

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Nivel de comprensión lectora en estudiantes de
educación primaria en instituciones públicas,
Chimbote - 2025**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Ramirez Vilca, Katherine Lizbeth (Orcid: 0009-0009-8546-7315)
Rodriguez Leyton, Kevin Wilford (Orcid: Orcid: 0000-0002-6644-390x)

ASESOR:

Dr. Palacios Dulce, Nelson Johnni (Orcid: 0000-0003-1612-8917)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y Nombres	Ramirez Vilca Katherine Lizbeth
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72718844
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-8546-7315
Datos del autor 2	
Apellidos y Nombres	Rodriguez Leyton Kevin Wilford
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73828391
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6644-390X
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y Nombres	Nelson Johnni Palacios Dulce
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32968222
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1612-8917
Título / Grado académico	Doctor
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y Nombres	Guillermo Tantarico Laura Yrene
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32953144
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-5623-2463
Título / Grado académico	Doctor
Secretario	
Apellidos y Nombres	Palacios Dulce Nelson Johnni
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32968222
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1612-8917
Título / Grado académico	Doctor
Vocal	
Apellidos y Nombres	Jara Aquino Edwin
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	41809668
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6399-6931
Título / Grado académico	Magister
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01

Consultar el listado en el enlace:	
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Setiembre 2025 – diciembre 2026

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Nelson Johnni Palacios Dulce, formador de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor del trabajo de investigación documental, titulada: **“Nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones públicas, Chimbote – 2025”**, presentado por los autores: Katherine Lizbeth Ramírez Vilca y Kevin Wilford Rodríguez Leyton para obtener el grado de Bachiller en Educación.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 15% nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 25/12/25 con treinta y tres (33) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 25 de diciembre de 2025

Firma del Asesor:



DNI: 32968222






Nombres y apellidos del asesor: Nelson Johnni Palacios Dulce

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de Integridad

N.º de alertas de Integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

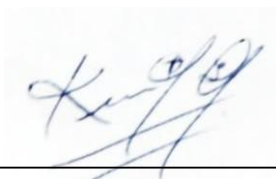
Nosotros, Katherine Lizbeth Ramirez Vilca y Kevin Wilford Rodriguez Leyton, estudiantes de Formación Inicial Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: **“Nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones públicas, Chimbote – 2025”** para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 28 de diciembre de 2025



Kevin Wilford Rodriguez Leyton
DNI: 73828391



Katherine Lizbeth Ramirez Vilca
DNI: 72718844

DEDICATORIA

Esta investigación está dedicada, de manera especial a Valentina quien me inspira, motiva el aprendizaje sobre la importancia de la educación y la lectura en la formación integral desde los primeros años de vida. Asimismo, se dedica a todos los estudiantes de educación primaria y a los docentes que, con vocación y compromiso, fortalecen el desarrollo de la comprensión lectora como base del aprendizaje y del crecimiento personal.

RAMIREZ VILCA, Katherine Lizbeth

Dedico esta investigación a Dios, mi familia que siempre estuvo apoyándome y dándome su respaldo. Su ejemplo y valores son la base de mi formación personal y profesional.

RODRIGUEZ LEYTÓN, Kevin Wilford

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a los docentes y especialistas en educación cuyos aportes teóricos hicieron posible el desarrollo de esta investigación documental. Asimismo, expresamos nuestro reconocimiento a nuestras familias por su apoyo constante y comprensión a lo largo del proceso, así como a todas las personas que contribuyeron, directa o indirectamente, a la realización del presente estudio.

ÍNDICE

Carátula	i
Metadatos complementarios	ii
Certificado de similitud	iv
Declaración jurada de autenticidad	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice	viii
Resumen	x
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación	11
1.2. Objetivos de la investigación documental	12
1.2.1. Objetivo general	12
1.2.2. Objetivos específicos	12
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO	14
3. MARCO TEORICO	24
4. METODOLOGÍA	33
4.1. Tipo de investigación	33
4.2. Método de investigación	33
4.3. Criterios de búsqueda de información	34
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	37
6. CONCLUSIONES	41

7. REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	47

RESUMEN

La presente investigación documental tuvo como objetivo analizar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de instituciones públicas del distrito de Chimbote durante el año 2025. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo documental y nivel descriptivo, empleando los métodos hermenéutico y comparativo para la interpretación crítica de fuentes bibliográficas, investigaciones previas, documentos oficiales y aportes teóricos relacionados con la comprensión lectora. El análisis se centró en las dimensiones literal, inferencial y crítica, permitiendo identificar que la comprensión literal es el nivel más desarrollado en los estudiantes de educación primaria, mientras que los niveles inferencial y crítico presentan mayores dificultades. Estas limitaciones se asocian a prácticas pedagógicas centradas en la recuperación de información explícita, escasa aplicación de estrategias metacognitivas y reducidas oportunidades de reflexión profunda durante el proceso lector. Asimismo, la revisión evidencia que la comprensión lectora es un proceso integral y progresivo, influido por factores pedagógicos, cognitivos y socioculturales, donde el rol del docente resulta determinante. La investigación aporta una sistematización teórica contextualizada que permite comprender la situación de la comprensión lectora en instituciones públicas de Chimbote y sirve como referente para fortalecer las prácticas educativas orientadas al desarrollo de lectores reflexivos y críticos.

Palabras clave: comprensión lectora, educación primaria, investigación documental, instituciones públicas, Chimbote.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

En la educación primaria la comprensión lectora es una habilidad necesaria para el desarrollo del aprendizaje, debido que permite que los estudiantes comprendan, interpreten y reflexionen sobre los significados de los textos. Esta capacidad es esencial para el progreso de todas las áreas de la educación, porque permite acceder a un pensamiento crítico desde los primeros años de la escolaridad.

Mostrando estudios a nivel internacional los alumnos muestran que tiene dificultades de comprensión inferencial, crítica y metacognitiva, lo que llega a limitar su capacidad para entender y crea un significado de lo que están leyendo (Kuşdemir, 2020). Así también otras investigaciones destacan que la incorporación de herramientas digitales e interactivas pueden promover el desarrollo de la comprensión lectora, siempre que vaya acompañada de un docente y materiales de acuerdo a su edad (Sandoval, 2023). Sin embargo, de recursos limitados el retraso en esta competencia de la lectura es más resaltante especialmente en los primeros grados de primaria (Gökbulut y Alpağrı, 2024). Por lo tanto, esta dificultad de la comprensión lectora trasciende las fronteras del Perú y está directamente relacionada los factores educativos, tecnológicos y sociales.

Siguiendo con el contexto nacional, Perú sigue enfrentándose desafíos para fortalecer la comprensión lectora en los niños de educación primaria. Según el informe The Global Economy (2022), la puntuación sobresaliente en la lectura en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) es de 408 puntos, el cual está por debajo del promedio de la OCDE. De igual manera, los resultados de la Evaluación del Censo Estudiantil (ECE) mostraron que en el año 2014, solo el 44 % de los académicos de segundo grado de primaria alcanzaron un rendimiento satisfactorio en comprensión lectora (Agencia Andina, 2014). Según recientes informes del Ministerio de Educación (minedu, 2023) mencionan que esto persiste especialmente en las instituciones públicas y las zonas de mayor vulnerabilidad social.

A nivel nacional, Perú sigue enfrentando importantes desafíos para fortalecer la comprensión lectora entre los estudiantes de primaria. Según un informe de The Global Economy (2022), la puntuación del país en lectura en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) es de 408 puntos, por debajo del promedio de la OCDE. Del mismo modo, los resultados históricos de la Evaluación del Censo Estudiantil (ECE) mostraron que, en 2014, solo el 44 % de los alumnos de segundo grado de primaria alcanzaron un rendimiento satisfactorio en comprensión lectora (Agencia Andina, 2014).

Así mismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022) muestra que los niños y adolescentes tienen deficiencia en la comprensión lectora, donde esta insuficiencia se origina desde las primeras etapas de la educación. En este contexto Ramírez (2025) señala que la comprensión lectora no es proceso pasivo, si no que implica comprender el significado del texto, relacionar ideas, deducir información que no está explícita y emitir juicios críticos.

En el ámbito local de Chimbote Zelada Pozo (2021) realizó su investigación en un colegio del estado, donde señala que los estudiantes de la institución presentan dificultades en descubrir información explícita y realizar deducciones en el proceso de la lectura. Este resultado propone la importancia de trabajar en esta debilidad desde los primeros años de educación primaria, mientras aún se está constituyendo las habilidades de lectura. A pesar de ello, existe escasa información sobre la comprensión lectora en instituciones públicas, a pesar que en el contexto educativo local evidencia retos importantes, como el acceso desigual a materiales de lectura, el escaso acompañamiento de la familia y la deficiencia en aplicaciones de nuevas estrategias pedagógicas eficaces. Estas condiciones impactan directamente en el desarrollo de la comprensión literal, inferencial y crítica.

Por lo tanto, esta investigación se trabaja solo a nivel de comprensión lectora en colegiales de primaria de instituciones públicas del distrito de Chimbote 2025. Este lineamiento permitirá identificar los niveles de rendimiento en la comprensión lectora y proporcionar evidencia que contribuirá a mejorar las prácticas pedagógicas y las estrategias de intervención educativa en el contexto local.

Frente a esta problemática se llegó a formular el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de las instituciones de Chimbote durante el año 2025?

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Frente a esta problemática se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de las instituciones de Chimbote durante el año 2025?

1.2.2. Objetivos específicos

- Analizar, a partir de fuentes documentales, el nivel de logro de la comprensión literal en los estudiantes de educación primaria de las instituciones públicas, Chimbote – 2025.
- Identificar, a partir de fuentes documentales, el nivel de logro de la comprensión inferencial en los estudiantes de educación primaria de las instituciones públicas, Chimbote – 2025.
- Describir, a partir de fuentes documentales, el nivel de logro de la comprensión crítica en los estudiantes de educación primaria de las instituciones públicas, Chimbote – 2025.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

2.1 Matriz de fichas bibliográficas

2.1.1 Fichas bibliográficas de artículos científicos

- **Autor:** Kuşdemir, Y.
 - **Año:** 2020
 - **Título de artículo:** Indicators of Reading Comprehension: Example of Narrative Text and Open Ended Question
 - **Revista:** International Journal of Progressive Education
 - **Volumen y número:** Vol. 16(5) 17-29
 - **Comentario:** El artículo resalta que la comprensión va más allá de responder preguntas literales, implica interpretar, inferir y reflexionar sobre el texto.
-
- **Autor:** Ramírez Cubas, M. E., Condori Machaca, J. E., y Cañari Marticorena, H. F.
 - **Año:** 2025
 - **Título de artículo:** Comprensión lectora en estudiantes de educación básica: una revisión sistemática
 - **Revista:** Horizontes
 - **Volumen y número:** Vol. 9 Núm. 37
 - **Comentario:** El estudio resalta la importancia de aplicar estrategias pedagógicas que fortalezcan la comprensión lectora y el pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica.
-
- **Autor:** Reina, Conesa y Duñabeitia
 - **Año:** 2023
 - **Título de artículo:** Impact of a cognitive stimulation program on the reading comprehension of children in primary education.
 - **Revista:** Frontiers in Psychology
 - **Volumen y número:** Vol. 13 Núm. 985790
 - **Comentario:** El estudio muestra que la estimulación cognitiva ayuda a mejorar la comprensión lectora, porque fortalece la habilidad de memoria y atención en los estudiantes de la etapa primaria.

