

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN EN IDIOMAS
ESPECIALIDAD INGLÉS**

**Aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza del
idioma inglés en estudiantes de Educación Secundaria,
2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Gonzalez Reyes, Soraya Esperanza (Orcid: 0009-0002-3805-9123)

Lecca Urquiza, Yasuri Rebeca (Orcid: 0009-0006-8112-9819)

Perez Julca, Sarely (Orcid: 0009-0009-5183-9790)

ASESOR:

Prof. Cuestas Solano, Brenda Liliana (Orcid: 0009-0009-0669-7906)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos.

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de enseñanza aprendizaje.

Nuevo Chimbote – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Soraya Esperanza Gonzalez Reyes
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72028275
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-3805-9123
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Yasuri Rebeca Lecca Urquizo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75213567
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-8112-9819
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	Sarely Perez Julca
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75311223
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-5183-9790
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Brenda Liliana Costas Solano
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32739281
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-0669-7906
Título / Grado académico	Profesora
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	
Tipo de documento de identidad	
Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Título / Grado académico	
Secretario	
Apellidos y nombres	
Tipo de documento de identidad	
Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Título / Grado académico	
Vocal	
Apellidos y nombres	
Tipo de documento de identidad	

Número de documento de identidad	
URL de ORCID	
Título / Grado académico	
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación en Idiomas, especialidad Inglés
Código del programa.	121066
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Agosto 2025 – diciembre 2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Cuestas Solano, Brenda Liliana, formadora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesora del Trabajo de Investigación, titulado: “Aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de Educación Secundaria, 2025”, presentado por las autoras: Gonzalez Reyes Soraya, Lecca Urquiza Yasuri y Sarely Perez Julca, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación en Idiomas, especialidad inglés.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 16% nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 14/01/2026, con treinta y cinco (35) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 14 de enero de 2026

Firma del Asesor: _____



DNI: 32739281

Nombres y apellidos del asesor: Cuestas Solano, Brenda Liliana



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación del Trabajo De Investigación	Aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de Educación Secundaria, 2025.
Autores	Gonzalez Reyes Soraya Esperanza (Orcid: 0009-0002-3805-9123) Lecca Urquiza Yasuri Rebecca (Orcid: 0009-0006-8112-9819) Perez Julca Sarely (Orcid: 0009-0009-5183-9790)
% similitud del Turnitin	16 %
Asesor	Cuestas Solano Brenda Liliana (Orcid: 0009-0009-0669-7906)
Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Grado	Bachiller en Educación
Título	

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 14% Fuentes de Internet
- 9% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 29 de diciembre de 2025

Mg. Santos Valentina Valera Rodríguez
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
C.M.N.º 103277225

(043)-314528

Zona de equipamiento
Metropolitano M-C LI-1
Nuevo Chimbote

pedagogicochimbote@
hotmail.com

www.pedagogico
chimbote.edu.pe

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Gonzalez Reyes Soraya, Lecca Urquizo Yasuri y Sarely Perez Julca, estudiantes de Formación Inicial Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Trabajo de Investigación: "Aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de Educación Secundaria, 2025"; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación en idiomas especialidad inglés.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 27 de diciembre de 2025



Gonzalez Reyes Soraya Esperanza
72028275



Lecca Urquizo Yasuri Rebeca
75213568



Perez Julca Sarely
75311223

DEDICATORIA

A Dios, por guiarnos y fortalecernos en los momentos difíciles. A nuestros padres por orientarnos con sabiduría, por ser un modelo de esfuerzo y por ofrecernos siempre su apoyo incondicional a lo largo de este proceso. A nuestros hermanos y familiares, por su amor, comprensión y palabras de aliento que nos impulsaron a continuar. Con profundo cariño, dedicamos este logro a todos ellos, pilares fundamentales en nuestra formación y en la realización de esta meta.

los investigadores

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento a Dios por darnos sabiduría y fortaleza necesaria para continuar, incluso en los momentos más difíciles. A nuestras familias, quienes con su amor, comprensión y constante apoyo han sido nuestra mayor fuente de motivación. A nuestros estudiantes, quienes con su entusiasmo y participación nos inspiraron a seguir adelante con compromiso y dedicación.

De manera especial, agradecemos a nuestros docentes por su entrega, paciencia y por compartir con nosotras sus conocimientos y experiencias, que han sido clave en nuestra formación profesional. También expresamos nuestra gratitud a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Chimbote por acogernos y brindarnos las herramientas necesarias para lograr esta meta.

los investigadores

ÍNDICE

Carátula.....	i
Metadatos complementarios.....	ii
Certificado de similitud.....	iv
Declaración jurada de autenticidad.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación	11
1.2. Objetivos de la investigación documental.....	14
1.2.1. Objetivo general.....	14
1.2.2. Objetivos específicos.....	15
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO.....	16
3. MARCO TEÓRICO.....	22
4. METODOLOGÍA.....	29
4.1. Tipo de investigación.....	29
4.2. Método de investigación.....	29
4.3. Criterios de búsqueda de información.....	30
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	32
6. CONCLUSIONES.....	34
7. REFERENCIAS.....	35
ANEXOS.....	40

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1: Relación de tesis consultadas.....	16
Tabla 2: Relación de artículos consultados.....	20
Tabla 3: Listado de revistas científicas y cantidad de artículos.....	21
Tabla 4: Ficha resumen del Aprendizaje Basado en Proyectos.....	39
Figura 1: Fases del Aprendizaje Basado en Proyectos	40

RESUMEN

El presente estudio titulado Aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de Educación Secundaria tuvo como objetivo principal Analizar desde una revisión documental, el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia metodológica en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación secundaria. La investigación enmarca un diseño no experimental de tipo revisión sistemática de literatura, utilizando un enfoque predominantemente cualitativo para sintetizar hallazgos previos. La metodología implicó la búsqueda y selección rigurosa de artículos científicos, tesis y literatura académica indexada en bases de datos. Los resultados clave de la revisión sugieren que el ABP genera un impacto positivo y multifacético. Se identificó una mejora significativa en las cuatro habilidades lingüísticas, superando a las metodologías tradicionales. El análisis temático de los estudios revisados resalta que el mayor impacto del ABP se manifiesta en la motivación intrínseca de los estudiantes, su participación activa en el aula y el desarrollo de habilidades comunicativas. En conclusión, las revisiones confirman que el ABP es una metodología pedagógica efectiva que fomenta un aprendizaje profundo, contextualizado y significativo del inglés, recomendándose su integración curricular para potenciar el rendimiento académico y la competencia comunicativa en los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje basado en Proyectos, idioma inglés, enseñanza, aprendizaje, educación secundaria.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

En el escenario educativo actual, la enseñanza del idioma inglés en el nivel de educación secundaria enfrenta el reto de promover el desarrollo de habilidades comunicativas de mayor complejidad. No obstante, en la práctica, muchos docentes de inglés no cuentan con la formación necesaria para diseñar e implementar proyectos auténticos que fortalezcan tanto su labor pedagógica como el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, resulta fundamental analizar como la capacitación docente y una planificación institucional adecuada puede potenciar el Aprendizaje Basado en Proyectos y, en consecuencia, transformar las prácticas de enseñanza del idioma inglés.

Lo más interesante del Aprendizaje Basado en Proyectos es que pone al estudiante en el verdadero protagonismo, ahí aprenden de forma profunda al enfrentarse a problemas del mundo real o situaciones simuladas que les exigen pensar y actuar. De acuerdo con Yastanti et al. (2023), un meta-análisis publicado en el *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding* que analizó estudios realizados entre 2015 y 2023 sobre una muestra total de 340 estudiantes de diferentes instituciones educativas, el tamaño del efecto promedio fue de 1,287, lo que se considera alto, lo que sugiere que la incorporación del Aprendizaje Basado en Proyectos mejoró significativamente habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y el uso del inglés en contextos cotidianos.

