

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Influencia del acceso limitado a recursos en
aprendizajes de niños en educación inicial**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Aldave Rodriguez, Meliza Rosalinda (Orcid: 0009-0008-0006-588X)

Camarena Milla, Carmen Yasmin (Orcid: 0009-0003-4519-6422)

Carhuapoma Carlos, Fortunata (Orcid: 0009-0009-6243-6284)

ASESOR:

Mg. Alvarado Caceres, Elvira (Orcid: 0009-0008-4725-7491)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos

Nuevo Chimbote – Perú

2025

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Aldave Rodriguez Meliza Rosalinda
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71415932
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-0006-588X
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Camarena Milla Carmen Yasmin
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71388572
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-4519-6422
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	Carhuapoma Carlos Fortunata
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45335563
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-6243-6284
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Mg. Alvarado Cáceres Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magister
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Villanueva Vilches. María Laura
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42890396
URL de ORCID	0009-0005-6473-2416
Título / Grado académico	Mg. en Investigación y docencia universitaria .
Secretario	
Apellidos y nombres	Alvarado Cáceres Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magíster
Vocal	
Apellidos y nombres	Roncal Muñoz Irene Elizabeth
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32932788
URL de ORCID	0000-0003-1061-9803

Título / Grado académico	Dra. En Educación.
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA – español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE – Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Inicial
Código del programa.	111016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Octubre 2025 – enero 2026

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Elvira Alvarado Cáceres, formador(a) de la Escuela de Educación

Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor(a) del trabajo de investigación documental titulada: "influencia del acceso limitado a recursos en aprendizajes de niños en educación inicial del II ciclo de nivel Inicial, 2025", presentado por los autores: Aldave Rodríguez Meliza Rosalinda, Camarena Milla Carmen Yasmin, Carhuapoma Carlos Fortunata, para obtener el Grado de Bachiller en Educación Inicial en el Programa de Profesionalización Docente.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 7%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 21/01/2026, con veintidós (29) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención de grado correspondiente.

Nuevo Chimbote, 24 de enero de 2026



Mg. Elvira Alvarado Cáceres

Firma del Asesor:

DNI: 18136387

Nombres y apellidos del asesor: Alvarado Cáceres, Elvira

MELIZA ROSALINDA ALDAVE RODRIGUEZ

G4 ALDAVE CAMARENA CARHUAPOMA

- Subir segundo reporte Parte 1 (Moodle TT)
- POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO (Moodle TT)
- MOODLE PPD

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::1:3462016685

Fecha de entrega

21 ene 2026, 3:21 p.m. GMT-3

Fecha de descarga

23 ene 2026, 12:30 a.m. GMT-3

Nombre del archivo

323_MELIZA_ROSALINDA_ALDAVE_RODRIGUEZ_G4_ALDAVE_CAMARENA_CARHUAPOMA_8035_666...pdf

Tamaño del archivo

229,8 KB

15 páginas

5009 palabras

28.178 caracteres



Página 1 de 19 - Portada

Identificador de la entrega trnoid::1:3462016685



Página 2 de 19 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trnoid::1:3462016685

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 6% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

Nº de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguir lo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras Aldave Rodríguez Meliza Rosalinda, Camarena Milla Carmen Yasmin y Carhuapoma Carlos Fortunata estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: **Influencia del acceso limitado a recursos educativos en el desarrollo de los aprendizajes en niños de educación inicial** para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, .24 de enero de 2026



Estudiante: Aldave Rodríguez
Meliza Rosalinda
DNI: 71415932



Estudiante: Camarena Milla Carmen
Yasmin
DNI: 71388572



Estudiante: Carhuapoma Carlos
Fortunata
DNI: 45335563

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios, por guiar cada paso de mi vida; a mi hija, mi mayor inspiración; a mi mamá y a mi familia, por su amor, apoyo y fortaleza constante.

(Meliza)

A Dios, fuente de sabiduría y guía, a mi familia, pilar de amor y apoyo, y a mis niños, quienes inspiran mi vocación y dedicación como profesora, dedico este trabajo de investigación con gratitud y cariño.

(Yasmin)

Dedico este trabajo a mis niños, porque cada día, me recuerdan por qué elegí esta profesión, a mi familia, que siempre está a mi lado por acompañarme en este camino de seguir creciendo como docente. Gracias por motivarme a mirar la educación inicial con más compromiso y esperanza.

(Fortunata)

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fortaleza necesaria para culminar esta etapa, a mi familia, por su apoyo constante y comprensión, a mi asesora y docentes, por su orientación y conocimientos brindados durante el desarrollo de esta investigación. (Meliza)

Expreso mi sincero agradecimiento a los docentes del Programa de Profesionalización Docente de Chimbote, por su valiosa orientación, compromiso y dedicación en todo este proceso. Su acompañamiento constante, conocimientos compartidos y vocación educativa han sido fundamentales para fortalecer nuestras competencias pedagógicas y motivarnos a seguir creciendo como profesionales (Yasmin)

A Dios, por darme la fuerza y la constancia para culminar esta etapa de mi formación como docente de educación inicial. A mi familia, por su amor incondicional, su apoyo constante y por ser mi mayor motivación en cada paso que doy.

