

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Rol de los padres en el aprendizaje de los estudiantes de
educación primaria.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Cadillo Ibarra, Zenaida Gloria (Orcid: 0009-0000-5363-2632)

ASESORA:

Lic. Ramirez Aley, Dora Margarita (Orcid: 0000-0001-7147-7429)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Conocimiento del educando

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Cadillo Ibarra, Zenaida Gloria
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45264909
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-5363-2632
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Ramirez Aley, Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40805626
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7147-7429
Título / Grado académico	Licenciada en Educación Primaria
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Ticerán Fuentes Rivera, Luis Enrique
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32765020
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1056-2798
Título / Grado académico	Licenciado en Educación
Secretario	
Apellidos y nombres	Muñoz Arana, José Pepe
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32960000
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9488-9650
Título / Grado académico	Magister
Vocal	
Apellidos y nombres	Ramírez Aley, Dora Margarita
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40805626
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7147-7429
Título / Grado académico	Licenciada en Educación Primaria
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE	Educación general
Consultar el listado en el enlace:	https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú

Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Primaria
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Septiembre 2025 – diciembre 2025



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE
Cultivando esencia, transformamos el futuro



UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación del Trabajo De Investigación	Rol de los padres en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.
Autores	Cadillo Ibarra, Zenaida Gloria (Orcid: 0009-0000-5363-2632)
% similitud del Turnitin	17 %
Asesor	Lic. Ramírez Aley, Dora Margarita (Orcid: 0000-0001-7147-7429)
Línea de investigación	Conocimiento del educando
Grado	Bachiller en Educación
Título	

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 10 de enero de 2026



(043)-314528

Zona de equipamiento
Metropolitano MAC LI-1
Nuevo Chimbote

pedagogicochimbote@
hotmail.com

www.pedagogico
chimbote.edu.pe



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo Zenaida Gloria, Cadillo Ibarra estudiante del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presento el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: **“Rol de los padres en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria”**; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación primaria.

Por tanto, declaro su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de mi autoría.
- He mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 27 de diciembre de 2025



.....

Estudiante

DNI: 45264909

DEDICATORIA

A Dios por darme la fe y derramar su bendición en mí, en cada obstáculo para poder levantarme con más fuerza en el camino iniciado sin miedo al fracaso.

A mis padres por el apoyo incondicional, brindarme todo el amor, la comprensión y la confianza sobre todo el esfuerzo y sacrificio que hacen por mí, que me motivan para seguir desarrollándome en la vida

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que me apoyaron a mis logros principalmente a mis hermanos y amistades que me motivan en mi formación personal, también a mi asesora Dora por brindarme la confianza y la paciencia para un mejor resultado de este trabajo.

ÍNDICE

PROGRAMA	i
METADATOS COMPLEMENTARIOS	ii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	ix
RESUMEN	x
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	11
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación	11
1.2. Objetivos de la investigación documental	12
1.2.1. Objetivo general.....	13
1.2.2. Objetivos específicos.....	12
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO.....	13
3. MARCO TEÓRICO	16
4. METODOLOGÍA.....	23
4.1. Tipo de investigación.....	23
4.2. Método de investigación.....	23
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.....	23
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	25
6. CONCLUSIONES.....	27
7. REFERENCIAS	28

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tabla 1 Relación de libros consultados _____	13
Tabla 2 Relación de artículos consultados _____	13
Tabla 3 Listado de revistas científicas y cantidad de artículos _____	15
Tabla 4 Rol de los padres en el aprendizaje _____	25
Tabla 5 Las responsabilidades de los padres de familia _____	25
Tabla 6 Los factores que influyen en el desempeño _____	26
Tabla 7 Estrategias para un rol de activo _____	26

RESUMEN

El presente estudio documental analiza el rol de los padres en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, a partir de la revisión de literaturas científica reciente, los resultados evidencian que la participación familiar constituye un factor determinante en el desarrollo académico, emocional y social del niño, dado que los padres aportan apoyo afectivo, hábitos, supervisión y motivación, influencias que fortalecen las competencias escolares, asimismo, se identificó que la participación puede manifestarse en dos ámbitos principales como el hogar, mediante la creación de un entorno de estudio, acompañamiento en tareas, comunicación, actividades familiares y la escuela, a través de la asistencia a reuniones, proyectos y espacios colaborativos, dialogo constante con los maestros, la supervisión académica, la promoción de la lectura y el apoyo emocional, finalmente, se determinaron factores que condicionan el aprendizaje, entre ellos el nivel socioeconómico, el conocimiento pedagógico de los progenitores, la estabilidad emocional en el hogar y el uso adecuado de la tecnología, en conjunto, la evidencia confirma que la intervención de los padres es fundamental para garantizar aprendizajes de calidad y un desarrollo integral.

Palabras clave: rol de los padres, aprendizaje, acompañamiento, progenitores, participación activa.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

El presente estudio describe el “rol de los padres en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria” aborda la influencia que ejercen las madres y padres de familia en los procesos formativos de los hijos durante el año de escolaridad, este periodo es clave porque en él se fomentan las bases cognitivas, socioemocionales y actitudes que acompañan al alumno a lo largo de su conducta académica, el rol de los padres comprende como el conjunto de acciones, responsabilidades y actitudes que los padres asumen para apoyar, orientar y acompañar en el estudio de sus niños.

Según (Falla, 2024), la participación activa de los progenitores en la formación de sus niños y niñas no solo fortalece el vínculo familiar, además influyen en los logros de aprendizaje, en el entorno familiar, de manera que cuanto más estén los padres involucrados va favorecer en el rendimiento académico de sus hijos.

