evidenciar los datos obtenidos en concordancia con el comportamiento del fenómeno estudiado; tal como sigue:

- **Tablas estadísticas:** La opinión de Pallauta et al. (2021) expone que “el uso de tablas estadísticas, ayudan a entender la magnitud del problema, utilizando frecuencias relativas y absolutas; las cuales, forman parte del enfoque cuantitativo” (p.1803). en esta línea, se asignó: la estadística descriptiva para organizar los datos encontrados en la variable autonomía; como también, en las dimensiones que presenta.
- **Frecuencia total:** Utilizado para evidenciar datos numéricos en los niveles, intervalos o baremos, teniendo en cuenta las cantidades y conteo de respuestas obtenidas.

- **Frecuencia porcentual:** Consiste en representar las cantidades numéricas, pero en valores porcentuales y sin afectar el nivel o resultado obtenido antes, durante o después de aplicar el instrumento.

- **Figuras estadísticas:** En la perspectiva de Díaz et al. (2015), “corresponden a la esquematización gráfica de las tablas estadísticas; las cuales, determinan los mismos valores, pero en representaciones porcentuales y sin afectar los hallazgos del estudio” (p.78), en ello, se consideraron figuras de barras y niveles con porcentajes.

3.7. Aspectos éticos:

Considerando los principios éticos establecidos por el área investigativa de la EESPP de Chimbote, se efectuaron las siguientes composiciones:

Desde los criterios de Florencia (2016) desarrollar aspectos éticos en la investigación científica, permite resaltar la veracidad de la información proporcionada, teniendo en cuenta aspectos como la originalidad del estudio, el consentimiento informado y la confidencialidad de los datos; así mismo, contribuye al derecho de autoría, asumiendo que la investigación, es propia de los autores. En este caso, se emplearon los que siguen:

El principio de originalidad, donde elaboraron las citas correspondientes y sus referencias bibliográficas, esclareciendo que la información extraída de diversas fuentes, corresponde a cada autor citado y en concordancia con la normativa APA en su séptima edición, declarando un porcentaje de similitud por debajo de lo estipulado en la EESPPCH.

El consentimiento informado, para brindar la información a cada uno de los participantes a fin de no esconder ninguna clase de datos; en ello, se explicó que el estudio mantuvo fines académicos y no de lucro; además, se proporcionó los objetivos de la investigación a las autoridades del centro educativo tomado como ámbito de estudio.

La confidencialidad, para salvaguardar la integridad de los participantes del estudio y no exponerlos a ningún otro proceso; sino más bien, protegiendo la identidad de las personas y la información que aportaron al estudio.

La responsabilidad, cuyo aspecto, permite a los investigadores, dar a conocer que son responsables de todo acto maléfico o beneficioso en el estudio; lo cual, es explicado en la declaración jurada de autenticidad.

4. RESULTADOS

El presente estudio se enfocó en determinar el nivel de autonomía en estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Pedro de Chorrillos” de la ciudad de Lima durante el periodo 2022, para ello, se consideró necesario la aplicación de una ficha de observación como instrumento en la recaudación de datos, cuyo procedimiento se desarrolló a través del programa Excel 2016, obteniéndose las siguientes tablas y figuras:

4.1. Presentación de resultados

Resultado para el objetivo específico 1: Identificar el nivel de la autonomía moral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Pedro de Chorrillos” Lima – 2022.

Tabla 1.

Resultados por ítems de la dimensión autonomía moral en estudiantes del segundo grado de primaria.

	Ítems	Opciones					
		Rara vez		A veces		Siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%
1	Mantiene una autoestima equilibrada durante su jornada escolar.	25	40.00%	25	40.00%	20	20.00%
2	Respeta a los demás compañeros para recibir el mismo trato.	27	48.00%	24	36.00%	19	16.00%
3	Acepta normalmente a sus compañeros tal como son.	27	48.00%	22	28.00%	21	24.00%
4	Valora a sus compañeros durante el proceso de sus actividades.	27	48.00%	24	36.00%	19	16.00%

Nota. Base de datos de la variable autonomía.

De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 1 sobre la autonomía moral, se muestra en el ítem 01 que: 25 de los niños observados, respondieron que rara vez mantienen su autoestima equilibrada durante la jornada escolar, por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 40%; a su vez, 25 de ellos, respondieron que sólo a veces mantienen su autoestima equilibrada en las jornadas escolares; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 40%; sin embargo, 20 estudiantes que representan a un 20% y lograron tener un alto nivel de

autonomía moral, respondieron que siempre mantienen la autoestima equilibrada durante la jornada escolar.

Respecto al ítem 02, 27 de los niños observados, respondieron que raras veces respetan a los demás y esperan recibir el mismo trato, por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 48%; a su vez, 24 de ellos, respondieron que sólo a veces respetan a los demás para ser respetados; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 36%; sin embargo, 19 estudiantes que representan a un 16% y lograron tener un alto nivel de autonomía moral, respondieron que siempre respetan al resto de sus compañeros esperando recibir el mismo trato.

En cuanto al ítem 03, 27 de los niños observados, respondieron que rara vez aceptan a sus compañeros tal como son, por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 48%; a su vez, 22 de ellos, respondieron que sólo a veces aceptan a sus amigos tal como son; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 28%; sin embargo, 21 estudiantes que representan a un 24% y lograron tener un alto nivel de autonomía moral, respondieron que siempre aceptan a sus amistades tal como son ellos.

En el ítem 04, 27 de los niños observados, respondieron que raras veces valoran a sus compañeros durante las actividades escolares, por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 48%; a su vez, 24 de ellos, respondieron que sólo a veces valoran a sus amigos durante el proceso de sus actividades; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 36%; sin embargo, 19 estudiantes que representan a un 16% y lograron tener un alto nivel de autonomía moral, respondieron que siempre valoran a sus amistades durante los procesos académicos.

Tabla 2.

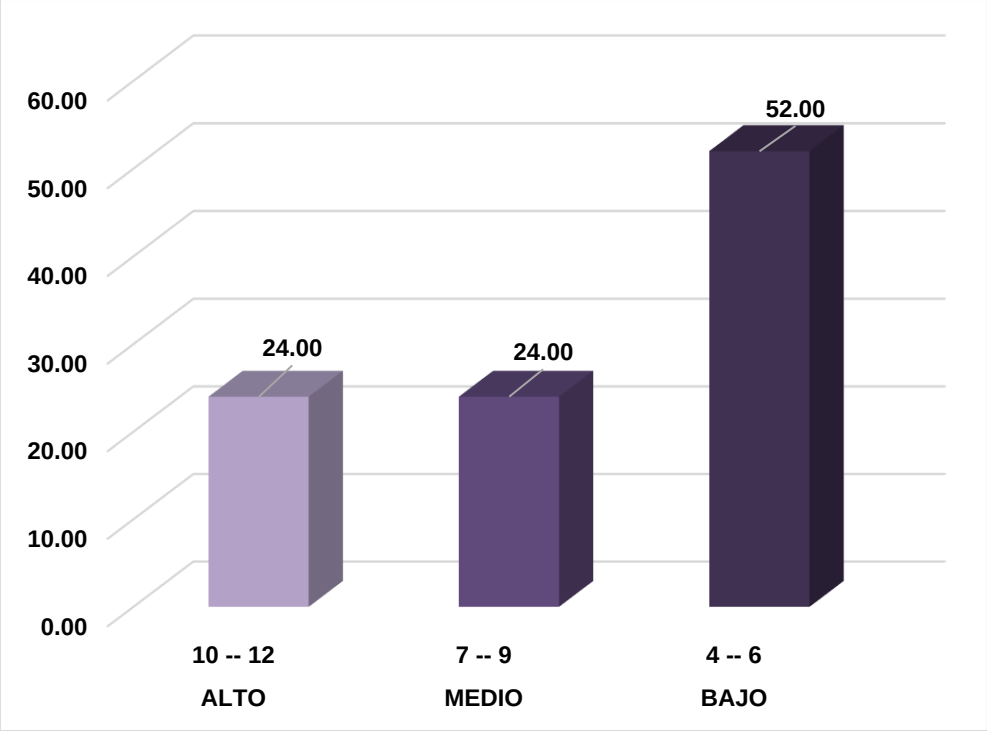
Niveles de la dimensión autonomía moral en estudiantes del segundo grado de primaria.

NIVEL	INTERVALOS	FI	%
ALTO	10 -- 12	21	24.00
MEDIO	7 -- 9	21	24.00
BAJO	4 -- 6	28	52.00
TOTAL		**70**	**100.00**

Nota. Base de datos de la variable autonomía.

Figura 1.

Niveles porcentuales de la dimensión autonomía moral en estudiantes del segundo grado de primaria.



Nota. Datos extraídos de la tabla 2.

En consideración a los datos extraídos en la tabla 2 y figura 1 sobre la autonomía moral en los educandos mencionados, se percibe que, el 52% de los alumnos observados, tienen un bajo nivel de autonomía moral, mientras que el 24% de ellos, alcanzaron tener un nivel medio y posteriormente, el 24% de los niños considerados en la misma muestra del presente estudio, lograron establecer un alto nivel de autonomía moral; por lo tanto, se deduce que, los escolares necesitan reforzar sus habilidades personales en cuanto al esfuerzo manifestado en las actividades académicas; pero a pesar de las circunstancias negativas que retienen a los estudiantes sobrellevar situaciones complicadas, existe una pequeña porción de ellos que permanentemente, siguen buscando desarrollar capacidades individuales con las cuales, realicen sus quehaceres de manera eficiente, tanto para el beneficio propio, como `para el des sus mismos compañeros al momento de trabajar en equipo.

Resultado para el objetivo específico 2: Conocer el nivel de la autonomía personal en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Pedro de Chorrillos” Lima – 2022.

Tabla 3.

Resultados por ítems de la dimensión autonomía personal en estudiantes del segundo grado de primaria.

	Ítems	Opciones					
		Rara vez		A veces		Siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%
5	Cumple con las expectativas de la clase o del docente.	22	28.00%	28	52.00%	20	20.00%
6	Acepta el orden que requiere el juego.	30	40.00%	40	60.00%	0	0.00%
7	Se alienta a sí mismo para cumplir sus metas escolares.	17	8.00%	27	48.00%	26	44.00%
8	Realiza de manera independiente sus actividades escolares.	22	28.00%	28	52.00%	20	20.00%
9	Soluciona sus diferencias en su entorno escolar.	32	48.00%	38	52.00%	0	0.00%

Nota. Base de datos de la variable autonomía.

Según los datos obtenidos en la tabla 3 sobre la autonomía personal, se muestra en el ítem 05 que: 22 de los niños observados, respondieron que rara vez cumplen con las expectativas de las clases, por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 28%; a su vez, 28 de ellos, respondieron que sólo a veces cumplen con las expectativas de los docentes durante las clases; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 52%; sin embargo, 20 estudiantes que representan a un 20% y lograron tener un alto nivel de autonomía personal, respondieron que siempre cumplen con las expectativas de la clase o del docente.

Respecto al ítem 06: 30 de los niños observados, respondieron que raras veces aceptan el orden que requieren los juegos, por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 40%; a su vez, 40 de ellos, respondieron que sólo a veces aceptan el orden que requieren los juegos; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 60%; posteriormente ningún alumno correspondió al nivel alto.

En cuanto al ítem 07: 17 de los niños observados, respondieron que raras veces se dan alientos entre sí para cumplir con sus metas escolares, por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 8%; a su vez, 27 de ellos, respondieron que sólo a veces se dan aliento con fines de cumplir las metas en la escuela; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 48%; sin embargo, 26 estudiantes que representan a un 44% y lograron tener un alto nivel de autonomía personal, respondieron que siempre se están dando aliento para cumplir con las metas propuestas en la escuela.