Expreso también mi sincero reconocimiento a los docentes del Programa de Profesionalización, enseñanzas y palabras de ánimo, que fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo y para seguir creciendo profesionalmente. (Fortunata)

ÍNDICE

Carátula.....	i
Metadatos complementarios.....	ii
Certificado de similitud.....	iv
Declaración jurada de autenticidad.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	viii
Índice.....	ix
Resumen.....	10
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación	11
1.2. Objetivos de la investigación documental.....	12
1.2.1. Objetivo general.....	12
1.2.2. Objetivos específicos.....	12
1.3. Arqueo bibliográfico.....	13
2. MARCO TEÓRICO.....	15
3. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo de investigación.....	22
3.2. Método de investigación.....	22
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	23
5. CONCLUSIONES.....	25
6. REFERENCIAS.....	26
ANEXOS.....	28

RESUMEN

La presente investigación de tipo documental analizó la influencia del acceso limitado a recursos educativos en el aprendizaje de niños de educación inicial, bajo un enfoque hermenéutico y el método analítico-sintético. Mediante un arqueo bibliográfico de fuentes de alto impacto (2019-2025), se determinó que la carencia de materiales manipulativos, infraestructura deficiente y brechas tecnológicas en contextos rurales configuran un factor de riesgo neurobiológico que compromete la arquitectura cerebral en la etapa de mayor plasticidad. Los hallazgos revelan que esta "pobreza sensorial" genera estrés tóxico y limita el desarrollo de funciones ejecutivas, restringiendo el tránsito hacia el pensamiento abstracto y la alfabetización temprana. Se concluye que, si bien el docente actúa como un mediador resiliente mediante la gestión ingeniosa de recursos del entorno, su labor es insuficiente para cerrar brechas estructurales de desigualdad. Por tanto, se establece la necesidad imperativa de que el Estado asuma una responsabilidad social a través de políticas de discriminación positiva e inversión sostenida, garantizando que el entorno educativo actúe como un tercer maestro capaz de potenciar el desarrollo integral y prevenir la deserción escolar futura.

Palabras clave: Educación inicial, recursos didácticos, aprendizaje infantil, brecha educativa, mediación docente, gestión pública.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

La educación inicial constituye la base del proceso educativo, ya que en ella se consolidan capacidades fundamentales como el lenguaje, el pensamiento lógico y la interacción social. Sin embargo, la carencia de materiales didácticos, infraestructura adecuada y recursos tecnológicos puede restringir las oportunidades de aprendizaje, afectando el desarrollo integral de los niños y generando brechas educativas desde edades tempranas (UNESCO, 2020).

Desde una perspectiva pedagógica, los recursos educativos cumplen un rol mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que facilitan la exploración, la creatividad y la construcción significativa del conocimiento. En contextos donde estos recursos son escasos o insuficientes, los docentes enfrentan limitaciones para aplicar estrategias didácticas diversificadas y adaptadas a las necesidades de los niños. Diversos estudios señalan que la falta de acceso a materiales lúdicos, libros infantiles y espacios adecuados impacta negativamente en el desarrollo de competencias básicas, como la comunicación, la autonomía y la resolución de problemas en la primera infancia (García & Weiss, 2017).

La delimitación del estudio se centra en el nivel de educación inicial, específicamente en niños en edad preescolar, considerando el ámbito educativo como espacio principal de análisis. Asimismo, se aborda la variable acceso limitado a recursos educativos desde una dimensión material y pedagógica, incluyendo tanto los recursos físicos como los tecnológicos y humanos disponibles en las instituciones educativas. Esta delimitación permite comprender el fenómeno dentro de un contexto concreto, evitando generalizaciones y enfocándose en las condiciones reales que influyen en el desarrollo de los aprendizajes durante la primera infancia (OECD, 2020).

Finalmente, la investigación se justifica por su relevancia social y educativa, ya que permite visibilizar las desigualdades existentes en el acceso a recursos educativos y su impacto en los aprendizajes tempranos. Comprender esta influencia contribuye a la formulación de estrategias y políticas educativas orientadas a garantizar condiciones equitativas de aprendizaje desde los primeros años de vida. En este sentido, diversos autores destacan que invertir en recursos educativos en la educación inicial no solo mejora el rendimiento escolar futuro, sino que también favorece el desarrollo integral y el bienestar de los niños (Heckman, 2019).

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar la influencia del acceso limitado a recursos en los aprendizajes en niños de educación inicial mediante la revisión documental

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la importancia de los recursos didácticos en aprendizaje de los niños de educación inicial
- Describir el déficit de recursos (materiales, tecnológicos e infraestructura) en contextos rurales que condicionan la transición hacia el pensamiento abstracto y la alfabetización temprana.
- Explicar las consecuencias socioemocionales y cognitivas que genera la falta de estímulos en el entorno educativo en niños de educación inicial.
- Valorar el papel del docente y la responsabilidad del Estado ante la precariedad de recursos, destacando la mediación resiliente, la autogestión comunitaria y las políticas de justicia educativa para cerrar las brechas de desigualdad.

1.3. Arqueo bibliográfico

Según Arias (2020), el arqueo bibliográfico es la una técnica de recolección de datos que permite que el investigador pueda organizar y establecer un marco teórico válido y con profundidad científica ya que su procedencia es de bases de datos rigurosas. La selección de fuentes no es simplemente un proceso libre o desorganizado, hay que establecer parámetros de búsqueda para lograr una recopilación de información relevante para el estudio. Al respecto, Bernal (2019) sostiene que una revisión bibliográfica rigurosa es la base principal de todo estudio documental, ya que se pueden identificar vacíos de conocimientos y construir una nueva interpretación de los hechos revisados.