En este contexto, la investigación se delimita al análisis documental de estudios previos, información proveniente de diversos fuente bibliográficos y evidencias científicas, con el propósito de comprender la influencia del rol de los padres en el aprendizaje de los estudiantes, asimismo las responsabilidades, factores y estrategias, al analizar cómo se manifiesta el apoyo familiar en el rendimiento académico de los niños de nivel primaria, aborda, por un lado, el acompañamiento familiar dentro del contexto escolar, por otro, el papel de la familia en la formación académica, asimismo, se evidencia que el apoya familiar y el rendimiento académico mantienen una relación directamente proporcional, por lo que este acompañamiento debe consolidarse desde una situación integral en el hogar y mediante una interacción constante entre familia y escuela para potenciar las habilidades y capacidades, de este modo, se busca comprender la situación de aquellos niños que presentan bajo rendimiento no por causas propias, sino por la falta de acompañamiento familiar (Hernandez, 2021)

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar el rol de los padres en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, a partir de revisión de fuentes bibliográficas, con el propósito de comprender las responsabilidades, factores y estrategias que favorecen la participación de los padres en el rendimiento y desarrollo formativo del estudiante.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar las responsabilidades de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria a partir de revisión de fuentes bibliográficas.
- Determinar los factores que influyen en la participación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.
- Describir las estrategias para un rol activo de los padres en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.
-

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 1 Relación de libros consultados

N°	Autor (es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	Otero et al.	2021	Guía para familias	Español	Google académico	Librería digital de la USC	Implicación familiar y rendimiento académico en educación primaria	https://dx.doi.org/10.15304/im.2021.1377
2	Epstein, J.	2021	School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools	Inglés	Google académico	Westview Press	La participación de los padres desde el hogar y la escuela contribuye significativamente a mejorar el rendimiento académico y las habilidades.	https://doi.org/10.4324/9780429493133
3	Hoover Dempsey K. y Sandler, H.	2022	Parent Involvement in Education: Foundations and Practices	Inglés	Google académico	Routledge	La motivación, apoyo emocional y supervisión académica de los padres influyen directamente en la autonomía y la autorregulación del estudiante.	https://doi.org/10.23947/2334-8496-2022-10-1-01-14

Tabla 2 Relación de artículos consultados

N°	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	González H., S. M., Aules P., L. C., Agualongo N., L. P., Contreras Varas, K. L., & Orrala Peña, A. M.	2025	El Rol de la Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Educandos	Español	Ciencia y reflexión	Científica Multidisciplinar	Que el papel de la familia es determinante en la formación académica y personal de los estudiantes.	https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.180
2	Saitis, C. & Chatzipantelis, A.	2024	The Impact of Parental Involvement on Academic Achievement in Elementary Schools	Inglés	ResearchGate	International Journal of Education Research	El involucramiento constante de los padres en tareas, hábitos de estudio y comunicación escolar	http://iaescore.com/journals/index.php/IJERE
3	Nihal Lindberg, E., & Güven, P.	2021	The Influence of Parental Involvement on Academic Success in Primary Schools	Inglés	Google Académico	Journal of Educational Studies	El ambiente de estudio en casa y la comunicación con docentes son predictores fuertes del éxito académico.	https://doi.org/10.17679/inuefd.888292
4	Gu, X., Hassan, N. C., & Sulaiman, T.	2024	Family Factors and Academic Achievement: The Mediation of Parental Involvement	Inglés	Google Académico	Behavioral Sciences	La influencia familiar se fortalece cuando existe mediación de la participación activa de los padres	https://doi.org/10.3390/bs14030221
5	Lazo M., W. X., Payehuanca C. M. L. y Ticona P., D. M.	2024	La participación de los padres de familia en el rendimiento académico de estudiantes del nivel primaria.	Español	Repositorio	Horizontes Educativos	La participación activa de los padres en tareas y actividades escolares mejora la motivación, disciplina y comprensión lectora.	https://hdl.handle.net/20.500.14360/122

