

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Conductas agresivas en los estudiantes de 5 años de
educación inicial de dos instituciones educativas – Nuevo
Chimbote, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORES:

Moya Francisco, Anyela Lorena (Orcid: 0000-0001-8675-7845)

Becerra Rojas, Priscilla Kathleen (Orcid: 0000-0002-9497-8039)

ASESORA:

Dra. Inti León, Adela Marilú (Orcid: 0000-0002-2199-6623)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Conocimiento del educando y contexto

SUB LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo socio emocional del infante

Nuevo Chimbote – Perú

2026

METADATOS COMPLEMENTARIOS

DATOS DE LOS AUTORES	
Datos del autor 1	
Apellidos y nombres	Moya Francisco Anyela Lorena
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73317479
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8675-7845
Datos del autor 2	
Apellidos y nombres	Becerra Rojas Priscilla Kathleen
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	77276332
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-9497-8039
DATOS DE ASESOR	
Apellidos y nombres	Inti León Adela Marilú
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32856893
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2199-6623
Título / Grado académico	Doctora
DATOS DEL JURADO	
Presidente	
Apellidos y nombres	García Coral Cira Betzabé
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32949222
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-003-0206-6129
Título / Grado académico	Doctora
Secretario	
Apellidos y nombres	Guevara Chinchayán Patricia Maribi
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	0000-003-0206-6129
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-53609018
Título / Grado académico	Doctora
Vocal	
Apellidos y nombres	Bermúdez Reyes Elena
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	32916021
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-8113-9415

Título / Grado académico	Magíster
DATOS DE LA INVESTIGACIÓN	
Campo de la investigación y el desarrollo OCDE Consultar el listado en el enlace:	Educación general https://purl.org/pe.repo/ocde/ford-5.03.01
Idioma (Normal ISO 639-3)	SPA - español
Tipo de trabajo de investigación	Tesis
País de publicación	PE - Perú
Grado académico o título profesional	Título Profesional
Nombre del grado o título profesional	Licenciado en Educación Inicial
Ubicación geográfica de la investigación	País: Perú Departamento: Áncash Provincia: Santa Distrito: Nuevo Chimbote Lugar: Zona de Equipamiento Metropolitana Mz. C Lte. 01
Nombre del programa de estudios	Educación Inicial
Código del programa Consultar el listado en el enlace	111015
Año o rango de años en que se realizó la investigación	Marzo 2022 – Diciembre 2022

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Adela Marilú Inti León, formadora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesora de la tesis de investigación, titulada: **“Conductas agresivas en los estudiantes de 5 años de educación inicial de dos instituciones educativas – Nuevo Chimbote**, presentado por las autoras: Anyela Lorena Moya Francisco y Priscilla Kathleen Becerra Rojas, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en el Programa de Estudios de Educación Inicial.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 15%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 27/01/2023, con folios (30) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 22 de mayo del 2024.

Firma del Asesor: _____



DNI: 32856893



Nombres y apellidos del asesor: Adela Marilú Inti León




15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

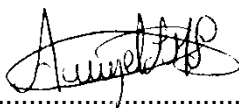
Nosotras, Anyela Lorena Moya Francisco y Priscilla Kathleen Becerra Rojas; bachilleres del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el informe de tesis titulado: **“Conductas agresivas en los estudiantes de 5 años de educación inicial de dos instituciones educativas – Nuevo Chimbote, 2022”**; para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial, del Programa de Profesionalización Docente.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

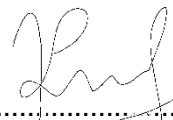
De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 13 de mayo del 2025



.....
Anyela Lorena Moya Francisco

DNI: 73317479



.....
Priscilla Kathleen Becerra Rojas

DNI: 77276332

DEDICATORIA

A Dios porque fue nuestro guía, nos fortaleció en todo momento, nos impulsó a seguir adelante hasta lograr nuestras metas y por brindarnos la sabiduría necesaria para el desarrollo de esta investigación.

A nuestros padres porque siempre están pendientes de todo lo que necesitamos, buscando lo mejor para nosotras, ya que su mayor anhelo es que sigamos siendo unas grandes profesionales en nuestra especialidad de educación inicial.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestra asesora, la Dra. Adela Inti León, por apoyarnos y brindarnos su tiempo, paciencia, y orientaciones necesarias para la realización de este presente informe de tesis.

De igual manera, hacemos extensivo nuestro agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Chimbote, por brindarnos las oportunidades de obtener nuestro grado de bachiller y licenciatura.

Así mismo, agradecemos a los docentes, que nos ayudaron a mejorar nuestros instrumentos de validación, mediante aportes que fueron de mucha utilidad para lograr nuestro objetivo investigativo.

Por último, en forma muy especial agradecemos a nuestras familias, por siempre darnos el aliento suficiente para seguir adelante y así poder lograr nuestras metas profesionales.

ÍNDICE TEMÁTICO

Carátula.....	i
Metadatos complementarios	¡Error! Marcador no definido.
Certificado de similitud.....	iv
Declaración jurada de autenticidad	v
Dedicatoria	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento.....	¡Error! Marcador no definido.
Índice temático.....	viii
Índice de tablas y figura	x
Resumen	xi
Abstract	xii
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción y formulación del problema.....	13
1.2. Objetivos de la investigación.....	14
1.3. Justificación del estudio	15
2. MARCO TEÓRICO	16
2.1. Marco referencial	16
2.2. Bases teóricas científicas.....	20
2.3. Marco conceptual.....	28
3. METODOLOGÍA.....	30
3.1. Tipo de investigación	30
3.2. Diseño de investigación	30
3.3. Hipótesis	31
3.4. Variables de estudio	31
3.5. Población, muestra y muestreo.....	32

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.7. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos	33
3.8. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos y prueba de hipótesis.....	34
3.9. Aspectos éticos.....	34
4. RESULTADOS OBTENIDOS	35
4.1. Presentación de resultados.....	35
5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	39
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
6.1. Conclusiones	42
6.2. Recomendaciones	43
7. REFERENCIAS.....	44
ANEXOS	50
Anexo N° 01: Matriz de consistencia	
Anexo N° 02: Matriz del instrumento	
Anexo N° 03: Instrumento de recolección de datos	
Anexo N° 04: Ficha técnica del instrumento	
Anexo N° 05: Constancia de validación del instrumento	
Anexo N° 06: Resultados de confiabilidad (prueba piloto)	
Anexo N° 07: Base de datos	

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Nivel de agresividad física en niños de 5 años</i>	35
Tabla 2: <i>Nivel de agresividad verbal en niños de 5 años</i>	36
Tabla 3: <i>Nivel de conductas agresivas en niños de 5 años</i>	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Nivel de agresividad física en niños de 5 años</i>	35
Figura 2: <i>Nivel de agresividad verbal en niños de 5 años</i>	36
Figura 3: <i>Nivel de conductas agresivas en niños de 5 años</i>	37

RESUMEN

Con el transcurso del tiempo en los hogares y en las escuelas se han presentado situaciones en las que el niño manifiesta conductas agresivas. El presente informe titulado: Conductas agresivas en los estudiantes de 5 años de educación inicial de dos Instituciones Educativas – Nuevo Chimbote, 2022, se orientó a determinar en qué nivel se encuentran los niños y niñas con respecto a las conductas agresivas. El estudio fue de tipo cuantitativo y de nivel descriptivo, utilizándose el diseño no experimental descriptivo. Se tomó como muestra 17 estudiantes de 5 años de edad, a quienes se les aplicaron el instrumento la ficha de observación a través de la técnica la observación para medir el nivel de conductas agresivas. Se concluye que la variable conductas agresivas muestra que el 29 % de niños se encuentra en nivel bajo, mientras que, el 47 % restante tiene lugar en el nivel medio y el 24% se encuentra en el nivel alto; por consiguiente, se evidencia que la variable conductas agresivas en la mayor cantidad de niños de 5 años se presenta en nivel medio.

Palabras claves: Conductas agresivas, agresividad física, agresividad verbal.

ABSTRACT

Over time in homes and schools there have been situations in which the child shows aggressive behavior. The present report entitled: Aggressive behaviors in students of 5 years of early education of two educational institutions - Nuevo Chimbote, 2022, was oriented to determine at what level are the children with respect to aggressive behaviors. The study was quantitative and descriptive in nature, using a descriptive non-experimental design. The sample consisted of 17 5-year-old students, to whom the observation form was applied through the observation technique to measure the level of aggressive behaviors. We conclude that the variable aggressive behaviors shows that 29% of children are in the low level, while the remaining 47% are in the medium level and 24% are in the high level; therefore, it is evident that the variable aggressive behaviors in the majority of 5-year-old children is presented in the medium level..

Keywords: Aggressive behaviors, physical aggressiveness, verbal aggressiveness.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción y formulación del problema

En la actualidad, las conductas agresivas representan una situación problemática latente en los niños desde sus primeros años de vida que limita en su proceso de formación integral. Esta problemática tiene su origen en la familia y tiende a agravarse en otros ámbitos de la vida si no se da una intervención pertinente para erradicar o reducirlas, estas conductas negativas pueden afectar en el progreso del niño. “Los niños y niñas no son víctimas solo porque sean testigos de la violencia entre sus progenitores, sino porque viven en la violencia. Son víctimas de la violencia psicológica, a veces también física, y crecen creyendo que la violencia es una pauta de relación normal entre personas adultas” (Save the Children, 2014).

Dentro del contexto internacional, la revista Forbes (2013) refiere que México es un país latino que tiene altos índices agresividad, ya que al menos el 55% de los niños han sido víctimas o ejecutores de actos agresivos. Aunado a lo anterior, un estudio desarrollado por Henao (2011) en Colombia determinó que la forma de agresión que más se visualiza en el escenario escolar, es la denominada agresión común, se manifiesta en agresión física sin y con arma y agresión verbal, entre otras. Estas formas de agresión tienen su origen en el núcleo familiar y confluyen en el escenario escolar generando relaciones interpersonales basadas en el irrespeto y la agresión.

En el contexto nacional, Valencia (2019) diagnosticó que el 54.4% de los niños y niñas de la ciudad de Lima cuyas edades fluctúan entre 3 y 6 años, presentan un nivel alto de conductas agresivas. De igual manera, Portocarrero y Salirrosas (2015) identificaron que el 37.7% de los estudiantes de educación inicial de 4 años del centro poblado Mi Perú del distrito de Ventanilla presentan un nivel medio de agresividad verbal y el 54.4% presentan un nivel alto de agresividad física, estos representan una problemática de sumo interés, debido a que el abordaje se realizó con un grupo muestral de 240 educandos.

Así mismo, un estudio comparativo realizado por Sándiga (2019), determinó que el 50% de los niños de la Institución Educativa El Olivar, presentaron conductas agresivas; mientras que el 90% de los Niños de la Institución Educativa María Auxiliadora también presentaron de forma preponderante conductas agresivas.