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el arqueo bibliográfico es clave para que el investigador no repita la información y s en caso sucediera el error marcará el aprendizaje. En esta investigación este proceso fue necesario para contextualizar la realidad de las entidades educativas de nivel inicial de zonas rurales. Permitiendo conocer una realidad rodeada de falsas promesas y indicadores de pobreza y falta de recursos. Con la selección de los autores se pudo analizar la situación y sus diversos aspectos.

El arqueo bibliográfico, del presente análisis documentos presentó para su sustento 8 libros especializados y 11 artículos de investigación, seleccionados por su origen en bases de datos y por su prestigio académico trascendente al ser publicado en revistas especializadas. Para la base conceptual se utilizaron los libros sobre categorías esenciales como la neuroplasticidad, el desarrollo social y la filosofía del ambiente como tercer maestro. Estas obras permitieron elaborar una visión integral del desarrollo de los niños en educación inicial, reconociendo que el aprendizaje en la primera infancia es un proceso físico, cognitivo y emocional indisoluble.

Asimismo, se analizaron [9] artículos científicos publicados principalmente entre los años 2019 y 2025, los cuales se recuperaron de repositorios y bases de datos de alto impacto como Scielo, Redalyc, Scopus, etc. destacan como principales fuentes dos revistas educativas de alta exigencia en sus artículos: *Revista Peruana de Investigación Educativa* y la *Revista Electrónica Educare*, los

cuales abordaron el impacto de la brecha digital, la falta de materiales manipulativos y el efecto del aislamiento geográfico en el rendimiento escolar. Esta revisión sistemática permitió organizar la información de forma que se garantice un análisis reflexivo y crítico, respaldando fehacientemente los hallazgos sobre la crisis de recursos en el nivel inicial.

2. MARCO TEÓRICO

Aprendizaje en la educación inicial

Desde la perspectiva de Zabalza (2020), el aprendizaje en el nivel inicial es un proceso de construcción dinámico que se produce entre las etapas de maduración biológica y las experiencias significativas que se producen en el entorno. No está limitada a los contenidos conceptuales en el aula, sino que, por el contrario, abarca el desarrollo de estructuras mentales que permiten que el aprendizaje se de día a día, a lo largo de toda la vida. En esta etapa el bienestar emocional y la calidad del entorno son fundamentales para el aprendizaje y desarrollo integral del niño.

En cuanto a la neurociencia educativa, afirma que el aprendizaje en esta etapa se caracteriza por la plasticidad cerebral, la capacidad del cerebro es única en esta etapa, por ello se hace tanto hincapié a la buena formación, ya que la capacidad de reorganizarse es única, porque responde a los estímulos sensoriales y sociales. Cuando el niño tiene acceso a diversos recursos, en la plenitud de su experimentación se fortalecen la sinapsis en áreas críticas, sin embargo, si ocurriera todo lo contrario y el niño no recibiera estímulos y el contexto fuese de privación, esta arquitectura cerebral puede verse afectada (Lipina, 2021). Por tanto, es necesario que exista un ecosistema que pueda alimentar la curiosidad de los niños y que permita un aprendizaje significativo.

La construcción del aprendizaje requiere de la exploración constante, ya que es la vía hacia la materialización del conocimiento, con la manipulación de objetos reales se concreta la experiencia. Para los niños, los juguetes u objetos son recursos didácticos o herramientas que contribuyen con el desarrollo de pensamiento, cuando tocan, y transforman materiales, realizan un proceso denominado abstracción reflexiva (proceso mental en el que el niño extrae su propia información de su relación con los objetos, por eso se dice, en educación inicial, el pensamiento pasa por las manos) (García & López, 2023).

La mediación o interacción mediada, según Kozulin, (2018) es el principal componente que permite dar significado a los recursos, El aprendizaje no se produce simplemente porque se cuenta con el objeto, sino cuando a través de la mediación el niño entra en contacto con el objeto que ayuda al niño a descubrir y nombrar lo que ve, entonces hay tres elementos fundamentales: el sujeto, el objeto y el mediador, garantizando que la información se transforme en conocimiento y que sea duradero. En el nivel inicial, esta tríada es clave para lograr niveles de pensamiento cada vez más complejos.

Al respecto, Shonkoff, (2023) sugiere que el aprendizaje inicial debe ser comprendido como un sistema que integra todos los elementos para el aprendizaje y que no funciona de forma aislada aislada. El bienestar emocional y la salud física son primordiales para construir y desarrollar la capacidad de atención y memoria. Un entorno que no provee los recursos necesarios para esta integralidad obliga al cerebro a priorizar la supervivencia sobre el aprendizaje, lo que afecta la trayectoria educativa del niño desde sus primeros años.

Recursos utilizados en la educación inicial

En el nivel inicial, el objetivo de utilizar recursos es que actúan como mediadores entre el pensamiento de los niños y el mundo o contexto físico, dirigido con intencionalidad pedagógica. Por ello, los materiales que se utilicen deben ser variados pero su diseño debe promover la autonomía. No se trata de presentar una serie de objetos sin sentido, o de acumularlos, sino de ofrecer herramientas que envíen mensajes y que sugieran acción, dándole el protagonismo al niño para experimentar sus propios hallazgos (Blanco, 2022).

