



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Análisis de estrategias para fomentar la participación de
los padres en el aprendizaje de sus hijos**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA
OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Bazán Bazán, Dara Kimberly (Orcid:0009-0000-8982-4281)

Callirgos Vega, Claudia Geraldine (Orcid:0009-0006-3307-4024)

Castillo Lopez, Melva Romina (Orcid:0009-0006-7887-7680)

ASESORA:

Mg. Alvarado Cáceres, Elvira (Orcid:0009-0008-4725-7491)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Teoría y métodos educativos

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Métodos pedagógicos

Nuevo Chimbote – Perú

2025

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Bazán Bazán, Dara Kimberly
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	76630914
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0000-8982-4281
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Callirgos Vega, Claudia Geraldine
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	75491778
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-3307-4024
Datos del autor 3	
Apellidos y nombres	Castillo Lopez, Melva Romina
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71995738
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0006-7887-7680
DATOS DE ASESOR	
Nombres y apellidos	Alvarado Cáceres Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	181136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magíster
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	Villanueva Vilches María Laura
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42890396
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-2598-440X
Título / Grado académico	Mg. en Investigación y docencia universitaria
Secretario	
Apellidos y nombres	Alvarado Cáceres Elvira
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18136387
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0008-4725-7491
Título / Grado académico	Magíster
Vocal	
Apellidos y nombres	Jiménez López Litita Lita Ysabel.
Tipo de documento de identidad	DNI

Número de documento de identidad	32932788
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1061-9803
Título / Grado académico	Dra. En Educación.
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Trabajo de Investigación
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Grado Académico
Nombre del grado o título profesional	Bachiller en Educación
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Ancash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación inicial
Código del programa.	112016
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2025 – diciembre 2026



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CERTIFICADO DE SIMILITUD

EL JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE, EXTIENDE EL CERTIFICADO DE SIMILITUD SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS QUE SE DESCRIBEN EN EL SIGUIENTE CUADRO:

Denominación del Trabajo De Investigación	Análisis de estrategias para fomentar la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos
Autores	Bazán Bazán, Dara Kimberly (Orcid: 0009-0000-8982-4281) Callirgos Vega, Claudia Geraldine (Orcid: 0009-0006-3307-4024) Castillo Lopez, Melva Romina (Orcid: 0009-0006-7887-7680)
% similitud del Turnitin	17 %
Asesor	Mg. Alvarado Cáceres, Elvira (Orcid: 0009-0008-4725-7491)
Línea de investigación	Teoría y métodos educativos
Grado	Bachiller en Educación
Título	

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para el...

Fuentes principales

- 16% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Se emite el presente certificado de similitud en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 10 de enero de 2026



(043)-314528

Zona de equipamiento
Metropolitano MC LI-1
Nuevo Chimbote

pedagogicochimbote@
hotmail.com

www.pedagogico
chimbote.edu.pe



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Bazán Bazán, Dara Kimberly, Callirgos Vega, Claudia Geraldine y Castillo Lopez, Melva Romina, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Informe del Trabajo de Investigación Documental, titulado: **“Análisis de Estrategias para fomentar la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos”**; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación **NO** ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, ...11..... deEnero..... de 2026



Estudiante: Melva Romina Castillo Lopez

DNI: 71995738



Estudiante: Callirgos vega Claudia Geraldine

DNI: 75491778



Estudiante: Bazán Bazán Dara Kimberly

DNI: 76630914

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios, por brindarme fortaleza, sabiduría y perseverancia para culminar este trabajo; a mi familia y a mi pareja por su apoyo constante y aliento incondicional; a mis profesoras, por su valiosa orientación y aportes académicos; y a mi misma, por el esfuerzo, compromiso y constancia demostrados para alcanzar este logro académico.

(Dara)

Esta tesis está dedicada a nuestros padres, quienes con su constante esfuerzo, apoyo y comprensión fueron un pilar fundamental a lo largo de este proceso. Gracias a ellos no perdimos la fortaleza en los momentos más difíciles, cuando todo parecía complicado e inalcanzable, alentándonos día a día a seguir adelante con perseverancia y sin rendirnos.

Las investigadoras

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a las personas que hicieron posible esta investigación, no solo por su apoyo técnico y académico, si no por el acompañamiento humano que marcó cada etapa de este proceso.

A la directora de la institución, por abrir las puertas con generosidad y brindar las condiciones necesarias para que este trabajo pudiera desarrollarse con libertad, respeto y compromiso. Su liderazgo y disposición fueron fundamentales para sembrar un ambiente propicio para el aprendizaje y reflexión.

A la docente del aula, Elvira por su entrega incansable, su mirada sensible y su vocación que inspira. Gracias por compartir su experiencia, por acoger con entusiasmo cada propuesta y por ser guía y cómplice en el camino. Su presencia fue luz y sostén en los momentos de duda y su confianza nos impulsó a seguir adelante con firmeza.

A todos ustedes, gracias por creer en este trabajo, por aportar desde el corazón y por demostrar que la educación es, ante todo, un acto de experiencia compartida.

