ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA

Problemática en el área de Educación Física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN FÍSICA

AUTORES:

Diaz Esteves, Eduardo Franco (Orcid:0009000794299507)

Mendez Lara, Ehrlich Jefferson (Orcid:0009-0002-0487-5907)

Wong Zevallos, Bruce Lee (Orcid:0009-0008-8100-8042)

ASESORA:

Dra. Balta Sevillano, Guadalupe del Carmen (Orcid:0000-0002-1413-0653)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Estrategias de aprendizaje

Nuevo Chimbote – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y Nombres	Diaz Esteves, Eduardo Franco
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40991179
URL de ORCID	https://orcid.org/000900079429950
Datos del autor 2	
Apellidos y Nombres	Wong Zevallos, Bruce Lee
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42590081
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-8100-8042
Datos del autor 3	
Apellidos y Nombres	Mendez Lara, Ehrlich Jefferson
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70560220
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0002-0487-5907
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y Nombres	Balta Sevillano, Guadalupe del Carmen
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32796130
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-1413-0653
Título / Grado académico	Licenciado / Magíster
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y Nombres	Velasquez Chang, Esther Isabel
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32958835
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3333-0279
Título / Grado académico	Doctora en educación.
Secretario	
Apellidos y Nombres	Roncal Muñoz, Irene Elizabeth
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32949323
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-8497-5686

Título / Grado académico	Licenciada en Educación Inicial / Doctora en Educación
Vocal	
Apellidos y Nombres	Sandoval Perez, Luis Braims
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72688828
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-6808-0138
Título / Grado académico	Bachiller en Educación
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford·5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA – español
Tipo de trabajo de investigación	Tesis
País de publicación	PE – Perú
Grado académico o título profesional	Título Profesional
Nombre del grado o título profesional	Licenciado en Educación Física
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Física
Código del programa.	12200001
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Julio 2025 – enero 2026

CERTIFICADO DE SIMILITUD

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Cultivando excelencia, transformamos el futuro

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación de la Tesis	Problemática en el área de Educación Física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2024
Autores	Diaz Esteves, Eduardo Franco (Orcid: 0009-0007-9429-9507) Mendez Lara, Ehrlich Jefferson (Orcid: 0009-0002-0487-5907) Wong Zevallos, Bruce Lee (Orcid: 0009-0008-8100-8042)
% similitud del Turnitin	**14 %**
Asesor	Dra. Balta Sevillano, Guadalupe del Carmen (Orcid: 0000-0002-1413-0653)
Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Grado	
Título	Licenciado en Educación Física



Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 28 de noviembre de 2025

Mg. Santos Valeria Valera Rodríguez
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
EESPP CHIMBOTE

(043)-314528
Zona de equipamiento Metropolitano MC LI-1 Nuevo Chimbote
pedagogicochimbote@hotmail.com
www.pedagogicochimbote.edu.pe

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

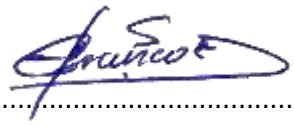
Nosotros, Diaz Esteves Eduardo Franco, Wong Zevallos Bruce Lee y Ehrlich Jefferson Mendez Lara, bachilleres de Formación Inicial Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe de Tesis titulado: "Problemática en el área de educación física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote,2024"; para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, del programa de estudios de Educación Física.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 01 de diciembre de 2025



.....

Tesista: Diaz Esteves Eduardo Franco

DNI 40991179



.....

Tesista. Wong Zevallos Bruce Lee

DNI 42590081



Tesista: Mendez Lara Ehrlich Jefferson

DNI 70560220

DEDICATORIA

Dedico este informe de tesis a mi adorada madre Rosalía, a mi amada esposa Milagros y a mi querida hija Anjali; quienes fueron mi guía, mi fuerza y motivación a lo largo de mi investigación.

Eduardo

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis, en la memoria de mi difunta ex novia Angie Cubas, quien siempre me animó a seguir estudiando y ser perseverante hasta lograr terminar mi carrera profesional. Sus consejos seguirán en mi mente y mi corazón.

Jefferson

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi madre Elia, por su loable labor; a mi hermano Felix, por haberme acompañado de distintas maneras siempre con palabras de aliento para no decaer. A mi amigo Eduardo, por la amistad durante todos estos años y a mi ex pareja Carol que desde el cielo me cuida.

Bruce

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por su protección y guía en la vida; asimismo, a aquellos buenos docentes que con ética y pasión a su carrera que nos brindaron sus conocimientos y nos impulsaron a ser cada vez mejores.

Agradecemos a nuestra asesora de tesis, la Mg. Guadalupe Balta Sevillano, por su orientación y paciencia durante el proceso de investigación.

Eduardo, Jefferson y Bruce

INDICE

CARATULA.....1

METADATOS COMPLEMENTARIOS.....2

CERTIFICADO DE SIMILITUD.....4

DEDICATORIA.....6

AGRADECIMIENTO.....7

ÍNDICE TEMÁTICO.....7

ANEXOS 9

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....11

RESUMEN.....12

ABSTRACT.....13

1. **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**.....14

1.1. Descripción y formulación del problema 14

1.2. Objetivos de la investigación 16

1.3. Justificación de la investigación 17

2. **MARCO TEÓRICO** 19

2.1. Marco referencial.....19

2.2. Bases teóricas científicas 23

2.3. Marco conceptual 27

3. **METODOLOGÍA**.....29

3.1. Tipo de investigación.....29

3.2. Diseño de investigación 29
3.3. Variables de estudio 30
3.4. Hipotesis 30
3.5. Población, muestra y muestreo 32
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. 33
3.6.1 Técnicas. 33
3.6.2. Instrumentos 33
3.7. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos 34
3.8. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos y prueba de hipótesis 35
3.9. Aspectos éticos 35
4. **RESULTADOS OBTENIDOS 37**
4.1 Presentación de resultados 37
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS 50
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 53
6.1 Conclusiones 53
6.2 Recomendaciones 53
7. **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 56**

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

Anexo N° 02: Matriz del instrumento (s)

Anexo N° 03: Instrumentos de recolección de datos

Anexo N° 04: Ficha técnica del instrumento

Anexo N° 05: Constancia de validación de los expertos

Anexo N° 06: Resultados de confiabilidad (Prueba piloto)

Anexo N° 07: Base de datos

Anexo N° 08: Constancia emitida por la institución donde se ejecutó la investigación

Anexo Nº 09: Declaración Jurada de autenticidad.

Anexo Nº 10: Evidencia fotográfica.

ÍNDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

Tabla 1 Operacionalización de la variable dependiente 30
Tabla 2 Relación de técnica e instrumento 33
Tabla 3 Aspectos positivos de los estudiantes de 3er año de secundaria 37
Tabla 4 Aspectos positivos de los estudiantes de 4to año de secundaria 38
Tabla 5 Aspectos positivos de los estudiantes de 5to año de secundaria 39
Tabla 6 Muestra general de los estudiantes de las instituciones educativas 41
Tabla 7 Datos estadísticos de los aspectos positivos en la muestra general 42
Tabla 8 Aspectos negativos de los estudiantes de 3er año de secundaria 43
Tabla 9 Aspectos negativos de los estudiantes de 4to año de secundaria 44
Tabla 10 Aspectos negativos de los estudiantes de 5to año de secundaria 45
Tabla 11 Muestra general de los estudiantes de las instituciones educativas 46
Tabla 12 Datos estadísticos de los aspectos negativos en la muestra general 47
Gráfico 1 Cuadro estadístico de barras de la dimensión 1 42
Gráfico 2 Cuadro estadístico de barras de la dimensión 2 48

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad exponer la problemática generada en el área de Educación Física, durante el periodo de emergencia sanitaria, ocasionado por la pandemia del COVID-19. La investigación tiene un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo simple no experimental ni correlacional enfocándose en estudiantes del nivel secundario de diversas instituciones educativas de la ciudad de Chimbote, Coishco y Samanco. La técnica utilizada fue la de encuesta con el instrumento denominado cuestionario, validado mediante juicio de expertos, calificado como excelente, donde cada ítem tenía pertinencia, relevancia y claridad; para el procesamiento de los datos se empleó el programa Excel. En relación con los objetivos planteados, los resultados más resaltantes evidencian una situación crítica: para el objetivo de identificar aspectos positivos, se obtuvo un alarmante 96.4% en el nivel bajo, lo que indica que las experiencias favorables y la motivación fueron mínimas. Respecto al objetivo de identificar aspectos negativos, se alcanzó una cifra crítica del 98.6% en el nivel bajo de indicadores favorables, confirmando que el estrés por la falta de interacción y las limitaciones tecnológicas predominaron en el proceso. En conclusión, la evaluación de la problemática demuestra que la virtualidad no permitió el cumplimiento de los logros esperados en Educación Física, impactando negativamente en el bienestar físico y psicológico de los estudiantes debido al aislamiento y al sedentarismo. En consecuencia, los datos obtenidos permitieron direccionar la formulación de propuestas educativas integradoras, capaces de garantizar la continuidad del aprendizaje físico en contextos adversos. A partir de estos hallazgos, se planteó la importancia de diseñar metodologías flexibles, inclusivas y sostenibles, que respondan a las necesidades reales del estudiantado y que fortalezcan su bienestar físico, emocional y social, desde una mirada interdisciplinaria.

Palabras claves: Aspectos positivos, aspectos negativos, pandemia, Covid-19, Virtualidad.

ABSTRACT

The purpose of this research was to expose the problems generated in the area of Physical Education during the period of the health emergency caused by the COVID-19 pandemic. The study follows a quantitative approach, with a simple descriptive, non-experimental, and non-correlational design, focusing on high school students from various educational institutions in the cities of Chimbote, Coishco, and Samanco. The technique used was the survey, employing a questionnaire as the instrument, which was validated through expert judgment and rated as excellent, ensuring that each item possessed pertinence, relevance, and clarity; Excel software was used for data processing.

Regarding the stated objectives, the most significant results reveal a critical situation: for the objective of identifying positive aspects, an alarming 96.4% was obtained at the low level, indicating that favorable experiences and motivation were minimal. Concerning the objective of identifying negative aspects, a critical figure of 98.6% was reached at the low level of favorable indicators, confirming that stress due to lack of interaction and technological limitations predominated in the process. In conclusion, the evaluation of the problem demonstrates that virtuality did not allow for the fulfillment of the expected achievements in Physical Education, negatively impacting the physical and psychological well-being of students due to isolation and a sedentary lifestyle.

Consequently, the data obtained allowed for the formulation of integrative educational proposals capable of guaranteeing the continuity of physical learning in adverse contexts. Based on these findings, the importance of designing flexible, inclusive, and sustainable methodologies was proposed, responding to the real needs of the student body and strengthening their physical, emotional, and social well-being from an interdisciplinary.

Keywords: Positive aspects, negative aspects, pandemic, Covid-19, Virtuality.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción y formulación del problema

En el año 2020, debido a la propagación del COVID-19, la población se vio obligada a permanecer en aislamiento como medida de prevención sanitaria, es ahí donde se implementaron programas virtuales y televisivos para mitigar las deficiencias del sistema educativo, asegurando así, una educación de calidad. Sin embargo, a pesar que la iniciativa fue adecuada para la situación, no se consideró que la información educativa no llegaría a todos los rincones del país, especialmente en zonas rurales y alto andinas, lo cual registró problemas de accesibilidad con los medios digitales para una comunicación apropiada y funcional dentro de sus comunidades.

Asimismo, la OMS (2024) señaló que la pandemia nos obligó a adaptarnos a una nueva realidad y a un aislamiento temporal. Este período de aislamiento contribuyó a una disminución en los años promedio de vida esperados y a su vez generó hábitos que deterioraron tanto la salud física como psicológica, impidiendo el desarrollo de una vida saludable adecuada. Además, la falta de conocimiento y tecnología dificultó la lucha contra la pandemia. Un claro ejemplo de esto fue la pandemia más reciente, el COVID-19, que cobró más de 15 millones de vidas entre 2019 y 2022.

Cabe señalar que, la pandemia del COVID-19, redujo la actividad física de los estudiantes, debido a las medidas sanitarias implementadas para frenar el virus. Este estudio investigó el impacto post pandémico en la educación física escolar, destacando que los estudiantes fueron gravemente afectados. Se realizaron encuestas en línea a 92 alumnos y 15 docentes del C.E.I.P. Sor María de Jesús de Ágreda (Soria). Las conclusiones muestran que la actividad física escolar se limitó por las circunstancias sanitarias y, a pesar de las adaptaciones curriculares, los estudiantes fueron uno de los grupos más perjudicados (Ruiz, 2022).

Igualmente, Juanes y Rodríguez (2021), refieren que el aislamiento y confinamiento debido a la pandemia de COVID-19, generó una gran preocupación a nivel mundial, especialmente entre la población joven y vulnerable. Estos grupos tuvieron que renunciar a

actividades dinámicas y a la socialización con sus pares por temor a contraer el virus, lo que provocó un estado de psicosis en la población.

Por otra parte, Ciprian (2023) destacó que los medios digitales fueron esenciales para que los docentes impartieran sus clases y los estudiantes las recibieran sin mayores inconvenientes durante la pandemia. No obstante, el proceso educativo remoto evidenció dificultades al manejar herramientas tecnológicas, lo que afectó el logro de los propósitos y metas educativas planteadas.

En esa misma línea, según la información recogida por la Encuesta Nacional de Hogares, refieren que la pandemia y el aislamiento social provocaron una disminución del 5% en la asistencia escolar (aproximadamente 400 mil estudiantes) entre 2020 y 2021, afectando tanto a los alumnos de primaria como de secundaria. Evidenciando así, que el nivel inicial fue el más afectado, con un 12% (alrededor de 100 mil estudiantes) que dejaron de asistir a clases, el cual arrojó como resultado una cifra alarmante en ese momento (ENAHO, 2021).

Por otro lado, Fernández (2022), propuso que podría haber un vínculo importante entre la actividad física, el bienestar y el aislamiento generado por la pandemia en docentes y estudiantes. En el que, con una muestra de 145 estudiantes de una población total de 490, se empleó un cuestionario para medir las variables, el cual mostró como resultado una relación significativa y moderada entre la educación física, la salud y el distanciamiento pandémico.

Además, la crisis sanitaria ocasionada por el Covid-19 dejó huellas significativas en la humanidad, porque al tratar de mitigar sus efectos, se han implementado diversas estrategias, incluyendo la cultura deportiva y la educación física en línea. Este estudio analiza la capacidad de la educación física en línea para responder a las consecuencias de la pandemia, estableciendo estándares y sugerencias para mejorar la enseñanza en entornos virtuales y tecnologías, contribuyendo así a la resiliencia y el bienestar social." (Juanes y Rodríguez, 2021)

De igual manera, para Santiago (2020), la llegada del COVID-19 y el aislamiento social transformaron completamente la implementación de las ideas previstas en el currículo nacional. Este cambio fue más allá del uso de tecnologías de la información y comunicación

(TIC) y sistemas digitales adaptados a esta nueva forma de educación, ya que muchos temas del currículo no estaban diseñados para afrontar la crisis suscitada y, por lo tanto, no se ajustan a la nueva realidad. Por consiguiente, la toma de nuevas decisiones y adecuadas al contexto en el que se vivía, fue crucial para el manejo de este nuevo sistema educativo, que no solo afectaba a los estudiantes, sino también a las instituciones educativas desde un plano general.

Por otro lado, en 2020 el gobierno regional de Áncash emitió la resolución N.ª 0256-2020-GRA/GGR, que ordenó la paralización de todas las actividades laborales desde el 11 de marzo por un plazo de 90 días, debido a la emergencia sanitaria declarada en el país. Esta medida se tomó para evitar y manejar la expansión del COVID-19. Entre las acciones implementadas, el sector educativo fue uno de los más impactados, suspendiendo las clases presenciales para resguardar el bienestar y la integridad de los estudiantes de menor edad.

Ante la problemática descrita, se desarrolló una investigación titulada problemática en el área de educación física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2024, con lo que daremos respuesta a la siguiente interrogante: ¿De qué manera se dio la problemática en el área de educación física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2024?

Asimismo, brindamos las respuestas a las siguientes interrogantes específicas: ¿Cuáles son los aspectos positivos de la problemática en el área de Educación Física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote,2024? y ¿Cuáles son, los aspectos negativos de la problemática en el área de Educación Física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote,2024?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Evaluar la problemática en el área de Educación Física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2024.

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar los aspectos positivos de la problemática en el área de Educación Física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2024.

Identificar los aspectos negativos de la problemática en el área de Educación Física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote,2024

1.3. Justificación de la investigación

Desde el punto de vista teórico, realizamos esta investigación, porque a pesar de que ya existen otros estudios sobre este tema, no se han encontrado investigaciones con este tipo de variable ni con diferentes realidades educativas dentro de la ciudad de Chimbote; por lo tanto, se estará llenando un vacío dentro del conocimiento teórico.

Desde la justificación práctica, la encuesta se realizó en distintas instituciones educativas, teniendo en cuenta diferentes realidades. En tal sentido, el informe de investigación ofrece una alternativa novedosa para abordar la problemática que nos dejó el confinamiento por la COVID-19 dentro del desarrollo de las clases del área de educación física.

Ante este escenario, se procedió a examinar la percepción estudiantil respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual. Mediante esta investigación, se busca evidenciar tanto los beneficios como las limitaciones que la pandemia generó en el ámbito escolar.

Desde el estudio metodológico se evaluó la percepción de los estudiantes durante el desarrollo de las clases virtuales y para ello se utilizó un instrumento denominado cuestionario con escala de Likert el cual a través de un cuestionario se pudo recabar información de los educandos de distintas instituciones educativas en distintas realidades, con el propósito de alcanzar las metas establecidas, que nos permitió observar los impactos positivos y negativos durante el desarrollo de su enseñanza y aprendizaje de los educandos, esto facilitó al docente de educación física implementar de manera didáctica, como prevenir diferentes enfermedades y aplicar los mejores instrumentos.

Desde el enfoque psicológico, la investigación aportó de manera significativa al conocimiento y a la creación de estrategias para garantizar un manejo emocional adecuado

de los estudiantes en caso tengamos que volver a la virtualidad. No obstante, resulta fundamental admitir las restricciones que este estudio pueda traer consigo y sugerir que puedan llevarse a cabo futuras líneas de investigación referentes al tema mencionado.

Desde el aspecto filosófico, la investigación consideró un aporte educativo que tiene como sustento la filosofía institucional de la EESPP Chimbote, ubicadas en tres claves: Educación, tarea de humanización; ya que es una tarea que desarrollamos en todo momento y todo lugar. Educación, vocación de servicio y solidaridad, es en ese momento cuando, como docentes en formación tenemos la responsabilidad de aportar a nuestra comunidad no solo desde las aulas, sino también a través de trabajos como esta investigación. Sabemos que la educación está en constante evolución, porque busca acompañar y mejorar el crecimiento de cada estudiante con el paso del tiempo. Por eso, es fundamental seguir aprendiendo y actualizándonos, ya que solo así podremos formar personas con pensamiento crítico, capacidad de reflexión y un fuerte compromiso con la sociedad.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco referencial

Diversas investigaciones internacionales han analizado los efectos de la pandemia del COVID-19 en los sistemas educativos, con especial atención a las desigualdades derivadas del contexto socioeconómico y de la organización institucional. Estos estudios permiten comprender cómo la crisis sanitaria incidió en la gestión educativa, la planificación escolar y la participación de la comunidad educativa en distintos escenarios.

En este marco, en España, López et al. (2021) analizaron las consecuencias de la emergencia sanitaria en centros educativos considerando su contexto socioeconómico y su titularidad. El estudio examinó el impacto de la crisis en los procesos de planificación y gestión educativa, así como en el desarrollo de proyectos que involucraban a padres de familia y estudiantes. La investigación tuvo como finalidad conocer la percepción de los directivos de 43 instituciones educativas frente a la paralización de las actividades presenciales, atendiendo a la ubicación de los centros y a las condiciones económicas de las comunidades a las que pertenecían. Para ello, se empleó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, utilizando un banco de preguntas validado mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron que los efectos de la pandemia resultaron más desfavorables en los sectores con mayores niveles de vulnerabilidad socioeconómica.

En esta misma línea de análisis, Arciniega (2022) desarrolló un estudio en una institución educativa fiscal de la ciudad de Quito, Ecuador, orientado a examinar el impacto de las estrategias implementadas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y su incidencia en la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes. El estudio permitió evidenciar que un adecuado estado de salud emocional se asocia con menores niveles de estrés laboral, mientras que la presencia de dificultades emocionales tiende a favorecer la aparición de manifestaciones como estrés, ansiedad, baja autoestima y conflictos en las relaciones interpersonales. En este sentido, los resultados resaltan el rol central de la inteligencia emocional en el desarrollo personal y profesional, así como su influencia directa en la manera en que los individuos enfrentan las exigencias y tensiones propias del entorno laboral.

De la misma manera, García R. (2020) en su artículo titulado estrategias de enseñanza durante la pandemia en la facultad de Filosofía, filial san Juan Bautista, nos

menciona que el estudio de campo realizado, dio como resultado que en un alto porcentaje de docentes incorporó nuevas metodologías para enseñar y aprender, y además se reflejó el nivel de satisfacción del estudiante al emplear herramientas digitales durante el proceso educativo en plena pandemia, dado que las TIC ofrecieron gran flexibilidad para adaptarse a ese contexto, dentro de un proceso de preparación y formación que brindó en los estudiantes un mejor nivel de comprensión.