6	Oliveira, J. H., Moreira, L. F., & dos Santos, F. A.	2025	The Role of Parental Engagement in Improving Academic Performance: Evidence from Brazilian Public Schools	Inglés	Google Académico	International Journal of Educational Development	El acompañamiento emocional y académico de los padres tiene mayor impacto que el nivel educativo	https://www.paradigmexpress.org/rae/article/view/1491
7	Silva Palma, D. & Torres Campos, A.	2024	La participación de los padres como predictor del aprendizaje escolar en primaria	Español	Dialnet	Iberoamericana de Educación	La participación familiar temprana previene el bajo rendimiento y reduce brechas educativas.	https://dialnet.unirioja.es
8	Almeida, A.	2022	Vínculo familia-escuela y su incidencia en el logro de aprendizajes en primaria	Español	Google Académico	Consejo de formación en educativa	La cooperación entre docentes y padres incrementa la motivación, seguridad emocional y compromiso académico.	http://repositorio.cfe.edu.uy/123456789/2373
9	Formoso-Silva, M., Varela-Crespo, L., & Belén Caballo-Villar, M.	2025	Factores familiares que apoyan la educación de la infancia en entornos vulnerables: oportunidades para el logro educativo	Español	Google Académico	Complutense educación	La estabilidad emocional, organización del hogar y acompañamiento académico son factores clave para un buen desempeño escolar.	https://doi.org/10.5209/rced.93176
10	Chuquimia C., M., J.; Zevallos A., J.; Ayma M., R., M. y Davila R., O. M.	2024	El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora	Español	Scielo	Horizontes revista de investigación en ciencia de la educación.	El apoyo y acompañamiento de los padres de familia en actividades de lectura en el hogar favorece la comprensión, estimula el interés por la lectura.	https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.837
11	Guaillas G., J. C., Berrú T., C. P., Cevallos S., M. H., Tamayo M., M. F., Pardo R., S. del R., & Abraham C., P. F.	2024	La Influencia de la Familia y el Ambiente Social/Cultural en el Aprendizaje Temprano en los Estudiantes de Educación Básica, Primaria, Elemental y Media	Español	Google académico	Científica Multidisciplinar	Un papel importante en la educación de un estudiante son los valores, principios y emociones para desenvolverse en el entorno educativo.	https://doi.org/10.37811/cl_r cm.v8i2.10630
12	Jandette Castillo, N. M., & Ruiz Maturano, E. S	2025	La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en educación básica	Español	Google académico	Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3	Los padres tienen un papel fundamental para el logro de los objetivos académicos de sus hijos.	https://doi.org/10.29057/prepa3.v12i23.14021
13	Cobefia, E. I. D., Párraga, S. A. P., Ferrín, C. A. F., & Pachay, G. E. P.	2024	Estudio diagnóstico sobre la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de educación básica	Español	Google académico	Revista de Investigación Científica y Social	El proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental el rol activo de la familia	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9903912
14	González-Escalante, Á., & Sandoval-Gómez, P.	2025	Influencia de la familia en el rendimiento académico de los alumnos del bachillerato: un análisis sistemático	Español	Google académico	Revista científica Saperes Universitas	Un análisis sistemático sobre la influencia de la familia en el rendimiento académico	https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RSU/article/view/559

Tabla 3 *Listado de revistas científicas y cantidad de artículos*

Nombres de las revistas	Cantidad
Científica Multidisciplinaria	2
International Journal of Education Research	1
Journal of Educational Studies	1
Behavioral Sciences	1
International Journal of Educational Development	1
Iberoamericana de Educación	1
Consejo de formación en educativa	1
Complutense de educación	1
Horizontes revista de investigación en ciencia de la educación	1
Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3	1
Revista de Investigación Científica y Social	1
Revista científica Saperes Universitas	1
Horizontes Educativos	1
Total	14

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Rol de los padres en el aprendizaje

Rol de los padres en los estudiantes refleja una tarea significativa en la educación de los alumnos, en transmitir emociones, principios y valores, que proporciona al estudiante valerse en el entorno educativo, la labor de los padres en el proceso de aprendizaje y enseñanza en el estudio de sus hijos es un tema obligatorio para la sociedad formativo sobre todo el calor del hogar en la vida escolar motiva a los alumnos en su rendimiento académico (Mendoza y Moreno, 2020).

- Rol de protección implica que el entorno del hogar proporciona las condiciones necesarias como garantizar el bienestar físico, emocional y social del hijo, comprende cuidado, supervisión, seguridad, salud, afecto y prevención, es la base para un progreso seguro y equilibrado (Kumar y Lianzawna, 2021).
- El rol educando incluye la participación activa de los papas en la enseñanza escolar, supervisar trabajos académicos, promover la lectura, acompañar en el desarrollo formativo, dialogo con la escuela e impulsar hábitos de estudio, la participación de los padres mejora el rendimiento académico y la adaptación en el entorno escolar (Villamil y Guerrero, 2020).
- El rol formativo es esencial en fomentar valores, hábitos, actitudes, normas de convivencia, autonomía, responsabilidad y habilidades sociales, los progenitores son el principal modelo moral y cultural, contribuyendo en la responsabilidad y conducta del niño (Imanov y Suleymanova, 2023).

3.1.1. Importancia del rol de los padres

Los progenitores cumplen un rol fundamental en el acompañamiento en la educación de sus hijos, ya que contribuye un complemento indispensable para desarrollo del estudiante y la mejora de su rendimiento académico, sin embargo, cuando existen dificultades en dichos acompañamiento puede generarse efectos negativos en el progreso del niño, entre las dificultades se encuentran la falta de conocimiento pedagógico por parte de los padres, el escaso dialogo entre familia y los maestros, la falta de compromiso y responsabilidad así como la presencia de conflictos en el hogar (Jiménez et al, 2023).

3.1.2. Rol de padres en el acompañamiento formativo

La familia se basan en vínculos entre individuos, y la esencia de estas relaciones construye un elemento fundamental para el crecimiento de los hijos, en este sentido, la conexión colegio y el hogar se convierte en una prioridad, pues

permite fortalecer el progreso cognitivo, personal y social de los niños en el entorno en el que se desarrollan, asimismo, es necesario prevenir dificultades en el aprendizaje, promoviendo un ambiente en el que la participación de los progenitores en la educación de sus niños sea valorada (Guaila et al, 2024).

3.1.3. Rol de los padres en la formación del carácter

La formación del carácter de los hijos se refiere la influencia que ejerce la intervención de los padres en el desarrollo del carácter de los niños durante la etapa escolar primaria, en este sentido, se destaca como las distintas formas de implicación de los papas moldean rasgos de carácter positivos, de esta manera la participación de los padres va influyendo progresivamente en la formación del carácter infantil, asimismo, una relación cercana y positiva entre los padres y sus hijos contribuye a un mayor fortalecimiento del carácter (Sipahutar et al 2024).

