ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Desempeño docente en el nivel primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco, 2025

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTORES:

Cierto Soto, Tatiana Miryam (Orcid: 0009-0001-7793-0498)

ASESOR:

Mg. Espinoza Quiñones, Hermenegildo (Orcid: 0000-0002-8107-3513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión educativa

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de la calidad

Nuevo Chimbote – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Cierto Soto, Tatiana Miryam
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76128242
URL de ORCID	https://orcid.org/ 0009-0001-7793-0498
Datos de asesor	
Apellidos y nombres	Espinoza Quiñones, Hermenegildo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32981194
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8107-3513
Título / Grado académico	Maestría: Docencia y gestión Educativa
Datos del jurado	
Presidente	
Apellidos y nombres	Guillermo Tantarico, Laura Yrene
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32953144
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5623-2463
Título / Grado académico	Doctora: educación y gestión educativa
Secretario	
Apellidos y nombres	Espinoza Quiñones, Hermenegildo
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32981194
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8107-3513
Título / Grado académico	Maestría: Docencia y gestión Educativa
Vocal	
Apellidos y nombres	Anastacio Querevalú, Moisés
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18054353
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-9745-3552
Título / Grado académico	Maestría: Evaluación y acreditación educativa

DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford·5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Bachiller
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa.	11200001
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Noviembre 2025 – enero 2026

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Cultivando excelencia, transformamos el futuro

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación del Trabajo De Investigación	Desempeño docente en el nivel primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco, 2025
Autores	Cierto Soto, Tatiana Miryam (Orcid: 0009-0001-7793-0498)
% similitud del Turnitin	**24 %**
Asesor	Mg. Espinoza Quiñones, Hermenegildo (Orcid: 0000-0002-8107-3513)
Línea de investigación	Gestión educativa
Grado	Bachiller en Educación
Título	

Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 13 de julio de 2026

Mg. Santos Valentín Valenzuela Rodríguez
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
EESPP CHIMBOTE

(043)-314528
Zona de equipamiento Metropolitano M-C L1-1 Nuevo Chimbote
pedagogicochimbote@

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Hermenegildo Espinoza Quiñones, formador de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor del Trabajo de Investigación, titulado: **"Desempeño docente del nivel primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco 2025"**; presentado por la autora: Tatiana Miryam Cierto Soto, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación en el Programa de Estudios de Educación Primaria.

CERTIFICO que:

> El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 24%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 22/01/2026, con cincuenta y siete (57) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del grado correspondiente.

Nuevo Chimbote, 28 de enero de 2026

Firma del Asesor: _____

DNI: 32981194

Nombres y apellidos del asesor: Hermenegildo Espinoza Quiñones

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

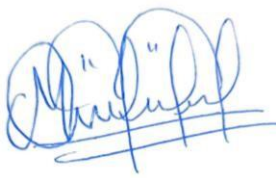
Yo, Tatiana Miryam Cierto Soto, estudiante del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presento el Informe del Trabajo de Investigación Descriptiva, titulado: **"Desempeño docente del nivel primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco 2025"**; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaro su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de mi autoría.
- He mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 26 de enero de 2025



.....

Tatiana Miryam Cierto Soto

DNI:76128242

DEDICATORIA

A mis padres, por su incondicional amor, esfuerzo y por ser mi fuente constante de motivación para alcanzar cada meta.

A mi familia, por su paciencia y apoyo en cada etapa de este camino profesional.

A Dios, por darme la fortaleza, salud y sabiduría para culminar este trabajo académico.

La autora

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a: La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, por brindarme la formación integral necesaria para mi desarrollo profesional.

Al Mg. Espinoza Quiñones, Hermenegildo, mi asesor, por su valiosa guía, compromiso y dedicación a lo largo de todo el proceso de investigación.

La Institución Educativa N° 32385 "Virgen de Fátima" del distrito de Llata, a su director y a los docentes de primaria, por facilitar el acceso y la colaboración, elementos claves para la realización de este estudio.

La investigadora

ÍNDICE TEMÁTICO

Carátula

Metadatos complementarios ii

Certificado de similitud iv

Declaración jurada de autenticidad v

Dedicatoria vi

Agradecimiento vii

Índice temático viii

Índice de tablas y figuras x

Resumen xi

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática 12

1.2. Formulación del problema 15

1.3. Objetivos de la investigación 15

2. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes del problema 16

2.2. Bases teóricas científicas 19

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación 24

3.2. Diseño de investigación 24

3.3. Variables de estudio 25

3.4. Población, muestra y muestreo 25

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad 26

3.6. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos 27

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación de resultados 28

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones 36

5.2. Recomendaciones 37

REFERENCIAS 38

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos

Anexo N° 03: Ficha técnica del instrumento

Anexo N° 04: Evidencias de validación y confiabilidad del instrumento

Anexo N° 05: Base de datos

Anexo N° 06: Evidencias de gestión para aplicación del instrumento

Anexo N° 07: Resultados del programa Turnitin

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

		Pág.
Tabla 1.	Resultados de la dimensión preparación para el aprendizaje del desempeño docente	28
Tabla 2.	Resultados obtenidos en las medidas de tendencia central para la dimensión preparación para el aprendizaje del desempeño docente	29
Tabla 3.	Resultados de la dimensión enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente	29
Tabla 4.	Resultados obtenidos en las medidas de tendencia central para la dimensión enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente	30
Tabla 5.	Resultados de la dimensión participación del desempeño docente	31
Tabla 6.	Resultados obtenidos en las medidas de tendencia central para la dimensión participación del desempeño docente	32
Tabla 7.	Resultados de la dimensión desarrollo de la profesionalidad del desempeño docente	32
Tabla 8.	Resultados obtenidos en las medidas de tendencia central para la dimensión desarrollo de la profesionalidad del desempeño docente	33
Tabla 9.	Resultados de la variable desempeño docente	34
Tabla 10.	Resultados obtenidos en las medidas de tendencia central para la variable desempeño docente	35
Figura 1.	Resultados porcentuales de la dimensión preparación para el aprendizaje del desempeño docente	28
Figura 2.	Resultados porcentuales de la dimensión enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente	30
Figura 3.	Resultados porcentuales de la dimensión participación del desempeño docente	31
Figura 4.	Resultados porcentuales de la dimensión desarrollo de la profesionalidad del desempeño docente	33
	Resultados porcentuales de la variable desempeño docente	34

RESUMEN

El objetivo del presente estudio, consistió en determinar el nivel de desempeño docente en el nivel primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco, 2025; cuya metodología, contó con el enfoque cuantitativo de nivel descriptivo simple y diseño no experimental; además, participaron 20 maestros como población; mientras que la muestra correspondió a la misma cantidad (20) que fueron selectos bajo el muestreo no probabilístico; a su vez, la validez fue mediante el método de consulta a expertos con una confiabilidad alta (0.894); de esta manera, los resultados determinaron que, el 50% de los docentes encuestados, presentaron un bajo nivel de desempeño docente; por otro lado, la media tuvo una puntuación de 29.55; por lo cual, se concluyó que, persiste la necesidad de afrontar la problemática hallada mediante procedimientos de gestión educativa que garanticen el buen desempeño docente en las escuelas de educación primaria.

Palabras clave: Desempeño, preparación, enseñanza, participación, profesionalidad.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

La educación se concibe como un proceso social, continuo y gradual de formación integral; ya que, a través de ella, no solo se transmite un cúmulo de conocimientos; sino también, un sistema de valores, costumbres y actitudes que, mediante la socialización, el individuo interioriza y emplea a lo largo de su vida; lo cual, proporciona las herramientas cognitivas y culturales necesarias para interpretar el mundo y desenvolverse de manera interactiva, crítica y participativa en el sistema educativo; sin embargo, a nivel mundial, los docentes se enfrentan a retos crecientes tanto en cantidad como en calidad de sus prácticas pedagógicas; ante ello, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2025) ha alertado sobre una crisis global de personal docente, estimando que se requieren al menos 44 millones de docentes adicionales para garantizar la cobertura universal de la educación primaria y secundaria hacia el año 2030, lo cual evidencia un déficit estructural que pone en riesgo la calidad educativa universal y el cumplimiento de la meta 4 de la ODS.

A nivel internacional, los informes indican que la tasa de abandono de la profesión docente en educación primaria, ha aumentado notablemente, duplicándose en varios países entre 2015 y 2022, lo que sugiere una problemática global en la retención y motivación docente; ya que, este fenómeno no solo impacta la disponibilidad de docentes; sino también, la continuidad y calidad de la enseñanza que reciben los estudiantes de primaria (Pereda, 2025).

En Europa, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2025) refiere que, pese a los avances en formación y condiciones laborales en varios países del continente europeo, persisten desafíos en el desempeño docente relacionado con la gestión del aula, el estrés profesional y el cumplimiento de objetivos pedagógicos; por ello, los resultados del estudio TALIS de la OCDE destacan que, aproximadamente, el 48% de los maestros, logran cumplir con los objetivos de la lección; al respecto, existen diferencias significativas entre escuelas públicas y privadas; sobre todo, en contextos socioeconómicos diversos; lo cual, impacta indirectamente el desempeño docente y la calidad educativa en la formación primaria.

En América Latina y el Caribe, la problemática educativa relacionada con el desempeño docente, es aún más compleja debido a la variación en la formación docente y la cobertura educativa; por ejemplo, en 2022, el porcentaje de docentes de primaria

plenamente capacitados, osciló entre 100% en Uruguay y apenas 68.68% en Nicaragua, reflejando profundas desigualdades en la preparación profesional en las regiones citadas; así mismo, la escasez proyectada de docentes para cubrir las necesidades educativas hacia 2030, pone de manifiesto un desafío estructural que trasciende las capacidades individuales de los docentes y está directamente vinculado con las políticas educativas y la inversión en capital humano dentro del profesorado; de esta manera, las grietas en la comunidad educativa aumentan y peor aún, la comunidad educativa se ve afectada mediante carencias en el desempeño de los maestros (UNESCO, 2024).

En el contexto nacional, las condiciones de trabajo y las exigencias de la profesión docente del país, evidencian retos adicionales que afectan el buen desempeño en el profesorado; de este modo, datos comparativos internacionales, indican que el número de estudiantes por docente en educación primaria en el Perú, es aproximadamente 18 educandos por maestro; lo cual, equivale a cifras superiores al promedio observado en países de la OCDE; cuya realidad, repercute significativamente en la calidad educativa, en la atención individualizada y la enseñanza efectiva (OCDE, 2024).

Adicionalmente, el contexto del sistema educativo peruano, presenta desafíos estructurales en la formación y capacitación de docentes, donde los principales indicadores internacionales, muestran que solo una fracción de los maestros de educación primaria cuenta con formación docente adecuada y esto, perjudica su desempeño en el sistema educativo; a partir de ello, el Banco Mundial (2025) manifestó que los datos para Perú, indican que el porcentaje de docentes formados profesionalmente en educación primaria, es relativamente bajo, con cifras que rondan el 16.67% del total; lo cual, contrasta con promedios globales más altos en otros países.

No obstante, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023) señaló que, a pesar de la elevada cantidad de docentes en educación primaria, las evaluaciones oficiales de desempeño muestran un bajo grado de cobertura y eficacia en su implementación; ante ello, al cierre del año 2022, solo 9% de los profesores nombrados activos fueron evaluados formalmente en función de su desempeño profesional, cifra que se mantiene por debajo de las metas institucionales establecidas por dicha institución; y en su efecto, evidencia brechas en la aplicación sistemática de instrumentos de evaluación orientados a fortalecer la calidad docente; además, los indicadores de docentes que brindan un nivel efectivo de enseñanza y aprendizaje con base en estándares nacionales, es extremadamente bajo, alcanzando apenas 0,1% en 2022, frente a metas programadas más altas.

Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2025) informó que, en el país existen alrededor de 576 275 docentes que laboran en los diferentes niveles del sistema educativo nacional y aproximadamente 41,5% de ellos se encuentran en el nivel primaria de Educación Básica Regular, situación que destaca la importancia de focalizar intervenciones en este nivel educativo; cuya situación, no es alentadora; ya que, las cifras mencionadas, confirman deficiencias en el buen desempeño de los maestros y maestras en el territorio peruano.

De igual forma, la realidad educativa de Huánuco, una región marcada por la diversidad geográfica y desafíos socioeconómicos persistentes, se refleja con particular crudeza en el desempeño de los docentes del nivel primaria; ya que, muchas de las instituciones educativas de este contexto, combinan factores como la limitada accesibilidad a recursos pedagógicos modernos, las brechas en la conectividad digital y las demandas de una población estudiantil con necesidades diversas; lo cual, exige un desempeño docente que no solo sea sólido en lo pedagógico; sino también, resiliente y adaptativo; sin embargo, como señala un diagnóstico reciente, existe una preocupación latente: "se evidencia un nivel medio de desempeño docente en la región Huánuco, con debilidades notorias en el manejo de estrategias didácticas innovadoras y en la integración de tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje" (Dirección Regional de Educación de Huánuco, 2024, p. 15).

Respecto a la realidad institucional, en las instituciones educativas del distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, se nota la presencia de desafíos en la práctica pedagógica de los docentes; además, predominan los métodos de enseñanza tradicionales, un uso limitado de estrategias didácticas innovadoras y una integración incipiente de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza – aprendizaje; de esta forma, es necesario identificar los factores relacionados al desempeño docente; ya que, sus prácticas pedagógicas impactan de manera decisiva en los logros de aprendizaje de los estudiantes, los cuales, según reportes del Solar (2025), se encuentran por debajo de los niveles satisfactorios en la provincia; a partir de ello, dicha situación estaría generando un impacto negativo en los estudiantes, manifestándose en niveles de comprensión lectora y razonamiento matemático; cuyos promedios, se localizan por debajo de los puntajes esperados para su nivel y de no intervenirse de manera sistemática, esta problemática podría perpetuarse, afectando la trayectoria educativa de los estudiantes y la calidad general del servicio educativo que ofrece la institución.

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de desempeño docente en el nivel primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco, 2025?

1.3. Objetivos del trabajo de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de desempeño docente en el nivel primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco, 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel de la dimensión preparación para el aprendizaje del desempeño docente en educación primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco, 2025.

Medir el nivel de la dimensión enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente en educación primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco, 2025.

Analizar el nivel de la dimensión participación del desempeño docente en educación primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco, 2025.

Establecer el nivel de la dimensión desarrollo de la profesionalidad del desempeño docente en educación primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco, 2025.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

Internacionalmente, se consideró el estudio de Silva y Rodríguez (2024) quienes llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo general fue evaluar el desempeño docente y su relación con la gestión pedagógica en instituciones de educación primaria de Santiago, en Chile; para ello, la metodología fue cuantitativa, de tipo correlacional, con diseño no experimental, donde la muestra estuvo conformada por 210 docentes de escuelas municipales de la Región Metropolitana de Santiago; mientras que la técnica fue la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario; a partir de ello, los resultados indicaron una correlación alta y significativa entre el desempeño docente y la gestión pedagógica ($r = 0,71$; $p < 0,01$); de este modo, se concluyó que los docentes con mayor dominio pedagógico y reflexivo presentan mejores niveles de gestión en el aula, impactando positivamente en la calidad educativa del nivel primario.

Por otro lado, Hernández et al. (2023) realizaron un estudio con el objetivo de determinar el nivel de desempeño docente y su incidencia en el clima de aula en infantes de nivel primario correspondientes a una escuela en México; cuyo enfoque fue cuantitativo, con un diseño descriptivo-explicativo y corte transversal; para ello, la muestra estuvo integrada por 185 docentes de escuelas primarias públicas del estado de Jalisco; además, la técnica utilizada fue la encuesta, aplicándose como instrumento un cuestionario; de este modo, los resultados mostraron que el 47,6% de los docentes presentó un nivel de desempeño medio, mientras que el 38,4% alcanzó un nivel alto; además, se identificó una influencia significativa del desempeño docente sobre el clima de aula ($\chi^2 = 18,72$; $p<0,05$); en tal sentido, se concluyó que el fortalecimiento de las competencias pedagógicas docentes contribuye a ambientes de aprendizaje más favorables en primaria.

Por su parte, García y López (2022) desarrollaron una investigación cuyo objetivo general fue analizar la relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en estudiantes de educación primaria para una escuela de España; en ello, la metodología empleada fue cuantitativa, de tipo correlacional y diseño no experimental transversal; así mismo, la muestra se conformó por 312 docentes y 1,248 estudiantes de instituciones públicas de Andalucía; como técnica se utilizó la encuesta y el análisis documental; los instrumentos fueron un cuestionario y registros de evaluación institucional; por tanto, los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada ($r=0,63$; $p<0,01$) entre ambas variables y de tal manera, se llegó a la conclusión que, un adecuado desempeño

pedagógico, especialmente en la planificación y uso de estrategias activas, influye significativamente en los aprendizajes de los estudiantes de primaria.

En el contexto nacional, Rojas y Salazar (2024) publicaron un artículo científico con el objetivo de determinar el nivel de desempeño docente en educación primaria y su influencia en los logros de aprendizaje en comunicación y matemática de una escuela en La Libertad; además, el estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo y diseño no experimental transversal; la muestra estuvo conformada por 150 docentes y 300 estudiantes de primaria de instituciones públicas; en ello, se aplicó la técnica de la encuesta y el análisis documental, utilizando como instrumentos un cuestionario de desempeño docente y registros de evaluación censal; al respecto, los resultados indicaron que el desempeño docente explicó el 48% de la variabilidad en los logros de aprendizaje (R^2=0,48), siendo significativa la relación entre ambas variables ($p<0,05$); por ende, se concluyó que un desempeño docente eficiente incide de manera directa y significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario, evidenciando la necesidad de políticas de formación docente continua.

En la misma línea, Quispe (2023) realizó una tesis cuyo objetivo fue analizar el desempeño docente y su relación con el acompañamiento pedagógico en docentes de educación primaria rural del Cusco; para ello, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, tipo correlacional y diseño no experimental; así mismo, la muestra estuvo integrada por 85 docentes de instituciones educativas primarias multigrado; utilizándose la técnica de la encuesta y dos cuestionarios estandarizados como instrumentos; en tal sentido, los resultados mostraron que el 61,2% del profesorado, evidenció un desempeño docente regular, mientras que el 24,7% alcanzó un nivel alto, hallándose una relación significativa y directa entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente ($r=0,71$; $p<0,01$); a partir de los hallazgos, se concluyó que el acompañamiento pedagógico sistemático constituye un factor clave para mejorar el desempeño docente en contextos rurales, incidiendo positivamente en la práctica pedagógica.

Dentro del mismo contexto, García (2022) desarrolló una investigación sobre el desempeño docente en educación primaria con el objetivo general de determinar el nivel y los factores asociados al desempeño del profesorado en instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana; en el cual, se siguió un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo-correlacional y diseño de no experimentación; por tanto, la muestra estuvo conformada por 120 docentes de primaria seleccionados mediante muestreo probabilístico; empleándose como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado; ante ello, los resultados evidenciaron que el 56,7% de los profesores presentaron un nivel de

desempeño medio, el 28,3% alto y el 15% bajo, encontrándose una correlación positiva moderada entre desempeño docente y planificación curricular (r=0,62; p<0,05); así mismo, se concluyó que el desempeño docente en primaria requiere fortalecimiento continuo, especialmente en la gestión pedagógica y evaluación formativa, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Respecto al contexto regional, Quispe (2024) desarrolló una investigación relacionada al desempeño docente y clima de aula en estudiantes del nivel primario en una escuela de Huánuco, cuyo objetivo fue determinar la relación entre ambas variables y para ello, adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño de no experimentación y correlacional, donde la muestra estuvo conformada por 80 docentes y 240 estudiantes de educación primaria; en lo cual, la técnica utilizada fue la encuesta, aplicándose dos cuestionarios como instrumentos; de ello, los resultados evidenciaron una correlación moderada y significativa (r=0,65; p<0,01) entre dichas variables; de tal manera, se concluyó que un desempeño docente eficiente favorece significativamente la creación de un clima de aula positivo en las instituciones educativas primarias de la región Huánuco.

Así mismo, Rojas (2023) realizó el estudio titulado desempeño docente y gestión pedagógica en instituciones educativas del nivel primario ubicadas en Huánuco, cuyo objetivo consistió analizar la influencia del desempeño docente en la gestión pedagógica escolar; por ende, la metodología fue cuantitativa, aplicada, con diseño no experimental de tipo explicativo; además, la muestra estuvo constituida por 95 docentes de instituciones educativas públicas del nivel primario y en ello, se empleó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, cuyos resultados mostraron que el 63,2% de los maestros, presentaron un alto nivel de desempeño docente, evidenciándose una influencia significativa sobre la gestión pedagógica (χ^2=18,45; p<0,05); en tal sentido, se concluyó que el desempeño docente constituye un factor determinante para el fortalecimiento de la gestión pedagógica en las escuelas huanuqueñas.

En el estudio de Gómez (2022) se investigó sobre el desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes del nivel primario de instituciones educativas públicas de Huánuco, cuyo objetivo se enfocó en determinar la relación entre el desempeño docente y los niveles de logro de aprendizaje en el área de Comunicación; a su vez, el trabajo investigativo, contó con el enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y correlacional; además, la muestra estuvo conformada por 120 docentes y 360 estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria, que a través de la técnica de la encuesta, se aplicó el instrumento un cuestionario; a partir de estos datos, los resultados evidenciaron una correlación positiva y significativa (r=0,71; p<0,01) entre el desempeño docente y el logro

de aprendizajes; por tal motivo, se concluyó que un adecuado desempeño docente influye significativamente en la mejora de los resultados académicos de los estudiantes del nivel primario en Huánuco.

2.2. Bases teóricas científicas

Con fuentes teóricas relacionadas a la variable desempeño docentes, se tomó en cuenta la teoría del capital humano, desarrollada por Schultz (1961); la cual, explica el desempeño docente a partir de la inversión en formación, capacitación y desarrollo profesional como factores determinantes de la productividad educativa; donde se determina que los docentes con mayores oportunidades de formación continua, actualización pedagógica y fortalecimiento de competencias profesionales, presentan un mejor desempeño en el aula; sin embargo, no solo refleja la práctica pedagógica de los maestros; sino también, el nivel de conocimientos, habilidades y experiencias acumuladas a lo largo de la trayectoria profesional; por ende, dicha perspectiva, justifica la implementación de políticas educativas orientadas al fortalecimiento docente como estrategia para mejorar la calidad del servicio educativo y los logros de aprendizaje.

Bajo la misma perspectiva, la teoría del desempeño profesional docente propuesta por Danielson (2007), concibe el desempeño como un constructo integral que articula conocimientos pedagógicos, habilidades didácticas, actitudes profesionales, pensamientos y responsabilidades éticas del docente en el proceso educativo; desde este punto de vista, el desempeño de los maestros, se evidencia en cuatro dominios esenciales: planificación y preparación, ambiente de aula, instrucción y responsabilidades profesionales; las cuales, se relacionan directamente con los planteado por el currículo nacional del MINEDU; lo cual, sostiene que la calidad del aprendizaje de los estudiantes, depende directamente de la capacidad del docente para planificar de manera pertinente, aplicar estrategias metodológicas eficaces, gestionar el clima del aula y reflexionar sobre su práctica pedagógica; así mismo, resalta la evaluación formativa del desempeño como un medio para la mejora continua y el desarrollo profesional en el magisterio; cuyo aspecto, la convierte en un referente clave para investigaciones educativas contemporáneas.

