

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA CHIMBOTE**



**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Inclusión en el aula de Educación Primaria y
realidad de la docencia, 2025.**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO
ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

Montalvo Vega, Ruth Lizet (Orcid: 0009-0008-0105-4234)
Paz Ruiz, Aldo Rodolfo (Orcid: 0009-0002-9859-2456)
Velásquez López, Mayra Denisse (Orcid: 0009-0000-5622-0342)

ASESOR:

Dra. Guevara Chinchayán, Patricia Maribi (Orcid:0000-0002-5360-9018)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación para la democracia y atención a la diversidad

SUB LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Equidad e inclusión educativa

Nuevo Chimbote – Perú

2025

CERTIFICADO DE SIMILITUD

Yo, Patricia Maribi Guevara Chinchayán, formadora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, asesora del Trabajo de Investigación, titulado: **Inclusión en el aula de Educación Primaria y realidad de la docencia, 2025**; presentado por los autores: Montalvo Vega Ruth Lizet, Paz Ruiz Aldo Rodolfo y Velásquez López Mayra Denisse para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación del Programa de Profesionalización Docente en Educación Primaria.

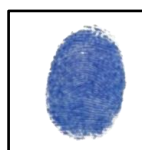
CERTIFICO que:

El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 21%, nivel PERMITIDO; así lo consigna el reporte emitido por el software de similitud Turnitin el 15/05/2025, con cien (100) folios, para continuar con los trámites correspondientes y para su publicación en el repositorio institucional.

Se emite el presente certificado en cumplimiento de lo establecido en las normas vigentes, como uno de los requisitos para la obtención del título correspondiente.

Nuevo Chimbote, 14 de mayo 2025

Firma del Asesor: _____



DNI: 32770703

Nombres y apellidos del asesor: Patricia Maribi Guevara Chinchayán

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Montalvo Vega Ruth Lizet, Paz Ruiz Aldo Rodolfo y Velásquez López Mayra Denisse, Estudiantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Chimbote, presentamos el Trabajo de Investigación: **“Inclusión en el aula de Educación Primaria y realidad de la docencia, 2025”**; para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación, del programa de estudios de Educación Primaria.

Por tanto, declaro(amos) su autenticidad bajo juramento, lo siguiente:

- Que, la investigación desarrollada es de mi (nuestra) autoría.
- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en la investigación, identificando toda cita textual o de parafraseo provenientes de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- La investigación no ha sido previamente presentada, completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, someto(emos) a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario de la EESPP Chimbote.

Nuevo Chimbote, 02 de mayo de 2025



.....
Tesista: Montalvo Vega Ruth Lizet
DNI: 48070929



.....
Tesista: Paz Ruiz Aldo Rodolfo
DNI: 32943693



.....
Tesista: Velásquez López Mayra Denisse
DNI: 43433542

CAPTURA DEL REPORTE DE ORIGINALIDAD DE TURNITIN

Inclusión en el aula de Educación Primaria y realidad de la docencia, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Chibot Trabajo del estudiante	2 %
2	repositorio.ciedupanama.org Fuente de Internet	1 %
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
4	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	1 %
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
6	www.iksadamericia.org Fuente de Internet	1 %
7	es.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
8	www.redalyc.org Fuente de Internet	1 %
9	www.cipe2016.com Fuente de Internet	1 %
10	doi.org Fuente de Internet	1 %
11	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %

DEDICATORIA

A nuestras familias, quienes han sido el pilar fundamental en nuestro camino académico. Por su amor incondicional, por su apoyo en los momentos de incertidumbre y por enseñarnos que la educación es una herramienta de cambio. Gracias por creer en nosotros y por ser la fuerza que nos impulsa a seguir adelante.

Montalvo Vega Ruth Lizet

A los docentes y mentores que han guiado nuestro proceso de aprendizaje, inspirándonos con su conocimiento y compromiso. Su dedicación ha sido clave para fortalecer nuestra vocación educativa, enseñándonos que la inclusión no solo es un concepto, sino una práctica que transforma vidas. Gracias por ser modelos de enseñanza y por compartir con nosotros la pasión por la educación.

Paz Ruiz Aldo Rodolfo

A Dios, quien nos ha llamado a la noble tarea de educar con amor, respeto y entrega. Que cada enseñanza impartida sea reflejo de su sabiduría, y que podamos ser instrumentos para la construcción de un mundo más justo e inclusivo. Gracias, Señor, por permitirnos servir a través del conocimiento.

Velásquez López Mayra Denisse

AGRADECIMIENTO

Deseamos expresar nuestro más sincero reconocimiento a todas las personas e instituciones que contribuyeron de manera significativa a la realización de esta investigación. A nuestros padres, quienes con su apoyo incondicional han sido una fuente de fortaleza en nuestro crecimiento académico y personal. A los docentes del Instituto Pedagógico de Chimbote, cuyo compromiso y dedicación han sido esenciales en nuestra formación. Asimismo, extendemos nuestro agradecimiento a la directora de la institución y al equipo de la Unidad de Formación Continua, cuya guía y respaldo fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

ÍNDICE

Carátula.....	i
Certificado de similitud.....	ii
Declaración jurada de autenticidad.....	iii
Captura del reporte de originalidad de turnitin.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	viii
1. INTRODUCCIÓN	
1.1. Descripción y formulación del tema de investigación.....	09
1.2. Objetivos	
1.2.1 Objetivo general	
1.2.2 Objetivos específicos	
1.3. Importancia del trabajo de Investigación	
2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA	
3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA	
4. CONCLUSIONES	
5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
ANEXOS	

RESUMEN

Este estudio, titulado Inclusión en el aula de educación primaria y realidad de la docencia en 2025, tiene como propósito examinar la situación actual de los docentes en la promoción de una educación inclusiva dentro de las aulas de primaria. La inclusión educativa busca garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes, fomentando estrategias pedagógicas que les permitan desarrollar sus habilidades sin limitaciones estructurales.

La UNESCO (2009) resalta la importancia de eliminar las barreras que dificultan el acceso a la enseñanza y la integración de los alumnos en su entorno escolar. En este sentido, es fundamental adaptar las políticas educativas para atender las diversas necesidades de los estudiantes y promover espacios de aprendizaje accesibles para todos.

Los hallazgos de esta investigación evidencian que la inclusión no solo representa un mecanismo de equidad dentro del aula, sino también una oportunidad para que los estudiantes aprendan en un ambiente que valore la diversidad. La enseñanza, además de reflejar los cambios sociales, debe ser un agente de transformación, impulsando políticas inclusivas y fortaleciendo el enfoque de justicia educativa.