ÍNDICE

Carátula.....	I
Metadatos complementarios.....	II
Certificado de similitud.....	IV
Declaración jurada de autenticidad.....	V
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento.....	VII
Índice.....	VIII
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación	11
1.2. Objetivos de la investigación documental.....	13
1.2.1. Objetivo general.....	13
1.2.2. Objetivos específicos.....	13
2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO.....	14
3. MARCO TEÓRICO.....	15
4. METODOLOGÍA	19
4.1. Tipo de investigación.....	19
4.2. Método de investigación.....	19
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	20
6. CONCLUSIONES.....	21
7. REFERENCIAS.....	22
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

1. **TABLA 1.** Relación de libros consultados
2. **TABLA 2.** Relación de artículos consultados

RESUMEN

El presente estudio, titulado “Estrategias para promover la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos”, tuvo como objetivo principal comprender la situación actual de la participación familiar en la educación escolar peruana, a partir del análisis y la sistematización de diversas leyes relacionadas con el involucramiento de la familia en el ámbito educativo, así como de la explicación de las condiciones actuales en las que se desarrolla dicha participación. La investigación fue de tipo documental, ya que se basó en la revisión de informes y estudios previos realizados en instituciones educativas del Perú, lo que permitió identificar las distintas formas en que los padres de familia intervienen en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Los resultados evidenciaron la necesidad de implementar estrategias de participación permanente dirigidas a los miembros del núcleo familiar, orientadas a fortalecer los aprendizajes, fomentar hábitos de estudio, mejorar la autoestima y favorecer un clima de convivencia positiva, considerando los distintos roles y responsabilidades; en este sentido, el uso de estrategias pedagógicas adecuadas motiva significativamente la participación de los padres en el proceso educativo, contribuyendo a mejorar el proceso formativo de los educandos.

Palabras clave: participación familiar, enseñanza, aprendizaje escolar, estrategias educativas.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.1. Delimitación y descripción del tema de investigación

La presente investigación se centra en el análisis de diversas estrategias educativas orientadas en fortalecer la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, particularmente en contextos escolares de educación inicial y primaria. Esta participación no solo favorece la conexión entre el hogar y el ámbito educativo, si no que contribuye al desempeño académico, la motivación y el bienestar emocional de los niños.

La investigación se limita al estudio de prácticas implementadas en los últimos 5 años, con énfasis de aquellas que han demostrado ser efectivas en diversos contextos socioculturales. Se consideran estrategias aplicables en contextos rurales y urbanos.

En la actualidad el involucramiento parental en los procesos educativos de sus hijos constituyen un factor determinante para el desarrollo integral infantil, especialmente en la educación en la primera infancia. Diversas investigaciones han evidenciado que el involucramiento familiar favorece el desempeño académico, el desarrollo socioemocional y la motivación por el aprendizaje en los estudiantes (Epstein, 2018)

La producción académica reciente señala que el grado de involucramiento de los padres difiere significativamente en función del contexto educativo y de las estrategias implementadas. En diversos casos, el vínculo entre la familia y la escuela no se estructura de manera sistemática, lo que reduce su efecto positivo en los procesos de aprendizaje. Esta situación se intensifica cuando las vías de comunicación institucional y el hogar son insuficientes y cuando las acciones destinadas a promover la participación parental no responden adecuadamente a las condiciones y necesidades de las familias. (Valenzuela, 2024)

Además, estudios internacionales subrayan que la participación de los padres no es un fenómeno homogéneo: diferentes estilos de involucramiento, se asocian con distintos resultados educativos, no todos los métodos de participación son igualmente efectivos para todos los estudiantes en las etapas educativas. Esto genera una brecha entre las políticas educativas que promueven la participación parental y la realidad de las acciones concretas de las familias(Wei y Gao, 2023).

Estudios actuales indican que, aunque los padres reconocen la importancia de ayudar en el aprendizaje de sus hijos, su participación suele ser limitada y poco constante. Esta situación se ve influenciada por falta de estrategias pedagógicas claras, una comunicación insuficiente entre hogar y la institución educativa, así como factores socioeconómicos y exigencias laborales que reducen el tiempo disponible para el acompañamiento académico. Durante la educación remota que se dio por la emergencia sanitaria COVID - 19, muchas familias solo pudieron dedicar aproximadamente entre una y dos horas diarias al apoyo escolar, debido a las responsabilidades laborales y dificultades económicas, esto llegó afectar negativamente en la calidad del involucramiento parental en el aprendizaje de los estudiantes (Cáceres y paredes, 2021).

De igual forma según la UNESCO (2021), en la situación que se dio tras la pandemia, muchos hogares enfrentaron dificultades para acompañar los procesos educativos debido a las limitaciones de tiempo, los recursos tecnológicos y desconocimiento de estrategias pedagógicas adecuadas, para el desarrollo integral de sus hijos.

En este marco, resulta fundamental considerar que la situación generada por la pandemia de la COVID-19 puso en evidencia un aspecto esencial de la educación que, en muchas ocasiones, había sido relegado: los procesos educativos no se limitan al espacio físico del aula ni el tiempo de permanencia del estudiante en la institución escolar, sino que están profundamente influenciados por las experiencias y condiciones del entorno extremo en el que se desenvuelve el educando (Pire y Rojas, 2020).

La participación de las familias en la educación inicial sigue representando un reto importante. Diversas investigaciones evidencian que, si bien los padres reconocen la relevancia de su rol en la formación de sus hijos, su implicación suele centrarse principalmente en aspectos administrativos, económicos o en una supervisión básica, necesarios para el desarrollo integral del niño (Blanco y Umayahara. 2020)

Asimismo, Castrillón et al. (2021) conciben la relación entre la escuela y la familia como un entramado de interacciones entre los integrantes de ambas instituciones, el cual debe basarse en procesos de comunicación y socialización orientados a acompañar y fortalecer de manera conjunta la trayectoria educativa del estudiante.