Cuando uno observa cómo se aplica el Aprendizaje Basado en Proyectos dentro de la enseñanza del inglés, queda claro el principal problema, aunque todo el mundo considera que es una estrategia poderosa para desarrollar la competencia comunicativa, en la práctica sigue habiendo muchas barreras que limitan el impacto en los centros educativos, entre estas se encuentran el desconocimiento bastante general sobre su evaluación histórica y sus fundamentos pedagógicos. De acuerdo con Añazco et al. (2025) aunque los docentes reconocen los beneficios del Aprendizaje Basado en Proyectos, todavía enfrentan diversas limitaciones de información y tiempo que dificultan su implementación efectiva y articulada, lo que reduce su efectividad en el aprendizaje de los estudiantes.

La Biblioteca del Congreso de Chile (2015) dice que el aprendizaje basado en proyectos se sustenta en los principios del constructivismo, asegurando el compromiso y la participación activa de los estudiantes en cada etapa del proceso. Por otro lado, diversos estudios destacan beneficios del Aprendizaje Basado en Proyectos, entre ellos Salomova (2025), quien resalta que esta metodología promueve la comunicación entre estudiantes,

favorece el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la competencia lingüística, al involucrar a los estudiantes en tareas auténticas y colaborativas, aunque esta genera un aprendizaje más participativo y significativo, su efectividad depende de la planificación cuidadosa de los proyectos y preparación de los docentes, quienes necesitan formación específica para guiar, evaluar y apoyar el aprendizaje de manera adecuada. Estas diferencias demuestran la necesidad de considerar cómo aplicar este enfoque de manera consistente y efectiva con los estudiantes de secundaria.

Otro aspecto importante es el reconocimiento del papel del estudiante como autor activo; ya que los estudiantes no solo reciben tareas y las cumplen, sino que también son responsables de investigar, redactar, editar, recibir retroalimentación y corregir; del mismo modo, Córdova (2016) enfatiza la importancia de integrar las distintas habilidades del idioma en el aula permiten que los alumnos interactúen de una forma mucho más parecida a la vida real, y el aprendizaje fluye de manera natural, casi sin que se den cuenta.

Según Piaget (1952), el Aprendizaje Basado en Proyectos se basa en la teoría constructivista ya que el conocimiento se construye activamente cuando el alumno interactúa con su entorno y encuentra situaciones problemáticas que percibe como auténticas y significativas. Bajo este enfoque el Ministerio de Educación del Perú incorpora el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) dentro del Currículo Nacional de la Educación Básica como una metodología activa orientada al desarrollo de competencias en todas las áreas curriculares, incluida la enseñanza del idioma inglés, ya que facilita la integración pedagógica, fomenta la autonomía y participación activa del estudiante al aprender un segundo idioma, favoreciendo el aprendizaje contextualizado de manera más profunda y duradera que con los métodos más tradicionales (MINEDU, 2016).

Desde la perspectiva socioemocional, el Aprendizaje Basado en Proyectos tiene aún más que ofrecer ya que ayuda a desarrollar la colaboración, la resiliencia y la empatía, como señala Vygotsky (1979), insistía en que aprendemos primero en interacción con los demás y luego interiorizamos ese conocimiento, por eso cuando los estudiantes colaboran para llevar a cabo un proyecto desde la idea hasta la presentación, no solo avanzan en el idioma, sino que fortalecen su capacidad de comunicarse de verdad. El Aprendizaje Basado en Proyectos en clases de inglés consigue traer todo esto de forma organizada y potencia tanto el aprendizaje como la independencia de los estudiantes.

El Aprendizaje Basado en Proyectos tiene el potencial de cambiar por completo el rol del profesor en las clases de inglés, en lugar de quedarse en esa postura tradicional de transmitir conocimiento de forma unidireccional, el docente pasa a ser un verdadero facilitador y guía, acompañando el proceso de los alumnos, como señalan Recalde y

García (2015) este enfoque se ha usado con éxito en contextos y niveles educativos muy diversos, especialmente por aquellos profesores que prefieren una enseñanza centrada en construir conocimiento a través del contacto directo con la realidad, este cambio de roles, además, trae beneficios enormes, los estudiantes ganan mucha más confianza al expresarse en inglés, porque ya no se sienten juzgados todo el tiempo, sino apoyados.

La falta de metodologías innovadoras para el desarrollo de asignaturas en secundaria genera múltiples dificultades para lograr aprendizajes significativos. En el contexto educativo de Nicaragua, Jiménez y Espinoza (2015) señalan que aún existen dificultades para implementar estas metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Proyectos en el nivel secundaria, al no contar con estrategias didácticas los estudiantes enfrentan obstáculos para comprender los contenidos y relacionarlos con su entorno. Esta problemática radica en que la ausencia de métodos activos reduce el interés, la participación y la construcción autónoma del conocimiento generando un aprendizaje mecánico y poco duradero.

El Aprendizaje Basado en Proyectos favorece la participación activa del estudiante y potencia la comprensión de los contenidos a través de situaciones aplicadas a la realidad profesional. A nivel nacional, Malpartida (2018) evidenció que esta metodología contribuye al fortalecimiento de habilidades cognitivas y al desarrollo de un aprendizaje más autónomo, sin embargo tuvo algunas complicaciones, porque los estudiantes aprenden de memoria y no razonan, algo que en gran parte se debe a que los métodos activos han estado poco presentes en su trayectoria escolar, esto muestra que las habilidades intelectuales no ocurre de manera espontánea, sino que requiere estrategias estructuradas que guíen el proceso de aprendizaje y permitan un aprendizaje profundo y significativo.

Una de las principales dificultades en las aulas de inglés es que los enfoques pedagógicos tradicionales no logran motivar realmente a los estudiantes ni generar un aprendizaje profundo y duradero del idioma, en cambio el Aprendizaje Basado en Proyectos aparece como una alternativa mucho más prometedora ya que fomenta un uso real y práctico de la lengua dentro del aula. Al respecto, un estudio realizado por Baca y Cedeño (2011) en instituciones educativas de la región Ancash revela que la escasa implementación de estrategias dinámicas limita el progreso de los estudiantes en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Esto demuestra que el aprendizaje del inglés no se refuerza automáticamente, sino que se necesitan recomendaciones pedagógicas que promuevan la participación activa y el desarrollo de habilidades comunicativas en contextos que realmente se parezcan a la vida cotidiana.

Uno de los problemas más evidentes en la enseñanza del idioma inglés en muchos colegios es que las habilidades comunicativas de los alumnos apenas se desarrollan de

verdad. En la institución Educativa José Abelardo Quiñones, en Nuevo Chimbote, donde Caipo (2020) identificó que los estudiantes tenían dificultades para comunicarse en inglés, el presente estudio demostró que la incorporación del Aprendizaje Basado en Proyectos permitió mejorar de manera significativa el desempeño de los alumnos, quienes lograron avances notables. Esto confirma que el desarrollo de habilidades en inglés no se logrará por simples procesos de enseñanza, sino que requiere de enfoques que involucren experiencias significativas, dinámicas y vinculadas a su contexto, solo así es posible alcanzar un aprendizaje más sólido y consistente.

En el año 2025, la enseñanza del idioma inglés en el nivel secundaria continúa presentando dificultades que afectan directamente el desempeño de los estudiantes. En distintas instituciones educativas se observa que muchos escolares muestran escaso vocabulario del idioma, dependencia del uso del español, dificultad para comprender textos y en la producción escrita. Además, persisten obstáculos para trabajar en equipo, limitada capacidad para investigar, resolver tareas de forma autónoma y dificultades para integrar varias habilidades en una misma actividad. Estas limitaciones se ven agravadas por el uso predominante de metodologías tradicionales basadas en la memorización, como consecuencia, los estudiantes no logran aplicar el inglés de manera funcional ni desarrollar habilidades comunicativas que respondan a las demandas del currículo nacional. Por ende, el Aprendizaje Basado en Proyectos se reconoce como una metodología activa e integral que favorece la participación de los estudiantes. Ante estas problemáticas identificadas y de las evidencias reportadas, se vuelve necesario analizar y revisar de manera documental cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos ha sido aplicado en distintos contextos educativos.