En la ciudad de Trujillo, Mercado y Rengifo (2016) realizaron una investigación en la cual identificaron que el nivel de conductas agresivas que se encontró en los niños de tres años de la Institución Educativa Rafael Narváez Cadenillas fue alto porque se representaron por el 37,4% del grupo muestral evaluado.

Dentro del contexto local se ha logrado detectar que los estudiantes de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote presentan problemas de conductas agresivas, dado que los niveles de agresividad son altos. En este sentido, Espinoza y García (2020) identificaron que el 45% de estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Rayitos de Luz presentan un alto grado de conductas agresivas.

Con respecto a las Instituciones Educativas Privadas Frances y Volta se ha logrado observar que un grupo de niños de cinco años presentan problemas de conductas agresivas, pues algunos suelen tener momentos de ira cuando sienten que algo no les sale bien en sus actividades, ya sea en la hora de recreo, en el aula o en juegos en sectores, se sienten incómodos por alguna situación particular, mientras que otros se expresan oralmente para insultar e incluso uno que otro ejecuta acciones de violencia física y verbal contra sus compañeros, se observan que estos comportamientos los adquieren generalmente en casa, ya que en la escuela no se suelen mostrar estas actitudes en los miembros de la comunidad educativa. A continuación, presentamos la interrogante de nuestro problema de investigación. ¿En qué nivel se encuentran las conductas agresivas en los estudiantes de 5 años de educación inicial de dos instituciones educativas –Nuevo Chimbote, 2022?.

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. General

Determinar el nivel de conductas agresivas en los estudiantes de 5 años de educación inicial de dos instituciones educativas – Nuevo Chimbote, 2022.

1.2.2. Específicos:

Identificar el nivel de agresividad física en los estudiantes de 5 años de educación inicial de dos instituciones educativas – Nuevo Chimbote, 2022.

Identificar el nivel de agresividad verbal en las conductas agresivas en los estudiantes de 5 años de educación inicial de dos instituciones educativas – Nuevo Chimbote, 2022.

1.3. Justificación del estudio

En el aspecto teórico, en la investigación se compilaron los fundamentos teóricos de las conductas agresivas. Así generar conocimientos y aportes en el campo educativo, brindando información que apoyaron a formular conclusiones de la investigación presentada. De esta manera se construyó un marco teórico y conceptual que dieron soporte a los resultados y conclusiones con el instrumento la ficha de observación de las conductas agresivas.

En el aspecto metodológico, los métodos que se utilizados estuvieron sustentados en el enfoque cuantitativo de la investigación. Asimismo, las técnicas y, sobre todo, los instrumentos fueron sometidos a un proceso de validez y confiabilidad, el instrumento fue la ficha de observación que permitió contar con una herramienta que también puede ser usada en otros estudios metodológicos.

En el aspecto práctico, el estudio sirve de base a otros investigadores que deseen conocer las características que tienen las conductas agresivas, en la investigación, esto posibilita un impacto significativo en los niños de cinco años porque tienen la oportunidad de disminuir las posibles conductas agresivas que tengan para mejorar su convivencia escolar y sus relaciones interpersonales, y esto garantiza el alcance de mejores resultados en los estudios basados en las conductas agresivas.

En el aspecto social, la investigación permitió comprender que identificar y abordar problemas de comportamiento desde una edad temprana tiene un gran impacto social, ya que esto facilita la intervención temprana, promoviendo un desarrollo emocional y social saludable; además, proporciona herramientas valiosas a los padres y educadores para manejar estas conductas, así como reducir el bullying, mejorar la salud mental y disminuir los costos sociales y económicos relacionados a la agresión infantil que no ha sido abordada oportunamente.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Marco referencial

En el ámbito internacional, Rubio y Veloz (2017) realizaron una investigación sobre la agresividad y su influencia en el bajo rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa Isidro Ayora, en el Cantón Latacunga – Ecuador, en el periodo 2016-2017, cuyo objetivo fue determinar la influencia de la agresividad en el bajo rendimiento escolar de los niños, se utilizó una metodología mixta, tomando aportes tanto cualitativos como cuantitativos, y con la aplicación de instrumentos de recolección de datos como la encuesta, entrevista y ficha de observación aplicada a padres de familia, docentes y niños del nivel de educación inicial para mejorar el rendimiento académico y la convivencia familiar de los estudiantes. Se determinó que, de las 12 niñas, 2 de ellas son agresivas y de los 11 niños, 1 es agresivo, así como también se pudo establecer relaciones causales para el desarrollo de conductas agresivas que en su mayoría son factores ambientales y familiares como la falta de estabilidad emocional en el hogar o la sobreexposición para programas televisivos inadecuados lo cual los niños/as manifiestan provocaciones físicas y psicológicas.

Así mismo, Castillo (2016) efectuó una investigación con el objetivo de determinar la influencia de la agresividad en el desarrollo social de niños y niñas de 2 a 3 años de edad de la escuela María Helena Salazar de Pérez, Quito, Período 2014-2015, la metodología que se utilizó fue cuantitativa, cualitativa y descriptiva, teniendo como objetivo analizar de qué manera la agresividad continua y espontánea afecta el desarrollo social de los niños, la población fue de 498 participantes y la muestra de 62 participantes, a quienes se le aplicó la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron una lista de cotejo y un cuestionario. Se concluyó que en la escuela existe agresividad directa a la persona, ya sea física o verbal, razón por la cual las relaciones sociales entre compañeros se ven afectadas, teniendo como resultado agresión física se manifiesta con un 60%, mientras que verbal con un 40%.

De la misma manera, Deluque y Martínez (2016) en su tesis denominada efectividad de un programa para fomentar la conducta prosocial y reducir la conducta violenta en niños y niñas escolarizados de 4 a 5 años en Colombia, tuvo como objetivo evaluar la efectividad de un programa de intervención para el fomento de la conducta prosocial y la disminución de la conducta agresiva en niños, el cual se realizó desde el enfoque cuantitativo, donde se efectuó un análisis comparativo a través de una investigación cuasi experimental desde la perspectiva de los docentes, con un diseño de dos grupos con pre test y pos test, aplicándose las escalas

de agresividad Infantil reactiva y proactiva para docentes y el cuestionario de conducta prosocial, con una muestra de 40 niños y niñas, por lo que se propusieron tres fases de intervención. Los resultados muestran que los niños presentan la conducta agresiva en sus dos trayectorias proactiva y reactiva, y no se hallaron diferencias significativas entre ellas. En la aplicación, el programa demostró ser efectivo para fomentar la conducta prosocial, mostrando un incremento del 50% al 80%; y, para reducir los dos tipos de agresividad de 75% a 5% en el grupo experimental.

En el contexto nacional, Ochoa (2019) en su tesis agresividad de niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°402 de Samugari, Provincia La Mar-Región Ayacucho - 2019, tuvo como objetivo identificar nivel de agresividad que presentaban los niños de la muestra que estuvo conformada por 18 niños, utilizó una investigación cuantitativa, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal, el instrumento utilizado fue la guía de observación no experimental. El procesamiento de datos fue realizado a través del software Microsoft Excel 2019 y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), teniendo como resultados que, de 18 niños que representan el 100% de los evaluados, el 13% se encuentra en el nivel bajo, en el nivel medio el 54%. y en el nivel alto el 33%. Concluye que la mayoría de niños y niñas corresponden al nivel medio con respecto a la agresividad.

De la misma manera, Figueroa (2018) en su tesis caracterización de las conductas agresivas bajo el enfoque sociocognitivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Divino niño Jesús de Praga” N°1544” en San Luis, 2018, dispuso como objetivo general caracterizar las conductas agresivas bajo el enfoque socio cognitivo, para ejecutar el estudio se utilizó la siguiente metodología; el estudio fue de diseño descriptivo simple la población estuvo constituida por 20 niños y la muestra fue censal. Para el proceso de recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y el instrumento seleccionado fue la escala de estimación aplicado a las conductas agresivas. Todos los datos obtenidos fueron organizados mediante la estadística descriptiva haciendo uso de la hoja de cálculo Excel, y los resultados fueron los siguientes: del 100% (20 ítems aplicados) en la variable conductas agresivas, en el criterio “SI” se ubica el 10% (2 ítems); el 90% (18 ítems) tiene recurrencia en el criterio “a veces”; y finalizando, el criterio “no” le concierne 00%. Con base en estos datos donde la mayoría se ubica en el criterio “a veces” en las tres dimensiones y en el resultado general se concluye que la mayoría de niños y niñas manifiestan conductas agresivas en su interacción social dentro de su aula.

Así también, Agurto (2016) en su tesis conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, ha tenido como objetivo determinar cuál es el nivel de conducta en los educandos de cinco años del nivel inicial. Con respecto a la metodología, la presente investigación tiene un método básico simple con un diseño no experimental. Se tomó como muestra 40 estudiantes de 5 años del nivel inicial a través del instrumento se llegó a determinar la conducta agresiva. La encuesta se aplicó a los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016, en la dimensión conducta agresiva física ha obtenido el 57,5% en el nivel moderado, el 20,0% en el nivel bajo y el 22,5 se obtuvieron el nivel alto. Se concluye que la variable conducta agresiva física tiene predominancia moderada con 57,5%. Determinando que el nivel de agresividad en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016 es moderado.

Igualmente, Moreno (2018) realizó su tesis titulada caracterización del comportamiento agresivo en niños y niñas de 4 y 5 años de las áreas rurales de la institución educativa inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús Uchusquillo- 2018, tuvo como objetivo, diagnosticar las características del comportamiento agresivo de niños, con una muestra de 12 niños, cuya metodología implementada corresponde al tipo de investigación sustantiva, nivel descriptivo, diseño descriptivo simple cuya técnica fue la observación, el instrumento fue la escala valorativa del comportamiento agresivo, sus resultados muestran que, un 65% en niños de 4 años si muestran agresión como conducta innata y un 40% en niños de 5 años; un 37% en niños de 4 años si muestran agresión como conducta aprendida y un 40% en niños de 5 años y un 20% en niños de 5 años si muestran agresión como consecuencia de frustración. Concluye que, las características del comportamiento agresivo de niños y niñas, presentan agresiones de conducta innata, aprendida y por frustración.

Aunado a lo anterior, Cerrón y Dorregaray (2017) en la investigación que desarrollaron sobre las agresiones más comunes en niños preescolares de una institución educativa inicial de Huancayo, Junín; estudio de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo simple, con diseño descriptivo comparativo; teniendo como muestra de estudio a 31 sujetos entre niños y niñas, haciendo uso de la técnica de la encuesta y como instrumentos de recojo de información una ficha de observación y el registro anecdótico; se puede observar que la agresión verbal y física con más porcentaje es la de niños (72%) y la agresión verbal y física con menor porcentaje es la de niñas (28%) afirman que la agresión más frecuente entre los niños investigados es empujar y aventarse encima del compañero, mientras que en la niñas el gesto

más frecuente es sacar la lengua a su compañera después de un acto de agresión; y la agresión verbal más frecuente es utilizar la palabra “tonto” o “tonta” entre niños y/o niña.

