

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**El liderazgo pedagógico para fomentar una gestión
centrada en los aprendizajes de los estudiantes del nivel
inicial, Nuevo Chimbote, 2024.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Pasco López, Fátima Escarleth (Orcid: 0000-0002-5755-9580)

Pilco Flores, Edith Jessica (Orcid: 0009-0002-8753-7910)

Portella Moreno, Rosita Diana (Orcid: 0000-0002-1764-5492)

Portocarrero Rodríguez, Rosveli (Orcid: 0009-0004-9981-9063)

ASESORA:

Mg. Reyes Sánchez, María Luisa (Orcid: 0000-0003-2953-1107)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión educativa.

SUB LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de calidad

Nuevo Chimbote – Perú

2024

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Reyes Sánchez María Luisa, formador(a) de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesor(a) del Trabajo de Investigación, titulado: **“El liderazgo pedagógico para fomentar una gestión centrada en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial, Nuevo Chimbote, 2024.”**, presentado por las autoras: Fátima Escarleth, Pasco López, Edith Jessica Pilco Flores, Rosita Diana Portella Moreno y Rosveli Portocarrero Rodríguez, para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación del Programa de Profesionalización Docente en Educación Inicial.

CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 19%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 31/12/2024, con cien (31) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 04 de enero del 2025

Firma del Asesor:



DNI: 70850607

Nombres y apellidos del asesor: Reyes Sánchez María Luisa

INFORME DE TURNITIN

TURNITIN PDF 5.9.2019.19

PROYECTO LIDERAZGO PEDAGOGICO

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	17%	3%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Chimbot Trabajo del estudiante	5%
2	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Andrés Bello Trabajo del estudiante	1%
7	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
8	bibliotecadigital.udea.edu.co Fuente de Internet	<1%
9	es.scribd.com Fuente de Internet	

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Fátima Escarleth, Pasco López, Edith Jessica Pilco Flores, Rosita Diana Portella Moreno y Rosveli Portocarrero Rodríguez, Estudiante del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presento el Trabajo de Investigación: **El liderazgo pedagógico para fomentar una gestión centrada en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial, Nuevo Chimbote, 2024**; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación inicial.

Por tanto, declaramos su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de nuestra autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con los establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

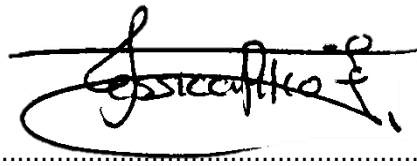
De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 04 de enero del 2025

Tesistas



Pasco López Fátima Escarleth
DNI: 71719825



Pilco Flores Edith Jessica
DNI:71547393



Portella Moreno Rosita Diana
DNI:70832918



Portocarrero Rodríguez Rosveli
DNI:41197569

DEDICATORIA

A Dios, por permitirnos que todo esto se cumpla como hijos creados a su imagen y semejanza. A nuestras familias, por su incondicional apoyo, amor y sacrificio, gracias por el valor del esfuerzo y perseverancia, a nuestros hijos y esposo, por ser el motor de lucha e inspiración de esfuerzo.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

A la escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote, por haber compartido su experiencia y calidad profesional, lo cual representa la garantía para el éxito de este proyecto.

A la docente de tesis por su orientación metodológica, y ser guía para el desarrollo del trabajo de investigación.

A todas las personas que se involucraron en la realización de este trabajo de investigación brindando su apoyo, tanto en lo profesional, académico, emocional y económico.

Las autoras.

ÍNDICE

Carátula	i
Certificado de similitud	ii
Turnitin	iii
Declaración jurada de autenticidad	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
Resumen	viii
1. INTRODUCCIÓN	9
1.1. Descripción y formulación del tema de investigación	9
1.2. Objetivos	11
1.2.1. Objetivo general	11
1.2.2. Objetivos específicos	11
1.3. Importancia del trabajo	11
2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA	12
Liderazgo pedagógico.....	12
Tipos de liderazgo.....	12
Importancia del Liderazgo pedagógico.....	13
Rol del líder pedagógico	14
El liderazgo pedagógico en la mejora de las practicas educativas	15
Gestión centrada en los aprendizajes de los estudiantes.....	15
Características de la gestión centrada en los aprendizajes	16
Estrategias de aprendizaje.....	16
Entorno escolar y gestión centrada en los aprendizajes.....	17
3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA	18
4. CONCLUSIONES	22
5. REFERENCIAS	23
ANEXOS	26

RESUMEN

El liderazgo pedagógico es indispensable a fin de lograr los propósitos de una institución educativa, además, favorece de forma efectiva el logro de aprendizaje en los estudiantes, puesto que el líder pedagógico utiliza un modo de trabajo más integral tomando en cuenta las habilidades u necesidades de los estudiantes. El trabajo de investigación estuvo estructurado por el objetivo principal de: Determinar la influencia del liderazgo pedagógico en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial. También, se logró identificar factores que influyen en el adecuado proceso de aprendizaje de los estudiantes: el clima institucional de una entidad educativa, estrategias de aprendizajes y el rol del líder pedagógico. El presente proyecto de investigación descriptiva tiene como objetivo analizar el liderazgo pedagógico en el contexto de una gestión educativa centrada en los aprendizajes. La investigación se llevará a cabo mediante indagación y descripción de estrategias, donde se observarán y analizarán las metodologías implementadas por los líderes pedagógicos para fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y significativo, para recoger las percepciones de docentes, directivos y estudiantes sobre el impacto del liderazgo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se espera que los resultados permitan identificar características clave que contribuyan a una gestión educativa más efectiva.