Palabras clave: Educación inclusiva, formación docente, equidad.

1. INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa se ha convertido en un desafío crucial dentro de los sistemas educativos contemporáneos, ya que busca garantizar el derecho universal de todos los estudiantes a recibir una educación equitativa y de calidad, independientemente de sus condiciones individuales. Este concepto exige que las aulas se transformen en espacios donde la diversidad sea respetada y valorada, permitiendo que cada estudiante desarrolle su máximo potencial. Para comprender esta realidad, es necesario investigar desde una perspectiva docente los factores que facilitan o dificultan la inclusión, así como las estrategias que pueden ser empleadas para superar los obstáculos.

1.1. Descripción y formulación del tema de investigación

La inclusión en el aula de educación primaria representa un desafío crucial en la formación docente actual, dado que la diversidad cultural, social y de capacidades de los estudiantes requiere estrategias innovadoras y comprometidas. Este enfoque no solo busca garantizar el acceso equitativo a la educación, sino también promover el desarrollo integral de cada estudiante, reconociendo y respetando sus características individuales. Además, la inclusión fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo donde todos los alumnos pueden aportar y participar activamente, fortaleciendo valores como la empatía, el respeto y la convivencia.

En este contexto, el papel de los docentes es fundamental, ya que se convierten en mediadores y líderes pedagógicos que adaptan sus prácticas y currículos para responder a las necesidades de todos los estudiantes. Esto exige una capacitación constante, así como el acceso a recursos adecuados que permitan implementar estrategias inclusivas de manera efectiva. También es importante destacar que la inclusión no solo beneficia a los estudiantes con necesidades específicas, sino que enriquece la experiencia educativa de todo el grupo, al construir comunidades de aprendizaje más diversas y enriquecedoras.

El liderazgo pedagógico cumple un papel fundamental en la construcción de entornos inclusivos en la Educación Primaria. Este tipo de liderazgo, ejercido principalmente por los docentes y equipos directivos, no solo orienta las prácticas de enseñanza, sino que también promueve una cultura escolar basada en la equidad, el respeto y la atención a la diversidad. Un líder pedagógico es capaz de movilizar recursos, inspirar al equipo docente y generar condiciones para una mejora continua

de los procesos educativos. Según Bolívar (2010), “el liderazgo pedagógico implica una visión compartida del aprendizaje, en la que el foco está puesto en el desarrollo profesional del profesorado y en el éxito académico de todo el alumnado, especialmente de aquellos con mayores necesidades educativas”. De esta manera, el liderazgo pedagógico se convierte en un elemento clave para la implementación real y sostenida de una educación inclusiva, al fomentar prácticas colaborativas, una toma de decisiones participativa y un compromiso ético con la diversidad.

La escuela, entendida como una organización que aprende, asume una dinámica colectiva en la que todos sus miembros —docentes, directivos, estudiantes y familias— participan activamente en procesos de reflexión, mejora continua y construcción compartida del conocimiento. Este enfoque transforma la institución educativa en un espacio abierto al cambio, al diálogo y a la innovación pedagógica, promoviendo así una cultura colaborativa que fortalece la inclusión y la calidad educativa. En este sentido, Argyris y Schön (1996) sostienen que “una organización que aprende es aquella que no solo corrige errores, sino que también cuestiona sus normas subyacentes y modifica sus teorías en uso”, lo cual resulta fundamental para responder de manera flexible y efectiva a la diversidad del alumnado. De este modo, la escuela deja de ser una estructura rígida y unidireccional, para convertirse en una comunidad que se adapta, evoluciona y aprende en conjunto, en función de las necesidades y potencialidades de todos sus integrantes.

En el contexto educativo peruano, el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) constituye una herramienta fundamental que orienta la práctica profesional del maestro, promoviendo una educación centrada en el estudiante y comprometida con la equidad y la inclusión. Este documento establece criterios claros sobre lo que se espera de un docente en términos de planificación, enseñanza, evaluación y desarrollo profesional, resaltando el rol del maestro como líder pedagógico y agente de cambio dentro de su comunidad educativa. Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2012), uno de los dominios clave del MBDD señala que “el docente se reconoce como profesional que reflexiona sobre su práctica y participa en comunidades de aprendizaje para mejorar los resultados educativos de sus estudiantes”. Esta visión impulsa a que la escuela se conciba como una organización que aprende, donde el trabajo colaborativo, la investigación y la mejora continua son prácticas habituales. Asimismo, el MBDD destaca la necesidad de atender la diversidad de manera efectiva, garantizando que todos los estudiantes —sin distinción— reciban una educación de calidad y con sentido.

La UNESCO destaca en su informe "Educación para Todos" que la inclusión es fundamental para alcanzar sociedades más equitativas. Según Contreras (2016), el liderazgo pedagógico desempeña un papel esencial para la promoción de comunidades profesionales de aprendizaje inclusivas, ya que fomenta la colaboración entre docentes y el desarrollo de estrategias innovadoras para atender las necesidades de todos los estudiantes. De igual manera, Ainscow (2013) argumentan que los sistemas educativos inclusivos no solo responden a la diversidad, sino que se benefician de ella al enriquecer las experiencias de aprendizaje.

Además, países como Canadá han implementado modelos exitosos de liderazgo pedagógico inclusivo, donde las comunidades profesionales de aprendizaje trabajan en conjunto para diseñar currículos adaptados y estrategias de enseñanza. Según Alvarado, Pachau y Romero (2025), estas prácticas han demostrado que el trabajo colaborativo entre docentes es clave para fortalecer la capacidad de las escuelas en la atención inclusiva.

En el Perú, la Ley General de Educación N° 28044 establece la inclusión como un principio rector del sistema educativo. Sin embargo, el Ministerio de Educación (MINEDU) señala que es necesario fortalecer la formación docente en esta área. Un estudio realizado por Ruiz (2016) muestra que, aunque los docentes reconocen la importancia de la inclusión, muchos enfrentan desafíos debido a la falta de capacitación específica y de recursos pedagógicos. En este sentido, la implementación de los Mapas de Buen Desempeño Docente (MBDD) ha sido una herramienta valiosa para mejorar las prácticas inclusivas, aunque su alcance aún requiere ampliarse.