También se consideró a Marceliano (2018) quien investigó la caracterización de las conductas agresivas desde el enfoque socio-cognitivo que manifiestan los niños de 5 años, en la Institución Educativa N° 233 "La Soledad" de Huaraz, Provincia de Huaraz – 2018, teniendo como objetivo, describir las características de las conductas agresivas desde el enfoque socio-cognitivo, la investigación fue de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo; diseño descriptivo simple, aplicando un cuestionario sobre conducta agresiva y se eligió como técnica la observación; la población y muestra estuvo conformado por 25 niños. Los resultados indican que, el 76% si pelean con sus compañeros, por otra parte, el 24% no pelea con sus compañeros; se observó que el 24% no se burla de sus compañeros, mientras que, el 76% si se burla de sus compañeros, finalmente, se pudo observar que el 72% sí disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros, mientras que el 28% no disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros, pues si bien se reflejan conductas agresivas físicas, verbales y psicológicas. Concluye que; existen varios tipos de conductas agresivas dentro de la Institución Educativa, donde se realizó el trabajo de investigación y que es necesario aplicar estrategias para que disminuya las conductas agresivas en los niños de educación inicial.

En el ámbito local, Melgarejo (2019) aplicó los títeres como estrategia para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la institución educativa “Jardín de la Infancia” N° 122 de Huarupampa – Huaraz”, fue una investigación aplicada, de nivel explicativo y el diseño pre experimental. La población estuvo integrada por 183 niños y niñas y la muestra, por 19 niños y niñas, se empleó la técnica de observación directa y el instrumento fue una ficha de observación, su validación, se hizo a través de juicio de expertos y su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue = 0,866. Para el análisis de la información se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, los resultados fueron los siguientes: en el pre test, el 16% se ubican en el nivel bajo de la agresividad verbal, el 58% en el nivel medio, y un 26% en el nivel alto; en contraste, en el post test, el 63% se ubican en el nivel bajo, 37% en el nivel medio y ninguno 00%, en el nivel alto. Finalmente, se demostró que los títeres como estrategia influyen significativamente en la disminución de la agresividad en los niños y niñas de 04 años.

Del mismo modo, Anaya (2018) efectuó una investigación sobre la dramatización como estrategia para superar las conductas agresivas de los niños de 05 años de la Institución

Educativa Inicial N° 248 de Carhuayoc– San Marcos, 2017, comprobó de qué manera la dramatización como estrategia permite superar las conductas agresivas de estudiantes. Se aplicó la técnica de la observación para recopilar la información, la validez del contenido se realizó mediante juicio de expertos; los datos fueron analizados y procesados utilizando la estadística básica. Asimismo, para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba t de student. Se concluye que la dramatización como estrategia permite superar las conductas agresivas de los niños de 05 años.

2.2. Bases teóricas científicas

Para definir las conductas agresivas, Castrillón (2006) precisa tres caracteres prototípicos en el caso de una situación de agresión: a) la presencia de una intención de causar daño, ya sea físico o de otra naturaleza; b) la condición de que el acto no se quede en una mera amenaza, sino que el daño sea efectivamente causado y c) la alteración del estado emocional, lo que otorga a la agresión el carácter de colérica.

Según Giménez (2014) una conducta agresiva es un comportamiento impulsivo y violento que se refleja en el daño que se ocasiona a una persona u objeto. Estos actos impulsivos son intencionados ocasionando daño puede ser físico o verbal. En los niños la agresividad se presenta comúnmente de manera directa como por ejemplo a través de actos físicos como empujones y patadas y también verbal como insultos, palabrotas por tanto estos actos afectan y dañan a la persona.

De igual manera, Barrera (2006) sostiene que las conductas agresivas son manifestaciones de comportamientos que pueden causar daño físico o psicológico a otra persona, manifestándose a través de acciones como golpes, insultos u ofensas por parte de un agresor hacia una víctima.

Estrada (2016) define que las conductas agresivas son actitudes que implican la concreción de acciones y/o respuestas de agresión y violencia durante un hecho, suceso, situación o eventualidad, en que dos o más personas se ven involucradas.

Cabe precisar que la agresión también puede manifestarse de maneras menos evidentes. La relación de maltrato entre padres que se agreden con frecuencia puede llevar a que el hijo incorpore este modelo de vínculo y emplee toda su energía psíquica en tratar de controlar esta experiencia en su interior, lo que trae como consecuencia una serie de síntomas que pueden oscilar entre el cansancio, la falta de energía, la depresión e incluso malestares

somáticos (Winnicott, 1981 como se citó en Chagas, 2012).

Dicho de otra manera, cuando se interrumpe la expresión de la agresión en el niño, el medio se vuelve persecutorio para él y puede formarse un patrón reactivo de adaptación con violencia encubierta y vuelta contra sí mismo, llevando a conductas autoagresivas que pueden variar en una escala que va desde los accidentes reiterados hasta los intentos suicidas, como un esfuerzo por controlar o eliminar lo que se vive como malo en su interior. A si mismo los sucesos violentos en ambientes escolares en la actualidad nos han hecho reflexionar que esta agresión encubierta y silenciada, puede tener otro destino y llegar a un momento en que no puede contenerse, expresándose en estallidos homicidas.

Las conductas agresivas son un modo de actuar de una persona que reflejan su incomodidad, su insatisfacción, y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados o mal aprendidos, ya que las reacciones ante lo que no les gusta, la mayoría de las ocasiones son desproporcionadas con respecto al problema original, esta desproporción es como ver las cosas en una magnitud demasiado alta como para solucionarlos y la respuesta automática se traduce en un insulto, desprecio, crítica, golpe, amenaza y otras tantas conductas que se catalogan como violencia física, verbal, psicológica, sexual, etc.; todas ellas son conductas que buscan el castigo de la otra u otras personas (Serrano, 2000 como se citó en Alburquerque, 2020).

Araujo y Silva (2010), manifiestan que en el niño de educación infantil la agresividad se produce en bastantes situaciones, que podemos observar a partir del primer año. Es un comportamiento con el que nace el niño y que, con el tiempo, se puede desarrollar o dar paso a otros más satisfactorios con los que también nace, pero los principales responsables de éstos son los padres que son quienes interactúan continuamente, y luego en la escuela la maestra del niño. Un ambiente negativo en el hogar puede desencadenar el inicio de las conductas agresivas, que suelen aparecer alrededor de 3, 4 años de vida del niño. Estos niños muestran comportamientos de pegar, morder, araña y daña a los demás en forma intencionada. Esta agresividad también se manifiesta en forma verbal a partir de los 3 y 4 años de vida.

De acuerdo al Doctor Eduardo Hernández (2009), pediatra y psicoterapeuta de la conducta infantil en su artículo "Conductas agresivas en la infancia" menciona que una conducta agresiva es un modo de actuar de los niños que se caracteriza por: Accesos de cólera, actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar, amenazas verbales,

daños a cosas materiales, deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias, discusiones con los hermanos, con los padres y otros integrantes de la familia, molestias a otros integrantes de la familia, muestras de ira y resentimiento y pleitos. Todas estas características, señala, deben presentarse con frecuencia, intensidad y duración adecuadas para pensar que se trate de un patrón conductual (Hernández, 2009, como se citó en Puma, 2020).

Características de las conductas agresivas

Intensidad: La agresividad puede manifestarse con diferentes niveles de intensidad; algunos episodios son moderados, mientras que otros son muy intensos. Incluso dentro de un mismo episodio, la intensidad puede variar. Esto es comparable a la metáfora de "echar leña al fuego", donde la agresividad se incrementa progresivamente (Kassinove, 2005).

Duración: Algunos episodios de agresividad son breves y momentáneos. La agresividad se manifiesta rápidamente y la persona puede tener un estallido intenso, pero luego desaparece tan repentinamente como surgió (Kassinove, 2005).

Frecuencia: Las personas con una tendencia marcada hacia la agresividad experimentan este sentimiento con frecuencia en respuesta a diversos desencadenantes y en distintos contextos. Parecen estar predispuestas a reaccionar agresivamente en casi cualquier situación, lo que lleva a los demás a evitarlas rápidamente (Kassinove, 2005).

Cambios corporales: La agresividad suele ir acompañada de cambios fisiológicos. Los individuos agresivos pueden sudar, ponerse nerviosos, temblar y sentir un aumento en su ritmo cardíaco durante los episodios de agresividad (Kassinove, 2005).

Elementos integrantes en las conductas agresivas

El agresor: Los niños que intimidan o agreden a otros compañeros suelen involucrarse en diversas conductas como amedrentar, amenazar, burlarse, dañar pertenencias de otros estudiantes, dar patadas, empujar, gastar bromas desagradables, golpear, insultar, intimidar, poner apodos y ridiculizar. Aunque pueden comportarse así con varios compañeros, generalmente suelen elegir como blanco a los más débiles e indefensos (Latorre, 2001).

La víctima: Los niños que sufren intimidación o agresiones tienden a ser objeto de conductas como ser amedrentados, amenazados, burlados, sufrir daños en sus pertenencias,

recibir patadas, empujones, bromas desagradables, golpes, insultos, intimidaciones, apodos y ridiculización, siendo principalmente los más débiles y relativamente indefensos los elegidos como objetivos (Latorre, 2001).

El espectador: Son las personas que observan la acción del agresor contra la víctima sin intervenir ni para detener ni para apoyar la agresión, permaneciendo impasible ante el sufrimiento de quienes son directamente afectados (Latorre, 2001).

La agresividad en niños de educación inicial:

Las manifestaciones de agresividad en la infancia deben ser valoradas en función al desarrollo evolutivo de los infantes, ya que algunas son propias de la edad. Los estudios realizados actualmente en la primera infancia evidencian que los niños aproximadamente a partir del primer año de vida muestran algunas conductas agresivas como morder, pegar, patear, que se van incrementando hacia los 2 años, lo cual es una preocupación por las consecuencias físicas, cognitivas, emocionales que presentan. (Keenan, 2009)

En esta edad se presentaría el pico más alto de comportamientos agresivos y a partir de los 3 años se espera que los niños ya manejen estrategias para tolerar sus frustraciones, además que las conductas agresivas aparecidas a temprana edad deben ya haber sido desalentadas, por lo que se espera que cuando los niños ingresen a la educación preescolar, estas conductas vayan disminuyendo hasta desaparecer.

Actualmente los estudios realizados se han centrado en el desarrollo del niño menor de cinco años, especialmente en los niños de 1 a 3 años pues a esa edad se empiezan a manifestar conductas agresivas frente a los obstáculos que se le presenten; estas conductas son desalentadas por los padres o cuidadores para que conforme los niños aumenten en edad, las conductas desaparezcan. Sin embargo, se hace énfasis en que aquellos niños que no empleen estrategias para regular las conductas agresivas, están expuestos al riesgo de manifestar comportamientos antisociales y agresivos crónicos más adelante.