A partir de lo expuesto, en la investigación se presentó la siguiente pregunta:

¿Cuál es el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de Educación Secundaria?

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar desde una revisión documental, el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de Educación Secundaria.

1.2.2. Objetivos específicos

- Examinar la historia y los fundamentos pedagógicos del Aprendizaje Basado en Proyectos aplicados a la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de Educación Secundaria.

- Identificar las fases del Aprendizaje Basado en Proyectos para su implementación en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de Educación Secundaria.
- Describir los beneficios y limitaciones del Aprendizaje Basado en Proyectos en la enseñanza del idioma inglés según estudios previos y fuentes documentales.
- Comparar la información obtenida sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos de fuentes documentales confiables.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 1. *Relación de tesis consultadas.*

N°	Autor (es)	Año	Título de la tesis	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	Enlace
1	Castillo, C.V.	2024	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Español	Repositorio Institucional UTPL	Trabajo de Integración Curricular (Tesis de Licenciatura en Pedagogía de la Química y Biología)	El estudio concluye que, para implementar eficazmente el Aprendizaje Basado en Proyectos, el docente debe garantizar la participación activa de todos los estudiantes y utilizar herramientas tecnológicas que se adapten a diversos estilos de aprendizaje.	https://dspace.utpl.edu.ec/visorHub/?handle=123456789_56477
2	Gaona, E. N.	2024	Aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la construcción del conocimiento en triángulos, en los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica Superior.	Español	Repositorio Institucional UTPL	Trabajo de titulación para optar el grado de Magíster en Educación, mención Enseñanza de la Matemática.	La investigación demuestra que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) mejora significativamente la comprensión de los triángulos y desarrolla habilidades como el trabajo en equipo y el pensamiento crítico.	https://dspace.utpl.edu.ec/visorHub/?handle=123456789_68069

3	García, S. G.	2019	La Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con Dispositivos Móviles para el Desarrollo del Aprendizaje en el Nivel Primaria.	Español	Google académico	Pontificia Universidad Católica del Perú.	El Aprendizaje Basado en Proyectos promueve un aprendizaje activo donde los estudiantes construyen conocimientos mediante la investigación, la colaboración y la reflexión con apoyo del docente.	https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fd49a48e-f426-464c-ac8e-9da18f872871/content
4	Sanchez, J. C.	2025	Aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes del Colegio 20325 San José de Manzanares Huacho.	Español	Google académico.	Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.	La investigación concluye que existe una relación significativa entre el Aprendizaje Basado en Proyectos y el desarrollo de habilidades blandas, especialmente el trabajo en equipo, la creatividad y el pensamiento crítico.	https://repositorio.unifsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/11125/TESIS_ultima.pdf?sequence=5&isAllowed=y

5	Aquino, L., et al.	2022	Aprendizaje basado en proyectos para mejorar la producción oral del inglés en estudiantes de primaria.	Español	Repositorio de la Escuela de Educación	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico	La aplicación del modelo del Aprendizaje Basado en Proyectos permitió que los estudiantes mejoraran su vocabulario y pronunciación en base a la producción oral a través de sus diferentes fases.	https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0847a4b4-a214-4766-8483-18127e0eeb99/content
6	Caipo, K. S.	2019	Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer las competencias del idioma inglés en los estudiantes de primer grado de educación secundaria.	Español	Repositorio UNS	Universidad Nacional del Santa	El Aprendizaje Basado en Proyectos ayuda a que el estudiante trabaje con proyectos reales y adecuados a su contexto, lo que contribuye al desarrollo de las tres competencias del idioma inglés, enmarcadas dentro del currículo nacional vigente que emite el Ministerio de Educación.	https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c3a559ed-613d-4c01-
7	Caravedo, C. & Dugand, G.	2018	Implementación de la Metodología aprendizaje Basado en Proyectos en el curso de inglés de 4to de Secundaria de un colegio inclusivo bilingüe.	Español	Repositorio PUCP	Pontificia Universidad Católica del Perú	Los resultados acción demostraron que aplicar el Aprendizaje Basado en Proyectos de manera organizada fue útil porque permitió adaptar tanto el proceso como el producto de aprendizaje, garantizando la atención de aquellos estudiantes con programas diferenciados.	https://tesis.pucp.edu.pe/items/496320b5-4598-4d42-bd41-ae76e250ad16

8	Flores, E., et al.	2022	Project based learning mejora la expresión oral de inglés en educación primaria	Español	Repositorio Monterrico	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico	Las etapas del modelo PBL fueron clave para organizar la intervención y dar una retroalimentación alineada a los criterios de evaluación. Además, los estudiantes mostraron interés por mejorar su expresión oral en inglés y fortalecer su creatividad.	https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/053eb8c2-d3a8-40ee-804b-a4df70cde013/content
9	Serrano, B. A.	2023	El aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de la habilidad oral de inglés en estudiantes de un colegio de Lima	Español	Google académico	Universidad Cesar Vallejo	Se determinó que el Aprendizaje Basado en Proyectos está directamente relacionado con la mejora de las habilidades del idioma, ello significa que mientras se aplique esta metodología, se evidenciara un desarrollo elevado de la habilidad oral del inglés.	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/159712/Serrano_FBA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
10	Soncco, W. & Acevedo, K.	2024	Aprendizaje Basado en Proyectos y la Comunicación oral del inglés en estudiantes de Educación Secundaria.	Español	Repositorio institucional	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	El Aprendizaje Basado en Proyectos mejora significativamente la comunicación y comprensión oral en inglés. Los docentes destacan su utilidad en situaciones reales y su impacto positivo en las habilidades lingüísticas.	https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c3a559ed-613d-4c01-9ecd-98863f8561ec/content

Tabla 2. Relación de artículos consultados

N°	Autor (es)	Año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	Enlace
1	Feeney, S., et al.	2022	El aprendizaje basado en proyectos como política de enseñanza.	Español	Scielo	Praxis Educativa, 26(3), 158–172	El Aprendizaje Basado en Proyectos es una estrategia de enseñanza que impulsa habilidades y su eficacia depende de los objetivos, el currículo y el contexto escolar.	https://www.scielo.org.ar/pdf/praxis/v26n3/2313-934X-praxis-26-3-0158.pdf
2	Essien, A. M.	2018	The effects of project-based learning on students' english language ability.	Inglés	Google académico	The 2018 International Academic Research Conference in Vienna, IJBTS	El Project Based Learning permite a los estudiantes practicar inglés en contextos reales, desarrollando pensamiento crítico, resolución de problemas y habilidades de comunicación.	http://www.ijbts-journal.com/images/main_1366796758/66)%20V118-1142_Full%20Paper-Abigail%20Melad%20Essien.pdf
3	Astawa, N. L., et al.	2017	Project-based Learning Activities and EFL Students' Productive Skills in English	Inglés	Google académico /Academy Publication	Journal of Language Teaching and Research	La implementación del Project Based Learning mejora significativamente las habilidades productivas de inglés (hablar y escribir) de los estudiantes English as a Foreign Language, aumentando entusiasmo, creatividad, aprendizaje autónomo y colaborativo.	https://www.academypublication.com/issues2/jltr/vol08/06/16.pdf

Tabla 3. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos

Nombres de las revistas	Cantidad
Praxis. Revista de currículum y Formación del profesorado	1
International Journal of Business, Tourism and Social Sciences (IJBTS)	1
Journal of Language Teaching and Research	1
Total	3

3. MARCO TEÓRICO

La creación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se atribuye al pedagogo estadounidense William Kilpatrick en el año 1918. En sus estudios Kilpatrick fundamenta que el concepto “proyecto” realza la idea de actividad e involucra tanto lo particular como lo colectivo, lo que a su vez se encuentra vinculado con la existencia misma que tiene como entidad a la acción voluntaria (como se citó en Feeney et al., 2022). De esta forma, se destaca la importancia de concebir a la educación como la vida y no solamente como una necesaria preparación para el futuro. Tomando en cuenta a Camilloni cabe resaltar que el proyecto no está pensado solamente como un recurso o estrategia para impartir conocimiento, sino como una unidad central de la enseñanza y del aprendizaje (Camilloni, 2006, como se citó en Feeney et al., 2022).