Respecto a las definiciones de la variable desempeño docente, Martos et al. (2024) lo describen como el conjunto de acciones pedagógicas, didácticas y profesionales que realizan los maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientadas al logro de los objetivos educativos establecidos en el currículo; además, se manifiesta en la planificación adecuada de las sesiones de aprendizaje, la aplicación de estrategias metodológicas pertinentes, el manejo del aula y la evaluación formativa de los aprendizajes; así mismo,

implica el dominio del contenido disciplinar, el uso de recursos educativos y la capacidad de adaptación a las características y necesidades de los estudiantes.

Desde una perspectiva integral, Chávez et al. (2022) manifiestan que el desempeño docente no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos; sino que, incorpora actitudes, valores y compromisos éticos propios de la profesión docente; en este sentido, los profesores actúan como mediadores del aprendizaje, promotores del desarrollo integral del estudiante y agentes clave de transformación educativa; por ello, el desempeño de los maestros, se concibe como un indicador fundamental de la calidad educativa; sobre todo, en la educación primaria; ya que, es una etapa decisiva para la formación académica y personal de los educandos.

Por su parte, Acuña et a. (2023) sostienen que, un buen desempeño docente genera beneficios significativos en el proceso educativo, siendo uno de los principales el mejoramiento del logro de los aprendizajes en los estudiantes del nivel primario; es por ello que, cuando el docente aplica estrategias pedagógicas adecuadas, promueve un clima de aula favorable y realiza una evaluación oportuna, los estudiantes desarrollan competencias cognitivas, sociales y emocionales de manera progresiva; esto contribuye a una mayor motivación por aprender y a la construcción de aprendizajes significativos y duraderos.

Además, Mejía et al. (2024) expresan que un buen desempeño docente, favorece el fortalecimiento de la convivencia escolar y la formación en valores; los cuales, son aspectos fundamentales en la educación primaria; a partir de ello, un docente comprometido y competente, se convierte en un modelo positivo para los infantes, influyendo en su comportamiento, autoestima y actitudes frente al aprendizaje; de igual manera, impacta positivamente en la institución educativa, ya que mejora los resultados académicos, fortalece el trabajo colaborativo y a la vez, contribuye al cumplimiento de los objetivos institucionales.

En esta línea, Vásquez et al. (2025) opinan que, el desempeño docente, puede verse influenciado por diversos factores de carácter personal, profesional e institucional; entre los factores personales se encuentran la motivación, la vocación docente, la salud física y emocional, así como las competencias pedagógicas adquiridas durante la formación inicial y continua; estos elementos inciden directamente en la disposición del docente para planificar, ejecutar y evaluar adecuadamente su labor educativa en el aula.

En palabras de Bellido y Chauca (2025) existen factores externos o contextuales que también afectan el desempeño docente, como las condiciones laborales, la carga administrativa, la disponibilidad de recursos educativos y el apoyo de la gestión

institucional; así mismo, el contexto sociocultural de los estudiantes y la participación de las familias influyen en la práctica pedagógica; por tanto, cuando estos factores no son favorables, pueden limitar el desempeño del docente y, en consecuencia, el logro de los aprendizajes esperados.

A su vez, Estrada y Mamani (2020) sustentan que el desempeño docente, es de vital importancia en la educación primaria, ya que esta etapa constituye la base del desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes; por ende, un maestro con un desempeño adecuado, contribuye al desarrollo de habilidades fundamentales como la lectura, la escritura, el razonamiento lógico y la convivencia social; de este modo, tales competencias resultan esenciales para el tránsito exitoso por los niveles educativos posteriores y para la formación integral del infante.

Al respecto, Rivera (2025) manifiesta que el desempeño docente en primaria, tiene un impacto directo en la equidad y calidad del sistema educativo; ya que, docentes bien preparados y comprometidos, pueden reducir brechas de aprendizaje, atender la diversidad; como también, promover la inclusión educativa; en este sentido, fortalecer el desempeño docente se convierte en una prioridad para las políticas educativas, dado que su mejora repercute en el rendimiento escolar, la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y el desarrollo sostenible de la sociedad.

En términos de aporte pedagógico, Tenorio (2024) menciona que, el desempeño docente constituye un pilar fundamental para la mejora de la calidad educativa, ya que, incide directamente la formación integral de los educandos y el cumplimiento de los objetivos trazados por el currículo nacional; por lo tanto, el desempeño de cada uno, debe promover un clima de aula favorable, fomentar el pensamiento crítico y fortalecer valores como la responsabilidad y el respeto; de esta manera, su labor podrá trascender en la transmisión de conocimientos básicos como eje estructural para el fortalecimiento del sistema educativo; como también, el contexto social, al formar ciudadanos competentes y comprometidos con su entorno; ante ello, se puede analizar dicha variable por medio de sus dimensiones: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación del docente y desarrollo de la profesionalidad.

Para la primera dimensión, Yaranga et al. (2024) definen la preparación para el aprendizaje como una planificación sistemática y reflexiva de las actividades pedagógicas antes del proceso de enseñanza; lo cual, abarca el conocimiento del currículo nacional, la selección adecuada de competencias, capacidades y estándares de aprendizaje, así como la organización de los contenidos en función del contexto y las características de los

estudiantes; así mismo, considera la previsión de estrategias metodológicas pertinentes, recursos didácticos y criterios de evaluación coherentes con los propósitos educativos; por todo ello, es posible que un docente que se prepara adecuadamente, demuestra dominio disciplinar y pedagógico, lo que favorece un proceso de enseñanza estructurado y significativo; en este sentido, la planificación no es un acto meramente administrativo, sino una herramienta clave para orientar el aprendizaje.

En la misma perspectiva, Palomino (2020) deduce que, la preparación para el aprendizaje también implica reconocer la diversidad de estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes; por ende, el docente debe anticipar posibles dificultades de aprendizaje y diseñar estrategias de atención diferenciada que promuevan la inclusión y la equidad; además, esta dimensión contempla la articulación de los aprendizajes previos con los nuevos contenidos, favoreciendo la construcción progresiva del conocimiento; al respecto, el desempeño docente se fortalece cuando la planificación responde tanto a los objetivos curriculares como a la realidad sociocultural del aula; de este modo, la preparación para el aprendizaje se consolida como una base indispensable para lograr aprendizajes significativos y sostenibles en los estudiantes de primaria.

En cuanto a la segunda dimensión, Flores y Salvatierra (2024) exponen que la enseñanza para el aprendizaje, se refiere al conjunto de acciones pedagógicas que el docente desarrolla durante el proceso educativo con el propósito de facilitar la construcción del conocimiento en los estudiantes; además, enfatiza el uso de estrategias metodológicas activas, participativas y contextualizadas que promuevan el aprendizaje significativo; así mismo, implica la capacidad del maestro para explicar con claridad, formular preguntas retadoras y promover el pensamiento crítico; como también, el reflexivo.

En relación a lo anterior, La Madrid (2024) refiere que la enseñanza para el aprendizaje, comprende la evaluación formativa como un componente clave del proceso educativo, donde el docente debe monitorear permanentemente el progreso de los estudiantes, brindando retroalimentación oportuna y orientadora que contribuya a la mejora continua del aprendizaje; de esta forma, incluye la capacidad para gestionar el aula de manera adecuada, promoviendo un clima de respeto, confianza y participación activa; por tanto, cuando el docente ajusta su enseñanza en función de las evidencias de aprendizaje, demuestra un alto nivel de desempeño profesional; lo cual, se refleja mediante el desarrollo de competencias, habilidades y valores en los estudiantes.

Referente a la tercera dimensión, Ramírez et al. (2021) definen la participación del docente, como un compromiso activo con la comunidad educativa y el proceso formativo

integral de los estudiantes; a su vez, comprende la interacción constante con los estudiantes, colegas, directivos y familias, orientada a fortalecer el aprendizaje y la convivencia escolar; por ende, un maestro participativo, contribuye al trabajo colaborativo, comparte experiencias pedagógicas y asume responsabilidades institucionales; además, su participación favorece la toma de decisiones pedagógicas consensuadas y coherentes con los objetivos de la institución educativa.

De igual manera, Mera et al. (2023) explican que la participación del docente, se manifiesta en su disposición para involucrarse en actividades pedagógicas, culturales y comunitarias que enriquecen el proceso educativo; lo cual, implica una actitud proactiva frente a los desafíos institucionales y sociales que afectan el aprendizaje de los educandos; por tanto, el maestro o maestra que participa activamente, promueve valores como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad, tanto dentro como fuera del aula; en tal sentido, su carácter participativo, fortalece el vínculo escuela – familia, contribuyendo a un mejor seguimiento del progreso académico y socioemocional de los infantes.

La cuarta dimensión en palabras de Zarzosa (2025) precisa que, el desarrollo de la profesionalidad docente, se refiere al proceso continuo de actualización, reflexión y mejora de las competencias pedagógicas y éticas del docente; lo que requiere un compromiso con la formación permanente, la autoevaluación y la mejora de la práctica educativa; por tal motivo, el desarrollo profesional en el sistema educativo, es fundamental para responder a las demandas cambiantes del currículo y de la sociedad; lo cual, considera la participación en programas de capacitación, investigaciones educativas y comunidades de aprendizaje.

Seguido de ello, Pacco y Damián (2023) añaden que, el desarrollo de la profesionalidad, también implica actuar con responsabilidad, compromiso y respeto hacia los estudiantes y la institución educativa; por ende, el docente reflexiona críticamente sobre su desempeño y toma decisiones fundamentadas para mejorar los resultados de aprendizaje; cuyo aspecto, incluye el cumplimiento de normas, la gestión adecuada del tiempo y la responsabilidad en el ejercicio de la función docente; de esta manera, se produce el fortalecimiento de la identidad y el rol que cumplen los maestros como agentes de cambio social; en tal sentido, un alto nivel de profesionalidad, se refleja en prácticas pedagógicas eficaces y coherentes con los principios educativos.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Metodológicamente, el estudio contó con el tipo de investigación básica, que en los términos conceptuales de Cienfuegos y Cienfuegos (2016), estos tipos de trabajos investigativos, buscan determinar las características principales y las secundarias bajo una realidad percibida; además, es necesario recopilar la información requerida a través de los hechos presentados en un fenómeno encontrado; posteriormente, se asumió el nivel de investigación descriptivo simple; que en la opinión de Cabezas et al. (2018) centran su atención, en la descripción de forma sistemática, el comportamiento de una población determinada, realidad o contexto, cuya intención, radica en la caracterización de los hechos, así mismo, se contempló el enfoque cuantitativo, tal como lo describen Concepción et al. (2019) cuyos estudios, consisten en cuantificar los datos recaudados y a partir de ello, establecer tablas o figuras estadísticas que describan los niveles de la variable; como también, de sus dimensiones; además, es un procedimiento riguroso que mide el nivel o la relación; en tal sentido, la investigación tuvo por conveniencia, medir el desempeño de los docentes en educación primaria de una escuela del distrito Llata, región Huánuco, 2025.

3.2. Diseño de investigación

En consideración al diseño del estudio, se entabló el de no experimentación, de corte transversal, que en palabras de Baena (2017) “estadísticamente se describe la variable a fin de no manipularla o modificar sus resultados; sino que, se analiza la complejidad del problema mediante métodos estadísticos y con ello, se determina la magnitud del problema identificado.” (p. 72).