Tipos de agresividad:

Tipos de conductas agresivas en estudiantes del nivel inicial dando a conocer las diferentes manifestaciones de la conducta violenta. Previamente, Arribasplata y Díaz (2020) propusieron una tipología en su estudio sobre "La agresividad infantil determina la conducta violenta", como se describe a continuación:

Agresión física, se caracteriza por empujar, patear, dar puñetazos, utilizar ciertos elementos inanimados para maltrato, etc. Este es el desempeño emocional de un niño, es más frecuente en la primaria que en la secundaria. Se desarrolla a través de factores internos, que se realizan a través de acciones peligrosas de ataque y daño para lograr los propios deseos.

Los niños en edad escolar que no han desarrollado con éxito estrategias apropiadas para su edad para regular el comportamiento agresivo tienen más probabilidades de participar en un comportamiento agresivo crónico y antisocial. La agresión coexiste con varios problemas comunes en la primera infancia, como impulsividad, trastornos del estado de ánimo y retraso del lenguaje. En algunos niños, estos problemas coexistentes pueden empeorar la agresión. En otros niños, estas otras deficiencias funcionales pueden ser un precursor de la dificultad de agresión.

Agresión verbal, manifestada a través de insultos, apariciones leves en público y defectos físicos prominentes. En cuanto a la agresión verbal, utilizamos la intimidación verbal para nombrar frases vulgares, provocando así un daño emocional a la persona insultada. (Arribasplata y Díaz 2020).

Cuando el niño expresa sus frustraciones va disminuyendo su agresividad física, aunque hay factores peligrosos que se añaden a otros disminuyendo la aptitud y desafíos sociales, enfrentar la tensión frecuentemente. Dichos factores combinados perjudican negativamente el proceso de socialización y la adaptación psicosocial del niño por ejemplo cuando la madre consume alcohol y drogas la violencia familiar la escasa educación por parte de los padres y la depresión contribuyen con el temperamento de los niños, a medida que el niño aprende a expresarse, disminuye su agresividad física (Bourcier, 2012). Este mal comportamiento está relacionado con su difícil temperamento el cual depende de cómo los padres cómo lo educaron de cómo la madre lo llevó en su embarazo. Además, estos factores mencionados influyen en el desarrollo de futuras conductas agresivas en el estudiante.

La agresividad verbal no es una conducta sino un grupo variado de comportamientos en el que se forma la agresión psíquica siendo así como cuestionar a través de insultos irónicamente humillantes o también proceder rehusando a obedecer las órdenes. La acusación hacia los compañeros frente a los adultos, determina que la agresividad verbal son comportamientos que se dan en los niños a través de los insultos, ofendiendo anímicamente a los demás (Cerezo, 2007, como se citó en Puma, 2020). Cuando los niños se resisten a ser obedientes y responder groseramente en defensa. También, muchas veces, los niños suelen

culpar otro para no ser descubierto de sus malas acciones.

Causas de la agresividad:

Jumbo, M (2012), en su guía menciona lo siguientes causas que predisponen la agresividad:

Por imitación: Cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, personas que agraden física o verbalmente, los niños copian modelos y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren.

Relaciones conflictivas en el ambiente familiar: Las peleas entre los padres, un ambiente conflictivo, puede inducir al niño a comportarse agresivamente.

Inadecuados estilos de crianza: Cuando se deja hacer al niño lo que quiere y no se le enseña a no agredir a los demás, está acostumbrado a no respetar normas cuando existe incongruencia en el comportamiento de los padres, cuando los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo, se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño, pero la madre no lo hace.

Falta de afecto hacia el niño: Cuando existe negligencia en la crianza de los padres, no se le brinda los cuidados, la educación que necesita, no se felicita sus buenas conductas o sus logros, el niño trata de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas y al no conseguirlo, reacciona con la agresión como único recurso efectivo.

Hernández (2018), planteó en sus tesis los siguientes factores que desencadenan la agresividad infantil:

Factores sociodemográficos: Generalmente, en la etapa escolar los niños manifiestan conductas agresivas con más soltura, debido a su inocencia. Sin embargo, esta conducta puede deberse a factores que se encuentran en su entorno. El género del niño es un factor muy importante puesto que los niños son generalmente más agresivos que las niñas y la sociedad en cierto modo tolera más estas conductas en ellos. Sin embargo, quizá la socialización, que por cierto es un factor que influye mucho en la conducta, no es el único desencadenante, sino que es indispensable considerar la influencia que ejercen los factores biológicos. En las niñas la agresividad está menos estudiada, sin embargo, en su primera

infancia es claramente menor en número.

Factores psicológicos: El temperamento es la peculiaridad e intensidad individual de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación. Los 4 temperamentos del ser humano propuestos por Hipócrates son una forma fácil y sencilla de entender las diferencias de personalidad del individuo.

Temperamento sanguíneo: Son gente vivaz, alegre, de esos que les encanta ser los reyes de la fiesta. Tienen un sistema nervioso rápido que se caracteriza por la alta sensibilidad, y suelen ser personas muy extrovertidas. A este tipo de personas les encanta la gente y no les gusta la soledad. Su forma de ser los hace aparentar una mayor seguridad de la que en realidad tienen, y suelen tomar decisiones basadas en los sentimientos más que en la reflexión. Algunos defectos de los sanguíneos, es que suelen ser gente indisciplinada, desorganizados y siempre suelen estar en movimiento.

Temperamento colérico: La persona de temperamento colérico tiene un sistema nervioso rápido y desequilibrado. Es rápido, y muy activo en sus decisiones. Este tipo de gente se caracteriza por ser muy independiente. Es extrovertido, aunque no tanto como las personas con temperamento sanguíneo. También tiene sus debilidades. El colérico puede ser profundamente hostil. Su explosividad puede ser muy peligrosa. También suelen ser más insensibles ante los problemas de los demás, no le gustan las lágrimas. Es cruel, cortante y sarcástico.

Temperamento melancólico: El melancólico tiene un sistema nervioso débil y una muy alta sensibilidad. Es muy sensible emocionalmente y es introvertido. Se dice que es el temperamento más rico de todos, y generalmente suele tener un nivel de inteligencia más alto que los demás temperamentos. Nadie más disfruta del arte que el melancólico y además es muy perfeccionista. Las debilidades del melancólico es que suele ser muy depresivo. Suele ser más pesimista que la persona promedio, y es raro que una persona melancólica inicie un nuevo proyecto por sí mismo. Es egocéntrico, tiende a compararse con los demás, tiende a ser rencoroso.

Temperamento flemático, el flemático tiene un sistema nervioso lento y equilibrado. Es tranquilo, nunca pierde la compostura y nunca se enfada; por lo cual suele ser el temperamento más agradable de todos. El flemático evita comprometerse lo más posible, parece no alterarse nunca, y bajo su personalidad, suele experimentar más emociones que las que demuestra a

los demás. No le faltan amigos porque le gustan las personas, tienen un sentido del humor natural y posee una capacidad especial para descubrir el lado humorístico de los demás. Las debilidades del flemático es que suele ser lento y ocioso, le falta empuje y ambición. Suele escudarse del dolor, y también puede ser sensible, aunque no tanto como el melancólico.

Factores familiares: Es la familia el primer modelo de socialización, en donde el niño o niña tiene los primeros vínculos afectivos sean estos paternos, maternos, hermanos y demás familia, es la clave del desarrollo emotivo, es el lugar donde aprende a ser pacífico o hostil, bueno o malo, confiado o desconfiado, amoroso o agresivo, estos valores y costumbres lo ver reflejado más adelante en su vida diaria y en especial en el aula, y si el sujeto ha aprendido a vivir en un ambiente de desintegración con peleas, riñas, agresiones constantes a los demás miembros de su familia, este patrón conductual, es la base de su aprendizaje y el que prima durante el resto de su vida. Es por ello que el conocimiento sobre lo que engloba la agresividad por parte de los padres es fundamental para una buena crianza de los hijos.

Poveda (2018) precisa en su investigación cinco puntos básicos para controlar las conductas agresivas.

Proporcionar al niño un lugar adecuado para vivir y aprender: Una casa o un salón de clases con poca ventilación, con altas temperaturas y en la que el niño no cuenta con un espacio donde pueda moverse, lo van a volver también enojón, irritable, gritón y rebelde. Tratar de hacer del hogar y el salón de clases lugares lo más armónico posible, ya que, con un poco de imaginación, a base de detalles creativos, puede darle una atmósfera agradable donde predomine el respetuoso silencio para el estudio, la distribución justa de tareas y obligaciones y en donde puedan realizarse con comodidad todas las actividades propias de la etapa de desarrollo del niño.

Aprenda a imponer la autoridad como padre de familia y/o como maestro: Cuando el adulto es débil de carácter y no sabe decir "NO", a los niños y hacer valer su autoridad, no es capaz de tomar decisiones con respecto al niño agresivo. Si no existe el liderazgo familiar o escolar, el niño frustrado va por la vida sin dirección. A veces aumenta su violencia y esto con frecuencia significa que el niño pide a gritos que le marquen límites. Aquí los adultos deben trabajar de común acuerdo y actuar con firmeza y cariño sin ceder a las primeras hostilidades del niño pequeño. Hay que distraerlo y llamar su atención hacia otra cosa para que el niño olvide su capricho.

No hacer comparaciones es de primordial importancia: No despertar celos en los niños comparándolos con sus hermanos o compañeros de aula. Hay que respetar y aceptar a cada niño por sí mismo y valorar su individualidad de lo contrario se ve afectada su autoestima.

Exigir esfuerzos y reconocerlos: La educación sin guía ni consistencia, en la que los padres dan a los hijos todo lo que piden, sin exigirles nada a cambio, hace que los niños se acostumbren a no realizar ningún esfuerzo. Hay que enseñarles a luchar por obtener lo que desean y brindarles reconocimiento a sus logros personales, grandes o pequeños.

No castigar demasiado al infante: El niño que constantemente es castigado con dureza en casa, aprende a frenar o disimular su agresividad ahí, pero fuera del hogar, ya sea el salón de clases o la calle, puede dar rienda suelta a este comportamiento y ser mucho más violento que los demás niños.

2.3. Marco conceptual

Conductas agresivas

Según Goldstein y Keller (1991) las conductas agresivas son manifestaciones externas de hostilidad, odio o furor que pueden estar dirigidos a sí mismo como a los demás con la finalidad de ocasionar un daño que puede representarse de forma física o verbal. Por su parte, Bourcier (2012) asevera que la agresividad se da en los primeros años y se desliga cuando el niño va creciendo. Este tipo de comportamiento puede controlar y expresar sus necesidades, así como desengaños, demostrando respeto a sí mismo como también hacia los demás. Generalmente la agresividad desaparece cuando el niño ya se puede comunicar a través del lenguaje teniendo una disposición adecuada en la medida que el niño crece profundiza y logra dominar la agresividad física modificando su comportamiento.