Sin embargo, lo que respecta al origen e influencia de este es brindada por grandes e importantes personajes como Vygotsky, Bruner y Piaget, por lo que supone que su principal justificación tiene sus raíces en el “constructivismo”, debido al sustento de que el ser humano aprende construyendo sus propios conocimientos, considerando sus conceptos previos y actuales (Abella, 2020, como se citó en Sanchez, 2025).

Esta estrategia de trabajo presenta al estudiante como el eje central de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, contrastando fuertemente con las metodologías tradicionales y pasivas, en las cuales el estudiante sólo es visto como un simple receptor de la información (Bautista et al. 2017, como se citó en Sanchez, 2025).

Inicialmente, el Aprendizaje Basado en Proyectos fue diseñado para grupos de estudiantes con un máximo de 12 integrantes, los cuales trabajaban de forma colaborativa con el objetivo de desarrollar una serie de actividades colaborativamente en función de lograr el aprendizaje del nuevo conocimiento, desarrollando a su vez, habilidades para trabajar en equipo y para dar soluciones a los problemas que se planteen. En la actualidad el método del Aprendizaje Basado en Proyectos ha cambiado, de tal forma que se ha adaptado a una nueva realidad (Romero et al., 2018, como se citó en Sanchez, 2025). Por ende, es importante resaltar que pasó de considerar como número máximo de participantes a 12 estudiantes a tomar en cuenta a más de 35 estudiantes, todos ellos distribuidos en equipos de trabajo de forma equitativa, todo esto dado a la realidad actual que se vive en las escuelas y colegios hoy en día.

Los fundamentos pedagógicos del Aprendizaje Basado en Proyectos se centran en el constructivismo y el aprendizaje significativo, donde los estudiantes son los principales protagonistas activos de su aprendizaje. Se basa fundamentalmente en la resolución de un problema o reto real a través de un proyecto colaborativo y autónomo. Los pilares clave son el protagonismo del estudiante, la evaluación formativa y reflexiva, la colaboración y el

desarrollo de habilidades para el siglo XXI como lo son el pensamiento crítico y la habilidad de resolver obstáculos comunes (Sanchez, 2025).

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una técnica de estudio en el que los escolares organizan, desarrollan y califican proyectos que tienen su aplicación no solamente en un salón de clases, sino también en el mundo real (Galeana, 2006, citado en Ministerio de Educación, 2022). Desde la perspectiva constructivista, el estudiante es el que asume el rol activo en la construcción de su aprendizaje con su entorno y vincula los nuevos saberes con los que fueron adquiridos previamente, lo que evita la memorización descontextualizada de esta. En concordancia con ello, Vaccher (2022), citado en el Ministerio de Educación (2022), señala que el Aprendizaje Basado en Proyectos incrementa el interés de los estudiantes para que estos continúen aprendiendo, de este modo esta metodología les brinda la oportunidad de construir conocimientos de manera más significativa.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se percibe como una metodología enfocada en el estudiante, en la cual este participa activamente en su proceso formativo a través del trabajo colaborativo y una constante comunicación, ellos a su vez están orientados a la investigación, la resolución de problemas y la formulación de objetivos en contextos reales de aprendizaje (Kokotsaki, 2016, como se citó en García, 2019). Desde este enfoque, los estudiantes asumen un rol autónomo al dirigir, monitorear y construir su aprendizaje, ya que identifican situaciones problemáticas, planifican estrategias de solución, desarrollan procesos de indagación y evalúan tanto su propio desempeño como el de sus compañeros de equipo. Asimismo, el Aprendizaje Basado en Proyectos fomenta el trabajo en equipo a través de la constante e importante asignación de roles y responsabilidades compartidas, lo que contribuye al fortalecimiento de la independencia en la planificación y la investigación. En este sentido García (2019), al retomar los aportes de Almaguer et al. (2015), sostienen que el desarrollo de diversas habilidades y procesos permite a los estudiantes afrontar problemáticas vinculadas a su realidad, al mismo tiempo que adquieren los conocimientos académicos propios del proyecto. Además del conocimiento disciplinar, el ABP potencia fundamentales para el siglo XXI, entre ellas el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación, la resolución de problemas y la inteligencia emocional.

El aprendizaje se centra en un reto o pregunta-desafío conectado con el mundo real y los intereses del estudiante, para fomentar su motivación se crean escenarios de aprendizaje que conectan el conocimiento con la vida real, fomentando la difusión y socialización del producto final con la comunidad educativa y su entorno. Dentro del Aprendizaje Basado en Proyectos los estudiantes procuran resolver problemáticas reales

vinculadas a su entorno mediante la búsqueda de respuestas a las nuevas preguntas que van surgiendo; en este proceso intercambian ideas con sus compañeros, recopilan y examinan información, elaboran conclusiones y producen resultados concretos y verificables (Alonso, 2018, como se citó en Sanchez, 2025).

En palabras de García (2019) es fundamental recalcar que no existe un acuerdo plenamente establecido sobre las fases específicas para implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de las clases. Sin embargo, la mayoría de autores coinciden en que todo proyecto inicia con una pregunta desafiante vinculada a un problema real, un tema de interés o una necesidad concreta. Del mismo modo, la actividad introductoria debe generar interés en los estudiantes, presentar la situación o problema central y orientar la formulación de preguntas que guiarán el desarrollo del proyecto, con la finalidad de orientar la forma de pensar de los estudiantes y establecer una adecuada relación entre estos y el tema a desarrollar (Marks, 2017, como se citó en García, 2019).

Por tal motivo se puede argumentar que la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos y el orden de actividades que se puedan desarrollar en este, cae directamente sobre la decisión personal del docente, el cual tomando en cuenta las características del proyecto y de sus estudiantes sabrá tomar la mejor decisión en cuanto a la ejecución del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Una vez presentado lo anterior, la presente investigación tomará en cuenta los aportes de investigadores como García (2019) y Sanchez (2025), quienes, de forma muy diferenciada, pero también muy similar sugieren cuales son las fases para poder llevar a cabo el Aprendizaje Basado en Proyectos.

En primera instancia se explicará la investigación de García (2019), este autor plantea que el Aprendizaje Basado en Proyectos se desarrolla mediante cuatro fases principales las cuales son las siguientes: inicio del proyecto, indagación, elaboración del producto y presentación. Cada etapa cumple un propósito particular en la construcción del conocimiento y promueve la participación activa de los estudiantes.

Durante la etapa inicial del proyecto, los estudiantes se enfrentan a una pregunta guía o a una situación problemática autentica que orienta el desarrollo de las actividades. Momento importante en el que ponen en juego sus conocimientos previos, también clarifican el objetivo del proyecto y formulan ideas o supuestos indicios en torno a su posible solución. Asimismo, asignan los roles dentro del grupo y establecen acuerdos de trabajo que contribuyan a una gestión adecuada del tiempo y de las responsabilidades. Esta fase es clave, ya que permite que el problema inicialmente planteado sea contextualizado para que así se ponga en marcha la construcción de aprendizajes significativos.

La etapa secundaria del proyecto se enfoca totalmente en la indagación, donde los estudiantes llevan a cabo un proceso organizado de búsqueda, selección y análisis de información clave y confiable. En esta fase, se emplean diversas fuentes de información, se explora el contexto, se contrastan distintos puntos de vista y también se promueve la reflexión colaborativa entre cada uno de los miembros del equipo. Al respecto, García (2019) comenta que este proceso contribuye a fortalecer la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de construir nuevos conocimientos mediante la investigación.