Ante ello, fue posible determinar el siguiente esquema de investigación:

M O

Donde:

M = Muestra (Docentes de una institución educativa de del distrito Llata, región Huánuco)

O = Observación de la variable (Desempeño docente)

3.3. Variables de estudio y operacionalización

Definición operacional de la variable	Dimensiones de la variable	Indicadores	Escala de medición de la variable
La variable desempeño docente, fue medida por medio de la técnica de la encuesta, considerando cuatro dimensiones; en tal sentido, se procedió con la aplicación del instrumento cuestionario que consta de 17 ítems.	Preparación para el aprendizaje	- Planificación de la enseñanza - Programación curricular - Dominio de teorías pedagógicas - Secuencia pedagógica	Ordinal tipo Likert: Alto 39 – 51 Medio 28 – 38 Bajo 17 – 27
	Enseñanza para el aprendizaje	- Métodos adecuados - Competencias docentes - Motivación del docente - Interés del estudiante	
	Participación	- Participación del estudiante - Trabajo en equipo - Respeto de puntos de vista - Entorno participativo	
	Desarrollo de la profesionalidad	- Experiencias de formación - Contextualización de la enseñanza - Habilidades pedagógicas - conocimientos pedagógicos especializados	

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

Para Carhuancho et al. (2019) la población es el conjunto de personas que participan voluntariamente en un estudio, a fin de aportar conocimientos, ideas o experiencias; para ello, se consideró un total de 20 docentes de primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco, en el periodo 2025.

Cuadro 1. Población del estudio

Institución educativa	Cargo	Varones	Mujeres	Sub total
Institución Educativa N° 32385 "Virgen de Fátima"	Docente	14	6	20
Total				20

Fuente. Cuadro de Asignación del Personal UGEL - 2025.

3.4.2. Muestra

Desde la opinión de Cohen y Gómez (2019) la muestra es una porción de la población que se toma para extraer información objetiva por medio de métodos específicos; por ende, en el estudio se incluyeron a 20 docentes de primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco.

Cuadro 2. Muestra del estudio

Institución educativa	Cargo	Varones	Mujeres	Sub total
Institución Educativa N° 32385 "Virgen de Fátima"	Docente	14	6	20
Total				20

Fuente. Cuadro de Asignación del Personal UGEL - 2025.

3.4.3. Muestreo

Según Espinoza (2019) el muestreo, es un método más complejo, directo, fácil y económico para el procesamiento de una muestra, por ello, en el presente estudio, se tuvo en cuenta el muestreo no probabilístico, realizado a juicio de la investigadora, seleccionado a criterio propio y por conveniencia para el cumplimiento de sus fines.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad

Ante la opinión de Gallardo (2017), las técnicas de investigación, constituyen el conjunto de procedimientos sistemáticos y estructurados que orientan la recolección, organización y análisis de información relevante para el desarrollo de un estudio científico; lo cual, permite obtener datos válidos y confiables, garantizando la rigurosidad metodológica del proceso investigativo; dicho ello, se consideró la técnica de la encuesta para el proceso de recopilación de datos.

Respecto al instrumento, Gonzáles et al. (2017) sostienen que es un recurso viable que ayuda a recolectar la información necesaria y así cumplir con los objetivos trazados en informe investigativo; por lo tanto, dicha investigación, tomó por conveniencia, aplicar un cuestionario dirigido a 20 docentes de primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco, en el periodo 2025.

En lo que respecta la validación del instrumento, se contempló el método de consulta a expertos; por otro lado, el instrumento estuvo validado por profesionales con el grado de

magister y doctor en educación; el mismo que fue tomado del estudio de Tenorio (2024) y por ende, se utilizó como instrumento de recojo de datos en el presente trabajo investigativo; por tal motivo, se toma el concepto de Neil y Cortez (2018) quienes aseguran que dicho procedimiento, permite a las investigaciones, validar el instrumento de recolección de datos a través de la verificación de ítems y el juicio de profesionales.

Con referencia a la confiabilidad, Veloza (2023) sostiene que su desarrollo, se da a través de una prueba piloto dirigida a una mínima porción de la población; los cuales, deben contar con características similares a los de la muestra; ante ello, en el estudio de Tenorio (2024), el instrumento considerado para la recaudación de datos, obtuvo un nivel de confiabilidad Bueno (0.894) el cual, fue confiable para evaluar la muestra y considerado como modelo para la recolección de datos en el presente informe.

3.6. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos

Respecto al desarrollo de los procedimientos estadísticos, fue necesario contar con el programa Excel 2021; a fin de establecer los niveles de la variable y dimensiones; así mismo, fue posible conocer a profundidad el problema hallado y también, los factores que elevan las carencias en el desempeño docente; tal como se mencionó en la problemática y acorde a lo dispuesto por la información percibida al aplicar el instrumento de estudio.

En cuanto a la estadística descriptiva, se consolidaron las tables y figuras de carácter numérica y porcentual, donde se tuvo en cuenta la valoración de la variable y de sus dimensiones; tal como se presenta a continuación:

- **Tablas estadísticas:** A partir de la explicación de Pallauta et al. (2021), “son elementos descriptivos que dan a conocer la problemática a través de representaciones cuantificables; las cuales, dan a conocer el tipo de distribución y la valoración estadística” (p.1803); de esta manera, se contemplaron distribuciones de frecuencia simple y porcentual.

Por otro lado, se consideraron las medidas de tendencia central; tales como la media, la mediana y la moda; al respecto, García et al. (2021) refieren que estas herramientas estadísticas, son fundamentales en la investigación científica; ya que, permiten sintetizar y describir de manera precisa el comportamiento general de un conjunto de datos; además, facilitan la identificación del valor representativo alrededor del cual tienden a concentrarse las observaciones, contribuyendo al análisis riguroso y a la interpretación coherente de los resultados.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación de resultados

- **Resultados en el objetivo específico N° 1:** Identificar el nivel de la dimensión preparación para el aprendizaje del desempeño docente en educación primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco, 2025.

Tabla 1

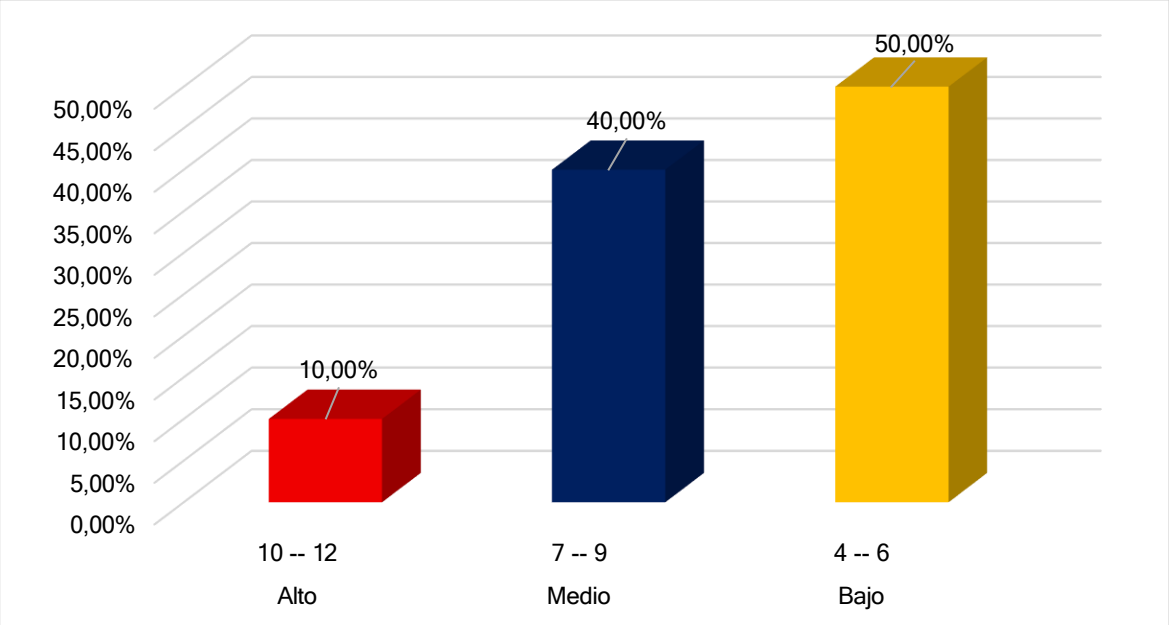
Resultados de la dimensión preparación para el aprendizaje del desempeño docente

Niveles	Intervalos	Fi	%
Alto	10 -- 12	2	10.00%
Medio	7 -- 9	8	40.00%
Bajo	4 -- 6	10	50.00%
Total		20	100.00

Nota. Resultados extraídos de la base de datos de Excel.

Figura 1

Resultados porcentuales de la dimensión preparación para el aprendizaje del desempeño docente



Nota. Resultados extraídos de la base de datos de Excel.

A partir de la tabla y figura 1, vinculado a los niveles de la dimensión preparación para el aprendizaje del desempeño docente, se identificó que, el 50% de los profesores encuestados, mantuvieron un nivel bajo; además, el 40% alcanzó un nivel medio y

mínimamente el 10% del profesorado, evidenció un alto nivel; de esta manera, es necesario afrontar la problemática mediante estrategias interactiva o actividades donde los maestros participen y se sientan motivados para desempeñar su trabajo efectivamente.

Tabla 2

Resultados obtenidos en las medidas de tendencia central para la dimensión preparación para el aprendizaje del desempeño docente

Estadísticos descriptivos	Puntajes
Media	6.85
Mediana	6.50
Moda	5.00
Desviación estándar	2.11
Coeficiente de variación	4.45%

Nota. Resultados extraídos de la base de datos de Excel.

Referente a la tabla 2, relacionados a la dimensión preparación para el aprendizaje del desempeño docente, la media presentó una puntuación de 6.85; 6.50 para la mediana, 5 para la moda y 2.11 en la desviación estándar; además, el coeficiente de variabilidad, manifestó un puntaje de 4.45%; lo cual, aclara la necesidad de fortalecer la capacidad del profesorado en cuanto a la preparación y los métodos de enseñanza.

- **Resultados en el objetivo específico N° 2:** Medir el nivel de la dimensión enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente en educación primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco, 2025.

Tabla 3

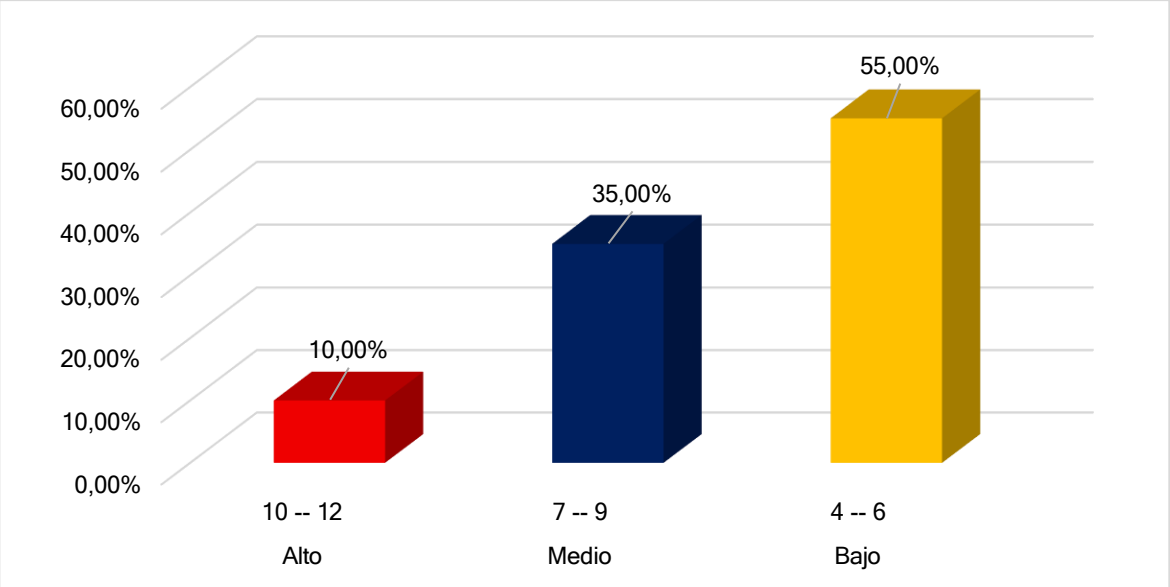
Resultados de la dimensión enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente

Niveles	Intervalos	Fi	%
Alto	10 -- 12	2	10.00%
Medio	7 -- 9	7	35.00%
Bajo	4 -- 6	11	55.00%
Total		20	100.00

Nota. Resultados extraídos de la base de datos de Excel.