Agresividad Física

La agresividad física es aquella que se manifiesta a través de golpes, empujones y otras formas de maltrato físico utilizando su propio cuerpo o un objeto externo para infligir una lesión o daño (Solberg y Olweus, 2003, como se citó en Carbajal y Jaramillo, 2015). Para Bourcier (2012) a medida que el niño aprende a expresarse, disminuye su agresividad física. Este mal comportamiento está relacionado con su difícil temperamento el cual depende de la forma en que los padres lo educaron o cómo la madre lo llevó durante su embarazo.

Agresividad Verbal

La agresividad verbal es una respuesta que descarga estímulos nocivos hacia otro organismo; siendo el repudio y la amenaza los estímulos descargados en la agresión (Buss, 1989, como se citó en Carbajal y Jaramillo, 2015). Por su parte, Bourcier (2012) manifiesta que los niños comienzan a hacer comentarios un poco incómodos que se pueden tomar como modificación de humor pasajero, pero, cuando ya lo hacen seguidamente no hay que pasar por alto porque si no empiezan a formar parte de su vocabulario cotidiano y sigue aumentando. Estas provocaciones se pueden tomar como falta de una buena educación por parte de los padres o también como una fantasía que dice más que algún juego como “ya no eres mi mamá”, “muérete” o también por causa de su afinidad sexual dicen “teta pene, caca, pipí”, si el compañero no desea jugar en ese momento lo amenaza “ya no eres mi amigo”.

3. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

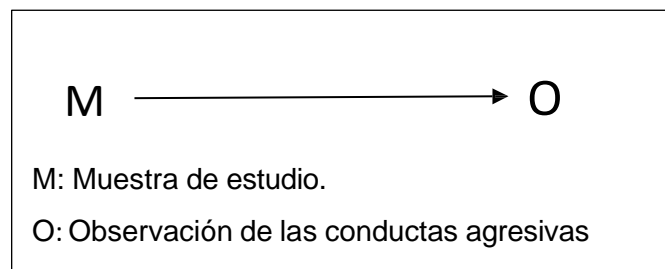
Según Hernández et al. (1997) el enfoque que se adoptó en la investigación es de tipo cuantitativo porque los datos se obtuvieron a través de una ficha de observación, con base en la medición numérica y el análisis estadístico; es decir los resultados se demuestran a través de la ciencia de la estadística, porque se aplicaron y se procesaron datos estadísticos que arrojaron resultados aplicados en una población con el fin de conocer los nivel de las dimensiones en las conductas agresivas en los niños de 5 años.

De acuerdo a su carácter el tipo de investigación fue descriptivo, ya que esta investigación se basó conseguir el conocimiento a partir de las características de una situación dada, plantea objetivos concretos y formula hipótesis sin usar laboratorios. Se considera descriptiva ya que se van a aclarar algunos conceptos y a su vez esta sirva de referencia para investigaciones futuras (Bavaresco, 2001, como se citó en Balestrini, 2020).

El alcance temporal es transversal porque “Los diseños de investigación transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” López y Rojas (2020). El estudio sólo recolectó y analizaron datos en un periodo de tiempo específico, por lo que es considerado un estudio de tipo no experimental y transversal.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue descriptivo simple. Según Sánchez y Reyes (2018), en este diseño de estudio, el investigador busca recoger información contemporánea con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio), no presentándose la administración o control de un tratamiento, ni asociándolas con otras variables de interés.



3.3. Hipótesis

La presente investigación no tuvo hipótesis porque se trató de un estudio descriptivo simple cuyo propósito se basó en describir y analizar los datos proporcionado por elementos muestrales en un contexto ya dado. Esta aseveración tiene sustento en los aportes de Hernández y Mendoza (2018), quienes aseguran que la formulación de hipótesis depende del nivel o alcance inicial que se propone realizar en un estudio, normalmente, las investigaciones descriptivas, mientras que los estudios en los que se plantean hipótesis de forma concreta son las explicativas o correlacionales, incluso ciertas descriptivas que tienen la intencionalidad de pronosticar un dato, una cifra o un hecho.

3.4. Variables de estudio

Variable: Conductas agresivas

Las conductas agresivas son manifestaciones externas de hostilidad, odio, furor, físicas o verbales, que pueden estar dirigidos a sí mismo como a los demás con la finalidad de ocasionar daños. (Goldstein y Keller, 1991).

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición de la variable
Las conductas agresivas son manifestaciones externas que se expresan de forma física y verbal con la finalidad de ocasionar daños hacia uno mismo y a los demás. El instrumento empleado para medir esta variable fue una ficha de observación.	Agresividad física	Empujar	Escala ordinal: Alto: 25 – 36 Medio: 13 – 24 Bajo: 0 - 12
		Patear	
		Agresión con manos	
		Agresión con elementos inanimados	
	Agresividad verbal	Insultos	
		Gritos	
		Intimidación	
		Uso de palabras soeces	

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población muestral

La población “es un conjunto finito e infinito de elementos, seres o cosas, que tienen atributos o características comunes susceptibles de ser observados” (Valderrama, 2013). Al respecto, la población del estudio quedó conformada por todos los niños y niñas de 5 años de edad de las Instituciones Educativas Privadas Frances y Volta del distrito de Nuevo Chimbote, provincia de Santa y departamento de Ancash en el año 2022, que hacen un total de 17 estudiantes.

Instituciones Educativas	Aula	N° Niños	N° Niñas	Total
I.E.P. Frances	Verde	5	2	7
I.E.P. Volta	Azul	6	4	10

3.5.2. Muestra

Según Valderrama (2013) la muestra es un subconjunto representativo de la población o universo. Al respecto, la muestra del estudio se conformó por 17 estudiantes, entre niños y niñas de 5 años de edad de las Instituciones Educativas que se seleccionaron para esta investigación con el procedimiento de muestreo no probabilístico.

3.5.3. Muestreo

Existen dos tipos de muestreo, probabilístico y no probabilístico que al ser toda la población muestra al mismo tiempo, no hubo necesidad de aplicar un procedimiento de muestreo de las Instituciones Educativas Privadas Frances y Volta siendo una población muestral.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas

El conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica (Carrasco, 2015, como se citó en Rafael et al., 2019). Para la recolección de datos de la variable se utilizó la técnica de observación, la misma que permitió observar de forma directa y con detenimiento los niveles de conductas agresivas manifestadas por los educandos de cinco años.

3.3.2. Instrumentos:

Cortés y Iglesias (2004) menciona que el instrumento es todo aquel medio que permite recabar y procesar información, las cuales se han conseguido gracias a las técnicas empleadas, como ficha de observación, guía de entrevista, cuestionario. En la presente investigación el instrumento que se utilizó fue la ficha de observación que permitió recopilar datos, de acuerdo a la variable de estudio: Conductas agresivas, la misma que estuvo compuesta de 18 ítems que se encargaron de medir las dos dimensiones que fueron: Agresión física conformada por 10 ítems y Agresión verbal concertada por 8 ítems. Tanto la variable como sus dimensiones fueron medidas con tres escalas de respuesta de la siguiente manera: (0) No realiza lo indicado, (1) En ocasiones realiza lo indicado y (2) Continuamente realiza lo indicado. La baremación de los ítems con las escalas de respuesta permitió determinar los niveles de la variable y sus dimensiones de la siguiente manera: Alto, Medio y Bajo.

3.7. Procedimientos para la validación y confiabilidad de instrumentos

Validación de instrumento:

El instrumento fue sometido al juicio de expertos, método que según Ramírez (1992), es el modo de apreciar, mediar u observar la confiabilidad de instrumentos de la recopilación de datos, de captar desde puntos de vistas diferentes, ayudando a superar la subjetividad y dando al investigador un rigor y una seguridad en sus conclusiones.

Para la validación se solicitó la opinión de tres expertos, quienes concordaron con criterio en que el instrumento presenta una validez alta, por tal razón, la aplicabilidad del mismo fue pertinente para la investigación.

Confiabilidad de instrumento:

Velásquez (2007) considera que “la confiabilidad es el grado en que el instrumento expresa el nivel real de la variable estudiada y que se manifiesta en el hecho de que la repetición de la medición al mismo sujeto produce el mismo resultado”.

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto en las Instituciones Educativas Privadas Frances y Volta con niños de 5 años de edad, los resultados fueron sometidos al método Alfa de Cronbach, teniendo como cálculo de confiabilidad $\alpha = 0,89$ que se interpreta como una confiabilidad “Alta”, lo que indica que el instrumento proporciona la confiabilidad necesaria para la aplicación.

3.8. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos y prueba de hipótesis

Behar (2008), la recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, donde se aplicó la observación. Para la elaboración y procesamiento de datos se utilizó los modelos tabulares numéricos y gráficos.

3.9. Aspectos éticos

La presente investigación tuvo sustento en las normas éticas establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, de las cuales se aplicaron los siguientes preceptos del código de ética: protección de los participantes porque se salvaguardó la identidad e integridad de los educandos; la beneficencia y no maleficencia porque se priorizó la obtención del máximo provecho del estudio y la reducción de riesgos; el respeto a las personas, la libre voluntad de participación y el consentimiento informado del proceso de la investigación; por último, la justicia porque se trató de forma equitativa a cada participante evitando tratos parcializados.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación de resultados

Habiendo procesado los datos obtenidos con el instrumento de investigación la ficha de observación, aplicado a 17 estudiantes de dos Instituciones Educativas Privadas, se presentan los siguientes resultados organizados en función a los objetivos propuestos:

Resultados respecto al objetivo específico 1:

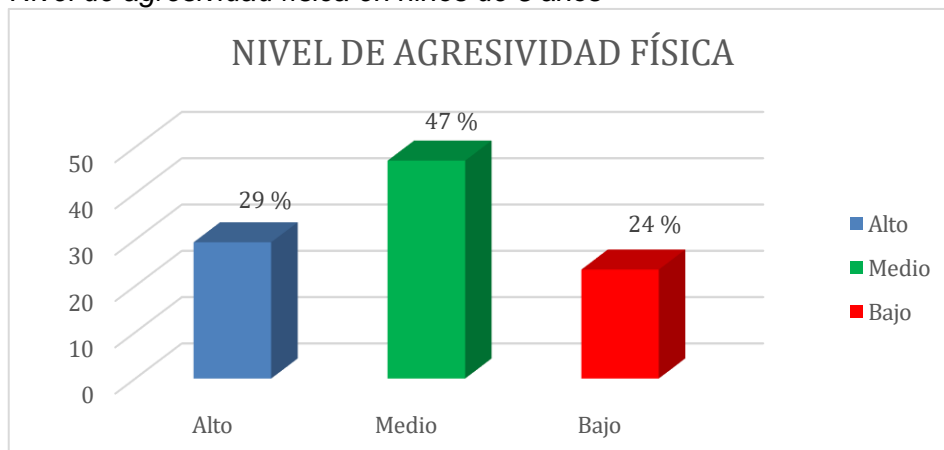
Identificar el nivel de agresividad física en los estudiantes de 5 años de educación inicial de dos instituciones educativas – Nuevo Chimbote, 2022.