Palabras clave: Liderazgo pedagógico, Gestión centrado en el aprendizaje, nivel inicial, aprendizaje.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del tema de investigación

El liderazgo pedagógico tiene un enfoque de mejora constante sobre el desarrollo de los aprendizajes de los discentes y el desarrollo profesional, el líder pedagógico está orientado a efectuar técnicas y metodologías a fin de conseguir resultados en su institución, en ese sentido, en tiempos actuales, las entidades educativas buscan gestiones centradas en logros académicos por medio de un liderazgo educativo puesto que el contexto competitivo lo amerita (Fullan, 2020). En contraste con el ideal descrito por el autor anterior el Banco Mundial (citado por Rafael y Orbegoso, 2019), refieren que se presentan diversos obstáculos que impiden el logro de los propósitos de una institución educativa, entre los cuales se destaca la deficiencia en el liderazgo pedagógico, formación profesional e integral de los educadores, lo cual impacta en el bajo rendimiento académico de los discentes, esto, evidentemente, dificulta a los objetivos de una institución.

El liderazgo pedagógico, es considerada la capacidad que una persona presenta a fin de dirigir de una forma efectiva, comprender a su equipo y aplicar un estilo de liderazgo innovador. Este enfoque busca reflejar los resultados obtenidos y anticipar los factores que influyen en el entorno en el que se ejerce (Ramírez, 2024). Del mismo modo tenemos que, el liderazgo pedagógico en Latinoamérica debe estar centrado en la formación integral de los estudiantes y en la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo, los líderes pedagógicos en este contexto deben promover un enfoque transformador que impulse a la comunidad educativa a trabajar hacia la equidad, la justicia social y el desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes enfrentar los retos del mundo contemporáneo (Muñoz, 2019). En este mismo sentido, González (2020), sostiene que el liderazgo pedagógico latinoamericano debe ser entendido como un liderazgo situado, que responde a las realidades contextuales y culturales de cada comunidad educativa, el líder pedagógico debe tener una profunda comprensión de los desafíos locales y ser capaz de implementar estrategias educativas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes y docentes, promoviendo siempre una mejora constante del aprendizaje.

De acuerdo a lo expuesto en párrafos anteriores, se entiende que el liderazgo pedagógico busca mejorar los procesos educativos, dentro de ello el logro de aprendizaje de los discentes, en este sentido, el liderazgo pedagógico se ha convertido en un factor indispensable en el contexto educativo actual, sin embargo, aún persisten desafíos que dificultan su plena implementación y efectividad. A Nivel mundial se observa que el 80 % de los directivos realizan un seguimiento y asesoramiento continuo a los educadores con

el fin de mejorar la práctica pedagógica. Además, según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico [OCDE] (2021), los sistemas educativos a nivel mundial están diseñados para que los directivos asuman roles de liderazgo en las instituciones educativas, ya que estos profesionales son fundamentales para motivar y garantizar el apoyo necesario para ofrecer una enseñanza de alta calidad y mejorar el desempeño de los educadores, pero se observa que a nivel mundial existe un brecha que no se cubre adecuadamente, resaltando la falta de dirección y liderazgo en algunas instituciones educativas.

En cuanto al contexto de Ecuador, conforme a las indagaciones de Barba y Delgado (2021) refieren que, a pesar de la importancia de un liderazgo efectivo en la mejora de la calidad educativa, su estudio revela que existen desafíos en la implementación de estrategias de gestión que involucren una evaluación conjunta de las variables relacionadas con el liderazgo y los aprendizajes, la falta de instrumentos adecuados y la necesidad de una evaluación integral que contemple tanto el liderazgo del director como los logros de los estudiantes son cuestiones clave que deben ser atendidas para garantizar una educación de calidad en el contexto educativo ecuatoriano. Por su parte, Acevedo (2020) situado en una realidad colombiana recalca que el liderazgo pedagógico es fundamental para lograr un correcto desempeño y perfeccionar la enseñanza de los estudiantes; dado que, permite a los docentes utilizar estrategias pertinentes para hacer frente a cualquier tipo de “crisis educativa”.

De acuerdo a un análisis realizado por el Ministerio de Educación MINEDU (2018), sobre los indicadores relacionados con las escalas de liderazgo pedagógico, se reveló dos tipos de perfiles. Por un lado, el 43.1 % de los directivos alcanzaron un nivel medio a alto en liderazgo pedagógico, mientras que el 56.9 % restante obtuvo un nivel bajo a medio. Además, se observó que el 59.7 % de las instituciones educativas estatales presentaron un perfil bajo a medio, en contraste con los colegios no estatales, donde el 53.5 % alcanzó un perfil medio a alto. Conforme a estos datos obtenidos por el MINEDU, se infiere la existencia de una dificultad y decadencia en el liderazgo institucional y por ende se pueden generar efectos no apropiados en el proceso de aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

En función a los datos expuestos en este acápite, es necesario abordar una indagación que logre describir dicha problemática e relación al liderazgo pedagógico y a la gestión orientada al aprendizaje, de esta forma contribuir al campo científico y a la pedagogía. De esta forma se formula la siguiente pregunta general: ¿De qué manera influye el liderazgo pedagógico en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la influencia del liderazgo pedagógico en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial.

1.2.2. Objetivos específicos

Describir de qué manera influye el liderazgo pedagógico en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial.

Compilar aportes teóricos para conocer de qué manera el liderazgo pedagógico influye en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial.

Contrastar como el liderazgo pedagógico influye en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial.

1.3. Importancia del trabajo

La presente indagación de carácter académico y científico, titulado “El liderazgo pedagógico para fomentar una gestión centrada en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial, Nuevo Chimbote, 2024”, es pertinente ser abordado puesto que, conforme a la realidad expuesta en el acápite anterior, donde se expresa deficiencias en el liderazgo pedagógico el cual podría repercutir en el proceso de adquisición de conocimientos de los estudiantes, además, conforme a la experiencia de cada uno de los autores de este estudio, quienes fueron partícipes de diversas gestiones pedagógicas y pudieron observar y analizar las formas de liderazgo, y en función a ello se genera la inquietud de poder desarrollar esta investigación.

La finalidad de esta indagación es analizar los avances sobre el liderazgo pedagógico centrados a la gestión de aprendizajes de estudiantes de nivel inicial. Dicha variable es de relevancia en el campo de la pedagogía. Por ello, se ha recopilado y contrastado información teórica y práctica.