En el ítem 08: 22 de los niños observados, respondieron que raras veces realizan de manera independiente sus actividades escolares, por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 28%; a su vez, 28 de ellos, respondieron que sólo a veces realizan sus actividades en la escuela de manera independiente; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 52%; sin embargo, 20 estudiantes que representan a un 20% y lograron tener un alto nivel de autonomía personal, respondieron que siempre realizan independientemente sus actividades escolares.

De igual manera, en el ítem 09: 32 de los niños observados, respondieron que raras veces solucionan sus diferencias en el ámbito escolar, por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 48%; a su vez, 38 de ellos, respondieron que sólo a veces encuentran soluciones a los problemas presentados en la escuela; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 52%; posteriormente, se tuvo que, en el nivel alto, ningún alumno demostró tener su autonomía personal equilibrada.

Tabla 4.

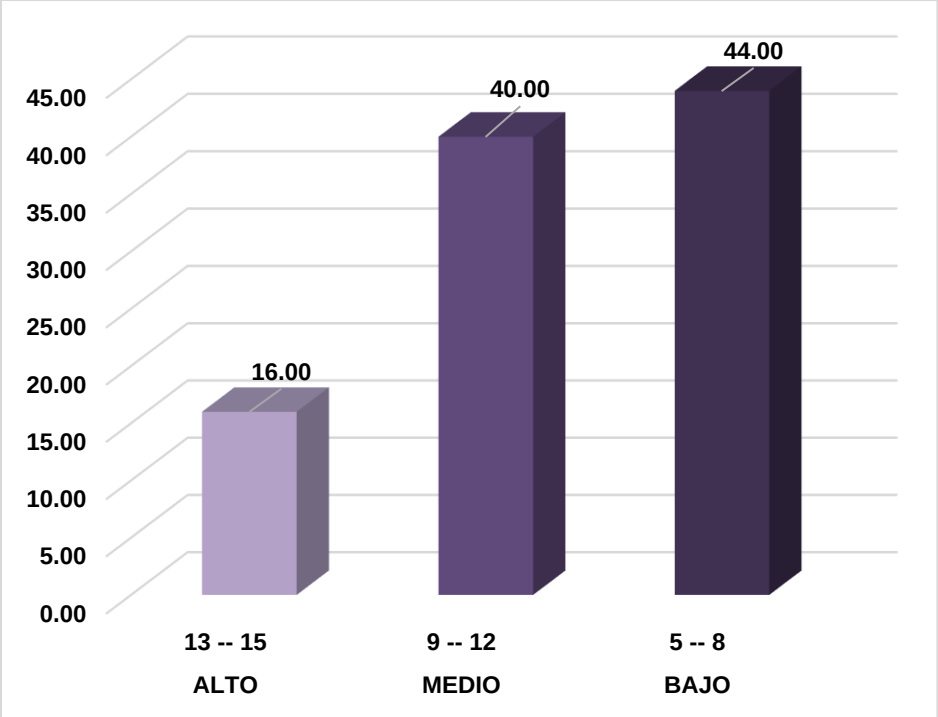
Niveles de la dimensión autonomía personal en estudiantes del segundo grado de primaria.

NIVEL	INTERVALOS	FI	%
ALTO	13 -- 15	19	16.00
MEDIO	9 -- 12	25	40.00
BAJO	5 -- 8	26	44.00
TOTAL		**70**	**100.00**

Nota. Base de datos de la variable autonomía.

Figura 2.

Niveles porcentuales de la dimensión autonomía personal en estudiantes del segundo grado de primaria.



Nota. Datos extraídos de la tabla 4.

En cuanto a los datos extraídos en la tabla 4 y figura 2 sobre la autonomía personal en los educandos mencionados, se percibe que, el 44% de los alumnos evaluados, tienen un bajo nivel de autonomía personal, mientras que el 40% de los niños que conformaron la misma muestra del presente estudio, alcanzaron tener un nivel medio y posteriormente, el 16% de los niños analizados, lograron establecer un alto nivel de autonomía personal; por lo tanto, se deduce que, los participantes requieren de una mayor orientación profesional; aplicando métodos de enseñanza – aprendizaje en su desarrollo personal e integral; por ende, se configuran diferentes metodologías educativas, en las cuales, los niños puedan participar y orientarse hacia responsabilidad y sobre todo, a la interdependencia; pero no todo apunta hacia el desarrollo de estos individuos bajo las herramientas pedagógicas; sino que también, ellos mismo se desenvuelvan continuamente a fin de ir fortaleciendo los aspectos cognitivos que aún no conoce o domina

Resultado para el objetivo específico 3: Describir el nivel de la autonomía intelectual en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Pedro de Chorrillos” Lima – 2022.

Tabla 5.

Niveles de la dimensión autonomía intelectual en los estudiantes del segundo grado de primaria

	Ítems	Opciones					
		Rara vez		A veces		Siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%
10	Desarrollar su autonomía para resolver problemas.	24	36.00%	28	52.00%	18	12.00%
11	Utiliza su pensamiento crítico para ser autónomo	20	20.00%	26	44.00%	24	36.00%
12	Pone en práctica sus estrategias hasta llegar a ser autónomo.	39	56.00%	31	44.00%	0	0.00%
13	Toma sus propias decisiones en el aula y en la escuela.	21	24.00%	26	44.00%	23	32.00%
14	Toma decisiones asertivas en el proceso de su aprendizaje.	23	32.00%	29	56.00%	18	12.00%
15	Se siente seguro de sí mismo cuando realiza sus actividades escolares en orden.	25	40.00%	27	48.00%	18	12.00%

Nota. Base de datos de la variable autonomía.

Bajo los datos adquiridos en la tabla 5 sobre la autonomía intelectual, se muestra en el ítem 10 que: 24 de los niños observados, respondieron que raras veces desarrollan su autonomía para resolver problemas; por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 36%; a su vez, 28 de ellos, respondieron que sólo a veces desarrollan la autonomía para resolver problemas; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 52%; sin embargo, 18 estudiantes que representan a un 12% y lograron tener un alto nivel de autonomía intelectual, respondieron que siempre suelen desarrollar su autonomía con la finalidad de resolver problemas.

Además, en el ítem 11: 20 de los niños observados, respondieron que raras veces utilizan sus pensamientos críticos para ser autónomos; por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 20%; a su vez, 26 de ellos, respondieron que sólo a veces emplean el pensamiento crítico para ser autónomos; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 44%; sin embargo, 24 estudiantes que representan a un 36% y lograron tener un alto nivel de autonomía intelectual, por lo cual, suelen utilizar la criticidad como principal herramienta.

También, en el ítem 12: 39 de los niños observados, respondieron que raras veces ponen en práctica ciertas estrategias para conseguir ser autónomos; por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 56%; a su vez, 31 de ellos, respondieron que sólo a veces ponen en prácticas las estrategias aprendidas para lograr ser autónomos; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 44%; sin embargo, en el nivel alto, no se encontraron datos relevantes.

Respecto al ítem 13: 21 de los niños observados, respondieron que raras veces toman sus propias decisiones en el aula o en la escuela; por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 24%; a su vez, 26 de ellos, respondieron que sólo a veces toman sus propias decisiones en la escuela en general; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 44%; sin embargo, 23 estudiantes que representan a un 32% y lograron tener un alto nivel de autonomía intelectual, respondieron que siempre toman decisiones dentro del aula y en la escuela.

En cuanto al ítem 14: 23 de los niños observados, respondieron que raras veces toman decisiones en el proceso de aprendizaje; por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 32%; a su vez, 29 de ellos, respondieron que sólo a veces toman sus propias decisiones de manera asertiva; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 56%; sin embargo, 18 estudiantes que representan a un 12% y lograron tener un alto nivel de autonomía intelectual, respondieron que siempre toman decisiones asertivas durante el proceso de aprendizaje.

Seguido de ello, en el ítem 15: 25 de los niños observados, respondieron que raras veces se sienten seguros de sí mismo en la realización de sus actividades escolares; por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 40%; a su vez, 27 de ellos, respondieron que sólo a veces sienten la seguridad en sí mismos para realizar las actividades de la escuela; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 48%; sin embargo, 18 estudiantes que representan a un 12% y lograron tener un alto nivel de autonomía intelectual, respondieron que siempre están seguros de sí mismos cuando realizan sus actividades en el centro educativo.

Tabla 6.

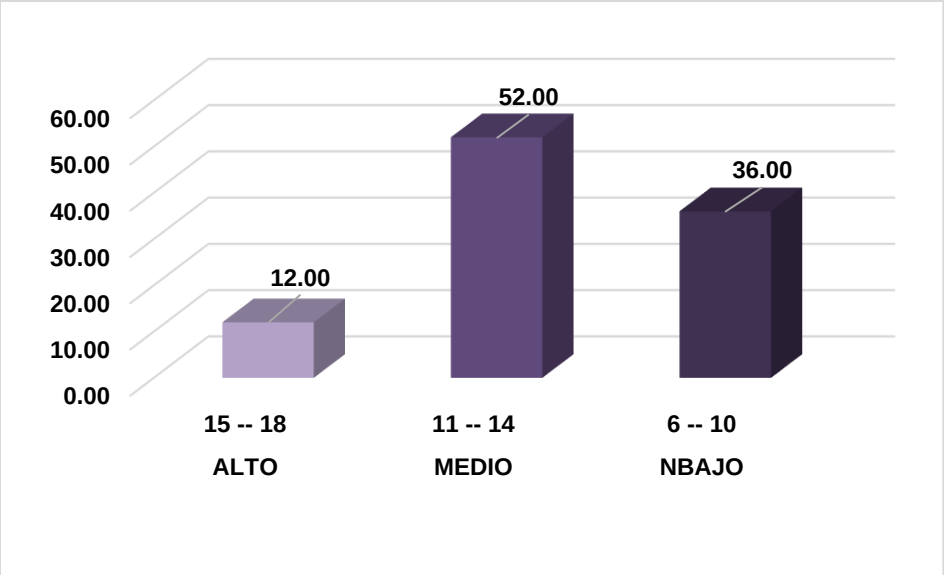
Niveles de la dimensión autonomía intelectual en los estudiantes del segundo grado de primaria

NIVEL	INTERVALOS	FI	%
ALTO	15 -- 18	18	12.00
MEDIO	11 -- 14	28	52.00
NBAJO	6 -- 10	24	36.00
TOTAL		**70**	**100.00**

Nota. Base de datos de la variable autonomía.

Figura 3.

Niveles porcentuales de la dimensión autonomía intelectual en los estudiantes del segundo grado de primaria



Nota. Datos extraídos de la tabla 6.

Bajo a los datos extraídos en la tabla 6 y figura 3 sobre la autonomía intelectual en los educandos mencionados, se percibe que, el 36% de los alumnos evaluados, tienen un bajo nivel de autonomía, mientras que el 52% de ellos, alcanzaron tener un nivel medio y posteriormente, el 12% de los niños, lograron establecer un alto nivel de autonomía intelectual; por lo tanto, se deduce que, los alumnos analizados, deben orientar sus actitudes y comportamientos hacia una estabilidad emocional.

Resultado para el objetivo específico 4: Establecer el nivel de la autonomía emocional en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Pedro de Chorrillos” Lima – 2022.

Tabla 7.

Resultados por ítems de la dimensión autonomía emocional en estudiantes de primaria.