Tabla 1
Nivel de agresividad física en niños de 5 años

NIVEL		n	%
Alto	14-20	5	29
Medio	7-13	8	47
Bajo	0-6	4	24
TOTAL		17	100

Fuente: Ficha de observación de conductas agresivas.

Figura 1
Nivel de agresividad física en niños de 5 años



Fuente: Tabla 1.

Descripción:

Según la tabla y figura 1, en correspondencia al resultado de la dimensión de la agresividad física, los datos procesados muestran que el 24 % de niños se encuentra en nivel bajo, mientras que, el 47 % tiene lugar en el nivel medio y solo el 29 % está en nivel alto; por consiguiente, se infiere que la dimensión de la agresividad física en la mayor cantidad de niños de 5 años se presenta en nivel medio.

Resultados respecto al objetivo específico 2:

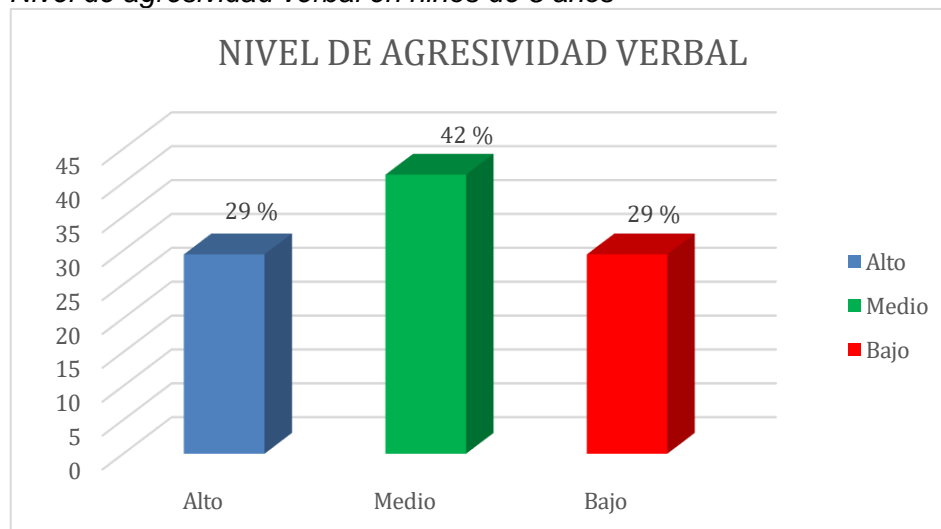
Identificar el nivel de agresividad verbal en los estudiantes de 5 años de educación inicial de dos instituciones educativas – Nuevo Chimbote, 2022.

Tabla 2
Nivel de agresividad verbal en niños de 5 años

NIVEL		n	%
Alto	11-16	5	29
Medio	6-10	7	42
Bajo	0-5	5	29
TOTAL		17	100

Fuente: Ficha de observación de conductas agresivas.

Figura 2
Nivel de agresividad verbal en niños de 5 años



Fuente: Tabla 2.

Descripción:

Según la tabla y figura 2, en correspondencia al resultado de la dimensión de la agresividad verbal, los datos procesados muestran que el 29 % de niños se encuentra en nivel bajo, mientras que, el 42 % tiene lugar en el nivel medio y solo el 29 % está en nivel alto; por consiguiente, se infiere que la dimensión de la agresividad verbal en la mayor cantidad de niños de 5 años se presenta en nivel medio la investigación.

Resultados respecto al objetivo general:

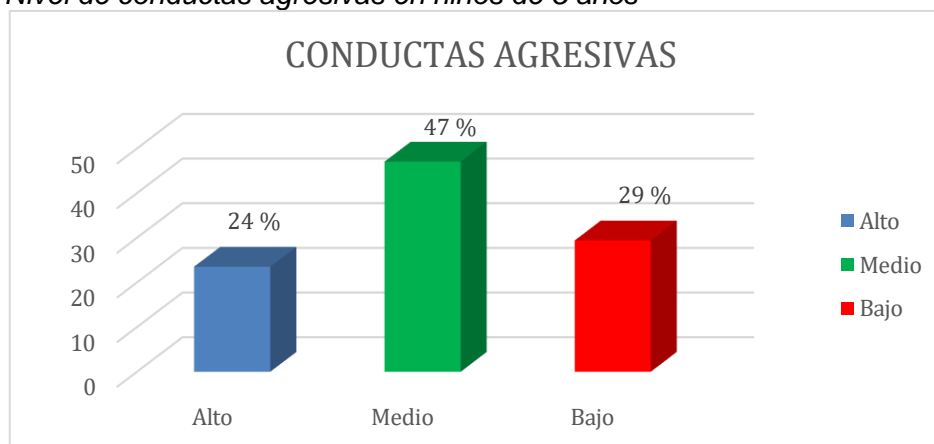
Determinar el nivel de conductas agresivas en los estudiantes de 5 años de educación inicial de dos instituciones educativas – Nuevo Chimbote, 2022

Tabla 3
Nivel de conductas agresivas en niños de 5 años

NIVEL		n	%
Alto	25-36	4	24
Medio	13 -24	8	47
Bajo	0-12	5	29
TOTAL		17	100

Fuente: Ficha de observación de conductas agresivas.

Figura 3
Nivel de conductas agresivas en niños de 5 años



Fuente: Tabla 3.

Descripción:

Según la tabla y figura 3, en correspondencia al resultado de la variable conductas agresivas, los datos procesados muestran que el 29 % de niños se encuentra en nivel bajo, mientras que, el 47 % restante tiene lugar en el nivel medio y el 24% se encuentra en el nivel alto; por consiguiente, se infiere que la variable conductas agresivas en la mayor cantidad de niños de 5 años se presenta en nivel medio.

5. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Objetivo específico N°1: Identificar el nivel de agresividad física en los estudiantes de 5 años de educación inicial de dos instituciones educativas – Nuevo Chimbote, 2022.

Respecto al nivel de agresividad física de los estudiantes, sujetos de la muestra, se encontró que, el 24 % de niños se encuentra en nivel bajo, mientras que, el 47 % se ubican en el nivel medio y solo el 29 % está en nivel alto, similares resultados se observan en la investigación de Agurto (2016), quien encontró que en la dimensión conducta agresiva física el 57,5% de los niños de su investigación se ubicaban en el nivel moderado, el 20,0% en el nivel bajo y el 22,5 en el nivel alto. Del mismo modo, Castillo (2016) concluyó que en la escuela los niños y niñas de 2 a 3 años en Quito-Ecuador existe agresividad directa a la persona ya sea física o verbal razón por la cual las relaciones sociales entre compañeros se ven afectadas, teniendo como resultado agresión física que se manifiesta con un 60%.

Los estudios indican que las agresiones más comunes en niños de preescolares es empujar y aventarse encima del compañero el cual es una agresión física que se evidenció en la investigación de Cerrón y Dorregaray (2017), mientras que esta investigación se ha observado que algunos niños lanzan objetos a sus pares, incluso hay quienes agreden con pellizcos, rasguños y mordidas, aunque esta última acción se realiza con menor frecuencia. Sin embargo, a pesar de que los resultados en la agresividad física parecieran críticos, para Bourcier (2012), este tipo de agresividad iría desapareciendo en la medida en que el niño crece, profundiza y va modificando su comportamiento, este aspecto se puede corroborar desde la experiencia docente, pues, hemos podido observar que en el nivel inicial los niños que se encuentran en las aulas de 3 y 4 años ingresan sin respetar normas evidenciando algunos malos comportamientos, esto quiere decir que al llegar a la edad de 5 años, los niños tienen una mayor maduración para ir respetando las normas teniendo en cuenta una mejor conducta que no predomina en su totalidad, pero que se observa mejoras (Bourcier, 2012).

Objetivo específico N°2: Identificar el nivel de agresividad verbal en los estudiantes de 5 años de educación inicial de dos instituciones educativas – Nuevo Chimbote, 2022.

Luego de haber obtenidos los resultados se determinó que, en la dimensión de la agresividad verbal, los datos procesados muestran que el 29 % de niños se encuentra en nivel bajo, mientras que, el 42 % tiene lugar en el nivel medio y solo el 29 % está en nivel alto; por consiguiente, se infiere que la dimensión de la agresividad verbal en la mayor cantidad de niños de 5 años se presenta en nivel medio la investigación.

Lo obtenido guardan relación con Melgarejo (2019), ya que sus resultados en su investigación títeres como estrategia para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la institución educativa Jardín de la Infancia N° 122 de Huarupampa – Huaraz, fueron los siguientes: en el pre test, el 16% se ubican en el nivel bajo de la agresividad verbal, el 58% en el nivel medio, y un 26% en el nivel alto; en contraste, en el post test, el 63% se ubican en el nivel bajo, 37% en el nivel medio y ninguno 00%, en el nivel alto.

Al comparar resultados se puede observar que años anteriores predominada en un mayor porcentaje la agresividad verbal en un nivel alto como se observa en la investigación de Marceliano (2018), quien investigó la caracterización de las conductas agresivas desde el enfoque socio-cognitivo que manifiestan los niños de 5 años, los resultados indican que se observó que el 24% no se burla de sus compañeros, mientras que, el 76% si se burla de sus compañeros. Se concluye que existen varios tipos de conductas agresivas dentro de la Institución Educativa una de ellas es la agresividad verbal, por tanto, se asume que al transcurrir de los años gracias a que distintos investigadores aplicaron estrategias para la agresividad verbal ha ido disminuyendo.

Así como manifiesta Cerezo (2007), determina que la agresividad verbal son comportamientos que se dan en los niños a través de los insultos, ofendiendo anímicamente a los demás. Asimismo, cuando los niños se resisten a ser obedientes y responder groseramente en defensa. También, muchas veces, los niños suelen culpar otro para no ser descubierto de sus malas acciones. De acuerdo a los hallazgos de esta investigación, los datos permiten concebir que algunos niños tienden a gritar cuando algo no les sale bien o cuando suelen ser fastidiados por algo o alguien, mientras que otros expresan palabras soeces que posiblemente escuchan en la casa o la calle, pero las replican en la escuela.

Objetivo General: Determinar el nivel de conductas agresivas en los estudiantes de 5 años de educación inicial de dos instituciones educativas – Nuevo Chimbote, 2022.

Como investigadoras consideramos valioso precisar el nivel de conductas agresivas, los datos procesados muestran que el 29 % de niños se encuentra en nivel bajo, mientras que, el 47 % restante tiene lugar en el nivel medio y el 24% se encuentra en el nivel alto; por consiguiente, se infiere que la variable conductas agresivas en la mayor cantidad de niños de 5 años se presenta en nivel medio.