Según el ministerio de educación (MINEDU 2022) reporta que un porcentaje significativo de familias no participan activamente en las actividades de aprendizaje propuestas por las instituciones educativas del nivel inicial. Esta situación repercute

negativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, socioemocionales de los niños, especialmente en contextos de vulnerabilidad. Se ha identificado que la escasa participación de los padres se relaciona con factores como falta de orientación pedagógica, horarios laborales, extensos, limitada comunicación escuela-familia y ausencia de estrategias sistemáticas que promuevan su involucramiento activo en el aprendizaje de sus hijos.

Frente a esta problemática, surge la necesidad de analizar estrategias para fomentar la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, reconociéndose como agentes fundamentales del proceso educativo y aliados estratégicos de la escuela.

1.2. Objetivos de la investigación documental

1.2.1. Objetivo general

Analizar estrategias para fomentar la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, a partir de la revisión de fuentes bibliográficas.

Objetivos específicos

- Identificar los beneficios de la participación de los padres en el aprendizaje infantil según la literatura especializada.
- Describir los principales obstáculos que dificultan la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.
- Analizar las estrategias pedagógicas y familiares propuestas para promover la participación parental.

2. ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

El arqueo bibliográfico se desarrolló mediante una recopilación sistemática de búsqueda ordenada de información proveniente tanto de fuentes impresas, como libros, normativas y estudios antecedentes, así como de medios digitales especializados. Según Chamorro y Fernandez (2004), esta técnica se entiende como un proceso de revisión exhaustiva de documentos que permite identificar investigaciones que hayan abordado de manera directa con el tema de estudio, con la finalidad de profundizar y fortalecer su análisis (p.204)

(webster y watson, 2002) estos autores explican que la revisión de literatura arqueo bibliográfico no es una simple recopilación de fuentes, sino un análisis crítico y estructurado que permite comprender el desarrollo histórico y conceptual de un tema. Resaltan la necesidad de organizar, constatar y sistematizar las investigaciones previas.

Como resultado del proceso de revisión documental, se examinaron las diversas fuentes obtenidas en la búsqueda bibliográfica, seleccionando aquellos aportes que resultaron pertinentes para el desarrollo del estudio. En este sentido, Sierra Bravo (2006) indica que esta forma de observación se basa en el análisis de documentos actuales o históricos de distinta naturaleza, los cuales permiten registrar y evidenciar hechos y datos significativos desde una perspectiva social (p. 240).

3. MARCO TEÓRICO

La participación de los padres en la educación

La participación de los padres en la educación, se entiende como el conjunto de acciones, actitudes y responsabilidades que las familias tienen para apoyar en el proceso de aprendizaje y el desarrollo integral de sus hijos, tanto en el entorno familiar como en la escuela. Este compromiso abarca el acompañamiento de actividades académicas, la comunicación permanente con los profesores, la organización de hábitos en los estudios y el fortalecimiento en la relación entre la escuela y la familia (Garbacz et al., 2020).

Desde enfoques contemporáneos el involucramiento parental trasciende la simple asistencia a reuniones escolares y se concibe como un proceso permanente de colaboración que ejerce una influencia directa en el desempeño, la motivación y el bienestar emocional de los estudiantes (Boonk 2021)

Según Durisic y Bunijevac (2017, citado en Echeverría y Obaco 2021) Señalan que existen seis modelos que exploran las formas en la que los padres pueden involucrarse en el proceso educativo, considerando contextos fundamentales: el hogar, la institución educativa y la comunidad.

El modelo de crianza enfatiza en que las familias mediante información y orientación, en el hogar fomenten un ambiente propicio para el aprendizaje. En este enfoque incluye aspectos relacionados con la salud y seguridad, la disciplina y el acceso a servicios comunitarios con el propósito de fortalecer la asistencia escolar, la conducta y el desempeño académico de los estudiantes.

En cuanto a la comunicación, se destaca la necesidad de que las familias y las escuelas establezcan diversos canales que faciliten el intercambio constante de información entre padres, estudiantes y la institución. Esta comunicación debe iniciarse desde los primeros momentos del año escolar y mantenerse a través de reuniones periódicas, llamadas telefónicas, mensajes y la entrega de reportes académicos.

El enfoque de aprendizaje en casa, reconoce al hogar como el primer espacio educativo del estudiante. Por ello las escuelas deben involucrar a las familias en el proceso de aprendizaje enviando actividades relacionadas con los contenidos desarrollados en el aula. Esto permite que los padres conozcan el currículum escolar, comprendan los objetivos educativos y contribuyan a mejorar los resultados académicos de sus hijos.

Finalmente, la inclusión de los padres en la gestión administrativa de las instituciones educativas, a través de su participación en juntas escolares y comisiones de trabajo. Esta intervención garantiza espacios de representación y contribuye a la mejora del funcionamiento institucional.

(Naranjo, 2010, citado en Quispe, 2023) sostiene que los criterios más relevantes de la cooperación familiar se relacionan con diversas acciones que fortalecen el desarrollo integral del niño, entre ellas menciona la importancia sobre el entorno social y cultural del niño, la familia debe de promover su integración en actividades recreativas, culturales y deportivas que fortalezcan la socialización y la motivación.