En la etapa terciaria conocida también como la elaboración del producto, lo que hacen los estudiantes es articular los aprendizajes logrados durante la etapa de indagación con el propósito de planificar y desarrollar un producto final que proponga una solución al problema identificado con anterioridad. El producto se puede presentar en distintos formatos, como informes escritos, presentaciones, prototipos, materiales audiovisuales, etc. A lo largo de esta etapa, los estudiantes elaboran versiones preliminares denominados como “borradores”, realizan procesos de revisión y plantean mejoras continuas, poniendo en práctica las habilidades cognitivas, comunicativas y creativas. Como consecuencia, la construcción final del producto permite visibilizar el todo el proceso de aprendizaje y simula su aplicación de este en contextos reales.

Finalmente, en la fase de presentación, los estudiantes socializan el producto elaborado ante una audiencia auténtica, que puede estar conformada por sus compañeros, docentes, familias o miembros de la comunidad. En esta etapa, explican el proceso desarrollado, fundamentan las decisiones tomadas, responden a las preguntas planteadas y reflexionan sobre los aprendizajes logrados y las dificultades encontradas durante el proyecto. La presentación no solo fortalece la competencia comunicativa, sino que también refuerza la responsabilidad y la participación social del estudiante, elementos esenciales en el enfoque por proyectos (García, 2019).

En conjunto, estas cuatro fases permiten una formación activa, cooperativa y contextualizado, en el cual los estudiantes se convierten en protagonistas del proceso educativo al participar en experiencias auténticas que integran investigación, creatividad y comunicación.

En segunda instancia se aborda la investigación de Sanchez (2025), quien en su investigación sustentada con el aporte de múltiples investigadores plantea que el Aprendizaje Basado en Proyectos presenta cinco etapas: planteamiento del problema, investigación sobre el tema, definición de objetivos y plan de trabajo, implementación, presentación y evaluación de los resultados. Donde cada uno de los procesos son llevados a cabo de tal modo que los estudiantes trabajan en conjunto con el único objetivo de lograr satisfactoriamente lo que la docente les encomienda.

Según Joyanes et al. (2018) citado en Sanchez (2025), en la primera etapa, “planificar” un proyecto significa saber cuáles son los objetivos y el contenido del tema, del mismo modo es importante escoger las estrategias más adecuadas para realizar el proyecto de tal modo que se pueda abordar el problema y encontrar una solución adecuada para este. Cabe resaltar que el tema que se trabaje debe ser atractivo y motivador para el estudiante, para ello el docente definirá el tema del proyecto considerando los intereses de cada uno de los participantes.

En la segunda etapa del proyecto, los estudiantes hacen una recolección confiable e importante de información basada en contexto realistas con el propósito de que estos tengan datos con sustento técnico, este proceso se da siempre con la guía y apoyo del maestro a través de una participación activa y comunicación con el alumno. (Quezada y Martínez, 2017, como se citó en Sanchez, 2025).

De acuerdo con Sanchez (2025) en la tercera etapa los objetivos y el plan de trabajo deben crearse entre los participantes del equipo y el maestro, de esta forma se garantiza que el docente ayude con su experiencia en la identificación de desafíos del tema a abordar y así definir con claridad los objetivos. Del mismo modo, Quezada y Martínez (2017) citados en Sanchez (2025) sostienen que los objetivos del A Aprendizaje Basado en Proyectos significan una gran experiencia dentro del campo real, donde los estudiantes se relacionan con el ambiente y con los integrantes del equipo.

En la cuarta fase conocida también como activación, el docente es el facilitador ya que su tarea aquí es brindar mayor apoyo a los proyectos que tienen más complejidad en su proceso de ejecución, por lo tanto, mientras el estudiante elabora su proyecto recopilando toda la información previamente obtenida de acuerdo a sus objetivos planteados el docente lo orienta y acompaña en su desarrollo (Sanchez, 2025).

La última fase consiste en la presentación y exposición de los resultados, donde cada estudiante evidencia lo aprendido en público, para esto es de suma importancia que durante la elaboración del proyecto cada integrante desarrolle previamente competencias blandas como el trabajo en equipo y la comunicación (Quesada y Martínez, 2017, como se citó en Sanchez, 2025).

De acuerdo con Sánchez (2025), basándose en Joyanes et al. (2018), en la presentación del proyecto se mostrarán los problemas hallados, las mejoras y conclusiones alcanzadas por todo el equipo de trabajo, finalmente el maestro emitirá sus aportes y recomendaciones utilizando instrumentos correctos de evaluación, así mismo brindará las conclusiones finales garantizando de este modo un aprendizaje más significativo en todos los estudiantes.

El Aprendizaje Basado en Proyectos es adaptable a cualquier materia o curso y a la vez flexible al currículum educativo, estas son dos de sus características más relevantes. Se ha encontrado que el Aprendizaje Basado en Proyectos enfocado al área de inglés promueve mejoras significativas en cada una de las competencias de este idioma. Además, se ha evidenciado que los estudiantes mejoran el speaking, listening, reading y writing; por otro lado, también ayudan a que estos desarrollen habilidades blandas necesarias en la actualidad como lo son la colaboración entre los estudiantes y la capacidad para afrontar y solucionar problemas.

El estudio de Cascales y Carrillo (2018), indica que el Aprendizaje Basado en Proyectos constituye una estrategia de enseñanza y aprendizaje de gran relevancia, pues se caracteriza por la búsqueda continua de información. Por su parte, García (2012), señala que el Aprendizaje Basado en Proyectos es un método colaborativo donde los estudiantes tienen que buscar soluciones concretas a desafíos específicos, al integrarlo en las clases de inglés, el lenguaje deja de ser algo abstracto y pasa a usarse de verdad, en contextos auténticos, además, fomenta enormemente la curiosidad, la creatividad y el trabajo en equipo. El Aprendizaje Basado en Proyectos de esta forma ayuda a captar la atención del estudiante frente al nuevo tema y mantiene el interés de estos mediante la interacción con sus semejantes con el fin de dar soluciones al problema planteado.

Por otro lado, Caipo (2020) encontró que el Aprendizaje Basado en Proyectos fortalece de manera integral las competencias de lectura, escritura, oralidad y comprensión al permitir que los estudiantes trabajen con problemas reales y produzcan resultados auténticos. De forma similar, Acevedo y Soncco (2024) reportaron que existe una correlación significativa entre el Aprendizaje Basado en Proyectos y la mejora de la comunicación oral, lo cual se explica por la necesidad de dialogar, presentar y colaborar en todo el proceso del proyecto.

En consecuencia, Aquino et al. (2020) demostraron que el Aprendizaje Basado en Proyectos ayuda al desarrollo de la fluidez, la pronunciación y el vocabulario, debido a la implementación de proyectos que ya han sido vinculados en el entorno del estudiante, lo que incrementa su motivación y participación activa. De manera similar, Flores et al. (2022) evidenciaron que el Aprendizaje Basado en Proyectos promueve un mayor compromiso en cada uno de los estudiantes, estimulando de esta forma la creatividad y favoreciendo un aprendizaje más significativo en comparación con los métodos tradicionales ya conocidos.

De acuerdo con Serrano (2023), basado en los aportes de Caravelo y Dugand (2019), el modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos brinda beneficios como el fortalecimiento del trabajo colaborativo, el desarrollo de habilidades emocionales y el aumento del interés por el aprendizaje del idioma inglés. Asimismo, Astawa et al. (2017)

evidenciaron que el Aprendizaje Basado en Proyectos mejora las habilidades intrapersonales como el entusiasmo, la confianza, la creatividad y la autoestima, como también favorece el trabajo colaborativo.