Por otra lado, Quezada y Conde (2021) realizaron un análisis en el contexto boliviano sobre los efectos multidimensionales derivados de la cuarentena en la población estudiantil, considerando las medidas de aislamiento poblacional y el cierre de instituciones educativas implementadas durante la pandemia. El estudio permitió examinar de qué manera estas disposiciones incidieron en el desarrollo del proceso educativo, identificando, desde una perspectiva crítica, impactos negativos relevantes en el desempeño académico de los estudiantes. Asimismo, se evidenciaron afectaciones de carácter emocional y psicológico asociadas a la modalidad de educación virtual, junto con la disminución de la economía familiar, escenario que propició elevados niveles de estrés y condicionó el logro de un desempeño educativo adecuado.

En esta misma línea de investigación, Hita et al. (2022) desarrollaron un estudio en Aragón, España, orientado a analizar los efectos de las restricciones sanitarias en el ámbito educativo, con especial énfasis en los momentos prácticos de la Educación Física y su desarrollo en contextos bilingües. La investigación se abordó mediante un diseño ex post facto, a partir de la comparación de sesiones y tiempos de ejecución asociados al uso de dispositivos móviles y sus aplicaciones en 12 instituciones educativas. Los resultados evidenciaron diferencias significativas en el tiempo de compromiso motor, así como variaciones entre las variables de tiempo y ejecución según el idioma empleado, lo cual permitió comprender con mayor claridad las consecuencias de las restricciones sanitarias en el área de Educación Física y el valor funcional de los medios móviles dentro del contexto coyuntural.

Asimismo, el Instituto Peruano de Economía (2021) en una publicación del diario de Chimbote, nos dice que la asistencia escolar disminuyó, especialmente en hogares pobres. Todo esto fue confirmado por el grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE), dónde evidenció que los costos educativos y la necesidad de trabajar fueron las principales razones del abandono de 110,000 estudiantes de escuelas privadas, que ante tal situación

se trasladaron a instituciones públicas, reduciendo el número de colegios privados en Áncash de 717 en 2019 a 660 en 2020 (57 cierres). Al mismo tiempo, que la matrícula rural aumentó un 61.2% respecto a 2019, mientras que en áreas urbanas disminuyó un 15.5%. Otro factor determinante, fue la falta de acceso a las TIC, que fue un gran obstáculo para la educación remota. Por este motivo, en el 2020, solo una quinta parte de los estudiantes a nivel nacional tenía conectividad en sus hogares.

De igual manera, Cajandila y et al (2021), señala que, en el ámbito nacional, el sector educativo, a comparación de otros sectores, fue el más afectado durante las restricciones causadas por la pandemia; por lo cual las investigaciones en cuanto a sus variables aportan conocimiento de situaciones más complejas. Para esta pesquisa fue necesario consultar y recolectar información relevante de otros autores sobre investigación en la educación básica y el involucramiento de los padres durante su ejecución virtual. Por lo que el estado debe de invertir y prestar más atención para el buen aprendizaje de los estudiantes y una mejor capacitación para los docentes.

Igualmente, Juanito (2020) menciona que los niños del Perú presentaban cuadros emocionales muy inestables a consecuencia del encierro obligatoria a los que fueron sometidos, a la cual intentaron adaptarse. El estudio realizado por el autor realizado a una institución educativa de Chiclayo, arrojó en sus resultados que el 49% de sus estudiantes sintieron mucho temor por la situación vivida provocando esto angustia, estrés, preocupación, reflejado en la hiperactividad y ansiedad de los estudiantes que de alguna manera no entendían lo que sucedía en ese entonces.

Por otro parte, Giménez (2023) indica que la creación de material educativo para el área de educación física fue muy importante durante el tiempo de pandemia como una estrategia metodológica, pero aún existe la interrogante de qué manera se autoconstruyó por los docentes. Durante la investigación se tomó en cuenta tres aspectos importantes: la imaginación y creatividad del docente, sus estrategias y los materiales construidos y utilizados para su fin. La metodología que se empleó fue cuantitativa, trasversal y descriptiva no pirobalística de “bola de nieve”. Fue necesario utilizar un cuestionario “**ad hoc”** donde la población fue de 761 personas entre varones y mujeres. La estadística descriptiva fue crucial para detallar resultados y conocer si tenían la habilidad y capacidad de poder implementar materiales para la ejecución de sus clases y estas logren los objetivos dispuestos.

De la misma manera, Rodríguez (2022) En su investigación Percepciones de estudiantes de secundaria sobre los efectos de la pandemia en su desarrollo socioemocional y rendimiento académico, donde desataca cómo es que el desempeño del estudiante se vio afectado al igual que su lado socioemocional dando como consecuencia el poco interés de participación y su baja motivación para realizar una comunicación activa con sus docentes ,generado esto por la falta de contacto e interacción presencial y físico con sus compañeros debido al distanciamiento social durante la pandemia provocando en ellos rasgos de extroversión.

Por otro lado, Matta (2020), refiere que su investigación brindó respuestas de las tutorías realizadas en línea durante el confinamiento social del nivel secundaria, en su metodología descriptiva-cuantitativa solo cuenta con una sola variable con carácter propositivo. El instrumento utilizado para tal fin fue realizado en Google forms, siendo validado por 3 expertos y que sirvió para recabar la información de 238 estudiantes, los mismos que desarrollaron 27 preguntas referentes a las dimensiones académicas, personal y social. Mediante una verificación de alfa de Cronbach, el resultado fue de nivel $\alpha = 0.9539$. Mediante la investigación realizada se pudo comprobar que el 87,4% de estudiantes pudo adaptarse y plasmar muchos aspectos de las habilidades sociales.

Además, Hernández (2023) en su tesis diagnosticó el uso de las herramientas digitales en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Humboldt, Chimbote, 2021. Diagnosticó el uso de las TIC por los estudiantes durante su proceso de aprendizaje, las cuales ayudaron al educando y sus docentes de manera efectiva, brindándoles una línea positiva a su planificación e implementación de su trabajo docente para con los alumnos.

Según, Torres y Vásquez (2023) en su estudio sobre los impactos en el rendimiento académico de los estudiantes de 3er año de secundaria, afecto sus actividades físicas, psicológicas y conductuales, estableciendo así la relación entre el estrés por aislamiento social entre los estudiantes. Por consiguiente, utilizando un método descriptivo correlacional con una muestra de 33 estudiantes, se concluyó que existe una relación significativa entre el estrés por aislamiento social y el rendimiento académico, con niveles de estrés físico y psicológico predominantemente en el nivel medio.

Por otra parte, Culqui y Ortiz (2022) en su tesis Metodologías participativas para desarrollar las competencias del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 3er año A de educación secundaria de la Institución Educativa San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote-2019, concluyó que el incentivo a la participación en actividades grupales entre los estudiantes mostró una mejora en su conducta y en su participación activa durante su trabajo en grupo, desarrollando sus capacidades. Adhiere además que es necesario un cambio en el proceso de enseñanza y aprendizaje para que los estudiantes puedan generar sus propias ideas.

De la misma forma, Huillcahuari et al. (2020) abre una ventana sobre la desigualdad y la poca importancia que el gobierno le brindó a la educación inclusiva dentro del territorio profundo de nuestro país durante nuestro confinamiento, teniendo en cuenta que la inclusión no solo se refiere a personas con discapacidad. Dentro de esa precariedad pudo visualizar la falta de material tecnológico para el desarrollo de las clases virtuales, la conexión defectuosa y una señal de internet que daba mucho que desear dentro del contexto de los estudiantes. Ahora, imagínense que podríamos decir de los maestros que para ellos también fue un gran desafío dentro de estas limitaciones.

2.2. Bases teóricas científicas

Según Platón, filósofo griego del siglo IV a.C., sostenía que la educación física es trascendental para el desarrollo completo del ser humano, debido a la conexión entre cuerpo y mente. Del mismo modo, en su obra “La República”, Platón argumenta que la educación física no solo fortalece el cuerpo, también nutre la mente y el espíritu, fomentando la disciplina, la habilidad, la resistencia y la belleza física, así como la fortaleza mental, el valor y el autocontrol. Además, el consideraba la educación física como un medio para cultivar la virtud y el carácter, promoviendo valores como la superación personal y la cooperación. También creía que debía ser accesible para todos los ciudadanos, promuevan la igualdad y la justicia en la sociedad (Ortega, 2024).

Asimismo, el filósofo griego Aristóteles destacó la conexión entre las facultades mentales y físicas, subrayando la importancia de hábitos saludables para evitar errores graves. Consideraba los ejercicios físicos son esenciales en la mejora de la calidad de vida, con miras a prevenir enfermedades y formar hábitos corporales y pensamientos racionales. Además, veía las pruebas físicas como fundamentales para los ciudadanos, especialmente

los hombres libres de la clase alta griega. También resaltó la relación entre aptitud física y rendimiento académico, alentando a los maestros a incluir ejercicios frecuentes en sus planes de estudio, ya que los niños físicamente activos tienden a concentrarse mejor, retener información y aprender más eficazmente (Pérez, 2023).

De igual manera, la OMS (2020) declaró como emergencia al sector de salud pública. Para marzo de 2020, el brote se había propagado a nivel mundial, y la OMS lo declaró una pandemia. Durante los siguientes años, se implementaron diversas medidas de contención, como cuarentenas, cierres de fronteras y el uso obligatorio de mascarillas. También se desarrollaron rápidamente vacunas, que comenzaron a ser distribuidas a finales de 2020 y principios de 2021. Actualmente, son millones las personas que han recibido la vacuna. Si bien, la pandemia continúa siendo un tema de preocupación, se han alcanzado importantes progresos en su control y atención médica.

Como lo señala Maguiña (2020), la confirmación oficial de estadía del virus SARS-CoV-2 en Perú el 6 de marzo de 2020, seguida de la promulgación del Decreto Supremo N.º 094-2020-PCM el 25 de marzo, que establecía medidas de aislamiento social y prorrogaba el Estado de Emergencia Nacional, la crisis sanitaria reveló la fragilidad del sistema de salud y la importancia de la colaboración entre diferentes actores para superar la emergencia. La pandemia de COVID-19 en el Perú a nivel Nacional, ha tenido un impacto relevante en la economía peruana, empeorando las preexistentes dificultades en diferentes aspectos en la vida social tanto académicamente como físicamente por las medidas de confinamiento implementadas entre marzo y junio. Estos casos mayormente se dieron también por el aumento del desempleo

Igualmente, Medina y Jaramillo (2020) indican que, en el Perú, la llegada del COVID-19 provoco impactos psicológicos muy negativos dentro de la población durante y después de la pandemia, ocasionadas por las medidas restrictivas que el gobierno dispuso y que por seguridad se debían acatar. Según los autores, los especialistas de la salud fueron los primeros en presentar dichos impactos, ya que fueron los que estuvieron desde un inicio en la primera línea de atención, generando un cuadro de estrés muy fuerte debido a la confusión y enojo del momento por los incontables pacientes que se registraban a diario, sumando a ello también el temor a la infección, frustración y carencia de suministros adecuados para el buen desarrollo de sus labores

Ante ello, Murillo y Duck (2020), indicaron las grandes consecuencias que el COVID-19 trajo consigo, generando desestabilidad educativa, emocional, económica y social, mencionando en gran medida lo poco o nada que estuvimos preparados para afrontarla siendo los más perjudicados los estudiantes de todo el mundo, generando una gran brecha de oportunidades dentro del contexto del aprendizaje que si bien es cierto las comunidades más alejadas y de bajos recursos no serían favorecidas por sus propias circunstancias ,sumándole a ello el poco interés de sus gobernantes que provocarían en los educandos la deserción e inasistencias a sus clases, provocando consecuencias psicológicas que afectarían a cada estudiante de manera distinta.

Por otra parte, Magableh y Abdullah (2020) en su enfoque multidimensional del bienestar tiene una estrecha relación con el rendimiento académico, el cual se define como el logro educativo alcanzado por los estudiantes en las asignaturas o cursos, y se evalúa a través de la evaluación final del aprendizaje durante el semestre académico. Es importante reconocer que todos los seres humanos experimentan diferentes emociones dependiendo de las circunstancias que enfrentan. La ira, por ejemplo, es una respuesta emocional que se caracteriza por expresiones faciales y sentimientos, como resultado de la imposibilidad de alcanzar metas programadas.

Por tal razón, Romero (2022) dice que las TIC mejoraron la administración de la enseñanza y el aprendizaje mediante la accesibilidad global a la educación, fueron herramientas importantes para la enseñanza, fomentaron la colaboración y la comunicación, eliminaron los límites de la brecha entre alumnos y maestros, fueron recursos valiosos de apoyo para los docentes y motivaron a los actores educativos de las escuelas para que lleven a cabo sus proyectos con más eficacia; todo esto, junto con la dirección competente del sistema educativo que condujeron a transformaciones en muchos aspectos de la labor educativa.

En este marco, Bandura sostiene que el aprendizaje no se explica únicamente como resultado de una interacción directa entre el individuo y su entorno, postura predominante en las corrientes conductistas clásicas del siglo XX. Desde una perspectiva más integradora, plantea que una parte sustancial del aprendizaje se produce mediante la observación de modelos socialmente significativos, articulando componentes cognitivos, conductuales y ambientales dentro de la teoría cognitiva social. En esta dinámica, la atención, la retención, la reproducción y la motivación cumplen un rol determinante en el

aprendizaje observacional. Desde esta perspectiva, investigaciones desarrolladas en el ámbito educativo contemporáneo confirman que las personas no aprenden solo a través de la experiencia directa, sino también al observar las conductas de otros en escenarios educativos y sociales estructurados (Schunk, 2023).

Por ende, la teoría indica que los estudiantes reciben mejor la información cuando siguen un modelo, en este caso el maestro de quien observa y reproduce la acción para obtener un aprendizaje adecuado. Bandura plasma su teoría basada en los siguientes componentes: i) Observación, ii) Modelado, iii) Refuerzo, iiii) Procesos Cognitivos.

Asimismo, Morales y Pérez (2021) desarrollaron una aproximación teórica en relación al enfoque “Conectivista” que se sustenta Siemens, donde concibe el aprendizaje como un proceso que se construye mediante redes de información mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Desde esta mirada, el conocimiento se distribuye en entornos digitales, plataformas y sistemas no humanos, donde la comunicación y la interconexión permanente permiten acceder, seleccionar y actualizar la información de manera continua. Así, las TIC adquieren un rol central en la dinámica educativa contemporánea, al favorecer la construcción de aprendizajes a partir de la interacción con múltiples fuentes y modos de conocimiento, especialmente en contextos de virtualidad y transformación educativa derivados de la crisis sanitaria.

Desde otra perspectiva, Carhuancho (2023) planteó que la teoría psicosocial propuesta por Erik Erikson se configura a partir de las vivencias educativas, sociales y emocionales, concebidas como elementos decisivos en la resolución de los conflictos propios de cada etapa del desarrollo y en la consolidación progresiva de la identidad junto con la maduración psicosocial. Bajo este enfoque, la pandemia de la COVID-19 permitió visibilizar con mayor claridad los efectos del aislamiento prolongado en niños y adolescentes, al intervenir de forma directa en sus procesos socioemocionales. Esta coyuntura se expresó en limitaciones para el proceso de formación de la identidad personal y social, en dificultades vinculadas al manejo emocional y en la adaptación social, acompañadas por sensaciones de inferioridad, confusión de roles y un debilitamiento de la autoestima y del bienestar integral de los jóvenes.

A su vez, la perspectiva de Vygotsky indica que el desarrollo integral de las personas, dependen de la interacción sociocultural, en la que las habilidades cognitivas se construyen

mediante la mediación de herramientas culturales y el diálogo con otros. En este sentido, la pandemia de COVID-19 afectó el desarrollo cognitivo y social de los niños al limitar las interacciones presenciales necesarias para el aprendizaje, lo que confirma que las restricciones y el confinamiento redujeron las oportunidades de aprendizaje colaborativo y de participación activa con pares y adultos en la construcción de habilidades cognitivas y sociales (Michelle, 2023).

En consecuencia, Wallon concibe el desarrollo humano como un proceso esencialmente social y relacional, donde la emoción y la interacción con el entorno se consolidan como factores centrales en la formación del psiquismo y en el desarrollo de las funciones cognitivas. Desde esta comprensión integradora, la pandemia de la COVID-19 incidió de manera significativa en las dinámicas de interacción social y en los procesos de aprendizaje infantil, lo que permitió reafirmar la relevancia de la mediación emocional y del vínculo con los otros para el desarrollo integral del niño. De este modo, se reconoce que la capacidad de adaptación y la comprensión progresiva del entorno actúan como impulsores del desarrollo de las competencias cognitivas y emocionales integradas, situando a la emoción como un medio inicial de comunicación y de relación con los demás (Petrozzi, 2023).

2.3. Marco conceptual

La problemática educativa se configura como una trama compleja de condiciones estructurales y pedagógicas que inciden en la dinámica de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este escenario, la pandemia del COVID-19 alteró profundamente el funcionamiento regular de los sistemas educativos, evidenciando desigualdades estructurales relacionadas con el acceso a recursos y la continuidad pedagógica (UNESCO, 2020).

Asimismo, el área de educación física constituye un componente curricular orientado al desarrollo del estudiante mediante el movimiento corporal, la actividad física sistemática y la interacción social. No obstante, durante la pandemia, la migración hacia modalidades no presenciales redujo las posibilidades de práctica guiada, afectando la participación y el desarrollo de capacidades motrices en los estudiantes (Merino y Del Castillo, 2025).

De tal manera, la pandemia del COVID-19 fue entendida como una crisis sanitaria global que modificó las formas de organización escolar y los vínculos pedagógicos, evidenciando brechas de acceso tecnológico que afectaron la continuidad educativa, especialmente en la educación secundaria (UNESCO, 2022).

En este sentido, los estudiantes de secundaria atravesaron una etapa crítica de desarrollo, caracterizada por transformaciones físicas, sociales y emocionales que se intensificaron durante el periodo de confinamiento. A su vez, esta situación incrementó el sedentarismo y redujo la actividad física regular, con implicancias directas en el bienestar integral de los adolescentes (Wickel y Belton, 2021).

En tal medida, la OMS estableció que los adolescentes requieren al menos 60 minutos diarios de actividad física moderada a vigorosa. Sin embargo, la suspensión de la educación presencial limitó el cumplimiento de estas recomendaciones, consolidando una problemática en el área de Educación Física (OMS, 2020).

Finalmente, la pandemia impactó el bienestar psicológico de los adolescentes, incrementando niveles de estrés y ansiedad, especialmente en contextos donde las actividades físicas escolares fueron limitadas, afectando su regulación emocional y social (OMS, 2022).

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El estudio realizado es de tipo básica, porque busca ampliar el conocimiento teórico sobre la problemática en el área de Educación Física durante la pandemia, sin la intención inmediata de aplicar los resultados en una intervención concreta. De acuerdo con Ñaupa et al. (2023), este tipo de estudio busca el enriquecimiento del saber científico. En concordancia se aplicó un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, puesto que se analizó la realidad objetiva de los sujetos de estudio sin alterar su estado original

Como explica Sánchez (2022), este diseño es idóneo para estudios descriptivos donde se busca caracterizar el fenómeno mediante el análisis estadístico de los datos obtenidos directamente del campo.

En tal sentido, nuestra investigación estuvo centrada a determinar si los estudiantes del nivel secundaria lograron obtener resultados positivos o negativos durante el trascurso de las clases de educación física durante la virtualidad.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental de corte trasversal, bajo el esquema del diseño descriptivo simple. Según Sánchez y Reyes (2022), este diseño se diagrama de la siguiente manera: M $\longrightarrow$ O, donde M constituye la muestra de estudio y O representa la observación o medición de la variable analizada en un momento único, permitiendo caracterizar la problemática de la Educación Física durante la pandemia mediante en análisis estadístico.

$$M \longrightarrow O$$

Donde

M= Muestra (Estudiantes del nivel secundaria)

O= Observación de la variable (Problemática de la educación física durante la pandemia)

3.3. Hipótesis

En el presente estudio no se formula hipótesis, debido a que se desarrolló con un diseño descriptivo simple, el cual tiene como finalidad detallar, caracterizar y registrar las conductas observadas en un contexto específico. Al respecto, Restrepo (2023), sostiene que, en los estudios de nivel descriptivo simple, el rigor científico se centra en la precisión de la observación y el registro, por lo que la formulación de una hipótesis es innecesaria e improcedente.

Por otra parte, la formulación de hipótesis es característica de los estudios correlacionales, explicativos o experimentales, donde se requiere contrastar supuestos sobre la relación entre variables. En contraste, una investigación descriptiva fundamenta su rigurosidad en la definición clara de los objetivos, en la delimitación de las categorías de análisis y en la aplicación sistemática de técnicas de observación y registro.

En consecuencia, la ausencia de hipótesis en este trabajo no representa una carencia metodológica, sino que constituye una condición propia del diseño descriptivo adoptado. De esta manera, el estudio aporta información organizada y verificable que puede servir de base para investigaciones posteriores con un alcance explicativo más amplio.