3.2. Las responsabilidades de los padres de familia en el proceso de aprendizaje.

3.2.1. Responsabilidades en la participación en el hogar

- **Creación de un entorno de apoyo**

La creación de un ambiente de apoyo en la casa incluye que los padres estructuren condiciones favorables para la enseñanza como horarios, rutinas y facilitar un espacio apropiado para el estudio y un entorno emocional positiva, para fomentar la concentración, la autorregulación y la formación autónomo del hijo (Villamil y Guerrero, 2020).

- **Acompañamiento en tareas**

El acompañamiento en los trabajos escolares, comprender la supervisión activa de los deberes del estudiante como la revisión de materiales, resolución de dudas y la motivación constante hacia la formación académica, el acompañamiento no incluye realizar los trabajos por el hijo, sino guiar, orientar y fomentar herramientas de estudio, que fortalezcan las competencias académicas, desarrollando responsabilidades (Kumar y Lianzawna, 2021).

- **Hábitos**

Fomentar hábitos saludables para una alimentación apropiado, higiene, rutinas de descanso y organización diaria, es función fundamental de los progenitores, ya que estos hábitos contribuyen en el bienestar físico favoreciendo la disciplina, la capacidad de atención y el desarrollo emocional cognitivo del hijo (Villamil y Guerrero, 2020).

- **Comunicación**

El dialogo familiar es intercambio constante de ideas, emociones y experiencias entre progenitores e hijos, fortaleciendo la relación afectiva, fomentar la expresión emocional y resolución de problemas, cooperando al bienestar socioemocional del estudiante, también, los padres conozcan el desarrollo y las dificultades del niño en vida escolar y personal (Imanov y Suleymanova, 2023).

- **Actividades en familia**

Las actividades en familia son fundamentales para conectar con los hijos como paseo, juegos, lectura, tareas o vivir experiencias en la naturaleza, cumplen una función en el aprendizaje y socioemocional, fortalece el vinculo afectivo, fomentando oportunidades, para instruir valores y responsabilidades, impulsando una convivencia armoniosa, las actividades compartidas fortalecen el apago y la socialización (Kumar y Lianzawna, 2021).

3.2.2. Modalidades de participación en la escuela

- **participación familia y escuela**

La participación en el involucramiento de los progenitores en la educación es clave para el éxito de los alumnos, en este sentido, acciones como la participación en eventos escolares y la asistencia a reuniones entre padres y maestros favorecen una comunicación y el apoyo para una educación de calidad, lo que contribuye a mejores rendimientos académicos y a una motivación por parte de los estudiantes (Díaz, 2022).

- **participación de los padres con escuela**

Para fortalecer la relación entre colegio y los padres, es necesario implementar estrategias que promuevan la cooperación entre la familia y la institución educativa, en esta línea, resulta fundamental que los padres participen en los proyectos y planes escolares, de modo que comprendan los objetivos educativos y se genere un interés genuino por parte de los miembros del hogar, asimismo, cuando los progenitores se mantienen activos, comunicados y son escuchados en la toma decisiones, se les brinda la oportunidad de expresar sus inquietudes respecto a la formación de sus niños y niñas (Cabadiana, 2025).

- **Participación de los padres en actividades escolares**

La participación de los padres en los actividades como reuniones, ferias formativos, talleres, eventos deportivos y actividades culturales demuestra su interés por la formación de sus niños y favorece el fortalecimiento del vínculo escuela y familia, la cual motiva al alumno, en este sentido, el rol de los progenitores en la educación se entiendo como el involucramiento activo de la familia en las actividades que desarrolla la institución educativa, de esta manera, se generan resultados favorables que abren diversas posibilidades para el futuro de sus hijos (Ganil, 2017).

- **promover la participación en el aprendizaje**

Para fomentar la participación de los papas en la enseñanza de los hijos al involucrar a los progenitores en el proceso formativo no solo fortalece los lazos familiares, asimismo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, al apoyar un dialogo efectiva y un entorno inclusivo se fomenta una sociedad de aprendizaje más sólida, de igual forma este enfoque va favorecer a los alumnos y empoderar a los papas, ser parte integral del desarrollo formativo de sus niños y niñas (Rojas, 2019).

- **Participación colaborativa**

participación de los padres en el hábito del niño facilita el apoyo como orientación y colaborativa de los miembros del grupo familiar en el crecimiento tanto educación y bienestar de sus miembros siempre estar presente en la colaboración diaria, el apoyo emocional en las actividades programadas por el institución educativa, los que busca es fomentar el vínculo reforzando los lazos familiares impulsando el desarrollo integral de cada integrante y colaborar a un entorno saludable y positivo dentro de la casa (Choque, 2024).

3.3. Los factores que influyen en el desempeño adecuada del aprendizaje

3.3.1. Factor familiar

Los factores relacionados con el rol de los padres de familia tales como la carencia de estrategias de enseñanza y el déficit de responsabilidades vinculadas a las funciones que les corresponden, impactan directamente en el aprendizaje de los estudiantes, debido a ello, la formación en el hogar se ve debilitada por las condiciones actuales de vida y la inestabilidad económica, lo que conduce a que muchos padres deleguen su responsabilidad educativa, como consecuencia, esta

situación genera que los centros educativos asuman funciones propias del entorno familiar, provocando que la familia pierda protagonismo en el desarrollo integral de sus hijos, es importante recordar que la familia constituye la base fundamental para el acompañamiento en el proceso formativo (Maury y Quicaño, 2021).

3.3.2. Factor significativo en el desarrollo cognitivo.

Un factor altamente significativo en el desarrollo cognitivo y en el desempeño escolar es la participación activa de los padres, en efecto, la colaboración de la familia en las actividades del colegio resulta primordial para fortalecer el rendimiento académico, constituyéndose el pilar esencial para la formación y crianza de las nuevas generaciones, asimismo, los padres desempeñan un rol relevante en la eficacia de los procesos formativos, contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas en sus niños (Xhemajll y Mullaliu, 2022).