	Ítems	Opciones					
		Rara vez		A veces		Siempre	
		fi	%	fi	%	fi	%
16	Gestiona sus emociones durante la clase.	20	20.00%	31	64.00%	19	16.00%
17	Promueve un clima de confianza entre compañeros en su ambiente de estudio.	20	20.00%	32	68.00%	18	12.00%
18	Regula sus hábitos de conducta durante su convivencia escolar.	34	76.00%	18	12.00%	18	12.00%
19	Demuestra una conducta positiva frente a los demás.	29	56.00%	24	36.00%	17	8.00%
20	Manifiesta una actitud positiva frente a situaciones difíciles.	19	16.00%	31	64.00%	20	20.00%

Nota. Base de datos de la variable autonomía.

En correspondencia a los datos obtenidos en la tabla 7 sobre la autonomía emocional, se muestra en el ítem 16 que: 20 de los niños observados, respondieron que raras veces gestionan sus emociones durante las clases; por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 20%; a su vez, 31 de ellos, respondieron que sólo a veces tienden a gestionar sus emociones durante la jornada escolar; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 64%; sin embargo, 19 estudiantes que representan a un 16% y lograron tener un alto nivel de autonomía emocional, respondieron que siempre gestionan sus emociones durante las actividades en la escuela.

En el ítem 17: 20 de los niños observados, respondieron que raras veces promueven un clima de confianza entre sus compañeros de aula; por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo

con un 20%; a su vez, 32 de ellos, respondieron que sólo a veces promueven el clima de confianza para convivir en armonía con los compañeros del aula; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 68%; sin embargo, 18 estudiantes que representan a un 12% y lograron tener un alto nivel de autonomía emocional, respondieron que siempre promueven un clima de confianza entre sus compañeros de clases; así mismo, suelen interactuar con sus maestros o cualquier persona que se vincule a su desarrollo personal.

Respecto al ítem 18: 34 de los niños observados, respondieron que raras veces regulan sus hábitos de conducta durante la convivencia escolar; por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 76%; a su vez, 18 de ellos, respondieron que sólo a veces regulan los hábitos de conducta durante la convivencia escolar; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 12%; sin embargo, 18 estudiantes que representan a un 12% y lograron tener un alto nivel de autonomía emocional, respondieron que siempre regulan sus hábitos de conductas con la finalidad de mantener estable la convivencia escolar.

En cuanto al ítem 19: 29 de los niños observados, respondieron que raras veces demuestran una conducta positiva frente a los demás; por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 56%; a su vez, 24 de ellos, respondieron que sólo a veces llegan a demostrar una conducta positiva frente al resto de sus amigos; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 36%; sin embargo, 17 estudiantes que representan a un 8% y lograron tener un alto nivel de autonomía emocional, respondieron que siempre logran demostrar una conducta positiva frente al resto de sus compañeros; además, dicho comportamiento, no solo les permitirá llevarse bien con el resto, sino también, de ser aceptados en la sociedad o en cualquier otro contexto en el que se encuentre.

Consecutivamente, en el ítem 20: 19 de los niños observados, respondieron que raras veces manifiestan actitudes positivas frente a situaciones difíciles; por lo tanto, se ubicaron en el nivel bajo con un 56%; a su vez, 31 de ellos, respondieron que sólo a veces demuestran una actitud positiva ante situaciones complicadas; por ello, alcanzaron tener un nivel medio a través de un 36%; sin embargo, 20 estudiantes que representan a un 8% y lograron tener un alto nivel de autonomía emocional, respondieron que siempre manifiestan tener una actitud positiva ante situaciones difíciles.

Tabla 8.

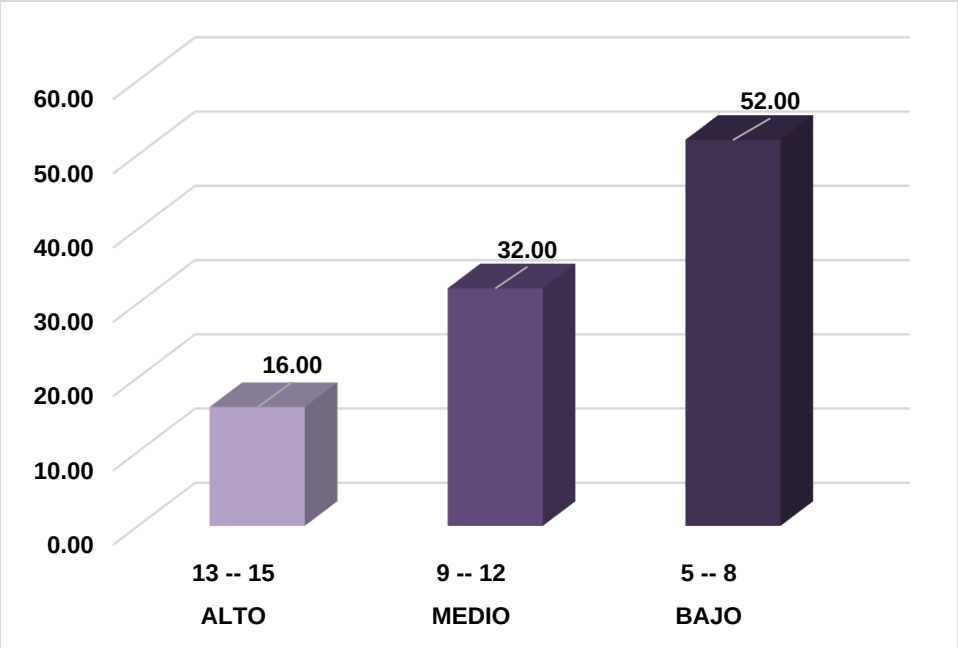
Niveles de la dimensión autonomía emocional en estudiantes de primaria.

NIVEL	RANGOS	FI	%
ALTO	13 -- 15	19	16.00
MEDIO	9 -- 12	23	32.00
BAJO	5 -- 8	28	52.00
TOTAL		**70**	**100.00**

Nota. Base de datos de la variable autonomía.

Figura 4.

Niveles porcentuales de la dimensión autonomía emocional en estudiantes del segundo grado de primaria.



Nota. Datos extraídos de la tabla 8.

Respecto a los datos extraídos en la tabla 8 y figura 4 sobre la autonomía emocional en los educandos mencionados, se percibe que, el 52% de los alumnos evaluados, tienen un bajo nivel de autonomía, mientras que el 32% de ellos, alcanzaron tener un nivel medio y posteriormente, el 16% de los niños, lograron establecer un alto nivel de autonomía emocional; por lo tanto, se deduce que, los alumnos analizados, no regularizan sus emocionas de acuerdo a la difusión de las actividades diarias.

Resultado para el objetivo general: Determinar el nivel de autonomía en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Pedro de Chorrillos” - Lima, 2022.

Tabla 9.

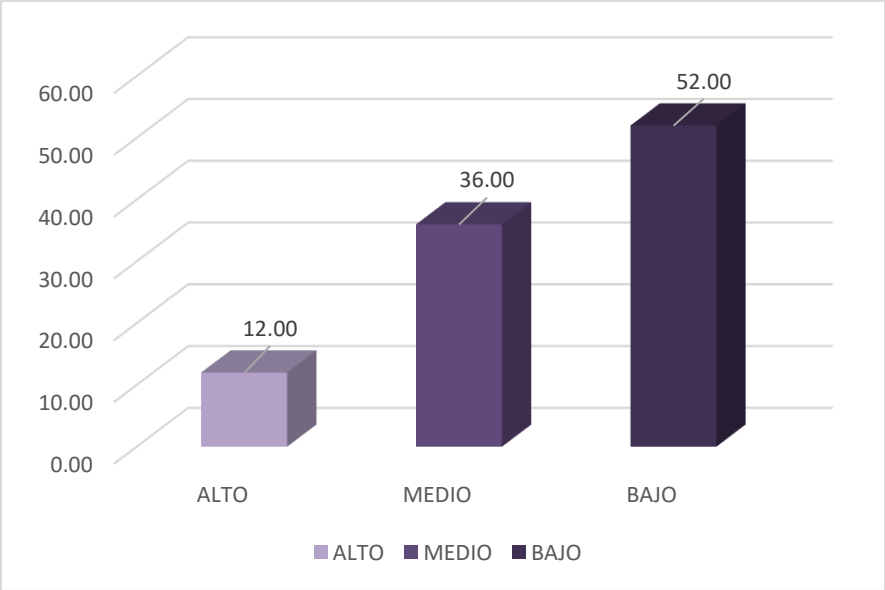
Niveles de autonomía en estudiantes del segundo grado de primaria.

NIVEL	INTERVALOS	FI	%
ALTO	48 -- 60	18	12.00
MEDIO	34 -- 47	24	36.00
BAJO	20 -- 33	28	52.00
TOTAL		**70**	**100.00**

Nota. Base de datos de la variable autonomía.

Figura 5.

Niveles porcentuales de la autonomía en estudiantes del segundo grado de primaria.



Nota. Datos extraídos de la tabla 9.

Dentro de los preceptos arraigados en los resultados de la variable autonomía, se halló en la tabla 9 y figura 5 que, el 52% de los alumnos evaluados, tienen un bajo nivel de autonomía, mientras que el 36% de ellos, alcanzaron tener un nivel medio y posteriormente, el 12% de los niños, lograron establecer un alto nivel de autonomía; a partir de ello, se pudo corroborar que el nivel de autonomía predominante, es el bajo, por lo tanto, se debe seguir trabajando de manera intuitiva con los estudiantes, donde ellos mismo se vean comprometidos con las funciones que realizan; tratando de solucionar sus problemas de manera autónoma.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Hoy en día, el sistema educativo viene desarrollando nuevas modalidades de trabajo, donde la pedagogía implementada por la plana docente, radica su atención en la conformación de estrategias de aprendizaje; con la cual, los niños puedan mejorar su autonomía en las actividades que realizan no solo en la escuela; sino también en la familia y en la sociedad; sin embargo, la problemática identificada, permite observar las deficiencias que estos individuos presentan al momento de ejecutar las tareas encomendadas; de tal manera que, sienten la necesidad de ser orientados por sus padres o docentes; cuya acción, los convierte en niños dependientes; por tal motivo, es necesario la implementación de estudios que traten de mejorar las deficiencias señaladas; a raíz de lo mencionado, se consolidó la presente investigación con el propósito de conocer los niveles de la variable citada; para tal efecto, se recurrió a la aplicación de un instrumento denominado como ficha de observación, con la cual, se dedujeron tablas y gráficos estadísticos que bajo los valores porcentuales arraigados, se llegó a conformar los resultados que en los siguientes objetivos se describen:

Bajo los resultados adquiridos en el presente estudio sobre la autonomía en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Pedro de Chorrillos de Lima, se consideró relevante evidenciar los datos encontrados en el objetivo específico 1, el cual estuvo denominado como: Identificar el nivel de la autonomía moral en los alumnos del centro educativo en mención, donde las cifras obtenidas, demostraron que, el 52% de los niños observados, tienen un bajo nivel de autonomía moral, mientras que el 24% de ellos, alcanzaron tener un nivel medio y posteriormente, el 24% de los estudiantes que conformaron la muestra del estudio, lograron establecer un alto nivel de autonomía moral; por lo tanto, se deduce que, los escolares necesitan reforzar sus habilidades personales en cuanto al esfuerzo manifestado en las actividades académicas, tal como sucedió en la investigación desarrollada por Moé et al. (2018); en el cual, se pudo concluir que, no siempre se necesita de una guía organizada de los familiares, sino que en un inicio, estos sujetos acompañen a sus hijos en las actividades que están experimentando para luego, darles la oportunidad de resolver sus propias dudas; lo cual, les va a permitir adoptar nuevas ideologías del mundo en el que se están desenvolviendo; por ende, despertarán sentimientos de afecto hacia los demás, para luego, desarrollar sus propios valores éticos o morales, tal y como lo afirmó Piaget (1948, citado en Bravo, 2021) en su fundamentación teórica, manifestando que, la mayoría de los estudiantes, suelen atravesar un proceso de constante reflexión crítica a cerca de las situaciones que vive; es decir, el niño

tiene un compromiso muy importante con su desarrollo moral, ya que está sujeto al aprendizaje colectivo para ser consciente de las decisiones que toma, así como de las responsabilidades que deberá asumir, ya sea para bien o para mal, cuyas acciones van a garantizar la regulación de las emociones o la autonomía de ellos, lo cual hará que se sienta triste, deprimido o estresado, llegando a necesitar apoyo incondicional hasta levantar su moral; por tal motivo, los niños son conscientes del afecto que reciben y el trato que pueden otorgar a quienes se relacionen con él; sin embargo, estos valores, no se desarrollan de forma independiente, sino que es guiado por el respaldo, los consejos y el cariño recibido por parte de los padres y de sus docentes, iniciando un proceso de experimentación en el proceso emocional.