3.4. Variables de estudio:

La problemática de la educación física durante el aislamiento por el COVID-19 en estudiantes de secundaria

Para Arias (2021), la variable es una propiedad, característica o cantidad que puede cambiar con el tiempo en diferentes condiciones. Por otra parte, Rodríguez, Breña y Esenarro (2021), son atributos de los elementos de estudio que pueden ser precisos o inconcretos, y su naturaleza cambiante depende de las condiciones específicas de tiempo y espacio.

Por ende, podemos afirmar que las variables son el núcleo esencial de cualquier investigación, desde su idea inicial. Es importante hacerse la pregunta qué atributos se quieren estudiar, cómo se identifican, cómo se miden y cómo se relacionan entre sí, para comprender el fenómeno o hecho en cuestión

Operacionalización de la variable independiente: la problemática de la educación física durante el aislamiento por el COVID-19

Tabla 1: operacionalización de la variable independiente

<table>
<tr><th>Definición operacional</th><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Escala de medición de la variable</th></tr>
<tr><td rowspan="5">La problemática social, se refiere a situaciones que impactan negativamente en una sociedad y que requieren atención para ser solucionadas.
Estas situaciones obstaculizan el desarrollo integral y afectan el bienestar de una comunidad, ya sea en su totalidad o en uno de sus grupos.</td><td rowspan="2">Aspectos Positivos</td><td>Autoestima y desarrollo personal</td><td rowspan="5">Cuestionario con escala de Likert

1. BAJO
2. MEDIO
3. ALTO</td></tr>
<tr><td>Aprendizaje y adaptación</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Aspectos Negativos</td><td>Bienestar físico y emocional</td></tr>
<tr><td>Respeto y empatía</td></tr>
<tr><td>Acceso y uso de herramientas digitales</td></tr>
</table>

3.5. Población, muestra y muestreo

Población

En la presente investigación la población fue tomada de cinco instituciones educativas distintas específicamente dirigida a estudiantes de tercer, cuarto y quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa 88044 de Coishco, José Abelardo Quiñones, Santa María Reina, Eleazar Guzmán Barrón y Ramon Castilla de Samanco, tal y como lo señala Ñaupas P, et al. (2023), La población constituye el conjunto total de unidades de análisis que posee características comunes, las cuales serán objeto de observación y registro descriptivo..

I.E	NIVEL	LUGAR	CANTIDAD
88044	Educación Secundaria	Avenida Santa Marina N° 200, Manzana R5, Lote 1	700
José Abelardo Quiñones Gonzales		Urb. Bella mar 2da etapa Mz V – Lote 5	800
Santa María Reina		Avenida aviación **s**/n mz 16 lote c-2	1200
Guzmán Barrón		Jirón 28 de julio s/n mz e lote 01	1200
Ramon Castilla		Jr. Alfonso Ugarte 201, Samanco	500
			Total= 4400

Nota: Nómina de matrícula 2025

Muestra

La muestra está conformada por 190 estudiantes de LA I.E. 88014 del distrito de Coishco, 228 estudiantes de José Abelardo Quiñones, 100 estudiantes de Ramón Castilla del distrito de Samanco, 166 estudiantes de Guzmán Barrón y 296 estudiantes de Santa María Reina, Al respecto, Sánchez Carlessi et al. (2021) define la muestra como un extracto representativo de la población que permite obtener datos significativos para el analisis descriptivo del fenómeno de estudio.

Grado	I.E 88014 - COISHCO	I.E Abelardo Quiñones	I.E Ramon Castilla	I.E Guzmán Barrón	I.E Santa María Reina
3ro	58	71	38	47	94
4to	68	80	33	47	95
5to	64	77	29	72	107
Total	190	228	100	166	296
					980

Muestreo

Para obtener resultados representativos y confiables respecto a la población escogida en este estudio, se aplicó un muestro no probabilístico de tipo intencional. La selección de los participantes se realizó en base al criterio de los investigadores propuesto por Sánchez (2018). La muestra quedó conformada por 980 estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria de cinco diferentes instituciones educativas.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas.

Hernández (2020) menciona que las técnicas corresponden a los métodos y pasos concretos que se emplean para llevar a cabo una determinada acción o proceso para recopilar y analizar datos en una investigación; además, destaca que dichas técnicas pueden ser encuestas, entrevistas, observación, experimentación entre otras.

Instrumentos.

Los instrumentos según Hernández (2020), son herramientas o medios utilizados para recopilar y medir los datos en una investigación, destaca que por su naturaleza estos pueden ser de medición, observación y de registro. De la misma forma, Sánchez y Reyes (2009), mencionan que son herramientas específicas que se utilizan en el proceso de recojo de datos.

El recurso aplicado para la recolección de información fue un cuestionario con escala de Likert, que es definido por Hernández (2020) como un instrumento de medición que utiliza una escala de respuestas graduadas para medir actitudes, opiniones o percepciones de los encuestados, la finalidad del instrumento fue conocer los aspectos positivos y negativos dentro de la problemática del área de educación física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria en la ciudad de Chimbote.

Tabla 2: Relación de técnica e instrumento

TÉCNICA	INSTRUMENTO	FINALIDAD
Encuesta	Cuestionario con escala de Likert	Este cuestionario tuvo como finalidad conocer las opiniones de los estudiantes referentes a los aspectos positivos y negativos que los educandos pudieron pasar durante la pandemia por el COVID-19.

Para la presenta investigación, el cuestionario como instrumento estuvo constituido por datos referenciales de la Institución Educativa de los encuestados, grado y sección, fecha, la finalidad que tiene el cuestionario y por último consta de 20 ítems con 5 alternativas las cuales son: Siempre (5), Casi Siempre (4), A veces (3), Casi Nunca (2), Nunca (1); organizados en relación y función a las dimensiones de la variable independiente: Aspectos positivos y Aspectos negativos.

DIMENSIONES	ÍTEMS
Aspectos Positivos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,9,10
Aspectos Negativos	11,12,13,14,15,16,17,18,18,20

3.7. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos

Para el presente informe de investigación, se elaboró e implementó el instrumento ficha de observación, siendo sometida a juicio de tres expertos; esto según lo indican Hernández et al (2023), lo cual definen como indispensable para que los datos tengan valor científico. Así mismo, la confiabilidad se determinó con el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual, según Quero Virla (2021), garantiza la consistencia interna y que los resultados sean estables y libres de error.

El instrumento que se empleó, está constituido de 20 ítems alineados a dos dimensiones establecidas como son Aspectos positivos (ítems del 1 al 10) y Aspectos Negativos (ítems del 11 al 20) de este modo, se considera como valoración: Siempre (5), Casi Siempre (4), A veces (3), Casi Nunca (2), Nunca (1).

En base a lo expuesto, se incorporó la técnica de la encuesta como parte del proceso apoyado con el instrumento denominado cuestionario con escala de Liker. Este recurso permitió recolectar información directa de los estudiantes. Por esta razón, resulta fundamental que los especialistas en investigación y en la temática de educación física se encarguen de revisar, evaluar y validar dicho instrumento, garantizando así la rigurosidad del estudio.

3.8. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos y prueba de hipótesis

En el desarrollo de este estudio se hizo uso del programa Excel realizando tablas y gráficos, donde posteriormente se procedió a analizar los datos con un programa estadístico llamado SPSS para obtener análisis estadísticos, donde organizaremos cada dato para de esa forma ser procesados para conocer la problemática en el área de Educación Física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2024.

Para el procesamiento de los datos se usaron gráficos de barras estadísticos, tablas de distribuciones absolutas simples que permitió registrar los logros obtenidos por los estudiantes de la muestra en el pre y post test, utilizando el programa Excel.

Cabe recalcar que al ser una investigación de tipo descriptivo simple no fue necesario realizar una prueba de hipótesis por motivo de que nuestra investigación no tuvo como objetivo realizar pruebas probabilísticas ni experimentales teniendo en cuenta que según Sánchez et al. (2018), la prueba de hipótesis es una prueba estadística que sirve para determinar si existe suficiente evidencia en la muestra de datos, la cual para nosotros no fue necesaria utilizar.

3.9. Aspectos éticos

El desarrollo de este informe de tesis se llevó a cabo respetando rigurosamente los principios del código de ética en investigación e innovación establecidos en el Reglamento de Investigación de la EESPP Chimbote, aprobada mediante RD N° 038-2023-EESPPCH-DG.

De acuerdo con el código de ética de la EESPPCH, y con el objetivo de garantizar que el trabajo presentado sea auténtico y confiable, se consideraron diversos artículos establecidos en el Reglamento de Investigación.

El artículo 51 establece los principios y normas de comportamiento para la investigación científica, destacando la importancia de: 1. La integridad científica, que implica adherirse a valores y buenas prácticas en la investigación. 2. La honestidad, que garantiza la fidelidad de la información y los datos, y respeta la autoría y propiedad intelectual. 3.La objetividad, que busca corresponder a la realidad mediante procedimientos aceptados por la comunidad científica, evitando influencias subjetivas. 4.La veracidad, que exige apego estricto a la verdad en todas las etapas de la investigación. La transparencia, que requiere reconocer o declarar posibles conflictos de interés que puedan afectar la objetividad. 5.La responsabilidad, que implica actuar con pertinencia y conciencia de las repercusiones de la investigación en diferentes niveles."

El artículo 52 establece las normas de comportamiento para los investigadores, destacando la importancia de: 1. Realizar investigaciones relevantes, originales y coherentes con las líneas de investigación institucional. 2. Proteger la confidencialidad y anonimato de los participantes, excepto cuando se acuerde lo contrario. 3. Evitar faltas deontológicas en publicaciones, como:

- Falsificar o inventar datos.

- Plagiar trabajos de otros autores.

- Incluir autores que no han contribuido significativamente.

- Publicar repetidamente los mismos hallazgos.

Además, se enfatiza la importancia de obtener consentimiento informado de los participantes, como se realizará en esta investigación, y de seguir las disposiciones del código de ética. También se menciona el uso de la versión APA 7ma. edición para citas y referencias, respetando los derechos de autor.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1 Presentación de resultados

Resultados Positivos

La investigación realizada considera como variables los aspectos positivos de lo cual se recogió información mediante el instrumento de cuestionario aplicados a estudiantes del 7mo ciclo de nivel secundaria de las instituciones educativas,

Ramon Castilla de Samanco, 88014 de Coishco, Abelardo Quiñones de nuevo Chimbote, Santa María Reina y Eleazar Guzmán Barrón de Chimbote, posterior a ello se procesaron los datos mediante el archivo Excel elaborando tablas y gráficos los cuales se presentan a continuación de acuerdo a los objetivos específicos establecidos en el estudio

Evaluar el aspecto positivo dentro de la problemática en el área de educación física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2024

Tabla 3: Aspectos positivos de los estudiantes de 3er año de secundaria

Aspectos positivos dentro de la problemática en el área de educación física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de 3er año de secundaria											
NIVELES	**INTERVALOS**	**I.E. 88014 - Coishco**	**%**	**I.E. Abelardo Quiñones**	**%**	**I.E. Ramon Castilla**	**%**	**I.E. Eleazar Guzmán Barrón**	**%**	**I.E. Santa María Reina**	**%**
Bajo	20 – 46	53	91%	68	96%	38	100%	46	98%	81	86%
Medio	47 – 73	5	9%	3	4%	0	0%	1	2%	13	14%
Alto	74 -100	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total		58	100%	71	100%	38	100%	47	100%	94	100%

Nota: Base de datos del cuestionario aplicado

Descripción:

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 3 se logra apreciar los aspectos positivos en alumnos de tercer año de secundaria dentro de la problemática en el área de educación física durante la pandemia del COVID-19,en estudiantes de educación secundaria, chimbote,2024, se puede apreciar la cantidad de estudiantes que fueron seleccionados como muestra de investigación al igual que su resultado porcentual , donde la I.E. 88014 de Coishco conto con una muestra de 58 estudiantes, la I.E Abelardo Quiñones 71 estudiantes, la I.E. Ramon Castilla de Samanco con un número menor de 38 estudiantes, la I.E. Eleazar Guzmán Barrón con 47 estudiantes y la I.E. Santa María Reina con número mayor de 94 estudiantes, sumando un total de 308 estudiantes en total.

Dentro del resultado estadístico de cada una de ellas no se logra apreciar ningún resultado favorable en los niveles altos obteniendo en cada institución un porcentaje de 0%, mientras que en los niveles medios el mayor porcentaje de logro se lo lleva la I.E Santa María Reina con un 14% ,a diferencia del 0% que obtuvo la I.E Ramon Castilla de Samanco siendo está la más baja de su nivel el mayor porcentaje dentro de los niveles bajos con un porcentaje de 100% a diferencia de sus homólogos institucionales.

Tabla 4: Aspectos positivos de los estudiantes de 4to año de secundaria

Aspectos positivos dentro de la problemática en el área de educación física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de 4to año de secundaria											
NIVELES	**INTERVALOS**	**I.E. 88014 - Coishco**	**%**	**I.E. Abelardo Quiñones**	**%**	**I.E. Ramon Castilla**	**%**	**I.E. Eleazar Guzmán Barrón**	**%**	**I.E. Santa María Reina**	**%**
Bajo	20 – 46	65	96%	78	98%	31	94%	47	100%	92	97%
Medio	47 – 73	3	4%	2	2%	2	6%	0	0%	3	3%
Alto	74 -100	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total		68	100%	80	100%	33	100%	47	100%	95	100%

Nota: Base de datos del cuestionario aplicado

Descripción

Dentro de los resultados presentados en la tabla N.º 4 se logra apreciar los aspectos positivos en alumnos de cuarto año de secundaria dentro de la problemática en el área de Educación Física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de educación secundaria, Chimbote,2024, se puede apreciar la cantidad de estudiantes que fueron seleccionados como muestra de investigación al igual que su resultado porcentual , donde la I.E. 88014 de Coishco contó con una muestra de 68 estudiantes, la I.E Abelardo Quiñones 80 estudiantes, la I.E. Ramon Castilla de Samanco con un número menor de 33 estudiantes, la I.E. Eleazar Guzmán Barrón con 47 estudiantes y la I.E. Santa María Reina con número mayor de 95 estudiantes, obteniendo un resultado de 323 estudiantes.

Al observar las cifras podemos indicar que al igual que en la tabla N.º 3, no se ha obtenido altos niveles de logro por parte de alguna de las instituciones educativas encuestadas, pero dentro del nivel medio sobresale un 6% de logro alcanzado por parte de la Institución Educativa Ramón Castilla de Samanco , siendo esta el mayor porcentaje dentro de las aulas de cuarto año de secundaria en dicho nivel, mientras que la I.E. Eleazar Guzmán Barrón es la más baja con un 0% de logro alcanzado en el nivel medio, de forma similar al cuadro anterior observamos que todos los centros educativos encuestados alcanzaron más del 90% de logro en el nivel bajo, obteniendo el 100% la I.E Eleazar Guzmán Barrón en primer lugar.

Tabla 5: Aspectos positivos de los estudiantes de 5to año de secundaria*.*

Aspectos positivos dentro de la problemática en el área de educación física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de 5to año de secundaria											
NIVELES	**INTERVALOS**	**I.E. 88014 - Coishco**	**%**	**I.E. Abelardo Quiñones**	**%**	**I.E. Ramon Castilla**	**%**	**I.E. Eleazar Guzmán Barrón**	**%**	**I.E. Santa María Reina**	**%**
Bajo	20 – 46	64	100%	72	94%	28	97%	72	100%	100	93%
Medio	47 – 73	0	0%	5	2%	1	3%	0	0%	7	7%
Alto	74 -100	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total		64	100%	77	100%	29	100%	72	100%	107	100%

Nota: Base de datos del cuestionario aplicado

Descripción

Dentro de los resultados presentados en la tabla N.º 5 observamos los aspectos positivos en alumnos de quinto año de secundaria dentro de la problemática en el área de Educación Física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de educación secundaria, Chimbote,2024, se puede apreciar la cantidad de estudiantes que fueron seleccionados como muestra de investigación al igual que su resultado porcentual , donde la I.E. 88014 de Coishco contó con una muestra de 64 estudiantes, la I.E Abelardo Quiñones 77 estudiantes, la I.E. Ramon Castilla de Samanco con un número menor de 29 estudiantes, la I.E. Eleazar Guzmán Barrón con 72 estudiantes y la I.E. Santa María Reina con número mayor de 107 estudiantes, obteniendo 349 estudiantes en total.

Debemos tener en cuenta que los estudiantes de quinto de secundaria fueron los más golpeados dentro de las clases virtuales por culpa de la pandemia, recordemos que prácticamente estuvieron en tercer año de media cuando sucedió el aislamiento social, ante ello al observar los niveles de logro de manera similar a la tabla 3 y 4 no se tiene resultados favorables dentro del nivel alto ya que todas las instituciones arrojaron un 0% en sus resultados, mientras que en el nivel medio el mayor nivel de logro lo obtuvo la I.E. Santa María Reina con un 7% ,siendo la I.E 88014 de Coishco y Eleazar Guzmán Barrón las más bajas de todas con un 0%, terminando con el nivel bajo de la misma manera que tablas anteriores con un porcentaje de 100% de logro en algunas de los centros educativos encuestados y las demás sin bajar del 90%.

- **Resultados para el objetivo específico 1:** Evaluar el aspecto positivos dentro de la problemática en el área de Educación Física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2024

Tabla 6: Muestra general de los estudiantes de las instituciones educativas

Aspectos positivos dentro de la problemática en el área de educación física durante la pandemia COVID-19, en estudiantes de secundaria						
NIVELES	INTERVALOS	I.E 88014 - Coishco	I.E Abelardo Quiñones	I.E Ramon Castilla	I.E Guzmán Barrón	I.E Santa María Reina
		N.º	N.º	N.º	N.º	N.º
BAJO	20 - 46	182	218	97	165	273
MEDIO	47 - 73	8	10	3	1	23
ALTO	74 - 100	0	0	0	0	0
TOTAL		190	228	100	166	296

Nota: Base de datos del cuestionario aplicado

Descripción:

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 6 sobre los aspectos positivos dentro la problemática en el área de Educación Física durante la pandemia del COVID-19,en estudiantes de educación, chimbote,2024, se puede apreciar la cantidad de estudiantes que fueron seleccionados como muestra de investigación, teniendo como mayor número de estudiantes la Institución Educativa Santa María Reina con 296 estudiantes, seguido de la Institución Educativa Abelardo Quiñones con 228 estudiantes , estando por debajo de ellas en cantidad de estudiantes la Institución Educativa 88014 del distrito de Coishco con 190 estudiantes, siendo la penúltima la Institución Educativa Guzmán Barrón con 166 estudiantes y en último lugar con la menor cantidad de estudiantes la Institución Educativa Ramón Castilla de Samanco con 100 estudiantes encuestados, siendo un total de 980 alumnos encuestados .

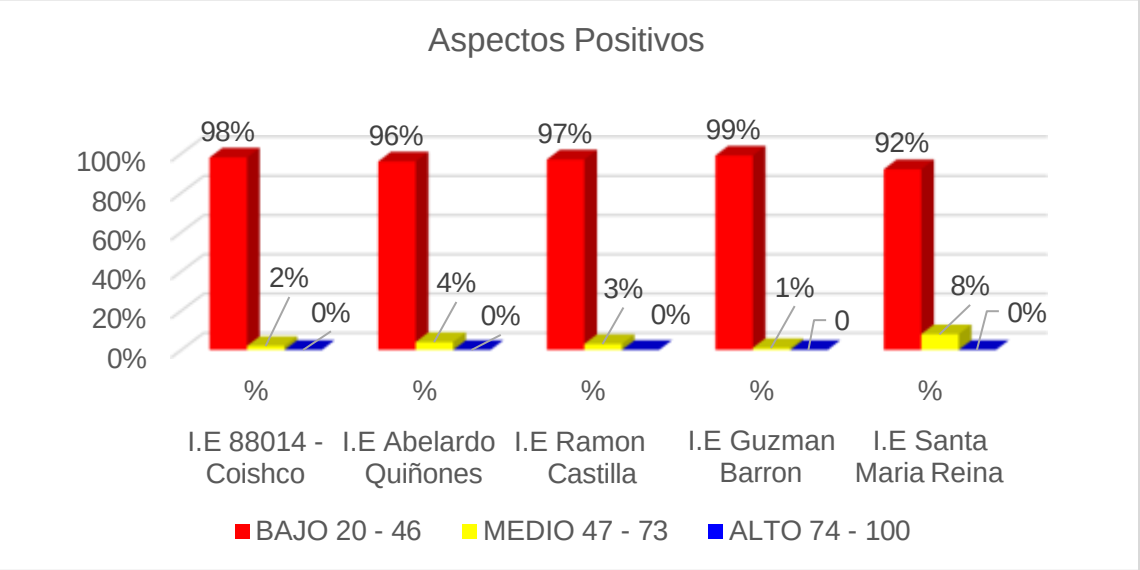
Tabla de Datos estadísticos de los aspectos positivos en la muestra general

Nivel de aspectos positivos de la problemática en el área de Educación Física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2024

Aspectos positivos dentro de la problemática en el área de educación física durante la pandemia COVID-19, en estudiantes de secundaria						
NIVELES	INTERVALOS	I.E 88014 - Coishco	I.E Abelardo Quiñones	I.E Ramon Castilla	I.E Guzmán Barrón	I.E Santa María Reina
		%	%	%	%	%
BAJO	20 - 46	98%	96%	97%	99%	92%
MEDIO	47 - 73	2%	4%	3%	1%	8%
ALTO	74 - 100	0%	0%	0%	0	0%
TOTAL		100%	100%	100%	100%	100%

Nota: Base de datos del cuestionario aplicado

Gráfico 1: Cuadro estadístico de barras de la dimensión 1



Descripción:

De acuerdo con la tabla 2 y grafico 1 sobre los resultados de los aspectos positivos dentro de la problemática en el área de Educación Física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de educación, Chimbote,2024, de los datos obtenidos observamos que el nivel alto presenta un 0% en las cinco instituciones encuestadas , el nivel medio cuenta con un 2% en la Institución Educativa 88014 de Coishco, 4% en la Institución Educativa

Abelardo Quiñones de Nuevo Chimbote, 3% en la Institución Educativa Ramón Castilla de Samanco, 1% en la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón y 8% en la Institución Educativa Santa María Reina y en el nivel bajo observamos un 98% en la Institución Educativa 88014 de Coishco, 99% en la Institución Educativa Abelardo Quiñones de Nuevo Chimbote, 99% en la Institución Educativa Ramón Castilla de Samanco, 99% en la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón y 92% en la Institución Educativa Santa María Reina, con lo cual se llega a deducir que los datos y resultados obtenidos nos brindan un nivel muy bajo dentro de la cantidad superior de los sujetos encuestados.