3.3.3. Factores socioeconómicos

El factor socioeconómico representa una condición determinante en el rendimiento académico, si bien un entorno social favorable puede contribuir a mejorar los logros de los estudiantes desfavorecidos, esto no garantiza que se logren igualar los resultados entre alumnos de distintos orígenes sociales, además, los prejuicios y las influencias del entorno pueden afectar de manera positiva o negativa el comportamiento y el desempeño de los estudiantes, en consecuencia, el factor socioeconómico dentro del ambiente escolar puede convertirse en un elemento dominante que influye de manera significativa en el rendimiento académico (Muelle, 2020).

3.4. Las estrategias para un rol activo de los padres en el aprendizaje

3.4.1. Crear una comunicación constante con los maestros

Los papas deben tener una comunicación fluida con los maestros para conocer el desarrollo, dificultades y necesidades de sus niños y niñas, el diálogo como estrategia educativa implica que el vínculo entre maestros y padres debe ser más profundo, no solo entregar calificaciones, coordinar actividades o informar sobre problemas de conducta y bajo rendimiento, en la actualidad, son escasas las oportunidades en la que estos encuentros se orientan a reflexionar sobre aspectos importantes, como la convivencia en el hogar, la calidad de la comunicación familiar, los lazos emotivos entre padres e hijos y la orientación necesaria para apoyar el

aprendizaje en casa, por ellos es fundamental que ambas partes, tanto padres y maestros, trabajen conjuntamente (Sepúlveda, 2021).

3.4.2. Fomentar la colaboración de docentes y padres de familia

La colaboración entre padres y docentes constituye un factor clave para mejorar de manera significativa la calidad educativa de los alumnos, ya que las familias aportan su experiencia y conocimiento del entorno doméstico, mientras que los maestros brindan estrategias y herramientas pedagógicas, permite reconocer tanto las fortalezas como las dificultades del alumno, a partir de ello, elaborar planes de acción orientados a optimizar su desempeño académico y personal, la participación de los progenitores les permite comprender mejor el trabajo del maestro y establecer medidas que favorezcan el aprendizaje (Bone et al, 2024).

3.4.3. Supervisar y acompañar en las tareas del colegio.

Supervisar en forma de acompañar como guiar u orientar a los hijos, esta estrategia refuerza hábitos en el estudio como responsabilidad y autonomía para motivar dentro del hogar, mientras realizan sus trabajos, sin hacerlos por ellos sus obligaciones, para que puedan ejecutarlas de manera independiente, esto implica brindar apoyo únicamente cuando sea necesario, así como establecer la disciplina en sus actividades, también es fundamental ofrecer un espacio adecuado, limpio, ordenado sobre todo libre de distracciones, progenitores deben estar pendientes en el desarrollo sin invadir el espacio de sus hijos, revisar los trabajos realizadas y facilitar una retroalimentación que contribuya en su formación (Espinoza, 2025).

3.4.4. Fomentar la lectura en familia

Promover la lectura a los niños como leer cuentos, historias, poemas, versos y textos que sean breves que favorezcan el progreso del lenguaje, pensamiento crítico y comprensión lectora, así mismo, fomentar la lectura en el ambiente familiar implica reconocer su valor como una herramienta fundamental para estimular la formación en los niños preescolares, en este sentido, tanto el hogar como el colegio se identifican como espacios esenciales para despertar el interés por la lectura, el hogar se convierte el primer enseñaría donde los papas actúan como mediadores, promoviendo el gusto por los libros a través de un intercambio afectivo y lingüístico (Reyes, 2018).

3.4.5. Brindar apoyo de motivación y emocional

Compartir sus logros, saber escuchar al niño y demostrar afecto para fortalecer la autoestima, mantener un entorno seguro va potenciar el desempeño, el acompañamiento oportuno y adecuado de los papas permite que los hijos no caigan en angustia frente a situaciones de dificultad en cualquier situación que se presente, este respaldo fomenta su capacidad para enfrentar retos, comprender contenidos complejos y superar experiencias de fracaso, también, contribuye a reducir el riesgo de abandono escolar, ya que les proporciona seguridad y confianza para continuar además de los tropiezos iniciales (Sánchez, 2022).

3.4.6. Monitorear el uso de la tecnología y recursos digitales

Inspeccionar las plataformas formativas, trabajos virtuales y empleo de dispositivos, por ello, la era digital ha traído cambios importantes en la sociedad y en la educación principalmente en la primera etapa y en la educación básica primaria, por lo tanto, los padres juegan un papel clave para crear un ambiente de aprendizaje eficiente en casa y apoyar a los niños en sus adaptación a la tecnología digital en el entorno educativo, en este sentido, algunos aspectos resultan significativos, en primer lugar, es fundamental la supervisión y orientación de la familia en el manejo de las herramientas digitales, la estabilización entre las actividades digitales y no digitales es vital (Abdul et al, 2024)

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

la presente investigación es de tipo documental, puesto que se apoya en informaciones provenientes de documentos escritos, visuales o mediante digitales, en este sentido, se desarrolla mediante recopilación, selección, análisis, apreciación, valoración y explicación de la información disponible, teniendo como finalidad generar nuevos conocimientos a partir de las fuentes elaboradas por otros autores. De la misma manera, la investigación documental implica descubrir, obtener y consultar diversas fuentes, así como base de datos que aporten conocimientos pertinentes ya existentes, de forma selectiva y útil para la investigación según (Hernández et al., 2014). Asimismo, la investigación documental es un procedimiento basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación sistemática de datos o información secundarios registrada por otros autores, orientado a la investigación y a la generación de nuevos aportes (Arias, 2012). Por otro parte, (Bernal, 2016) señala que este tipo la investigación se fundamenta en análisis de la información escrita sobre un tema específico, con el propósito de establecer un vínculo con el estado actual del conocimiento científico.