Por otro lado, programas como "Sembrando Inclusión" del MINEDU han buscado capacitar a los docentes en enfoques inclusivos. Según Walsh (2005), este tipo de formación debe ser continua y adaptada a las realidades de las escuelas peruanas, especialmente en regiones con mayor diversidad cultural y social.

La educación inclusiva va cobrando relevancia en las instituciones educativas de todo el Perú, es así, que en la Constitución Política del Perú de 1993, en los artículos 13 y 16, nos dice que la educación tiene como fin el desarrollo integral de la persona, por lo que el Estado, a través de su política educativa, establece lineamientos generales de la calidad educativa, y es bajo esta perspectiva, que se han venido implementando las diferentes normativas que orienten y garanticen el acceso a todos los niños y niñas sin ningún tipo de discriminación. A partir de este principio fundamental, el estado peruano ha basado su compromiso en hacer respetar el

derecho de todas y todos de recibir en igualdad de condiciones una educación sin ningún tipo de discriminación.

En la región Áncash, y específicamente en Chimbote, la inclusión educativa enfrenta desafíos relacionados con factores socioeconómicos. Según la Dirección Regional de Educación de Áncash (DREA), los docentes destacan la importancia de contar con liderazgo pedagógico para promover prácticas inclusivas en sus escuelas. Sin embargo, se identifican barreras como la falta de infraestructura adaptada y acceso limitado a materiales educativos especializados.

Experiencias locales recogidas por Méndez, M. (2020) muestran que algunas escuelas en Chimbote han implementado comunidades profesionales de aprendizaje para compartir estrategias inclusivas entre docentes. Este enfoque colaborativo ha permitido avances en la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales, aunque todavía existe un margen significativo para el desarrollo y fortalecimiento de estas prácticas.

Este trabajo busca explorar cómo los docentes enfrentan esta realidad desde un liderazgo pedagógico enfocado en comunidades profesionales de aprendizaje, abriendo caminos para una educación más equitativa, transformadora y humana.

1.2. Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar la realidad de los docentes para promover la inclusión educativa en el aula de educación primaria, Chimbote 2025.

1.2.2 Objetivos específicos

- Examinar la realidad de la docencia en base a la inclusión dentro del aula de educación primaria, Chimbote 2025.
- Describir experiencias relacionadas a la inclusión y la realidad de la docencia en el aula de educación primaria, Chimbote 2025.

1.3. Importancia del trabajo de Investigación:

Este trabajo de investigación es esencial porque contribuye directamente a mejorar la calidad educativa al identificar estrategias inclusivas que beneficien tanto a estudiantes como a docentes. Además, permite analizar las necesidades formativas de los docentes y su impacto en la implementación de prácticas inclusivas, lo que fortalece el diseño de programas de capacitación adaptados a contextos locales.

El valor teórico de esta investigación radica en su aporte al análisis y comprensión de los enfoques que sustentan la educación inclusiva, el liderazgo pedagógico y el rol del docente en el contexto escolar contemporáneo. A través de una revisión crítica de la literatura especializada y del marco normativo vigente, se busca fortalecer las bases conceptuales que orientan las prácticas educativas inclusivas y reflexivas. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), “el valor teórico de una investigación se refiere a la posibilidad de ampliar, precisar o enriquecer los conocimientos existentes sobre un fenómeno”. En ese sentido, este estudio contribuye a profundizar en las teorías que respaldan la escuela como una organización que aprende, así como en el perfil profesional del docente comprometido con la equidad, permitiendo generar propuestas pedagógicas fundamentadas y contextualizadas a la realidad educativa nacional.

Las implicaciones prácticas de este estudio se manifiestan en la posibilidad de orientar y mejorar las estrategias pedagógicas que los docentes implementan en el aula para favorecer la inclusión educativa. A partir del análisis de la realidad docente y del marco teórico que la sustenta, se pueden generar orientaciones concretas que fortalezcan la planificación diversificada, el uso de metodologías activas, y el trabajo

colaborativo dentro de la comunidad educativa. Asimismo, se espera que los resultados contribuyan al desarrollo profesional docente, promoviendo prácticas reflexivas y adaptativas que respondan a las necesidades de todos los estudiantes. Según Sampieri, Collado y Lucio (2014), “las implicaciones prácticas son las consecuencias o aplicaciones que los resultados de una investigación tienen en la realidad concreta del fenómeno estudiado” (p. 40). En este caso, el estudio tiene el potencial de influir en políticas institucionales, programas de formación docente y acciones directivas orientadas a consolidar una cultura escolar inclusiva y participativa.

La relevancia social de esta investigación radica en su contribución al fortalecimiento de una educación más equitativa e inclusiva, que valore y atienda la diversidad del alumnado desde una perspectiva de justicia social. Al visibilizar las experiencias docentes y los desafíos reales en la implementación de prácticas inclusivas, este estudio promueve una reflexión crítica sobre el papel de la escuela como agente transformador de la sociedad. En contextos donde aún persisten barreras sociales, culturales y educativas, investigaciones como esta permiten generar conciencia, orientar políticas públicas y fomentar el compromiso colectivo con la igualdad de oportunidades. En palabras de Babbie (2010), “la investigación social busca comprender y mejorar las condiciones humanas, contribuyendo a la toma de decisiones que afectan a la colectividad” (p. 35). Así, este trabajo no solo tiene valor académico, sino también un impacto potencial en la mejora de las condiciones educativas y sociales de los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

El Instituto Superior Pedagógico Público del Santa se fundamenta en una filosofía educativa que concibe la escuela como un espacio de transformación social, en el cual la enseñanza no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que busca formar ciudadanos críticos y comprometidos con la realidad de su comunidad. La educación no es un ente aislado de la sociedad, sino un proceso dinámico que debe partir de las necesidades del entorno y promover cambios significativos en los estudiantes y en su contexto inmediato. Por ello, la formación docente en esta institución se orienta hacia la reflexión y la investigación, con el propósito de desarrollar profesionales capaces de analizar la realidad educativa desde una perspectiva crítica, proponiendo soluciones que respondan a los desafíos sociales y culturales que enfrenta la educación en el país. La escuela, en este sentido, es el punto de encuentro entre el conocimiento, la práctica pedagógica y el compromiso social, consolidándose como un motor de desarrollo que fomenta valores como la justicia, la equidad y la inclusión. El docente formado en el Instituto Superior Pedagógico Público del Santa no

solo adquiere herramientas metodológicas, sino que se convierte en un agente de cambio que impulsa una educación integral, basada en la reflexión, la creatividad y la sensibilidad social, fortaleciendo el papel de la escuela como un espacio de aprendizaje significativo y de construcción de una sociedad más consciente y solidaria.