Entonces, la indagación es relevante ya que abordara una temática indispensable dentro del campo de la pedagogía, además abordara teorías y conceptos importantes los cuales junto a la contrastación en base a la experiencia de los autores se van a generar nuevas concepciones teóricas y científicas los cuales serán de gran aporte para los estudiantes en pedagogía, docentes y otros profesionales con interés a esta temática que podrán utilizar dicha información a fin de programar intervenciones o continuar indagando sobre la variable. De esta forma se aportará con conocimientos científicos al repositorio de nuestra escuela de educación superior pedagógica publica y público en general.

2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

Liderazgo pedagógico

Conforme a Pérez y Borges (2021), exponen que el liderazgo hace referencia a la capacidad que cuenta un agente educativo a fin de intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje, implicando presentar diferentes competencias tales como guiar, brindar motivación y proteger a la comunidad educativa. También, busca influir de forma positiva dentro del proceso académico. Entonces de acuerdo a los autores, se entiende que el liderazgo pedagógico es ejecutado por los miembros de una institución educativa, los cuales conforme a sus competencias se encargaran de guiar a los discentes a fin de obtener un aprendizaje significativo o al cumplimiento de metas académicas propuestas.

Del mismo modo, Díaz *et al* (2020), mencionan que toda persona el cual dirija, realice actos de motivación, acompañe y guíe a otra persona con la finalidad de lograr un aprendizaje, dicha persona ejerce un liderazgo pedagógico, además, el accionar de este tipo de liderazgo debe estar orientado a generar espacios de aprendizaje apropiados para un estudiante, contribuyendo al desarrollo académico, personal y profesional de todos los involucrados en este proceso. A fin del cumplimiento de las metas de una institución educativa y lograr resultados alentadores es propicio que la práctica del liderazgo pedagógico se desarrolle de forma continua de esta forma impulsando espacios de adquisición de conocimientos y habilidades en los estudiantes (Mejía, 2021). Conforme a lo expuesto por los autores, se entiende que, dentro de una institución educativa incluyendo el nivel inicial se pueden generar espacios de aprendizaje mediante el liderazgo pedagógico, el cual podrían ser asumidos por los docentes, directivos, estudiantes y padres de familia de una forma constante.

Por otra parte, investigaciones referentes al liderazgo pedagógico sugieren reorganizar la forma de enseñanza tradicional e incluir una autonomía escolar, dicha propuesta fomenta la práctica del liderazgo pedagógico en donde el estudiante pueda lograr un aprendizaje por medio del acompañamiento y guía de sus compañeros o docentes (Domingo, 2019).

Tipos de liderazgo

El liderazgo pedagógico se diferencia de otros tipos de liderazgo, tales como: Liderazgo Transformacional, como mencionan Jara *et al* (2019), quien se encarga de orientar a los docentes hacia el logro de objetivos a través del entusiasmo y motivación generando también el sentido de pertenencia del docente hacia la institución, a fin de que

se de este liderazgo se debe de reconocer las capacidades de los docentes, respetando su autonomía.

Liderazgo Directivo que de acuerdo a Rodríguez et al (2022), mencionan que se caracteriza por una jerarquía de órdenes y poder por parte del líder ante su grupo o institución, el líder busca obtener resultados para su entidad, pero la forma en como realiza las acciones no es el apropiado y podría generar consecuencias negativas.

Liderazgo democrático que de acuerdo a Anchelia et al (2021) refieren que esta forma de liderar considera a toda la institución a fin de tomar decisiones, los integrantes participan de forma activa, pero en ocasiones es complicado llegar a concretizar acuerdos hasta que resulta tedioso ponerse de acuerdo.

Liderazgo instruccional según Domingo (2019), refiere que se encarga de realizar supervisiones del cumplimiento de actividades dentro de la institución educativa, esta forma de liderar a generado resultados apropiados sin embargo amerita una carga de trabajo adicional.

Conforme a lo descrito anteriormente, los tipos de liderazgo presentan una asocian entre ellos, además, resaltar que el liderazgo pedagógico se centra como la base integradora de todos los tipos de liderazgo, debido a que impulsa el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta forma construyendo un contexto escolar colaborativo y centrado a la gestión de los aprendizajes.

Importancia del Liderazgo pedagógico

Según Bolívar (2024), explica que a fin de lograr una mejoría y alcanzar los estándares de calidad académica de una institución educativa es meritorio contar con un equipo directivo con liderazgo el cual colaboren en las diversas programaciones internas, motivación a los docentes y estudiantes, brindar alcances para lograr un proceso de enseñanza efectiva, entre otras acciones similares relacionadas a la calidad educativa.

Conforme a Hernández (2021), expone que el LP se orienta a generar una visión de logro de aprendizaje, priorizándose la capacitación constante de los docentes, así mismo menciona, que este liderazgo busca mejorar el rendimiento académico y que el estudiante logre conseguir aprendizajes significativos. Continuando con la idea del autor anterior, Dávila (2021), considera que el LP influye en una persona desarrollando el área profesional y personal, específicamente en los docentes, puesto que el LP proporciona posibilidades de capacitación, evaluación formativa y promueve la autonomía con la finalidad de innovar el proceso de enseñanza y promocionando una educación eficaz.

El LP es importante dentro de una institución educativa puesto que garantiza una educación de excelencia, de esta forma se consigue que; los estudiantes logren aprender de forma exitosa sus materias académicas, un mayor rendimiento escolar, mantener la motivación y el compromiso educativo, además de inspirar a los estudiantes a continuar investigando (Espinoza *et al.*, 2020).

Por otro lado, se le asigna al LP como un factor que promueve un clima institucional apropiado, fomentando espacios de respeto y seguridad en cada sesión de aprendizaje, además de contribuir en el área cognitivo de los estudiantes, es importante mencionar que, a fin de lograr dicho espacio adecuado, es necesario poner en práctica una comunicación asertiva, actitud colaborativa y habilidades de resolución de conflictos (Córdova, 2021). El contexto educativo que ofrezca espacios de equidad, respeto e igualdad conduce a una educación de calidad (Quiñones, 2020).

Conforme a los autores citados en este apartado se entiende que, el LP es un factor importante dentro de las practicas educativas debido a que posibilita alcanzar diversos objetivos de una institución, entre ellas el aprendizaje significativo de los estudiantes, el cual dicho logro se alinea a una educación de calidad, de esta forma se comprende que el LP debe ser una práctica constante dentro de las entidades educativas.