Resultados Negativos

Asimismo, se toman como variables los factores desfavorables, para lo cual se empleó la misma muestra de información, recogida mediante el instrumento de cuestionario aplicado a estudiantes del séptimo ciclo de educación secundaria de las siguientes instituciones educativas.

Ramon Castilla de Samanco, 88014 de Coishco, Abelardo Quiñones de Nuevo Chimbote, Santa María Reina y Eleazar Guzmán Barrón de Chimbote, posterior a ello se procesaron los datos mediante el archivo Excel elaborando tablas y gráficos los cuales se presentan a continuación de acuerdo a los objetivos específicos establecidos en el estudio

Evaluar los aspectos negativos dentro de la problemática en el área de educación física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2024

Tabla 8: Aspectos negativos de los estudiantes de 3er año de secundaria

Cantidad de la muestra seleccionada en las instituciones educativas

Aspectos negativos dentro del área de educación física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de 3er año de secundaria											
NIVELES	INTERVALOS	I.E. 88014 - Coishco	%	I.E. Abelardo Quiñones	%	I.E. Ramon Castilla	%	I.E. Eleazar Guzmán Barrón	%	I.E. Santa María Reina	%
Bajo	20 – 46	57	98%	71	100%	38	100%	45	96%	89	95%
Medio	47 – 73	1	2%	0	0%	0	0%	2	4%	5	5%
Alto	74 -100	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total		58	100%	71	100%	38	100%	47	100%	94	100%

Nota: Base de datos del cuestionario aplicado

Descripción

Al analizar la tabla N.º 6 se evidencian los aspectos negativos que afectaron a los estudiantes de tercer año de secundaria en el área de Educación Física durante la pandemia COVID -19, según el estudio realizado en instituciones educativas de Chimbote 2024.Para ello, se tomó como muestra a 89 estudiantes de la Institución Educativa Santa María Reina, representando el grupo más numeroso de los resultados obtenidos. Le siguieron la Institución Educativa Abelardo Quiñones con 71 estudiantes, la I, E. 88014 de Coishco con 57, Eleazar Guzmán Barrón con 45 y finalmente la Institución Educativa Ramon Castilla y Coishco con 38 estudiantes, siendo esta la última la que registró la menos participación en el cuadro.

Mediante los resultados contemplamos un 0% de proporción en cada una de las I.E. en el nivel alto, por otra parte, el nivel medio arrojo un porcentaje de 5% en la I.E. Santa María Reina, 4% de la IE. Eleazar Guzmán Barrón por detrás de la anterior ,2% obtenido por la I.E. 88014 de Coishco y por último las instituciones Abelardo Quiñones y Ramón Castilla, ambas con un 0% de resultados, terminando con un nivel bajo de 100% en las instituciones Abelardo Quiñones y Ramón Castilla de Coishco, de la misma manera con un porcentaje de 98% en Coishco, 96% en Abelardo Quiñones y por último con un 95% en Santa María Reina.

Tabla 9: Aspectos negativos de los estudiantes de 4to año de secundaria

Cantidad de la muestra seleccionada en las instituciones educativas

Aspectos positivos dentro del área de educación física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de 4to año de secundaria											
NIVELES	INTERVALOS	I.E. 88014 - Coishco	%	I.E. Abelardo Quiñones	%	I.E. Ramon Castilla	%	I.E. Eleazar Guzmán Barrón	%	I.E. Santa María Reina	%
Bajo	20 – 46	67	99%	80	100%	33	100%	47	100%	95	100%
Medio	47 – 73	1	1%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Alto	74 -100	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total		68	100%	80	100%	33	100%	47	100%	95	100%

Nota: Base de datos del cuestionario aplicado

Descripción

Al revisar la tabla N.º 7, se identificaron los principales aspectos negativos que impactaron a los estudiantes de cuarto año de secundaria en el área de Educación Física durante la pandemia del COVID-19, según el estudio realizado en diversas instituciones educativas de Chimbote en el año 2024, donde la muestra estuvo compuesta por 95 estudiantes por parte de la I.E. Santa María Reina la que lo convierte en el mayor grupo de representación dentro de los resultados, ubicándose por delante de la I.E. Abelardo Quiñones con 80 estudiantes, lo siguen la I.E.88014 de Coishco con 67, Eleazar Guzmán Barrón con 47 y por debajo de todos ellos la I.E. Ramon Castilla de Samanco con 33 estudiantes siendo esta la que obtuvo menor participación en el cuadro.

Cabe la redundancia mencionamos un resultado desfavorable en el nivel alto con un 0% en todas las instituciones ya mencionadas, casi de forma similar se obtuvo un resultado en el nivel medio donde la institución educativa 88014 obtuvo un 1%, mientras que las instituciones obtuvieron un porcentaje de 0%, culminando con un nivel alto de resultados al 100% en las instituciones educativas Abelardo Quiñones, Ramon Castilla, Eleazar Guzmán Barrón y Santa María Reina, siendo la I.E 88014 de Coishco el único con un resultado de 99% en sus resultados.

Tabla 10: Aspectos negativos de los estudiantes de 5to año de secundaria

Cantidad de la muestra seleccionada en las instituciones educativas

Aspectos positivos dentro de la problemática en el área de educación física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de 5to año de secundaria											
NIVELES	INTERVALOS	I.E. 88014 - Coishco	%	I.E. Abelardo Quiñones	%	I.E. Ramon Castilla	%	I.E. Eleazar Guzmán Barrón	%	I.E. Santa María Reina	%
Bajo	20 – 46	64	100%	76	99%	27	93%	70	97%	105	98%
Medio	47 – 73	0	0%	1	1%	2	7%	2	3%	2	2%
Alto	74 -100	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total		64	100%	77	100%	29	100%	72	100%	107	100%

Nota: Base de datos del cuestionario aplicado

Descripción

Al examinar la tabla N.º 8, se reconocen los principales factores negativos que afectaron a los estudiantes de quinto año de secundaria en el área de Educación Física durante la pandemia de COVID-19, según el estudio realizado en distintas instituciones educativas de Chimbote en 2024. La muestra estuvo liderada por la I.E Santa María Reina, que aporto 107 estudiantes, le siguieron la I.E Abelardo Quiñones con 77, la I.E. Eleazar Guzmán Barrón con 72, la I.E. 88014 de Coishco con 64, finalmente y con menor aporte de estudiantes la I.E Ramon Castilla de Samanco.

Dentro de los resultados obtenidos en el nivel alto apreciamos un resultado homogéneo del 0% en todas y cada una de las instituciones educativas encuestadas, mientras que el producto del nivel medio observamos una tasa porcentual del 2% la I.E Ramon Castilla, Eleazar Guzmán Barrón, Santa María Reina respectivamente, mientras que la I.E. Abelardo Quiñones obtuvo un 1% y la I.E. 88014 de Coishco con 0% de resultado, finalizando con el un nivel bajo del 100% por parte de la institución anteriormente mencionada, 99% de Abelardo Quiñones, 98% de Santa María Reina, 97% de Eleazar Guzmán Barrón y con un porcentaje bajo del 93% de la I.E. Ramon Castilla.

- **Resultados para el objetivo específico 2:** Evaluar el aspecto negativos dentro de la problemática en el área de Educación Física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2024

Tabla 11: Muestra general de los estudiantes de las instituciones educativas

Cantidad de la muestra seleccionada por cada una de las instituciones educativas encuestadas

Aspectos Negativos dentro de la problemática en el área de educación física durante la pandemia COVID-19, en estudiantes de secundaria						
NIVELES	INTERVALOS	I.E 88014 - Coischo	I.E Abelardo Quiñones	I.E Ramon Castilla	I.E Guzmán Barrón	I.E Santa María Reina
		N.º	N.º	N.º	N.º	N.º
BAJO	20 - 46	188	227	98	162	289
MEDIO	47 - 73	2	1	2	4	7
ALTO	74 - 100	0	0	0	0	0
TOTAL		190	228	100	166	296

Nota: Base de datos del cuestionario aplicado

Descripción:

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 1 sobre los aspectos negativos dentro la problemática en el área de Educación Física durante la pandemia del COVID-19,en estudiantes de educación, Chimbote, 2024, se puede apreciar la cantidad de estudiantes que fueron seleccionados como muestra de investigación, teniendo como mayor número de estudiantes la Institución Educativa Santa María Reina con 296 estudiantes, seguido de la Institución Educativa Abelardo Quiñones con 228 estudiantes , estando por debajo de ellas en cantidad de estudiantes la Institución Educativa 88014 del distrito de Coishco con 190 estudiantes, siendo la penúltima la Institución Educativa Guzmán Barrón con 166 estudiantes y en último lugar con la menor cantidad de estudiantes la Institución Educativa Ramón castilla de Samanco con 100 estudiantes encuestados, siendo un total de 980 alumnos encuestados.

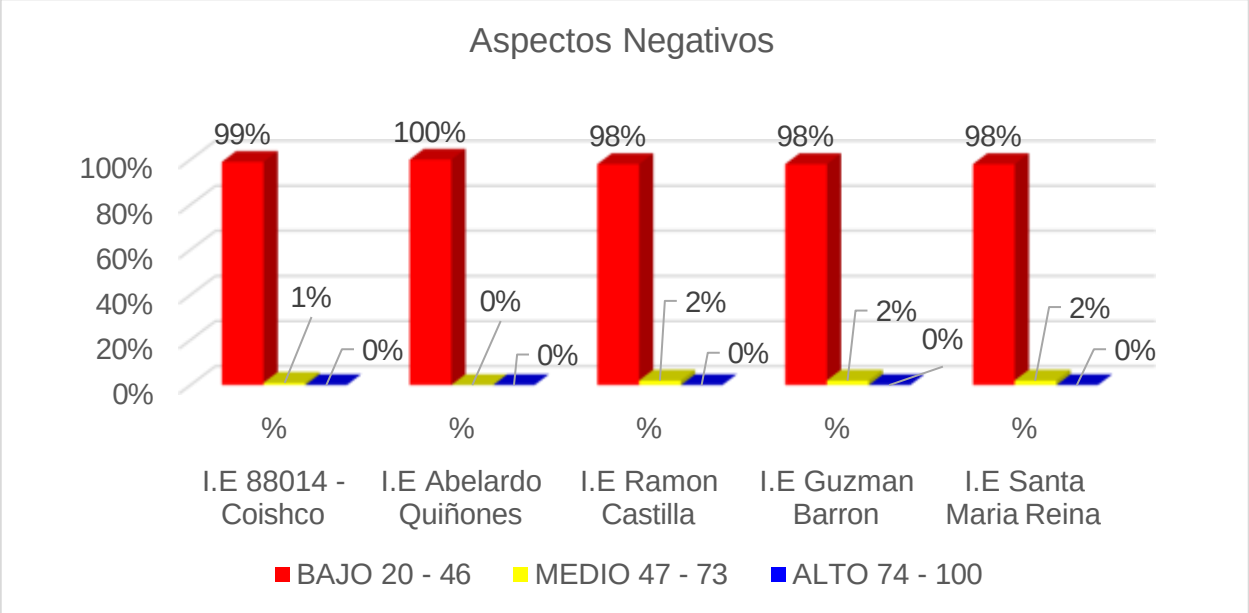
Tabla 12

Nivel de aspectos negativos de la problemática en el área de educación física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2024

Aspectos Negativos dentro de la problemática en el área de educación física durante la pandemia COVID-19, en estudiantes de secundaria						
NIVELES	INTERVALOS	I.E 88014 - Coishco	I.E Abelardo Quiñones	I.E Ramon Castilla	I.E Guzmán Barrón	I.E Santa María Reina
		%	%	%	%	%
BAJO	20 - 46	99%	100%	98%	98%	98%
MEDIO	47 - 73	1%	0%	2%	2%	2%
ALTO	74 - 100	0%	0%	0%	0%	0%
TOTAL		100%	100%	100%	100%	100%

Nota: Base de datos del cuestionario aplicado

Gráfico 2



Descripción:

De acuerdo con la tabla 4 y gráfico 2 sobre los resultados de los aspectos negativos dentro de la problemática en el área de Educación Física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de educación, Chimbote,2024, de los datos obtenidos observamos que

el nivel alto presenta un 0% en las cinco instituciones encuestadas , el nivel medio cuenta con un 1% en la Institución Educativa 88014 de Coishco, 0% en la Institución Educativa Abelardo Quiñones de Nuevo Chimbote, 2% en la Institución Educativa Ramon Castilla de Samanco, 2% en La Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón y 2% en la Institución Educativa Santa María Reina y en el nivel bajo observamos un 99% en la Institución Educativa 88014 de Coishco, 100% en la Institución Educativa Abelardo Quiñones de Nuevo Chimbote, 99% en la Institución Educativa Ramón Castilla de Samanco, 99% en la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón y 92% en la Institución Educativa Santa María Reina, con lo cual se llega a deducir que los datos y resultados obtenidos nos brindan un nivel muy bajo dentro de la cantidad superior de los sujetos encuestados.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para la presentación de la discusión de los hallazgos se han considerado los antecedentes relacionados a la investigación, así como el marco teórico que fundamenta que los esfuerzos realizados y las estrategias que se pusieron en práctica más que ayudar dificulto el avance del aprendizaje de los estudiantes, debido a sus distintas realidades socioculturales que impidieron la debida llegada de la información y de la complejidad que hasta ese momento la virtualidad acarreó, también a los docentes al no estar preparados adecuadamente en el uso de las herramientas virtuales; ante ello, podemos decir lo siguiente:

Según el objetivo N.º 1, Identificar los aspectos positivos de la problemática en el área de Educación Física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2024, cuyos resultados se determinaron en base al grado de instrucción en cada institución educativa encuestada, dichos resultados se logran apreciar en el grafico 1 respectivamente, donde se visualizan resultados similares entre una institución educativa y la otra ,donde los aspectos positivos en su nivel alto obtuvo un resultado de muy insatisfactorio del 0%, siendo una cantidad muy preocupante dentro de la investigación; asimismo, en el nivel medio los resultados finales arrojaron tan solo un 3.6%, teniendo en cuenta que dicho producto es resultado de cada uno de los datos obtenidos de todas las aulas seleccionadas dentro del proceso; por otra parte, al observar el nivel bajo apreciaremos que sus resultados no fueron los esperados para nosotros como investigadores obteniendo una cifra preocupante del 96.4%, lo cual demuestra que dentro del área de Educación Física es muy importante la interacción presencial entre estudiantes ,porque siendo un área siempre trabaja la parte socioemocional de los estudiantes en todos sus aspectos por lo que necesita mucho del contacto físico para que los estudiantes desarrollen esa conexión con su entorno que la virtualidad a pesar de querer cubrir esa falencia no pudo lograr generando resultados contrarios a los esperados. Estos resultados tienen una estrecha relación con lo que manifiesta Henri Wallon (1879) en su investigación ·Teoría del Desarrollo Psicoafectivo y Cognitivo", en ella, Wallon plantea que el desarrollo cognitivo y emocional están profundamente entrelazados y que la vida social juega un papel esencial en esa evolución, además destaca que el desarrollo humano se caracteriza por la interacción entre el individuo y su entorno porque se interrelaciona de forma cognitiva, emocional y social. De la misma forma, Medina y Jaramillo (2020) en el estudio de "El

COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población" refuerza lo ya mencionado al decirnos que los efectos psicológicos del confinamiento, incluye implicaciones importantes para el entorno educativo durante la pandemia más a un dentro de las clases de educación física.

Según el objetivo N.º 2, Identificar los aspectos negativos de la problemática en el área de Educación Física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2024, los resultados obtenidos durante el consolidado de datos reflejan lo que los críticos de todos los ámbitos mencionaron en su momento sobre las estrategias brindadas hacia la nueva realidad educativa, observando los niveles altos observaremos resultados iguales al primer objetivo obteniendo 0%, resultados que muchos daban por hecho, de la misma manera tenemos el nivel medio con 1.4%, finalizando con el nivel bajo con un 98.6% siendo una cifra muy alta que termina de constatar las falencias de la educación virtual a consecuencia de la pandemia COVID-10 ,especialmente en el área de Educación Física por los motivos ya mencionados anteriormente, donde los aspectos más resaltantes en los estudiantes fue no poder estar cerca de sus compañeros, el estrés provocado por no lograr realizar actividades en grupo dentro del hogar por la misma razón de que en algunos casos se encuentran sin tener quien los acompañe o no contaron con las herramientas digitales adecuadas en su momento , dándole razón a Vygotsky (2015) en su teoría Cognitiva donde explica la zona del desarrollo próximo donde explica que los estudiantes logran desarrollar su potencial estando acompañados presencialmente que estando ellos solos, porque en este caso el docente puede orientarlo de forma más explícita que estando detrás de una pantalla

Según el objetivo general, evaluar la problemática en el área de Educación Física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2024, cuyos resultados descritos en los gráficos 1 y 2 evidencia que los estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria, no obtuvieron los resultados positivos esperados, obteniendo dentro de sus resultados porcentuales un lamentable resultado de 96.4% en su niveles más bajos, generando una preocupación dentro de la enseñanza educativa al no lograr los objetivos de las competencia de forma competente, estos resultados nos permiten afirmar que las dificultades no llegaron hacia los estudiantes solamente, sino también los docentes que experimentaron un grado de estrés dentro de un entorno educativo muy precario, dificultando la enseñanza y el aprendizaje de los educandos dentro de las clases virtuales

,obteniendo un porcentaje de 98.6% dentro de sus aspectos negativos , reafirmando lo que menciono la Ciprian (2023) que si bien destacó que los medios digitales fueron esenciales para que los docentes impartieran sus clases y los estudiantes las recibieran sin mayores inconvenientes durante la pandemia. No fue suficiente ,porque el proceso educativo remoto evidenció dificultades al manejar herramientas tecnológicas desde su inicio, lo que afectó el logro de los propósitos y metas educativas planteadas, contando además que la homogeneidad de la enseñanza no se pudo impartir de la misma forma en las diferentes regiones del país, no llegando a las zonas más alejadas e inhóspitas, dejando sin educación a miles de niños y niñas de nuestro país, al no contar con herramientas tecnológicas adecuadas y peor aún sin señal de internet para este tipo de situaciones para poder recibirlos ,del mismo modo. Juanito H. (2020) menciona que los niños del Perú presentaban cuadros emocionales muy inestables a consecuencia del encierro obligatoria a los que fueron sometidos, a la cual intentaron adaptarse, pero lastimosamente era cuestión de tiempo para que los estudiantes sufrieran los cambios en su masa corporal por la falta de actividad física y el estrés psicológico constante a causa de los cambios significativos a raíz de la adaptación. Terminada la pandemia se observó un retraso educativo significativo en los estudiantes tras la pandemia donde el MINEDU (2021) en su estudio virtual revelo que los estudiantes no alcanzaron los aprendizajes esperados con un déficit de casi el 80%, mientras que en las zonas rurales el logro de los objetivos por culpa de las brechas de desigualdad alcanzo 92.9%, dejando al área de Educación Física con un retraso psicomotor por el sedentarismo ocasionado al poder realizar actividades físicas. Ante esto, la UNESCO informó que el total de estudiantes perjudicados llegaron 1,600 millones de estudiantes.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

La problemática en el área de Educación Física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2024, obtuvo un porcentaje de 96% en nivel más bajo dentro de los aspectos positivos y 92.9% en sus niveles más bajos en los aspectos negativos, demostrando que las clases virtuales no ayudaron en el cumplimento de los logros esperados, generando en el estudiante muchas situaciones negativas que influyeron tanto física como psicológica.