Por lo tanto, inclusión total significaría la apuesta por una escuela que acoge la diversidad general, sin exclusión alguna, ni por motivos relativos a la discriminación entre distintos tipos de necesidades, ni por las posibilidades que ofrece la escuela; la inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno. El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, entre otras.

2. ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco referencial

La educación inclusiva en el aula de primaria se ha consolidado como un eje fundamental en la transformación de los sistemas educativos, promoviendo el acceso equitativo y garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, participen plenamente en la vida escolar. Su implementación implica ajustes en las políticas educativas, cambios metodológicos en la enseñanza y una preparación docente adecuada para atender la diversidad estudiantil.

Para comprender la evolución y el impacto de la educación inclusiva en Perú, es esencial examinar los antecedentes desde tres perspectivas: internacional, nacional y local, abordando los avances normativos, los desafíos en la formación docente y el papel de las instituciones pedagógicas en la consolidación de estrategias inclusivas.

A nivel global, la educación inclusiva ha sido promovida por organismos internacionales como la UNESCO, que en la Declaración de Salamanca (1994) estableció principios fundamentales para la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales en el sistema educativo regular. Este documento marcó un hito al enfatizar la importancia de adaptar los métodos de enseñanza para garantizar que todos los estudiantes puedan aprender en igualdad de condiciones.

Posteriormente, la Declaración de Incheon (2015) reforzó la necesidad de garantizar una educación equitativa y de calidad, promoviendo políticas de inclusión y accesibilidad en los distintos niveles educativos. Este marco normativo ha sido complementado por estudios como los de Florian y Black-Hawkins (2011), quienes sostienen que la inclusión no solo beneficia a estudiantes con discapacidades, sino que mejora el entorno educativo para todos, fomentando valores de cooperación, respeto y equidad.

En el ámbito de la formación docente, Mitchel (2020) analiza políticas educativas internacionales, destacando la importancia de capacitar a los docentes en metodologías inclusivas y estrategias de adaptación curricular. En su estudio, enfatiza que la falta de preparación en inclusión sigue siendo una barrera significativa para la implementación efectiva de modelos educativos equitativos.

En Perú, la educación inclusiva ha sido impulsada mediante políticas públicas que buscan garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso al aprendizaje. La

Ley General de Educación establece el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación adaptada a sus características individuales, mientras que el Reglamento de Educación Básica Especial plantea estrategias específicas para la integración de alumnos con necesidades educativas especiales.

A pesar de estos avances normativos, diversos estudios han señalado la existencia de brechas que dificultan la implementación efectiva de la educación inclusiva. Según Chaupes (2020), uno de los principales desafíos es la adaptación de las políticas a la realidad sociocultural y geográfica del país, donde muchas comunidades rurales aún enfrentan barreras estructurales que limitan el acceso a una educación equitativa.

Por otro lado, Taípe y Herrera (2024) destaca que la formación docente en inclusión sigue siendo insuficiente en muchos centros educativos, lo que impacta negativamente en la calidad de enseñanza que reciben los estudiantes con discapacidad. La falta de capacitación y recursos especializados dificulta que los maestros puedan diseñar estrategias didácticas efectivas para la inclusión plena dentro del aula.

Además, Acho (2021) abordaron el impacto de la virtualidad en la enseñanza inclusiva, concluyendo que la tecnología puede ser una herramienta valiosa para mejorar el acceso educativo, pero solo si los docentes reciben la formación adecuada para utilizar plataformas digitales de manera accesible. La brecha tecnológica sigue siendo una limitante en muchos sectores educativos, lo que genera desigualdades en el aprendizaje.

En el contexto de Chimbote, la educación inclusiva ha sido analizada en estudios orientados a comprender la preparación docente y los desafíos específicos que enfrentan los maestros en la región. Según García y Ora (2017), el 75 % de los docentes considera que las escuelas deben ser espacios de inclusión, mientras que el 97,2 % enfatiza la importancia de fortalecer las relaciones institucionales para garantizar la equidad en la enseñanza.

El Instituto Pedagógico de Chimbote, donde se forman los futuros docentes de la región, desempeña un papel crucial en la preparación de profesionales capaces de afrontar los desafíos de la inclusión educativa. La incorporación de metodologías inclusivas en la formación inicial de maestros ha demostrado ser un factor determinante en la efectividad de la enseñanza en aulas con diversidad estudiantil.

Investigaciones como las de Méndez (2020) han analizado programas de sensibilización aplicados en Chimbote, demostrando que la capacitación docente en inclusión influye directamente en la mejora de la convivencia escolar y en la adaptación de estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de los alumnos. Asimismo, Menacho (2021) evaluó la aplicación de estrategias colaborativas en la enseñanza de la comprensión lectora, resaltando que los enfoques inclusivos permiten un aprendizaje más dinámico y significativo para los estudiantes.

El análisis de los antecedentes demuestra que la educación inclusiva es un eje clave en la transformación del sistema educativo, pero su aplicación efectiva requiere un trabajo coordinado entre políticas públicas, formación docente y adaptación curricular.

A nivel internacional, los marcos normativos han definido principios esenciales de equidad, mientras que en el ámbito nacional aún existen desafíos en la implementación de estrategias inclusivas dentro de las aulas. En Chimbote, el rol del Instituto Pedagógico de Chimbote es fundamental en la preparación de docentes comprometidos con la educación inclusiva, asegurando que los futuros maestros reciban una formación integral para atender la diversidad en el aula de primaria.

2.2 Marco teórico científico

2.2.1 Enfoques sobre la Inclusión en el Aula y la Realidad Docente

La inclusión educativa representa uno de los mayores retos y compromisos de los sistemas educativos actuales. Su enfoque no solo se limita a la integración de estudiantes con discapacidad, sino que se extiende al reconocimiento y valoración de la diversidad en todas sus formas: cultural, lingüística, social, cognitiva y emocional. Desde la perspectiva científica, es posible analizar este fenómeno a partir de diversos enfoques que fundamentan la práctica docente y orientan la transformación del aula en un espacio inclusivo.

El enfoque humanista en educación se basa en la centralidad del ser humano, promoviendo el respeto a la individualidad, la empatía y el desarrollo integral. Este enfoque reconoce a cada estudiante como único y valioso, con potencialidades que deben ser promovidas en un entorno afectivo y seguro. Rogers (1989) sostiene que “la tarea del educador no es enseñar contenidos, sino facilitar el aprendizaje, crear condiciones para que el alumno descubra y desarrolle sus capacidades” (p. 104). La inclusión, desde este enfoque, se fundamenta en el respeto a la dignidad y los derechos humanos.