Si bien los estudios evidencian los beneficios, también señalan limitaciones importantes. Una de ellas es el tiempo que requiere la planificación, la ejecución y la presentación de los proyectos, lo que puede retrasar su aplicación en las instituciones (Caipo, 2020, como se citó en Caravedo y Dugand, 2019).

Otra limitación es identificada en la investigación de Serrano (2023) donde afirma que algunos estudiantes presentan dificultades para adaptarse al trabajo colaborativo, lo que exige acompañamiento constante del docente para evitar sobrecarga de responsabilidad en ciertos integrantes.

Además, Flores et al. (2022) señalan que, aunque la expresión oral mejora, algunos aspectos como la interacción comunicativa siguen siendo débiles, lo cual revela que el Aprendizaje Basado en Proyectos no siempre garantiza avances equilibrados en todas las dimensiones de la competencia oral.

Finalmente, Caravedo y Dugand (2019) observaron que los docentes requieren capacitación continua para aplicar adecuadamente el Aprendizaje Basado en Proyectos, ya que demanda habilidades de gestión, acompañamiento y evaluación distintas a las comunes como lo son dentro de la enseñanza tradicional.

En conjunto, estas limitaciones muestran que, aunque el Aprendizaje Basado en Proyectos es una estrategia altamente efectiva, su implementación exige tiempo, recursos, formación docente y condiciones organizacionales favorables para que su implementación funcione satisfactoriamente.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

El diseño de investigación fue documental, como señala Arias (2012) comprende un proceso de búsqueda, análisis e interpretación de información proveniente de fuentes bibliográficas, audiovisuales o digitales. Su finalidad es aportar nuevos conocimientos y reflexiones a partir del examen de datos previamente elaborados por otros autores.

La investigación se enmarcó dentro del tipo descriptivo, de acuerdo con Tantaleán (2015) este tipo de estudio busca conocer la realidad tal como se presenta, describiendo las características y aspectos relevantes del fenómeno analizado sin explicar sus causas. De esta forma, el trabajo se enfocó en reunir, organizar y analizar la información de distintas fuentes documentales, con el fin de explicar de manera detallada el objetivo de estudio.

4.2. Método de investigación

El método de investigación fue el Método Hermenéutico ya que la investigación de textos demanda un método propio para poder comprenderlos adecuadamente. Según Cárcamo (2005) para lograr comprender durante el proceso interpretativo, resulta fundamental definir el aspecto específico que se pretende interpretar. Al tratarse de materiales escritos, requieren una forma de interpretación más fina y especializada, una que tampoco se encuentra plenamente dentro de los métodos y prácticas habituales de la investigación cualitativa. En este sentido, el método hermenéutico ofreció el enfoque interpretativo necesario para abordar esa complejidad.

Un aspecto significativo es que el método hermenéutico puede entenderse a partir de su propia idea de método como menciona Gondin (2018) aunque no en el sentido universal planteado por Descartes, quien sostenía que el método debía fijarse previamente antes de abordar aquello que se desea conocer.

Como ocurre con cualquier trabajo de investigación, este tipo de investigaciones suele surgir de una revisión de la literatura existente y del descubrimiento de una situación o dificultad que es necesario abordar. Respecto a Maldonado (2016), sostiene que el método científico se basa simplemente en el positivismo porque solo considera conocimientos válidos que pueden repetirse, producir siempre los mismos resultados y no pueden ser refutados en el presente; la hermenéutica se orienta hacia la interpretación cualitativa, lo que inevitablemente introduce un componente de subjetividad en la generación de conocimiento.

Dado que el objeto del estudio, se basó en el análisis y la comprensión profunda, resulto útil utilizar el método hermenéutico como enfoque principal. Este método permitió interpretar en profundidad significados y contextos, superar limitaciones y garantizar un abordaje riguroso e integral del objeto de investigación.

4.3. Criterios de búsqueda de información

Para asegurar la pertinencia, validez y relevancia de las fuentes empleadas en esta investigación documental, se establecieron los siguientes criterios de búsqueda:

Criterio temático: Se seleccionaron documentos vinculados con el Aprendizaje Basado en Proyectos, el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de nivel secundario y la enseñanza del idioma inglés. Para ello, se utilizaron palabras clave tales como *project-based learning*, *English teaching*, *communicative skills* y *secondary students*, entre otros.

Criterio temporal: Se consideraron estudios publicados entre los años 2019 y 2025, con la finalidad de que la información recopilada responda a enfoques, estrategias y resultados del ABP en el área de inglés.

Criterio geográfico e idiomático: Se incorporaron investigaciones desarrolladas principalmente en contextos latinoamericanos y angloparlantes. Además, se aceptaron documentos redactados en inglés y español, lo que permitió incorporar la literatura de alcance nacional e internacional.

Naturaleza del documento: Se incluyeron tesis de licenciatura y maestría consultadas en repositorios institucionales, así como artículos científicos publicados en revistas indexadas, principalmente aquellas disponibles en Scielo y Google académico. Esta clasificación permitió diferenciar las fuentes según su rigor académico y nivel de evidencia.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos y confiabilidad.

Se realizó una investigación bibliográfica que no es solamente una técnica metodológica, sino también un ejercicio de inteligencia que supone análisis, síntesis y comprensión. Su significado se basa en su habilidad para vincular al investigador con el conocimiento anterior, lo que le posibilita construir sobre lo que ya existe en lugar de inventar la rueda nuevamente. Entre ellos, destaca Creswell (2014), quien en su libro *Investigación cualitativa e investigaciones cuyos diseños mixtos describen la importancia de incorporar la revisión de literatura en todo proyecto de investigación*, es uno de los autores más notables. Creswell sostiene que la bibliografía debe ser analizada de manera crítica y que tiene que ayudar a construir marcos teóricos o conceptuales.

Como instrumento se tomó en cuenta el arqueo bibliográfico que permitió una evaluación crítica de las investigaciones llevadas a cabo y la detección de errores en otros trabajos. De acuerdo con Snyder (2019) es un instrumento fundamental que posibilita trazar el conocimiento acumulado, detectar vacíos y desarrollar nuevas aportaciones teóricas o metodológicas. Así se establecen las bases teóricas que servirán de fundamento para el desarrollo del marco teórico.

En este caso se llevó a cabo un análisis documental, que según Morales (2015) es un proceso sistemático orientado a explorar, recopilar, ordenar, examinar y comprender información relacionada con un determinado tema. Implica una serie de procesos intelectuales destinados a describir y representar los documentos de manera unificada y sistemática, con el fin de hacer más sencilla su recuperación.

De acuerdo con el propósito de la investigación, se intentó localizar, descubrir, estructurar información así mismo expresa Martínez y Palacios (2019) acerca de la investigación documental para tener el respaldo de esta técnica de análisis documental que favorezca la realización de este tipo de investigaciones.

Por otro lado, en base a la confiabilidad de esta investigación se sustenta en la revisión de fuentes confiables como Scielo, Google Académico y repositorios institucionales de universidades, donde se ha recolectado información de suma importancia para poder lograr completar este estudio basado en hechos reales y sumamente fiable.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El presente capítulo desarrolla el análisis e interpretación de la información recopilada mediante la revisión documental de artículos científicos, libros, tesis y documentos institucionales sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y su aplicación en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de Educación secundaria. El análisis se organiza en función de los objetivos específicos planteados, lo que permite una comprensión profunda y ordenada del impacto, fundamentos, fases y beneficios.

Para realizar el análisis del objetivo específico 1, cuyo tema principal es la historia y los fundamentos pedagógicos del Aprendizaje Basado en Proyectos, comparamos dos autores. En primera instancia, tenemos a Kilpatrick (1918) quien fundamenta que la palabra “proyecto” incorpora tanto lo individual como lo grupal. En segunda instancia, Alabella (2020) sustenta que el Aprendizaje Basado en Proyectos tiene sus orígenes en el “constructivismo”, ya que se sustenta con que el individuo aprende construyendo sus propios conocimientos.