Figura 2

Resultados porcentuales de la dimensión enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente



Nota. Resultados extraídos de la base de datos de Excel.

Desde la tabla 3 y figura 2, vinculados a los niveles de la dimensión enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente, se identificó que, el 55% de los profesores encuestados, mantuvieron un nivel bajo; además, el 35% alcanzó un nivel medio y mínimamente el 10% del profesorado, evidenció un alto nivel; de esta manera, es necesario afrontar la problemática mediante estrategias interactiva o actividades donde los maestros participen y se sientan motivados para enseñar efectivamente.

Tabla 4

Resultados obtenidos en las medidas de tendencia central para la dimensión enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente

Estadísticos descriptivos	Puntajes
Media	6.95
Mediana	6.00
Moda	6.00
Desviación estándar	2.21
Coeficiente de variación	4.89%

Nota. Resultados extraídos de la base de datos de Excel.

Referente a la tabla 4, relacionados a la dimensión enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente, la media presentó una puntuación de 6.95; 6 para la mediana, 6

para la moda y 2.21 en la desviación estándar; además, el coeficiente de variabilidad, manifestó un puntaje de 4.89%; lo cual, aclara la necesidad de fortalecer la capacidad del profesorado en cuanto a la manera correcta de enseñar.

- **Resultados en el objetivo específico N° 3:** Analizar el nivel de la dimensión participación del desempeño docente en educación primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco, 2025.

Tabla 5

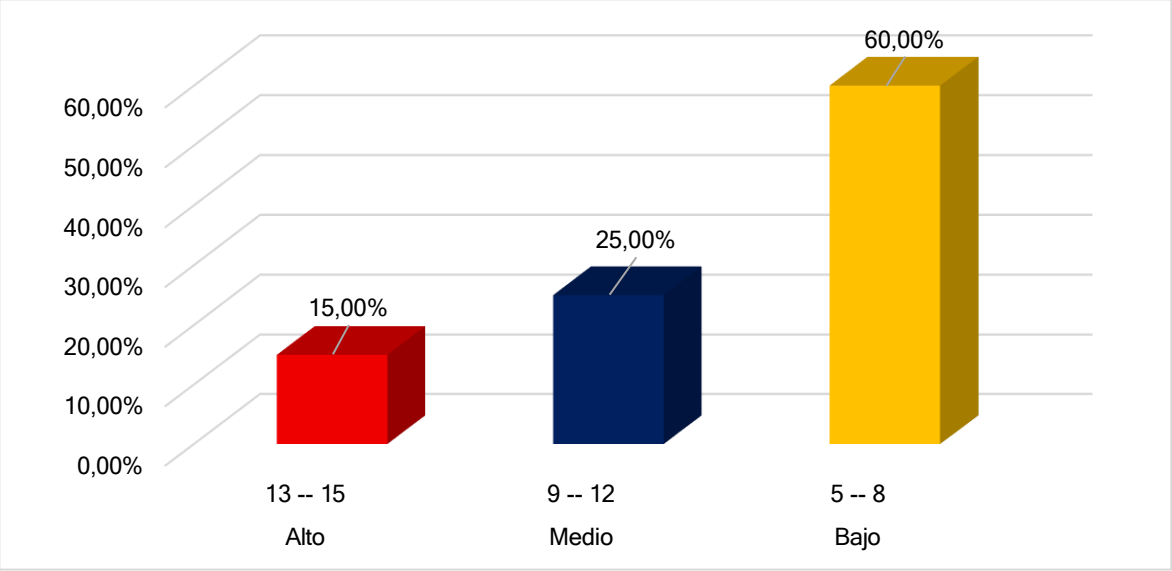
Resultados de la dimensión participación del desempeño docente

Niveles	Intervalos	Fi	%
Alto	13 -- 15	3	15.00%
Medio	9 -- 12	5	25.00%
Bajo	5 -- 8	12	60.00%
Total		20	100.00

Nota. Resultados extraídos de la base de datos de Excel.

Figura 3

Resultados porcentuales de la dimensión participación del desempeño docente



Nota. Resultados extraídos de la base de datos de Excel.

En la tabla 5 y figura 3, vinculados a los niveles de la dimensión participación del desempeño docente, se identificó que, el 60% de los profesores encuestados, mantuvieron un nivel bajo; además, el 25% alcanzó un nivel medio y mínimamente el 15% del profesorado, evidenció un alto nivel; de esta manera, es necesario afrontar la problemática

mediante estrategias interactiva o actividades donde los maestros participen activamente y mejoren su desempeño laboral.

Tabla 6

Resultados obtenidos en las medidas de tendencia central para la dimensión participación del desempeño docente

Estadísticos descriptivos	Puntajes
Media	8.80
Mediana	8.00
Moda	7.00
Desviación estándar	2.80
Coeficiente de variación	7.85%

Nota. Resultados extraídos de la base de datos de Excel.

Referente a la tabla 6, relacionados a la dimensión participación del desempeño docente, la media presentó una puntuación de 8.80; 8 para la mediana, 7 para la moda y 2.80 en la desviación estándar; además, el coeficiente de variabilidad, manifestó un puntaje de 7.85%; lo cual, aclara la necesidad de fortalecer la capacidad del profesorado en cuanto a su participación en actividades integradoras u otros.

- **Resultados en el objetivo específico N° 4:** Establecer el nivel de la dimensión desarrollo de la profesionalidad del desempeño docente en educación primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco, 2025.

Tabla 7

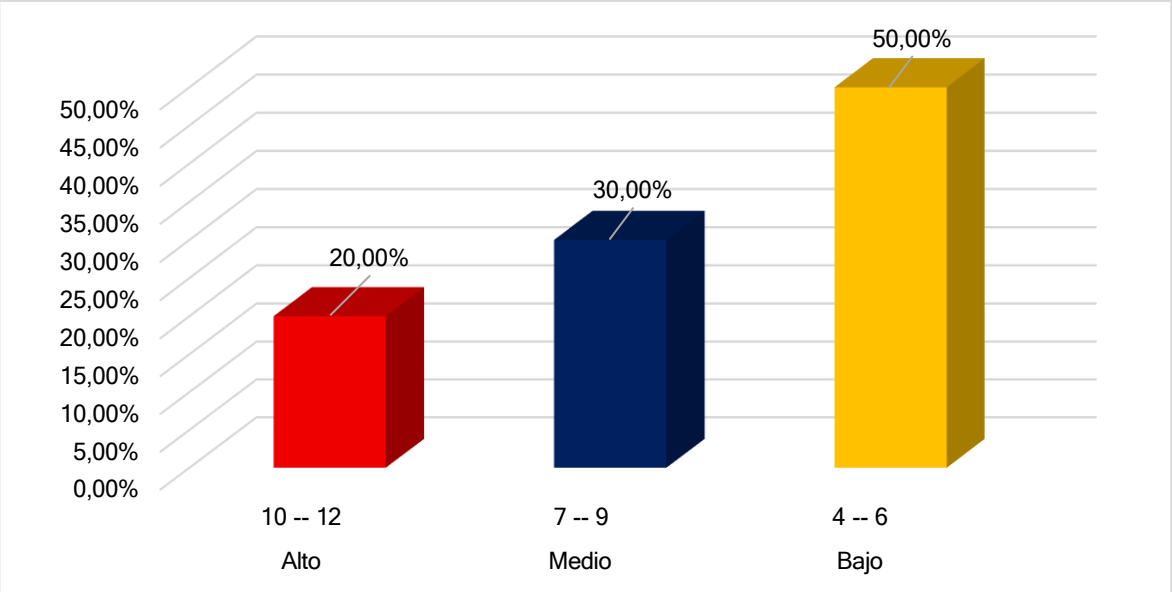
Resultados de la dimensión desarrollo de la profesionalidad del desempeño docente

Niveles	Intervalos	Fi	%
Alto	10 -- 12	4	20.00%
Medio	7 -- 9	6	30.00%
Bajo	4 -- 6	10	50.00%
Total		20	100.00

Nota. Resultados extraídos de la base de datos de Excel.

Figura 4

Resultados porcentuales de la dimensión desarrollo de la profesionalidad del desempeño docente



Nota. Resultados extraídos de la base de datos de Excel.

En cuanto a la tabla 7 y figura 4, vinculados a los niveles de la dimensión desarrollo de la profesionalidad del desempeño docente, se identificó que, el 50% de los profesores encuestados, mantuvieron un nivel bajo; además, el 30% alcanzó un nivel medio y mínimamente el 20% del profesorado, evidenció un alto nivel; de esta manera, es necesario afrontar la problemática mediante estrategias interactiva o actividades donde los maestros puedan desarrollar eficientemente su profesionalismo en la escuela.

Tabla 8

Resultados obtenidos en las medidas de tendencia central para la dimensión desarrollo de la profesionalidad del desempeño docente

Estadísticos descriptivos	Puntajes
Media	6.95
Mediana	6.50
Moda	5.00
Desviación estándar	2.28
Coeficiente de variación	5.21%

Nota. Resultados extraídos de la base de datos de Excel.

Referente a la tabla 8, relacionados a la dimensión desarrollo de la profesionalidad del desempeño docente, la media presentó una puntuación de 6.95; 6.50 para la mediana,

5 para la moda y 2.28 en la desviación estándar; además, el coeficiente de variabilidad, manifestó un puntaje de 5.21%; lo cual, aclara la necesidad de fortalecer la capacidad del profesorado en cuanto a su profesionalismo y calidad para enseñar.

- **Resultados en el objetivo general:** Determinar el nivel de desempeño docente en el nivel primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco, 2025.