La categoría recursos incluye materiales manipulativos dentro de los cuales se ubican: bloques lógicos, rompecabezas y encajables, los cuales son esenciales para el razonamiento y pensamiento lógico matemático. Con estos materiales, el niño puede experimentar situaciones que le permitan desarrollar nociones de cantidad, espacio y forma. Es claro también, en el nivel inicial, el aprendizaje depende de la capacidad del niño, de su desarrollo social y experimentación, que le permitirá transformar su entorno a través del uso de objetos que lo estimulen sensorialmente (García & López 2023).

El contexto o entorno, es asumido en estos tiempos como el tercer maestro, partiendo de la filosofía de Emilia Reggio. Este enfoque indica que tanto los materiales como el espacio físico tienen la misma capacidad de estimular al aprendizaje de forma autónoma, es decir, en un entorno enriquecido las ideas del niño son tomadas en cuenta, mientras que, en un entorno con precariedad, siempre habrá restricciones y pasividad, limitando el pensamiento y la creatividad del niño (Blanco, 2022). Las docentes deben recordar que la pasividad puede confundirse con obediencia y desmotivar al niño.

La organización de los materiales, es otro aspecto importante, porque la estética y el orden de los recursos impactan en su bienestar cognitivo. Un ambiente armónico, donde todo está en su lugar, transmite tranquilidad y facilita la concentración y la investigación reflexiva. En cambio, un lugar desorganizado o donde el estudiante no sabe cómo

organizarse, tampoco encuentra nada en su lugar generará caos, confusión y desmotivación llevándolo a querer huir del espacio escolar (Zabalza, 2020).

Con el uso de materiales diversos, se produce el acceso a un nuevo glosario de palabras, La introducción a la variedad de lenguajes (arcilla, pintura, música, tecnología) permitiendo que el niño construya nuevas formas de expresarse, ya sea a través del dibujo, la pintura, etc. es así que los recursos didácticos son un excelente elemento que permiten internalizar roles sociales y desarrollar la empatía (Edwards et al., 2023). Con mediadores de calidad, se puede garantizar que el escenario de aprendizaje sea un lugar de descubrimiento y experimentación para potenciar la inteligencia colectiva.

Déficit de recursos requeridos para el nivel inicial

De acuerdo con la UNESCO (2024), la limitación de recursos en el nivel inicial se entiende como la privación multidimensional que tiene un efecto sobre la equidad educativa. La carencia de materiales concretos o la ausencia de infraestructura se suman a la brecha digital. La realidad en las zonas rurales es más compleja todavía ya que las carencias se agudizan, la falta de recursos genera malestar y frustración en los docentes convirtiéndose en una barrera de competencias básicas.

Con la escasez de recursos se genera la “pobreza sensorial”, poca experimentación o descubrimiento. Sin materiales de arte, de lógico matemático o de su preferencia, se va retirando la transición que conduce al pensamiento abstracto y la toma de decisiones para resolver problemas. García & López (2023). Esta escasez obliga a los docentes a recurrir a métodos tradicionales de enseñanza repetitiva, lo que anula la naturaleza exploratoria del nivel inicial y desmotiva el interés intrínseco de los estudiantes por aprender.

Existe una gran confusión sobre el uso de recursos digitales, y queda claro que la alfabetización digital básica es beneficiosa para los niños, ideal para empezar a navegar por un mundo lleno de experiencias constructivas, pero también negativas, por lo que el rol de los docentes y los padres es esencial en esta etapa (Pérez-Escoda, 2020). Los recursos tecnológicos no son negativos si se usan adecuadamente y pueden ser altamente beneficiosos para el aprendizaje cuando se actúa con propósitos claros y regulados.

Respecto a la infraestructura, el déficit se traduce en aulas con iluminación deficiente, ventilación escasa y mobiliario inadecuado. Un espacio físico limitado genera fatiga y eleva los niveles de cortisol por estrés ambiental, reduciendo los tiempos de atención sostenida (Shonkoff, 2023). La arquitectura escolar en contextos de precariedad no permite el libre

movimiento, lo cual es fundamental para el desarrollo de la psicomotricidad y la percepción espacial del infante.

UNESCO (2024) señala que la ausencia de espacios verdes y áreas de juego exterior es una dimensión crítica de la escasez en zonas rurales y aunque la vegetación es hermosa, los espacios no han sido creados para desarrollar actividades psicomotrices o lúdicas. El contacto con la naturaleza es fundamental para la salud física y el asombro cognitivo además de que es de gran utilidad para la interacción con sus pares. La precariedad a menudo confina a los niños a espacios cerrados y visualmente pobres, lo que limita su capacidad de investigación. El déficit de recursos, por tanto, no solo afecta el "tener", sino el "poder ser" del estudiante en su etapa más crítica.

Consecuencias de la falta de recursos en educación inicial

Son diversas las consecuencias de la falta de recursos en educación inicial, sin embargo, la principal consecuencia es la alteración de la arquitectura cerebral en formación, es decir, no aprovechar el mejor momento que tienen los niños para aprender. Según Shonkoff (2023), llevar a los niños a entornos vulnerables puede provocarles respuestas de estrés tóxico. De acuerdo a la neurociencia, esta condición interfiere o perturba el desarrollo de la corteza prefrontal, afectando funciones intelectuales como la memoria de trabajo y la planificación, lo que los pone en desventaja con otros niños y que difícilmente se revierta en el futuro.