Los autores revisados coinciden en que el Aprendizaje Basado en Proyectos tiene sus raíces en el enfoque constructivista de autores como Piaget, Bruner y Vygotsky, quienes promovían que el aprendizaje es activo ya que el estudiante es el que construye su propio aprendizaje basándose en experiencias previas y en las interacciones con su entorno. El Aprendizaje Basado en Proyectos no es solo una estrategia moderna, sino una evolución de teorías pedagógicas consolidadas. Su fundamento práctico y comunicativo resulta especialmente útil en inglés, porque convierte el idioma en un medio funcional, no en un contenido aislado.

Para el análisis del objetivo específico 2, cuyo tema central es la identificación de las fases del Aprendizaje Basado en Proyectos, comparamos a autores como García (2019) quien sustenta esta metodología en cuatro fases principales: inicio del proyecto, indagación, elaboración del producto y presentación. Por otro lado, Sanchez (2025), manifiesta que el Aprendizaje Basado en Proyectos presenta cinco etapas: planteamiento del problema, investigación sobre el tema, definición de objetivos y plan de trabajo, implementación, presentación y evaluación de los resultados.

Los autores coinciden en que cada fase implica actividades comunicativas, como lo son la formulación de preguntas, buscar información, dialogar, redactar textos y presentar resultados, además que las fuentes previamente analizadas coinciden en que las fases permiten integrar habilidades de comprensión, producción oral y escrita durante todo el proceso de ejecución del Aprendizaje Basado en Proyectos. Sin embargo, como ya lo

hemos apreciado anteriormente, los autores difieren en la cantidad numeral de fases que posee el Aprendizaje Basado en Proyectos, siendo la diferencia de 1, ya que García (2019) plantea que solo son 4 y Sanchez (2025) indica que son 5.

Continuando con el análisis del objetivo específico 3, cuyo tema primordial son los beneficios y limitaciones del Aprendizaje Basado en Proyectos, comparamos a otros dos autores. En un primer momento, Caravelo y Dugand (2019) manifiestan que este diseño de proyectos de aprendizaje desarrolla habilidades emocionales e incrementa el interés por el aprendizaje del inglés; además observaron que es necesario la capacitación docente para la su correcta aplicación. Consiguientemente, Flores et al. (2022) evidenciaron que el Aprendizaje Basado en Proyectos estimula la creatividad y favorece que el aprendizaje tenga más significancia, como también ayuda a que el estudiante sea más comprometido dentro del proceso de aprendizaje; además señalan que esta metodología no siempre permite que haya un avance equilibrado en las dimensiones.

En cuanto a las semejanzas, ambos estudios coinciden en que el Aprendizaje Basado en Proyectos favorece un aprendizaje más significativo, como también contribuye al fortalecimiento de habilidades transversales como la motivación, el compromiso y la participación del estudiante. No obstante, existen diferencias, Caravelo y Dugand (2019) destacan el desarrollo de habilidades emocionales, poniendo un énfasis en la necesidad de una adecuada capacitación docente; por otro lado, Flores et al. (2022) resaltan el estímulo de la creatividad y el compromiso del estudiante, pero advierten que esta metodología no siempre asegura un avance equilibrado en todas las dimensiones del aprendizaje.

6. CONCLUSIONES

Conclusión general

Este estudio demuestra que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) mejora de forma positiva el aprendizaje de inglés en estudiantes de secundaria, no solo aumenta la participación en clase, sino que permite que los estudiantes aprendan cuando usan el idioma en situaciones cercanas a su realidad. Además, la investigación y el trabajo en equipo fortalecen la motivación, la autonomía en sus decisiones y empiezan a razonar de una manera bastante más crítica y profunda, estableciendo el ABP como una estrategia relevante y sobre todo efectiva para mejorar la enseñanza del idioma inglés en el contexto educativo actual.

Conclusiones específicas

Respecto al objetivo 1, se entiende que el Aprendizaje Basado en Proyectos se apoya en una forma moderna y constructiva de aprender, esto señala que el verdadero aprendizaje se logra cuando el estudiante participa, practica y comparte con otros, ya que, en la enseñanza del inglés, este enfoque resulta muy adecuado, además, permite fortalecer la comunicación oral en los estudiantes de secundaria de manera natural.

Siguiendo con el objetivo 2, las fases típicas del Aprendizaje Basado en Proyectos la iniciación, investigación, desarrollo y presentación final ofrecen una estructura muy sólida y lógica que facilita integrar el inglés de forma natural en cada momento, en cada etapa los alumnos tienen que usar el idioma de verdad, al final hace que aprender inglés se convierta en algo auténtico, con sentido, donde las cuatro habilidades del idioma se trabajan juntas y en contexto.

Para concluir con el objetivo 3, los principales beneficios del Aprendizaje Basado en Proyectos son evidentes como una mayor motivación e interés con el inglés, mejorando su capacidad para comunicarse, trabajar en equipo, independencia, creatividad y pensamiento crítico, y participación activa en clases, hay retos aun que mejorar dentro de este ámbito, aun así, el Aprendizaje Basado en Proyectos es realmente efectivo y que esas complicaciones se pueden manejar perfectamente con apoyo institucional y buena formación docente.

7. REFERENCIAS

- Acevedo, K., y Soncco, W. (2024). *Aprendizaje basado en proyectos y la comunicación oral del inglés en estudiantes de Educación Secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c3a559ed-613d-4c01->
- Añazco, L., Gallardo, F., Carter, B., Gamboa, Y., Quintana, M., Rivera, P., y del Val Martín, P. (2025). *Percepción del Aprendizaje Basado en Proyectos, la evaluación formativa y el trabajo colaborativo del profesorado en el norte de Chile*. *Revista ESPACIOS*, 46(05), 274–287. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n05p25>
- Aquino, L., Huamán, M., Lozano, L., y Tamayo, C. (2022) — *Aprendizaje basado en proyectos para mejorar la producción oral del inglés en estudiantes de primaria*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico: <https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0847a4b4-a214-4766-8483-18127e0eeb99/content>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Guía para su elaboración* (6.^a ed.). Editorial Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Astawa, N., Artini, L., y Nitiasih, P. (2017). *Project-based learning activities and EFL students' productive skills in English*. *Journal of Language Teaching and Research*, 8(6), 1147–1155. <https://www.academypublication.com/issues2/jltr/vol08/06/16.pdf>
- Baca, N., y Cedeño, L. (2011). El método de proyectos y su efecto en la motivación para el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la institución educativa N° 88101-Casma. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/2306/20948.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2015). *Aprendizaje Basado en Proyectos*. Torneo.Delibera. <https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/55744/1/Aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.pdf>
- Caipo, K. (2020). *Aprendizaje basado en proyectos para fortalecer las competencias del idioma inglés en estudiantes de primer grado de secundaria* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3599/15202.pdf>

- Caravedo, C., y Dugand, G. (2019). *Implementación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos en el curso de inglés de 4to de Secundaria de un colegio inclusivo bilingüe* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/items/496320b5-4598-4d42-bd41-ae76e250ad16>
- Cárcamo, V. (2005). Hermenéutica y análisis cualitativo. En: Revista de epistemología de las ciencias sociales Cinta de Moebio (23), pp. 204-216, Universidad de Chile, Santiago, Chile. <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/23/carcamo.htm>
- Córdoba, E. (2016). Implementing Task-Based Language Teaching to Integrate Language Skills in an EFL Program at a Colombian University. Profile Issues in Teachers Professional Development, 18(2), 13-27. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/49754/56521>
- Creswell, J. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4.^a ed.). SAGE Publications. https://www.academia.edu/57201640/Creswell_J_W_2014_Research_Design_Quantitative_Quantitative_and_Mixed_Methods_Approaches_4th_ed_Thousand_Oaks_CA_Sage
- Essien, A. (2018). *The effects of project-based learning on students' English language ability*. In *The 2018 International Academic Research Conference in Vienna* (pp. 438–443). [http://www.ijbts-journal.com/images/main_1366796758/66\)%20VI18-1142_Full%20Paper-Abigail%20Melad%20Essien.pdf](http://www.ijbts-journal.com/images/main_1366796758/66)%20VI18-1142_Full%20Paper-Abigail%20Melad%20Essien.pdf)
- Feeney, S., Machicado, G., y Larrosa, L. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como política de enseñanza: Algunos interrogantes. *Praxis Educativa*, 26(3), 1-3. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260308>
- Flores, E., Gálvez, M., Miranda, A., y Ramírez, M. (2022). *Project Based Learning mejora la expresión oral de inglés en educación primaria* [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/053eb8c2-d3a8-40ee-804b-a4df70cde013/content>
- García, S. (2019). *La implementación del aprendizaje basado en proyectos (ABP) con dispositivos móviles para el desarrollo del aprendizaje en el nivel primaria* [Tesis de bachiller, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP.