El socio constructivismo plantea que el aprendizaje se construye de manera activa a través de la interacción social, con la mediación del lenguaje y del contexto cultural. Vygotsky (1978) introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, que explica cómo el aprendizaje se potencia cuando el estudiante recibe apoyo o andamiaje adecuado. En el contexto de la inclusión, este enfoque promueve estrategias colaborativas, grupos heterogéneos y aprendizaje cooperativo, favoreciendo el progreso de todos los estudiantes sin distinción. El docente actúa como mediador entre los saberes previos del estudiante y los nuevos conocimientos.

Este enfoque considera que la educación inclusiva es un derecho humano fundamental y no una opción pedagógica. Basado en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), se plantea que todos los niños y niñas tienen derecho a una educación que promueva su participación plena y efectiva. Desde este enfoque, la exclusión o marginación de estudiantes por cualquier motivo constituye una violación de derechos. La labor docente implica garantizar estos derechos mediante prácticas justas, adaptaciones curriculares y políticas institucionales inclusivas.

El enfoque crítico-reflexivo invita a mirar la inclusión desde la realidad de la práctica docente. Freire (1970) planteaba que “la educación debe ser un acto de libertad y no de domesticación” (p. 75), por lo que los docentes tienen la responsabilidad de analizar críticamente sus contextos, detectar barreras para el aprendizaje y proponer soluciones creativas y solidarias. Este enfoque valora la experiencia del docente como productor de conocimiento, y no solo como ejecutor de políticas. La inclusión, por tanto, se construye desde la práctica situada, reflexiva y colaborativa.

2.2.2 Teorías

La teoría Sociocultural del Aprendizaje – Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje se construye a través de la interacción social, con el apoyo de un mediador (docente, par o adulto). Es fundamental para la inclusión porque plantea que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, pueden aprender si se les brinda el apoyo adecuado dentro de su Zona de Desarrollo Próximo.

La teoría del Aprendizaje Significativo – David Ausubel, plantea que el aprendizaje se logra cuando los nuevos contenidos se relacionan con conocimientos previos del estudiante. Esta teoría favorece la inclusión, ya que reconoce la diversidad de experiencias previas como un recurso educativo y fomenta la personalización del aprendizaje.

La teoría Humanista del Aprendizaje – Carl Rogers, se basa en el desarrollo integral del estudiante, reconociendo sus emociones, intereses y necesidades como centro del proceso educativo. Es esencial para la inclusión, ya que pone énfasis en el respeto, la empatía y la relación educativa basada en la confianza.

La teoría de la Educación Inclusiva – Booth y Ainscow, desarrollaron el “Índice de Inclusión”, una herramienta teórica y práctica que promueve la revisión y mejora de la cultura, las políticas y las prácticas escolares para garantizar la participación de todos los estudiantes.

La teoría Crítica de la Educación – Paulo Freire, propone una educación liberadora, centrada en la reflexión crítica y el diálogo. Es especialmente relevante para la inclusión porque promueve una escuela consciente de las desigualdades sociales y comprometida con transformarlas.

2.2.3 Lineamientos legales

El marco legal es un componente fundamental para garantizar el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Tanto a nivel internacional como nacional, existen normativas que sustentan el compromiso de los Estados y de las instituciones educativas con la atención a la diversidad. Estos lineamientos orientan el trabajo docente y las políticas institucionales en favor de una escuela para todos.

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) – Organización de las Naciones Unidas (2006). Este instrumento internacional establece el derecho de todas las personas con discapacidad a participar en un sistema educativo inclusivo en todos los niveles. En su artículo 24, la convención obliga a los Estados a garantizar una educación que no excluya a nadie por motivos de discapacidad.

La Ley General de Educación – Ley N.º 28044 (Perú), reconoce en su artículo 8º la educación inclusiva como un principio fundamental del sistema educativo nacional, promoviendo la atención a la diversidad, la igualdad de oportunidades y la eliminación de toda forma de discriminación.

Decreto Supremo N.º 006-2021-MINEDU – Norma Técnica para el Servicio de Educación Básica Inclusiva, este documento establece los criterios para la atención educativa de estudiantes con discapacidad en instituciones educativas regulares. Estipula la creación de adaptaciones curriculares, el acompañamiento pedagógico y la eliminación de barreras físicas y actitudinales.

Marco del Buen Desempeño Docente (MBBD), los estándares que guían la práctica profesional de los docentes en el Perú. Dentro de sus dominios, promueve explícitamente el respeto a la diversidad y la adecuación de las estrategias pedagógicas para atender a todos los estudiantes.

La Política Nacional de Educación Especial (2021–2030), este documento estratégico establece lineamientos para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para estudiantes con discapacidad y otros tipos de diversidad. Busca fortalecer la formación docente, adecuar la infraestructura y asegurar el acceso a recursos especializados.

Así mismo podemos concluir que los lineamientos legales constituyen un soporte esencial para que la inclusión en las aulas de Educación Primaria deje de ser una aspiración y se convierta en una práctica efectiva. Estos marcos normativos definen

responsabilidades, orientan prácticas pedagógicas y protegen el derecho de todos los niños y niñas a aprender en igualdad de condiciones.

2.2.4. La inclusión en el aula

La inclusión en el aula es un enfoque pedagógico y social que promueve la participación de todos los estudiantes en igualdad de condiciones, respetando sus diferencias individuales, ya sean físicas, cognitivas, sociales, culturales o emocionales. Su objetivo no es solo integrar a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino también transformar las prácticas escolares para eliminar cualquier barrera que limite el aprendizaje y la participación.

Según la UNESCO (2020), la inclusión educativa se basa en el principio de equidad, entendida como el derecho de todos los niños y niñas a acceder, permanecer, participar y aprender en el sistema educativo común, independientemente de sus condiciones personales o sociales. Esto exige adaptar el currículo, los métodos de enseñanza, la evaluación y el ambiente escolar, promoviendo una cultura institucional basada en el respeto, la empatía y la justicia social.

2.2.5. Los fundamentos de la inclusión:

En los fundamentos de la Inclusión Educativa, se sostienen en pilares filosóficos, pedagógicos, psicológicos, legales y sociales, que legitiman la necesidad de transformar la educación tradicional hacia una más equitativa, justa y accesible para todos. Estos fundamentos no solo orientan la política educativa, sino también la práctica diaria del docente en el aula.