Los datos que nos anteceden nos dan a conocer que los niños y niñas tienen un nivel medio de conductas agresivas, esto se da por varios factores, la escuela y la docente no saben cómo manejar la frustración de los niños, lo cual provoca reacciones y manifestaciones violentas tanto físicas como verbales, aunque esta última forma de agresión se presenta con menos frecuencia que la primera. Un factor exógeno de carácter preocupante es que algunos niños provienen de hogares disfuncionales, a la vez que probablemente son testigos de diversas manifestaciones de violencia en casa. Además, Alburquerque (2020), menciona que las conductas agresivas son un modo de actuar de una persona que reflejan su incomodidad, su insatisfacción, y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados se traduce en un insulto, desprecio, crítica, golpe, amenaza y otras tantas conductas que se catalogan como violencia física, verbal, etc. Todas ellas son conductas que buscan el castigo de la otra u otras personas. En la investigación de Ochoa (2019), se evidencia que el 13% se encuentra en el nivel bajo de agresividad, en el nivel medio el 54%. y en el nivel alto el 33%. Concluye que la mayoría de niños y niñas corresponden al nivel medio con respecto a la agresividad. Provincia La Mar-Región Ayacucho.

Esta investigación se encuentra enmarcada en un enfoque cuantitativo y es de carácter descriptivo, presenta un diseño no experimental, que de acuerdo a Hernández Fernández y Baptista (1997), se divide teniendo en referencia el tiempo durante la recolección de datos, a lo que se denomina como diseño transversal, dado que es en donde se recolectan en un solo momento o en un periodo único. Por tanto, se concluye que la presente investigación se determinó el nivel de las conductas agresivas en los niños de 5 años.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Con el desarrollo de la presente investigación se determinó el nivel de las conductas agresivas en los estudiantes de cinco años del nivel inicial de dos instituciones educativas de Nuevo Chimbote, a través de una ficha de observación el cual nos dio como resultado que el 29 % de niños se encuentra en nivel bajo, mientras que, el 47 % restante tiene lugar en el nivel medio y el 24% se encuentra en el nivel alto; por consiguiente, se infiere que la mayor cantidad de niños de 5 años se presenta en nivel medio en la variable conductas agresivas.

Segundo: Se analizó en la dimensión agresividad física, los siguientes resultados, el 24 % de los estudiantes de cinco años del nivel inicial de dos instituciones educativas de Nuevo Chimbote se encuentra en nivel bajo, mientras que, el 47 % tiene lugar en el nivel medio y solo el 29 % está en nivel alto; por consiguiente, se infiere que la mayor cantidad de niños de 5 años se presenta en nivel medio en la dimensión de agresividad física.

Tercero: Se identificó en la dimensión agresividad verbal, los siguientes resultados, el 29 % de los estudiantes de cinco años del nivel inicial de dos instituciones educativas de Nuevo Chimbote se encuentra en nivel bajo, mientras que, el 42 % tiene lugar en el nivel medio y solo el 29 % está en nivel alto; por consiguiente, se infiere que la mayor cantidad de niños de 5 años se presenta en nivel medio en la dimensión de agresividad verbal.

6.2. Recomendaciones

A los directores(as) del nivel de educación inicial:

Se les recomienda que gestionen y realicen capacitaciones a las docentes con especialistas para analizar, evaluar e implementar estrategias que permitan regular las conductas agresivas físicas y verbales en los estudiantes de este nivel y mejorar el clima institucional en el aula.

También se les sugiere que efectúen actividades monitoreo y acompañamiento para concretar la realización de un diagnóstico de las características, los intereses y las necesidades educativas generales y particulares de los estudiantes.

A las docentes del nivel de educación inicial

Se les recomienda realizar actividades de trabajo colegiado para planificar, ejecutar y evaluar intervenciones educativas apropiadas mediante estrategias y actividades que conduzcan a la reducción de las conductas agresivas y mejoren la autorregulación del comportamiento, así como la gestión de las emociones de los educandos.

Se les sugiere repotenciar sus capacidades investigativas para empoderarse de metodologías activas e innovadoras, así como estrategias pertinentes para el manejo de la agresividad en los infantes.

Se les recomienda desarrollar jornadas o encuentros familiares con los padres de la comunidad educativa para que analicen y reflexionen sobre los factores que influyen en el comportamiento de sus niños con referencia a las conductas agresivas, ya sean físicas o verbales, para que puedan detectar este tipo de conductas en sus niños de manera más concreta. De esta manera, desde el hogar podrán brindar un mejor apoyo con estrategias facilitadas en la escuela con el fin de promover conductas adecuadas y saludables para lograr un buen crecimiento, así como un pleno desarrollo en sus hijos.

7. REFERENCIAS

- Agurto, G. (2016). *Conducta agresiva en los estudiantes del nivel inicial de 5 años de la institución educativa Alexander Fleming, El Agustino, 2016*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18435/Agurto_RGS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Araujo, S. y Silva, P. (2010). *Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años*. [Tesis de Licenciatura en Psicología Educativa, Universidad Cuenca, Ecuador]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3387/1/TESIS.pdf>
- Arribasplata, M. y Díaz, L. (2020). *Agresividad en estudiantes en edad escolar*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urruelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1489>
- Alburqueque, A. (2020). *Conductas agresivas en los niños de 5 años del nivel inicial*. [Tesis de Licenciatura de segunda especialidad de educación inicial, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1780>
- Anaya, M. (2018). *Dramatización como estrategia para superar las conductas agresivas de los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 248 de Carhuayoc–San Marcos, 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5438>
- Balestrini, M. (2020). *Marco Metodológico*. BL Consultores Asociados. <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0094671/cap03.pdf>
- Barrera, D. (2006). Medio familiar y entorno escolar: detonantes y antídotos de las conductas agresivas en niños en edad escolar. *Persona y Bioética*, 10 (2), 99-107: (ed.). <https://elibro.net/es/ereader/uladech/6056?page=3>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom <http://187.191.86.244/rceis/wp-content/uploads/2015/07/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n-DANIEL-S.-BEHAR-RIVERO.pdf>

- Bourcier, S. (2012). *La agresividad en niños de 0 a 6 años: ¿Energía vital o desórdenes de comportamiento?* Narcea Ediciones.
https://books.google.com/books/about/La_agresividad_en_ni%C3%B1os_de_0_a_6_a%C3%B1os.html?id=Zy95BgAAQBAJ
- Castillo, C. (2016). *Agresividad continua y espontánea en el Desarrollo Social de niños y niñas de 2 a 3 años de edad de la Escuela María Helena Salazar de Pérez, Quito, Período 2014-2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central de Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12351>
- Castrillón M. (2006). *Actitudes justificativas del comportamiento agresivo y violento en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín, Colombia* (1° ed.). Red Revista de la Facultad Nacional de Salud Pública.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/15722?page=5>
- Carbajal, M. y Jaramillo, J. (2015). *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institución educativa técnico industrial Pedro E. Paulet Huacho, 2015*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<http://200.48.129.167/handle/UNJFSC/335>
- Cerrón, H. (2017). *Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 162 "Los Andes"-El Tambo*. [Tesis de Bachillerato, Universidad Nacional del Centro del Perú].
 Huancayo.<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/3434/Cerron%20Otivo-Dorregaray%20Dorregaray.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cortés, M. y Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen.
<https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/contenido2.pdf>
- Cotrina, K., Gamboa C. y Giles, K. (2018). *Diagnóstico de las Conductas Agresivas de los niños y niñas de la IE N° 224 Indoamérica, 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/10468>
- Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles educativos*, 34(138), 29-37.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n138/v34n138a18.pdf>

- Deluque, Y. y Martínez, K. (2016). *Efectividad de un programa para fomentar la conducta prosocial y reducir la conducta violenta en niños y niñas escolarizados de 4 a 5 años de edad*. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <http://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/171>
- Espinoza, G. y García, F. (2020). *Taller de modelado de pintura para disminuir la agresividad de niños y niñas de 4 años de la IE N° 1678 Rayito de Luz Nuevo Chimbote-2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3585>
- Estrada, M. (2016). *Acoso escolar: modelos agresivos originan acosadores: (ed.)*. SB Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/77101?page=45>
- Figuroa, N. (2018). *Caracterización de las conductas agresivas bajo el enfoque sociocognitivo en los niños de 5 años de la IE "Divino Niño Jesús de Praga" N° 1544" en San Luis, 2018*. [Tesis de Bachillerato, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/21141>
- Forbes, (2013). *México: 6 de cada 10 niños sufren de maltrato infantil*. <https://www.psicologia.uady.mx/documentos/POSGRADO/ebookLaInvPosgrados.pdf>
- Giménez, E. (2014). *Como disminuir la agresividad en los niños*. Buenos Aires: Editorial Paidós. <https://docer.com.ar/doc/n818x5e>
- Goldstein, A. y Keller, H. (1991). *El comportamiento agresivo: Evaluación e intervención*. Editorial DDB. <https://www.edescler.com/tematicas/psicologia/elcomportamiento-agresivo-evaluación-e-intervención-detail>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-laInvestigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hernández, L. (2018). *Factores asociados a la conducta agresiva de niños del primer grado de primaria de la IE Julio Gutiérrez Solari, El Milagro*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/11009>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGrawHill.
https://www.academia.edu/download/64785777/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf
- Henao, A. (2011). *La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. Revista virtual universidad Católica del Norte, 1(33), 1-20.* <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf>
- Jumbo, M. (2012). *La agresividad y comportamiento infantil en niños y niñas de 3 A 5 años. Guía de Orientación a padres de familia del CDI "Emiliano Zapata" del DM Quito 2012.* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte].
<https://www.dspace.cordillera.edu.ec/items/5a6d2d18-c450-4d58-84e9-84fb3b93d454>
- Kassinove, H. (2005). *El manejo de la agresividad: manual de tratamiento completo para profesionales (1° ed.).* Editorial Desclée de Brouwer.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/47754?page=38>
- Keenan, K. (2009). Más que los terribles dos: la naturaleza y severidad de los problemas de comportamiento en niños preescolares referidos a la clínica. *Diario de Psicología infantil anormal, 28(1), 33–46.*
- Latorre, Á. (2001). *Educación para la tolerancia: programa de prevención de conductas agresivas y violentas en el aula: (ed.).* Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/uladech/47658?page=22>
- López, V. y Rojas, K. (2020). *Modelo de Evaluación de Riesgo de Crédito para líneas de Financiación a Clientes de la Empresa Komatsu Colombia SAS.* [Tesis Doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios].
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12608>
- Marceliano, R. (2018). *Caracterización de las conductas agresivas desde el enfoque socio-cognitivo que manifiestan los niños de 5 años, en la institución educativa N° 233" La Soledad" de Huaraz, provincia de Huaraz-2018.* [Tesis de Bachillerato, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16380>