<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fd49a48e-f426-464c-ac8e-9da18f872871/content>

Grondin, J. (2018). ¿En qué consiste el sentido hermenéutico? En Beuchot, M., y Nadal, J. (Eds.), *Entornos de la hermenéutica. Por los caminos de Jean Grondin* (pp. 17–33). Universidad Nacional Autónoma de México. <https://books.google.com.pe/books?id=vp6-EAAAQBAJ>

Jiménez, M. y Espinoza, B. (2015). Análisis de aplicación del aprendizaje por proyecto como estrategias didácticas innovadora que permita al docente el desarrollo de la asignatura de CCNN del 8vo grado de la sección B en estudiantes del colegio la SALLE, DIRIAMBA durante el segundo semestre del 2015. [Tesis UNAN-León. (monografía inédita de licenciatura) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua]. UNAN-Managua.

Ministerio de Educación. Dirección General de Desarrollo Docente. (2022). *Docente al día: Aprendizaje basado en proyectos: aprender de manera interdisciplinar y contextualizada* (Boletín Informativo, Año 2, No. 6, junio 2022). Repositorio MINEDU. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/9054>

Ministerio de Educación. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos* [webinar / documento en PDF]. <https://www.minedu.gob.pe/conectados/pdf/cursos/webinars/2022/26-de-abril-de-2022-aprendizaje-basado-en-proyectos.pdf>

Maldonado, R. (2016). *Método hermenéutico. En la investigación cualitativa*. https://www.researchgate.net/publication/301796372_EL_METODO_HERMENEUTICO_EN_LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA

Martínez, J., y Palacios, G. (2019). Análisis de la gestión para resultados en el marco de la sociedad del conocimiento. *Revista Atenas*, 3(47), 180–197. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478060102011/478060102011.pdf>

Malpartida, J. (2018). Efecto del aprendizaje basado en proyectos en el logro de habilidades intelectuales en estudiantes del curso de contabilidad superior en una [Tesis de maestría, Universidad pública de la región Huánuco]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1515/Efecto_MalpartidaMarquez_Jose.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morales, O. (2015). Fundamentos de la investigación documental y la monografía. *En Introducción a los métodos y técnicas de investigación*. Selección de lecturas.

Varela. <http://www.webdelprofesor.ula.ve/odontologia/oscarula/publicaciones/articulo18.pdf>

Perú. Ministerio de Educación, Dirección General de Educación Básica Regular, Dirección de Educación Física y Deporte, Unidad de Arte y Cultura. (2022). *Orientaciones para la implementación de la iniciativa pedagógica Expresarte en el año escolar 2022* [PDF]. Repositorio Institucional MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/expresarte/pdf/2024/orientaciones/orientaciones-expresarte.pdf>

Piaget, J. (1952). *Los Orígenes de la Inteligencia en los Niños*. International Universities Press. <https://dn721804.ca.archive.org/0/items/piaget-j.-psicologia-del-nino/Piaget%2CJ.%20Psicologia%20del%20nin%CC%83o.pdf>

Rekalde, I., y García, J. (2015). El Aprendizaje Basado en Proyectos: un constante desafío. *Innovación Educativa*, (25), 219-234. <https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/2304>

Salomova, M. (2025). *Benefits of using project-based learning in teaching English language*. *European Journal of Pedagogical Initiatives and Educational Practices*, 3(2), 49-54. <https://europeanscience.org/index.php/4/article/view/1208/1163>

Sanchez, J. (2025). *Aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de habilidades blandas en los estudiantes del Colegio 20325 San José de Manzanas Huacho* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Escuela Posgrado]. Repositorio Institucional UNJFSC. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/11125/TESIS_ultima.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Serrano, B. (2023). *El aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de la habilidad oral de inglés en estudiantes de un colegio de Lima* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/159712/Serrano_FB_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333–

339. <https://pdf.sciencedirectassets.com/271680/1-s2.0-S0148296319X00089/1-s2.0-S0148296319304564/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb>

Tantaleán, R. (2015). *El alcance de las investigaciones jurídicas. Derecho y Cambio Social*, 12(41), 1–22. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5456857.pdf>

Yastanti, U., Nurmalia, L., Anggraini, A., Faisal, F., y Santosa, T. (2023). *The Effectiveness of Project-Based Learning on Students' Creative Thinking Skills in English Language Learning: A Meta-Analysis Study. International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 10(11). <https://doi.org/10.18415/ijmmu.v10i11.5153>

Anexo N° 01: Ficha resumen del Aprendizaje Basado en Proyectos

Tabla 4

Aspecto	Resumen
Problema	La implementación del ABP muestra poca claridad respecto al orden de sus fases, especialmente sobre cuándo presentar la pregunta guía o la actividad introductoria. Esta situación limita el desarrollo de procesos de indagación, análisis y comunicación necesarios para fortalecer el aprendizaje del inglés.
Pregunta	¿Cuál es el impacto del ABP en la enseñanza del inglés en estudiantes de Educación Secundaria?
Objetivo general	Analizar desde una revisión documental, el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de Educación Secundaria.
Fundamentos	El ABP se fundamenta en la idea de que los estudiantes aprenden de manera más significativa cuando trabajan con situaciones reales y ponen en práctica lo que ya conocen. Este enfoque promueve un rol activo, en el que los estudiantes investigan, analizan y construyen nuevos conocimientos a partir de problemas auténticos (Abella, 2020, como se citó en Sanchez, 2025).
Fases del ABP	<ol style="list-style-type: none">1) Inicio del proyecto (Pregunta guía o problema auténtico).2) Indagación.3) Elaboración del producto4) Presentación.
Beneficios en inglés	<ul style="list-style-type: none">- Mejora las 4 habilidades del idioma inglés (speaking, reading, listening y writing).- Aumenta el vocabulario por la investigación del proyecto.- Fortalece el trabajo colaborativo.- Desarrolla habilidades como el pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas.
Metodología del estudio	Diseño de investigación documental, tipo descriptivo y análisis hermenéutico.
Conclusión	El ABP facilita la enseñanza del inglés porque motiva, organiza el trabajo por fases y mejora el uso real del idioma en proyectos colaborativos.

Anexo 02: Fases para el Aprendizaje Basado en Proyectos

El proceso de del Aprendizaje Basado en proyectos debe observarse de forma clara en la figura 1, donde se presentan las fases desde la pregunta guía hasta la elaboración del producto final, mostrando cómo cada etapa orienta el trabajo colaborativo y la indagación de los estudiantes (García, 2019).

Figura 1

Fases del Aprendizaje Basado en Proyectos.



Fuente: García (2019)

Anexo N° 03: Evidencia de productos elaborados mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos

Las fotografías presentan los productos elaborados por los estudiantes como parte del desarrollo del Aprendizaje Basado en Proyectos en el curso de inglés. Además, se observa el material final creado, el cual refleja la organización de ideas, la aplicación de los contenidos trabajados y el uso del idioma inglés en la elaboración del proyecto.