Otro criterio es mantener una participación activa y responsable de los padres, en coordinación con los docentes mediante el conocimiento de proyectos, planes y dificultades en el proceso educativo. Asimismo fortalecer la relación escuela - familia a través de la planificación, ejecución y evaluación conjunta de acciones tutoriales. Es de suma importancia que las familias reflejen confianza en la labor del docente y en el trabajo que desarrolla la institución educativa, así como en el apoyo emocional y práctico que brindan a sus hijos, favoreciendo la autoestima, el autoconcepto y la estabilidad emocional. Además, resulta fundamental mantener una comunicación constante, respetuosa y colaborativa entre docentes y padres, que permita acompañar de manera efectiva las actividades educativas desde el hogar. De igual manera, el seguimiento continuo del proceso escolar, mediante la supervisión de tareas, la resolución de dudas y el refuerzo de los aprendizajes, contribuye significativamente a la consolidación del desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Beneficios de la participación de los padres

Epstein (2018) presentó un modelo con seis formas de participación de los padres. Con este trabajo mostró que cuando la familia y la escuela colaboran de manera continua, los estudiantes aprenden mejor y crecen de forma más completa.

La unión entre la familia y la escuela no aparece por sí sola, necesita organización, planificación y compromiso de ambos lados. Cuando los padres se involucran en la educación, los niños reciben en casa y en el colegio mensajes similares sobre valores, hábitos y aprendizajes. Esto hace que su desarrollo sea más completo. Además de mejorar el rendimiento escolar, también fortalece la autoestima, la convivencia y el sentido de pertenencia de los niños. El reto para las instituciones es crear espacios abiertos e inclusivos donde todas las familias, sin importar su situación, puedan participar y convertirse en compañeras del proceso educativo.

Jeynes (2016) mostró que cuando los padres participan en la educación de sus hijos, estos mejoran mucho en la escuela y se sienten más seguros de sí mismos, sin importar la situación económica de la familia.

El aporte del autor es muy importante porque demuestra que cuando los padres se involucran en la educación, no solo mejora el rendimiento escolar, sino también la autoestima de los niños, sin importar la situación económica de la familia. Esto quiere decir que el apoyo emocional, la comunicación constante y la participación activa de los padres en la vida escolar ayudan a que los estudiantes se desarrollen mejor en todos los aspectos.

Este resultado también nos lleva a pensar en el papel de la escuela para crear espacios que faciliten la colaboración con las familias. No basta con invitarlas a reuniones o actividades, sino que es necesario reconocerlas como parte fundamental del proceso educativo, ya que aportan seguridad, motivación y sentido de pertenencia. Cuando los padres muestran interés en lo que aprenden sus hijos, los acompañan en las tareas y celebran sus logros, los niños sienten que su esfuerzo vale la pena, lo que aumenta su confianza y ganas de aprender.

Los principales obstáculos que dificultan la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

La participación de los padres de familia es fundamental para el aprendizaje de sus hijos, es clave para que los niños crezcan bien en todos los aspectos. Sin embargo hay diversos factores que pueden limitar este involucramiento.

Falta de tiempo por razones laborales

Muchos padres enfrentan jornadas extensas, empleos informales o múltiples ocupaciones simultáneas que dificultan su disponibilidad para participar en actividades escolares, asistir a reuniones escolares, apoyar tareas o participar en actividades educativas. Esta realidad común en contextos de vulnerabilidad, genera una gran brecha entre las intenciones que tienen los padres de involucrarse en el aprendizaje de sus hijos (García y Torres, 2022).

Baja escolaridad o inseguridad frente a contenidos académicos

Algunos padres, especialmente aquellos que no terminaron el colegio o no estudiaron una carrera profesional, sienten que no tienen los conocimientos suficientes para apoyar el aprendizaje de sus hijos, esta percepción de “no saber lo suficiente” puede

generar temor o desinterés, aunque exista una genuina preocupación por sus hijos (Fundación Empieza por Educar, 2022).

Barreras comunicativas entre familia y escuela

La ausencia de canales de comunicación claros, accesibles y respetuosos, entre docentes y padres puede generar malentendidos, desconfianza o rupturas en la relación escuela-familia (Escuela Experta, 2023).

Contextos multiculturales y lingüísticos

En comunidades con diversidad cultural o lenguas originarias, como el quechua, la falta de materiales adaptados y de docentes capacitados puede excluir a las familias del proceso educativo. Esta exclusión no sólo es lingüística sino simbólica, ya que niega el valor de los saberes comunitarios (Ministerio de Educación del Perú, 2021).

Estigmas o experiencias escolares negativas previas

Algunos padres han tenido vivencias escolares difíciles marcadas por el castigo, la discriminación o fracaso académico lo cual influye en su percepción de la escuela como un espacio lejano o poco acogedor. Estas memorias pueden generar resistencia, miedo o indiferencia frente a la institución educativa, incluso cuando desean lo mejor para sus hijos (Epstein, 2020).

Análisis de estrategias pedagógicas y familiares propuestas para promover la participación parental.

A continuación se describe el análisis de las diversas estrategias para fomentar la participación parental:

Talleres y programas formativos para padres

Organizar talleres que enseñen a los padres cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa (por ejemplo, en temas matemáticos o comprensión de tareas) facilita que se sientan más seguros y útiles en el proceso educativo. Ho y col. (2025) mostraron con una intervención innovadora que involucrar a los padres junto con herramientas tecnológicas puede enriquecer su participación en el aprendizaje cotidiano de los niños.

Comunicación constante y bidireccional con la escuela

Bond, A. (2024) Nos dice que mantener canales abiertos de comunicación (por ejemplo, reuniones, correos, plataformas virtuales) permite que los padres se mantengan informados sobre el progreso de sus hijos y se integren activamente. La literatura sobre involucramiento parental destaca que la comunicación efectiva entre familias y docentes se asocia a mejores resultados académicos y mayor participación escolar.