Rol del líder pedagógico

Es fundamental abordar esta temática, debido a que, los estudiantes deben de recibir un servicio educativo de excelencia a partir de los primeros años de escolaridad. El rol del líder pedagógico abarca la creación de un espacio de aprendizaje, el desarrollo profesional de los docentes y el fomento de un enfoque centrado en el aprendizaje de estudiantes.

El líder pedagógico en la educación inicial tiene la responsabilidad de poder guiar y acompañar a los docentes y estudiantes con el propósito de alcanzar metas trazadas, además, lo lideres tiene que garantizar que las acciones pedagógicas se den de una forma inclusiva, centradas en el aprendizaje del niño y adaptar las practicas educativas conforme a la necesidad de los estudiantes (Brock, 2020).

Del mismo modo, Leithwood *et al.* (2020), concuerdan con el autor anterior, mencionando que el líder pedagógico tiene el deber de compartir una visión que asegure el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes desde los primeros años de escolarización. Además, se resalta que los lideres pedagógicos tienen que fomentar el cambio, supervisar las practicas educativas y determinar procedimientos de evaluación que

posibiliten ajustar las estrategias pedagógicas de acuerdo a las necesidades de cada discente.

Conforme a lo expuesto en párrafos anteriores se entiende que, es indispensable tener en cuenta el proceso de aprendizaje desde los inicios de la escolaridad a fin de garantizar una educación de calidad centrada en los aprendizajes, también, el rol que desempeña el líder pedagógico es fundamental para generar espacios de aprendizaje, fomentar un desarrollo profesional de los docentes y centrarse en los aprendizajes de los estudiantes. En relación con la educación inicial, el líder pedagógico tiene la clave para poder conseguir los propósitos establecidos, asegurando un desarrollo de los aprendizajes.

El liderazgo pedagógico en la mejora de las practicas educativas.

El accionar de los lideres pedagógicos impacta significativamente en la excelencia de las practicas docentes, puesto que se establecen visiones claras sobre la forma de enseñanza y aprendizaje, además, de brindar ayuda continua a los profesores y generar condiciones apropiadas a fin del cambio e innovación en las aulas (Leithwood *et al.*, 2020). Conforme a lo expresado por el autor se entiende que el rol del líder pedagógico es indispensable dentro de la funcionalidad de las prácticas educativas, buscando mejorar el proceso académico, los lideres pedagógicos, tienen la capacidad de influenciar en las prácticas de enseñanza mediante la generación de un paradigma educativo que rescate la colaboración y uso de estrategias educativas.

Gestión centrada en los aprendizajes de los estudiantes

Este tipo de gestión, impulsa a mejorar el rendimiento educativo y el desarrollo integral de los estudiantes, considerando que el nivel inicial es la etapa base del aprendizaje. De la misma manera, esta gestión coloca al discente en el centro del proceso académico, resaltando que los aprendizajes trascienden el contenido curricular y que integran dimensiones socioemocionales y cognitivos.

De acuerdo a Hattie (2009), refiere esta gestión centrada en los estudiantes, es aquel que, considerada como punto principal al discente, teniendo en cuenta sus características personales, en ese sentido, el liderazgo pedagógico debe adecuarse a las necesidades y características de los estudiantes, siendo más flexible y tomando en consideración aspectos humanísticos dejando un poco de lado la instrumentalización del contenido curricular.

Por su parte Bolívar (2024), explica que una gestión enfocada en los logros académicos fomenta la inclusión de diversas técnicas y metodologías pedagógicas dentro

del proceso de enseñanza, a fin de facilitar e innovar el rendimiento del estudiante, consecuentemente conseguir que se sienta cómodo y motivado en sus sesiones formativas, además recalca que una gestión apropiada juega un rol importante en la entidad educativa, ya que busca organizar y gestionar acciones pedagógicas proactivas.

Características de la gestión centrada en los aprendizajes

Conforme a Hattie (2015), indica que una de las características de una gestión centrada en los aprendizajes de un estudiante es la personalización durante el proceso de aprendizaje, este principio comprende a adaptar o ajustar la forma de enseñanza y contenido de acuerdo a las necesidades, habilidades e intereses del estudiante, con la finalidad de obtener un proceso educativo de calidad.

Del mismo modo, Lozano *et al.* (2020), exponen que otra característica de dicho enfoque es el aprendizaje activo, en donde se resalta que el discente no es un ente pasivo dentro del proceso de adquisición de conocimientos, si no de lo contrario es un agente activo en la construcción de su conocimiento, además, si el aprendizaje activo se genera por medio de un líder pedagógico se obtiene una mayor participación, involucramiento y motivación por parte de los estudiantes.

Además, el trabajo mediante la relación e interacción de un grupo de personas con el fin de obtener resultados académicos, corresponde a la característica de aprendizaje colaborativo, dicha forma de trabajo influye de forma positiva el desarrollo de habilidades socioemocionales y el rendimiento académico (Guerra *et al.*, 2019).

Estrategias de aprendizaje

Durante los últimos años se ha investigado sobre las formas y maneras de como una persona logra aprender una materia, entonces, se dio paso a la formulación de teorías y conceptualizaciones sobre las estrategias de aprendizaje, una de las más recientes y resaltantes es de López (2024), quien nos menciona que dicha estrategia hace referencia a los diversos métodos y técnicas empleadas a fin de optimizar el proceso de aprendizaje. Además, dichos métodos son clasificados de diversas maneras, entre ellos consideramos la categorización de Vásquez (2024):

Estrategias Cognitivas, este tipo de método está centrado en la realización de organigramas que facilitan a una planificaron más ordenada y organizada a fin de mejorar la comprensión de las materias estudiadas.

Estrategias metacognitivas, hacen referencia a la planificación y supervisión del avance del proceso de adquisición de conocimientos de los discentes, estas estrategias promueven la autonomía y el análisis crítico con la finalidad que los discentes puedan reflexionar sobre su avance, además, poder identificar los factores que dificultan su proceso académico y en base a ello ajustar estrategias de repaso.