De igual manera, los resultados conseguidos en el objetivo específico 2 sobre la autonomía personal en estudiantes del segundo grado de la misma institución educativa, determinaron que, el 44% de los alumnos evaluados, tienen un bajo nivel de autonomía personal, mientras que el 40% de ellos, alcanzaron tener un nivel medio y posteriormente, el 16% de los niños, lograron establecer un alto nivel de autonomía personal; por lo tanto, se deduce que, los participantes requieren de una mayor orientación profesional; aplicando métodos de enseñanza – aprendizaje en su desarrollo personal e integral; por ende, se configuran diferentes metodologías educativas, en las cuales, los niños puedan participar y orientarse hacia responsabilidad y sobre todo, a la interdependencia; en relación a ello, se citó el estudio elaborado por Velásquez (2020), estimando que sus resultados guardan una estrecha similitud con el presentado anteriormente; donde se pudo concluir que, en educación primaria, de acuerdo a información recopilada, no plantean claramente cómo desarrollar el currículo de aprendizaje para lograr el desarrollo autónomo de los estudiantes de este nivel para que puedan enfrentar el mundo moderno y globalizado; además, hay muchas actividades curriculares que favorecen el desarrollo personal de los estudiantes de primaria, la más importante de las cuales es la actividad física, ya que mediante esta modalidad, los escolares, tendrán la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y experiencias que le ayudaran a ser autónomos en momentos decisivos; al mismo tiempo, Maldonado (2021) agrega que, para el desarrollo personal del niño, este debe experimentar los aspectos positivos y negativos, logrando diferencias y sobre todo clasificar lo que le ayudará a progresar de manera autónoma y desenvolverse en el entorno según se manifieste la situación, además de generar un sentido de pertinencia respecto a los logros alcanzados y las metas cumplidas, ya que, su motivación le permitirá disfrutar de los conocimientos y saberes adquiridos a lo largo de la vida, considerando la significancia de la capacidad que posee y que puede seguir desarrollando.

Seguido de ello, se enmarcaron los resultados propiciados en el objetivo específico 3 sobre la autonomía intelectual en los mismos estudiantes que se mencionaron anteriormente, condecorándose como datos importantes, los que siguen: El 36% de los alumnos que conformaron la muestra del estudio, tuvieron un bajo nivel de autonomía, mientras que el 52% de ellos, alcanzaron tener un nivel medio y posteriormente, el 12% de los niños evaluados, lograron establecer un alto nivel de autonomía intelectual; por lo tanto, se deduce que, los alumnos analizados, deben orientar sus actitudes y comportamientos hacia una estabilidad emocional; por tal motivo, se tomó en cuenta la información recaudada por Moneira et al. (2021), donde se obtuvieron datos similares al redactado líneas arriba y con el cual, se pudo concluir que, las estrategias lúdicas para el aprendizaje, influyen positivamente en las tareas asignadas en los educandos, considerando que la mayoría de estudiantes, suelen aprender jugando, entonces bajo dicho paradigma, es necesario establecer mecanismos de interacción académica para formar niños autónomos; sobre todo, inteligentes e independientes; para fundamentar lo descrito, se citó a Ortega (2017), cuyo autor sostiene que la autonomía intelectual, permanece estable cuando las personas administran correctamente sus conocimientos y además, cuando usan adecuadamente sus habilidades intelectuales, pues de ese modo, se podrá tomar decisiones claras y con eficacia, por otro lado, es necesario que para el caso de los niños, deban convivir y compartir momentos de alegría, amargura, enojo, celebración y otros aspectos que regulan la inteligencia emocional de sí mismos, por ello, deben sentirse convencidos de que su capacidad intelectual, les garantizara el éxito de lo que hacen o la eficiencia de los que dicen, apartándolos de los aspectos negativos de la sociedad.

En cuanto a los resultados emitidos en el objetivo específico 4 sobre la autonomía emocional en los alumnos del segundo grado de formación primaria del centro institucional mencionado, se halló que, el 52% de los alumnos considerados en la muestra del presente estudio, tuvieron un bajo nivel de autonomía, mientras que el 32% de ellos, alcanzaron tener un nivel medio y posteriormente, el 16% de los niños, lograron establecer un alto nivel de autonomía emocional; por lo tanto, se deduce que, los alumnos analizados, no regularizan sus emocionas de acuerdo a la difusión de las actividades diarias; ante ello, se citó la investigación diseñada por Pérez et al. (2019), donde se recopilaron datos semejantes al que se mencionó con anterioridad, para efecto de ello, se recurrió a la implementación de estrategias y planes educativos, llegando a la conclusión que, las actividades interactivas, ayudan a estabilizar las emociones y la autoestima de los niños, lo cual hace de ellos, individuos con aspiraciones hacia el desarrollo personal y así, demostrar su capacidad para resolver sus propios

problemas; a su vez, Baquero et al. (2020), fundamentaron teóricamente que, “este componente se caracteriza por presentar diversos elementos en el marco de la autogestión personal, donde se destacan el manejo de estrés, la autoestima, la actitud positiva y la responsabilidad, procurando capacidades para criticarse y lograr la autoeficacia socioemocional” (p. 45), al respecto, dicho autor, aumento a su aporte, explicando que la autonomía emocional, se puede entender como la acción independiente sobre el cual, el individuo hace uso de la capacidad que posee para no dejarse dominar de los patente negativos de la sociedad, sino para regular sus emociones y conducirlas hacia el éxito.

Por último, los resultados recabados en el objetivo general del presente estudio sobre el nivel de autoestima en los escolares de formación primaria de la Institución Educativa “San Pedro” de Lima, se obtuvieron datos porcentuales que expresan lo siguiente: El 52% de los alumnos integrados en la muestra, tuvieron un bajo nivel de autonomía, mientras que el 36% de ellos, alcanzaron tener un nivel medio y posteriormente, el 12% de los niños, lograron establecer un alto nivel de autonomía emocional; a partir de ello, se pudo corroborar que el nivel de autonomía predominante, es el bajo, por lo tanto, se debe seguir trabajando de manera intuitiva con los estudiantes, donde ellos mismo se vean comprometidos con las funciones que realizan; de tal manera que se involucren en los problemas y los desarrollen de forma autónoma; en relación a lo encontrado, se añadió la información recaudada por Maldonado (2017), de lo cual, se obtuvieron datos similares al estudio manifestado anteriormente, por tal motivo, la conclusión derivada determinó que, tanto los padres de familia como los docentes, cumplen un rol muy importante en el bienestar intelectual de los menores, considerando que la metodología empleada ya sea en la escuela o en el hogar, harán que los niños perciban los métodos aplicados para imitar dichas actividades y ponerlas en práctica en el día a día, haciendo de ellos, individuos autónomos; además, la Real Academia Española (2021), confirmó lo anterior explicando que, la autonomía, siempre ha sido un tema muy importante puesto que su desarrollo conlleva a que los seres humanos seamos capaces de pensar, decidir y actuar en nuestra vida con seguridad, libertad y una gran responsabilidad en nuestras actividades de la vida diaria ya sea con nosotros mismos como con los demás, dicha organización agrega que la difusión de la autonomía, tiene que ver con los estándares, reglas y normas establecidas en el desarrollo de las funciones educativas.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

General

El estudio sobre la autonomía en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa San Pedro de Chorrillos en Lima durante el periodo 2022; se encuentra en un nivel bajo al expresar un valor porcentual de 52%, los cuales, correspondieron a una porción de la muestra evaluada; por lo tanto, se debe seguir trabajando de manera intuitiva, donde los mismos alumnos, desarrollen sus actividades escolares de manera autónoma.

Específicas

En cuanto a la dimensión autonomía moral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa analizada, el alumnado presentó un nivel bajo mediante una puntuación de 52%, por lo tanto, se deduce que, los escolares necesitan reforzar sus habilidades éticas y morales en cuanto al desempeño manifestado en las actividades académicas.

Respecto a la dimensión autonomía personal en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa estudiada, el porcentaje más alto fue de 44%; cuyo nivel de definió como bajo, por lo tanto, se dedujo que, los participantes requieren de una mayor orientación profesional; aplicando métodos de enseñanza – aprendizaje en su desarrollo personal e integral.

En consideración a la dimensión autonomía intelectual en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa mencionada, se pudo demostrar que los estudiantes, tuvieron un nivel medio y el porcentaje superior alcanzado fue de 52%; por lo tanto, se deduce que, los alumnos analizados, deben orientar sus conocimientos hacia el desarrollo intelectual.

Por último, en la dimensión autonomía emocional en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa evaluada, el nivel predominante fue el bajo, mediante un valor porcentual de 52%; por ello, se asume que, los niños evaluados, no regularizan sus emocionas de acuerdo a la difusión de las actividades diarias.

6.2. Recomendaciones

- A la Unidad de Gestión Educativa Local, desarrollar planes estratégicos que durante el año escolar, se puedan hacer diagnósticos y así, conocer la realidad de cada institución; a fin de fomentar el compromiso y el cambio que los centros educacionales necesitan; bajo dichos acontecimientos; podrían implementarse nuevas modalidades de trabajo y hasta metodologías basadas en el proceso aprendizaje significativo de los estudiantes; teniendo en cuenta el involucramiento de las autoridades competentes de cada institución; además, la finalidad, debe recaer sobre el desarrollo de la autonomía en los escolares.
- A los directivos de la Institución Educativa San Pedro de Chorrillos ubicado en la ciudad de Lima, desarrollar programas especiales para la difusión de técnicas de enseñanza, con la finalidad de fortalecer del proceso de aprendizaje en los estudiantes del centro escolar en mención, a partir de ello, se podrán establecer estrategias didácticas en favor de la comunidad estudiantil.
- A los docentes de la Institución Educativa San Pedro de Chorrillo ubicado en la ciudad de Lima, inculcar en los estudiantes la importancia de la autonomía, con el propósito de formar estudiantes eficientes y que, de manera independiente, pueda resolver sus propios problemas y aclarar sus dudas sin recurrir al apoyo de su maestros, padres o compañeros; sin embargo, es posible que las metodologías aplicadas, requieran de una enseñanza especializada.
- A los futuros profesionales y otros investigadores que se incorporarán al sistema educativo; organizar sus aprendizajes y conocimientos hacia la orientación autónoma de los niños, partiendo desde una preparación personalizada, grupal e interactiva; hasta la dirección guiada; es decir, acompañar a los estudiantes durante su crecimiento y adopción de nuevos saberes.
- A otros conocedores, investigadores e interesados en el tema abordado, considerar significativamente los resultados emitidos en el presente estudio, con el cual, se pueda ahondar más en los hallazgos requeridos y con ello, establecer posibles soluciones a las problemáticas que se evidencian en el desarrollo de la autonomía en estudiantes del nivel primaria; no solo para estos individuos, sino también, para todos aquellos que se enmarcan en el campo de la educación.