- **Autor:** Sandoval, C.
 - **Año:** 2023
 - **Título de artículo:** Estrategias digitales y comprensión lectora en estudiantes de primaria: Una revisión sistemática.
 - **Revista:** Climatología
 - **Volumen y número:** Vol.23 2823- 2829
 - **Comentario:** Este estudio da a conocer que las estrategias aplicadas digitalmente favorecen la comprensión lectora porque ayudan a motivar y participar, siempre que el profesor acompañe y oriente el uso pedagógico en los estudiantes
-
- **Autor:** Salazar-Pisfil, Cumpa-Valencia y Herrera-Álvarez
 - **Año:** 2024
 - **Título de artículo:** Comprensión lectora como fundamento del desarrollo socioeducativo en el Perú.
 - **Revista:** Clío
 - **Volumen y número:** Vol.4 Núm.8
 - **Comentario:** Este artículo da a conocer que se necesitan estrategias educativas que promuevan la lectura de manera acrítica y contextualizada.

2.1.2 Fichas bibliográficas de tesis de investigación

- **Autor:** Alba granados, I. K.
- **Institución:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
- **Año:** 2024
- **Título:** Estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Chimbote, 2024
- **Lugar:** Chimbote, Perú
- **Comentario:** Esta investigación ayuda a conocer que la relación significativa tanto en las estrategias de lectura y el nivel de comprensión lectora en quinto grado, se recomienda actividades diferenciadas según el contexto.

- **Autor:** Arostegui Llanccce, H.
 - **Institución:** Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
 - **Año:** 2021
 - **Título:** Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria - Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - Callao
 - **Lugar:** Lima, Perú
 - **Comentario:** Esta investigación de carácter correlacional identifica una relación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora dentro del primer grado, sugiriendo que se intervenga en este nivel para mejorar el proceso de lectura.
-
- **Autor:** Chávez Hilario, C., & Celeste, L.
 - **Institución:** Universidad Nacional del Santa
 - **Año:** 2024
 - **Título:** Programa cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del 2° de primaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2024.
 - **Lugar:** Chimbote, Perú
 - **Comentario:** Este estudio implementa cuentos infantiles, actividades lúdicas y motivadoras demostrando así las mejoras en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado.
-
- **Autor:** Flores Butuna, M. F.
 - **Institución:** Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
 - **Año:** 2022
 - **Título:** Niveles de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021
 - **Lugar:** Iquitos, Perú
 - **Comentario:** Aquí en este proceso de investigación los estudiantes tienen dificultades en comprensión inferencial y crítica, sugiriendo reforzar tácticas lectoras en primaria.

- **Autor:** Pérez Valverde
 - **Institución:** Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote
 - **Año:** 2022
 - **Título:** Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del primer grado de primaria, de la I.E. N° 20528 “Virgen del Carmen” – Barranca, 2022
 - **Lugar:** Barranca, Perú
 - **Comentario:** Este estudio nos presenta una aplicación de estrategias para lectura que permiten elevar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de primer grado, mostrando una metodología docente que influye en el desarrollo lector.
-
- **Autor:** Rodríguez Luján, C. R.
 - **Institución:** Universidad Nacional del Santa
 - **Año:** 2022
 - **Título:** Valores culturales en el desarrollo de la comprensión lectora.
 - **Lugar:** Chimbote, Perú
 - **Comentario:** Este estudio monográfico logra explorar como los valores culturales influyen al comprender una lectura en los alumnos, porque profundizan en la interacción de la cultura, la lectura y el aprendizaje.
-
- **Autor:** Romero Quicaña, R. A.
 - **Institución:** Universidad San Ignacio de Loyola
 - **Año:** 2022
 - **Título:** Déficit de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura en una escuela pública del distrito de Ate
 - **Lugar:** Lima, Perú
 - **Comentario:** Este análisis demuestra la carencia de los hábitos que faltan en lectura afectado negativamente el comprender crítico al leer en el grado de cuarto de primaria, resaltando así la urgencia de fomentar rutinas de lectura en los primeros años académicos.

- **Autor:** Tejada Sánchez, R. Y.
 - **Institución:** Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
 - **Año:** 2023
 - **Título:** La comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria
 - **Lugar:** Chiclayo, Perú
 - **Comentario:** Esta investigación cuantitativa se basa en un entorno urbano de bajos recursos que refleja que el 40% de los alumnos en comprensión lectora está en un nivel inicial, es por ello que sugiere la necesidad de aplicar nuevas metodologías que se adapten al contexto.
-
- **Autor:** Tapia de la cruz, A. R.
 - **Institución:** Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
 - **Año:** 2025
 - **Título:** Comprensión lectora y hábito de lectura en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, los Olivos, 2024
 - **Lugar:** Lima, Perú
 - **Comentario:** Este trabajo da a conocer la determinación entre una relación fuerte entre el hábito de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primario, porque recomienda fortalecer ambos criterios en el salón de clases.
-
- **Autor:** Varillas Trujillo
 - **Institución:** Escuela de Educación Superior Pedagógico Chimbote
 - **Año:** 2024
 - **Título:** Comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 88037 – Chimbote, 2022.
 - **Lugar:** Chimbote, Perú

- **Comentario:** El estudio revela que los alumnos de cuarto grado tienen un nivel alto de mejoramiento en el desempeño literal de comprensión, pero presentan bajo rendimiento en el nivel inferencial y crítico, por lo que evidencia que es necesario intervenir la lectura de manera más profunda.

2.1.3 Fichas bibliográficas de libros académicos

- **Autor:** Cassany, D.
 - **Año:** 2006
 - **Título:** Describir el leer: Cómo enseñar la comprensión lectora.
 - **Editorial:** Graó
 - **Lugar:** Barcelona, España
 - **Comentario:** El autor da a conocer estrategias prácticas y fundamentos teóricos que ayudan a enseñar la comprensión lectora destacando así que es necesario formar lectores críticos y reflexivos dentro del aula educativa.
-
- **Autor:** Goodman
 - **Año:** 1973
 - **Título:** Miscue analysis: Applications to reading instruction
 - **Editorial:** National Council of Teachers of English
 - **Lugar:** Estados Unidos
 - **Comentario:** Este autor plantea que los “errores” en la lectura es una oportunidad para comprender como estudiante logra procesar la información del texto.
-
- **Autor:** Solé, I
 - **Año:** 1988
 - **Título:** Estrategias de lectura.
 - **Editorial:** Graó
 - **Lugar:** Barcelona, España
 - **Comentario:** El libro ofrece orientaciones para los estudiantes en el que sean más reflexivos y comprensivos al

momento de leer, revelando la importancia de planificar, poder supervisar y evaluar el proceso de la lectura.

- **Autor:** Vygotsky, L
- **Año:** 1978
- **Título:** Mind in society: The development of higher psychological processes
- **Editorial:** Harvard University Press
- **Lugar:** Cambridge, Massachusetts, EE.UU.
- **Comentario:** Esta obra explica que los procesos cognitivos como a la comprensión lectora se desarrollan mediante una interacción social y la enseñanza guiada de un docente.

2.1.4 Fichas bibliográficas de revistas

- **Autor:** Huamán Herreros, G. A.
- **Año:** (2024).
- **Título:** Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática
- **Editorial:** RIDE
- **Volumen y número:** Vol. 15 Núm. 29
- **Comentario:** Es una revisión sistemática que resume estudios de la comprensión lectora y pone como evidencia el impacto dentro de la formación del juicio crítico y rendimiento académico en el contexto escolar.

2.1.5 Fichas bibliográficas de Informes

- **Institución:** Instituto Nacional de Estadística E Informática & Ministerio de Cultura
- **Año:** 2022
- **Título:** Encuesta nacional de lectura 2022. Informe de lectores y no lectores
- **Lugar:** Lima, Perú
- **Comentario:** Este documento muestra información metodológica y estadística sobre los hábitos de lectura en la

población peruana, lo que permite contextualizar lo real de la lectura hoy en día y sustentar investigaciones de educación.

- **Institución:** Instituto Nacional de Estadística E Informática & Ministerio de Cultura
 - **Año:** 2023
 - **Título:** Encuesta nacional de lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años
 - **Lugar:** Lima, Perú
 - **Comentario:** Este informe documental muestra actualizados datos sobre los hábitos de lectura, formatos de lectura, bibliotecas y acceso a los materiales que permiten contextualizar al estado sobre la lectura en el país.
-
- **Institución:** Instituto Nacional de Estadística e Informática
 - **Año:** 2022
 - **Título:** Encuesta nacional de lectura 2022. Ficha técnica
 - **Lugar:** Lima, Perú
 - **Comentario:** Muestra una forma más detallada sobre el diseño y metodología de la encuesta sobre los hábitos de la lectura por lo que ayudada a fundamentar investigaciones con datos reales de nacionalidad peruana actualizado.
-
- **Institución:** Congreso de la República del Perú
 - **Año:** 2003
 - **Título:** Ley General de Educación N°. 28044
 - **Lugar:** Lima, Perú
 - **Comentario:** **Es una norma que** regula el sistema educativo en Perú, el cual establece principios, fines y estructuras sobre la enseñanza que incluye la comprensión lectora y el desarrollo d ellos estudiantes.
-
- **Institución:** Ministerio de cultura
 - **Año:** 2024
 - **Título:** Reporte de cumplimiento de la política nacional de la lectura, el libro y las bibliotecas al 2030

- **Lugar:** Lima, Perú
 - **Comentario:** Este documento da a conocer un análisis del avance de la lectura en el país, señalando los logros alcanzados como las brechas existentes en implementación, lo que aporta un contexto importante para el estudio de la comprensión lectora.
-
- **Institución:** Ministerio de cultura del Perú
 - **Año:** 2024
 - **Título:** ¿Cómo son las prácticas lectoras de la población peruana? Análisis de la ENL 2022
 - **Lugar:** Lima, Perú
 - **Comentario:** Compre el análisis de la encuesta sobre la lectura desde varios enfoques aportando un entorno crítico para entender el hábito de lectura y orientar practicas pedagógicas.
-
- **Institución:** Ministerio de cultura del Perú
 - **Año:** 2021
 - **Título:** Lineamientos de política educativa nacional
 - **Lugar:** Lima, Perú
 - **Comentario:** Documento que da conocer una la formulación de políticas y estrategias educativas a nivel nacional, integrando la dimensión cultural y educativa para fortalecer la formación de los alumnos.
-
- **Institución:** The Global Economy
 - **Año:** 2022
 - **Título:** PISA reading scores - Country rankings
 - **Lugar:** Perú
 - **Comentario:** En este trabajo se refleja la comprensión lectora como un área critica dentro del Perú, por lo que se prioriza fortalecer estrategias educativas que promuevan la lectura reflexiva.
-
- **Institución:** UNESCO

- **Año:** 2022
- **Título:** Informe mundial sobre la educación 2022
- **Lugar:** París, Francia
- **Comentario:** Esta identidad proporciona un análisis de tendencias y desafíos pedagógicos que incluyen aspectos relacionados a la comprensión lectora como parte de la enseñanza fundamental.

3. MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de estudio

En el aprendizaje la comprensión lectora es una habilidad de suma importancia para los lectores, ya que esto ayuda a que tengan una mejor comunicación y puedan su opinión sobre su contexto que lo rodea. Gracias a ello es posible aprender nuevas cosas que enriquecen la educación, por lo que es fundamental recopilar información importante que ayude de base para el desarrollo de la investigación.