4.2. Método de investigación

El método de investigación será hermenéutico, debido que resulta adecuado para el desarrollo de un estudio documental, este método se centra en comprender e interpretar textos, abarcando sus significados más amplios y profundos, en este enfoque, el análisis de discursos, ideas y fenómenos permite revelar el sentido interno del contenido. El método hermenéutico ofrece una alternativa pertinente para investigaciones basadas en la interpretación textual, ya que propone un proceso razonado mediante el cual el investigador transita entre las partes y el todo del texto para alcanzar una comprensión precisa, respetando siempre la identidad y esencia de la obra original (Quintana y Hermida, 2019). Asimismo, La hermenéutica se plantea como una disciplina orientada a entender un texto a través de un proceso que combina interpretación y comprensión, como el fin de captar de manera más amplia el mensaje que este transmite de un texto, tal como señala (Ricoeur, 2003).

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad.

La técnica utilizada para esta investigación documental es el fichaje, un método que se fundamenta en registrar, estructurar y clasificar información relevante proveniente de diversas fuentes bibliográficas, ya sea fichas físicas o digitales para su posterior uso. En este sentido, la técnica fichaje responde a la necesidad de organizar y sistematizar los

datos obtenidos durante la revisión de revistas científicas, libros, otros documentos académicos, facilitando así el análisis de la información recopilada (Loayza, 2006). También de igual manera (Fernández, 2020) señala que el fichaje consiste en organizar de manera sistemática la información hallada de las fuentes consultadas, registrando tanto los datos como las referencias en fichas físicas o digitales, este método no solo favorece un acceso más ordenado de los contenidos fundamentales para la investigación, sino que también, de igual optimiza el desarrollo de búsqueda y reduce costos.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

A partir del texto del rol de los padres el análisis se organiza en función de los cuatro objetivos teóricos explorados en el marco conceptual, sobre rol de los padres en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, la explicación se realizará aplicando el método hermenéutico y la técnica de afiche establecidos en la metodología.

Tabla 4 Rol de los padres en el aprendizaje

Aspecto	Mendoza y Moreno (2020)	Jiménez et al. (2023)
Dimensión del rol parental	Influencia emocional y formativa en el hogar	Participación activa en el proceso educativa
Componente familiar analizado	Hábitos, valores y apoyo afectivo	Comunicación y cooperación con docentes
Impacto en el aprendizaje	Incrementa motivación y rendimiento escolar	Mejora la comprensión del progreso académico
Papel de los padres	Orientador emocional y formador de hábitos	Participación directa en el seguimiento y retroalimentación

Fuente: elaboración propia.

Los estudios coinciden en que el rol de los padres es fundamental para el aprendizaje. Mendoza y Moreno destacan la influencia emocional y la formación de hábitos en el hogar, mientras Jimenes et al. Enfatizan la importancia de la comunicación con la escuela, en relación de ambos estudios demuestran que el acompañamiento familiar es determinante para el rendimiento académico y el desarrollo integral.

Tabla 5 Las responsabilidades de los padres de familia

Aspecto	Días (2022)	Cabadiana (2025)
Tipo de participación familiar	Reuniones, talleres, actividades escolares	Integración en proyectos educativos
Nivel de involucramiento	Participación básica y presencial	Participación activa y colaborativa
Beneficio identificado	Mejora la motivación del estudiante	Aumenta el compromiso y apoyo familiar
Función del adulto	Acompañamiento en espacios formativos	Colaboración en decisiones escolares

Fuente: elaboración propia.

Ambas investigaciones muestran que la participación familiar puede darse en diferentes niveles. Días señala modalidades tradicionales, como reuniones y talleres, asimismo cabadiana propone una participación más activa en decisiones y proyectos escolares. En relación con el objetivo, la comparación permite analizar que todas las modalidades contribuyen al aprendizaje, ya que la presencia constante del padre en espacios escolares fortalece la motivación y el vínculo con la institución educativa.

Tabla 6 Los factores que influyen en el desempeño

Aspectos	Maury y Quicaño (2021)	Muelle (2020)
Tipo de factor predominante	Familia y pedagógico	Socioeconómico y contextual
Condición analizada	Conocimiento educativo de los padres	Nivel económico y acceso a recursos
Efectos sobre el aprendizaje	Mayor apoyo mejora el rendimiento	Limitaciones económicas afectan resultados
Papel de los padres	Facilitador del acompañamiento académico	Proveedor de habilidades

Fuente: elaboración propia.

En la investigación realizada por Maury y Quicaño señalan que factores internos del hogar como conocimientos pedagógicos y apoyo emocional influye directamente en el rendimiento, mientras Muelle destaca la importancia de los factores externos como economía y contexto social. Acuerdo al objetivo, esta comparación muestra que el desempeño escolar depende tanto de condiciones familiares como socioeconómicas, se entiende de estos factores permiten explicar diferencias en los logros educativos.