REFERENCIAS

Aguilera, C. (2016). Propuestas didácticas para trabajar la autonomía personal en el aula desde el modelo cognitive. *Revista digital: Universidad International de la Rioja.* https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3612/AGUILERA%20ALONSO%2C%20CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anicama, C., Zhou, Q. y Ly, J. (2017) Parent involvement in school and Chinese American children's academic skills, *The Journal of Educational Research*, San Francisco, California, USA. https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1323718

Arias, H. (2019). Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella. *Revista Dialnet.* https://hdl.handle.net/10901/17680

Baquero, S., Rodríguez, S., y Carrillo, S. (2020). Fortalecimiento del componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego simbólico y la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años del Colegio Alemania Unificada I.E.D. *Revista Iberoamericana del Norte, Bogotá.* http://hdl.handle.net/20.500.12494/18239

Bravo, R. (2021). El desarrollo de la autonomía en las niñas y niños. *Revista Digital Inoma*. https://www.inoma.mx/noticias/index.php/2021/04/28/desarrollo-laautonomia-las-ninas-ninos/

Bornas, X. (1994). *La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo.* México D. F.: Siglo Veintiuno Editores. https://books.google.com.pe/books/about/La_autonom%C3%ADa_personal_en_la_infancia.html?id=rzzoqkanvPgC&redir_esc=y

Carrión, C. (2021) *Impacto de un Plan de Autonomía Escolar, a través de las redes sociales, en el marco de la educación a distancia para el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de 4° de primaria de una institución pública de Lima Metropolita, 2021.* [Tesis para optar el grado de licenciado en educación, PUCP]. *https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/21276/CARRION_ESPINOZA_CARLOS_ALEXANDER_Lic.11.pdf?sequence=1&isAllowed=y*

Carreño, M. y Mendoza, J. (2014). Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital El Sorrento usando como estrategia

pedagógica el juego. *Revista digital Redalyc.* https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2476/Calderon_Maricela_Jeisel_Vela_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrera, M. (2019). El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol. *Revista Scielo.* http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19333

Castro, M. y Morales, M. (2015). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares.* http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-3.11

Chambilla, D., y Lupaca, Y. (2019). Influencia de la autonomía en la convivencia democrática de los niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 378 *Revista Universitaria.* http://hdl.handle.net/20.500.12773/12661

Coronado, J. (2017) *Plan de acción "Yo Puedo" en la autonomía de los estudiantes del segundo grado de primaria, Institución Educativa "Fernando Belaunde Terry" en Lima, 2017.* [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2962736

Díaz, D., Batanero, C., Arteaga, P. y López, M. (2015). Análisis de los gráficos estadísticos presentados en libros de texto de educación primaria chilena*. Educación Matemática Pesquisa*,17 (4), 715-739. https://www.ugr.es/~batanero/documentos/agraficos.pdf

Ding, X., Shaoying, G., Sang, J. (2019). *Emotions and parental support in adolescents in relation to academic activities: initiation, development and scope.* https://doi.org/10.1080/01443410.2018.1540769

Domínguez, R. (2020). *Programa de habilidades sociales en las conductas agresivas de estudiantes de primaria, 2019.* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/40196

Fierro, G. (2018). Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho *Revista Dialnet.* https://hdl.handle.net/20.500.12692/22410

Florencia, M. (2016). Ética de la investigación en ciencias sociales: Un análisis de la vulnerabilidad en la investigación social. *Globethics.net,* Theses No. 18. http://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/article/view/1257

Galluffi, E. (2020) *El apoyo parental a la autonomía de estudiantes de quinto grado de primaria en Ventanilla, 2020.* [Tesis de licenciatura en educación primaria, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60482

Huamán, Y. (2020). Programa educativo “Yo puedo hacerlo solo” es eficaz para el desarrollo de la autonomía en niños de 4años del nivel de educación inicial de la IE N° 1797, La Rinconada, Trujillo, 2019. *Revista Iberoamericana.* http://hdl.handle.net/20.500.12840/3364

Jiménez, C. (2018) *La educación en la autonomía: un reto de la educación inicial.* https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/07/Autoevaluacio-1.pdf

Kamil, C. (1989). La Autonomía como Finalidad de la Educación. *Enseñanza para la Comprensión para la Construcción de Ciudadanía*, 12(3), 65 – 68. https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf

Lacal, P. (2009). *Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje*. https://cutt.ly/8YDPW0l

León, P. y Barrera, M. (s.f.). La Autonomía como Finalidad de la Educación. Material de Lectura para el curso Enseñanza para la Comprensión para la Construcción de Ciudadanía. *Revista digital EcuRed.* https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_ed ucacion.pdf

Limachi, L. (2016). *Efecto del programa VEAR – 07 basado en la autonomía de estudiantes del nivel primaria en Juliaca, 2016.* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/610/browse?value=Limachi+Quiroz%2C+Lina&type=author

Maldonado, J. (2021). *Participación en las actividades de la vida diaria y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial, en una institución educativa.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://hdl.handle.net/20.500.12672/16784

Maldonado, C. (2017) *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores de Lima, Perú.* [Tesis de licenciatura en educación, Universidad Pontifica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1

Mazo, H. (2011). La autonomía: Principio ético contemporáneo. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. Vol. 3. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123760.pdf

Ministerio de Educación (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes: brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio aprendizaje.* https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7669/Desarrollo%20de%20la%20autonomia%20de%20las%20y%20los%20estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación. (2016). La educacion que queremos para el Perú. Consejo Nacional de Educación. http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf

Moé, A., Kats, I., Alesi, M. (2018). *Scaffolding for motivation by parents, and child homework motivations and emotions: Effects of a training programme.* https://doi.org/10.1111/bjep.12216

Moneira, K., Marín, L. y Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Revista Polo del Conocimiento*, núm. 58, Vol. 6, No 8, pp. 135 – 153, ISSN: 2550 - 682X. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaEducacionDeLaAutonomiaEnNinosYNinasDelSubnivelIn-8042602%20(2).pdf

Mostacero, D. (2015). Influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la red educativa "Once de Abril “del distrito san Miguel. *Revista Iberoamericana.* http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1593

Mudarra, R. (2021). *Prácticas parentales favorecedoras del desarrollo de la autonomía en una educación a distancia en niños de tres años de una institución pública de Magdalena del Mar.* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. http://hdl.handle.net/20.500.12404/19136

Muñoz, M., Fragueiro, M. y Ayuso, M. (2018). La importancia de las redes sociales en el ámbito educativo*. Escuela Abierta*, 16 (1), 96-98

Nakamine, B. (2018). La importancia de las rutinas permanentes en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años “Aula Rosada” de la I.E.P. “Santa María de Guadalupe”, Trujillo. *Revista digital Educa Net.* ISBN: 26-456-89-42. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/10853

Neill, D. y Cortez, L. (2018). Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica. ISBN: 978-9942-24-093-4. Editorial UTMACH. http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf

Ochoa, C. (2019). Diseño y análisis en investigación. ISBN: 978-84-7867-685-9. https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/artl_2019_libro_diseno_y_analisis_de_investigacion.pdf

Oficina de Mediación de la Calidad de los Aprendizajes (2017) Educación secundaria y adolescencia. Revista digital peruana de investigación educativa. https://www.unicef.org/peru/media/8146/file/Revista%20peruana%20de%20investigaci%C3%B3n%20educativa%20-%20Edici%C3%B3n%2012.pdf

Ordoñez, J. y Williams, A. (2017). Influencia de la sobreprotección de los padres en la autonomía de los niños y niñas de 5 a 6 años de edad de la Unidad educativa “Prócer León de Febres Cordero”. *Revista digital Iberoamericana de Colombia.* http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35650

Ortega, E. (2017). La sobreprotección en la autonomía en los niños de 7 y 12 años de la unidad educativa Paulo sexto. *Revista digital Redalyc.* http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/605

Pallauta, J., Gea, M., Batanero, C. y Arteaga, P. (2021). Significado de la tabla estadística en libros de texto españoles de educación secundaria. *Bolema Rio Claro*, v. 35, n. 71, p. 1803-1824. ISSN 1980-4415. DOI: http://dx.doi.org/10.1590/1980-4415v35n71a26

Páramo, B. (2018). La investigación en ciencias sociales: técnicas de recolección de la información. Universidad Piloto de Colombia. https://web.p.ebscohost.com/ehost/ebookviewer/ebook/ZTAwMHh3d19fMTk0NDExMV9fQU41?sid=568f4c30-ad4a-4e61-bb3c-294c43aa255c@redis&vid=6&format=EK

Pérez, A., Valero, A., Moreno, J. y Sánchez, B. (2019). Revisión sistemática del apoyo a la autonomía en educación física. *Apuntes de Educación Física y Deportes*, 138, 51-61. https://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/4).138.04

Psico, F. (2021). *Teoría del aprendizaje social resumida fácilmente y con ejemplos muñeco bobo*. https://www.youtube.com/watch?v=WhPcKPst3G0

Piaget, J. (1948). *Psicología y pedagogía: Como llevar adelante la teoría del aprendizaje a la práctica docente.* Buenos Aires: Siglo Veintiuno editores. https://scholar.google.com.pe/scholar?q=piaget+(1948)+teor%C3%ADa+del+aprendizaje&hl=en&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart

Quispe, S. (2019). *Relación del desarrollo del lenguaje oral con la sobreprotección de los padres en los niños de 5 años del centro educativo Inicial Alfonso Ugarte 396 del distrito Gregorio Albarracín [*Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. https://doi.org/10.33326/26176033.2013.16.362

Real academia española (2021). *Diccionario de la lengua española* (vigesimotercera ed.). https://dle.rae.es/autonom%C3%ADa

Redondo, J.; Rangel, K. y Luzardo, M. (2016). Conducta agresiva en una muestra de estudiantes de tres colegios de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. *Revista Scielo.* ISSN: 1692-5858. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476655851002

Sandoval N. (2017). *El Desarrollo de la Autonomía a Través del Juego Trabajo en Niños de 4 Años de Edad de una Institución Educativa Particular del Distrito de Castilla, Piura. Universidad de Piura. Piura, Perú.* [Tesis de maestría en educación primaria]

Sánchez, H. & Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Editorial Bussines Suport. 978-612-46842-2-7

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* Universidad Ricardo Palma https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf

Salgado, C. (2018). Manual de investigación. Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa. Universidad Marcelino Champagnat.

Salazar, M., Icaza, M. y Alejo (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Revista Scielo.* ISSN 2218-3620. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100305

Salas, C., Petermann, F., Celis, C. y Martínez, E. (2018). *Apoyo parental para realizar actividad física en escolares de 6 años de edad: influencia sobre el estado nutricional y fitness.* https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062018005000906

Silvestre, B. (2019). La sobreprotección en la autonomía de los niños de 3 a 5 años. *Revista Redalyc.* http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1367

Subero, F. (2002). El concepto de agresividad de los niños en edades tempranas: fundamento de una propuesta educativa. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, *5*(3), 5. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1034510

Tamara, O. y Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *Revista Scielo.* ISSN 0717-9502. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037&lng=es&nrm=iso

Tamara, O., Manterola, C., Rodríguez, I. y García, M. (2017). The Scientific Method. Its *Relevance in Conducting Clinical Research*. 5(3):1031-1036. http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000300035

Universidad en Internet (2020). Autonomía infantil: su importancia en los niños y cómo desarrollarla en el aula. *Revista UNIR: La UNI en Internet.* https://www.unir.net/educacion/revista/autonomia-infantil/#:~:text=Lograr%20la%20autonom%C3%ADa%20implica%2C%20a,desarrollo%2C%20el%20descanso%2C%20etc.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2016). Desarrollo Emocional: La clave para la primera infancia. *Revista Fundación Kaleidos.* https://www.unicef.org/ecuador/Desarrollo_emocional_0a3_simples.pdf

Valdiviezo, C., y León, B. (2019). La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia en los niños de 0 a 3 años. *Revista Scielo.* http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4763/1/2.%20LA%20SOBREPR

OTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20LA%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO.pdf

Vásquez, Y. (2017). Propuesta pedagógica regional de educación inicial. *Revista Scielo.* (I. R. Cusco, Ed.) Grafica Acuarela E.I.R.L.