Estrategias afectivas y sociales, este tipo de métodos consideran indispensable el trabajo de las emociones, como poder canalizar los sentimientos y la estabilidad emocional, a fin de promover una autoestima saludable, motivación y participación activa del discente el cual estos factores psicológicos influyen en el rendimiento académico.

Conforme a lo expuesto, se entiende que la asociación entre las estrategias de aprendizaje y la gestión centrada en los aprendizajes se basa en que ambos buscan mejorar la calidad educativa de los discentes, ya que el primero hace referencia a las técnicas y formas de como adquirir un nuevo conocimiento el segundo hace referencia a las acciones pedagógicas entorno escolar y administración de recursos a fin de promover un aprendizaje eficaz.

Entorno escolar y gestión centrada en los aprendizajes.

El contexto educativo influye de forma positiva o negativa en los procesos de aprendizaje, puesto que dentro de un entorno se encuentran en juego factores como la interacción social, infraestructura o ambiente físico y la forma de relación entre los miembros de una institución, entonces, la gestión centrada en la adquisición de conocimientos está orientada a generar este tipo de entornos a fin de que los discentes accedan a un lugar propicio. El ambiente que este dedicado a los aprendizajes debe de ser adaptativo, colaborativo y flexible a fin de garantizar el bienestar de los discentes, teniendo en cuenta que, no solo basta en fomentar espacios propicios, sino que también generar una filosofía de respeto, colaboración, compañerismo y apoyo (Garzón *et al.*, 2024).

De una forma más específica Ropa (2024), refiere que el entorno educativo debe contar con el acceso a la tecnología e innovación; tales como salas de cómputo, áreas de investigación, bibliotecas virtuales, conexión a internet y contar con plataformas educativas optimas, de esta forma cubrir las expectativas de los estudiantes. También, nos explica sobre, la adecuada y saludable relación que se debe de tener entre los compañeros de clase, colegas de la institución y otros miembros de la comunidad educativa, a fin de promover un espacio que fomente el respeto y valoración entre todos.

3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA

El liderazgo pedagógico (LP) es crucial en el área educativa puesto que esta centrada en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, desde un punto de vista teórico se ha revisado diferentes aportes de investigadores recientes y resaltantes a fin de comprender y analizar cada conceptualización, además dicha revisión servirá para poder contrastar con la experiencia adquirida de los investigadores en su vida profesional. De esta forma, en el siguiente apartado se realizará la contrastación pedagógica a fin de enriquecer este trabajo de investigación.

El liderazgo pedagógico en la actualidad es un factor determinante para poder alcanzar propósitos establecidos en una institución educativa, además contribuye a la mejora de un proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes. Tal como lo menciona el OCDE (2021), las entidades educativas ameritan de forma necesaria un directivo con capacidades de liderazgo a fin de plantear y conseguir objetivos en la educación.

De acuerdo a lo referido por la organización citada, y en base a la experiencia profesional de los investigadores como docentes de aula en la ciudad de nuevo Chimbote, se han observado deficiencias en algunas instituciones en el ámbito administrativo, en donde no se ejercía un liderazgo orientado a un aprendizaje en los estudiantes, entonces, en ese primer acápite coincidimos con dicha premisa de que, el liderazgo pedagógico debe ser practicado de forma constante a fin de obtener resultados favorables, y de esta forma contribuir en el avance de las áreas básicas educativas.

A partir de las vivencias de los investigadores se concreta la idea de que, dentro del desarrollo de actividades de una institución educativa, es necesario que el directivo y plana de educadores practiquen acciones tales como, motivación a los discentes, estructurar formas de enseñanza, reuniones colegiadas, acompañamiento y guía a los estudiantes, estas acciones se encuentren orientadas a conseguir objetivos institucionales y el logro de aprendizaje de sus estudiantes, esta percepción se asocia con lo que expone Díaz *et al* (2020), mencionando que un ambiente en donde se priorice la motivación y el acompañamiento de forma contante favorecen a un desarrollo apropiado en la adquisición de conocimientos, entonces, las acciones de un líder pedagógico es fundamental para poder conseguir resultados favorables en una entidad educativa.

Del mismo modo, durante la experiencia de los autores en diferentes instituciones, exponen y concuerdan la existencia de diversas formas de liderar una entidad educativa, el cual algunos tipos de liderazgo son favorables para la institución algunas de ellas perjudican el adecuado desarrollo de actividades como, por ejemplo: el liderazgo directivo

o autoritario, en donde su forma de liderar se basa en las ordenes jerárquicas, entonces esta forma de llevar una institución puede generar incomodidad en los docentes, orientar a un clima institucional hostil, un trabajo bajo un estrés laboral entre otros, esta premisa se alinea con lo que expresa Rodríguez *et al* (2022), la forma de liderazgo directivo está orientado a conseguir objetivos institucionales, pero el modo o forma de alcanzar podría causar consecuencias no favorables en los miembros de una comunidad estudiantil. Así mismo, otra forma de liderar percibida por los investigadores es el liderazgo instruccional, siendo uno tipo de liderazgo frecuente en la práctica pedagógica el cual se basa en supervisar el avance pedagógico en los docentes, y analizando dicha forma de liderazgo en un punto genera presión y sobrecarga a los trabajadores educativos. Entonces, una vez analizado la asociación entre el aporte teórico y la experiencia, se concreta la idea de que un liderazgo apropiado es fundamental en un colegio educativo, no solo basta tener autoridades que emanen órdenes, si no personas que puedan acompañar y dirigir el equipo de trabajo.