Apoyo en las tareas y rutinas de aprendizaje en casa

Incluir a los padres en actividades cotidianas de apoyo educativo (por ejemplo tiempos de lectura, ayuda con deberes, diálogo sobre aprendizaje) tiene impacto positivo en el rendimiento académico y en la relación familiar-escolar. Moreno, F. F. M. (2025)

Fiallos (2021) Fiallos señala que el apoyo de la familia es fundamental para el aprendizaje en los primeros años ya que ayuda reducir las diferencias que afectan a muchos niños en América Latina. Su propuesta muestra que la participación de los padres no es algo opcional, sino un aspecto clave para asegurar una educación justa y de calidad desde la infancia.

El apoyo de la familia, que significa estar presentes, acompañar y guiar a los niños, es una ayuda muy valiosa para despertar su curiosidad, motivación y confianza. También permite que lo que aprenden en la escuela se relacione con su vida diaria, fortaleciendo no solo sus conocimientos, sino también sus emociones, su identidad y su capacidad para enfrentar retos.

Creación de espacios de colaboración

Los espacios de participación, como reuniones o comités, permiten que los padres aporten ideas y se sientan parte activa de la comunidad escolar. Gubbins, Coutrim y Flores (2024) muestran que estos espacios fortalecen la relación entre escuela y familia y mejoran los resultados educativos.

El aporte de los autores es muy importante ya que muestra que cuando los padres tienen espacios para participar, no solo se sienten escuchados, sino que también fortalecen su vínculo con la escuela. Estos espacios, como reuniones o comités, ayudan a que las familias se involucren de manera real en la educación de sus hijos. cuando trabajan juntos, escuela y familia logran mejores resultados en el aprendizaje y crean un ambiente de confianza y colaboración que beneficia directamente a los niños.

Enfoque integral

La educación debe entenderse como un esfuerzo compartido entre padres, docentes y comunidad. Fajardo, Yagual y Quezada (2024) afirman que este enfoque coloca al niño en el centro y asegura que la participación familiar tenga un impacto real en su desarrollo.

El aporte del autor es muy importante porque recuerda que la educación no es tarea de una sola persona, sino un trabajo en conjunto entre padres, maestros y la comunidad. Al poner al niño en el centro, se asegura que todo lo que se haga tenga sentido y beneficio directo para su desarrollo. Este enfoque integral permite que la participación de la familia no sea algo aislado, sino una acción constante que fortalece el aprendizaje y la formación de los pequeños.

Promoción de vínculos positivos

El respeto y la empatía entre escuela y familia crean ambientes seguros y motivadores. Cheverría y Espinoza (2021) encontraron que cuando los padres participan con confianza, los niños muestran mejores resultados académicos y emocionales.

El autor nos muestra que la relación entre escuela y familia no solo debe basarse en la colaboración, sino también en el respeto y la empatía. Cuando los padres participan con confianza, los niños se sienten más seguros y motivados, lo que se refleja en mejores aprendizajes y en un desarrollo emocional más equilibrado. Esto confirma que la participación familiar no es solo un apoyo externo, sino un factor clave para que los niños crezcan en un ambiente positivo y lleno de oportunidades.

Rol de la I.E en la participación parental.

La educación de los niños se fortalece cuando la escuela y la familia trabajan juntas. la IE, no solo enseña conocimientos, también abre caminos para que los padres participen activamente en la formación de sus hijos. a través de la comunicación, la corresponsabilidad, la orientación, la creación de espacios de participación, el respeto a la diversidad y la evaluación constante, la escuela se convierte en un aliado fundamental de las familia. de esta manera, se construye un ambiente de confianza y apoyo que favorece el aprendizaje y el desarrollo integral de cada niño. A continuación se describen las estrategias para la participación parental.

Facilitador de la comunicación

La institución educativa cumple el papel de puente entre la escuela y la familia, creando espacios de diálogo y confianza. Según Cansaya y Franco (2023), la participación de la familia en la educación es esencial ya que permite que los padres comprendan mejor los objetivos escolares y acompañen el aprendizaje de sus hijos. En pocas palabras, la comunicación es el intercambio de información y sentimientos que ayuda a que todos trabajen juntos por el bienestar del niño.

Promotor de la corresponsabilidad

La corresponsabilidad significa que tanto la escuela como la familia comparten la tarea de educar. Goyo Morillo (2021) explica que la educación es un esfuerzo conjunto donde padres, docentes y estudiantes deben colaborar para lograr mejores resultados. De manera sencilla, esto quiere decir que la escuela no puede sola y los padres tampoco; ambos deben asumir responsabilidades para que los niños aprendan y crezcan de forma integral.

Formador y orientador

La institución educativa también guía a los padres, ofreciendo talleres y orientación. Vargas Fernández y colegas (2020) señalan que la orientación familiar es una herramienta clave para fortalecer la relación escuela-familia y apoyar el desarrollo de los niños. Esto significa que debemos orientar, dar consejos y apoyo para que los padres sepan cómo acompañar mejor a sus hijos en la vida diaria y en los estudios.

Generador de espacios de participación

La escuela crea actividades y espacios donde los padres pueden involucrarse. Gubbins y Urrutia (2023) mencionan que las políticas educativas deben abrir oportunidades para que las familias participen en distintos niveles, desde reuniones hasta proyectos escolares. Para ello debemos generar espacios de participación significa invitar a los padres a ser parte activa de la vida escolar, no solo como espectadores, sino como colaboradores.