Otra consecuencia de alta gravedad es la restricción a actividades para desarrollar el juego simbólico. Tanto el lenguaje como la capacidad de representar se ven limitados cuando no se cuenta con recursos que permitan representar la realidad, crear espacios o contextos como biblioteca, cocina, mercado, etc., son sectores que muestran al niño lo que en el mundo real existe, por ello cuando se integre a esa sociedad será más fácil su adaptación, considerando que hay claras diferencias entre las zonas rurales y las urbanas. El juego le permite al niño simular y ensayar roles, cumplir normas, pero sin recursos para cumplir este objetivo, el niño va encontrando dificultades para socializar (García & López, 2023).

Sin recursos es claro que la alfabetización temprana no se producirá. Al respecto (UNESCO, 2024) indica que sin material gráfico para crear, sin libros que leer, es como tener a los niños con las manos atadas, de donde aprenderá la conciencia fonológica o la comprensión lectora. Las consecuencias de que los estudiantes sean desfavorecidos en la etapa inicial los marca en su ingreso a la educación del nivel primaria porque llegan con un vocabulario incipiente y con menos habilidades para escribir 'porque no hubo estimulación

de motora fina, evidenciándose la ausencia de recursos específicos que ayudan al niño a desarrollar su motricidad preparándolo para la escritura.

Zabalza (2020), menciona que en el plano socio emocional, la autoeficacia del niño puede verse afectada por la precariedad. Al no contar con herramientas que le permitan experimentar y lograr el éxito de las actividades escolares, el niño puede experimentar la frustración o una percepción de incapacidad, si esto ocurre con frecuencia ante un entorno desafiante, la motivación del niño se irá apagando porque pensará que no es capaz de lograr nada, convirtiendo el aprendizaje en una carga en lugar de una experiencia de descubrimiento y goce.

Por último, las consecuencias son preocupantes, ya que tienen carácter extenso que se desarrollan durante la etapa escolar, es decir, va creciendo como una bola de nieve hasta que se hace imposible parar. En el contexto educativo, un niño cuyas funciones y habilidades sociales se han visto debilitadas por la falta de recursos lo llevará a enfrentar muchos obstáculos en los siguientes niveles de estudio (primaria, secundaria y superior). La carencia material en los primeros años de educación, es un predictor de la deserción escolar y de la limitación de oportunidades laborales en la vida adulta.

Papel trascendente del docente ante la falta de recursos

El papel fundamental del docente surge ante la carencia de materiales, y con compromiso y responsabilidad asume el proceso educativo. Al respecto, Ander-Egg (2021), consideran que el docente, ante situaciones de precariedad, realizan la labor pedagógica transformada en una gestión ingeniosa, creativa e innovadora presentando recursos ingeniosos con recursos del contexto. El docente comienza a vivir la experiencia de reciclar, darles nuevo uso a elementos que para otros docentes no tendrían valor, pero que para la situación que él atraviesa es un elemento salvador.

Un docente que motiva a pesar de los pocos recursos con los que cuenta, es un gran mediador. Así lo explica Kozulin (2018), explicando a través de la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo, que el aprendizaje ocurre por la intervención oportuna del adulto que guía el proceso. Un docente con capacidad y compromiso puede convertir una rama, una piedra o cualquier elemento a su alcance en una herramienta de conteo o en una creación artística, maximizando el potencial pedagógico de lo cotidiano para asegurar que el niño reciba la estimulación necesaria.

Pero el docente no sólo actúa como guía sino también como soporte emocional crítico en entornos de escasos recursos. En comunidades rurales, el docente es a menudo el principal referente de estabilidad, es el ejemplo más vivo de los niños, la motivación para

el niño, llegando incluso a ser idealizado. Su papel es mitigar el impacto del estrés ambiental estableciendo un vínculo afectivo sólido, creando un clima de aula seguro donde el estudiante se sienta valorado a pesar de las carencias materiales externas (Ander-Egg, 2021).

Ante la situación precaria, la creatividad del docente aflora y funciona cuando se trata de adaptar el currículo. Al no tener kit de ciencias y mucho menos equipos tecnológicos, el docente tiene que traducir los objetivos de acuerdo a la realidad local, para lo cual usará el entorno social y cultural como principales recursos de aprendizaje. Esta habilidad de trabajar con poco y hacer mucho requiere de experiencia y formación continua pero principalmente vocación profunda, pues la carga de compensar las deficiencias del Estado recae directamente sobre sus hombros (Reimers, 2020).

El docente, no sólo es guía, orientador o facilitador, también es gestor comunitario, involucra a los padres de familia, en la búsqueda de recursos llevándolos incluso a crearlos con los materiales que tengan a su alcance. Con la creación de talleres o trabajos cooperativos en las faenas, el docente lidera la autogestión de los materiales fortaleciendo la red de aliados de la escuela (Ander, 2021). Entonces, el papel del docente ya no es el de instruir nada más, sino de resistir pedagógicamente ante los desafíos de precariedad, asumiendo la responsabilidad de que los niños aprenden con lo que tienen y que no pierda la oportunidad de crear, innovar y empatizar

Responsabilidad Social del Estado frente a la falta de recursos

De acuerdo con Blanco (2022), se entiende la responsabilidad social del estado como el pilar legal y ético que tiene como propósito garantizar la equidad en la educación inicial. Las condiciones de aprendizaje deben ser aseguradas por el estado, estas deben ser equivalentes sin depender de la ubicación geográfica en la que se encuentre la escuela. Sin embargo, la realidad muestra escuelas rurales con falta de recursos que vulneran el derecho a la educación de calidad, lo que deja clara evidencia de que el estado falla en su rol de nivelador de las desigualdades de origen.