Los estudiantes de secundaria encuestados, en relación a los aspectos positivos se encuentra en un nivel alto del 0%, el nivel medio se obtuvo un pequeño aumento de tan solo un 3.6% y el nivel bajo una cifra preocupante del 96.4%, evidenciando que los estudiantes no lograron desempeñar sus funciones con mucho éxito.

Los estudiantes encuestados, en relación a los aspectos negativos se encuentran en un nivel alto del 0%, el nivel medio se obtuvo un pequeño aumento de tan solo un 1,4% y en el nivel bajo una cifra critica del 98.6%, demostrando que las falencias dentro del entorno educativo virtual generaron en los estudiantes distintas acciones y reacciones tanto física como psicológica que perjudicaron su aprendizaje y sus relaciones psicosociales en todo el tiempo que se vieron sumidos en la virtualidad.

6.2 Recomendaciones

El análisis realizado, sugiere que el Ministerio de Educación, diseñe un programa nacional orientado al fortalecimiento del área de Educación Física en la educación básica. En esa línea, es necesario considerar la actualización permanente del personal docente, la provisión de recursos pedagógicos adecuados a diferentes contextos y la incorporación de estrategias para prevenir comportamientos que interfieren negativamente en las sesiones. Además, proponemos que estas medidas prioricen regiones con mayores limitaciones, como Chimbote, donde las condiciones estructurales exigen intervenciones más focalizadas.

A nuestros representantes en la UGEL Santa, si bien las normativas promueven el acompañamiento pedagógico, la experiencia de campo evidencia que aún persisten vacíos

en el asesoramiento específico al área de Educación Física. Frente a esta situación, corresponde reforzar espacios de formación continua que doten al docente de herramientas efectivas para interpretar y abordar las conductas disruptivas sin comprometer la dinámica pedagógica. En tal sentido, resulta pertinente impulsar capacitaciones integradas que respondan a la realidad del aula y que favorezcan prácticas inclusivas, sostenidas en el respeto mutuo y la comprensión del comportamiento estudiantil como parte del proceso educativo

A los señores directores de las instituciones educativas, que partir de las situaciones identificadas durante el proceso investigativo, corresponde que la dirección institucional consolide una cultura organizacional que valore el rol formativo del área de Educación Física. En esa línea, se hace necesario coordinar espacios de diálogo pedagógico con el equipo docente, promover estrategias de acompañamiento profesional y facilitar condiciones logísticas que favorezcan el desarrollo de clases activas, inclusivas y con un enfoque en la convivencia. Además, conviene fomentar una supervisión sistemática que permita identificar prácticas exitosas y áreas de mejora en la gestión del comportamiento estudiantil durante las sesiones.

Considerando la experiencia recogida en las sesiones observadas, es fundamental que los estudiantes reconozcan el valor pedagógico y humano de la educación física como espacio de aprendizaje integral. Por tanto, se alienta una participación activa, respetuosa y colaborativa, que contribuya al desarrollo de ambientes armónicos y propicios para el bienestar colectivo. De igual manera, resulta importante que interioricen la responsabilidad individual sobre sus acciones, comprendiendo que su comportamiento incide directamente en la dinámica del grupo y en la calidad de la experiencia educativa

En atención a lo observado durante las prácticas, consideramos esencial que los padres de familia fortalezcan el acompañamiento emocional y formativo de sus hijos, reconociendo que el comportamiento manifestado en las clases de Educación Física refleja, en parte, el entorno afectivo y formativo del hogar. En esa perspectiva, resulta valioso establecer vínculos de comunicación constante con la institución educativa, participar activamente en espacios de orientación familiar y fomentar en casa actitudes que promuevan la convivencia, el respeto y la disciplina. Este compromiso compartido favorecerá una formación más coherente y significativa para los estudiantes.

Como parte del proceso formativo que implicó esta investigación, reconocemos la necesidad de ampliar nuestras estrategias de observación y análisis, con el fin de profundizar en las múltiples variables que inciden en el comportamiento estudiantil durante las clases de educación física. En ese marco, consideramos relevante incorporar metodologías mixtas que nos permitan abordar con mayor precisión las dinámicas pedagógicas en tiempo real. Asimismo, es pertinente fortalecer nuestra preparación teórica y ética en el trabajo de campo, de modo que las futuras intervenciones no solo documenten conductas, sino que también contribuyan activamente a la transformación de los escenarios escolares que requieren atención urgente.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Cárdenas, I. T., Villanueva, S. V., Avalos, E. E. V., & Díaz, E. C. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista muro de la investigación*, *5*(2), 53-65. https://www.researchgate.net/publication/

Alfonzo, A. E., Henríquez, L. C., & Alcívar, L. J. (2020). Estrategias didácticas para la efectividad de la Educación Física: un reto en tiempos de confinamiento. *REFCalE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010*, 191-206. https://refcale.uleam.edu.ec/

Blanco-García, L. E., Blanco-Muñoz, S., Vicuña-Huaqui, L. A., López, A. M., & Oseda-Gago, D. (2022). Herramientas digitales en el proceso de aprendizaje semipresencial en la Educación Dental Peruana durante la Pandemia COVID-19. *Revista Estomatológica Herediana*, *32*(3), 319-328. https://doi.org/10.20453/reh.v32i3.4291

Blake P., Wadhwa D., (2020) *Resumen anual 2020: El impacto de la COVID-19 (coronavirus) en 12 gráficos. https://blogs.worldbank.org/*

Canto de Gante, Á. G., Sosa González, W. E., Bautista Ortega, J., Escobar Castillo, J., & Santillán Fernández, A. (2020). Escala de Likert: Una alternativa para elaborar e interpretar un instrumento de percepción social. *Revista de la alta tecnología y sociedad*, *12*(1). https://www.researchgate.net/publication/

Challenges in times of COVID-19. *Revista Experiencia En Medicina Del Hospital Regional Lambayeque*. https://www.rem.hrlamb.gob.pe

Carhuancho, R. (2023). Impacto psicosocial del COVID-19 (Trabajo académico). Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/20.500.12866/14742/1/Impacto_CarhuanchoAmaya_Rhut.pdf

Cajandilay-Díaz, E., Edquén-Collantes, E., & Cruz-Galvez, E. A. (2021). Retos de la educación virtual peruana en tiempos de la COVID-19: Peruvian virtual education. https://dialnet.unirioja.es/

Ciprián, Y. M. O. (2023). La enseñanza remota en tiempos de pandemia: un análisis desde la mirada de los docentes. *Ciencia y Educación*, *4*(10), 34-50. https://www.cienciayeducacion.com/index.php/

Cruz, M. F. (2006). *Desarrollo profesional docente*. Granada: Grupo editorial universitario de Santiago, O. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Santiago: CEPAL-UNESCO*. https://www.cepal.org/

Culqui Cotos, Y. E., & Ortiz Alvarado, A. P. (2022). Metodologías participativas para desarrollar las competencias del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del 3er año A de educación secundaria de la IE San Luis de la Paz, Nuevo Chimbote-2019. https://repositorio.uns.edu.pe/

Encalada, E. D. S., Mediavilla, C. M. Á., Herrera, D. G. G., & Navarro, W. H. B. (2020). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en época de pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, *5*(11), 455-467. https://polodelconocimiento.com/

Espinoza Freire, E. E. (2022). El método Montessori en la enseñanza básica. *Conrado*, *18*(85), 191-197. http://scielo.sld.cu/scielo.

García, N. R., de Corvalán, S. O., de Bogado, E. L., de Rivas, N. L., & Ayala, E. (2020). *Estrategias de enseñanza durante la pandemia en la facultad de filosofía, filial san Juan Bautista*. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, *11*(2). https://revistascientificas.una.py/

Giménez, A. M. (2023). Autoconstrucción de material en educación física: perfil del profesorado, estrategias y recursos promovidos durante la pandemia. *Retos:*

nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (50), 976-986. https://recyt.fecyt.es/index.php/

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. https://scholar.google.es/citations?

Hernández Trujillo, P. C. (2023). Diagnóstico del uso de las herramientas educativas digitales en el área de ciencias sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Privada Humboldt, Chimbote 2021. https://repositorio.uns.edu.pe/

Hita, F. J. M., García-Cantó, E., Granero-gallegos, A., & Gómez López, M. (2022). Consecuencias de la COVID-19 en el uso de aplicaciones móviles y del tiempo de compromiso motor en las clases bilingües y no bilingües de Educación Física. https://scholar.google.com/citations?

Huillcahuari, E. L., Quispe, P. H., & Cárdenas, V. A. C. (2020). COVID-19, un desafío para la educación inclusiva en el Perú. *Revista Educación*, *18*(18), 45-74.

https://www.forbes.com/sites/traversmark/

Juanes Giraud, B. Y., & Rodríguez Hernández, C. (2021). Educación física en tiempos de Covid-19. Valoraciones a partir de la utilización de las TIC. *Conrado*, *17*(79), 32-40. http://scielo.sld.cu/scielo

Juanito, H. C. (2020). El Modelo socioemocional frente a la COVID-19 para estudiantes de Educación Primaria. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, *8*(2), 4-9. https://ve.scielo.org/scielo

López-Noguero, F., García Lázaro, I., & Gallardo López, J. A. (2021). Consecuencias del COVID-19 en los centros educativos en función de su contexto socioeconómico y titularidad. https://idus.us.es/items/

Matta Crispin, N. F. (2020). Tutoría online en tiempos de pandemia en estudiantes de educación secundaria de la IE Antenor Sánchez, Chimbote 2020. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?

Medina, R. M., & Jaramillo-Valverde, L. (2020). El COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población. https://preprints.scielo.org/index.

Merino, M., & Del Castillo, J. (2025). Challenges of remote physical education during the COVID-19 pandemic. https://asianonlinejournals.com/index.php/JEELR/article/view/6328

Michelle, R. M. (2023). CoViD-19 effects on social-emotional development. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC10640784/

Morales, J. A., & Pérez, M. L. (2021). El conectivismo como teoría del aprendizaje en la era digital. https://revistacunori.com/index.php/cunori/article/view/159

Montoya, L. A., de Arias, L. M. P., & Montoya, C. L. V. (2008). El desarrollo personal en el proceso de crecimiento individual. *Scientia et technica*, *3*(40), 117-119. https://scholar.google.com/

Namicela, L. G. S. (2023). Recursos tecnológicos en el entorno educativo actual: Technological resources in today's educational environment. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *4*(6), 1426-1435. https://latam.redilat.org/index

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2023). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (6ta ed.). Ediciones de la U. Recuperado de https://www.edicionesdelau.com/metodologia-investigacion-actualizada

Organización Mundial de la Salud. (2020). Actividad física. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity

Organización Mundial de la Salud. (2020). Actividad física y jóvenes. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity-and-young-people

Organización Mundial de la Salud. (2022). La pandemia de COVID-19 provoca un aumento del 25 % en la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo.

https://www.who.int/es/news-room/feature-stories/detail/covid-19-pandemic-triggers-25-increase-in-prevalence-of-anxiety-and-depression-worldwide

Pérez C., (2023) *Aristóteles y educación física.* *https://es.scribd.com/document/500570545/* .

Pérez, J. R. P., & Albarrán, L. (2023). La educación física en la sociedad contemporánea. *EmásF: revista digital de educación física*, (81), 32-45. https://dialnet.unirioja.es/

Posso Pacheco, R. J., Otañez Enríquez, J. M., Paz Viteri, S., Ortiz Bravo, N. A., & Núñez Sotomayor, L. F. X. (2020). Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, *15*(3), 705-716. http://scielo.sld.cu/scielo

Petrozzi, I. C. (2023). Teoría del desarrollo psicomotor y emocional del niño según Henri Wallon. Universidad San Ignacio de Loyola. https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/

Quero Virla, M. (2021). Confiabilidad y validez de instrumentos de recolección de datos. Revista De Ciencias Sociales, 27(2), 1-12. https://doi.org/10.31876/rcs.v27i2.35911

Quezada, K. S. V., & Conde, D. A. A. (2021). Efectos multidimensionales emergentes de la cuarentena como consecuencia del covid-19 en los estudiantes universitarios de Bolivia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *5*(2), 1326-1340. https://ciencialatina.org/index.php/

Ramos, N. E. C., & Jara, M. E. A. (2023). Percepción docente respecto al trabajo pedagógico a distancia durante la pandemia COVID-19: El caso del distrito de Nuevo Chimbote-Perú. *HUMAN REVIEW. International Humanities*

Review/Revista Internacional de Humanidades, *18*(1), 1-11. https://www.researchgate.net/publication/

Resolución N. º 0256-2020-GRA/GGR. Plan regional de reforzamiento de los Servicios de salud y contención del coronavirus (COVID-19) en la región Ancash (12 agosto de 2020). https://up-pe.libguides.com/

Rodríguez, C. R., Oré, J. L. B., & Vargas, D. E. (2021). *Las variables en la metodología de la investigación científica* (Vol. 78). 3Ciencias. https://3ciencias.com/libros/

Romero, L. D. C. E. (2022). Procesos de Enseñanza-Aprendizaje Virtual durante la COVID-19: Una revisión bibliométrica. *Revista de ciencias sociales*, *28*(3), 345-361. https://www.redalyc.org/

Restrepo, B. (2023). Investigación educativa. Fondo Editorial–Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. https://books.google.com.pe/books?id=5KzkEAAAQBAJ&printsec

Rodríguez Raymundo, A. I. (2022). Percepciones de estudiantes de secundaria sobre los efectos de la pandemia en su desarrollo socioemocional y rendimiento académico. https://tesis.pucp.edu.pe/items/

Sánchez Carlessi, H., Reyes Meza, C., & Mejía, K. (2021). Metodología de la investigación: Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto (2ª ed.). Universidad Ricardo Palma.. https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-

SANTOS, V. S. D. (2020). Pandemia. *Brasil Escola. Disponível em: https://brasilescola. uol. com. br/doencas/pandemia. htm. Acesso em*, *1*. Secundaria. *Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, *40*(1), 65-73. https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=40

Sevilla, A. E. C., Amador, R. G., Soriano, R. O. F., Saravia, N. D. M., & Reyes, Y. Y. L. (2022). Impacto del confinamiento por la pandemia COVID-19 sobre las clases de Educación Física en Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(6), 13870-13882. https://ciencialatina.org/index.php/

Schunk, D. H. (2023). Albert Bandura's legacy in education. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00405841.2023.2226560

Solís-Pinilla, J. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: una propuesta didáctica para el desarrollo socioemocional. *Revista Saberes Educativos*, (6), 76-94. https://sabereseducativos.uchile.cl/

Torres Guimaray, J. F., & Vásquez Carrera, J. L. (2023). Niveles de estrés por aislamiento relacionados con rendimiento académico, en estudiantes de secundaria 3°"C" IE Fe y Alegría N° 14-Nuevo Chimbote-2022. https://repositorio.uns.edu.pe

Travers M. (2021) *El procesamiento del lenguaje natural descubre aspectos positivos de la pandemia de Covid-19.* *https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/*

Urillo, F. J., & Duk, C. (2020). El Covid-19 y las brechas educativas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, *14*(1), 11-13. https://www.scielo.cl/

UNESCO. (2020). Perturbaciones en el aprendizaje causadas por la COVID-19 durante el restablecimiento de la educación.

https://www.unesco.org/es/articles/perturbaciones-en-el-aprendizaje-causadas-por-la-covid-19-durante-el-restablecimiento-de-la

UNESCO. (2022). ¿Qué sabemos sobre los impactos de la COVID-19 en la educación? https://www.iiep.unesco.org/es/articles/que-sabemos-sobre-los-impactos-de-la-covid-19-en-la-educacion

Villa, N. B., Sepúlveda, J. G. M., & Burgos, A. V. (2020). Teletrabajo y agobio laboral del profesorado en tiempos de COVID-19. *Medisur*, *18.* *https://scholar.google.com/*

Wickel, E. E., & Belton, S. (2021). School-based physical activity and wellbeing during COVID-19 restrictions.

https://www.nature.com/articles/s41598-021-88071-4

ANEXOS:

Anexo N° 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA (DESCRIPTIVA)

TÍTULO: *Problemática en el área de educación física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote,2024.*

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿De qué manera se dio la problemática en el área de educación física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2024?	**Objetivo General** Evaluar la problemática en el área de educación física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2024. **Objetivos Específicos** Identificar los aspectos positivos de la problemática en el área de educación física	**VARIABLE** Problemática en el área de educación física durante la pandemia del COVID-19.		**Tipo de investigación:** Cuantitativa **Diseño de investigación:** Descriptiva simple **Población:**

	durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2024. Identificar los aspectos negativos de la problemática en el área de educación física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote,2024		Aspectos positivos	Estudiantes del nivel secundaria **Muestra:** 980 estudiantes de educación secundaria de 6 instituciones educativas distintas. **Técnicas** Muestreo no probabilístico

			Aspectos negativos	intencional **Instrumentos:** Cuestionario con escala de Likert

Anexo N° 2. Matriz de instrumento validado

MATRIZ DEL INSTRUMENTO A VALIDAR

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	OPERACIONES DE RESPUESTA/VALIDACIÓN
Problemática en el área de educación física durante la pandemia COVID-19.	Aspectos positivos	1. Me sentí motivado para desarrollar las clases virtuales. 2. Busqué apoyo adicional (libros virtuales y otros) para orientar mis actividades 3. Busqué ayuda y colaboré con mi familia en la presentación de evidencias de aprendizaje 4. El profesor me escuchaba y reconocía mis logros con frases motivadoras 5. Administré mi tiempo para el desarrollo de las actividades y tareas durante las clases virtuales 6. Participé y evidencié mis actividades de aprendizaje durante las clases virtuales. 7. Logré comunicarme con mis compañeros respetando sus ideas y opiniones. 8. Conseguí nuevas habilidades en el manejo de entornos virtuales. 9. Aprendí a usar Zoom y Meet para mis clases virtuales y presentaciones de trabajos que el docente enviaba por medio de WhatsApp o aplicativo virtual. 10. Utilice redes sociales para realizar actividades personales y grupales como evidencia	Cuestionario con escala de Likert 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

	Aspectos negativos	11. Aprendí que no toda información académica es verdadera 12. Afectó mi bienestar emocional el no estar cerca de mis compañeros. 13. Sentí ansiedad o estrés por las deficiencias de la conectividad virtual. 14. Afectó a mi cuerpo el aislamiento durante las clases virtuales. (subí de peso o adelgacé) 15. Afectó mi estado de ánimo el aislamiento durante las clases virtuales. (soledad, tristeza, etc.) 16. Tuve que realizar actividades colaborativas solo porque no tenía acompañamiento durante mis clases virtuales 17. Tuve problemas técnicos durante las clases virtuales. 18. Tenía siempre un dispositivo personal para conectarme durante las clases virtuales. 19. Las distracciones dentro de mi hogar fueron muy constantes. 20. Tenía cansancio visual luego de largo tiempo frente a la pantalla.	

3. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS EN EL AREA DE EDUCACION FISICA DURANTE LA PANDEMIA POR EL COVID-19.

CÓDIGO

Grado y Sección:

Sexo: Varón ☐ Mujer ☐

Institución Educativa:

Fecha: ☐ ☐ ☐

Objetivo: Recopilar información fidedigna de los aspectos positivos y negativos que vivieron los estudiantes de nivel secundaria durante las clases virtuales originadas por la pandemia COVID-19.

Instrucciones: Estimado docente lee con mucha atención cada ítem que se te presenta y marca la opción que creas más conveniente.

N.º	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
		5	4	3	2	1
ASPECTOS POSITIVOS						
1.	Me sentí motivado para desarrollar las clases virtuales.					
2.	Busqué apoyo adicional (libros virtuales y otros) para orientar mis actividades					
3.	Busqué ayuda y colaboré con mi familia en la presentación de evidencias de aprendizaje					
4.	El profesor me escuchaba y reconocía mis logros con frases motivadoras					
5.	Administré mi tiempo para el desarrollo de las actividades y tareas durante las clases virtuales					
6.	Participé y evidencié mis actividades de aprendizaje durante las clases virtuales.					
7.	Logré comunicarme con mis compañeros respetando sus ideas y opiniones.					

8.	Conseguí nuevas habilidades en el manejo de entornos virtuales.					
9.	Aprendí a usar Zoom y Meet para mis clases virtuales y presentaciones de trabajos que el docente enviaba por medio de WhatsApp o aplicativo virtual.					
10	Utilice redes sociales para realizar actividades personales y grupales como evidencia					
ASPECTOS NEGATIVOS						
11	Aprendí que no toda información académica es verdadera					
12	Afectó mi bienestar emocional el no estar cerca de mis compañeros.					
13	Sentí ansiedad o estrés por las deficiencias de la conectividad virtual.					
14	Afectó a mi cuerpo el aislamiento durante las clases virtuales. (subí de peso o adelgacé)					
15	Afectó mi estado de ánimo el aislamiento durante las clases virtuales. (soledad, tristeza, etc.)					
16	Tuve que realizar actividades colaborativas solo porque no tenía acompañamiento durante mis clases virtuales					
17	Tuve problemas técnicos durante las clases virtuales.					
18	Tenía siempre un dispositivo personal para conectarme durante las clases virtuales.					
19	Las distracciones dentro de mi hogar fueron muy constantes.					
20	Tenía cansancio visual luego de largo tiempo frente a la pantalla.					

Leyenda.