Modelo de inclusión y respeto cultural

La institución educativa debe valorar la diversidad cultural y lingüística de las familias. Aguiar y Demothenes (2020) afirman que la participación familiar es vital en la

inclusión socioeducativa ya que permite que los niños con diferentes necesidades o culturas se sientan reconocidos. La inclusión significa que todos los padres y niños, sin importar su idioma o cultura, tienen derecho a participar y ser escuchados en la escuela.

Evaluador y retroalimentador

La escuela también evalúa cómo la participación de los padres influye en el aprendizaje. Mena Hernández y colegas (2023) los autores señalan que la participación familiar tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y que es necesario medirlo para mejorar las estrategias. En términos sencillos, evaluar significa mirar los resultados y dar retroalimentación para saber qué funciona y qué se debe cambiar en la relación entre escuela y familia.

4. METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

La investigación se desarrolla bajo un enfoque documental, dado que se apoya en la búsqueda revisión y análisis crítico de diversas fuentes teóricas y empíricas vinculadas con la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Se analizan estudios anteriores, marcos normativos, propuestas educativas y experiencias exitosas que ayudan a identificar estrategias efectivas para promover la participación.

Según Arias (2012), este tipo de investigación documental destaca porque implica la recolección de materiales impresos y en línea creados por otros, ayudando a construir una base teórica fuerte y rica en contextos. Hernández, Fernández, Baptista (2014) también destaca que este tipo de investigación nos ayuda a controlar las cosas sociales mediante el uso de lo que ya sabemos, haciendo más fácil la aparición de ideas educativas sólidas.

En este caso, se analizan documentos académicos, políticas educativas, Se analizan guías familiares y estudios de casos que abordan la corresponsabilidad educativa, el vínculo escuela-familia y las prácticas colaborativas en diferentes contextos. Este método respalda las estrategias de las que hablamos, basadas en evidencia sólida y métodos de enseñanza bien conocidos.

4.2. Método de investigación

La investigación tomó un enfoque hermenéutico a su metodología. Según Ayala (2008), la hermenéutica se trata de tomar una buena mirada a nosotros mismos y a nuestro trabajo. Es una oportunidad para que los profesores y educadores realmente piensen en sus propias historias de vida y cómo hacen su trabajo, ayuda a descubrir lo que es realmente importante y la hermenéutica se ve como una forma de interpretar textos que implican un pensamiento profundo, permitiéndonos comprender su pleno significado considerando los diversos contextos de los que provienen y son estudiados en

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación y confiabilidad

La técnica empleada en la presente investigación fue el fichaje, el cual permitió ordenar y sistematizar de manera adecuada la información recopilada a lo largo del estudio. Según Sabino (2012), "El fichaje facilita el registro tanto de los datos bibliográficos de libros, publicaciones o revistas, como de los fragmentos textuales relevantes de los documentos consultados" (p. 962). En este sentido, esta técnica permitió realizar un análisis detallado y ordenado de la información vinculada con el objeto de estudio, específicamente en

analizar métodos para impulsar la implicación de los padres en el aprendizaje de los estudiantes, a partir de la revisión de fuentes bibliográficas.

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En este apartado se realiza un análisis detallado de las estrategias identificadas con el objetivo de motivar a los padres de familia a participar del aprendizaje de sus menores a cargo interpretando los efectos en función a los objetivos planteados. El estudio documental permitió recopilar experiencias, enfoques y recomendaciones de autores recientes, lo que facilitó la sistematización de prácticas efectivas en distintos contextos educativos.

Teniendo en cuenta el objetivo general de la investigación, se constata que promover una participación parental afectiva demanda la aplicación de estrategias pedagógicas y familiares previamente estructuradas, orientadas a consolidar una relación colaborativa entre la institución educativa y el entorno familiar.

En relación con el primer objetivo específico, los resultados permiten apreciar que cuando los padres se involucran de manera activa y colaborativa en el proceso educativo, los avances en los niños se vuelven más evidentes. La relación continua entre la familia y la escuela no solo favorece el logro de aprendizajes académicos, sino que también influye de forma positiva en aspectos emocionales y sociales fundamentales, como la seguridad en sí mismos, el interés por aprender y el sentimiento de formar parte de la comunidad educativa.

En cuanto al segundo objetivo específico, se observa que la limitada participación de los padres responde a múltiples factores que interactúan entre sí. Entre los más frecuentes se encuentran las obligaciones laborales, que reducen el tiempo disponible para el seguimiento escolar, así como la falta de confianza de algunos padres para apoyar a sus hijos debido a su nivel de escolaridad o al desconocimiento de los contenidos. Del mismo modo, experiencias escolares negativas vividas con anterioridad y la diversidad cultural o lingüística de las familias pueden convertirse en barreras cuando no se promueven prácticas inclusivas que valoren y respeten dichas diferencias.

Finalmente, en atención al tercer objetivo específico, los estudios revisados evidencian que las estrategias más eficaces para incentivar a la participación parental se sustentan en el acompañamiento familiar, una comunicación continua y una orientación pedagógica por parte del docente. La puesta en marcha de talleres formativos, acciones

de sensibilización y espacios de interacción fortalece la alianza escuela-familia, favoreciendo tanto los aprendizajes como el desarrollo socioemocional de los niños.

6. CONCLUSIONES

Se concluye que la literatura examinada, evidencia la existencia de deficiencias en el trabajo cooperativo entre padres y docentes en el nivel inicial, se muestra en la baja participación de la familia, la comunicación limitada y poca responsabilidad. Estas deficiencias influyen negativamente en la formación integral de los estudiantes.