El fundamento filosófico, se basa en el principio filosófico de la dignidad humana, el respeto a la diferencia y la justicia social. Desde una perspectiva ética, la educación debe ser un derecho para todos, sin distinción; el fundamento Pedagógico: la inclusión implica la adecuación de los procesos de enseñanza-aprendizaje para atender las características individuales de los estudiantes. Se requiere una docencia flexible, activa y centrada en el estudiante; el fundamento Psicológico: las teorías del desarrollo y del aprendizaje sustentan que todos los estudiantes pueden aprender, pero no de la misma forma ni al mismo ritmo. Se debe atender la diversidad cognitiva, emocional y social desde un enfoque integral; el fundamento legal está respaldada por normas internacionales y nacionales que garantizan el derecho a la educación sin

discriminación, como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y la Ley General de Educación del Perú (Ley N.º 28044); El fundamento Social busca que la escuela debe reflejar y promover una sociedad más justa, democrática y solidaria. La inclusión contribuye a reducir la exclusión social, la discriminación y la desigualdad, y promueve una ciudadanía activa.

2.2.6 Necesidades Educativas Especiales (NEE):

El concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE) ha evolucionado desde una visión centrada únicamente en la discapacidad hacia una perspectiva más amplia e inclusiva, que considera a cualquier estudiante que, en algún momento de su escolaridad, requiera apoyos o adaptaciones específicas para desarrollar su aprendizaje de manera efectiva.

Según la UNESCO (1994), las NEE incluyen a todos aquellos estudiantes cuyas necesidades derivan de discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales, sociales o emocionales, así como de contextos sociales vulnerables. La inclusión de estos estudiantes implica eliminar barreras y ajustar las metodologías pedagógicas y evaluativas.

“Las personas con necesidades educativas especiales deben tener acceso a las escuelas comunes que deben integrarse en un sistema educativo centrado en el niño” (UNESCO, 1994, p. 6).

En el contexto latinoamericano, Arnaiz (2012) señala que reconocer las NEE supone respetar la diversidad como una condición natural del ser humano, y no como un obstáculo. La atención a estas necesidades debe enfocarse en el desarrollo del potencial de cada alumno, no solo en sus limitaciones.

“Las necesidades educativas especiales no están únicamente en el alumno, sino en la interacción entre este y el entorno escolar” (Arnaiz, 2012, p. 33).

En Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) establece que las NEE pueden ser permanentes o transitorias, y no se limitan a estudiantes con diagnóstico de discapacidad, sino también a quienes enfrentan barreras sociales, lingüísticas o culturales.

“La atención educativa debe considerar las necesidades específicas de cada estudiante, brindando los apoyos requeridos para garantizar su aprendizaje y participación” (MINEDU, 2018, p. 9).

Asimismo, la Ley General de Educación (Ley N.º 28044) enfatiza que el sistema educativo debe ser flexible y adaptarse a las características del estudiante, y no a la inversa, promoviendo el principio de equidad e inclusión.

2.2.7. Rol de los docentes:

El docente es una figura clave en la consolidación de una educación inclusiva, ya que su práctica diaria, sus creencias y su formación influyen directamente en la atención a la diversidad del aula. Su rol no solo es el de transmisor de conocimientos, sino el de un facilitador del aprendizaje y del desarrollo integral de todos los estudiantes, sin exclusiones.

Según Ainscow y Booth (2011), los docentes tienen la responsabilidad de crear ambientes de aprendizaje accesibles, equitativos y participativos, promoviendo prácticas pedagógicas flexibles que respondan a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje.

“El docente inclusivo debe estar comprometido con la eliminación de barreras al aprendizaje y con la participación de todos sus estudiantes, adaptando el currículo y su metodología” (Ainscow & Booth, 2011, p. 22).

En el contexto latinoamericano, Arnaiz (2012) subraya que el rol del docente también implica una actitud abierta al cambio y a la mejora continua, especialmente en la aplicación de estrategias didácticas diferenciadas y el trabajo colaborativo con especialistas, familias y la comunidad.

“El éxito de la inclusión está estrechamente ligado a la disposición del profesorado para transformar sus prácticas y asumir su responsabilidad como agente de cambio” (Arnaiz, 2012, p. 41).

En el Perú, el Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, 2012) establece que uno de los compromisos del docente es valorar la diversidad como oportunidad de aprendizaje. En ese marco, se espera que los maestros planifiquen y desarrollen

clases con enfoque inclusivo, garantizando la participación activa de todos los estudiantes.

“El docente que actúa con ética e inclusión reconoce el valor de cada estudiante, y responde a sus diferencias con estrategias pedagógicas pertinentes” (MINEDU, 2012, p. 23).

No obstante, la realidad demuestra que muchos docentes enfrentan limitaciones en su formación inicial y continua para atender adecuadamente a estudiantes con necesidades educativas especiales, lo cual representa un reto importante para lograr una educación verdaderamente inclusiva (Defensoría del Pueblo, 2020).

2.2.8. Estrategias pedagógicas:

La implementación de una educación inclusiva efectiva en el aula de primaria requiere el uso de estrategias pedagógicas diversificadas, que permitan responder a las necesidades individuales de todos los estudiantes, especialmente de aquellos con barreras para el aprendizaje y la participación.

Según Ainscow y Booth (2011), una estrategia pedagógica inclusiva se caracteriza por su capacidad para ajustarse a la diversidad, promover la participación de todos los alumnos y eliminar las barreras que impiden el aprendizaje. Estas estrategias no son universales, sino que deben adaptarse al contexto del aula.

Entre las estrategias más efectivas se destacan: Aprendizaje cooperativo: fomenta el trabajo en grupo, el respeto a la diversidad y la construcción conjunta del conocimiento (Johnson & Johnson, 2009), adaptaciones curriculares y metodológicas: permiten adecuar los contenidos, tiempos y formas de evaluación, sin modificar los objetivos fundamentales del currículo (Arnaiz, 2012), uso de recursos multisensoriales y TIC: las tecnologías pueden facilitar la comunicación, el acceso a la información y la motivación del estudiante con NEE (Echeita, 2008), evaluación formativa y flexible: promueve la mejora continua y permite valorar el progreso individual, sin caer en comparaciones que generen exclusión (MINEDU, 2018) y también, en el contexto peruano, el Ministerio de Educación propone estrategias como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que implica planificar desde el inicio con base en la diversidad, usando múltiples formas de representación, expresión y compromiso (MINEDU, 2020).