Tabla 7 Estrategias para un rol de activo

Aspecto	Espinoza (2025)	Reyes (22018)
Tipo de estrategia familiar	Supervisión y apoyo en tareas	Lectura compartida y estimulación verbal
Practica principal	Establecimiento de rutinas y disciplina	Momentos de lectura afectiva
Resultado observado	Mayor autonomía y responsabilidad	Mejora del lenguaje y comprensión
Rol del padre	Guía académica y organizador	Mediador lector modelo lingüístico

Fuente: elaboración propia.

Según Espinoza resalta estrategias centradas en la organización académica, mientras Reyes enfatiza la lectura como practica formativa. En relación con el objetivo, esta comparación permite interpretar que las estrategias aplicadas por los padres, ya sea supervisando tareas o promoviendo la lectura, fortalecen el desarrollo cognitivo y los hábitos de estudio del niño, consolidando un rol parental activo en su aprendizaje.

6. CONCLUSIONES

A través de esta investigación documental, se pudo concluir que el rol de los padres en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria es la base para lograr un desarrollo académico, emocional y social para fomentar una educación de calidad, los resultados obtenidos los niños con mayor participación de sus padres en los acompañamientos escolares presentan mejores rendimientos académicos.

Asimismo, permitió establecer que el rol de los padres contribuye un factor clave en el aprendizaje de los alumnos en la formación escolar, sus acciones emocionales, formativas y de acompañamiento promueve directamente en el rendimiento académico. (Mendoza y Moreno, 2020) señalan que el hogar configura el primer espacio formativo que potencia la motivación y los hábitos del estudio, mientras que (Jimenes et al, 2023) evidencia que la participación familiar mejora el compromiso escolar y la comprensión del proceso educativo.

De la misma manera, los hallazgos permiten identificar la responsabilidad de participación de los padres tanto en el hogar como en la escuela fortalecen el desarrollo cognitivo, socioemocional y la conducta del niño. Según Villamil y Guerrero (2020) destacan la importancia de los hábitos, la supervisión y el apoyo afectivo, y Díaz (2022) afirma que la participación en actividades escolares incrementa la motivación y refuerza el vínculo con la institución educativa.

Por otra parte, respecto a las estrategias para un rol activo, el análisis permitió demostrar que la comunicación permanente con los maestros, el acompañamiento en las tareas y la lectura compartida son prácticas que favorecen el aprendizaje. Espinoza (2025) resalta el valor de establecer rutinas y disciplina, mientras Reyes (2018) sostiene que la lectura en familia desarrolla el lenguaje y la comprensión, fortaleciendo así la función formativa de los progenitores.

Finalmente, el estudio permitió determinar que los factores que influyen en el aprendizaje incluyen condiciones familiares, pedagógicas y socioeconómicas. Maury y Quicaño (2021) refieren que el apoyo emocional y pedagógico del hogar incide en el rendimiento escolar, mientras Muelle (2020) advierte que las limitaciones económicas y el acceso desigual a recursos influyen significativamente en los logros educativos, estos factores explican la importancia de fortalecer la participación de los padres para una educación de calidad.

7. REFERENCIAS

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta. Fideas G. Arias Odón.
- Abdul Haq AS, Miranu Triantoro y Umy Yonaevy. (2024). El papel de los padres en el apoyo a la educación infantil y primaria en la era digital. *Revista Indonesia de Educación (INJOE)* , 4 (3), 746-760. Recuperado de <https://www.injoe.org/index.php/INJOE/article/view/40>
- Bernal Torres, C. A. (2016). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. 4.
- Bone-Montaña, A. J., Porozo-Montaña, B. L., & Zúñiga-Delgado, M. S. (2024). La comunicación entre padres de familia y docentes como estrategia para el desarrollo cognitivo de los estudiantes de segundo año de básica. *MQRInvestigar*, 8(1), 4188–4199. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.4188-4199>
- Botero Bernal, A. (2003). La metodología documental en la investigación jurídica: alcances y perspectivas. *Opinión Jurídica*, 2(4), 109–116. Recuperado a partir de <https://revistas.udem.edu.co/index.php/opinion/article/view/1350>
- Cabadiana Naranjo, C. G. (2025). *Estrategias de integración y el rol de padres de familia* (Bachelor's thesis, Riobamba, Universidad Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/15072>
- Canil, J. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché. *經濟志林*, 87(1), 2. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Choque Eyzaguirre, T. L. (2024). Importancia del acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/14176>
- Chuquimia Castillo, Marcos Josef; Zevallos Apaza, Juan; Ayma Maquera, Rocio Maritza y Davila Rojas, Oscar Melanio (2024). El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.* [online]. 2024, vol.8, n.34 [citado 2025-10-14], pp.1838-1849 <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.837>
- Díaz Espino, C. (2022). Estrategias para el trabajo con padres de familia en Educación Inicial. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4207/52685.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Espinoza Ruiz, S. A. (2025). La mediación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares.
<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b1ecdec7-8c04-4fdd-a60d-456b7f3867ee/content>
- Falla Dejo, F. T., & Gonzales Quiroz, M. L. (2024). Cómo el rol de la familia influye en el proceso educativo de los estudiantes de primaria.
<https://hdl.handle.net/20.500.14360/176>
- Fernandes, A. Z. (2020). Métodos y técnicas de investigación.
- García, J. C. G., Torres, C. P. B., Simancas, M. H. C., Malacatus, M. F. T., Romero, S. D. R. P., & Correa, P. F. A. (2024). La Influencia de la Familia y el Ambiente Social/Cultural en el Aprendizaje Temprano en los Estudiantes de Educación Básica, Primaria, Elemental y Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1928-1937. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10630
- Guailas García, J. C., Berrú Torres, C. P., Cevallos Simancas, M. H., Tamayo Malacatus, M. F., Pardo Romero, S. del R., & Abraham Correa, P. F. (2024). La Influencia de la Familia y el Ambiente Social/Cultural en el Aprendizaje Temprano en los Estudiantes de Educación Básica, Primaria, Elemental y Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1928-1937.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10630
- González Hermenejildo, S. M., Aules Pozo, L. C., Agualongo Ninabanda, L. P., Contreras Varas, K. L., & Orrala Peña, A. M. (2025). El Rol de la Familia en el Proceso de Aprendizaje de los Educandos. *Ciencia Y Reflexión*, 4(1), 2002–2015.
<https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.180>
- Hernandez Cotera, L. A. (2021) el apoyo familiar en el rendimiento académico en niños de nivel primaria
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/18273>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). McGraw-Hill Interamericana.
https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/eiis6v/cdi_askewsholt_s_vlebooks_9781456238100
- Imanov, R., & Suleymanova, L. (2023). *The role of the family in the education and upbringing of children*. *Baltic Journal of Education and Technology Studies*, 7(1), 34–42.
<https://brajets.com/brajets/article/view/1453>
- Jandette Castillo, N. M., & Ruiz Maturano, E. S. (2025). La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en educación básica. *Con-Ciencia Boletín*