- Melgarejo, H. (2019). *Los títeres como estrategia para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 04 años de la Institución Educativa “Jardín de la infancia N° 122” de Huarupampa–Huaraz, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11646>
- Mercado, L. y Rengifo, M. (2016). *Correlación de la conducta agresiva y tipo de familia en los niños de tres años de la institución educativa Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/5181>
- Moreno, A. (2018). *Caracterización del comportamiento agresivo en niños y niñas de 4 y 5 años de las áreas rurales de la institución educativa inicial N° 340 Sagrado Corazón de Jesús Uchusquillo-2018*. [Tesis de Bachillerato, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/21688>
- Ochoa, H. (2019). *Agresividad de niños y niñas de 4 años de la institución educativa inicial N° 402 de Samugari, provincia La Mar-región Ayacucho–2019*. [Tesis de Bachillerato, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/21045>
- Portocarrero, J. y Salirrosas (2015). *La agresividad y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de 4 años de la institución educativa Fermín Ávila Centro poblado me Perú ventanilla-2011*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5631>
- Poveda, R. (2018). *Incidencia de la agresividad en el rendimiento de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Manuel J. Salcedo de la comunidad Hatobolo, año lectivo 2017-2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16185>
- Puma, C. (2020). *Relación entre conductas agresivas y convivencia escolar en niños y niñas de cuatro años, institución educativa inicial N° 319 Santa Ana, Huamanga, Ayacucho 2020*. [Tesis de Bachillerato, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://190.119.145.154/handle/20.500.12773/12017>
- Rafael, O., Cerna, B., Gondo, M., Suarez, F y Martínez, E. (2019). *¿Cómo hacer un plan de tesis y una tesis cuantitativa? (1ra. ed.)*.

<https://es.calameo.com/read/00604537663210885e4d4>.

Ramírez, T. (1992). *Como validar un instrumento para validar un proyecto de investigación*. (2da ed.). Panapo de Venezuela. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>

Rubio, M. y Veloz, G. (2017). *La agresividad y su influencia en el bajo rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años de edad de la unidad educativa isidro ayora, en el cantón Latacunga en el periodo 2016-2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3892>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2018). *Metodología y Diseños en la investigación científica*. Business Support Anneth SRL. https://scholar.google.com.pe/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=3qroxJAA AAAJ&citation_for_view=3qroxJAAAAA:pyW8ca7W8NOC

Sándiga, A. (2019). *Conductas agresivas en pre escolares de cinco años de dos instituciones educativas inicial, Bellavista y Callao 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_4da85461791d987bbd49cbaa8f4d7dc9

Save de Children. (2014). *La agresión, un impedimento para el desarrollo de las niñas en México*. <https://www.savethechildren.mx/enterate/noticias/la-violencia-un-impedimento-para-el-desarrollo>

Valencia, G. (2019). *Actitud materna y conducta agresiva en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Lima, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2215>

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. San Marcos. <http://www.librosperuanos.com/libros/detalle/4091/Pasos-para-elaborar-proyectos-y-tesis-de-investigación>

Velásquez, F. (2007). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos. <https://isbn.cloud/9789972383045/metodologia-de-la-investigacion-cientifica/>

ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Conductas agresivas en los estudiantes de 5 años de educación inicial de dos Instituciones Educativas – Nuevo Chimbote, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA / INSTRUMENTO	METODOLOGÍA
<p>GENERAL:</p> <p>¿En qué nivel se encuentran las conductas agresivas en los estudiantes de 5 años de educación inicial de dos instituciones educativas – Nuevo Chimbote, 2022?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar el nivel de conductas agresivas en los estudiantes de 5 años de educación inicial de dos instituciones educativas – Nuevo Chimbote, 2022</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>Identificar el nivel de agresividad física en los estudiantes de 5 años de educación inicial de dos instituciones educativas – Nuevo Chimbote, 2022</p> <p>Identificar el nivel de agresividad verbal en las conductas agresivas en los estudiantes de 5 años de educación inicial de dos instituciones educativas – Nuevo Chimbote, 2022</p>	<p>Variable Ind.:</p> <p>Conducta agresiva</p>	<p>Física</p> <hr/> <p>Verbal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Empujar • Patear • Agresión manual • Agresión con elementos inanimados <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Insultos • Gritos • Intimidación • Uso de palabras soeces 	<p>Técnica:</p> <p>Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>Ficha de observación (conductas agresivas).</p>	<p>Tipo de estudio:</p> <p>Cuantitativa - Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>Descriptiva no experimental test con un solo grupo:</p> <p style="text-align: center;">H x O</p> <p>Población:</p> <p>Estudiantes de 5 años de las I.E.P Frances y Volta, Nuevo Chimbote 2022.</p> <p>Muestra:</p> <p>Estudiantes de 5 años de I.E.P Frances y Volta, Nuevo Chimbote 2022.</p>

Anexo N° 03: Instrumento de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN

CÓDIGO

I. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del estudiante:

Fecha:

Sexo: F () M () Edad:

Aula:

N°	Agresividad Física	Valoración		
		0	1	2
1	Empuja a sus compañeros sin justificación alguna.			
2	Hace tropezar a sus compañeros (zancadillas)			
3	Patea los objetos de sus compañeros sin motivo alguno.			
4	Agrede a sus compañeros con patadas			
5	Lanza puñetes a sus compañeros sin una razón de por medio.			
6	Pellizca a sus compañeros			
7	Rasguña a sus compañeros			
8	Tira del cabello a sus compañeros			
9	Utiliza elemento para agredir a sus compañeros			
10	Tira objetos (juegos didácticos, útiles escolares, entre otros) sin dirección específica.			
	Agresividad Verbal	Valoración		
11	Coloca apodos a sus compañeros			
12	Grita a sus compañeros o la docente sin motivo alguno			
13	Emite gritos de frustración cuando no le sale algo bien			
14	Realiza gestos obscenos hacia sus compañeros (levanta el dedo medio, etc.)			
15	Emplea palabras amenazadoras con sus compañeros para sacar algún Provecho			
16	Saca la lengua a sus compañeros en son de burla			
17	Realiza expresiones con palabras soeces sin dirigirse a nadie en específico			
18	Dice palabras soeces dirigida hacia sus compañeros o profesora			
Total				

Leyenda

(0) No realiza lo indicado

(1) En ocasiones realiza lo indicado

(2) Continuamente realiza lo indicado

Anexo N° 04: Ficha técnica del instrumento

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. **NOMBRE** : Ficha de Observación
2. **AUTORAS** : Becerra Roja Priscilla Kathleen Moya
Francisco Anyela Lorena
3. **AÑO** : 2022
4. **ADMINISTRACIÓN** : Grupal
5. **DURACIÓN** : 2 semanas
6. **NIVEL DE APLICACIÓN** : Niños y niñas de 5 años Educación Inicial
7. **MUESTRA** : 17 estudiantes

8. **FINALIDAD:**

El instrumento tiene por finalidad determinar la frecuencia con que se presenta las conductas agresivas en los estudiantes de 5 años de dos Instituciones Educativas– Nuevo Chimbote, 2022.

9. **VALIDACIÓN:**

El instrumento fue sometido al juicio de expertos en el tema, con un perfil profesional acorde con las necesidades, quienes evaluaron el instrumento y brindaron las sugerencias respectivas para su aplicación.

10. **DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:**

La ficha de observación de las conductas agresivas está organizada con dos dimensiones una de ellas es la física; consta de 10 ítems y otra es la verbal que consta con 8 ítems, ambas dimensiones sumadas en total hacen 18 ítems, cada ítem fue valorado de 0-no realiza lo indicado, 1-en ocasiones realiza lo indicado, 2- continuamente realiza lo indicado, la ficha de observación fue valorada a criterio de lo observado en los niños según el evaluador crea conveniente.

11. **MATERIALES QUE SE REQUIERE PARA SU APLICACIÓN:**

- ❖ Hojas impresas con la ficha de observación
- ❖ Lápiz o lapicero
- ❖ Borrador o corrector

12. BAREMO DEL INSTRUMENTO

Considerando los valores de los ítems del instrumento, el baremo que se tuvo en cuenta para las dimensiones y la variable son los siguientes:

NIVEL	Dimensión Física (10 ítems) 0 - 20	Dimensión 2 Verbal (8 ítems) 0 - 16	Variable Conducta agresiva (18 ítems) 0 - 36
Nivel alto de agresividad	14 - 20	11 - 16	25 - 36
Nivel medio de agresividad	7 – 13	6 – 10	13 – 24
Nivel medio de agresividad	0 – 6	0 – 5	0 - 12

Anexo N° 05: Constancia de validación del instrumento



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Determinar la frecuencia con que se presentan las conductas agresivas en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de dos instituciones educativas – Nuevo Chimbote, 2022.

DIRIGIDO A: Expertos evaluadores docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Hermenegildo Espinoza Quiñones

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Docencia y Gestión

Educativa VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			


Mg. Hermenegildo Espinoza Quiñones
Cel. 943407873
Correo: huespi_30@hotmail.com



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Determinar la frecuencia con que se presentan las conductas agresivas en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de dos instituciones educativas – Nuevo Chimbote, 2022.

DIRIGIDO A: Expertos evaluadores docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: María Luisa Reyes Sanchez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Lic. En Educación Inicial

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



FIRMA DEL EVALUADO



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Determinar la frecuencia con que se presentan las conductas agresivas en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de dos instituciones educativas – Nuevo Chimbote, 2022.

DIRIGIDO A: Expertos evaluadores docentes.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Patricia Maribi Guevara Chinchayán

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
x				

Dra. Patricia Maribi Guevara

Chinchayán

DNI 32770703

Anexo N° 07: Base de datos

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE CONDUCTAS AGRESIVAS																					
SUJETOS	FISICA										ST	VERBAL								ST	SUMATORIA VARIABLE
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18		
1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	1	7	0	0	1	0	1	1	0	0	3	10
2	1	2	1	0	1	0	0	0	1	2	8	0	1	2	0	0	1	1	1	6	14
3	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	14	2	2	1	1	1	2	1	1	11	25
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	2	1	1	9	19
5	2	1	0	0	1	2	0	0	1	2	9	2	2	2	1	1	2	1	1	12	21
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
7	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	0	0	0	5	13
8	2	0	1	1	0	1	1	0	1	2	9	0	1	2	0	1	1	1	1	7	16
9	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	15	1	2	2	1	1	2	1	1	11	26
10	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	14	1	1	1	1	2	2	1	1	10	24
11	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	16
12	1	0	0	2	0	0	0	0	1	2	6	2	1	1	0	0	2	0	0	6	12
13	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	5	0	0	1	0	0	2	0	0	3	8
14	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	6	0	1	1	0	1	1	1	0	5	11
15	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	16	1	2	2	1	1	2	1	1	11	27
16	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	15	1	2	2	1	1	2	1	1	11	26
17	1	2	0	0	2	0	1	0	0	2	8	1	1	1	2	0	2	0	2	9	17