Antecedentes Internacionales

Comenzando por **Cassany, D. (2006)**, en su libro trabaja un estudio que contiene procesos cognitivos y lingüísticos que comprenden el tema de comprensión lectora de una forma constructivista. Este autor cree que leer no solo consiste en conocer signos, sino de poder crear significados mediante la interacción de texto, conocimientos previos y contexto de comunicación. Es por ello que proponer estrategias didácticas que puedan orientar el trabajo docente antes, durante y después de la lectura., con el fin de sacar beneficios a una comprensión lectora profunda y crítica. Este aporte es importante porque añade conceptos y metodologías que ayudan a fortalecer la enseñanza lectora y comprensiva dentro de la escuela.

Ahora, **Flavell (1979)**, en su artículo colocó el concepto de metacognición que comprende la capacidad de poder reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y pensamiento. Por lo que esta investigación es fundamental para entender como los niños supervisan y regulan la comprensión al leer, añadiendo así bases teóricas para trabajar estrategias metacognitivas en el ámbito de educación.

Asimismo, **Goodman (1973)**, en su libro señala que los errores que cometen los lectores son una herramienta para entender como los lectores procesan el contenido del texto. Concluyendo que dichos defectos no son considerados como un fracaso de el lector, si no como una ventana que permite al docente poder reconocer los puntos a examinar, para planear sesiones significativas que ayuden al mejoramiento de la comprensión lectora.

Además, **Gökbulut & Alpağrı (2024)**, en su artículo fortalece la idea del uso de herramientas digitales que son eficientes para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes, las cuales los usuarios desarrollan la habilidad literal, inferencial y crítica, las cuales son puntos clave para alcanzar un buen nivel de comprensión. Concluye que la integración de las TIC en la enseñanza pedagógica favorece al alumnado adquirir un aprendizaje autónomo y significativo.

Huamán (2024), analizó información previa respecto a la comprensión lectora en el ámbito educativo. Teniendo como prioridad investigar la relevancia con la educación y el progreso cognitivo. Obteniendo como resultado que la comprensión lectora es un pilar muy importante para el desarrollo educativo y el pensamiento crítico, ya que ayuda a mejorarla habilidad analítica y reflexiva. En conclusión, el investigador mantiene que la comprensión lectora repercute de manera positiva en el mejoramiento académico y en la formación integral en los alumnos.

Asimismo, **Kuşdemir, Y. (2020)**, menciona en su estudio el análisis de la correlación entre la metacognición y la habilidad inferencial dirigido en la comprensión lectora del alumnado de primaria en el país de Turquía. A través de aplicación de evaluaciones de comprensión lectora y cuestionario de la conciencia meta cognitiva. Obtuvo como resultado que los alumnos con un nivel alto en metacognición e inferencia dieron resultados positivos en un alto grado de comprensión lectora. La investigación resalta la importancia de implementar métodos metacognitivos e inferencial para subir el nivel de comprensión en la educación.

Reina, et al. (2023), en su trabajo realizado sobre cómo influye un proyecto de estímulo cognitivo en la comprensión lectores de los alumnos de educación primaria, utilizaron un proyecto que incorpora elementos de juego en el aula, donde 196 alumnos de primaria participaron. Los datos indicaron que los niños desarrollaron de manera significativa sus capacidades de razonamiento crítico e inferencial, al mismo tiempo que fortalecieron su memoria operativa, atención y autorregulación. Los escritores llegaron a la conclusión de que este tipo de programas tienen el potencial de cambiar el modo en que los niños entienden los textos y procesan el lenguaje, fomentando destrezas mentales esenciales para leer.

Solé (1988), en su obra se desarrolla a partir de un enfoque teórico documental, fundamentado en los principios de la pedagogía lectora y la psicología cognitiva. En lugar de emplear instrumentos empíricos, examina y estudia teorías, estrategias y prácticas que ayudan a entender la lectura en entornos educativos. La autora sugiere técnicas para antes, durante y después de la lectura como resumir, hacer predicciones o formular hipótesis que contribuyen a que los estudiantes se vuelvan lectores activos. Su propuesta subraya la necesidad de enseñar a leer con sentido, ya que esto fomenta la autonomía y el pensamiento crítico, que son elementos fundamentales durante el aprendizaje en la escuela primaria.

The Global Economy (2022) presentó una metodología que fue empleada en un análisis comparativo de los logros en lectura entre los alumnos peruanos y los de otras naciones que participan. Los resultados muestran una situación alarmante: los alumnos de Perú están por debajo del promedio mundial, particularmente en la comprensión literal e inferencial. Este descubrimiento enfatiza la urgencia de reconsiderar las políticas y los métodos educativos, dándole prioridad a la instrucción de la lectura comprensiva desde los primeros años en la escuela.

Vygotsky, L. (1978). plantea que los procesos cognitivos superiores, incluyendo la comprensión lectora, se desarrollan mediante la interacción social y el aprendizaje mediado por otros. Propone que la internalización de habilidades cognitivas ocurre cuando los colegiales participan en trabajos colaborativos, lo que sugiere que la enseñanza de la lectura debe integrar estrategias sociales y guiadas para potenciar la comprensión profunda de los textos.

1.1 Antecedentes Nacionales

Arostegui (2021), en su investigación utilizó la recolección y análisis de datos numéricos, con el enfoque correlacional, desarrollado mediante un diseño no experimental de corte transversal. La muestra se conformó por alumnos de educación primaria del primer grado, a los cuales fueron evaluados a través exámenes de comprensión lectora y cuestionarios sobre estrategias de lectura. Los valores obtenidos señalaron una correlación significativa entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora, resaltando que los estudiantes que emplean estrategias antes, durante y después de la lectura obtienen un mejor nivel de comprensión. Concluyendo que la utilización de estrategias de lectura favorece al reforzamiento de la comprensión lectora en el alumnado de primaria, recomendando incluir las estrategias en la práctica pedagógica.

El **Congreso de la República del Perú (2003)**, instituye los principios, fines, objetivos y funciones del sistema educativo con la ley general de educación. La ley 280044 resalta el desarrollo de competencias entre ellas menciona la competencia comunicativa, la cual es clave para desarrollar capacidades cognitivas, comunicativas y sociales.

Asimismo, **Flores (2022)**, en su estudio sobre los niveles de comprensión lectora en alumnos de quinto de primaria empleó un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y de carácter no experimental. Aplicaron evaluaciones estandarizadas a los alumnos de quinto grado de primaria, con la finalidad de descubrir los niveles literales, inferencial y crítico. Dando como resultado que el mayor porcentaje de alumnos se encuentran en el nivel básico, demostrando problemas en interpretación y análisis de textos. La investigadora

concluye que es necesario potenciar las estrategias educativas sobre la lectura a través de tareas activas y pertinentes que lleven a los estudiantes a una reflexión más profunda.

El **Instituto Nacional de Estadística e informática y el Ministerio de Cultura (2022)**, brindan información estadística sobre los hábitos, prácticas, motivaciones y condiciones de acceso a la lectura. Emplearon una muestra de 20 880 viviendas distribuidas en los 24 departamentos del Perú, utilizando un cuestionario estructurado con instrumento de recolección de datos. Obtuvieron como resultado que el 47.3% de peruanos leyó al menos un libro en el año, mientras que los contenidos digitales fue el más consumido con el 82.7%. Asimismo, se evidenció una brecha significativa en áreas urbanas y rurales, donde la frecuencia a la lectura es mayor en la zona urbana. Concluyen que el hábito de leer en el Perú es incipiente y heterogéneo.

Ministerio de la Cultura (2023), expone los avances alcanzados sobre el cumplimiento de la política nacional de la lectura, el libro y las bibliotecas al 2030. Utilizando una metodología de monitoreo de indicadores como revisiones de registros administrativos, reportes institucionales, así como verificación del cumplimiento de las metas anuales. Los resultados revelan que el proyecto se encuentra en etapa inicial, con limitaciones en acceso a disponibilidad de libros en zonas rurales y comunidades indígenas, con déficit de infraestructura bibliotecaria, causando así una frecuencia de lectura baja. Esta carencia no solo muestra un asunto a nivel educativo, sino también cultural, que restringe la evolución de la participación ciudadana informada y del pensamiento crítico.

Ramírez, et al. (2025), se empleó un procedimiento de revisión sistemática fundamentado en el método PRISMA. La revisión y el análisis de investigaciones sobre la comprensión lectora en un entorno escolar, que se llevaron a cabo entre 2015 y 2024, fueron el fundamento de esta. La muestra se componía de trece artículos. Hallaron que los niveles crítico e inferencial son donde se aglutinan las dificultades más grandes, principalmente cuando no se llevan a cabo estrategias de enseñanza apropiadas. Su conclusión es evidente: entender no es únicamente leer, sino también reflexionar, interpretar y criticar lo que se ha leído.

Romero (2022), desarrolló una metodología empleada fue cuantitativa y de diseño descriptivo-correlacional, porque el propósito era determinar la conexión entre dos variables sin intervenir directamente en ellas. La herramienta principal empleada en la investigación fue una prueba estandarizada de comprensión lectora, a la que se añadió un cuestionario diagnóstico sobre costumbres de lectura. La muestra fue seleccionada deliberadamente, tomando en consideración la representatividad y accesibilidad del grupo,

mientras que la población recolectada fue por todos los colegiales de cuarto grado de primaria. Los hallazgos indicaron que las personas que leen de manera frecuente comprenden mejor. Al contrario, la carencia de práctica con la lectura limita las capacidades analíticas y tiene un impacto negativo en el desempeño académico. Su investigación demuestra con claridad que el aprendizaje se potencia cuando la lectura es placentera y constante.

Por otro lado, **Sandoval (2023)**, hizo una investigación cualitativa de tipo documental, examinando 35 artículos. El escritor encontró que la utilización de herramientas interactivas, tales como plataformas y aplicaciones, estimula a los alumnos y mejora su comprensión inferencial y literal. El escritor enfatiza que, si se emplea de manera correcta, la tecnología tiene el potencial de convertir la lectura en una experiencia más dinámica y atractiva.

Salazar et al. (2024), elaboraron una técnica hermenéutico-documental, examinando y analizando fuentes académicas acerca de la comprensión lectora en el entorno peruano (en los niveles crítico, inferencial y literal), sin utilizar instrumentos directos de cuantificación. Indicaron que las carencias en lectura están vinculadas a elementos pedagógicos y sociales, tales como la inequidad y la ausencia de estrategias integrales. Sugieren programas que instruyan a los alumnos sobre cómo reflexionar acerca de lo que leen, más allá de simplemente decodificarlo.

Tejada (2023), trabajó una metodología que se ubica dentro del enfoque no experimental y cuantitativo, con una estructura descriptiva. Se empleó un examen de comprensión lectora, organizada en los niveles literal, inferencial y crítico y fundamentada en las normas del Ministerio de Educación, como herramienta. La población que eligieron estaba compuesta por un alumnado de tercer grado de una escuela pública y el tamaño de la muestra fue 26 alumnos. Los hallazgos mostraron que la mayor parte de los estudiantes se ubicaban en niveles básicos, con problemas en los niveles inferencial y crítico. El escritor subraya que estas restricciones son consecuencia de métodos poco estimulantes y de la ausencia de técnicas activas en el salón de clases.

Tapia (2025), su estudio fue de índole descriptiva y correlacional, con un diseño transversal no experimental y una perspectiva cuantitativa. La metodología empleada fue hipotética. La población estuvo formada por estudiantes de primaria del centro educativo indicado, y se eligió una muestra no probabilística de 81 alumnos. Se utilizó un método que consistía en una encuesta con dos instrumentos: un cuestionario para medir las costumbres lectoras y una prueba estandarizada para examinar el grado de comprensión

lectora (literal, inferencial y crítica). Su investigación mostró una relación significativa entre los dos: a medida que se lee más, la comprensión mejora. El estudio resalta el rol de los docentes y las familias como mediadores esenciales para estimular el interés en la lectura.