Se determina que la participación de los padres produce impactos positivos relevantes tanto en el desempeño académico y en el crecimiento socioemocional de los estudiantes. La cooperación efectiva entre la familia y la escuela promueve la armonía de las experiencias de aprendizaje en casa y del aula, fortalece la autoestima, incrementa la motivación y la consolida en el sentido de pertenencia constituyéndose además en un factor de protección para el desarrollo integral, sin distinción del contexto socioeconómico.

Se evidencia la presencia de diversos condicionamientos, entre ellos la escasez de tiempo derivada a las responsabilidades laborales, los bajos niveles de escolaridad o la inseguridad frente a los contenidos académicos, las deficiencias en la interacción entre el hogar y la escuela, sumado a la falta de atención a la diversidad cultural y lingüística y a las experiencias escolares negativas previas. Estos factores ponen de manifiesto la necesidad de implementar enfoques educativos contextualizados y sensibles a las realidades sociales, culturales y emocionales de las familias

Centrado en el análisis de estrategias para favorecer la participación parental, se concluye que las prácticas más eficaces se sustentan en acompañamiento familiar permanente, el establecimiento de canales de comunicación fluidos y respetuosos y una orientación pedagógica clara por parte de la docente. La puesta en marcha talleres formativos, acciones de sensibilización, espacios de interacción y programas orientados al fomentar principios como la empatía y el respeto contribuye significativamente a consolidar la relación entre la escuela y el hogar, incrementando una participación activa de los padres y optimizando los aprendizajes infantiles.

1. REFERENCIAS

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Editorial Episteme. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf?utm_source=copilot.com
- Ayala, M. (2008). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Blanco, R., & Umayahara, M. (2024). Participación de las familias en la educación infantil en América Latina. Unesco.
- Castrillón-Correa, E. M., Precht Gandarillas, A., Valenzuela, J. y Nikola Cudina, J. (2021). *Estudios sobre la relación familia-escuela (2008-2018): Un análisis bibliométrico de la producción académica en español*. Pensamiento Educativo.
- Chamorro, M., & Fernández, M. (2004). *Metodología de la investigación en logopedia*. Editorial Síntesis.
- Escuela Experta. (2023). *Buenas prácticas para involucrar a las familias en la educación*. <https://www.drejm.gob.pe/drejm/wp-content/uploads/2023/12/PDF-44-Buenas-Practicas-Educativas-2023-de-la-Escueladelaconfianz.pdf>
- Epstein, J. L. (2018). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429494673>
- Fundación Empieza por Educar. (2022). Informe sobre participación familiar en el aprendizaje escolar. Fundación Empieza por Educar. <https://www.nazaretsanblas.org/wp-content/uploads/2022/03/Estrategias-para-la-participacio%CC%81n-de-las-familias>
- Fiallos Lara, M. E. (2021). *Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de Inicial II de la Escuela de Educación Básica 21 de abril, cantón Riobamba, periodo académico 2020-2021* (Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Chimborazo). Repositorio institucional UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8164/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000025.pdf>
- García, M., Y Torres, L. (2022). Estrategias inclusivas para fortalecer la participación de las familias en contextos escolares. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*,

16(1), 45–62. https://scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782022000100075

González-López, M. (2024). El método documental en estudios teóricos educativos. *Revista Científica de Ciencia y Tecnología CIEB*. 2 (1), 5-7. https://www.researchgate.net/publication/377846824_El_metodo_documental_en_estudios_teoricos_educativos

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.

Cáceres Inga, R. L., & Paredes Enriquez, M. R. (2021). *Participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el aislamiento social Lima, 2021* [Tesis]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69392>

Jeynes, W. H. (2016). Metaanálisis sobre los roles de los padres en la crianza: ¿Son únicos? *Marriage & Family Review*, 52(7), 665–688. <https://doi.org/10.1080/01494929.2016.1157121>

Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Orientaciones generales para el trabajo con las familias y la comunidad*. <https://formacionenservicio.minedu.gob.pe/sifods/centro-recurso/2022/Lineas-de-formacion-priorizadas/Bienestar-Socioemocional/Relacional/Texto/Orientaciones-generales-para-el-trabajo-con-las-familias-y-la-comunidad.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Guía para fortalecer la participación de las familias en la educación desde una perspectiva intercultural*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7637>

Pire Rojas, A. (2020). *Instrumento para evaluar la relación escuela familia en el proceso educativo virtual provocado por la COVID-19*. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1600>

Sarmiento, P., & Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: Un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú* (Avances de

- Investigación, N.º 16). GRADE. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-56546-2>
- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación: Una introducción teórico-práctica* (5.ª ed.). Editorial Panapo.
- Sierra Bravo, R. (2006). *Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios* (14.ª ed.). Thomson Paraninfo.
- UNESCO (2021) *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380076_spa/PDF/380076spa.pdf.multi
- Valenzuela, C. (2024). *Participación parental en la educación: Estrategias para un compromiso positivo* [Conjunto de datos]. Mendeley Data.
<https://data.mendeley.com/datasets/pkyxxs63sn/1>
- Wei, Q., & Gao, K. (2023). *La influencia de la participación parental en las tareas escolares de los niños en el rendimiento académico*. *Education Journal*, 12(5), 213–216. <https://doi.org/10.11648/j.edu.20231205.13>
- Webster, J., & Watson, R. T. (2002). *Analizar el pasado para prepararse para el futuro: La elaboración de una revisión de la literatura*. *MIS Quarterly*, 26(2), xiii–xxiii.
<https://doi.org/10.2307/4132319>