Científico De La Escuela Preparatoria No. 3, 12(23), 29–36.
<https://doi.org/10.29057/prepa3.v12i23.14021>

- Jiménez-Espinoza, J. A., Mina-Quíñonez, A. A., Sulca-Zambrano, C. C., Alcívar-González, A. C., & Guevara-Benítez, M. J. (2023). Importancia de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos del Ecuador . *MQRInvestigar*, 7(1), 2019–2037. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2019-2037>
- Kumar, P., & Lianzawna, L. (2021). *Role of parents, family and primary learning centres in childcare and protection: A study with special reference to Mizoram, India*. **IAR Journal of Humanities and Social Science**, 2(6), 146–153. <https://iarconsortium.org/iarjhss/44/189/role-of-parents-family-primary-learning-centres-in-childcare-and-protection-a-study-with-special-reference-to-mizoram-india-1791/>
- Loayza, E. (2006). Investigación cualitativa en Educación. *Investigación educativa*, 10 (18), 75-85. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/3778>
- Marroquin Rivera, Y. S. (2023). El rol de los padres y los logros de aprendizaje en alumnos del nivel primario de las instituciones educativas de Lurigancho Chosica 2023. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/161595>
- Maury Onofre, M., & Quicaño Saenz, P. (2021, July). *Rol de padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Jesús de Nazaret–Belén del distrito de Lurigancho–Lima Metropolitana 2018*. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c2c55f74-0417-4e7e-82e5-b1ba4ba4592e/content>
- Mendoza, G. K. Z., & Moreno, J. A. V. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 448-473. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>
- Muelle, L. (2020). Factores socioeconómicos y contextuales asociados al bajo rendimiento académico de alumnos peruanos en PISA 2015. <http://dx.doi.org/10.21678/apuntes.86.943>.
- Otero, A. G., Rey, E. F., Cambeiro Lourido, M. D. C., Ceinos Sanz, C., García Álvarez, J., López Castro, L., ... & Vázquez Rodríguez, A. (2021). Guía para familias: Implicación familiar y rendimiento académico en educación primaria: la efectividad de un programa para padres y madres. *Guía para familias: Implicación familiar y rendimiento académico en educación primaria: la efectividad de un programa para padres y madres*. <https://dx.doi.org/10.15304/im.2021.1377>

- Quintana, L., & Hermida, J. (2019). El método hermenéutico y la investigación en Ciencias Sociales. *APORTES AL DERECHO*, 3(3), 1-16.
<https://revistajuridica.uflo.edu.ar/index.php/RevistaJuridica/article/view/20>
- Reyes Contreras, G. (2018). La importancia de fomentar la lectura en el nivel preescolar. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (agosto).
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/lectura-nivel-preescolar.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1808lectura-nivel-preescolar>
- Ricoeur, P. (2003). El conflicto de las interpretaciones: ensayos de hermenéutica.
<https://es.scribd.com/document/458027194/Ricoeur-Paul-El-Conflicto-de-Las-Interpretaciones-Ensayos-de-Hermeneutica-2003>
- Rojas Neira, G. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019. Obtenido de
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPSCT008469.pdf>
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>
- Sepúlveda, M. (21 de 06 de 2021). Fortalecimiento del vínculo entre madres/padres y profesores. Obtenido de Faro educativo:
<https://faroeducativo.iberomx/2021/06/21/fortalecimiento-del-vinculo-entre-madres-padres-y-profesores>
- Sipahutar, F., Sihite, IR y Syahrial, S. (2024). Análisis de la participación parental en la formación del carácter de los niños en la edad escolar primaria. *Journal of Digital Learning and Education* , 4 (1), 73-84.
<https://doi.org/10.52562/jdle.v4i1.1001>
- Valle Ortiz, D. (2023). Rol de los padres de familia en la educación primaria en la Región Piura. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/12477>
- Villamil, J., & Guerrero, J. (2020). *Child neurodevelopment and parental involvement in the educational process*. *Journal of Learning and Development*, 3(2), 45–56.
<https://www.redalyc.org/journal/5732/573270925003/>
- Xhemajli, A., & Mullaliu, M. (2022). La importancia de la participación de los padres en la organización de las actividades escolares. *Turkish International Journal of Special Education and Guidance & Counselling* ISSN: 1300-7432 , 11 (2), 178–183. Recuperado de <https://tijseg.org/index.php/tijseg/article/view/1>