1.2 Antecedentes Locales:

Alba (2024), desarrolló un estudio enfoque cuantitativo, no experimental y transversal, de naturaleza correlacional. Los participantes eran alumnos del quinto grado de educación primaria, a quienes se le aplicaron cuestionarios sobre estrategias de lectura y pruebas de comprensión lectora. Los hallazgos mostraron una relación significativa y positiva entre el empleo de estrategias sobre la lectura, antes, durante y después de la lectura, y los niveles de comprensión lectora. Se concluyó que la aplicación sistemática de estrategias lectoras favorece el desarrollo de habilidades de comprensión en sus diferentes niveles literal, inferencial y crítico, recomendándose fortalecer su práctica pedagógica en el aula.

Por otro lado, **Chávez (2024)**, en la ciudad de nuevo Chimbote analizó la influencia de la utilización de cuentos infantiles para la potenciación de la comprensión lectora. Realizaron un análisis numérico - analítico con carácter experimental. Donde la muestra a analizar fueron 37 alumnos de segundo grado de primaria, aplicando una evaluación previa para una medición inicial y una evaluación posterior como una medición final. Los datos obtenidos indican un progreso significativo en la comprensión lectora. Concluyen que la aplicación de cuentos infantiles como herramienta pedagógica motiva y fortalece las habilidades en el análisis de los textos.

Rodríguez (2022), elaboró una investigación documental con un enfoque cualitativo, fundamentada en el estudio y análisis de varias fuentes teóricas. Llegó a la conclusión de que, si los estudiantes se ven reflejados en los textos, leen con mayor profundidad e interés. El autor indica que incluir la cultura en la educación lectora contribuye a que los niños relacionen lo que leen con su identidad y su contexto.

Salazar et al. (2023), emplearon un diseño no experimental para llevar a cabo una investigación descriptiva. La técnica empleada en el estudio fue una encuesta en línea y la herramienta utilizada para ello fue un cuestionario aplicado a un muestreo de 13 profesores. Los resultados indicaron que métodos como los mapas conceptuales, la paráfrasis y el subrayado mejoran las tres etapas de comprensión (literal, inferencial y crítica). Los autores subrayan que, además de la lectura mecánica, el proceso de enseñar a leer debe incluir orientar a los alumnos hacia la lectura reflexiva.

Varillas (2024), su investigación tuvo un diseño transversal no experimental con un enfoque cuantitativo y fue de naturaleza descriptiva. Se utilizó la técnica de observación directa, y una hoja de observación como instrumento. La población constó de 86 alumnos, y la muestra fue de 20 estudiantes. La mayor parte de ellos únicamente logra el nivel literal de entendimiento. Por otro lado, los niveles crítico e inferencial enfrentan muchos obstáculos. El escritor sugiere implementar tácticas pedagógicas más activas que fomenten el amor por la lectura y la reflexión desde una edad temprana.

2. Bases teóricas o fundamentos teóricos

2.1 Teoría principal:

La investigación se fundamenta en la perspectiva del constructivismo interactivo de la comprensión lectora, que sostiene que el acto de leer no consiste únicamente en decodificar palabras, sino en edificar significados a derivados de la interacción entre el texto y lo que el lector ya sabe (Rumelhart y McClelland, 1986). A lo largo de este proceso, los alumnos plantean hipótesis, realizan inferencias y van comprobando su entendimiento.

Según Solé (1988) y Cassany (2006), este tipo de modelo revela la instrucción de estrategias metacognitivas en los niños, como también las cognitivas el cual permiten entender más allá de lo literal. Esta mirada es importante en las escuelas públicas, donde a menudo los estudiantes tienen un vocabulario algo restringido o poca practicas lectora en los hogares, debido que fomenta una enseñanza Activia que puede orientas a los estudiantes a pensar como comprenden y por qué se confunden.

2.2 Teorías o enfoques complementarios:

Para reforzar este fundamento se van a considerar tres contribuciones teóricas:

a) Teoría metacognitiva de **Flavell (1979)**: planea que los estudiantes requieren monitorear activamente su comprensión en el proceso de la lectura, mediante la planificación, control y evaluación de los resultados. Esta capacidad permite autoevaluarse, sobre detectar errores, aclarar confusiones y aumentar la calidad de su entendimiento del material escrito.

b) La sociocultural de **Vygotsky (1978)**: menciona que el aprendizaje se construye a través de la interacción con otras personas y nuestro entorno. Además, señala que el papel del docente es fundamental o de un compañero con un nivel más competente, para guiar al estudiante a su zona de desarrollo próximo. La platica, la retroalimentación y los trabajos

colaborativos son esenciales para el mecanismo de andamiaje que facilitan la interiorización de estrategias efectivas de lectura.

c) La taxonomía **(Solé, 1988)**: Clasifica las habilidades de un lector que debe dominar para interactuar con un texto son, el nivel literal, nivel inferencial y el nivel crítico Esta categorización sirve a los docentes para implementar estrategias progresivas más profundas.

Los estudios más recientes también indican que el empleo de recursos digitales y los programas de estimulación cognitiva mejoran la atención, la memoria y la motivación para leer en los niños **(Gökbulut y Alpağrı, 2024; Reina et al., 2023)**.

2.3 Relación entre teorías:

Las teorías expuestas se complementan de forma lógica. El enfoque sociocultural enfatiza la intervención de los docentes como una variable esencial para alcanzar un entendimiento profundo; el enfoque interactivo describe cómo se construye el significado; y la metacognición enseña cómo regular ese proceso. Por otro lado, la clasificación de niveles ofrece un marco definido para apreciar el progreso del alumando.

En resumen, estos principios nos ayudan a entender las razones por las cuales los alumnos de las instituciones públicas pueden encontrarse con obstáculos para la comprensión crítica o inferencial y cómo los docentes pueden fomentar una lectura más significativa e introspectiva mediante estrategias de mediación activa y metacognitivas.

3. Definición de términos básicos o conceptos fundamentales

Es importante aclarar algunos conceptos básicos para entender la investigación especialmente en el contexto de instituciones públicas.

Comprensión lectora: Solé (1998) lo menciona como el proceso donde el lector comprende significador a partir de un texto, relacionando informaciones con su capacidad de saberes previos.

Educación primaria: UNESCO (2022), la define como la primera etapa en el que un niño desarrolla sus dimensiones cognitivas, afectivas y sociales. Sin embargo, MINEDU (2020), constituye seis grados para adquirir competencias para el desarrollo cognitivo de los niños.

Instituciones públicas: MINEDU (2021) refiere que son centros educativos administrado y financiado por el estado, con el fin de ofrecer una educación gratuita y equitativa.

4. Bases legales

- Ley general de Educación N°. 28044
- Currículo nacional de la Educación Básica

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

La investigación que se presenta se realiza dentro de un **enfoque documental**, ya que se elabora a partir de un análisis sistemático de fuentes escritas que ayudan a comprender la realizada educativa desde la teórica y reflexiva. Según el autor Hernández, et al (2014), este tipo de trabajo se caracteriza por revisar, organizar e interpretar informaciones existentes para obtener una comprensión más profunda de la educación sin intervenir directamente en el contexto. Así mismo, Mcmillan y Schumacher (2010), explican que los investigadores documentales permiten identificar patrones, conceptos y hallazgos relevantes para elaborar interpretaciones de lo que ya está fundamentado.

También, este estudio realiza un **enfoque cualitativo**, pues su propósito es analizar e interpretar el conjunto de ideas y enfoques presentes en las fuentes consultas. Creswell (2014) menciona que este tipo de enfoque tiene como privilegio la comprensión de significados, discursos y experiencias, lo cual resulta pertinente cuando se busca interpretar cómo inicia y desarrolla la educación a nivel primaria en las instituciones del gobierno.

El trabajo realizado es descriptivo, debido que pretende caracterizar y explicar cómo se presenta la educación primaria en el contexto de los colegios públicos de Chimbote a partir de la información documentada. Según Bisquerra (2012), la investigación descriptiva se orienta a detallar y analizar características de un hecho con el fin de comprenderlo de manera ordenada y minuciosa.

Como finalidad de la metodología la investigación realizada es **documental, cualitativa y descriptiva**, porque analiza la información existente para interpretar reflexivamente la realidad educativa en cuanto a lectura en los colegios públicos de educación primaria de Chimbote 2025.

4.2. Método de investigación

Se opta por un **método hermenéutico**, debido que permite a analizar debido que permite profundizar y analizar desde una perspectiva crítica. Sancho (2011) sostiene que la hermenéutica se puede comprender la realidad a través de la interpretación de informes, investigaciones, entre otras informaciones académicas, reconociendo que todo texto refleja lo que pasa en un contexto. Este método es adecuado para estudiar el nivel de

comprensión lectora en la de educación primaria en instituciones públicas, ya que implica interpretar documentos pedagógicos que describen la situación educativa.

De igual manera se añade el método comparativo, pues la revisión documental involucra comparar hallazgos y enfoques de varios autores y fuentes. Para Marradi et al. (2012), la comparación permite identificar similitudes y diferencias, lo que conduce a interpretaciones más completas y rigurosas. El propósito de esta investigación fue explorar, mediante la comparación, cómo la literatura local, nacional e internacional conceptualiza la comprensión lectora a nivel de educación primaria, sus desafíos y las circunstancias específicas de las instituciones públicas.

El análisis del significado de los textos y la comprensión de cómo diferentes fuentes contribuyen a la reflexión sobre el nivel de comprensión lectora en la educación primaria en Chimbote se simplifica mediante el método hermenéutico, que se complementa con la comparación. Así, el método utilizado no solo organiza la información, sino que también le otorga un significado pedagógico y contextual.

4.3. Criterios de búsqueda de información

Para elaborar este tipo de investigación sobre el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria de instituciones públicas de Chimbote, se establecieron criterios que permiten seleccionar fuentes pertinentes actuales y con sustento académico.

Uno de los **criterios fue el temático** porque esto prioriza documentos vinculados directamente a la comprensión lectora en la etapa de primaria, integrando estudios sobre procesos cognitivos, capacidades lectoras, problemas habituales en la pedagogía, así como sus tácticas en educación que desempeñan un rol importante en la comprensión lectora. Además, se tuvieron en cuenta investigaciones que analizan la lectura como una práctica de formación y habilidad esencial para fomentar el pensamiento crítico en los niños. Este criterio asegura que la búsqueda fue consiente y estuvo alineada a los propósitos de la investigación y las dificultades detectadas a la realidad.

También se puso en cuenta el **criterio temporal** porque se centró en investigaciones dentro de los últimos 5 años, debido a que ofrecen una visualización más actualizada sobre la enseñanza de la lectura y la evolución de los niveles de comprensión lectora en los colegiales de la etapa primaria. No obstante, se incluyeron textos clásicos que explican fundamentos cognitivos y pedagógicos imprescindibles, especialmente en los estudios donde su aporte sigue vigente.

Otro de los **criterios geográficos**, ya que se consideró tres niveles empezando por la internacional que ofrece desafíos compartidos en la educación y comprensión lectora. El otro fue a nivel nacional para poder comprender el funcionamiento del sistema educativo actual, la políticas naciones y resultados de evaluaciones nacionales organizados por el gobierno peruano. Por ultimo las investigaciones locales realizadas dentro del contexto de Chimbote, dado que permiten analizar con mayor precisión la realidad educativa d ellos estudiantes de primaria de instituciones públicas de dicho contexto.