En línea con la idea anterior y en base a la experiencia profesional, se expone y recalca que es importante contar con un líder pedagógico en la institución educativa, puesto que es un agente el cual estará presto a colaborar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, además de brindar apoyo profesional a los docentes y a los padres de familia, inspirando a los estudiantes a comprometerse en sus meterías y aprendizajes correspondientes, es así, que dentro de una institución de nivel inicial, es importante que el líder pedagógico pueda brindar alcances como estrategias de enseñanza-aprendizaje, formas de motivar a los estudiantes apoyo pedagógico con la finalidad de que las docentes puedan contar con las herramientas necesarias y puedan transmitir apropiadamente las enseñanzas a los estudiantes, de esta forma resaltamos la importancia del líder pedagógico en el nivel inicial. Esta idea se relaciona con los aportes de Hernández (2021), en donde explican que el LP está centrado en lograr propósitos educativos por medio de ponencias pedagógicas que desarrollen las capacidades de enseñanza, motivar a los estudiantes y lograr la participación de la comunidad educativa, de la misma manera Espinoza, (2020), expresa que el LP en una institución busca fortalecer y conseguir una educación de calidad.

El clima institucional es un factor determinante a fin de lograr propósitos educativos, es por ello que los investigadores consideran que este factor pueda ser gestionado por los directivos de forma adecuada, debido a la experiencia profesional se pudo observar que en la mayoría de centros educativos se carece mucho de un entorno escolar saludable afectando la productividad profesional y desgastando la salud socioemocional de los docentes, de esta manera poniendo en riesgo el logro de aprendizaje de los discentes, por su parte Córdova (2021), justamente ahonda sobre ese punto y menciona que el LP esta

encargado de promocionar un clima de trabajo saludable, del mismo modo Quiñones (2020), expresa la importancia de promover espacios con un enfoque de respeto y equidad en la educación. Continuando con la idea, los investigadores concuerdan con Quiñones puesto que en la educación inicial es fundamental el trabajo en un contexto en donde el respeto prime no solo entre docentes sino también en la comunidad educativa en general, de esa forma se ofrece una educación de calidad y se comenta una cultura asertiva, y más aún en niños del nivel inicial el cual están en un proceso de absorción de aprendizajes no solo cognitivos, sino emocionales, morales y sociales.

En cuanto a la mejora de prácticas educativas, los investigadores consideran que para lograr dicha mejora es indispensable el involucramiento de la comunidad educativa del nivel inicial y que, además, el rol del líder pedagógico juega un papel indispensable en el proceso de mejora educativa. La afirmación presentada por los investigadores es contrastada por Leithwood *et al.*, (2020), ya que menciona que el LP influye directamente en la mejora de los aprendizajes, teniendo en cuenta la capacitación del personal educativa y la colaboración entre ellos.

Por otra parte, es necesario que los discentes manejen estrategias de aprendizaje a fin de optimizar su proceso de adquisición de conocimientos, es por ello, que en el nivel inicial se debe de promover dichas técnicas de acuerdo a cada niño, en la experiencia como docentes de nivel inicial de los investigadores concuerdan que, las estrategias de aprendizaje en ese nivel se dan de forma didáctica, involucrando movimientos, emociones y el contacto con el ambiente, dicha perspectiva se asemeja a lo mencionado por Vásquez (2024), quien expresa que una de las estrategias de adquisición de habilidades académicas es la afectiva y social el cual considera importante el desarrollo emocional en los procesos académicos. Entonces, se concretiza la idea de que las estrategias de aprendizaje son fundamentales para los estudiantes, el cual el líder pedagógico tendría que tener en cuenta dicho factor de esta forma poder fomentar a los estudiantes y docentes a fin de conseguir resultados favorables en cuanto al aprendizaje.

En función a las vivencias pedagógicas de los investigadores, se observó que en diversas instituciones educativas se carece de un clima institucional apropiado, y esto se debe en algunas ocasiones a la poca capacidad de liderazgo del directivo a fin de gestionar acciones que favorezcan una convivencia saludable en el trabajo, consecuentemente dicha problemática afecta el desarrollo profesional adecuado incluyendo las sesiones educativas y poniendo en riesgo los aprendizajes de los estudiantes, este último punto, se presenta en ocasiones moderadas o graves, pero de todas formas el clima institucional inadecuado en situaciones extremas negativas podría llegar a afectar el pleno desarrollo de los aprendizajes, esta realidad es contrastada por el aporte y estudio de Ropa (2024), quien justamente refiere de que el contexto laboral influye directamente en el actuar profesional

y logro de aprendizajes de los estudiantes, otro punto quien menciona el autor citado es que, el equipamiento adecuado de una institución educativa también influye positivamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes, en cuanto a esa premisa, los investigadores concuerdan puesto que, conforme a su experiencia han evidenciado que un ambiente equipado y con innovación tecnológica posibilita un mayor trabajo eficaz con los estudiantes, pero existe un punto importante de mencionar, que algunas entidades educativas públicas no cuentan con un equipamiento óptimo y total, de esa forma se estaría presentando una brecha en la educación pública.

4. CONCLUSIONES

El presente trabajo investigativo y académico de revisión teórica tuvo como objetivo principal de: Determinar la influencia del liderazgo pedagógico en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial. El cual a fin de responder a dicho objetivo se realizó una revisión de la literatura científica y de repositorios reconocidos, además del aporte de experiencias de los investigadores a fin de poder ofrecer una contrastación objetiva y científica, entonces se concluye que:

-El liderazgo pedagógico es un factor educativo primordial en el ámbito institucional, en donde se encarga de priorizar acciones y actividades a fin de fomentar un trabajo cooperativo, reflexivo y motivado orientado a conseguir resultados óptimos en la entidad educativa. Entonces, mediante un trabajo pedagógico el cual es guiado por un líder educativo se garantiza una enseñanza efectiva, teniendo como resultado aprendizajes significativos, debido a que, la forma de enseñar será tomando en cuanto factores como las emociones, habilidades personales del estudiante, motivación y acompañamiento constante, el cual muchos factores influyen de forma positiva en el proceso de aprendizaje de un estudiante, es por ello que el líder pedagógico incide de forma apropiada en los aprendizajes de los estudiantes.

Al investigar, contrastar diferentes fuentes bibliográficas se llegó a la conclusión que el líder pedagógico cumple un papel trasciende la mera administración, pues se debe centrar en fomentar un clima institucional adecuado que brinde el aprendizaje óptimo y en buscar promover el desarrollo profesional de los docentes, diseñando para esto oportunidades de formación continua, para que se actualicen sus conocimientos, estrategias y tecnologías educativas, que enriquezcan su práctica pedagógica.