Tabla 9

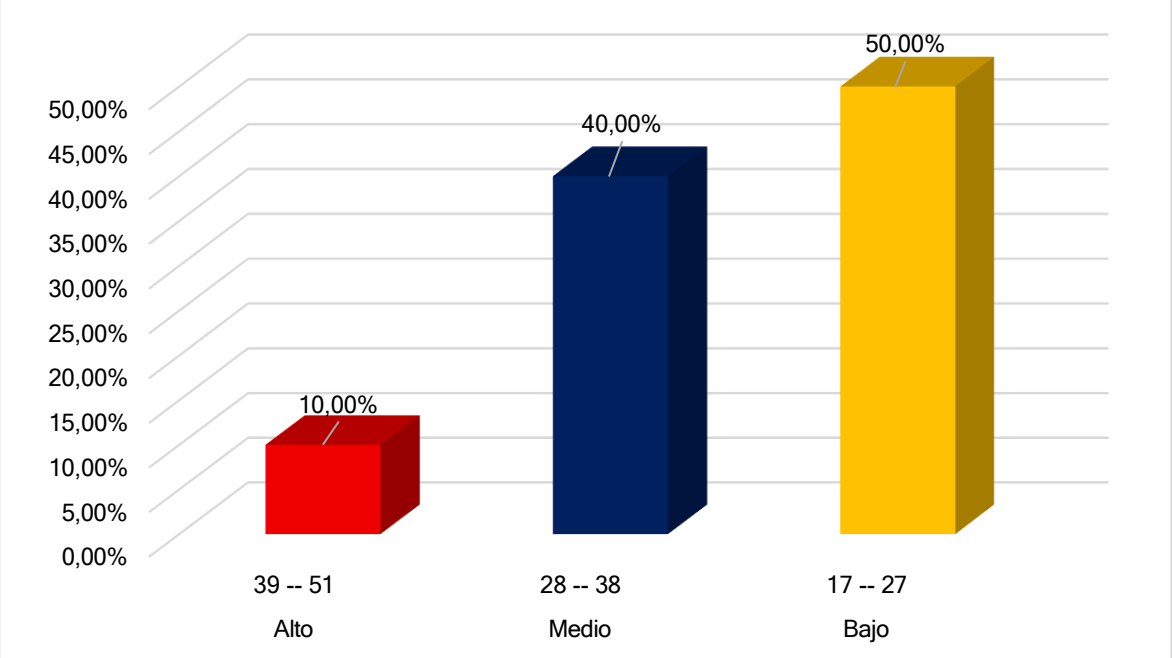
Resultados de la variable desempeño docente

Niveles	Intervalos	Fi	%
Alto	39 -- 51	2	10.00%
Medio	28 -- 38	8	40.00%
Bajo	17 -- 27	10	50.00%
Total		20	100.00

Nota. Resultados extraídos de la base de datos de Excel.

Figura 5

Resultados porcentuales de la variable desempeño docente



Nota. Resultados extraídos de la base de datos de Excel.

Con referencia a la tabla 9 y figura 5, vinculados a los niveles de la variable desempeño docente, se determinó que, el 50% de los profesores encuestados, mantuvieron un nivel bajo; además, el 40% alcanzó un nivel medio y mínimamente el 10%

del profesorado, evidenció un alto nivel; de esta manera, es necesario afrontar la problemática mediante procedimientos de gestión educativa que garanticen el buen desempeño docente en las escuelas de primaria.

Tabla 10

Resultados obtenidos en las medidas de tendencia central para la variable desempeño docente

Estadísticos descriptivos	Puntajes
Media	29.55
Mediana	27.50
Moda	23.00
Desviación estándar	6.52
Coeficiente de variación	42.47%

Nota. Resultados extraídos de la base de datos de Excel.

Referente a la tabla 10, relacionados a la variable desempeño docente, la media presentó una puntuación de 29.55; 27.50 para la mediana, 23 para la moda y 6.52 en la desviación estándar; además, el coeficiente de variabilidad, manifestó un puntaje de 42.47%; lo cual, aclara la necesidad de fortalecer la capacidad del profesorado en cuanto al desempeño docente y su rol como guiador que cumple en el sistema educativo de nivel primaria.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Conclusión general

En cumplimiento del propósito del estudio, se pudo determinar que, el 50% de los profesores encuestados, mantuvieron un nivel bajo; además, el 40% alcanzó un nivel medio; además, la media alcanzó un puntaje de 29.55; lo cual señala la necesidad de afrontar la problemática hallada mediante procedimientos de gestión educativa que garanticen el buen desempeño docente en las escuelas de educación primaria.

Conclusiones específicas

Para la primera dimensión, se identificó que, el 50% de los profesores encuestados, mantuvieron un nivel bajo de preparación para el aprendizaje; además, la media alcanzó una puntuación de 6.85; lo cual afirma la necesidad de fortalecer la capacidad del profesorado en cuanto a la preparación y los métodos de enseñanza.

En la segunda dimensión, se identificó que, el 55% de los profesores encuestados, mantuvieron un nivel bajo de enseñanza para el aprendizaje; además, la media alcanzó una puntuación de 6.95; lo cual afirma la necesidad de fortalecer la capacidad del profesorado en cuanto a la manera correcta de enseñar.

Respecto a la tercera dimensión, se identificó que, el 60% de los profesores encuestados, mantuvieron un nivel bajo de participación; además, la media alcanzó una puntuación de 8.80; lo cual afirma la necesidad de fortalecer la capacidad del profesorado en cuanto a su participación en actividades integradoras u otros.

En cuanto a la cuarta dimensión, se identificó que, el 50% de los profesores encuestados, mantuvieron un nivel bajo en el desarrollo de la profesionalidad; además, la media alcanzó una puntuación de 6.95; lo cual afirma la necesidad de fortalecer la capacidad del profesorado en cuanto a su profesionalismo y calidad para enseñar.

6.2. Recomendaciones

- A los directivos de las instituciones educativas en la localidad de Llata, en la región Huánuco, fortalecer los procesos de acompañamiento pedagógico, brindando una orientación sistemática y retroalimentación constructiva a los maestros de educación primaria, considerando que el monitoreo continuo del desempeño docente, favorece el desarrollo profesional y la reflexión sobre la práctica pedagógica asociada a la realidad.

- Al director de la institución educativa analizada, promover espacios de capacitación y actualización docente alineados a las necesidades institucionales y al contexto educativo, donde la planificación de jornadas formativas interna, conlleven al fortalecimiento de competencias pedagógicas, didácticas y evaluativas; de esta manera, se logrará el mejoramiento del desempeño docente; como también, la consolidación de una cultura institucional orientada a la calidad educativa.

- A los docentes de la escuela investigada, asumir una actitud reflexiva y crítica frente a su práctica pedagógica, evaluando permanentemente las estrategias de enseñanza que usan y los logros alcanzados en sus estudiantes; ya que, la autoevaluación y el compromiso con la mejora continua, se asocian al buen desempeño docente.

- A los padres de familia, correspondientes a la institución educativa diagnosticada, mantener una comunicación permanente y respetuosa con los docentes, reconociendo su rol fundamental en la formación integral de los estudiantes; además, proporcionar apoyo constante al profesorado, a fin de incrementar las oportunidades de un mejor desempeño docente y la articulación entre la escuela y el hogar.

- A futuros docentes, tomar en cuenta los registros académicos y el aporte que el conocimiento científico ofrece; ya que, por medio de la revisión documental, se lograría un trabajo mucho más eficiente en el ámbito pedagógico; además, tener en cuenta las conclusiones y recomendaciones del presente estudio con la intención de mejorar el nivel de desempeño docente futuro.

- A otros investigadores, tomar en cuenta los aportes científicos recabados en el estudio y seguir profundizando en el tema, pero en otros contextos; cuya finalidad, debe conllevar al fortalecimiento de métodos, estrategias, programas educativos u otros medios que fomenten el buen desempeño docente.

REFERENCIAS

Acuña, J., Chui, H., Pérez, K., Roque, E. y Roque, B. (2023). Clima organizacional y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, *7*(30), 1673-1684. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.619

Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación.* ISBN e-book: 978-607-744-748-1. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

Banco Mundial (2025). *Perú - Docentes capacitados en educación primaria*. BM. https://tradingeconomics.com/peru/trained-teachers-in-primary-education-percent-of-total-teachers-wb-data.html

Bellido, E. y Chauca, F. (2025). Clima institucional y evaluación del desempeño docente en instituciones educativas de primaria. Villa María del Triunfo. Lima. *IGOBERNANZA*, *8*(30), 15-36. https://doi.org/10.47865/igob.vol8.n30.2025.407

Carhuancho, I., Nolasco, F., Sicheri, L., Guerrero, M. y Casana, K. (2019). *Metodología de la investigación holística. Guayaquil: Editorial UIDE. Repositorio Digital UIDE* https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893

Cabezas, E., Andrade, A. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica.* ISBN: 978-9942-765-44-4. http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf

Chávez, F., Ugaz, N. y Melgar, A. (2022). Desempeño docente en la gestión escolar en instituciones educativas de educación básica regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(6), 5030 – 5048. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3796

Cienfuegos, M. y Cienfuegos, A. (2016). The quantitative and qualitative in research. *Support for its teaching*. 7(13). http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n13/2007-7467-ride-7-13-00015.pdf

Cohen, N. y Gómez, G. (2019). Metodología de la investigación, ¿para qué?: la producción de los datos y los diseños. ISBN 978-987-723-190-8. Editorial Teseo.

http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf

Concepción, D., González, E., García, R. y Miño, J. (2019). Investigation methodology: Origin and construction of a doctoral tesis. 6(1). 76-87. http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v6n1/2409-8752-ucsa-6-01-76.pdf

Danielson, C. (2007). *Enhancing professional practice: A framework for teaching* (2nd ed.). ASCD. https://www.ascd.org/books/enhancing-professional-practice-a-framework-for-teaching-2nd-edition

Dirección Regional de Educación de Huánuco (2024). *Huánuco se ubica en el puesto 18 en ranking de competitividad según INCORE*. DRE Huánuco. https://drehuanuco.gob.pe/noticia/320

Espinoza, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Revista Conrado*, 15(69), 171-180. http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado

Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. *Revista Innova Educación*, *2*(1), 132 – 146. https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008

Flores, S. y Salvatierra, Á. (2024). Gestión del talento humano y el desempeño docente en educación primaria en Callao, Perú. *Revista Ñeque*, *7*(17), 69-77. https://doi.org/10.33996/revistaneque.v7i17.126

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación.* Manual Autoformativo Interactivo. ISBN electrónico N° 978-612-4196. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

García, J. (2022). *Desempeño docente en instituciones educativas públicas del nivel primaria de Lima Metropolitana.* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/

García, J. y López, M. (2022). Desempeño docente y logros de aprendizaje en educación primaria en instituciones públicas de Andalucía. *Revista Española de Investigación Educativa, 40*(2), 155-172. https://revistas.um.es/reifop/article/view/512341

Gómez, M. (2022). *Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes del nivel primario de instituciones educativas públicas de Huánuco.* [Tesis de maestría, UNDEVAL]. https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/

González, D., Alvarado, C. y Marín, C. (2017). Design and Validation of a Survey for the Characterization of Goat Production Units. *Revista SciELO*, 58(2). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0258-65762017000200003

Hernández, R., Pérez, L. y Molina, S. (2023). Desempeño docente y su incidencia en el clima de aula en escuelas primarias públicas de México. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 53*(1), 89-108. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27074856005

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2025). *Cerca de 600 mil maestros conmemoran su día en el Perú*. INEI. https://inei.gob.pe

Martos, I. (2024). Desempeño docente en educación básica regular en Perú: una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, *4*(8), 265 – 285. https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i8.56

La Madrid, H. (2024). Gestión pedagógica del desempeño docente en Educación Básica de las instituciones educativas de Colombia. *Conocimiento, Investigación y Educación* CIE, 1(18), 1 – 15. https://doi.org/10.24054/cie.v1i18.2883

Mera, A., Montenegro, Y. y Gonzales, A. (2023). El desempeño docente en la educación básica regular. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, *7*(29), 1481-1489. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.607

Mejía, A., Sialer, R., Fernández, J. y Rojas, C. (2024). Políticas Públicas y Desempeño Docente en Instituciones de Educación. *Revista Docentes 2.0*, *17*(2), 12-19. https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.500

Ministerio de Educación (2023). Informe de evaluación de resultados 2022. MINEDU. https://www.minedu.gob.pe

Neill, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. ISBN: 978-9942-24-093-4. Editorial UTMACH. http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf

Ochoa, C. (2019). *Diseño y análisis en investigación*. ISBN: 978-84-7867-685-9. https://www.aepap.org/sites/default/files/documento/archivos-adjuntos/artl_2019_libro_diseno_y_analisis_de_investigacion.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2025). *La escasez docente en América Latina y el Caribe: Informe Mundial sobre los Docentes*. UNESCO. https://www.unesco.org/es/articles/la-escasez-docente-en-america-latina-y-el-caribe-la-unesco-lanza-un-informe-mundial-y-una-estrategia?hub=66920&utm_source=chatgpt.com

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2024). *Informe mundial sobre el personal docente: Afrontar la escasez de docentes y transformar la profesión*. UNESCO. https://fdteulp.org/wp-content/uploads/2025/08/Informe-mundial-sobre-el-personal-docente-Unesco.pdf?utm_source=chatgpt.com

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2025). *Thriving in teaching: Results from TALIS 2024*. OECD. https://www.oecd.org/en/publications/results-from-talis-2024_90df6235-en/full-report/thriving-in-teaching_340c1305.html?utm_source=chatgpt.com

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2024). *Education at a Glance 2024: Country note Towards a better future*. OECD. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2024/09/education-at-a-glance-2024-country-notes_532eb29d/peru_2867d301/0050c0c8-en.pdf?utm_source=chatgpt.com

Pacco, R. y Damián, E. (2023). Clima institucional y evaluación del desempeño docente en 3 instituciones del nivel primario. Puente piedra – lima. *IGOBERNANZA*, *6*(22), 961-980. https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.282

Palomino, H. (2020). Clima organizacional y desempeño docente en instituciones educativas de la Unidad Gestión Educativa Local, Huánuco – 2017. *Gaceta Científica,* 6(1), 07 – 16. https://doi.org/10.46794/gacien.6.1.718

Pereda, O. (2025). *El abandono de docentes en primaria se duplica a escala mundial*. Educación. https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20250422/profesores-renuncian-seguir-docencia-informe-unesco-118178880?utm_source=chatgpt.com

Quispe, R. (2023). *Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en instituciones educativas primarias rurales de la región Cusco, 2023.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/

Quispe, R. (2024). *Desempeño docente y clima de aula en estudiantes del nivel primario de la provincia de Leoncio Prado – Huánuco.* [Tesis de maestría, UNDEVAL]. https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/

Ramírez, R., Carbajal, C., Alcas, W. y Huacchillo, W. (2021). Plan de Gestión Pedagógica para el desempeño docente en Instituciones Educativas de Primaria del distrito Frías Ayabaca, 2020. *Ciencia Y Educación*, *2*(10), 47 – 70. https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/85

Rivera, L. (2025). Estilos de liderazgo directivo y la evaluación del desempeño docente en una institución educativa pública de la UGEL N.º 04. *Revista EDUCA UMCH*, 27 (1), 115 – 124. https://revistas.umch.edu.pe/index.php/EducaUMCH/article/view/365

Rojas, M. y Salazar, C. (2024). Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes de educación primaria de instituciones públicas de La Libertad. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 16(1), 45 – 63. https://revistas.minedu.gob.pe/index.php/rpie/article/view/

Rojas, J. (2023). *Desempeño docente y gestión pedagógica en instituciones educativas del nivel primario del distrito de Amarilis – Huánuco.* [Tesis de maestría, UNDEVAL]. https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/

Schultz, T. (1961). Investment in human capital. *The American Economic Review*, 51(1), 1 – 17. https://www.jstor.org/stable/1818907

Silva, C. y Rodríguez, P. (2024). Desempeño docente y gestión pedagógica en instituciones de educación primaria chilenas. *Estudios Pedagógicos, 50*(1), 233 – 249. https://doi.org/10.4067/S0718-07052024000100233

Solar, D. (2025). *Siete de cada 10 niños en Perú no entienden lo que leen, según Evaluación Nacional de Aprendizaje 2024*. INFOBAE. https://www.infobae.com/peru/2025/04/09/solo-3-de-cada-10-escolares-de-4-grado-entienden-lo-que-leen-segun-evaluacion-nacional-de-aprendizaje-2024/

Tenorio, Z. (2024). *Desempeño docente y aprendizajes significativos en los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2024*. [Tesis de grado para obtener el título de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública, Universidad Cesar Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/164374

Vásquez, O., Viena, D. y Celis, M. (2025). Gestión educativa y el desempeño docente en una institución educativa pública. *Revista Amazónica De Ciencias Sociales*, *4*(2), e407. https://doi.org/10.55873/racs.v4i2.407

Yaranga, M., Meneses, A. y Yaranga, N. (2024). Desempeño Docente en la Educación Básica. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, *17*(2), 317 – 326. https://doi.org/10.37843/rted.v17i2.579

Zarzosa, L. (2025). Desempeño docente y la calidad educativa en instituciones educativas públicas peruanas. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, *9*(38), 1618-1628. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i38.1004

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Desempeño docente en el nivel primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco, 2025.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de desempeño docente en el nivel primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco, 2025?	**General:** Determinar el nivel de desempeño docente en el nivel primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco, 2025. **Específicos:** - Identificar el nivel de la dimensión preparación para el aprendizaje del desempeño docente en educación primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco, 2025. - Medir el nivel de la dimensión enseñanza para el aprendizaje del desempeño docente en educación primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco,	**Desempeño docente**	Preparación para el aprendizaje	✓ Planificación de la enseñanza ✓ Programación curricular ✓ Dominio de teorías pedagógicas ✓ Secuencia pedagógica	**Tipo de investigación:** Básica – Cuantitativa **Nivel de investigación:** Descriptiva simple **Diseño de investigación:** No experimental **Corte:** Transversal **Población:** 20 docentes de una institución educativa del distrito Llata, región
			Enseñanza para el aprendizaje	✓ Métodos adecuados ✓ Competencias docentes ✓ Motivación del docente ✓ Interés del estudiante	

	2025. - Analizar el nivel de la dimensión participación del desempeño docente en educación primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco, 2025. - Establecer el nivel de la dimensión desarrollo de la profesionalidad del desempeño docente en educación primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco, 2025.		Participación	✓ Participación del estudiante ✓ Trabajo en equipo ✓ Respeto de puntos de vista ✓ Entorno participativo	Huánuco. **Muestra:** 20 docentes de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco. **Técnica:** Encuesta **Instrumentos:** Cuestionario **Confiabilidad:** Alfa de Cronbach
			Desarrollo de la profesionalidad	✓ Experiencias de formación ✓ Contextualización de la enseñanza ✓ Habilidades pedagógicas ✓ Conocimientos pedagógicos especializados	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Nombre: .....

Sexo: (varón) (mujer)

Institución Educativa: .....

Cargo: .....

Instrucciones:

Se marcará con una "X" la opción que mejor le parezca o identifique.

SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ
3	2	1

N°	ITEMS	SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ
		3	2	1
	Preparación para el aprendizaje			
1	¿Planifica usted de manera estructurada el proceso de enseñanza que ofrece a los estudiantes?			
2	¿Elabora usted adecuadamente la programación curricular a desarrollarse en el periodo académico?			
3	¿Considera que posee un amplio dominio de las teorías pedagógicas relevantes para su práctica docente?			
4	¿Sus sesiones de aprendizaje demuestran coherencia entre la secuencia pedagógica y cognitiva planificada?			
	Enseñanza para el aprendizaje			
5	¿Utiliza usted técnicas y métodos adecuados para la enseñanza en sus clases?			
6	¿Manifiesta usted habilidades y competencias adecuadas para realizar su labor pedagógica de manera efectiva?			
7	¿Motiva usted permanentemente a los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de clase?			

8	¿Presenta usted elementos audiovisuales para captar y mantener el interés de los estudiantes durante la clase?			
	Participación			
9	¿Fomenta y estimula la participación activa de los estudiantes en sus clases?			
10	¿Ha enfrentado dificultades para lograr la participación de todos los estudiantes en las actividades del aula?			
11	¿Utiliza el trabajo en equipo como una estrategia para promover la participación de los estudiantes?			
12	¿Respeta la opinión o el punto de vista de los estudiantes cuando participan en las actividades de clase?			
13	¿Los estudiantes presentan dificultades para trabajar en equipo y colaborar con sus compañeros?			
	Desarrollo de la profesionalidad			
14	¿Participa usted en diversas experiencias de formación y desarrollo profesional?			
15	¿Muestra usted profesionalismo al contextualizar la enseñanza para atender las necesidades y requerimientos de los estudiantes?			
16	¿Cuenta usted con las habilidades pedagógicas necesarias para la planificación contextualizada de los aprendizajes?			
17	¿Posee usted conocimientos pedagógicos especializados en la asignatura que dicta?			

Anexo 3. Ficha técnica del instrumento

1. **NOMBRE DEL IINSTRUMENTO:** Cuestionario “DESEMPEÑO DOCENTE”.
2. **AUTORES** **:** Tenorio Polo, Zulmi Consuelo
3. **AÑO** **:** 2024
4. **ADMINISTRACIÓN** **:** Individual
5. **DURACIÓN** **:** 30 minutos
6. **RANGO DE EDAD** **:** Referencial
7. **FINALIDAD:** El instrumento permitió medir el nivel de desempeño docente en el nivel primaria de una institución educativa de Lima.
8. **MUESTRA** **:** 32 docentes de nivel primaria.
9. **DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:**

   El instrumento es un cuestionario que consta de 17 ítems alineados a 4 dimensiones preestablecidas, como son: Preparación para el aprendizaje (ítems del 1 al 4), Enseñanza para el aprendizaje (ítems del 5 al 8), Participación (ítems del 9 al 13) y Desarrollo de la profesionalidad (ítems del 14 al 17); ítems que fueron evaluados por la misma investigadores mediante la encuesta dirigida hacia los docentes mencionados, considerando como escala de valoración: Siempre (3), A veces (2) y Rara vez (1).

10. **BAREMO:** Para su procesamiento, los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y variable se tomarán en cuenta el siguiente baremo:

NIVEL	Preparación para el aprendizaje 4 ítems	Enseñanza para el aprendizaje 4 ítems	Participación 5 ítems	Desarrollo de la profesionalidad 4 ítems	Variable: Desempeño docente 17 ítems
Adecuado	10 -- 12	10 -- 12	13 -- 15	10 -- 12	39 -- 51
Regular	7 -- 9	7 -- 9	9 -- 12	7 -- 9	28 -- 38
Inadecuado	4 -- 6	4 -- 6	5 -- 8	4 -- 6	17 -- 27

Anexo N° 04: Evidencias de validación y confiabilidad del instrumento

Validación

Experto 1

Nombre del instrumento	**Cuestionario "DESEMPEÑO DOCENTE"**
Objetivo del instrumento	Determinar la relación entre el desempeño docente y aprendizajes significativos en los estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2024
Nombres y apellidos del experto	Dra. Rosmery Ruth Reggiardo Romero
Documento de identidad	07976163
Años de experiencia en el área	12 años de experiencia
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Docente de investigación
Número telefónico	997888181
Firma	
Fecha	04/09/2024.

Experto 2

Nombre del instrumento	**Cuestionario "DESEMPEÑO DOCENTE"**
Objetivo del instrumento	Determinar la relación entre el desempeño docente y aprendizajes significativos en los estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2024
Nombres y apellidos del experto	Dra. Roxana Ruth Reggiardo Romero
Documento de identidad	07966876
Años de experiencia en el área	12 años de experiencia
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Docente de investigación
Número telefónico	974 858 039
Firma	
Fecha	04/09/2024.

Experto 3

Nombre del instrumento	**Cuestionario "DESEMPEÑO DOCENTE"**
Objetivo del instrumento	Determinar la relación entre el desempeño docente y aprendizajes significativos en los estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2024
Nombres y apellidos del experto	Dra. Nelson Bacon Salazar
Documento de identidad	08278293
Años de experiencia en el área	14 años de experiencia
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Norbert Wienner
Cargo	Docente de investigación
Número telefónico	998 484 492
Firma	
Fecha	04/09/2024.