Así también, se consideró el **criterio idiomático** donde utilizaron investigaciones tanto en español como en inglés. La razón del idioma español es su accesible y gran cantidad de investigaciones relacionadas con el estado de la educación en Perú. El inglés se incorporó porque ofrece acceso a la investigación global, especialmente a revistas científicas que desarrollan modelos teóricos, tácticas de lectura y enfoques cognitivos, todos ellos comunes en la pedagogía.

Además, se consideró la **naturaleza de los documentos**, esto porque se consultaron tesis universitarias, libros académicos, artículos científicos e informes oficiales de identidades prestigiosas como el Ministerio de Educación entre otros documentos relevantes sobre la educación en Perú. Esta variada información fue fiable para la comprensión de análisis en la lectura de los estudiantes de primaria debido que incorporan principios teóricos, evidencia empírica y directrices del sistema educativo.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.

Al realizar una investigación documental, las técnicas que se llegaron a dar en este estudio se orientaron al análisis minucioso y organizado de la información en cual viene de distintas fuentes académicas y normativas.

Se empleo el **análisis documental**, que permitió registrar de manera ordenada los aportes más importantes de cada fuente. Esta técnica facilitó clasificar ideas, conceptos, hallazgos y conclusiones que se relacionan con el tema de comprensión lectora en el nivel educativo primario.

Asimismo, se consideró el **análisis de contenido**, que ayudo a examinar de forma consecuente los textos seleccionados para lograr identificar patrones, categorías y significados que asocien el aprendizaje de la lectura, las dificultades de los alumnos y estrategias que favorecen su desarrollo.

De la misma manera se aplicó una **revisión bibliográfica** organizada para comparar los estudios y reconocer tendencias comunes en los resultados de la comprensión lectora. Esta técnica ayudo a conocer coincidencias, divergencias y desaciertos en la literatura disponible.

Entre los **instrumentos** utilizados se encuentra la **ficha de análisis documental** que permitieron resumir los aportes centrar de cada documento, la matriz de ficha bibliográfica que registraron los datos formales de las fuentes. También las fichas bibliográficas, que recopilaron los datos formales; las fichas de paráfrasis, que ayudaron a reescribir las ideas principales sin requerir citas directas; y las fichas de resumen, que simplificaron la síntesis de las aportaciones fundamentales de cada documento.

Asimismo, se emplearon matrices de análisis que unieron categorías temáticas como los niveles de comprensión, los procesos cognitivos, las estrategias de lectura y los factores contextuales. Además, se emplearon guías de análisis documental para asegurar que todos los textos fueron analizados bajo criterios iguales, lo cual brindó orden y uniformidad al procedimiento.

La técnica se aplicó de manera secuencial y complementaria. Primero se identificaron y se seleccionaron las fuentes relevantes. Luego se procedió al fichaje para ordenar la información y posteriormente al análisis de contenido para reconocer categorías centrales. Por finalidad las matrices permitieron comparar los documentos, establecer relaciones y extraer conclusiones coherentes con los objetivos de la investigación.

En cuanto a la validación y confiabilidad del trabajo se utilizó la **triangulación documental**, contrastando información de varios tipos de fuentes como informes oficiales, artículos científicos, tesis y libros académicos. Este tipo de procedimiento permitió verificar la coherencia d ellos hallazgos y reducir el riesgo de sesgos interpretativos. Así mismo, se consideró que los criterios de credibilidad, transferibilidad, dispensabilidad y conformabilidad propuestos por Lincoln y Guba (1985). Estos lineamientos guiaron la revisión cuidadosa de cada documento y la comparación sistemática de aquellas fuentes.

A través de la revisión repetida de las categorías y de análisis entre los diferentes autores se garantizó la consistencia que posibilitó que las interpretaciones puedan permanecer a los contenidos documentados. La revisión de las fuentes en ultima estancia posibilitó la validación de los hallazgos y el aseguramiento de que las conclusiones adquiridas fueran fundamentadas.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El análisis documental permite comprender cómo se configuran los niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. A partir de la revisión de investigaciones y aportes teóricos incluidos en el marco conceptual, se interpretan las tres dimensiones centrales: comprensión literal, inferencial y crítica. Cada una se analiza considerando, como mínimo, dos tesis y dos autores teóricos que fundamentan estas habilidades lectoras.

En cuanto a la **comprensión literal** la revisión muestra que este nivel constituye el punto de partida del proceso lector y es el más desarrollado por los estudiantes de instituciones públicas. Esto se observa en investigaciones como la de Varillas (2024), quien encontró que los escolares responden con mayor facilidad a actividades que exigen recuperar información explícita. Su análisis revela que, cuando la lectura se orienta a identificar datos visibles, los alumnos muestran un desempeño aceptable. De forma similar, la tesis de Flores (2022) señala que los estudiantes tienden a desenvolverse adecuadamente cuando la tarea lectora se centra en reconocer detalles, personajes o hechos que el texto presenta directamente. Ambas tesis coinciden en que la educación primaria fortalece este nivel porque se trabaja mediante preguntas directas y ejercicios de localización textual.

Por otro lado, los aportes teóricos permiten interpretar por qué este nivel es el más accesible. Desde la propuesta de Solé (1988), la comprensión literal se vincula con el primer momento de interacción con el texto, donde el alumno identifica ideas principales que se encuentran explícitas. Esta autora sostiene que reconocer información visible es una habilidad necesaria, pero no suficiente para avanzar hacia procesos más complejos. Complementariamente, Cassany (2006) explica que comprender literalmente implica un procesamiento básico en el que el lector decodifica y organiza información inmediata sin necesidad de activar elaboraciones profundas. Estos aportes teóricos permiten interpretar que el avance inicial observado en los estudiantes de Chimbote responde a este tipo de procesamiento elemental, reforzado por prácticas escolares centradas en tareas directas.

En conjunto, las tesis y los autores revisados permiten entender que la comprensión literal se encuentra relativamente desarrollada porque exige operaciones cognitivas simples y porque las estrategias pedagógicas más frecuentes se orientan hacia este tipo de actividades.

A diferencia del nivel literal, la **comprensión inferencial** presenta dificultades más marcadas según los documentos analizados. Esto se evidencia en la tesis de Romero (2022), quien identifica que los estudiantes encuentran obstáculos al tratar de relacionar información o anticipar significados no explícitos. Su estudio muestra que la ausencia de estrategias orientadas a conectar ideas limita el desarrollo de la capacidad inferencial. De forma paralela, la investigación de Tejada (2023) concluye que los estudiantes suelen quedarse en niveles superficiales porque no logran integrar sus conocimientos previos con el contenido, lo que afecta la elaboración de inferencias.

Desde el punto de vista teórica el nivel inferencial necesita ser explicada de manera más detallada. En la teoría metacognitiva Flavell (1979) menciona que este nivel va a depender de la capacidad que tenga el lector para darse cuenta si está comprendiendo o no el texto. Cuando los estudiantes no controlan su comprensión no logran identificar información e ideas donde el texto no lo menciona de forma explícita. Asimismo, Goodman (1982), desde su dirección psicolingüístico, sostiene que la lectura es un proceso mental dinámico donde el lector no solo se limita en solo leer, sino utiliza sus saberes previos y métodos para identificar ideas, anticipar lo que pueda venir en el texto y construir conclusiones.

Al considerar las conclusiones de los autores, se comprende que los alumnos de las instituciones públicas de Chimbote tienen dificultades en la comprensión lectora, estas dificultades son producto dos causas principalmente. La primera causa es la falta de implementación de estrategias específicas por parte de los docentes y la segunda causa es debido al desarrollado insuficiente de la metacognición, dejando en claro que no saben controlar ni evaluar si los lectores están comprendiendo lo leído. Los estudios examinados muestran una grieta entre el proceso para que los estudiantes necesiten comprender textos, mientras que los autores teóricos señalan que el nivel inferencial de adquiere de manera automática, si no que requiere de habilidades cognitivas y metacognitivas que deben ser trabajas de forma intencional dentro del proceso educativo.

Mientras que la **comprensión crítica**, representa la fase complicada de la comprensión lectora por que no solo se requiere comprender el texto, sino de tener la capacidad de analizarlo a profundidad, poder evaluar la información, realizar opiniones propias y saber reconocer el propósito del autor. El estudio de Chávez (2024) descubre que los estudiantes no cuestionan la información de lo que leen, lo que hace evidente la debilidad en el pensamiento crítico. De manera similar, Alba (2024) menciona que los alumnos actúan de manera pasiva frente a los textos, lo que significa no poder identificar

posibles sesgos o propósitos del mensaje, lo cual limita seriamente la construcción de su competencia lectora crítica y reflexiva.

Los aportes teóricos ayudan a entender las dificultades de los estudiantes en la comprensión crítica. Desde el enfoque de Vygotsky (1978), indica que el pensamiento crítico se obtiene mediante la interacción con otras personas de forma guiada, en especial mediante diálogo y la orientación del docente. Cuando este escenario no se da en el aula el estudiante no fortalece habilidades para analizar y evaluar información. Por otro lado, Cassany (2006) recalca la comprensión crítica necesita de experiencias lectoras variadas que permitan a los alumnos intercambiar ideas, reconocer la intención del autor y expresar juicio propio. Este autor reafirma sin diversidad textual y sin orientación reflexiva, resulta muy difícil que los estudiantes desarrollen una actitud crítica ante lo que leen.

Al analizar las investigaciones de otros autores y los aportes teóricos se evidencia que existe dificultad en la comprensión crítica en las instituciones públicas que se deben a dos razones principales, uno de ellos es escasa práctica donde se promueve el diálogo, intercambio de ideas y la reflexión, por otro lado, la falta de oportunidades donde no se desarrollan actividades que promuevan el análisis. Como resultado el crítico es el proceso más difícil de desarrollar, ya que se necesita una práctica constante, orientación del docente.

Los factores que influyen el desempeño lector demuestran que las dificultades no solo dependen de los estudiantes. La comprensión lectora se construye mediante el proceso de la enseñanza y que estrategias se implementan. Por lo cual se necesita de las mejores condiciones pedagógicas, socioculturales y cognitivas para la mejora de la comprensión lectora.

Flavell (1979) explica la importancia de la metacognición para desarrollar la comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes reconocer de qué forma están leyendo y si están entendiendo. Sustenta que los estudiantes cuando evalúan su propio proceso lector tienen más rapidez para identificar sus dificultades, corrigiendo errores y buscan estrategias alternativas para comprender. En contraste, los estudiantes que no tienen estas habilidades desarrolladas revelan un desempeño limitado en los niveles inferencial y crítico. Esta perspectiva demuestra que los problemas de comprensión lectora en los colegios públicos están relacionadas a la falta de entrenamiento metacognitivo durante la lectura.

Desde otro punto de vista Vygotsky (1978) complementa esta interpretación al mencionar que el aprendizaje se construye mediante la interacción con otras personas y la

orientación docente. Desde este enfoque los estudiantes comprenden mejor al participar de forma activa, que los invite a analizar, opinar y reflexionar sobre lo que leen. El aporte del autor permite comprender que las dificultades en la comprensión crítica no solo son responsabilidad del estudiante, sino también de las oportunidades de interacción que ofrece el entorno educativo que ayuden a desarrollar esta habilidad lectora.

Finalmente, Cassany (2006) señala que la lectura no solo se trata de solo decodificar palabras, sino es un proceso activo de construcción de significado. Según este enfoque las dificultades lectoras nacen cuando los estudiantes no logran vincular el texto con sus experiencias cercanas. Este aporte ayuda a comprender que en muchos colegios públicos no desarrollan la lectura de manera significativa, utilizando experiencias cercanas que ayuden a desarrollar la comprensión profunda.