Velásquez, M. (2020) *La actividad física para desarrollar la autonomía en estudiantes de educación primaria de la ciudad de Trujillo, 2020.* [Tesis de maestría, Tumbes]. https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2664/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20VELASQUEZ%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vizcaíno, A. (2018) El método Montessori: Estrategias para desarrollar la autonomía en niños y niñas de sector educativo. *Revista digital Ventana Abierta.* ISSN 2173-8017. https://revistaventanaabierta.es/tag/montessori/

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Autonomía en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa “San Pedro de Chorrillos” – Lima, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA / INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
¿cuál es el nivel de autonomía en los estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa “San Pedro de Chorrillos” Lima – 2022?	**General:** Determinar el nivel de autonomía en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Pedro de Chorrillos” - Lima, 2022. **Específicos** – Identificar el nivel de la autonomía moral en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Pedro de Chorrillos” Lima – 2022.	**Autonomía**	Autonomía moral	- Mantiene una autoestima equilibrada durante su jornada escolar. - Respeta a los demás compañeros para recibir el mismo trato. - Acepta normalmente a sus compañeros tal como son. - Valora a sus compañeros durante el proceso de sus actividades.	**Técnica**: La Observación **Instrumento**: Ficha de observación	**Tipo de investigación:** – **Por su finalidad:** Investigación básica – **Por su profundidad:** Investigación descriptiva – **Por su carácter:** Investigación cuantitativa **Diseño de investigación** No experimental, transaccional descriptivo. **Población:** 91 estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Pedro de Chorrillos” – Lima, 2022
			Autonomía personal	- Cumple con las expectativas de la clase o del docente. - Acepta el orden que requiere el juego - Se alienta a sí mismo para cumplir sus metas escolares. - Realiza de manera independiente sus actividades escolares. - Soluciona sus diferencias en su entorno escolar.		
			Autonomía intelectual	- Desarrollar su autonomía para resolver problemas. - Utiliza su pensamiento crítico para ser autónomo		

	– Conocer el nivel de la autonomía personal en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Pedro de Chorrillos” Lima – 2022. – Describir el nivel de la autonomía intelectual en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Pedro de Chorrillos” Lima – 2022. – Establecer el nivel de la autonomía emocional en los estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa “San Pedro de Chorrillos” Lima – 2022.			- Pone en práctica sus estrategias hasta llegar a ser autónomo. - Toma sus propias decisiones en el aula y en la escuela. - Toma decisiones asertivas en el proceso de su aprendizaje. - Se siente seguro de sí mismo cuando realiza sus actividades escolares en orden.		**Muestra:** 25 estudiantes **Muestreo:** No probabilístico, intencionado / por conveniencia. **Validación:** Consulta a expertos **Confiabilidad:** Prueba piloto – alfa de Cronbach **Procesamiento de datos:** Software Excel 2016 Estadística descriptiva.
			Autonomía emocional	- Gestiona sus emociones durante la clase. - Promueve un clima de confianza entre compañeros en su ambiente de estudio. - Regula sus hábitos de conducta durante su convivencia escolar. - Demuestra una conducta positiva frente a los demás. - Manifiesta una actitud positiva frente a situaciones difíciles.		

ANEXO 02

MATRIZ DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración		
				Siempre	A veces	Rara vez
AUTONOMÍA	Autonomía moral	- Tener una autoestima equilibrada.	1. Mantiene una autoestima equilibrada durante su jornada escolar.			
		- Respetar para recibir respeto.	2. Respeta a los demás compañeros para recibir el mismo trato.			
		- Aceptar a los demás.	3. Acepta normalmente a sus compañeros tal como son.			
		- Valorar otras opiniones.	4. Valora a sus compañeros durante el proceso de sus actividades.			
	Autonomía personal	- Cumplir las expectativas.	5. Cumple con las expectativas de la clase o del docente.			
		- Asumir responsabilidades.	6. Acepta el orden que requiere el juego.			
		- Motivación personal.	7. Se alienta a sí mismo para cumplir sus metas escolares.			
		- Responder a las demandas escolares.	8. Realiza de manera independiente sus actividades escolares.			
			9. Soluciona sus diferencias en su entorno escolar.			

	Autonomía intelectual	- Usar la capacidad intelectual.	10. Desarrollar su autonomía para resolver problemas.			
			11. Utiliza su pensamiento crítico para ser autónomo			
		- Usar las habilidades propias.	12. Pone en práctica sus estrategias hasta llegar a ser autónomo.			
		- Tomar decisiones.	13. Toma sus propias decisiones en el aula y en la escuela.			
			14. Toma decisiones asertivas en el proceso de su aprendizaje.			
		- Seguridad en uno mismo.	15. Se siente seguro de sí mismo cuando realiza sus actividades escolares en orden.			
	Autonomía emocional	- Controlar las emociones	16. Gestiona sus emociones durante la clase.			
		- Crea su propio clima escolar.	17. Promueve un clima de confianza entre compañeros en su ambiente de estudio.			
		- Autorregula su conducta.	18. Regula sus hábitos de conducta durante su convivencia escolar.			
			19. Demuestra una conducta positiva frente a los demás.			
		- Conserva la calma.	20. Manifiesta una actitud positiva frente a situaciones difíciles.			

ANEXO 03

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTONOMÍA

Sexo: (varón) (mujer)

Institución Educativa: Institución Educativa “San Pedro de Chorrillos” – Lima, 2022.

Grado: Segundo **Sección:** “D” **Fecha:** _____

Instrucciones:

Marcará con una x la opción que mejor identifique la manera de actuar o sentir de cada estudiante.

N.º	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ
		3	2	1
	Autonomía moral			
1	Mantiene una autoestima equilibrada durante su jornada escolar.			
2	Respeta a los demás compañeros para recibir el mismo trato.			
3	Acepta normalmente a sus compañeros tal como son.			
4	Valora a sus compañeros durante el proceso de sus actividades.			
	Autonomía personal			
5	Cumple con las expectativas de la clase o del docente.			
6	Acepta el orden que requiere el juego.			
7	Se alienta a sí mismo para cumplir sus metas escolares.			
8	Realiza de manera independiente sus actividades escolares.			
9	Soluciona sus diferencias en su entorno escolar.			
	Autonomía intelectual			
10	Desarrollar su autonomía para resolver problemas.			
11	Utiliza su pensamiento crítico para ser autónomo			
12	Pone en práctica sus estrategias hasta llegar a ser autónomo.			
13	Toma sus propias decisiones en el aula y en la escuela.			
14	Toma decisiones asertivas en el proceso de su aprendizaje.			
15	Se siente seguro de sí mismo cuando realiza sus actividades escolares en orden.			
	Autonomía emocional			
16	Gestiona sus emociones durante la clase.			
17	Promueve un clima de confianza entre compañeros en su ambiente de estudio.			
18	Regula sus hábitos de conducta durante su convivencia escolar.			
19	Demuestra una conducta positiva frente a los demás.			
20	Manifiesta una actitud positiva frente a situaciones difíciles.			

ANEXO 04

FICHA TECNICA DEL INSTRUMENTO

1. **NOMBRE** **:** Ficha de observación sobre la Autonomía.
2. **AUTORAS** **:** JAUREGUI HURTADO, Hilda Milagros.

   PEREZ REYMUNDO, Georgina Elizabeth
3. **AÑO** **:** 2022
4. **ADMINISTRACIÓN** **:** Grupal
5. **DURACIÓN** **:** 25 minutos
6. **NIVEL DE APLICACIÓN:** Estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa “San Pedro de Chorrillos” – Lima, 2022.
7. **FINALIDAD:** El instrumento permitirá medir la autonomía en los estudiantes del segundo grado de educación primaria
8. **MUESTRA** **:** 25 estudiantes
9. **VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:**

   Para la validación del instrumento se consideró el método de consulta a expertos, a través del cual se dará el visto bueno para su aplicación, se espera que la valoración del instrumento sea en la escala “Alto”. Con referencia a la confiabilidad del instrumento su determinación se dará mediante la aplicación de una prueba piloto a 25 estudiantes de primaria; donde los resultados hallados, serán sometidos a los procedimientos del método Alfa de Cronbach, citado por Hernández et al. (2016); el cálculo de confiabilidad que obtenga el instrumento sobre la autonomía, esperando que se ubique en el nivel “Fuerte” con un puntaje superior a 0,70.

10. **DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:**

    El instrumento es una escala de estimación que consta de 20 ítems alineados a 4 dimensiones pre establecidas, como son: Autonomía moral (ítems del 1 al 4),

Autonomía personal (ítems del 5 al 9), Autonomía intelectual (ítems del 10 al 15) y Autonomía emocional (ítems del 16 al 20); los cuales fueron evaluados por las investigadoras a través la observación dirigida a los estudiantes analizados, considerando la siguiente escala de valoración: Alta (3), Media (2), y Baja (1).

11. RECURSOS Y MATERIALES QUE SE REQUIERE PARA SU APLICACIÓN:

- Hojas impresas con el instrumento.
- Lápiz o lapicero.
- Borrador o corrector.

Para su procesamiento los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y a nivel de variable se tomaron en cuenta los siguientes baremos.

NIVEL	Autonomía moral 4 ítems	Autonomía personal 5 ítems	Autonomía intelectual 6 ítems	Autonomía emocional 5 ítems	**Variable** **20 ítems**
ALTA	10 - 12	13 - 15	15 - 18	13 - 15	48 - 60
MEDIA	7 - 9	9 - 12	11 - 14	9 - 12	34 - 47
BAJA	4 - 6	5 - 8	6 - 10	5 - 8	20 - 33

ANEXO 05

VALIDACION DEL INSTRUMENTO Y CONFIABILIDAD

EXPERTO 01

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTONOMÍA.

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: MEDIR LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA.

DIRIGIDO A: Expertos evaluadores docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: García Huamán Amalia Verónica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestra en "Psicopedagogía - educativa."

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	✓			

FIRMA DEL EVALUADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN.

TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS: Autonomía en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa "San Pedro de Chorrillos" – Lima, 2022.

ARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Rara vez	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Inteligencia emocional	Autonomía moral	Tener una autoestima equilibrada.	1. Mantiene una autoestima equilibrada durante su jornada escolar.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Respetar para recibir respeto.	2. Respeta a los demás compañeros para recibir el mismo trato.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Aceptar a los demás.	3. Acepta normalmente a sus compañeros tal como son.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Valorar otras opiniones.	4. Valora a sus compañeros durante el proceso de sus actividades.				✓		✓		✓		✓		✓		
	Autonomía personal	Cumplir las expectativas.	5. Cumple con las expectativas de la clase o del docente.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Asumir responsabilidades.	6. Acepta el orden que requiere el juego.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Motivación personal.	7. Se alienta a sí mismo para cumplir sus metas escolares.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Responder a las	8. Realiza de manera independiente				✓		✓		✓						

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

		demandas escolares.	sus actividades escolares.															
			9. Soluciona sus diferencias en su entorno escolar.				✓		✓		✓		✓		✓			
	Autonomía Intelectual	Usar la capacidad intelectual.	10. Desarrollar su autonomía para resolver problemas.				✓		✓		✓		✓		✓			
			11. Utiliza su pensamiento crítico para ser autónomo				✓		✓		✓		✓		✓			
		Usar las habilidades propias.	12. Pone en práctica sus estrategias hasta llegar a ser autónomo.				✓		✓		✓		✓		✓			
		Tomar decisiones.	13. Toma sus propias decisiones en el aula y en la escuela.				✓		✓		✓		✓		✓			
			14. Toma decisiones asertivas en el proceso de su aprendizaje.				✓		✓		✓		✓		✓			
		Segundad en uno mismo.	15. Se siente seguro de sí mismo cuando realiza sus actividades escolares en orden.				✓		✓		✓		✓		✓			
	Autonomía emocional	Controlar las emociones	16. Gestiona sus emociones durante la clase.				✓		✓		✓		✓		✓			
		Crea su propio clima escolar	17. Promueve un clima de confianza entre compañeros en su ambiente de estudio.				✓		✓		✓		✓		✓			
		Autorregula su	18. Regula sus hábitos de conducta durante su convivencia escolar.				✓		✓		✓		✓		✓			

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

	conducta.	19. Demuestra una conducta positiva frente a los demás.				✓		✓		✓		✓		✓			
	Conserva la calma.	20. Manifiesta una actitud positiva frente a situaciones difíciles.				✓		✓		✓		✓		✓			

FIRMA DEL EVALUADOR
Sello y post firma

EXPERTO 02

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA DOCENTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTONOMÍA.

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: MEDIR LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA.

DIRIGIDO A: Expertos evaluadores docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Saldaña Padilla, Maurilio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Licenciado en Educación

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
✓				

Lic. Maurilio Saldaña Padilla
DOCENTE
CPPe 01105236337

FIRMA DEL EVALUADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN.

TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS: Autonomía en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa "San Pedro de Chorrillos" – Lima, 2022.

ARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Rara vez	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Inteligencia emocional	Autonomía moral	Tener una autoestima equilibrada.	1. Mantiene una autoestima equilibrada durante su jornada escolar.				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Respetar para recibir respeto.	2. Respeta a los demás compañeros para recibir el mismo trato.				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Aceptar a los demás.	3. Acepta normalmente a sus compañeros tal como son.				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Valorar otras opiniones.	4. Valora a sus compañeros durante el proceso de sus actividades.				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Autonomía personal	Cumplir las expectativas.	5. Cumple con las expectativas de la clase o del docente.				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Asumir responsabilidades.	6. Acepta el orden que requiere el juego.				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Motivación personal.	7. Se alienta a sí mismo para cumplir sus metas escolares.				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA
DOCENTE

		Responder a las demandas escolares.	8. Realiza de manera independiente sus actividades escolares.				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			9. Soluciona sus diferencias en su entorno escolar.				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Autonomía intelectual	Usar la capacidad intelectual.	10. Desarrollar su autonomía para resolver problemas.				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			11. Utiliza su pensamiento crítico para ser autónomo				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Usar las habilidades propias.	12. Pone en práctica sus estrategias hasta llegar a ser autónomo.				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Tomar decisiones.	13. Toma sus propias decisiones en el aula y en la escuela.				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			14. Toma decisiones asertivas en el proceso de su aprendizaje.				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Seguridad en uno mismo.	15. Se siente seguro de sí mismo cuando realiza sus actividades escolares en orden.				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Autonomía emocional	Controlar las emociones	16. Gestiona sus emociones durante la clase.				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Crea su propio clima escolar.	17. Promueve un clima de confianza entre compañeros en su ambiente de estudio.				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DOCENTE

		Autorregula su conducta.	18. Regula sus hábitos de conducta durante su convivencia escolar.				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
			19. Demuestra una conducta positiva frente a los demás.				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
		Conserva la calma.	20. Manifiesta una actitud positiva frente a situaciones difíciles.				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Lic. Maurilio Saldaña Padilla
DOCENTE
CPPe 0110523637

FIRMA DEL EVALUADOR

Sello y post firma

EXPERTO 03

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTONOMÍA.

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: MEDIR LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA.

DIRIGIDO A: Expertos evaluadores docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Lourdes Aguilar Aroca

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Licenciada

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	✓			

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN UGEL

FIRMA DEL EVALUADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN.

TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS: Autonomía en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa "San Pedro de Chorrillos" – Lima, 2022.

ARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Rara vez	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Inteligencia emocional	Autonomía moral	Tener una autoestima equilibrada.	1. Mantiene una autoestima equilibrada durante su jornada escolar.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Respetar para recibir respeto.	2. Respeta a los demás compañeros para recibir el mismo trato.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Aceptar a los demás.	3. Acepta normalmente a sus compañeros tal como son.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Valorar otras opiniones.	4. Valora a sus compañeros durante el proceso de sus actividades.				✓		✓		✓		✓		✓		
	Autonomía personal	Cumplir las expectativas.	5. Cumple con las expectativas de la clase o del docente.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Asumir responsabilidades.	6. Acepta el orden que requiere el juego.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Motivación personal.	7. Se alienta a sí mismo para cumplir sus metas escolares.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Responder a las	8 Realiza de manera independiente				✓		✓		✓		✓		✓		

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

		demandas escolares.	sus actividades escolares.				✓		✓		✓		✓		✓			
			9. Soluciona sus diferencias en su entorno escolar.				✓		✓		✓		✓		✓			
	Autonomía intelectual	Usar la capacidad intelectual.	10. Desarrollar su autonomía para resolver problemas.				✓		✓		✓		✓		✓			
			11. Utiliza su pensamiento crítico para ser autónomo				✓		✓		✓		✓		✓			
		Usar las habilidades propias.	12. Pone en práctica sus estrategias hasta llegar a ser autónomo.				✓		✓		✓		✓		✓			
		Tomar decisiones.	13. Toma sus propias decisiones en el aula y en la escuela.				✓		✓		✓		✓		✓			
			14. Toma decisiones asertivas en el proceso de su aprendizaje.				✓		✓		✓		✓		✓			
		Seguridad en uno mismo.	15. Se siente seguro de sí mismo cuando realiza sus actividades escolares en orden.				✓		✓		✓		✓		✓			
	Autonomía emocional	Controlar las emociones	16. Gestiona sus emociones durante la clase.				✓		✓		✓		✓		✓			
		Crea su propio clima escolar.	17. Promueve un clima de confianza entre compañeros en su ambiente de estudio.				✓		✓		✓		✓		✓			
		Autorregula su	18. Regula sus hábitos de conducta durante su convivencia escolar.				✓		✓		✓		✓		✓			

		conducta.	19. Demuestra una conducta positiva frente a los demás.				✓		✓		✓		✓		✓				
		Conserva la calma.	20. Manifiesta una actitud positiva frente a situaciones difíciles.				✓		✓		✓		✓		✓				

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN
UGEL 01 S.J.M. Lima Sur

FIRMA DEL EVALUADOR

Sello y post firma

EXPERTO 04

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTONOMÍA.

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: MEDIR LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA.

DIRIGIDO A: Expertos evaluadores docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Alencastre Miranda, Lilia

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Administración de la Educación.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	✓			

I.E. San Pedro de Chorrillos – Subdirección

Lic. Lilia Alencastre Miranda
Sub Director

FIRMA DEL EVALUADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN.

TÍTULO DEL PROYECTO: Autonomía en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa "San Pedro de Chorrillos" – Lima, 2022.

ARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Rara vez	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Inteligencia emocional	Autonomía moral	Tener una autoestima equilibrada.	1. Mantiene una autoestima equilibrada durante su jornada escolar.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Respetar para recibir respeto.	2. Respeta a los demás compañeros para recibir el mismo trato.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Aceptar a los demás.	3. Acepta normalmente a sus compañeros tal como son.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Valorar otras opiniones.	4. Valora a sus compañeros durante el proceso de sus actividades.				✓		✓		✓		✓		✓		
	Autonomía personal	Cumplir las expectativas.	5. Cumple con las expectativas de la clase o del docente.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Asumir responsabilidades.	6. Acepta el orden que requiere el juego.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Motivación personal.	7. Se alienta a sí mismo para cumplir sus metas escolares.				✓		✓		✓		✓		✓		

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

		Responder a las demandas escolares.	8. Realiza de manera independiente sus actividades escolares.				✓		✓		✓		✓		✓				
			9. Soluciona sus diferencias en su entorno escolar.				✓		✓		✓		✓		✓				
	Autonomía intelectual	Usar la capacidad intelectual.	10. Desarrollar su autonomía para resolver problemas.				✓		✓		✓		✓		✓				
			11. Utiliza su pensamiento crítico para ser autónomo				✓		✓		✓		✓		✓				
		Usar las habilidades propias.	12. Pone en práctica sus estrategias hasta llegar a ser autónomo.				✓		✓		✓		✓		✓				
		Tomar decisiones.	13. Toma sus propias decisiones en el aula y en la escuela.				✓		✓		✓		✓		✓				
			14. Toma decisiones asertivas en el proceso de su aprendizaje.				✓		✓		✓		✓		✓				
		Seguridad en uno mismo.	15. Se siente seguro de sí mismo cuando realiza sus actividades escolares en orden.				✓		✓		✓		✓		✓				
	Autonomía emocional	Controlar las emociones	16. Gestiona sus emociones durante la clase.				✓		✓		✓		✓		✓				
		Crea su propio clima escolar.	17. Promueve un clima de confianza entre compañeros en su ambiente de estudio.				✓		✓		✓		✓		✓				

		Autorregula su conducta.	18. Regula sus hábitos de conducta durante su convivencia escolar.				✓		✓		✓		✓		✓			
			19. Demuestra una conducta positiva frente a los demás.				✓		✓		✓		✓		✓			
		Conserva la calma.	20. Manifiesta una actitud positiva frente a situaciones difíciles.				✓		✓		✓		✓		✓			

I.E. SAN PEDRO DE CHORRILLOS SUB DIRECCIÓN

Lic. Lilia Alencastre Miranda
Sub Directora

FIRMA DEL EVALUADOR

Sello y post firma

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA AUTONOMÍA.

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: MEDIR LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA.

DIRIGIDO A: Expertos evaluadores docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Acosta Oliveira shirley.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en problemas del aprendizaje.

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo

FIRMA DEL EVALUADOR

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

MATRIZ DE VALIDACIÓN.

TÍTULO DEL PROYECTO: Autonomía en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa "San Pedro de Chorrillos" – Lima, 2022.

ARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIO DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Rara vez	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Inteligencia emocional	Autonomía moral	Tener una autoestima equilibrada.	1. Mantiene una autoestima equilibrada durante su jornada escolar.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Respetar para recibir respeto.	2. Respeta a los demás compañeros para recibir el mismo trato.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Aceptar a los demás.	3. Acepta normalmente a sus compañeros tal como son.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Valorar otras opiniones.	4. Valora a sus compañeros durante el proceso de sus actividades.				✓		✓		✓		✓		✓		Valora el trabajo de sus compañeros.
	Autonomía personal	Cumplir las expectativas.	5. Cumple con las expectativas de la clase o del docente.				✓		✓		✓		✓		✓		De la clase y del docente
		Asumir responsabilidades.	6. Acepta el orden que requiere el juego.				✓		✓		✓		✓		✓		
		Motivación personal.	7. Se alienta a sí mismo para cumplir sus metas escolares.				✓		✓		✓		✓		✓		

	Responder a las demandas escolares.	8. Realiza de manera independiente sus actividades escolares.				✓		✓		✓		✓		✓		
		9. Soluciona sus diferencias en su entorno escolar.				✓		✓		✓		✓		✓		
Autonomía intelectual	Usar la capacidad intelectual.	10. Desarrollar su autonomía para resolver problemas.				✓		✓		✓		✓		✓		
		11. Utiliza su pensamiento crítico para ser autónomo				✓		✓		✓		✓		✓		
	Usar las habilidades propias.	12. Pone en práctica sus estrategias hasta llegar a ser autónomo.				✓		✓		✓		✓		✓		
	Tomar decisiones.	13. Toma sus propias decisiones en el aula y en la escuela.				✓		✓		✓		✓		✓		
		14. Toma decisiones asertivas en el proceso de su aprendizaje.				✓		✓		✓		✓		✓		
	Seguridad en uno mismo.	15. Se siente seguro de sí mismo cuando realiza sus actividades escolares en orden.				✓		✓		✓		✓		✓		
Autonomía emocional	Controlar las emociones	16. Gestiona sus emociones durante la clase.				✓		✓		✓		✓		✓		
	Crea su propio clima escolar.	17. Promueve un clima de confianza entre compañeros en su ambiente de estudio.				✓		✓		✓		✓		✓		

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

		Autorregula su conducta.	18. Regula sus hábitos de conducta durante su convivencia escolar.				✓		✓		✓		✓		✓				
			19. Demuestra una conducta positiva frente a los demás.				✓		✓		✓		✓		✓				
		Conserva la calma.	20. Manifiesta una actitud positiva frente a situaciones difíciles.				✓		✓		✓		✓		✓				

FIRMA DEL EVALUADOR

Sello y post firma

ANEXO 06. PRUEBA PILOTO

Prueba de Confiabilidad: Estadístico de Alfa de Cronbach

Encuestados	ITEMS																				SUMATORIA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
E1	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	52
E2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	45
E3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	3	48
E4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
E5	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	51
E6	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	52
E7	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	52
E8	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
E9	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	48
E10	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
E11	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	51
E12	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	50
E13	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	3	49
E14	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
E15	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	47
Varianza por item	0.25	0.06	0.20	0.20	0.29	0.51	0.37	0.06	0.12	0.00	0.06	0.37	0.06	0.06	0.49	0.29	0.36	0.22	0.37	0.00	18.52
Sumatoria de las varianzas de los ítems	4.35												α =	Coeficiente de confiabilidad						0.806	Varianza total del instrumento.

α	Coeficiente de confiabilidad	?
K	Número de ítems del instrumento	20
$\frac{\sum S_i^2}{S_T^2}$	Sumatoria de las varianzas de los ítems	4.35
	Varianza total del instrumento.	18.52

Estadístico de Confiabilidad Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2}\right]$$

α	Coeficiente de confiabilidad	0.81

Intervalo de valores	Nivel de Confiabilidad
0.90 - 1.00	Confiabilidad muy alta
0.80 - 0.89	Confiabilidad alta
0.70 - 0.79	Confiabilidad aceptable
0.60 - 0.69	Confiabilidad baja
0.50 - 0.59	Confiabilidad muy baja
<0.5	Confiabilidad nula

Fuente: Gliem, J.A. y Gliem, R.R. (2003) Calcular, interpretar y reportar el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach para escalas tipo Likert.

PRUEBA PILOTO: 15 estudiantes del mismo grado

N° ITEMS: 20 items correspondientes al instrumento del estudio.

α = 0.81	*El instrumento presenta una confiabilidad alta*

ANEXO 07

BASE DE DATOS

SE DE DATOS PARA LA VARIABLE AUTONOMIA EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN PEDRO DE CHORRILLOS", LIMA - 2																														
ITEMS	DIMENSIÓN 1						DIMENSIÓN 2							DIMENSIÓN 3								DIMENSIÓN 4							PROMEDIO	
	AUTONOMÍA MORAL						AUTONOMÍA PERSONAL							AUTONOMÍA INTELECTUAL								AUTONOMÍA EMOCIONAL							VARIABLE	
N°	1	2	3	4	ST	Nivel	5	6	7	8	9	ST	Nivel	10	11	12	13	14	15	ST	Nivel	16	17	18	19	20	ST	Nivel	Total	Nivel
1	2	2	3	2	9	MEDIO	1	1	3	1	1	7	BAJO	2	3	2	3	2	2	14	MEDIO	2	2	1	1	2	8	BAJO	38	MEDIO
2	3	2	2	2	9	MEDIO	3	2	2	3	2	12	MEDIO	3	2	2	2	3	3	15	ALTO	3	3	2	2	3	13	ALTO	49	ALTO
3	3	3	3	3	12	ALTO	1	2	2	1	1	7	BAJO	1	2	1	2	1	1	8	BAJO	1	1	1	1	2	6	BAJO	33	BAJO
4	3	2	3	2	10	ALTO	3	2	3	3	2	13	ALTO	3	3	2	3	3	3	17	ALTO	3	3	2	2	3	13	ALTO	53	ALTO
5	2	1	2	1	6	BAJO	2	1	3	2	2	10	MEDIO	2	2	1	3	2	1	11	MEDIO	1	2	1	1	1	6	BAJO	33	BAJO
6	2	3	2	3	10	ALTO	3	2	3	3	2	13	ALTO	2	3	2	3	2	2	14	MEDIO	2	2	1	1	2	8	BAJO	45	MEDIO
7	1	1	1	1	4	BAJO	2	1	2	2	1	8	BAJO	1	2	2	1	1	1	8	BAJO	2	2	1	3	2	10	MEDIO	30	BAJO
8	1	1	1	1	4	BAJO	1	2	2	1	2	8	BAJO	2	2	1	2	2	2	11	MEDIO	2	2	1	1	2	8	BAJO	31	BAJO
9	3	2	3	2	10	ALTO	2	2	3	2	2	11	MEDIO	2	1	2	1	2	2	10	BAJO	3	2	1	3	3	12	MEDIO	43	MEDIO
10	1	1	1	1	4	BAJO	1	2	2	1	1	7	BAJO	2	2	1	2	2	2	11	MEDIO	2	2	1	1	2	8	BAJO	30	BAJO
11	1	1	1	1	4	BAJO	2	1	3	2	2	10	MEDIO	1	3	1	2	2	1	10	MEDIO	2	2	1	1	2	8	BAJO	32	BAJO
12	1	1	1	1	4	BAJO	2	1	2	2	1	8	BAJO	2	2	1	2	2	2	11	MEDIO	2	1	1	1	2	7	BAJO	30	BAJO
13	2	2	2	2	8	MEDIO	3	2	3	3	2	13	ALTO	2	3	2	2	2	2	13	MEDIO	2	2	3	2	2	11	MEDIO	45	MEDIO
14	1	1	1	1	4	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	20	BAJO
15	2	1	1	1	5	BAJO	2	2	3	2	2	11	MEDIO	2	3	2	3	2	2	14	MEDIO	2	2	2	1	2	9	MEDIO	39	MEDIO
16	3	2	1	2	8	MEDIO	1	1	1	1	1	5	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	1	1	1	1	1	5	BAJO	24	BAJO
17	2	1	2	1	6	BAJO	2	2	3	2	1	10	MEDIO	2	3	2	3	2	2	14	MEDIO	2	2	1	2	2	9	MEDIO	39	MEDIO
18	2	2	2	2	8	MEDIO	3	2	3	3	2	13	ALTO	3	3	2	3	3	3	17	ALTO	2	3	3	2	3	13	ALTO	51	ALTO
19	2	2	2	2	8	MEDIO	2	1	2	2	1	8	BAJO	1	2	1	2	1	1	8	BAJO	2	2	1	1	2	8	BAJO	32	BAJO
20	1	1	1	1	4	BAJO	2	2	2	2	1	9	MEDIO	2	2	1	2	2	2	11	MEDIO	1	1	1	1	1	5	BAJO	29	BAJO
21	1	1	1	1	4	BAJO	2	2	2	2	2	10	MEDIO	2	2	1	2	2	2	11	MEDIO	2	2	1	2	2	9	MEDIO	34	MEDIO
22	2	3	3	3	11	ALTO	1	1	2	1	1	6	BAJO	1	2	1	2	1	1	8	BAJO	3	2	3	2	3	13	ALTO	38	MEDIO
23	1	1	1	1	4	BAJO	2	2	2	2	2	10	MEDIO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	2	2	1	2	2	9	MEDIO	29	BAJO
24	2	3	3	3	11	ALTO	2	2	3	2	2	11	MEDIO	2	3	2	3	2	2	14	MEDIO	2	2	1	1	2	8	BAJO	44	MEDIO
25	1	2	1	2	6	BAJO	2	1	2	2	1	8	BAJO	1	1	1	1	1	1	6	BAJO	2	2	1	2	2	9	MEDIO	29	BAJO

ANEXO 08

SOLICITUD Y PERMISO PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Solicito: Permiso para aplicar instrumentos de investigación, a estudiantes del 2° grado "D" de primaria.

Sr.: Marcos David Obispo Monge
Director (a) de la Institución Educativa "San Pedro de Chorrillos"

Georgina Elizabeth Perez Reymundo, identificado con DNI N° 40673746, estudiante del Programa de Profesionalización en Educación Primaria de la EESPP Chimbote, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, como parte de mi formación profesional docente, me encuentro desarrollando el proyecto de investigación, titulado "Autonomía en estudiantes del segundo de primaria de la institución educativa "San Pedro de Chorrillos"." el cual me permitirá obtener el título de licenciado en Educación Primaria; para la cual, es indispensable la aplicación del instrumento de recojo de información a la muestra selecciona para el estudio, los estudiantes del 2° grado "D" de Educación Primaria de la institución que usted dirige, motivo por el cual recurro a su persona para **solicitar su autorización para la aplicación del instrumento**, ficha de observación, el día miércoles 14 de diciembre del presente año.

Por lo expuesto:
Ruego a usted, tenga a bien acceder a mi solicitud.

Chorrillos, 13 de diciembre del 2022

Atentamente



Georgina Elizabeth Perez Reymundo
DNI N.° 40673746

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Solicito: Permiso para aplicar instrumentos de investigación, tipo prueba piloto, a estudiantes del 2° grado "A" de primaria.

I.E. SAN PEDRO DE CHORRILLOS
1059
29 NOV 2022
TRAMITE DOCUMENTARIO

Sr.: Marcos David Obispo Monge
Director de la Institución Educativa "San Pedro de Chorrillos"

Georgina Elizabeth Perez Reymundo identificado con DNI N.° 40673746, estudiante del Programa de Profesionalización en Educación Primaria de la EESPP Chimbote, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, como parte de mi formación profesional docente, actualmente me encuentro en proceso de elaboración del instrumento de recojo de información que forma parte de la investigación, que me permitirá obtener el título de licenciado en Educación Primaria; para la cual, es requisito indispensable la realización de un proyecto de investigación; motivo por el cual recurro a su persona para **solicitar su autorización** para la aplicación de la ficha de observación a modo **prueba piloto** a los estudiantes del 2° grado "A" de primaria, instrumento relacionado con la variable de estudio del proyecto de tesis titulado "Autonomía en estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa "San Pedro de Chorrillos" – Lima, 2022.".

Por lo expuesto:
Ruego a usted, tenga a bien acceder a mi solicitud.

Chorrillos, 29 de noviembre del 2022

Atentamente

Georgina Perez Reymundo

DNI N.° 40673746

ANEXO 09

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICA



Observación de la autonomía moral e intelectual en los estudiantes de educación primaria, donde se muestra el control de las emociones y la capacidad para resolver las actividades académicas que les corresponde.


NAVIDAD FIESTA DE AMOR
LOS NUMEROS SON DIVERTIDOS
Santa ROSA
de Lima


ESTUDIO
AJUA
MATEMATICA