ARQUEO BIBLIOGRÁFICO

Tabla 1. *Relación de libros consultados*

N°	Autor (es)	año	Título del libro	Idioma	Base de datos	Nombre de la editorial	Conclusión	enlace
1	Arias, F. G.	2012	<i>El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica</i> (6. ^a ed.)	Español	TA University	Editorial Episteme	Explica los fundamentos metodológicos para elaborar proyectos de investigación científica.	https://tauniversity.org/sites/default/files/libro_el_proyecto_de_investigacion_de_fidias_g_arias.pdf
2	Epstein, J. L.	2018	<i>School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools</i>	Inglés	Routledge	Routledge	Presenta el modelo de seis tipos de participación familiar en la educación.	https://doi.org/10.4324/9780429494673
3	Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P.	2014	<i>Metodología de la investigación</i> (6. ^a ed.)	Español	McGraw-Hill	McGraw-Hill Education	Manual clásico sobre métodos cuantitativos y cualitativos en investigación educativa.	-----
4	Blanco, R., y	2024	<i>Participación de las familias en la educación infantil en</i>	Español	UNESCO	UNESCO	Analiza políticas y prácticas de participación	-----

	Umayahara, M.		<i>América Latina</i>				familiar en la región.	
5	Fiallos Lara, M. E.	2021	<i>Participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje... [Tesis]</i>	Español	UNACH	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	Estudio de caso sobre participación familiar en Inicial II en Riobamba.	http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8164/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000025.pdf
6	Cáceres Inga, R. L., y Paredes Enriquez, M. R.	2021	<i>Participación de los padres de familia en el aprendizaje... [Tesis]</i>	Español	UCV	Universidad César Vallejo	Analiza el rol de los padres durante el aislamiento social en Lima.	https://hdl.handle.net/20.500.12692/69392

Tabla 2. Relación de artículos consultados

N.º	Autor (es)	año	Título del artículo	Idioma	Base de datos	Nombre de la revista	Conclusión	enlace
1	Sarmiento, P., y Zapata, M.	2014	<i>Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela</i>	Español	GRADE	GRADE	Propone un modelo cualitativo sobre participación familiar en cuatro localidades peruanas.	https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-56546-2
2	González-López, M.	2024	<i>El método documental en estudios</i>	Español	ResearchGate	Revista CIEB	Explica el uso del método documental en	https://www.researchgate.net/publication/377846824_El_metodo_documental_en_estudios_teoricos_educativos

			teóricos educativos.				investigaciones teóricas.	
3	Jeynes, W. H.	2016	<i>Metaanálisis sobre los roles de los padres en la crianza.</i>	Español	Taylor y Francis	Marriage y Family Review	Revisión de estudios sobre el impacto de los roles parentales.	https://doi.org/10.1080/01494929.2016.1157121
4	Wei, Q., y Gao, K.	2023	<i>The influence of parental involvement in children's homework</i>	Inglés	Education Journal	Education Journal	Evidencia que el involucramiento en tareas mejora el rendimiento académico.	https://doi.org/10.11648/j.edu.20231205.13
5	Webster, J., y Watson, R. T.	2002	<i>Analyzing the past to prepare for the future</i>	Inglés	MIS Quarterly	MIS Quarterly	Guía metodológica para escribir revisiones de literatura.	https://doi.org/10.2307/4132319
6	Valenzuela, C.	2024	<i>Parental Involvement in Education: Strategies for Positive Engagement [Dataset]</i>	Inglés	Mendeley Data	Mendeley	Reúne estrategias efectivas para fomentar la participación parental.	https://data.mendeley.com/datasets/pkyxs63sn/1
7	Fundación Empieza por Educar	2022	<i>Informe sobre participación familiar en el aprendizaje escolar</i>	Español	Fundación Empieza por Educar	Fundación Empieza por Educar	Presenta estrategias para fortalecer el vínculo familia-escuela.	https://www.nazaretsanblas.org/wp-content/uploads/2022/03/Estrategias-para-la-participacio%CC%81n-de-las-familias

8	García, M., y Torres, L.	2022	<i>Estrategias inclusivas para fortalecer la participación de las familias.</i>	Español	Scielo	Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva	Propone prácticas inclusivas para contextos escolares diversos.	https://scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782022000100075
9	Ministerio de Educación del Perú	2022	<i>Orientaciones generales para el trabajo con las familias y la comunidad</i>	Español	MINEDU	MINEDU	Ofrece lineamientos para fortalecer el vínculo escuela-familia.	https://formacionenservicio.minedu.gob.pe/sifods/centro-recurso/2022/Lineas-de-formacion-priorizadas/Bienestar-Socioemocional/Relacional/Texto/Orientaciones-generales-para-el-trabajo-con-las-familias-y-la-comunidad.pdf
10	Ministerio de Educación del Perú	2021	<i>Guía para fortalecer la participación de las familias...</i>	Español	MINEDU	MINEDU	Promueve la participación familiar desde un enfoque intercultural.	https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7637
11	Escuela Experta	2023	<i>Buenas prácticas para involucrar a las familias en la educación.</i>	Español	DRELM	DRELM	Compila experiencias exitosas de participación familiar en Perú.	https://www.dreelm.gob.pe/dreelm/wp-content/uploads/2023/12/PDF-44-Buenas-Practicas-Educativas-2023-de-la-Escueladelaconfianz.pdf