Por lo tanto, al analizar los aportes teóricos e investigaciones previos en el contexto de Chimbote muestran un patrón común donde los estudiantes de instituciones públicas desarrollan con mayor facilidad la comprensión literal, mientras que tienen mayor dificultad en el nivel inferencial y crítico. Esta situación se explica por la combinación de estrategias pedagógicas limitadas para comprender textos, escasa práctica lectora, bajo desarrollo metacognitivo y poca exposición a actividades de reflexión profunda. En consecuencia, para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de Chimbote se requiere fortalecer la mediación docente, diversificar las lecturas y promover actividades que permitan al estudiante interpretar, argumentar y evaluar la información más allá de lo literal.

6. CONCLUSIONES

El desarrollo documental que se ha realizado permite poder concluir que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria de las instituciones públicas de Chimbote presenta unas varias diversidades en el cual predomina el nivel literal y deficiencias que persisten en el nivel inferencial y como también en el crítico. Esto concuerda por Solé (1988), este autor argumenta que la comprensión lectora no solo se limita al reconocimiento de los datos explícitos dentro de un texto, sino necesita de otros procesos cognitivos más complejos. De la misma manera se puede decir que Cassany (2006) señala que una lectura comprensiva efectiva va requerir de que el estudiante interactúe de forma dinámica con el contexto del texto para que así se pueda fomentar el pensamiento crítico.

En cuanto al objetivo general de este estudio es que la revisión sistemática de fuentes académicas pudo permitir lograr que la comprensión lectora sigue siendo un tema desafiante e importante en la educación primaria. Este tipo de problema se encuentra en relación con a las prácticas pedagógicas que se centran en niveles básicos de lectura evadiendo el uso de estrategias que promueven la reflexión y el análisis del texto, esto lo advierten Vygotsky (1978) y Solé (1988), quienes resaltan lo importante del papel del docente al momento de adquirir habilidades cognitivas vinculadas a la lectura.

Respecto al objetivo específico número el cual se orienta a la comprensión literal lo que se halló es que los estudiantes logran identificar datos explícitos y reconocer ideas principales de un texto. Sin embargo, la comprensión literal resulta insuficiente porque no se integran con procesos en el que puedan interpretar más afondo. Por tanto, Cassany (2006) sostiene que la lectura de nivel literal representa la parte inicial del proceso lector. Sin embargo, Solé (1988) menciona que el enseñar a leer debe favorecer la transición hacia el nivel inferencial y crítico para así garantizar aprendizajes significativos.

Ahora en cuanto a la comprensión inferencial y los antecedentes que se revisaron muestran que este nivel presenta mucha más dificultad debida porque limitan aplicaciones de estrategias cognitivas y metacognitivas en el cual el estudiante pueda realizar deducciones, anticipar o establecer relaciones implícitas dentro del texto. Esto coincide con Kuşdemir (2020), porque menciona la importancia de la metacognición en la comprensión lectora para poder alcanzar una comprensión más profunda y autónoma. Así mismo Vygotsky (1978), afirma que el desarrollo de estas habilidades depende de un acompañamiento pedagógico el cual sea constante.

De igual forma para la comprensión crítica revela que este es el menos desarrollado dentro de la educación primaria porque va restringiendo la habilidad del estudiante para dar opiniones, evaluar la información y conectarla con su entorno social y como también cultural. Huamán (2024) menciona que la lectura crítica es esencial para el desarrollo del estudiante para su pensamiento reflexivo, mientras que Cassany (2006) destaca que el lector pueda permitir tomar una responsabilidad reflexiva frente al texto para adoptar una posición en el cual estén informados.

Por lo tanto, el estudio comprender que comprensión lectora debe ser manejada como un proceso completo y gradual en el que la tarea del profesor es fundamental para poder desarrollar los diferentes niveles. La bibliografía que se analizó está en concordancia con implementar tácticas de lectura y el apoyo educativo para promover el crecimiento de habilidades cognitivas (Solé, 1988; Vygotsky, 1978), principalmente en los primeros años de educación.

Finalmente, la investigación es primordial para recopilar evidencia teórica sobre la comprensión lectora en instituciones públicas dentro de la localidad de Chimbote. Además, contribuye a una visión clara de las dificultades que ahora se presentan y de la necesidad de poder potenciar las prácticas docentes que estén relacionadas con lectura. Todo este aporte coincide con Cassany (2006) y Huamán (2024), porque ellos subrayan la importancia de poder fomentar una lectura comprensiva y crítica como el más importante para el aprendizaje y el desarrollo del estudiante.

7. REFERENCIAS

- Alba Granados, L. K. (2024). *Estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de las instituciones educativas del distrito de Chimbote, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/38386>
- Alva Vargas, L. A., & Núñez Valerio, T. H. (2024). *Comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio institucional de la UNS. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4862>
- Arostegui Llanccce, H. (2021). *Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria-Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán-Callao*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6551>
- Bisquerra, R. (2012). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Graó.
- Chávez Hilario, L. C. (2024). *Programa cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del 2° de primaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4849>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE.
- Estrada Montejo, M. del C. (2025). *Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora en Niños de Educación Primaria en Perú: Strategies to Improve Reading Comprehension in Primary School Children in Peru*. *Revista*

Scientific, 10(36), 109–124.
https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/709

Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906–911.
<https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>

Flores Butuna, M. F. (2022). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa El Zea Rio Mac Donald, Pebas* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio UNPRG.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10557>

Goodman, K. (1973). *Miscue analysis: Applications to reading instruction*.
<https://eric.ed.gov/?id=ED080973>

Gökbulut, B., & Alpağ, E. (2024). Improving reading comprehension skills of primary school students through digital tools: A meta-analysis. *TAY Journal*, 8(1), 123-148. <https://dergipark.org.tr/en/pub/tayjournal/issue/83899/1277852>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. México DF: McGraw-Hill. https://metodologiadeinvestigacioncuantitativa.wordpress.com/wpcontent/uploads/2014/08/1_trabajo_de_investigacion_final_ecofogc3b3n_revisado_hr_1-8_agosto_2014.pdf

Huamán Herreros, G. A. (2024). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(29).
<https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109>

INEI. (2020–2024). *Indicadores sociodemográficos y de infraestructura*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://www.inei.gob.pe>.

Kuşdemir, Y. (2020). The role of inference and metacognition in reading comprehension of primary school students. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 20(3), 45–60.

https://ijpe.inased.org/files/2/manuscript/manuscript_1693/ijpe-1693-manuscript-234554.pdf

Ley General de Educación N.º 28044. (2003). Ley General de Educación. Diario Oficial El Peruano.

Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. SAGE.

Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J. (2012). *Metodología de las ciencias sociales*. Cengage Learning. <https://desarrollomedellin.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/03/marradi-a-archenti-n-piovani-j-2007.pdf>

McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2010). *Research in education: Evidence-based inquiry* (7th ed.). Pearson.

Minedu. (2023). *Aprendiendo en pandemia: una aproximación a las oportunidades y logros de aprendizaje en lectura y escritura de estudiantes de 2.º grado de primaria (EVA 2021)*. Oficina de Medición de la Calidad. <https://umc.minedu.gob.pe.repositorio.uladech.edu.pe>

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2020). *Currículo nacional de la educación básica*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4551>

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). *Lineamientos de política educativa nacional*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4735>

Ministerio de Educación del Perú. (2020–2024). *Documentos normativos y reportes oficiales sobre educación básica*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6895>

Pérez Valverde, M. M. (2022). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]*. Repositorio ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30731>

PerúLee. (2022). *Encuesta Nacional de Lectura 2022: Informe de lectores y no lectores*. <https://perulee.pe/sites/default/files/publication/pdf/Encuesta%20Nacional%20de%20Lectura%202022%20Informe%20de%20lectores%20y%20no%20lectores.pdf>

- Ramírez Cubas, M. E., Condori Machaca, J. E., & Cañari Marticorena, H. F. (2025). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica: una revisión sistemática. *Horizontes*, 9(37), 1224–1238. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.980>.
- Reina, C., Conesa, P., & Duñabeitia, J. (2023). Impact of a cognitive stimulation program on the reading comprehension of children in primary education. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.985790>.
- Rodríguez Luján, C. R. (2022). Valores culturales en el desarrollo de la comprensión lectora [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio UNS. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4139>
- Romero Quicaña, R. A. (2022). *Déficit de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura en una escuela pública del distrito de Ate* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/11436>
- Rumelhart, D. E., McClelland, J. L. y Grupo de Investigación PDP. (1986). Procesamiento distribuido paralelo, volumen 1: Exploraciones en la microestructura de la cognición: Fundamentos. The MIT Press.
- Sancho, J. C. (2011). Aportaciones y límites de Verdad y Método de Gadamer. *Studium. Filosofía y Teología*, 14(28), 239-257. <https://revistas.unsta.edu.ar/index.php/Studium/article/view/548>
- Sandoval, C. (2023). Estrategias digitales y comprensión lectora en estudiantes de primaria: Una revisión sistemática. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 1–15. [10.59427/rcli/2023/v23cs.2823-2829](https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.2823-2829)
- Salazar Pisfil, D. E., Cumpa Valencia, M., & Herrera Álvarez, Á. M. (2024). Comprensión lectora como fundamento del desarrollo socioeducativo en el Perú. *Revista de Historia, Ciencias Humanas y Pensamiento Crítico*, 4(8), 184–198. <https://zenodo.org/records/12599008>

- Salazar-Calderón, E. V., Carbonell-García, C. E., Temoche-Guevara, C., & Mendoza-Hernández, C. A. (2023). Efectividad de estrategias docentes para la comprensión lectora. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8, 625-635. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2823>
- Solé, I. (1988). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Tejada Sánchez, R. Y. (2023). *La comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]*. Repositorio UNE. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/6814>
- Tapia de la Cruz, A. R. (2025). *Comprensión lectora y hábito de lectura en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, Los Olivos, 2024 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]*. Repositorio UCV. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11999>
- The Global Economy. (2022). *Peru: Reading performance (PISA results)*. TheGlobalEconomy.com. <https://www.theglobaleconomy.com>
- UNESCO. (2022). *Informe mundial sobre la educación 2022*. UNESCO Publishing. <https://inee.org/sites/default/files/resources/382498spa.pdf>
- Varillas Trujillo, S. O. (2024). *Comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 88037 – Chimbote, 2022 [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote]*. Repositorio Institucional EESP Chimbote. <https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/items/7897d4f0-6d8e-4381-a691-7742939b9121>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo 1.1. Arqueo Bibliográfico