Estas estrategias requieren que el docente esté en constante reflexión, evaluación y ajuste de su práctica para garantizar una educación equitativa, pertinente y de calidad para todos.

2.2.9. Realidad de la inclusión en el aula de educación primaria:

La inclusión educativa en el nivel de educación primaria, si bien ha sido reconocida como un derecho y como parte de la política educativa en el Perú, todavía presenta limitaciones importantes en su implementación real. Aunque existen normas y lineamientos que promueven la atención a la diversidad en las aulas, la práctica educativa aún enfrenta retos estructurales, pedagógicos y formativos.

Uno de los principales desafíos identificados es la insuficiente preparación del profesorado para abordar adecuadamente las necesidades de estudiantes con discapacidad o con otras barreras para el aprendizaje. Según el Informe Defensorial N.º 183, en muchas instituciones educativas los docentes no han recibido formación especializada ni cuentan con herramientas pedagógicas inclusivas para atender esta diversidad.

Por otro lado, existen limitaciones en la infraestructura educativa y en la disponibilidad de materiales adaptados. En muchas escuelas primarias, las aulas no están acondicionadas para atender adecuadamente a estudiantes con movilidad reducida o con dificultades sensoriales, lo cual genera barreras físicas y simbólicas.

En España, López (2016) destaca que las prácticas inclusivas han logrado avances significativos, como la implementación de planes de mejora escolar enfocados en la diversidad. De manera similar, en Finlandia, Johansson (2018) señala que la educación inclusiva se basa en la personalización del aprendizaje y el apoyo especializado dentro del aula regular, permitiendo una integración efectiva de los estudiantes con diversas necesidades. Sin embargo, en Estados Unidos, Metz, Chambers y Fletcher (2017) advierten que la falta de consenso en las políticas educativas limita el impacto de las iniciativas inclusivas, generando brechas en la equidad educativa.

En Chile, la promulgación de la Ley de Inclusión Escolar en 2015 marcó un hito importante en el sistema educativo. Esta normativa busca garantizar el acceso y la permanencia de todos los estudiantes, eliminando prácticas discriminatorias. Sin

embargo, los docentes aún enfrentan dificultades en su labor inclusiva, especialmente por la sobrecarga administrativa, la falta de formación específica en diversidad y la necesidad de mayor acompañamiento profesional.

En Perú, la inclusión educativa se encuentra respaldada por diversos marcos normativos y políticas públicas. La *Ley General de Educación* establece la educación inclusiva como un derecho fundamental, promoviendo el acceso equitativo de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales o sociales (UNESCO, 2020).

El Ministerio de Educación ha reconocido que la inclusión no solo requiere cambios en la infraestructura, sino un cambio de enfoque en la práctica docente. La Resolución Ministerial N.º 712-2018-MINEDU establece que los docentes deben implementar estrategias diversificadas y entornos accesibles, pero este enfoque aún no ha sido interiorizado completamente en todas las regiones del país. Así mismo, “La inclusión efectiva implica que el docente promueva metodologías activas y un enfoque centrado en el estudiante, adaptando su práctica a las necesidades del aula diversa” (MINEDU, 2018, p. 9).

Asimismo el Ministerio de Educación (MINEDU) ha desarrollado programas específicos para fomentar la inclusión, como la **Educación Básica Especial**, que busca atender las necesidades de estudiantes con discapacidad a través de adaptaciones curriculares y metodológicas. No obstante, estudios como el de **Ruiz (2019)** señalan que, aunque las políticas inclusivas han avanzado, su implementación aún enfrenta desafíos debido a la falta de capacitación docente y recursos adecuados en ciertas regiones del país.

Por otro lado, investigaciones como la de González & Rodríguez (2019) analizan cómo la diversidad en el aula impacta el aprendizaje en escuelas peruanas, destacando que la inclusión se fortalece cuando se aplican estrategias pedagógicas adaptadas. Sin embargo, aún existen barreras estructurales y sociales que dificultan una integración efectiva, lo que evidencia la necesidad de mejorar la formación docente en educación inclusiva.

En la región de Áncash, la educación inclusiva sigue enfrentando desafíos significativos. Aunque se han realizado esfuerzos por integrar a estudiantes con discapacidad en las aulas, la inclusión aún se percibe, en muchos casos, como una cuestión de acceso físico más que como una transformación pedagógica.

En Áncash, la práctica docente muestra una aceptación de la diversidad en el aula, pero sin una adaptación consistente de las estrategias metodológicas y los instrumentos de evaluación. Según Cáceres (2021), aunque los docentes permiten la participación de estudiantes con necesidades especiales, en muchas ocasiones mantienen enfoques tradicionales que pueden limitar el desarrollo integral de estos alumnos.

Por otro lado, estudios como el de Salas (2021) destacan que, en diversas regiones de América Latina, incluida Áncash, las principales barreras para la inclusión educativa están relacionadas con la insuficiente infraestructura escolar y la falta de herramientas pedagógicas especializadas. No obstante, experiencias locales han demostrado que la creatividad del docente y la colaboración con las familias pueden ser clave para generar avances en la implementación de estrategias inclusivas.

Así, la inclusión educativa en Áncash sigue siendo un reto que requiere ajustes significativos en la formación docente, el diseño curricular y el respaldo institucional. Para lograr una integración efectiva, es imprescindible que los cambios no solo se limiten al acceso físico de los estudiantes, sino que también se traduzcan en mejoras sustanciales en los procesos de enseñanza y evaluación.

La inclusión educativa en Chimbote ha sido influenciada por diversos factores, entre ellos el acceso a formación docente, la disponibilidad de materiales adaptados y el respaldo de instituciones educativas locales. Según el Instituto Superior Pedagógico de Chimbote (s.f.), la educación inclusiva debe basarse en valores como la equidad y el respeto, principios fundamentales que se integran en la filosofía institucional de muchas escuelas de la región.

Por su parte, Yépez & Londoño (2022) exploran el impacto de las estrategias inclusivas en la educación primaria, destacando que la colaboración entre docentes, familias y especialistas es fundamental para fortalecer la inclusión en el aula. En este sentido, se ha observado que las escuelas que adoptan enfoques personalizados y metodologías activas logran mejores resultados en la integración de estudiantes con diversas necesidades.