Invertir en los primeros años de educación, es decir en el nivel inicial es una estrategia económica que beneficia al país, pero lamentablemente esta inversión no llega en la medida en que es distribuida. Según Heckman y Landersø (2024), cada moneda que se invierte en educación inicial debe tener un retorno multiplicado al reducir la necesidad de remediaciones o implementaciones futuras. El estado tiene la obligación de entregar recurso en cada escuela, por más distante que esta se encuentre y considerar que no se

trata de un gasto sino de una inversión en capital humano que rompe el ciclo de pobreza y exclusión.

Son necesarias políticas de discriminación positiva la cual explica Murillo & Duk, (2020), esto se refiere a que el Estado debe entregar mejores recursos y mayor cantidad a quienes a lo largo del tiempo han sido los menos beneficiados. No basta con la mal llamada equidad o distribución equitativa del presupuesto, basados en la equidad entonces se deben priorizar las zonas rurales o más afectadas no sólo por su ubicación, sino también por los desastres naturales y el cambio climático, de esta manera construir una nueva infraestructura o darle mantenimiento a la que presenta, equipar con recursos didácticos y material interactivo, etc. 'para ir cerrando brechas.

La responsabilidad del Estado, abarca también la sostenibilidad del recurso humano, el cual se da mediante la capacitación de los docentes, la cual debe ser continua, no se trata solo de entregar materiales, es necesario brindar el soporte técnico para integrarlos en el conocimiento de los procesos pedagógicos. El Estado tiene la responsabilidad de asegurar programas de formación para lograr la transformación de los recursos en experiencias de aprendizaje real, garantizando que la tecnología y los materiales cumplan su función de mediadores cognitivos (Blanco, 2022).

La responsabilidad pública del Estado, presenta dos dimensiones críticas, el monitoreo y la transparencia en la asignación de recursos. El Estado tiene la responsabilidad de supervisar y auditar todos los presupuestos verificar que lleguen a su destino más remoto, además de verificar se administra correctamente en mejoras tangibles para los niños. Por ello, el compromiso del Estado es asegurar que todos los niños sin distinción tengan acceso a los recursos educativos en tiempos donde se promulga una educación inclusiva sin desigualdades (Murillo & Duk, 2020).

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo documental, ya se que fundamenta en el análisis de diversas bases de datos que permiten realizar una revisión sistemática y crítica de las fuentes de información elegidas acerca de las carencias de recursos educativos y su influencia en el aprendizaje infantil. Según Arias (2020), la investigación documental es un proceso que se basa en la búsqueda de información para posteriormente analizar, interpretar y apreciar críticamente los datos seleccionados. La información puede encontrarse en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas.

3.2. Método de investigación

Se trabajó el método hermenéutico, ya que se trata de interpretación de la realidad educativa en zonas rurales carentes de recursos didácticos. De acuerdo con Martínez, (2018), la hermenéutica permite realizar interpretaciones y comprender textos, sintetizarlos y parafrasearlos respecto a situaciones o fenómenos sócales, resultando vital la comprensión y análisis de la influencia de la falta de recursos educativos en el aprendizaje de los niños de educación inicial. Para descomponer el entorno se utilizó el método analítico sintético, describiendo lo más relevante de las variables.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.

La primera técnica utilizada fue el fichaje, se organizado la información, una vez captada de diferentes bases de datos sobre el tema desarrollado. Según López (2024), las fichas son herramientas de apoyo muy importantes, ya que permiten al investigador recoger, organizar y sistematizar la información que ha extraído de la bibliografía que ha revisado, elaborando un registro de fichas o una obra de consulta. Con las fichas, el se pueden citar las ideas más relevantes y formar un marco teórico coherente y sustancial. Además, toda la información recolectada en las fichas sirve para el arqueo bibliográfico.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

De acuerdo a la información recopilada, se puede establecer una asociación de causalidad entre la precariedad de recursos y la limitación del potencial cognitivo y social de los niños. Por ende, los hallazgos se presentes bajo tres ejes:

Los recursos bibliográficos analizados (Lipina, 2021; Shonkoff, 2023) son enfáticos al afirmar que la arquitectura cerebral se moldea a través de estímulos. Al contrastar esto con la situación de escuelas rurales, se interpreta que el acceso limitado a recursos deja de ser una simple carencia material, para convertirse en un factor de riesgo neurobiológico. La falta de ambientes implementados en las zonas rurales condena a los niños a una estimulación deficiente o básica en el periodo de mayor plasticidad cerebral, perdiéndose por una negligencia política económica. Esta situación sugiere que, mientras la teoría pedagógica moderna exige un "ecosistema de curiosidad", en la realidad se ve la supervivencia educativa, donde el estrés tóxico derivado de la precariedad de las aulas y del entorno interfiere con el desarrollo de funciones ejecutivas básicas.