Tabla 1. Arqueo Bibliográfico

Autor/año	Título del documento	Tipo de fuente	Aporte principal	Relación con la investigación
Alba, I (2024)	Estrategias de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de las Instituciones Educativas del Distrito de Chimbote, 2024.	Tesis	Comprende que las estrategias lectoras y de la comprensión literal, inferencial y crítica en centros de Chimbote.	Infiere que utilizar las estrategias didácticas permite mejorar la comprensión esto, esto declara en teoría abordar la evaluación de nivel de comprensión en contextos públicos como en Chimbote.
Arostegui, H. (2021)	Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria - Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - Callao	Tesis	Analiza la relación entre estrategia de lectura y comprensión en estudiantes de inicial encontrando correlación significativa.	Proporciona metodología con evidencias sobre estrategias aplicas en etapas tempranas, lo que es útil para comparar con los niños de primaria.
Cassany, D. (2006)	Describir el leer: Cómo enseñar la comprensión lectora.	Libro académico	Explique la lectura como un proceso de construcción de contenidos basados en el contexto, los conocimientos previos y las inferencias.	Proporciona bases teóricas para estudiar los niveles de comprensión (literal, inferencial y crítica) en los alumnos de educación primaria.
Chávez & Celeste (2024)	Programa cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del 2° de primaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2024.	Tesis	Propone un programa pedagógico con el fin de reforzar los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. Se demuestra que el uso de narrativas contextualizadas promueve la motivación y el pensamiento reflexivo.	Resalta la importancia de utilizar estrategias lúdicas y contextualizadas con el fin de mejorar el rendimiento lector en entidades públicas.
Flores, M (2022)	Niveles de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa el Zeario Mac Donald, Pebas 2021	Tesis	Evalúa el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria en una institución educativa del Perú.	Ofrece datos comparables de la educación primaria en Perú de contrastar con Chimbote.
Flavell, J. (1979)	Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive developmental inquiry	Artículo científico	Presenta la idea de metacognición, subrayando lo significativo que es que los niños tengan conciencia de sus	Justifica el uso de estrategias metacognitivas en la enseñanza para mejorar la capacidad de comprensión

			propios procesos mentales cuando leen.	lectora entre los alumnos de primaria.
Goodman (1973)	<i>Miscue analysis: Applications to reading instruction.</i>	Libro académico	Explica el método para entender los procesos cognitivos del lector, describe la teoría del análisis de errores.	Proporciona un fundamento científico en relación con los procesos cognitivos que intervienen en la comprensión crítica, inferencial y literal, contribuyendo así al marco teórico de la investigación.
Gökbulut & Alpađu (2024)	Improving reading comprehension skills of primary school students through digital tools: A meta-analysis	Artículo científico	Los hallazgos demuestran que el empleo de recursos tecnológicos interactivos y sitios web digitales propicia en los niños la atención, la motivación y el rendimiento a nivel lector.	Distribuye pruebas de que las herramientas digitales pueden ser útiles para mejorar la comprensión lectora, lo que puede complementar los métodos tradicionales de lectura en la educación primaria.
Huamán, G. (2024)	Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática	Artículo de revista	Revisión que propone tácticas prácticas como la activación de lo que ya se conoce y la predicción.	Proporciona componentes estratégicos que pueden ser verificados y aplicados.
Instituto Nacional de Estadística E Informática & Ministerio de Cultura (2022)	Encuesta nacional de lectura 2022. Informe de lectores y no lectores	Documento oficial	Registra el comportamiento de lectura (frecuencia, acceso a materiales, roles familiares) en individuos peruanos con edades comprendidas entre 0 y 64 años.	Posibilita comparar las condiciones del hábito de lectura a nivel nacional con lo que se halla en Chimbote y respaldar así el componente contextual de la investigación.
Instituto Nacional de Estadística E Informática & Ministerio de Cultura (2022)	Encuesta nacional de lectura. Perú: características del comportamiento lector de las personas de 0 a 64 años	Documento oficial	Explica los perfiles de conducta de los lectores en la población peruana (frecuencias, soporte para leer, diferencias por edad).	Ofrece datos específicos del contexto nacional que pueden ser utilizados como referencia o contraste para los habitantes de Chimbote.
Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022)	Encuesta nacional de lectura 2022. Ficha técnica	Documento oficial	Explica el diseño metodológico, el alcance, la muestra y las herramientas de la ENL 2022.	Ayuda a comprender la solidez del informe nacional que utilizarás como punto de comparación para Chimbote en un sentido comparativo.
Kuşdemir, Y. (2020)	The role of inference and metacognition in reading comprehension of primary school students	Artículo científico	Muestra que la habilidad de inferir y las competencias metacognitivas tienen un impacto importante en la comprensión	Subraya la relevancia de fomentar en clase estrategias metacognitivas y cognitivas con el fin de optimizar la comprensión lectora,

			lectora de los alumnos de educación primaria.	elemento fundamental para la investigación en educación primaria.
Ley General de Educación N°. 28044 (2003) Congreso de la República del Perú(2003)	Ley General de Educación N°. 28044	Documento oficial	Fomenta la equidad en la educación y el desarrollo integral del alumno, estableciendo así los fines y principios de la educación a nivel nacional.	Proporciona el marco jurídico que apoya la educación pública y la responsabilidad del Estado de asegurar una formación de calidad.
Ministerio de la Cultura (2024)	Reporte de cumplimiento de la política nacional de la lectura, el libro y las bibliotecas al 2030	Documento oficial	Analiza los progresos de la política nacional de lectura hasta 2023, incluyendo indicadores, brechas sin cubrir y aplicación de acciones.	Esta investigación se relaciona con las políticas nacionales actuales y justifica su relevancia en el sector de la educación pública en Chimbote.
Ministerio de la cultura (2024)	¿Cómo son las prácticas lectoras de la población peruana? Análisis de la ENL 2022	Documento oficial	Enfócate de manera analítica con una perspectiva interdisciplinaria en los resultados de la ENL 2022, resaltando las disparidades por región, el soporte de lectura y las brechas.	Presenta datos más actuales sobre hábitos de lectura y diferencias que funcionan como un marco comparativo para el estudio local en Chimbote.
Ministerio de la Educación de Perú – MINEDU (2021)	Lineamientos de política educativa nacional	Documento oficial	Dirige las políticas públicas hacia la mejora de los aprendizajes y la igualdad en el sistema educativo.	Destaca la importancia de poner en práctica estrategias pedagógicas eficaces para la lectura en las escuelas públicas.
Pérez, (2022)	<i>Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado.</i>	Tesis	Verifica que la implementación de estrategias de lectura sistemáticas incrementa los niveles inferenciales y literales en alumnos de primer grado.	Como antecedente empírico que evidencia la efectividad de las estrategias lectoras en contextos peruanos, respalda el planteamiento de la investigación.
Ramírez, Condori & Marticorena (2025)	Comprensión lectora en estudiantes de educación básica: una revisión sistemática	Artículo científico	Elabora un resumen de investigaciones recientes acerca de la comprensión lectora en educación básica, señalando los elementos contextuales, pedagógicos y motivacionales que impactan su desarrollo.	Proporciona una base teórica actualizada acerca de las estrategias y enfoques más relevantes para optimizar la comprensión lectora, lo cual posibilita que la investigación esté respaldada y contextualizada en el marco educativo contemporáneo.

Reina & Duñabeitia (2023)	<i>Impact of a cognitive stimulation program on the reading comprehension of children in primary education.</i>	Artículo científico	La estimulación cognitiva (atención, razonamiento, memoria) se ha comprobado que mejora de manera significativa la comprensión lectora.	Sostiene la conexión entre los procesos cognitivos y la comprensión de lectura, lo que facilita comprender la manera en que el desarrollo mental afecta los tres niveles de entendimiento.
Rodríguez, C. (2022)	Valores culturales en el desarrollo de la comprensión lectora.	Tesis	Examina de qué manera los valores culturales que están presentes en el medio sociocultural de los alumnos y en sus textos afectan su comprensión lectora.	Respalda la perspectiva de tener en cuenta los elementos socioculturales al analizar la comprensión lectora de los alumnos de Chimbote que están en primaria.
Romero, R. (2022)	Déficit de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria como consecuencia de la falta de hábitos de lectura en una escuela pública del distrito de Ate	Ttrabajo de investigación	Detecta que numerosos alumnos del cuarto grado tienen problemas para entender textos complejos, más allá de la decodificación.	Permite prever que también puede haber carencias en los grados inferiores de primaria, lo cual apoya la perspectiva en Chimbote.
Rumelhart, D. (1986)	Procesamiento distribuido paralelo, volumen 1: Exploraciones en la micro escritura de la cognición	Libro	Describe el modelo de lectura interactiva, en el cual el lector compone un sentido a partir de la combinación de datos previos y del texto.	Ofrece la base teórica fundamental que respalda la perspectiva constructivista de la comprensión lectora.
Sandoval, C. (2023)	Estrategias digitales y comprensión lectora en estudiantes de primaria: Una revisión sistemática.	Artículo científico	Examina distintas investigaciones actuales que estudian el empleo de recursos e instrumentos digitales para potenciar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria, determinando las ventajas del aprendizaje mediado por tecnología.	Ofrece pruebas recientes de cómo las estrategias digitales pueden mejorar la comprensión lectora en los niños (literal, inferencial y crítica) al complementar las metodologías tradicionales, lo que refuerza el fundamento teórico y contextual de tu investigación.
Salazar & Herrera (2024)	<i>Comprensión lectora como fundamento del desarrollo socioeducativo en el Perú.</i>	Artículo científico	Examina la comprensión lectora como fundamento del progreso académico y social; destaca su influencia en la calidad de la educación.	Al evidenciar la importancia a nivel nacional de mejorar la comprensión lectora en los niveles educativos iniciales, se fortalece la justificación social de la investigación.

Salazar, E (2023)	Estrategias docentes para la comprensión lectora	Artículo de caso local	Analiza la eficacia de las estrategias que los maestros de Chimbote utilizaron durante la pandemia, tomando en cuenta aspectos relacionados con la planificación, implementación y evaluación.	Es una fuente muy próxima, tanto geográfica como temáticamente, que es un antecedente inmediato para la investigación en Chimbote.
Solé, I. (1988)	Estrategias de lectura.	Libro académico	Sugiere técnicas antes, durante y después de la lectura para mejorar la capacidad de entender lo que se lee.	Proporciona un marco metodológico que resulta útil para entender cómo las estrategias de lectura mejoran los diferentes niveles de comprensión en el salón de clases.
Tejada, R. (2023)	La comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria	Tesis	Determina los niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, reconociendo las deficiencias en la evaluación crítica y la inferencia.	Ofrece resultados empíricos en el contexto peruano que podrían ser utilizados como base de comparación con Chimbote.
Tapia, A (2025)	Comprensión lectora y hábito de lectura en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Enrique Guzmán y Valle, los Olivos, 2024	Tesis	Evalúa los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial) y su relación con la costumbre de leer en alumnos de primaria en Lima.	Se puede comparar con los resultados de Chimbote para observar las diferencias según el contexto regional.
The Global Economy (2022)	Peru: Reading performance (PISA results)	Documento oficial	Muestra los resultados de las evaluaciones PISA en cuanto al desempeño lector de los alumnos peruanos, poniendo de manifiesto niveles bajos de comprensión lectora en relación con otras naciones.	Ofrece información pertinente que respalda la implementación de estrategias pedagógicas para optimizar la comprensión lectora en el entorno peruano, apoyando así el problema de investigación.
UNESCO (2022)	Informe mundial sobre la educación 2022	Documento oficial	Examina los progresos y retos mundiales en el ámbito educativo, destacando la lectura como una competencia fundamental para el desarrollo humano.	Presenta una visión global que destaca la importancia de mejorar la comprensión lectora en entornos públicos locales como Chimbote.
Varillas, (2024)	<i>Comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa</i>	Tesis	Establece que la mayor parte de los estudiantes tienen un nivel medio en	Representa un precedente directo al poner de manifiesto las verdaderas

	N.º 88037 – Chimbote, 2022.		comprensión lectora, con problemas en el nivel inferencial.	dificultades que tienen los alumnos en la comprensión lectora en el mismo entorno geográfico de la investigación.
Vygotsky, L (1978)	<i>Mind in society: The development of higher psychological processes</i>	Libro	Fomenta la teoría sociocultural, enfatizando la interacción social como un elemento crucial del aprendizaje.	Defiende el planteamiento constructivista que fomenta la mediación y colaboración del docente en el proceso de lectura.