5. REFERENCIAS

- Acevedo, A. (2020). Pedagogical leadership: thinking and building a better education. *Revista Boletín Redipe*, 9(11), 26-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8116542>
- Anchelia V., Inga M., Olivares P., y Escalante J., (2021). La gestión administrativa y compromiso organizacional en instituciones educativas. *Propósitos Y Representaciones*, 9(SPE1), e899. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE1.899>
- Barba, L. y Delgado, K. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: aporte para la calidad. *educativa. Revista Educare*, 25(1). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Brock, A., & McDonald, L. (2020). *Leadership in early childhood education: Theory and practice*. Routledge.
- Díaz, C., Reyes, M. y Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y praxis latinoamericana*, 25(3), 87-95. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Domingo, J. (2019). Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(82), 897-911. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14062838012>
- Fullan, M. (2020). *Leading in a culture of change*. Wiley.
- González, M. (2020). *Liderazgo pedagógico: Retos y desafíos en el contexto latinoamericano*. Ediciones Teseo.
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Recuperado de: https://inspirasifoundation.org/wp-content/uploads/2020/05/John-Hattie-Visible-Learning_-A-synthesis-of-over-800-meta-analyses-relating-to-achievement-2008.pdf
- Hattie, J. (2015). *What works best in education: The politics of collaborative expertise*. Recuperado de: https://www.pearson.com/content/dam/corporate/global/pearson-dot-com/files/hattie/150526_ExpertiseWEB_V1.pdf
- Jara, C., Sánchez, M. y Cox, C. (2019). *Liderazgo educativo y formación ciudadana: visiones y prácticas de los actores*. *Calidad en la educación*, (51), 350- 381. <https://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.687>
- Leithwood, K., Harris, A. y Hopkins, D. (2020). Siete afirmaciones contundentes sobre el liderazgo escolar exitoso revisitadas. *Liderazgo y gestión escolar*, 40, 5-22. <https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077>.

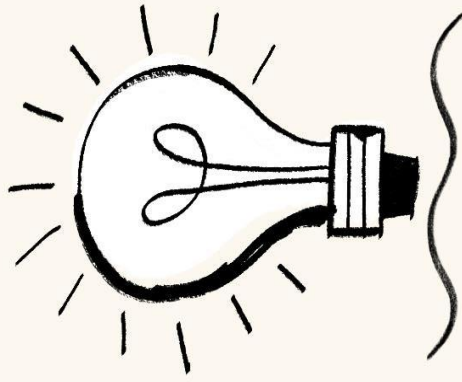
- Leithwood, Kenneth & Harris, Alma & Hopkins, David. (2008). Seven Strong Claims about Successful School Leadership. *School Leadership & Management*. 28. 27-42.
Recuperado de: DOI:10.1080/13632430701800060
- Mejía, N. (2021). *Gestión educativa y liderazgo transformacional de los directivos en la educación básica regular*. *Revista Publicando*, 8(29), 79-86.
<https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2191>.
- MINEDU (2018). *Marco de buen desempeño del docente*. MINEDU. Lima
- MINEDU (2023). *PISA 2022: El Perú mantiene sus resultados en las competencias de lectura y ciencia*. Recuperado de: <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2022-el-peru-mantiene-sus-resultados-en-las-competencias-de-lectura-y-ciencia/>.
- Muñoz, A. (2019). *El liderazgo pedagógico como eje para la transformación educativa*. Editorial Síntesis.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE] (2021). *The concept of leadership in educational spaces: scope and limits of an elastic word*.
<http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v17n1/1794-8932-sph-17-01-84.pdf>
- Pérez, D. & Borges, G. (2021). *Modelos de liderazgo educativo: fundamentos para la mejora de los resultados de aprendizaje*. *A&H Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales*, (13), 161-178.
<https://revistas.upaep.mx/index.php/ayh/article/view/49>
- Ramírez, M. (2024). *Liderazgo pedagógico mejora la calidad educativa en docentes desde una institución educativa privada*. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 14(28).
<https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1806>
- Rodríguez C., Nájera A., Vera K., & Varas A. (2022). *Liderazgo y gestión administrativa en las instituciones educativas del Ecuador*. *Ciencia Y Educación*, 3(3), 41 - 49.
Recuperado a partir de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/123>
- Hernández (2021). *El liderazgo pedagógico y su impacto en la mejora educativa*. *Revista de investigación educativa*, 17 (1).
- González, M. (2022). El liderazgo centrado en el aprendizaje y su impacto en la mejora educativa. *Revista de Educación y Liderazgo*, 21(3), 78-92.
- Bolívar, A. (2009). *El Liderazgo Educativo y su Papel en la Mejora: Una Revisión Actual de sus Posibilidades y Limitaciones*. *Psicoperspectivas*. 9. 9-33.
[10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-112](https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-112). Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/262547777_El_Liderazgo_Educativo_y_su_Papel_en_la_Mejora_Una_Revision_Actual_de_sus_Posibilidades_y_Limitaciones/citation/download-

- López, A. (2024). *Estrategias Pedagógicas Basadas en los Estilos de Aprendizaje para el Mejoramiento del Rendimiento de los Estudiantes de Educación Media*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4), 2237-2259. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12466.
- Vásquez, Y. (2024). *Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en una institución educativa, Perú*. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes. 7 (1). de: <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3733>.
- Córdova, E., Rojas, I. & Marín, S. (2021). *El liderazgo directivo de las instituciones educativas: una revisión bibliográfica*. Conrado, 17(80), 231-236. Epub 02 de junio de 2021. Recuperado en 06 de septiembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442021000300231&lng=es&tlng=pt.
- Dávila, O. (2021). *El liderazgo pedagógico del director en las instituciones educativas peruanas: Una revisión de la producción científica*. UCV-Scientia, 13(2), 71–90. <https://doi.org/10.18050/RevUcv-Scientia.v13n2a6>
- Espinoza, C., Castillo, D., Laso, A. & Guaraca, M. (2020). *Liderazgo directivo y desempeño docente: Abordaje desde el ámbito legal ecuatoriano*. Journal of business and entrepreneurial studies: JBES, 4(1), 21. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7472736.pdf>
- Ropa, Carrión, Brígido. (2024). *Gestión de las escuelas en el nuevo milenio: Un compromiso con el aprendizaje generacional*. Revista Multidisciplinaria del Saber. https://www.researchgate.net/publication/387192849_Gestion_de_las_escuelas_en_el_nuevo_milenio_Un_compromiso_con_el_aprendizaje_generacional