Confiabilidad

Respecto a la variable "DESEMPEÑO DOCENTE"

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,894	17

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. ¿Planifica usted de manera estructurada el proceso de enseñanza que ofrece a los estudiantes?	65,2000	43,511	0,968	0,873
2. ¿Elabora usted adecuadamente la programación curricular a desarrollarse en el periodo académico?	65,2000	43,511	0,968	0,873
3. ¿Considera que posee un amplio dominio de las teorías pedagógicas relevantes para su práctica docente?	66,0000	53,556	0,118	0,905
4. ¿Sus sesiones de aprendizaje demuestran coherencia entre la secuencia pedagógica y cognitiva planificada?	65,2000	43,511	0,968	0,873
5. ¿Utiliza usted técnicas y métodos adecuados para la enseñanza en sus clases?	66,0000	50,667	0,130	0,905
6. ¿Manifiesta usted habilidades y competencias adecuadas para realizar su labor pedagógica de manera efectiva?	65,2000	45,067	0,786	0,879

7. ¿Motiva usted permanentemente a los estudiantes durante el desarrollo de la sesión de clase?	65,0000	46,889	0,817	0,882
8. ¿Presenta usted elementos audiovisuales para captar y mantener el interés de los estudiantes durante la clase?	66,7000	50,233	0,206	0,900
9. ¿Fomenta y estimula la participación activa de los estudiantes en sus clases?	66,3000	57,789	0,442	0,924
10. ¿Ha enfrentado dificultades para lograr la participación de todos los estudiantes en las actividades del aula?	65,4000	47,378	0,454	0,892
11. ¿Utiliza el trabajo en equipo como una estrategia para promover la participación de los estudiantes?	65,3000	44,678	0,864	0,877
12. ¿Respeta la opinión o el punto de vista de los estudiantes cuando participan en las actividades de clase?	65,2000	43,511	0,968	0,873
13. Los estudiantes presentan dificultades para trabajar en equipo y colaborar con sus compañeros.	65,2000	45,067	0,786	0,879
14. ¿Participa usted en diversas experiencias de formación y desarrollo profesional?	65,3000	46,456	0,517	0,889
15. ¿Muestra usted profesionalismo al contextualizar la enseñanza para atender las necesidades y requerimientos de los estudiantes?	65,2000	43,511	0,968	0,873
16. ¿Cuenta usted con las habilidades pedagógicas necesarias para la planificación contextualizada de los aprendizajes?	65,2000	43,511	0,968	0,873
17. ¿Posee usted conocimientos pedagógicos especializados en la asignatura que dicta?	66,0000	53,556	0,118	0,905

Anexo 5. Base de datos

VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE																						
ANÁLISIS DESCRIPTIVO																						
I.E.	N°	Preparación para el aprendizaje					Enseñanza para el aprendizaje					Participación						Desarrollo de la profesionalidad					DESEMPEÑO DOCENTE
		1	2	3	4	Nivel	5	6	7	8	Nivel	9	10	11	12	13	Nivel	14	15	16	17	Nivel	Nivel
Desempeño docente en el nivel primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huánuco, 2025	s1	1	1	2	1	5	2	1	2	1	6	1	2	1	1	2	7	1	2	3	1	7	25
	s2	1	1	1	3	6	3	3	1	1	8	3	1	3	1	1	9	1	1	2	3	7	30
	s3	1	1	2	2	6	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	6	1	2	1	1	5	21
	s4	1	1	2	1	5	2	3	1	1	7	3	1	1	1	1	7	1	1	2	3	7	26
	s5	3	3	3	3	12	1	1	1	3	6	3	3	1	3	3	13	3	1	1	1	6	37
	s6	3	3	3	3	12	1	1	1	1	4	3	3	3	3	3	15	1	1	1	1	4	35
	s7	1	3	3	1	8	1	1	3	3	8	1	3	1	1	3	9	3	3	2	1	9	34
	s8	2	1	1	1	5	1	3	3	1	8	3	1	3	1	1	9	1	2	1	1	5	27
	s9	1	1	2	2	6	2	3	1	1	7	1	1	2	1	1	6	1	1	2	3	7	26
	s10	1	1	2	1	5	1	1	1	3	6	2	1	1	2	1	7	1	1	1	2	5	23
	s11	1	3	3	1	8	2	2	1	1	6	3	1	2	1	1	8	2	2	3	3	10	32
	s12	2	3	1	1	7	1	1	1	1	4	1	2	1	1	2	7	1	1	1	2	5	23
	s13	2	1	1	1	5	3	3	1	1	8	3	1	1	2	1	8	1	1	2	3	7	28
	s14	1	3	3	1	8	3	3	3	3	12	3	3	1	1	3	11	3	3	2	3	11	42
	s15	2	3	1	1	7	1	1	1	3	6	1	1	1	2	1	6	3	1	1	1	6	25
	s16	2	1	1	1	5	2	2	1	1	6	2	1	1	2	1	7	1	1	1	2	5	23
	s17	1	2	2	2	7	3	3	1	2	9	3	1	2	1	1	8	2	2	3	3	10	34
	s18	1	3	3	1	8	3	3	3	3	12	3	3	1	1	3	11	3	3	3	3	12	43
	s19	2	3	1	1	7	1	1	1	3	6	3	3	3	3	3	15	3	1	1	1	6	34
	s20	2	1	1	1	5	2	2	1	1	6	2	1	1	2	1	7	1	1	1	2	5	23
						D1					D2						D3					D4	Variable
					ALTO	2					2						3					4	2
					MEDIO	8					7						5					6	8
					BAJO	10					11						12					10	10
					TOTAL	20					20						20					20	20

Anexo 6. Evidencias de gestión para aplicación del instrumento (solicitud en la IE.)

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

SOLICITO: EJECUTAR PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Sr. FLORENCIO PAULINO, CLAUDIO ESPINOZA.

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°32385 "VIRGEN DE FÁTIMA" DEL DISTRITO DE LLATA, PROVINCIA DE HUAMALÍES, REGIÓN HUÁNUCO

Yo, Tatiana Miryam Cierto Soto con DNI N° 76128242 con domicilio en Jr. San Martin N°465, del distrito de LLata, provincia de Huamalíes, Región Huánuco; estudiante de la E.E.S P.P. "CHIMBOTE", ante usted me presento y expongo:

Que, con finalidad de optar por el grado de bachiller en Educación Primaria, pido a usted la autorización para ejecutar mi proyecto de tesis descriptiva en la Institución Educativa Integrada N°32385 "Virgen De Fátima", a su cargo, mi proyecto será ejecutado con docentes desde el 01 de diciembre al 19 de diciembre del presente año en curso.

POR LO EXPUESTO:

Pido a usted acceder a mi solicitud por ser justa y de ley.

LLata, 28 de noviembre del 2025

Tatiana Miryam Cierto Soto
DNI: 76128242

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

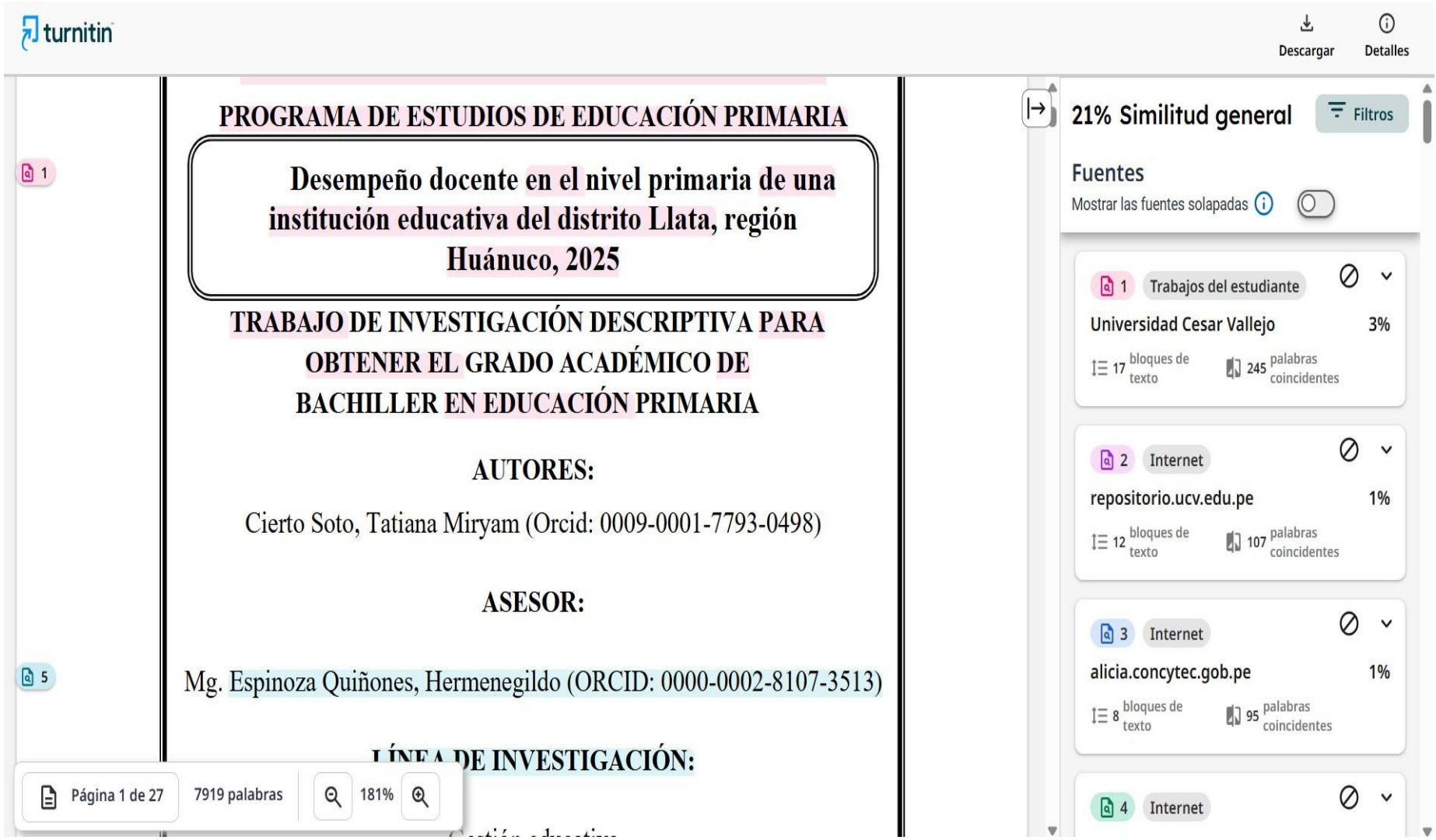
AUTORIZACIÓN

Yo, FLORENCIO PAULINO CLAUDIO ESPINOZA, director de la Institución Educativa N°32384 "Virgen De Fátima" del Distrito de LLata, provincia de Huamalíes, Región Huánuco, que al final suscribe.

AUTORIZO

A la estudiante de la EESPP "Chimbote" de Nuevo Chimbote – Ancash; Tatiana Miryam CIERTO SOTO, para la aplicación de sus instrumentos de investigación en el proyecto denominado "Desempeño docente en el nivel primaria de una institución educativa del distrito Llata, región Huanuco, 2025", con fines de obtener informaciones que les permitirán desarrollar su trabajo de investigación descriptiva.

LLata, 28 de Noviembre del 2025

Mg. Florencio Paulino Claudio Espinoza
DIRECTOR

Anexo N° 07: Resultado del programa turnitin