Anexo 2. Instrumento de recolección de información

Anexo 1.2. Libros consultados

Tabla 2. Relación de libros consultados en las bases teóricas

N°	Autor (es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
	Bisquerra, R.	2012	Metodología de la investigación educativa	Español	Catálogo editorial	La Muralla	Proporciona fundamentos teóricos y metodológicos para el diseño, desarrollo y análisis de investigaciones educativas, especialmente en estudios de enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto.	https://books.google.com.pe/books?id=VSb4_cVukkcC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
1	Cassany, D.	2006	Enseñar lengua	Español	Catálogo editorial	Graó	Analiza la lectura como un proceso activo y propone estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora.	https://books.google.com.pe/books/about/Ense%C3%B1ar_lengua.html?id=kOWd3Btg4MC&redir_esc=y
2	Creswell, J. W.	2014	<i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> (4th ed.)	Inglés	Catálogo editorial	SAGE	Expone los enfoques y diseños de investigación más utilizados en estudios educativos.	https://www.ucg.ac.me/skla/diste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf
3	Flavell, J. H.	1979	<i>Metacognition and cognitive monitoring</i>	Inglés	APA PsycNet	American Psychologist	Introduce el concepto de metacognición como base del control y regulación del aprendizaje.	https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906
4	Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P.	2014	<i>Metodología de la investigación</i> (6.ª ed.)	Español	Catálogo editorial	McGraw-Hill	Presenta enfoques, diseños y técnicas para investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008
5	Lincoln, Y. S., & Guba, E. G.	1985	<i>Naturalistic inquiry</i>	Inglés	Catálogo editorial	SAGE	Fundamenta la investigación cualitativa desde una perspectiva naturalista y contextual.	https://books.google.es/books?id=2oA9aWlNooC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
6	Marradi, A., Archenti, N., & Piovani, J.	2012	<i>Metodología de las ciencias sociales</i>	Español	Repositorio académico	Cengage Learning	Analiza los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la investigación en ciencias sociales.	https://desarrollomedellin.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/03/marradi-a-archenti-n-piovani-j-2007.pdf

7	McMillan, J. H., & Schumacher, S. Rumelhart, D. E.,	2010	<i>Research in education: Evidence-based inquiry</i> (7th ed.)	Inglés	Catálogo editorial	Pearson	Presenta métodos de investigación educativa con énfasis en la evidencia empírica.	https://books.google.com.pe/books/about/Research_in_Education.html?id=JSavAqAAQBAJ&redir_esc=y
8	McClelland, J. L., & Grupo PDP	1986	<i>Procesamiento distribuido paralelo, Vol. 1</i>	Español	Catálogo editorial	MIT Press	Explica los fundamentos cognitivos del procesamiento de la información en el aprendizaje.	https://direct.mit.edu/books/monograph/4424/Parallel-Distributed-Processing-Volume
9	Solé, I.	1988	<i>Estrategias de lectura</i>	Español	Catálogo editorial	Graó	Propone estrategias antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión.	https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf
10	Vygotsky, L. S.	1978	<i>Mind in society</i>	Inglés	Catálogo editorial	Harvard University Press	Destaca la influencia del contexto social en el desarrollo de los procesos cognitivos.	https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4

Anexo 1.3. Artículos consultados

Tabla 3. Relación de artículos consultados en las bases teóricas

N°	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Estrada Montejo, M. del C.	2025	Estrategias para mejorar la comprensión lectora en niños de educación primaria en Perú	Español	Indteca	Revista Scientific	Evidencia que las estrategias didácticas mejoran significativamente la comprensión lectora en primaria.	https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/709
2	Goodman, K.	1973	Miscue analysis: Applications to reading instruction	Inglés	ERIC	-	Analiza los errores de lectura como indicadores del proceso cognitivo del lector y su comprensión.	https://eric.ed.gov/?id=ED080973
3	Gökbulut, B., & Alpağu, E.	2024	Improving reading comprehension skills through digital tools	Inglés	DergiPark	TAY Journal	Demuestra efectos positivos del uso de herramientas digitales en la comprensión lectora.	https://dergipark.org.tr/en/pub/tayjournal/issue/83899/1277852

4	Huamán Herreros, G. A.	2024	Relevancia de la comprensión lectora en educación	Español	DOAJ	RIDE	Resalta la comprensión lectora como eje del aprendizaje escolar.	https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2109
5	Kuşdemir, Y.	2020	The role of inference and metacognition in reading comprehension	Inglés	EBSCO	Educational Sciences: Theory & Practice	Evidencia la influencia de la metacognición en la comprensión lectora.	https://ijpe.inased.org/files/2/manuscript/manuscript_1693/ijpe-1693-manuscript-234554.pdf
6	Ramírez Cubas, M. E., et al.	2025	Comprensión lectora en estudiantes de educación básica	Español	Latindex	Horizontes	Sintetiza evidencias sobre factores que influyen en la comprensión lectora.	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.980
7	Reina, C., et al.	2023	Impact of a cognitive stimulation program	Inglés	Scopus	Frontiers in Psychology	Confirma mejoras significativas en comprensión lectora tras estimulación cognitiva.	https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.985790
8	Sancho, J. C.	2011	Aportaciones y límites de Verdad y Método de Gadamer	Español	Dialnet / Portal UNSTA	Studium. Filosofía y Teología	Analiza críticamente los aportes y las limitaciones de la obra Verdad y método de Gadamer en el ámbito filosófico y hermenéutico.	https://revistas.unsta.edu.ar/index.php/Studium/article/view/548
9	Sandoval, C.	2023	Estrategias digitales y comprensión lectora	Español	SciELO	Educare	Evidencia la eficacia de recursos digitales en la enseñanza lectora.	https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.2823-2829
10	Salazar Calderon, E.V., et al.	2023	Efectividad de estrategias docentes para la comprensión lectora	Español	SciELO / Latindex	Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía	El estudio muestra que las estrategias docentes tienen un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes.	https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2823
11	Salazar Pisfil, D. E., et al.	2024	Comprensión lectora como fundamento socioeducativo	Español	Zenodo	Revista de Historia y Pensamiento Crítico	Vincula la comprensión lectora con el desarrollo social y educativo.	https://zenodo.org/records/12599008

Anexo 1.4. Tesis consultadas

Tabla 4. Relación de tesis consultadas en las bases teóricas

N°	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Alba Granados, L. K.	2024	Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado	Español	Repositorio ULADECH	ULADECH Católica	Evidencia relación significativa entre estrategias de lectura y comprensión lectora.	https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/38386
2	Alva Vargas, L. A., & Núñez Valerio, T. H.	2024	Comprensión lectora en estudiantes de segundo grado	Español	Repositorio UNS	Universidad Nacional del Santa	Identifica niveles de comprensión lectora por debajo del estándar esperado.	https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4862
3	Arostegui Llanccce, H.	2021	Estrategias de lectura y comprensión lectora en primer grado	Español	Repositorio UNE	UNE	Confirma que las estrategias lectoras fortalecen la comprensión lectora inicial.	https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6551
4	Chávez Hilario, L. C.	2024	Programa cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora	Español	Repositorio UNS	Universidad Nacional del Santa	El programa mejora significativamente la comprensión lectora.	https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4849
5	Flores Butuna, M. F.	2022	Niveles de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. El Zea Rio Mac Donald, Pebas	Español	Repositorio UNPRG	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	Identifica predominio de niveles medio y bajo de comprensión lectora en estudiantes de primaria.	https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10557
6	Pérez Valverde, M. M.	2022	Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado	Español	Repositorio ULADECH	Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote	Demuestra que la aplicación de estrategias lectoras mejora la comprensión lectora inicial.	https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/30731
7	Rodríguez Luján, C. R.	2022	Valores culturales en el desarrollo de la	Español	Repositorio UNS	Universidad Nacional del Santa	Evidencia que los valores culturales influyen en el desarrollo de la comprensión lectora.	https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4139

8	Romero Quicaña, R. A.	2022	comprensión lectora Déficit de comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria por falta de hábitos de lectura	Español	Repositorio UNE	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Determina que la ausencia de hábitos lectores incide en el déficit de comprensión lectora.	https://hdl.handle.net/20.500.14005/11436
9	Tejada Sánchez, R. Y.	2023	La comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria	Español	Repositorio UNE	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle	Identifica dificultades en los niveles literal e inferencial de comprensión lectora.	http://hdl.handle.net/20.500.12423/6814
10	Tapia de la Cruz, A. R.	2025	Comprensión lectora y hábito de lectura en estudiantes de primaria	Español	Repositorio UCV	Universidad César Vallejo	Confirma la relación significativa entre hábito de lectura y comprensión lectora.	https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/11999
11	Varillas Trujillo, S. O.	2024	Comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado	Español	Repositorio EESP	EESP Chimbote	Identifica un nivel medio de comprensión lectora en primaria.	https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/items/7897d4f0-6d8e-4381-a691-7742939b9121

Anexo 1.5. Documentos normativos e informes institucionales consultados

Tabla 5. Relación de documentos normativos e informes institucionales consultados en las bases teóricas

N°	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Congreso de la República del Perú	2003	Ley General de Educación N.º 28044	Español	Diario Oficial El Peruano	Estado Peruano	Establece el marco legal que orienta el sistema educativo peruano y garantiza el derecho a la educación.	https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044
2	Ministerio de Educación del Perú (MINEDU)	2023	Aprendiendo en pandemia: una aproximación a las oportunidades y logros de aprendizaje en lectura y	Español	UMC– MINEDU	MINEDU	Evidencia brechas de aprendizaje en lectura y escritura generadas durante la pandemia.	https://umc.minedu.gob.pe

			escritura de estudiantes de 2.º grado de primaria (EVA 2021)					
3	Ministerio de Educación del Perú (MINEDU)	2020	Currículo Nacional de la Educación Básica	Español	Repositorio MINEDU	MINEDU	Define las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje del sistema educativo peruano.	https://hdl.handle.net/20.500.12799/4551
4	Ministerio de Educación del Perú (MINEDU)	2021	Lineamientos de política educativa nacional	Español	Repositorio MINEDU	MINEDU	Orienta la planificación y ejecución de políticas educativas a nivel nacional.	https://hdl.handle.net/20.500.12799/4735
5	Ministerio de Educación del Perú	2020–2024	Documentos normativos y reportes oficiales sobre educación básica	Español	Repositorio MINEDU	MINEDU	Proporciona directrices y reportes oficiales para la gestión y mejora de la educación básica.	https://hdl.handle.net/20.500.12799/6895
6	PerúLee	2022	Encuesta Nacional de Lectura 2022: Informe de lectores y no lectores	Español	Web institucional	PerúLee	Describe los hábitos y niveles de l	https://perulee.pe/sites/default/files/publication/pdf/Encuesta%20Nacional%20de%20Lectura%202022%20Informe%20de%20lectores%20y%20no%20lectores.pdf
7	The Global Economy	2022	Peru: Reading performance (PISA results)	Inglés	Web institucional	The Global Economy	Presenta resultados comparativos del desempeño lector del Perú en PISA.	https://www.theglobaleconomy.com/
8	UNESCO	2022	Informe mundial sobre la educación 2022	Español	Web UNESCO	UNESCO Publishing	Analiza tendencias, desafíos y políticas educativas a nivel mundial.	https://inee.org/sites/default/files/resources/382498spa.pdf

Anexo 1.6. Listado de revistas científicas

Tabla 6. *Listado de revistas científicas y cantidad de artículos*

Nombres de las revistas	Cantidad
Revista Scientific	1
TAY Journal	1
RIDE.	1
Educational Sciences: Theory & Practice	1
Horizontes	1
Frontiers in Psychology	1
Revista Electrónica Educare	1
Revista de Historia y Pensamiento Crítico	1
Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía	1
American Psychologist	1
Total	10