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CUERPO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION
El liderazgo pedagógico para fomentar una gestión centrada en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial, Nuevo Chimbote, 2024.	¿De qué manera influye el liderazgo pedagógico en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial?	Determinar la influencia del liderazgo pedagógico en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial.	Describir de qué manera influye el liderazgo pedagógico en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial. Compilar literatura para conocer de qué manera el liderazgo pedagógico influye en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial. Contrastar como el liderazgo pedagógico influye en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial.	TITULO: El liderazgo pedagógico para fomentar una gestión centrada en los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial, Nuevo Chimbote, 2024. SUBTEMAS: Liderazgo pedagógico. ✓ Liderazgo pedagógico ✓ Tipos de liderazgo ✓ Importancia del liderazgo ✓ Rol del líder pedagógico ✓ El liderazgo pedagógico en la mejora de las practicas educativas. ✓ Liderazgo pedagógico centrado en el aprendizaje. Gestión centra en los aprendizajes. ✓ Gestión centra en los aprendizajes. ✓ Características de la gestión centrada en los aprendizajes. ✓ Estrategias de aprendizaje. ✓ Entornos de aprendizaje.



EL LIDERAZGO PEDAGOGICO PARA FOMENTAR UNA GESTION CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL

LIDERAZGO PEDAGOGICO

Se define como la capacidad de un líder educativo para movilizar e influir en otros con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

IMPORTANCIA

Transforma la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las aulas, lo que es esencial en el nivel inicial donde se forman las primeras experiencias educativas de los niños.

ESTRATEGIAS

- Fomentar la Colaboración
- Evaluación Continua
- Involucrar a la Comunidad

GESTIÓN CENTRADA EN LOS APRENDIZAJES

En el nivel inicial se enfoca en crear un entorno educativo que priorice las necesidades, intereses y características de los estudiantes más jóvenes. Este enfoque busca no solo mejorar la calidad de la educación, sino también fomentar el desarrollo integral de los niños durante sus primeros años de vida.

METAS DE APRENDIZAJE

- Educación Afectiva, Ética y Social
- Educación Física
- Educación Lingüística
- Educación Matemática
- Educación Estético-Expresiva

ENFOQUES PEDAGÓGICOS

- Aprendizaje Basado en el Juego
- Metodologías Activas
- Evaluación Continua

PAT-2022

El documento que se anexa es el PAT- 2022 de la institución Señor de Luren de la ciudad de Ica, en las que se visualiza las funciones que realiza el director como líder pedagógico, que brindara un buen acompañamiento para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. También el rol fundamental que el director tiene para el logro de los aprendizajes y la influencia que este realiza para que todos estén comprometidos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

ANEXOS

PROGRAMACION ANUAL DE LAS ACTIVIDADES:

OBJETIVOS	METAS EN EL AÑO 2022	ACTIVIDADES PARA EL AÑO 2022	FUENTES DE	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
Formular el planeamiento institucional de manera participativa promoviendo una gestión orientada hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos, evaluando los procesos para la toma de decisiones oportunas.	Planificar y ejecutar el 100% del presupuesto asignado a la I.E.	Elaborar la ficha de mantenimiento.	Ficha FAM	Directivo. Docentes. Personal administrativo.	Febrero
		Registrar las acciones ejecutadas en la plataforma "Mi mantenimiento"	Ficha de seguimiento.		Marzo Julio
		Consignar el panel fotográfico en la plataforma.	Panel fotográfico. Informe Final	Directivo. Docentes.	Marzo Abril
	Contar con 100% de espacios salubres, seguros y accesibles.	Elaborar, implementar y evaluar el plan de gestión de desastres y de simulacros sectoriales.	Plan de gestión de riesgos de desastres. Ficha Indice de seguridad en II.EE	Directivo. Docentes. Personal administrativo	Marzo
	Lograr matricular al 100% de estudiantes, sin condicionamiento.	Reportar los incidentes sobre la afectación y/o exposición de la I.E por peligro eminente emergencia y/o desastres.	Informe del reporte.	Directivo. Docentes.	Marzo - Diciembre
		Colocar la señalética correspondiente a cada ambiente.	Ambientes con señaléticas.	Directivo. Docentes. Personal administrativo	Enero-marzo
	Conseguir elaborar una calendarización contextualizada a la realidad de la I.E.	Implementar una zona de lavado de manos al ingreso	Lavadero de manos al ingreso de la I.E implementado.	Directivo Docentes	Enero-marzo
		Elaborar y publicar un afiche sobre la cantidad de vacantes de acuerdo al nivel, modalidad, edad, grado o año.		Directivo Docentes	Enero Marzo
		Difundir que la matrícula es GRATUITA y horario de	Afiches Fotos	Directivo Docentes	Enero Marzo

		atención. Recepcionar las solicitudes en cuanto a la matrícula. Registrar la matricula oportuna en la plataforma del SIAGIE. Emitir los certificados de carácter oficial de manera digital. Informar a los padres de familia sobre el uso de la constancia de logros de aprendizajes. Distribuir el tiempo anual endocumento excel, teniendo en cuenta los días lectivos y semanas de gestión.	Nóminas de matrícula. Documentosemitidos Fichas única de matrícula actualizada. Certificado emitidos. Ficha informativa. Lista de asistencia Diapositivas. Calendarización contextualizado a la realidad de la I.E	Directivo Directivo Directivo Directivo Directivo Docentes	Enero Marzo Enero Marzo Enero – Diciembre Marzo Marzo
--	--	---	---	--	---

Revisado-Aprobado: 2025
Equipo Técnico de Investigación de la EESPP Chimbote