1.Nunca **2.** Casi nunca **3.** A veces **4.** Casi Siempre **5.** Siempre

Anexo N° 4. Ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

CUESTIONARIO SOBRE ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS EN EL AREA DE EDUCACION FISICA DURANTE LA PANDEMIA POR EL COVID-19.

1. AUTORES :Eduardo Franco Diaz Esteves

   Ehrlich Jefferson Mendez Lara

   Bruce Lee Wong Zevallos

2. AÑO : 2024

3. ADMINISTRACIÓN : Dual

4. DURACIÓN : 20 minutos

5. RANGO DE EDAD : 14 a 17 años

6. FINALIDAD : Recopilar información fidedigna de los aspectos positivos y negativos que vivieron los estudiantes de nivel secundaria durante las clases virtuales originadas por la pandemia COVID-19.

7. MUESTRA : Lo conforman 980 estudiantes del nivel secundaria de seis instituciones educativas.

8. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

   El instrumento es un Cuestionario con escala de Likert que consta de 20 ítems alineados a 2 dimensiones preestablecidas, como son Aspectos positivos (ítems del 01 al 10), Aspectos negativos (ítems del 11 al 20), que serán evaluados por el propio investigador mediante las respuestas de los alumnos considerando como escala de valoración:

1. Nunca **2.** Casi nunca **3.** A veces **4.** Casi Siempre **5.** Siempre

9. BAREMO:

Para su procesamiento los puntajes obtenidos a nivel de dimensiones y variable se tomarán en cuenta el siguiente Baremos.

NIVEL	**Mínimo**	**Máximo**
Bajo	**20**	**46**
Medio	**47**	**73**
Alto	**74**	**100**

Anexo N° 5. Constancia de validación de los expertos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO EVALUADOR:

Sandoval Pérez Luis Braims

Título de la investigación:

Problemática en el área de educación física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2024.

Investigadores:

Eduardo Franco Diaz Esteves

Ehrlich Jefferson Mendez

Bruce Lee Wong Zevallos

Nombre del Instrumento:

Cuestionario

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Problemática en el área de educación física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote 2024

Investigador : Eduardo Franco Diaz Esteves.
Ehrlich Jefferson Mendez Lara
Bruce Lee Wong Zevallos.

Nombre del Instrumento : Cuestionario con escala de Likert.

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : Luis Alberto Serrano Perez

Especializado en : _____

Titulado en : Educación Física

Grados de estudio del experto : _____

Tiempo de experiencia : Cuatro años

Cargo actual : Docente Educación Primaria Asistencia Pública CH.

Fecha : 19-11-2024

Nombre: Luis Alberto Serrano Perez

DNI: 72658828

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO EVALUADOR:

Jara Aguirre Edwin

Título de la investigación:

Problemática en el área de educación física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2024.

Investigadores:

Eduardo Franco Diaz Esteves

Ehrlich Jefferson Mendez

Bruce Lee Wong Zevallos

Nombre del Instrumento:

Cuestionario

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Problemática en el área de educación física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote.2024

Investigador : Eduardo Franco Diaz Esteves.
Ehrlich Jeffersen Mendez Lara
Bruce Lee Wong Zevallos.

Nombre del Instrumento : Cuestionario con escala de Likert.

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : Edwin Jara Ayerve

Especializado en : Ciencias Sociales

Titulado en : Ciencias Sociales

Grados de estudio del experto : Máster en Investigación

Tiempo de experiencia : 8 años

Cargo actual : Docente formador

Fecha : 30/12/2024

Edwin Jara Ayerve

Nombre:

DNI: 41809668

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO EVALUADOR:

Maza Arizola Dennis

Título de la investigación:

Problemática en el área de educación física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote, 2024.

Investigadores:

Eduardo Franco Diaz Esteves

Ehrlich Jefferson Mendez

Bruce Lee Wong Zevallos

Nombre del Instrumento:

Cuestionario

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Título de la investigación : Problemática en el área de educación física durante la pandemia del COVID-19, en estudiantes de secundaria, Chimbote.2024

Investigador : Eduardo Franco Díaz Esteves.
Ehrlich Jefferson Méndez Lara
Bruce Lee Wong Zevallos.

Nombre del Instrumento : Cuestionario con escala de Likert.

SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA AL INTERESADO, POR HABER CUMPLIDO CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Nombre del experto evaluador : Dennis Ángel Maza Arizola

Especializado en : Administración Educativa

Titulado en : La especialidad de Educación Física

Grados de estudio del experto : Licenciado en Educación Física

Tiempo de experiencia : 29 años de servicio docente

Cargo actual : Docente por horas en la IE No 88013

Fecha : 30 / 12 / 2024



Nombre: Dennis Angel Maza Arizola

DNI: 32960559

Anexo N° 6. Resultados de confiabilidad (prueba piloto)

Sujeto	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Total
1	3	4	5	3	3	5	2	3	5	3	4	3	2	4	5	5	5	2	3	4	73
2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	82
3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	1	1	1	1	1	3	5	3	5	73
4	2	1	1	1	3	1	3	2	4	2	1	1	2	2	2	1	2	5	2	4	42
5	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	1	3	4	2	4	3	58
6	4	3	3	3	4	5	2	5	5	5	3	3	2	3	3	3	2	5	4	2	69
7	3	4	3	2	4	5	5	3	4	4	4	1	3	1	2	4	3	5	4	5	69
8	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	56
9	4	3	5	5	4	3	5	5	4	4	2	3	5	3	5	4	4	1	4	4	77
10	3	2	4	1	4	4	3	2	2	2	3	1	3	4	4	4	5	2	4	3	60
11	3	2	4	5	5	5	5	3	2	5	3	1	2	3	4	2	5	2	1	1	63
12	3	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	5	3	2	65
13	2	3	4	5	5	5	4	2	3	2	3	4	2	4	2	3	2	5	2	2	64
14	2	2	5	3	4	5	4	5	5	3	3	4	4	4	4	1	1	4	2	3	68
15	5	5	3	5	5	5	4	4	5	4	3	2	3	1	2	3	2	5	2	2	70
16	3	4	5	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	2	5	3	3	74
17	3	3	4	2	1	4	2	2	4	3	4	2	2	3	3	3	4	1	4	4	58
18	1	2	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	4	3	5	1	42
19	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	83
20	2	3	3	5	5	3	4	2	4	3	1	1	1	3	4	2	2	3	2	2	55
21	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	1	2	3	1	5	1	2	54
22	3	3	5	3	5	5	5	1	5	3	1	5	5	5	3	1	3	5	3	5	74
23	5	3	4	5	5	5	5	3	4	5	4	3	4	3	3	2	2	5	1	3	74
24	2	1	4	4	1	2	4	5	5	5	3	5	5	1	5	3	2	5	2	1	65
25	3	3	4	4	2	2	3	1	5	4	3	1	1	3	1	1	5	3	4	5	58
26	1	2	2	1	4	4	2	2	3	4	5	1	1	1	1	1	1	2	4	4	46
27	1	2	3	2	2	3	2	1	3	4	1	1	1	1	3	1	4	5	2	1	43
28	2	3	3	3	3	4	5	4	4	2	5	4	3	2	1	4	4	4	3	4	67
29	2	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	82
30	2	2	5	4	4	4	3	4	5	5	3	1	3	2	3	1	3	3	1	5	63
31	2	2	1	3	2	4	3	2	3	3	3	1	1	3	3	1	2	4	5	1	49
32	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	1	1	1	1	5	1	1	68
33	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	3	3	3	1	1	3	3	3	4	4	72
34	3	2	3	2	4	5	3	3	5	5	4	3	2	2	2	3	3	5	2	2	63
35	3	3	3	4	3	4	5	5	5	3	5	1	5	3	4	2	5	4	4	4	75
36	2	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	1	5	4	2	3	77

B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
36	2	3	3	4	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	1	5	4	2	3	77
37	2	1	3	4	3	3	4	2	3	4	3	5	5	4	5	5	4	4	1	2	67
38	2	3	3	4	3	3	4	2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	75
39	3	4	5	3	3	3	3	4	5	4	1	3	4	1	3	2	4	5	2	2	64
40	1	3	3	2	2	2	3	2	3	4	3	5	5	5	5	4	3	5	4	4	68
41	1	5	4	2	2	4	3	3	5	3	3	1	1	3	1	1	3	1	5	4	55
42	3	2	3	3	2	3	4	4	4	5	3	2	5	4	5	3	4	2	4	5	70
43	3	4	4	4	4	2	2	2	5	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	54
44	3	3	4	4	4	5	5	4	5	5	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	73
45	4	4	5	5	5	5	3	2	5	5	5	5	1	1	1	3	5	5	1	5	75
46	5	5	4	3	4	4	5	3	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	4	4	77
47	2	1	2	3	5	5	5	5	5	5	3	5	1	3	4	5	3	2	4	3	71
48	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	3	1	1	1	3	3	1	4	1	4	64
49	1	5	3	4	5	5	3	4	5	5	1	1	3	5	1	1	1	3	3	1	60
50	3	5	4	4	4	4	2	3	4	5	2	1	3	2	1	2	3	4	3	4	63
51	3	3	4	4	5	5	2	1	5	4	3	4	3	5	4	2	4	5	2	4	72
52	3	4	5	3	3	4	2	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	4	5	76
53	4	5	3	3	5	5	5	4	4	5	3	2	5	5	3	1	5	3	1	4	75
54	3	3	3	5	4	4	3	2	5	5	4	1	1	4	1	1	1	5	1	3	59
55	2	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	3	3	3	4	3	5	2	3	78
56	3	2	5	4	2	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	1	3	5	4	5	80
57	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	59
58	4	3	2	3	4	4	5	4	5	5	3	1	2	1	1	1	4	3	2	3	60
59	1	1	3	5	2	4	2	4	1	2	1	5	4	1	1	4	5	1	4	1	52
60	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
61	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	4	4	1	5	3	3	83
62	3	4	4	5	4	5	2	4	4	4	4	3	4	5	5	4	2	4	4	4	78
63	3	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	2	2	2	5	2	2	5	71
64	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	3	4	2	3	64
65	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	1	1	1	2	1	3	4	3	1	64
66	3	4	2	2	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	65
67	3	2	3	3	3	3	3	4	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	79
68	3	2	1	4	5	5	4	1	2	3	5	1	4	2	3	3	4	2	5	1	60
69	4	5	4	3	3	4	4	3	5	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	72
70	3	2	3	4	4	5	5	5	4	3	2	1	3	1	5	1	3	1	4	1	60
71	2	3	2	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
72	3	2	4	3	3	2	1	4	1	1	5	3	1	1	1	5	3	3	2	1	49
73	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	62

73	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	62
74	1	3	3	3	3	3	3	3	5	2	3	3	5	4	2	3	5	1	5	1	61
75	5	3	3	5	5	5	4	1	3	5	5	1	1	1	1	1	3	4	3	1	60
76	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	79
77	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	65
78	3	3	4	3	4	3	4	3	5	5	3	4	5	4	3	3	5	3	2	3	72
79	2	3	2	4	3	3	5	3	5	4	3	5	4	3	5	4	5	5	3	1	72
80	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	2	2	4	3	4	2	3	2	4	3	60
81	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	82
82	2	1	2	3	2	3	3	3	5	3	3	3	3	4	5	5	3	5	3	2	63
83	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	1	1	3	1	5	1	2	70
84	2	3	2	3	5	5	5	2	3	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	71
85	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	1	3	2	3	4	5	2	4	63
86	3	1	5	2	3	4	1	1	4	3	2	3	1	4	4	3	2	2	2	2	52
87	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	1	1	3	1	4	3	2	3	5	60
88	1	3	3	2	3	5	3	3	4	5	3	3	2	4	2	3	5	4	4	2	64
89	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	1	1	2	4	1	3	61
90	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
91	2	3	2	1	3	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	5	54
92	1	2	3	2	2	3	2	5	5	5	3	2	2	4	4	3	4	5	5	1	63
93	3	3	2	4	5	3	4	3	5	4	4	2	3	1	2	2	3	2	2	3	60
94	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	66
95	3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	3	2	1	3	4	2	3	60
96	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	73
97	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	3	1	1	5	5	3	76
98	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	66
99	3	2	5	2	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4	1	3	5	2	4	74
100	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	2	4	4	3	1	4	2	4	2	4	75
101	3	3	4	3	3	3	2	3	4	5	3	3	5	4	4	4	4	5	5	5	75
102	2	3	1	3	4	5	4	5	5	4	2	1	3	1	4	1	3	3	2	4	60
103	5	3	5	4	5	5	5	3	5	5	1	2	2	2	2	2	3	3	4	1	67
104	3	1	4	1	3	3	2	1	3	1	3	1	3	4	2	2	2	5	3	3	50
105	3	2	4	2	3	2	2	3	5	5	2	1	3	5	5	3	1	3	4	5	63
106	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	1	1	1	3	4	4	3	62
107	2	2	3	3	3	4	2	2	5	3	3	2	4	3	4	1	2	3	3	4	58
108	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	2	5	1	1	60
109	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	5	3	5	5	3	4	5	3	5	68
110	3	3	4	4	3	5	4	3	5	4	3	1	2	3	2	1	2	4	2	2	60

111	2	2	4	3	4	4	4	2	5	5	3	2	4	4	3	2	5	4	5	5	72
112	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	2	61
113	3	3	4	3	4	5	3	2	5	5	2	4	3	5	5	4	2	4	1	4	71
114	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	1	1	1	5	1	1	5	59
115	4	3	3	4	3	3	4	5	5	4	2	2	2	2	2	2	1	5	1	2	59
116	3	2	2	4	3	2	2	2	4	3	3	2	2	4	1	3	2	4	2	3	53
117	3	3	3	2	3	4	4	3	5	4	4	2	4	5	2	2	3	2	4	2	64
118	3	3	4	3	4	5	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	73
119	4	3	5	3	4	5	3	4	5	5	4	1	1	1	1	4	3	5	2	3	66
120	2	4	3	3	2	5	4	3	5	5	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	72
121	3	4	4	5	3	4	4	4	3	4	3	4	3	1	2	3	2	3	2	3	64
122	5	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	86
123	3	2	3	3	5	4	5	4	3	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	48
124	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	3	4	2	1	1	1	1	5	2	5	69
125	3	2	1	1	2	2	1	3	3	2	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	65
anzas	1.018	1.038	1.127	1.131	1.056	0.988	1.112	1.410	0.912	1.141	1.200	1.874	1.784	1.948	1.869	1.574	1.505	1.575	1.574	1.756	86.913664

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t}\right]$$

α : Alfa de Cronbach
k : Número de ítems
V_i: Varianza de cada ítem
V_t: Varianza del total

k=	20.00
V_i=	27.591
V_t=	86.914
α=	0.718

Alfa de Cronbach

Análisis de la consistencia

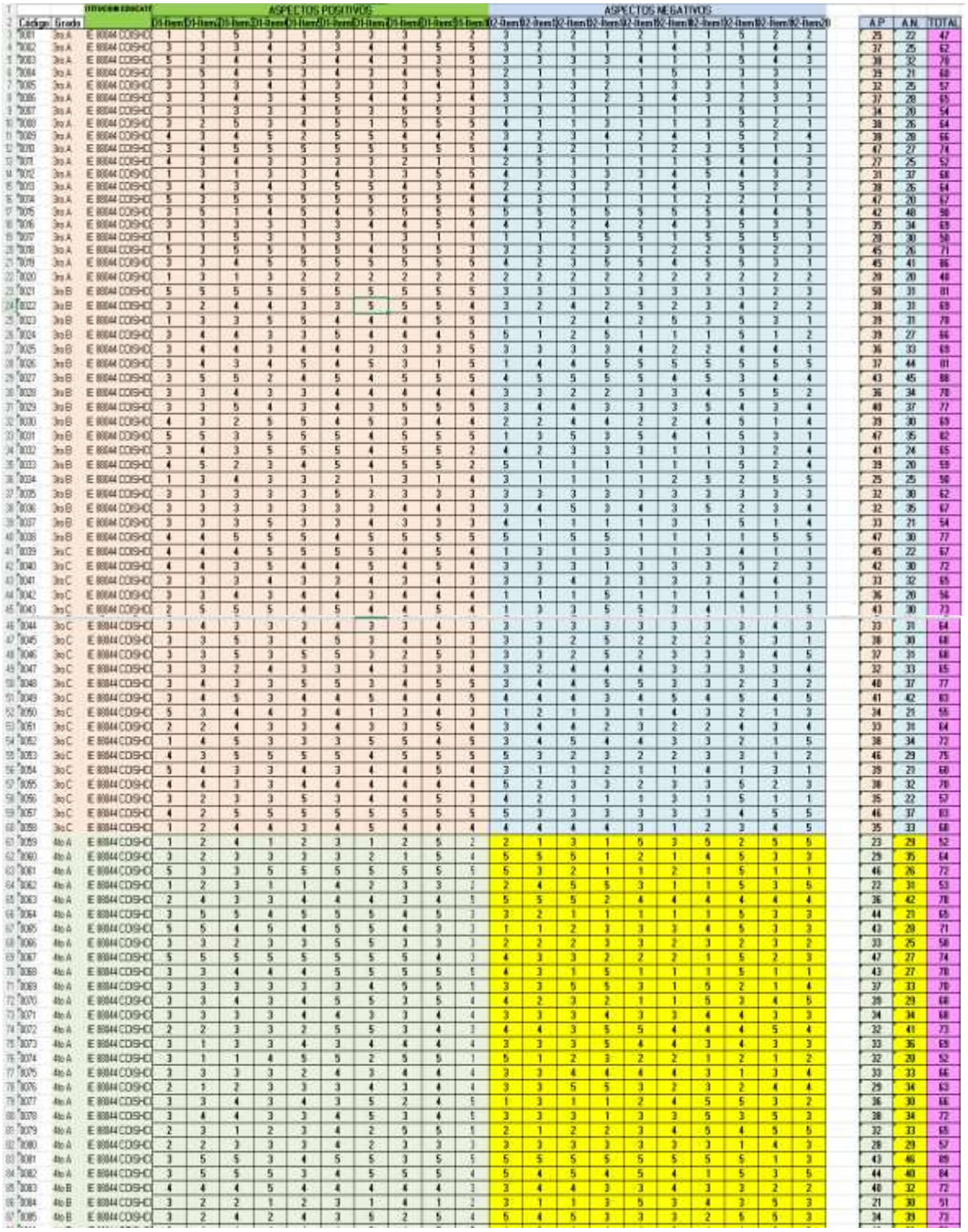


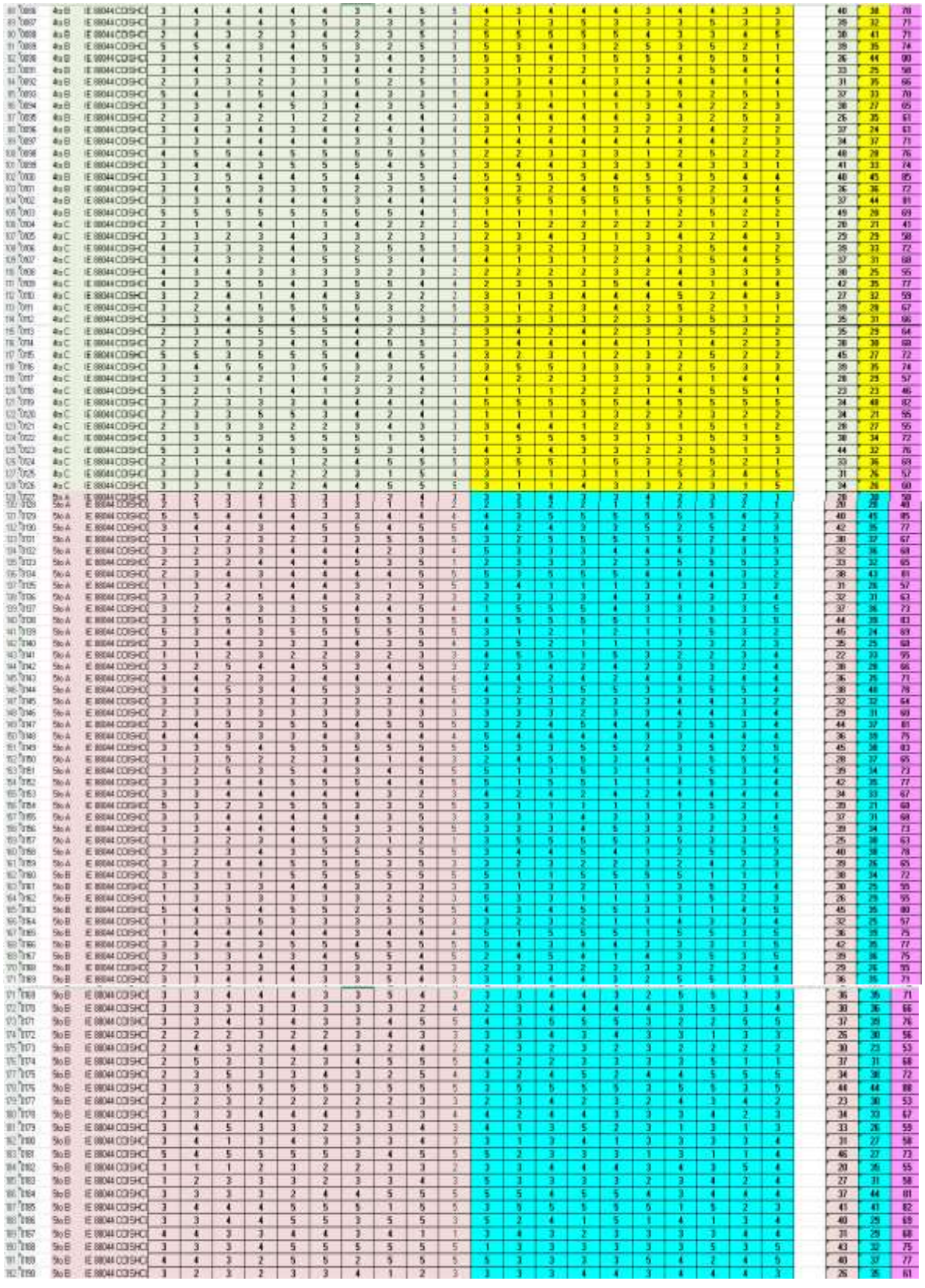


	1	2	3	4	5
Ítems	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Mantener los espacios limpios contribuye con la mejora de ambiente					