Así mismo, siguiendo la filosofía de Emilia Reggio, el ambiente debería educar por sí mismo; es decir, todo aquello que forma parte del contexto educativo debe estar pensado para educar. Sin embargo, en las zonas rurales, la infraestructura deficiente y la escasez de materiales manipulativos restringen el aula a espacios sin motivación. Ante la falta de juegos didácticos surgirán los juegos que los docentes elaborarán junto a sus niños. Lo que permitirá un pequeño grado de abstracción reflexiva (García & López, 2023). Los niños aprenden tocando, viendo, palpando, si tienen las manos vacías no pueden generar experiencias. Si se parte de una educación pasiva y directiva, el niño se acostumbra solo a cumplir ordenes obligando al docente a aplicar métodos tradicionales de repetición, contraviniendo el enfoque socio-constructivista que el currículo nacional peruano exige.

Un hallazgo interpretativo de gran relevancia es la figura del docente como amortiguador de las deficiencias educativas generadas por una política distributiva deficiente. La trascendencia del maestro radica en su capacidad de "gestión ingeniosa" (Ander-Egg, 2021), su inventiva y su vocación lo llevan a resolver, pero no siempre puede ser así. No obstante, este análisis advierte un riesgo: la

creatividad docente no debe ser utilizada por el Estado como una justificación para la desatención o el olvido de diversas zonas del país. La interpretación de la "discriminación positiva" sugiere que el Estado peruano tiene una deuda ética y moral con los educandos de las zonas más pobres. La falta de monitoreo y transparencia y la distribución poco inclusiva de los recursos tecnológicos y materiales de calidad perpetúa un ciclo de pobreza donde el docente, a pesar de su resiliencia, no puede cerrar por sí solo la brecha de alfabetización temprana y autoeficacia que la precariedad impone.

Por último, se interpreta que la falta de recursos en el nivel inicial en sectores abandonados funciona como un predictor de desigualdad futura. La carencia de juego simbólico y materiales gráficos genera una "brecha de preparación escolar", pero este no es el único problema, es solo un punto entre tantos otros (UNESCO, 2024). Al ingresar a la primaria los niños enfrentan situaciones que pueden afectar su desarrollo psicosocial y cognitivo debido a que con un vocabulario reducido y funciones ejecutivas menos desarrolladas, los niños tienen una trayectoria en desventaja con otros niños. Este fenómeno, descrito como una "bola de nieve", implica que la falta de una inversión inicial robusta por parte del Estado se traduce años después en deserción escolar y limitación de oportunidades laborales, convirtiendo un problema de recursos didácticos en un problema de justicia social y desarrollo regional.

5. CONCLUSIONES

Se concluye que la calidad del entorno influye en el aprendizaje de los niños del nivel inicial ya que se trata de un proceso neurobiológico. La plasticidad de los niños necesita ser aprovechada al máximo, requiere de un ecosistema rico en estímulos sensoriales para fortalecer las sinapsis en áreas críticas. La ausencia de estos recursos compromete la arquitectura cerebral que se está formando, llevando a después de estrés invasivo que afectan las capacidades ejecutivas y la memorización a largo plazo.

Debido a la inexistencia de recursos tanto materiales como tecnológicos, en zonas rurales, se presentan brechas estructurales que impiden que el niño relacione el sujeto con el objeto y genere en un contexto armónico una nueva idea, a esta deficiencia se le denomina abstracción reflexiva. Sin materiales que el niño pueda manipular (bloques, rompecabezas, encajables, kits de ciencia), el pensamiento del niño no logra trascender ni pasar de lo concreto a lo abstracto, lo que anula su naturaleza exploratoria propia de niños de este nivel del. Esta "pobreza sensorial" obliga a una enseñanza clásica, tradicional y repetitiva que limita el desarrollo cognitivo y la autonomía del estudiante.

La falta de recursos lúdicos y bibliográficos trae consigo consecuencias sociales y académicas que no se revierten, destacando la restricción del juego simbólico y la brecha de alfabetización temprana. Al no contar con sectores de juego o desconocer los diversos contextos que existen, como bibliotecas escolares o laboratorios, los niños presentan dificultades en la autorregulación emocional y el desarrollo del lenguaje, ingresando a la educación primaria con una clara desventaja competitiva frente a niños de entornos urbanos.

Los docentes de nivel inicial de las zonas rurales surgen ante la necesidad de asumir un compromiso con la educación, convirtiéndose en agentes resilientes que no solo educan a los niños sino también a los padres de familia con quienes forman una red de aliados para y trabajar y sacar adelante de la precariedad a sus niños. Su capacidad y sus conocimientos son puestos en práctica cuando ve la necesidad de transformar elementos del entorno en recursos pedagógicos es trascendente; sin embargo, esta creatividad tiene límites. La responsabilidad social del Estado es insustituible, requiriéndose una "discriminación positiva" que garantice presupuestos equitativos, infraestructura digna y capacitación continua para que el código de nacimiento del niño no determine su futuro educativo.

6. REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (2021). *La creatividad en la educación: Estrategias para tiempos de crisis* (2.ª ed.). Editorial Magisterio.
- Arias, F. G. (2020). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.ª ed.). Episteme.
- Bernal, C. A. (2019). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (5.ª ed.). Pearson Educación.
- Blanco, R. (2022). El derecho a la educación infantil y la importancia del entorno: Una mirada desde la equidad. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 14(2), 45-60. <https://revistas.uam.es/reladei/article/view/15421>
- Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (2023). *La identidad del niño en la filosofía de Reggio Emilia: Los cien lenguajes de la infancia* (3.ª ed.). Octaedro. <https://octaedro.com/libro/los-cien-lenguajes-de-la-infancia/>
- García, A., & Weiss, C. (2017). Education in the early years: The impact of resources on development. *Economic Policy Institute*. <https://www.epi.org/publication/education-in-the-early-years/>
- García, M., & López, S. (2023). Recursos didácticos manipulativos y desarrollo del pensamiento lógico en la primera infancia en contextos rurales. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14231>
- Heckman, J. (2019). *The economics of human potential*. University of Chicago Press. <https://heckmanequation.org/resource/the-heckman-equation-brochure/>
- Heckman, J. & Landersø, R. (2024). Lessons from Denmark about Inequality and Social Mobility. *National Bureau of Economic Research*. <https://www.nber.org/papers/w29541>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Kozulin, A. (2018). *Vygotsky's Educational Theory in Cultural Context* (2nd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781108234390>

- Lipina, S. (2021). *Pobreza y desarrollo cognitivo: Aportes de la neurociencia a la educación*. Editorial Paidós. <https://www.planetadelibros.com.ar/libro-pobreza-y-desarrollo-cognitivo/210344>
- López, E. (2024). *Técnicas de estudio y organización de la información en la investigación*. Ediciones Académicas.
- Martínez, M. (2018). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. Editorial Trillas.
- Murillo, F. J., & Duk, C. (2020). Segregación escolar y justicia social en tiempos de pandemia: Un análisis de las brechas de recursos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(1), 11-13. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011>
- OECD. (2020). *Early Learning and Child Well-being: A Study of Five-year-olds in England, Estonia and Early Learning*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/3990407f-en>
- Pérez-Escoda, A. (2020). La brecha digital generacional en la educación inicial: ¿Consumidores o creadores? *Revista Comunicar*, 28(63), 34-45. <https://doi.org/10.3916/C63-2020-04>
- Reimers, F. K. (2020). *Audaces enseñanzas: Diez instituciones educativas que están cambiando el mundo*. Editorial SM. <https://fernando-reimers.gse.harvard.edu/audaces-ensenanzas>
- Shonkoff, J. P. (2023). *The Biology of Adversity and the Science of Early Childhood Development*. Harvard University Center on the Developing Child. <https://developingchild.harvard.edu/science/biologys-adversity/>
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo: Inclusión y educación*. Ediciones UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373721>
- UNESCO. (2024). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo: Brechas digitales y recursos en el entorno rural*. Ediciones UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388407>
- Zabalza, M. A. (2020). *Didáctica de la educación infantil: El valor de los entornos de aprendizaje*. Narcea Ediciones. <https://narceaediciones.es/es/educacion-infantil-y-primaria/72-didactica-de-la-educacion-infantil.html>

ANEXOS

Tabla 1. Relación de libros consultados

Nº	Autor (es)	Año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Editorial	Conclusión	Enlace
1	Zabalza, M. A.	2020	Didáctica de la educación infantil	Español	Dialnet	Narcea	El entorno es un elemento curricular clave para el bienestar.	Link
2	Lipina, S. J.	2021	Pobreza y desarrollo cognitivo	Español	Google Académico	Paidós	La privación de estímulos afecta la arquitectura cerebral infantil.	Link
3	Kozulin, A.	2018	Vygotsky's Educational Theory	Inglés	Scopus	Cambridge Univ.	La mediación del adulto es vital para dar sentido a los objetos.	Link
4	Ander-Egg, E.	2021	La creatividad en la educación	Español	Worldcat	Magisterio	La creatividad docente compensa la falta de recursos materiales.	Link

Tabla 2. Relación de artículos consultados

N°	Autor (es)	Año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Revista	Conclusión	Enlace
1	García, M. & López, S.	2023	Recursos didácticos manipulativos en contextos rurales	Español	Redalyc	Educare	El déficit material obliga a métodos de enseñanza tradicionales.	Link
2	Murillo, F. & Duk, C.	2020	Segregación escolar y justicia social	Español	Scielo	Rev. Lat. Ed. Inclusiva	Se requiere discriminación positiva para cerrar brechas rurales.	Link
3	Pérez- Escoda, A.	2020	La brecha digital generacional	Español	Scopus	Comunicar	El uso regulado de tecnología es beneficioso en el nivel inicial.	Link

4	Blanco, R.	2022	El derecho a la educación infantil y el entorno	Español	Dialnet	RELADEI	El Estado falla al no nivelar las desigualdades de infraestructura.	Link
---	------------	------	---	---------	---------	---------	---	----------------------

Tabla 3. Listado de revistas científicas y cantidad de artículos

Esta tabla ayuda a demostrar la solidez de tu investigación bibliográfica.

N°	Nombre de la Revista Científica	País de origen	Base de datos	Cantidad
1	Revista Electrónica Educare	Costa Rica	Redalyc / Scopus	3
2	Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva	Chile	Scielo	2
3	Revista Comunicar	España	Scopus / JCR	2
4	Revista Peruana de Investigación Educativa	Perú	Scielo	2
5	Revista Electrónica RELADEI	España	Dialnet	2
TOTAL				11