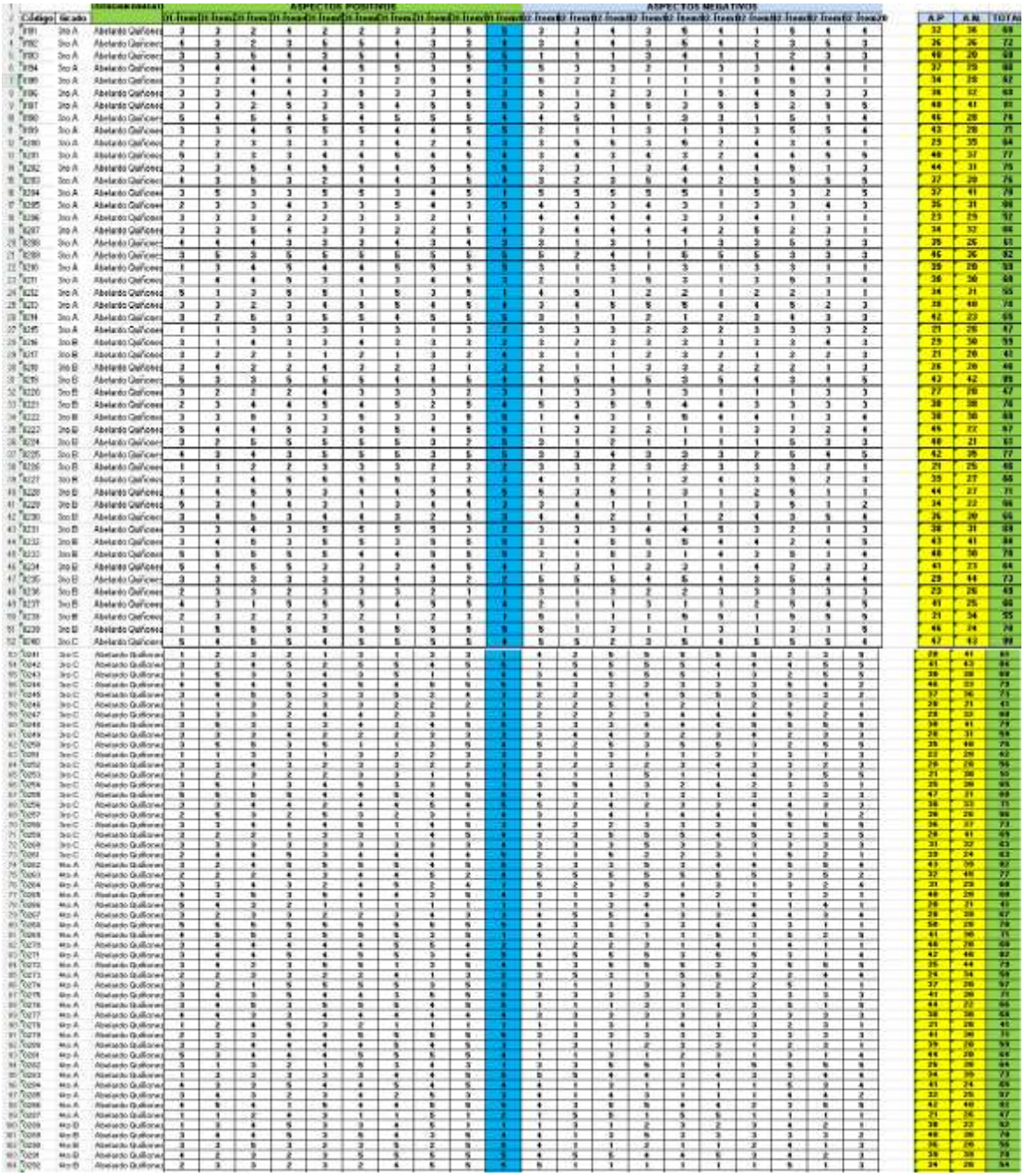
Anexo N° 7. Base de datos (De acuerdo a variables y sus dimensiones)

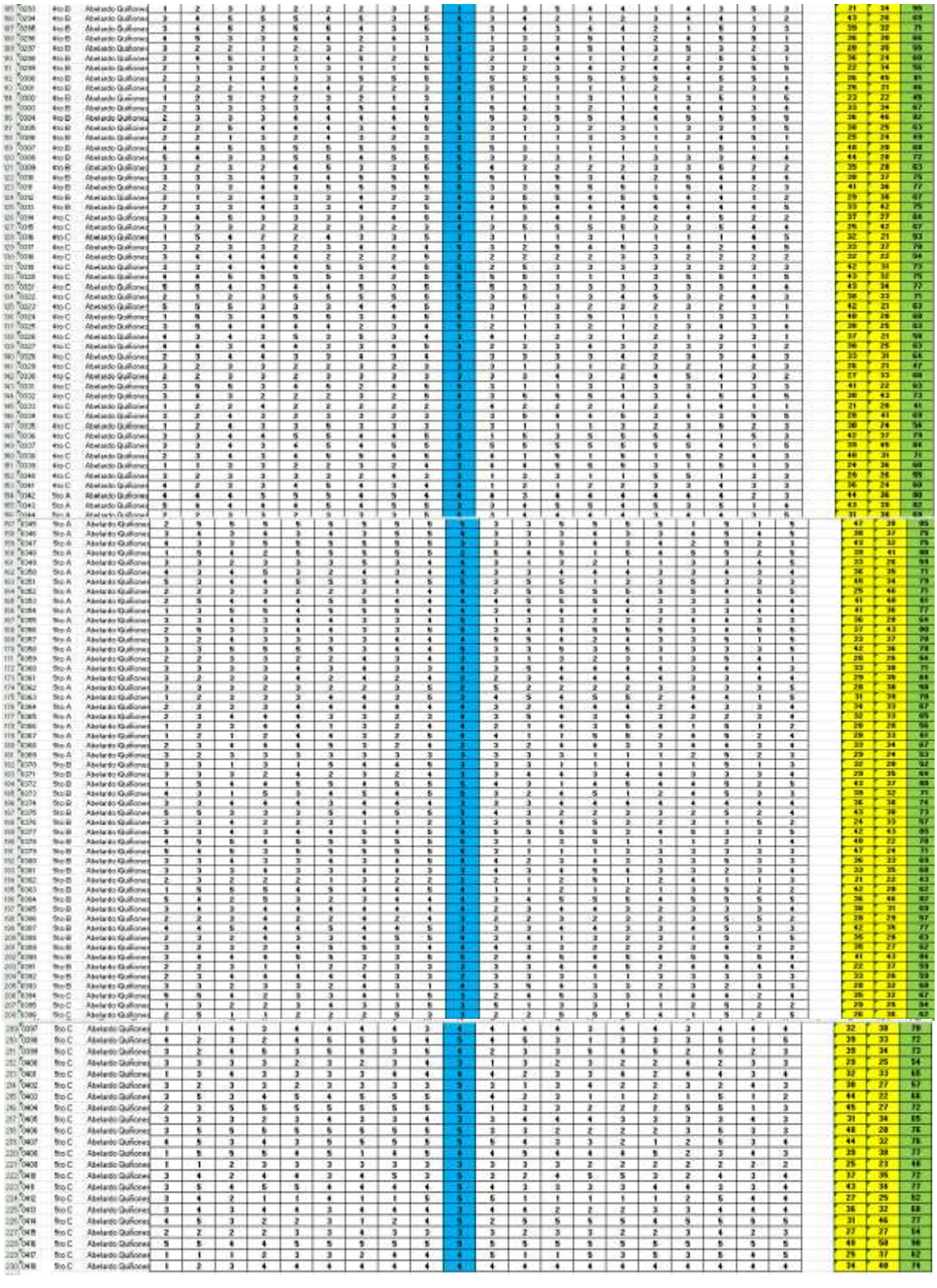
Institución educativa 88044 - Coishco



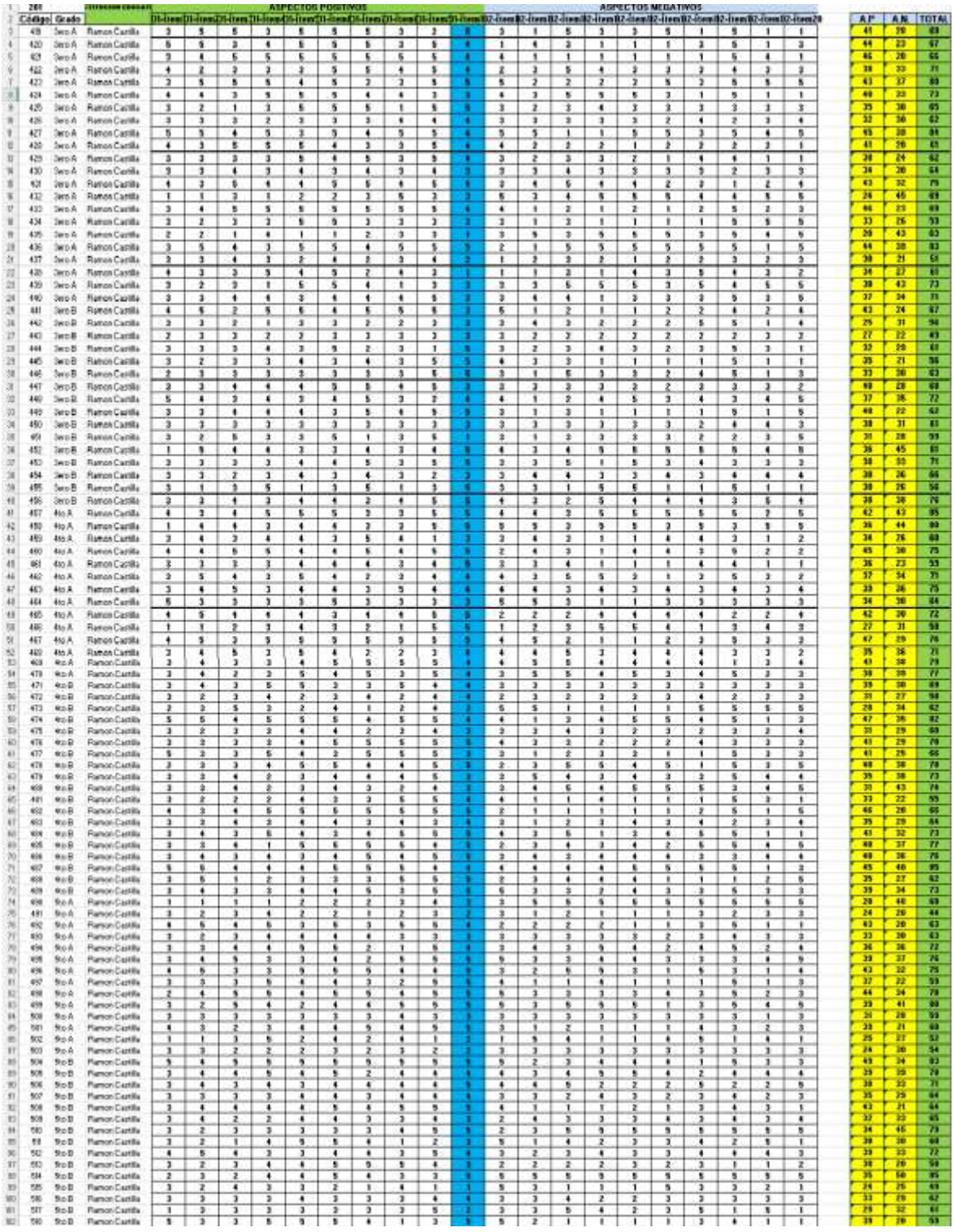


Institución educativa José Abelardo Quiñones

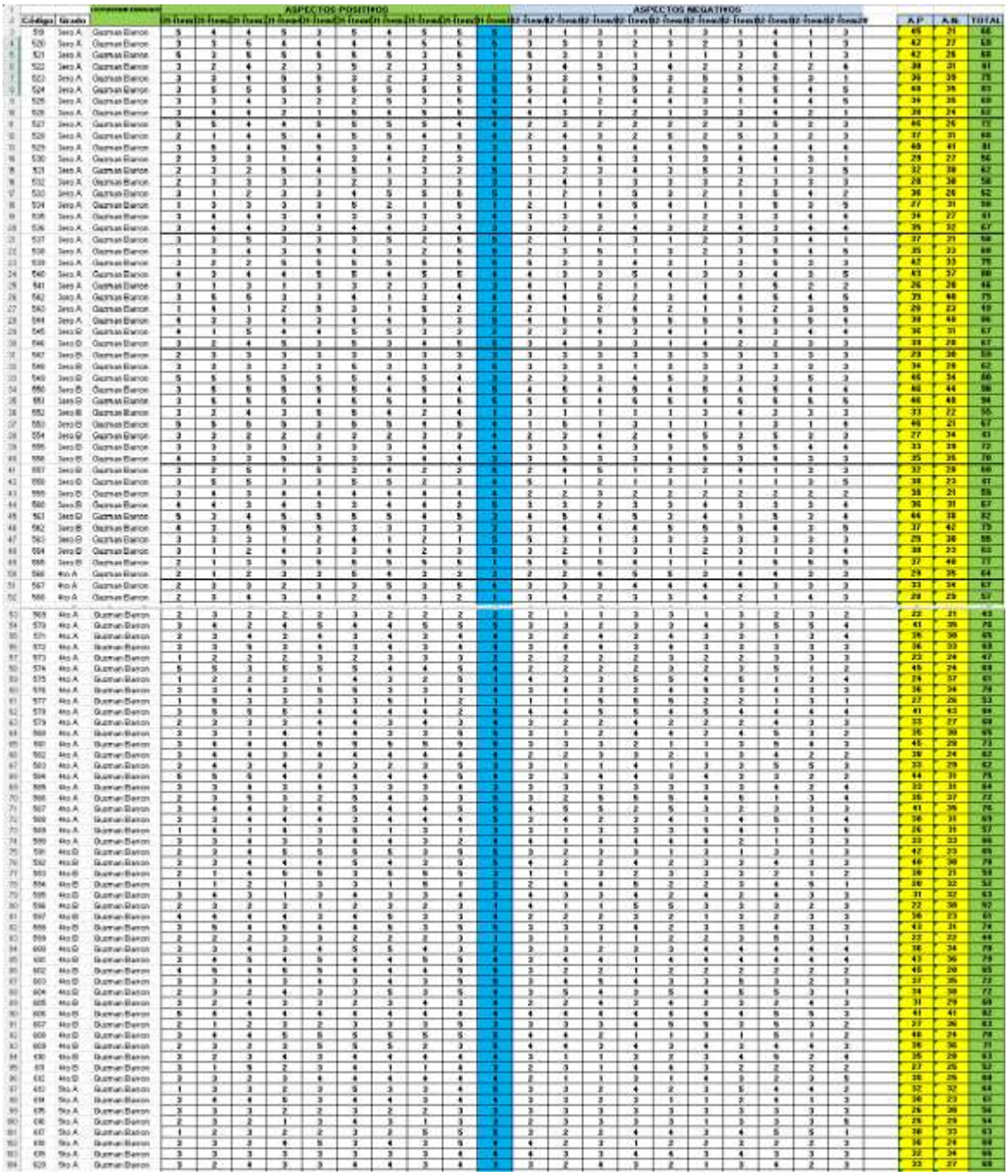




Institución educativa Ramon Castilla - Samanco

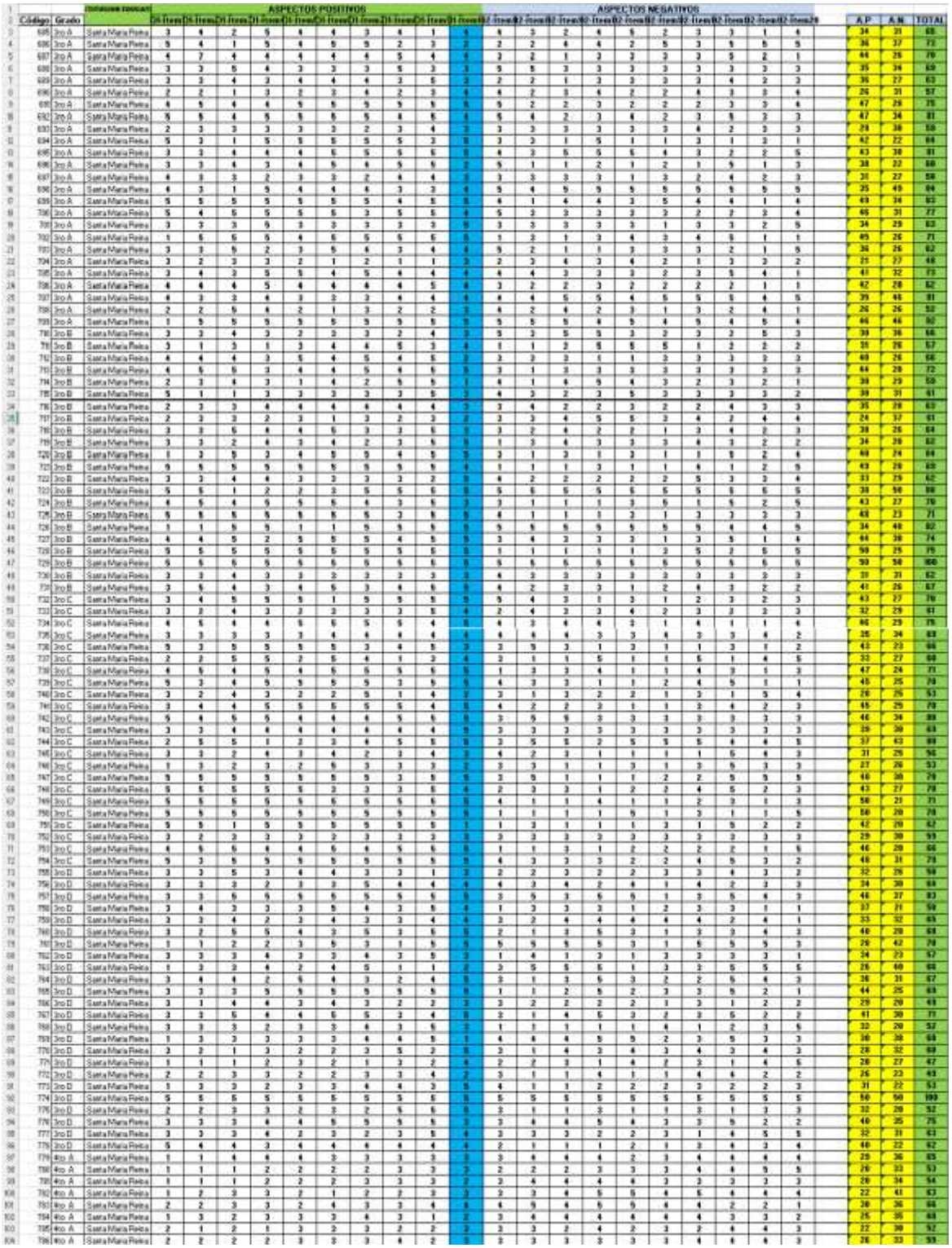


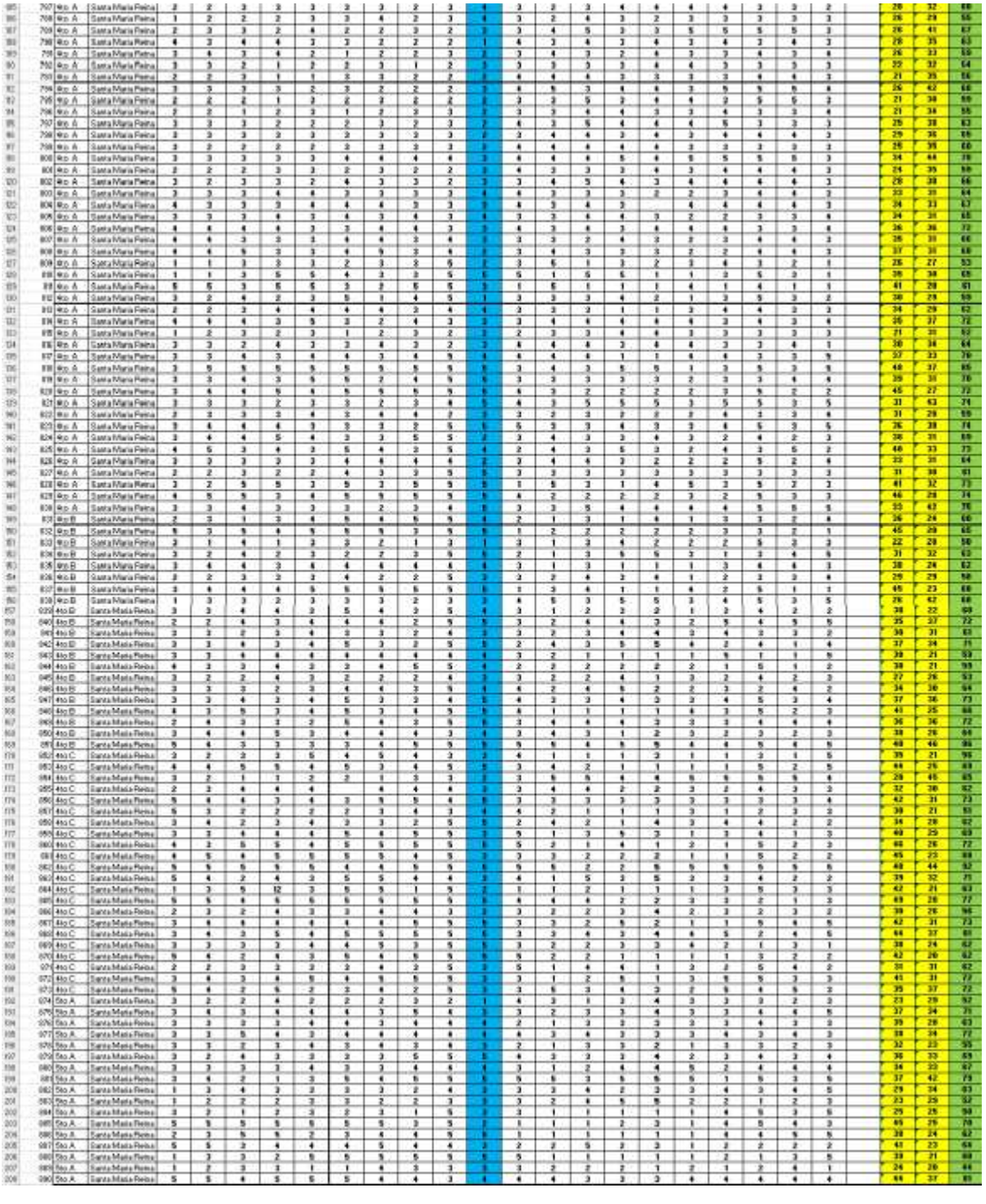
Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón

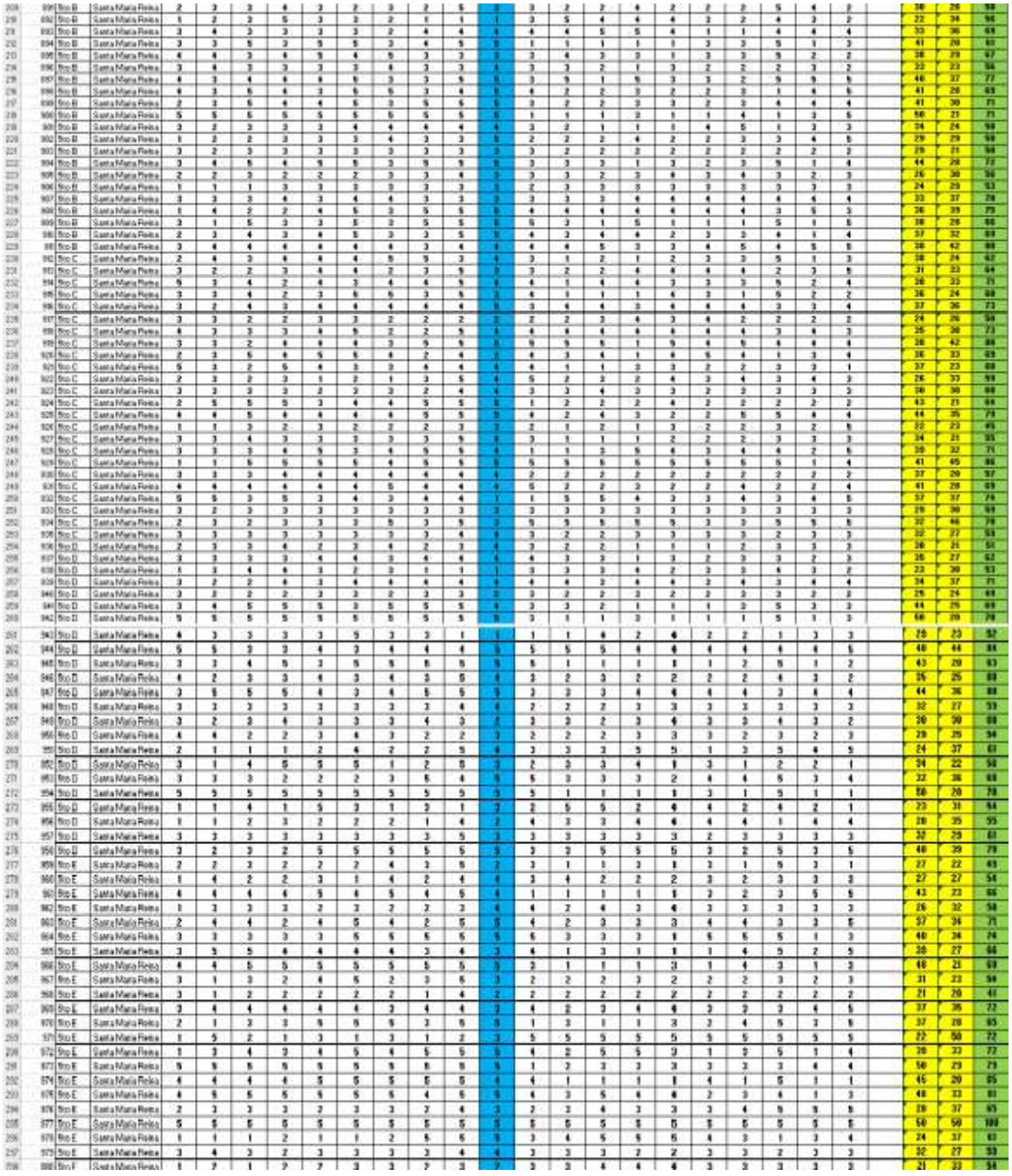


105	621	5to A	Guzman Barros	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	36	37	73
106	622	5to A	Guzman Barros	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	3	1	1	5	5	3		46	30	76
107	623	5to A	Guzman Barros	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3		38	28	66
108	624	5to A	Guzman Barros	3	2	5	2	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	4	1	3	5	2	4		39	35	74
109	625	5to A	Guzman Barros	5	5	3	4	5	5	3	5	5	5	2	4	4	3	1	4	2	4	2	4		45	30	75
110	626	5to A	Guzman Barros	5	4	3	5	4	5	1	5	5	4	3	2	3	1	1	1	4	5	3	2		41	25	66
111	627	5to A	Guzman Barros	2	3	3	2	3	2	3	2	4	5	3	2	5	2	4	3	2	3	4	5		29	33	62
112	628	5to A	Guzman Barros	1	3	4	2	3	3	1	3	5	2	3	2	3	4	3	4	5	4	3	5		27	36	63
113	629	5to A	Guzman Barros	3	3	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3		38	38	76
114	630	5to A	Guzman Barros	5	4	3	4	3	5	3	4	4	4	3	1	3	5	1	1	4	3	4	3		39	28	67
115	631	5to A	Guzman Barros	3	3	4	3	4	4	3	3	5	3	4	1	2	2	4	3	4	4	2	2		35	28	63
116	632	5to A	Guzman Barros	3	2	3	4	3	3	1	2	4	5	3	1	3	2	1	2	3	1	2	4		30	22	52
117	633	5to A	Guzman Barros	3	4	3	3	2	2	2	3	3	5	2	2	5	5	4	1	1	5	5	3		30	33	63
118	634	5to A	Guzman Barros	3	4	3	4	4	2	5	3	5	2	4	4	3	3	5	4	5	1	3	5		35	37	72
119	635	5to A	Guzman Barros	3	2	5	4	4	4	4	3	4	4	5	1	4	3	4	1	5	5	4	5		37	37	74
120	636	5to A	Guzman Barros	1	1	1	1	1	3	1	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5		20	46	66
121	637	5to A	Guzman Barros	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	4	2	3	2	2		25	27	52
122	638	5to A	Guzman Barros	4	4	3	3	5	5	5	4	4	5	3	3	3	3	4	2	5	1	4	5		42	33	75
123	639	5to B	Guzman Barros	3	3	3	4	5	5	5	4	5	5	3	3	3	4	3	4	4	5	2	3		42	34	76
124	640	5to B	Guzman Barros	3	2	3	3	2	4	3	4	5	5	2	1	1	2	3	1	5	5	4	4		34	28	62
125	641	5to B	Guzman Barros	2	3	2	5	4	3	2	5	2	4	5	5	5	4	4	5	3	1	4	3		32	39	71
126	642	5to B	Guzman Barros	3	1	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	1	2	1	1	4	2	1	2		30	20	50
127	643	5to B	Guzman Barros	3	3	5	2	4	1	3	3	4	3	1	3	4	3	1	4	2	4	2	4		31	28	59
128	644	5to B	Guzman Barros	4	3	3	5	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4		34	35	69
129	645	5to B	Guzman Barros	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5		46	49	95
130	646	5to B	Guzman Barros	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2		31	28	59
131	647	5to B	Guzman Barros	3	3	4	3	4	5	5	4	4	5	3	4	3	3	2	2	3	4	3	2		40	29	69
132	648	5to B	Guzman Barros	3	1	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	1	1	1	2	1	4	1	3		27	20	47
133	649	5to B	Guzman Barros	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	3	2	3	3	2	2	2	5	2	2		40	26	66
134	650	5to B	Guzman Barros	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3		37	25	62
135	651	5to B	Guzman Barros	3	4	3	3	2	4	3	4	5	3	3	2	2	1	1	2	3	5	3	4		34	26	60
136	652	5to B	Guzman Barros	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2		25	28	53
137	653	5to B	Guzman Barros	2	1	2	3	3	4	4	2	5	3	3	2	3	5	3	2	3	3	3	4		29	31	60
138	654	5to B	Guzman Barros	2	3	4	4	2	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	5	5		27	31	58
139	655	5to B	Guzman Barros	3	3	4	2	3	4	2	2	4	4	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5		31	44	75
140	656	5to B	Guzman Barros	4	3	5	3	4	5	2	4	4	5	2	3	4	1	3	5	4	2	4	1		33	29	62
141	657	5to B	Guzman Barros	3	4	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5		41	48	89
142	658	5to B	Guzman Barros	2	3	5	4	5	5	5	4	3	5	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4		41	34	75
143	659	5to B	Guzman Barros	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5		43	45	88
144	660	5to B	Guzman Barros	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3		45	39	84
145	661	5to B	Guzman Barros	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	3	2	4	4		24	21	45
146	662	5to B	Guzman Barros	3	2	3	2	2	2	3	3	5	3	3	2	1	3	1	1	3	4	3	5		28	26	54
147	663	5to B	Guzman Barros	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3		35	28	63
148	664	5to C	Guzman Barros	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		25	29	54
149	665	5to C	Guzman Barros	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3		32	44	76
150	666	5to C	Guzman Barros	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	1	4	1	1	2	4	3	3	3		38	25	63
151	667	5to C	Guzman Barros	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	2	2	3	1	3	1	3	2	1		43	21	64
152	668	5to C	Guzman Barros	3	2	4	4	3	4	4	5	5	4	3	2	3	4	4	4	5	5	4	1		38	35	73
153	669	5to C	Guzman Barros	3	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1	1	1	3	1	5	3	5		43	26	69
154	670	5to C	Guzman Barros	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3		26	32	58
155	671	5to C	Guzman Barros	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	1	4	4	4	2		44	36	80
156	672	5to C	Guzman Barros	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	5		27	37	64
157	673	5to C	Guzman Barros	2	4	2	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4		33	35	68
158	674	5to C	Guzman Barros	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3		27	31	58
159	675	5to C	Guzman Barros	1	2	5	3	3	2	3	4	5	4	3	1	1	4	1	5	5	4	3	4		32	31	63
160	676	5to C	Guzman Barros	3	3	4	3	4	5	4	4	5	5	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3		40	32	72
161	677	5to C	Guzman Barros	1	1	4	3	2	3	3	4	4	5	5	3	3	5	5	4	5	3	3	1		30	37	67
162	678	5to C	Guzman Barros	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3		34	30	64
163	679	5to C	Guzman Barros	5	3	4	2	3	4	5	2	3	1	3	3	4	5	5	4	2	5	3	3		32	37	69
164	680	5to C	Guzman Barros	3	2	4	5	5	5	3	5	5	5	3	3	2	1	1	4	4	3	3	2		42	26	68
165	681	5to C	Guzman Barros	1	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	1	5	5	1	1	4	5	3	5		44	34	78
166	682	5to C	Guzman Barros	2	1	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	3	1	2	5	1	1		21	25	46
167	683	5to C	Guzman Barros	2	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	2		25	32	57
168	684	5to C	Guzman Barros	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3		28	34	62

Institución Educativa Santa María Reina







Anexo N° 8. Constancia emitida por la institución donde se ejecutó la investigación



043 - 619764

CARGO

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PUBLICA CHIMBOTE
Cultivando excelencia transformamos el futuro

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Nuevo Chimbote, 25 de [illegible]

UGEL DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SANTA
I.E. N° 88044 - COISHCO
RECEPCION
28 | 03 | 2025
COISHCO 1133 Hora 10:30

OFICIO MÚLTIPLE Nº 003-2025-MINEDU/DREA/EESPPCH/DG-UI

Sr. (a) : Gilmer Asencio Malaga
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 88044 - COISHCO

ASUNTO : **SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA QUE NUESTROS ESTUDIANTES REALICEN APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS**

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente a nombre de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, a la vez **solicitarle autorización** para que nuestros estudiantes del programa de estudios de Educación Física X ciclo, **realicen aplicación de cuestionarios sobre aspectos positivos y negativos en el área de educación física durante la pandemia por el COVID-19** a una muestra representativa de estudiantes, de su representada, durante el tiempo que sea necesario.

Por lo cual hemos considerado valioso su apoyo para los siguientes estudiantes:

- Eduardo Franco Diaz Esteves
- Ehrlich Jefferson Mendez Lara
- Bruce Lee Wong Zevallos

Es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y agradecerle por su apoyo en el desarrollo profesional de nuestros estudiantes y la educación.

Atentamente

Firmado: Brindan las facilidades para la aplicación de instrumento a estudiantes de EESPPCH. Coishco, 22 de/2025

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Cultivando excelencia, transformamos el futuro

CARGO
I.E. Nº 88013 "ELEAZAR GUZMAN BARRON"
Nº Registro: 306 Folio:
Fecha de Recepción: 27/03
Hora:

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Nuevo Chimbote, 25 de marzo del 2025

OFICIO MÚLTIPLE Nº 006-2025-MINEDU/DREA/EESPPCH/DG-CPP

Sr. (a) : Paredes Amaya Gloria
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ELEAZAR GUZMAN BARRON

ASUNTO : APOYO EN EL DESARROLLO DE PRÁCTICAS PREPROFESIONALES A ESTUDIANTES DE LA EESPP CHIMBOTE

Por medio de la presente le saludo cordialmente, a nombre propio y de la comunidad educativa de la EESPP CHIMBOTE, institución que tengo a bien pertenecer.

Asimismo, mediante la presente hacemos de su conocimiento que nuestros estudiantes del **programa de estudios de Educación Física del X ciclo,** de acuerdo con el plan curricular deben ejecutar la práctica preprofesional donde tendrán la responsabilidad de desarrollar **acciones de observación, ayudantía y conducción de unidades de aprendizaje, del 31 de marzo al 30 de mayo del 2025,** por lo cual hemos considerado valioso su apoyo para el grupo de estudiantes que adjunto al presente documento.

PRACTICANTE	Nº CELULAR
Wong Zevallos Bruce Lee	943436343

Ante lo expuesto, recurro a su persona para solicitarle **el apoyo y nuestros estudiantes realicen las prácticas** correspondientes sin el menor contratiempo.

Conocedores de su vocación de servicio y en especial con la educación, agradezco la gentileza de su atención, deseándole los mejores éxitos en su gestión, así como en su vida familiar y profesional.

Atentamente

DIRECTORA GENERAL
E.E.S.P. PÚBLICA CHIMBOTE

(043) 314525
Zona de ecuipamiento Metropolitano M-C (1-1 Nuevo Chimbote
pedagogicochimbote@hotmail.com
www.pedagogico

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICA PUBLICA CHIMBOTE
Cultivando excelencia, transformamos el futuro

CARGO

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Nuevo Chimbote, 25 de marzo del 2025

I.E. 88061 RECIBIDO 26/3/25

OFICIO MÚLTIPLE Nº 002-2025-MINEDU/DREA/EESPPCH/DG-UI

Sr. (a) : Lourdes Mariños Guzman
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE ANTONIO ARELARDO QUIÑONES

ASUNTO : **SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA QUE NUESTROS ESTUDIANTES REALICEN APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS**

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente a nombre de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, a la vez **solicitarle autorización** para que nuestros estudiantes del programa de estudios de Educación Física X ciclo, **realicen aplicación de cuestionarios sobre aspectos positivos y negativos en el área de educación física durante la pandemia por el COVID-19** a una muestra representativa de estudiantes, de su representada, durante el tiempo que sea necesario.

Por lo cual hemos considerado valioso su apoyo para los siguientes estudiantes:

- Eduardo Franco Diaz Esteves
- Ehrlich Jefferson Mendez Lara
- Bruce Lee Wong Zevallos

Es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y agradecerle por su apoyo en el desarrollo profesional de nuestros estudiantes y la educación.

Atentamente

DIRECTORA GENERAL

Se autoriza la aplicación de cuestionarios, coordinar con la docente Diana Diaz.

26/03/2025

Escaneado con CamScanner

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Cultivando excelencia, transformamos el futuro

CARGO

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Nuevo Chimbote, 25 de marzo del 2025

I.E. "RAMON CASTILLA" SAMANCO
RECIBIDO
31 MAR. 2025
EXP. 243 FOLIOS 02
FIRMA

OFICIO MÚLTIPLE Nº 003-2025-MINEDU/DREA/EESPPCH/DG-UI

Sr. (a) : Cenina Torres Mejía
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMON CASTILLA SAMANCO

ASUNTO : **SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA QUE NUESTROS ESTUDIANTES REALICEN APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS**

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente a nombre de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, a la vez **solicitarle autorización** para que nuestros estudiantes del programa de estudios de Educación Física X ciclo, **realicen aplicación de cuestionarios sobre aspectos positivos y negativos en el área de educación física durante la pandemia por el COVID-19** a una muestra representativa de estudiantes, de su representada, durante el tiempo que sea necesario.

Por lo cual hemos considerado valioso su apoyo para los siguientes estudiantes:

- Eduardo Franco Diaz Esteves
- Ehrlich Jefferson Mendez Lara
- Bruce Lee Wong Zevallos

Es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y agradecerle por su apoyo en el desarrollo profesional de nuestros estudiantes y la educación.

Atentamente

Luz del Carmen Baca Silva
DIRECTORA GENERAL
E.E.S.P. PÚBLICA CHIMBOTE

(043) 314928
Zona de equipamiento Metropolitano M.C.L.I.1 Nuevo Chimbote
pedagogicachimbote@hotmail.com
www.pedagogicochimbote.edu.pe

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Cultivando excelencia, transformamos el futuro

CARGO

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"

Nuevo Chimbote, 04 de abril de 2025

OFICIO MÚLTIPLE Nº 003-2025-MINEDU/DREA/EESPPCH/DG-UI

Sr. (a) : LOPEZ VILLON FLOR AZUCENA
DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA REINA

ASUNTO : **SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA QUE NUESTROS ESTUDIANTES REALICEN APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS**

Es grato dirigirme a usted, para saludarle cordialmente a nombre de la comunidad educativa de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, a la vez **solicitarle autorización** para que nuestros estudiantes del programa de estudios de Educación Física X ciclo, **realicen aplicación de cuestionarios sobre aspectos positivos y negativos en el área de educación física durante la pandemia por el COVID-19** a una muestra representativa de estudiantes, de su representada, durante el tiempo que sea necesario.

Por lo cual hemos considerado valioso su apoyo para los siguientes estudiantes:

- Eduardo Franco Diaz Esteves
- Ehrlich Jefferson Mendez Lara
- Bruce Lee Wong Zevallos

Es propicia la ocasión para expresarle las muestras de mi especial consideración y agradecerle por su apoyo en el desarrollo profesional de nuestros estudiantes y la educación.

Atentamente

DIRECTORA GENERAL

RECEPCIÓN
Exp. N°

Evidencia Fotográfica

Eleazar Guzmán Barrón



José Abelardo Quiñones



Ramon Castilla Samanco



88044 - Coishco