Asimismo, investigaciones realizadas por la Universidad Nacional del Santa (2022) evidencian que, si bien los docentes de la región muestran un fuerte compromiso con la inclusión educativa, aún enfrentan dificultades relacionadas con la falta de materiales didácticos y apoyo especializado. Este contexto genera una brecha

entre las políticas educativas planteadas y la realidad en las aulas locales, lo que pone de manifiesto la necesidad de reforzar el respaldo institucional y la capacitación docente para lograr una inclusión efectiva.

Los docentes en aulas inclusivas experimentan una combinación de desafíos y satisfacciones. Por un lado, muchos expresan que la inclusión les permite fortalecer valores como la empatía y la solidaridad en sus estudiantes. Sin embargo, también enfrentan dificultades relacionadas con la falta de formación específica, recursos insuficientes y la necesidad de adaptar constantemente sus estrategias pedagógicas.

Algunos testimonios reflejan frustración por la falta de apoyo institucional, mencionando que las adaptaciones dependen de la sensibilidad y el tiempo del profesorado, sin un seguimiento adecuado. Otros docentes destacan la importancia de la creatividad y el compromiso para lograr que todos los estudiantes participen activamente en el aprendizaje.

En el contexto latinoamericano, se ha documentado que los docentes sienten incertidumbre sobre cómo aplicar la inclusión de manera efectiva, especialmente cuando enfrentan barreras estructurales en el sistema educativo. A pesar de ello, muchos educadores han encontrado estrategias para fomentar la participación de todos los estudiantes, promoviendo metodologías activas y colaborativas

3. CONTRASTACIÓN PEDAGÓGICA

Los profesionales de la educación reflexionan sobre su práctica pedagógica e institucional, evalúan su desempeño mediante observación de los alumnos, identificando necesidades de aprendizaje, para realizar recursos y métodos de enseñanza que motiven a los estudiantes. La inclusión en el aula permite responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, creando un entorno educativo de respeto y de equidad donde todos los estudiantes se sientan valorados y con la misma oportunidad de aprender y desarrollarse como sus compañeros.

3.1 Aportes de la experiencia personal relacionada al tema

3.1.1 De la investigadora Montalvo Vega Ruth Lizet:

En el año 2024, en la I.E N° 88240 Paz y Amistad, Nuevo Chimbote, departamento de Áncash, tuve la oportunidad de desarrollar mis prácticas en el aula de 1° de primaria. Donde pude notar que un niño tenía dificultades para prestar atención en clase. Esta experiencia me ayudo a ver la realidad que hay en aula y como uno tiene que aprender apoyar a los niños.

En este grupo que me toco trabajar con distintos niños de diferentes personalidades: mostraban empatía y otros niños se distraían con facilidad y carecían de empatía con sus compañeros. Quiero contar mi experiencia a través de un niño que notaba que se distraía mucho y se levantaba constantemente de su asiento, interrumpía a sus compañeros y parecía tener una gran necesidad de moverse. Tras una evaluación psicopedagógica, se confirmó su Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Lejos de etiquetarlo, la docente del aula decidimos aplicar estrategias inclusivas para facilitar su participación activa en el aula. Entre ellas, se incluyó la adaptación del ambiente con un horario visual, el uso de consignas claras y breves, y el establecimiento de pausas activas para canalizar su energía. Además, se le asignó a mi persona para apoyarlo y organizar sus tareas para que se sienta apoyado. En reuniones con los padres, la docente explicó la condición del niño y promovió la empatía entre los estudiantes. Esto ayudó a reducir actitudes de burla o incomprensión, y generó un entorno más solidario.

Al finalizar mis prácticas, comprendí que cada niño aprende de manera diferente y que, con las estrategias adecuadas y un entorno comprensivo, todos tienen el

potencial de avanzar y brillar. La inclusión no significa dar lo mismo a todos, sino ofrecer lo que cada uno necesita para desarrollarse plenamente.



Investigadora Montalvo Vega Ruth Lizet, realizando una actividad motivacional con los niños.

3.1.2 Del investigador Paz Ruiz Aldo Rodolfo:

En el año 2025, en la I.E. Enrique Meiggs 88009, ubicada en el distrito de Chimbote, departamento de Ancash, tuve la oportunidad de desarrollar mis prácticas en el aula de segundo grado de primaria, sección B. Durante este período, experimenté una situación que me permitió profundizar en la importancia de la educación inclusiva y la adaptación de metodologías para atender las necesidades individuales de los estudiantes.

En este grupo, conocí a una niña con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), quien presentaba dificultades para retener la información y concentrarse en los temas explicados. Desde el inicio, noté que la metodología tradicional no era suficiente para que ella procesara los contenidos, por lo que decidí explorar estrategias diferentes que le permitieran un aprendizaje más efectivo.

Para ello, recurrí al uso de pictogramas y dinámicas en el aula como herramientas didácticas. Los pictogramas ayudaban a la niña a visualizar conceptos clave, facilitando su comprensión y reforzando la memoria. Además, las actividades dinámicas le permitían participar activamente en su proceso de aprendizaje, manteniendo su interés y mejorando su capacidad de atención.

Si bien los avances fueron graduales, cada pequeño progreso fue significativo. A medida que se implementaban estas estrategias, pude notar mejoras en su capacidad para seguir las lecciones y participar en clase con mayor seguridad. Este proceso me permitió reflexionar sobre la importancia de la paciencia, la adaptación metodológica y la personalización del aprendizaje según las necesidades de cada estudiante.

La educación inclusiva no solo implica atender las diferencias académicas, sino también generar vínculos afectivos que refuercen la confianza y motivación de los alumnos. Mi experiencia con esta niña me enseñó que cada estudiante requiere un enfoque único y que, con estrategias adecuadas, es posible crear un ambiente de aprendizaje accesible y significativo para todos.

Este aprendizaje se convirtió en una lección personal y profesional sobre la relevancia de la empatía y la creatividad en la enseñanza, reafirmando mi compromiso con una educación equitativa e inclusiva que valore las diferencias y fortalezca el desarrollo integral de cada niño.



Investigador Aldo Rodolfo Paz Ruiz guiando a una estudiante con TDAH en una actividad inclusiva, empleando pictogramas y dinámicas para mejorar su comprensión y participación en el aula.

3.1.3 De la investigadora Velásquez López Mayra Denisse:

El año 2024, laboré en la institución educativa Particular Parroquial San José Obrero, ubicada en la ciudad de Chimbote, Perú, como docente de aula en el cuarto grado de primaria, sección "A". Durante mi tiempo en esta escuela, tuve la oportunidad de trabajar con un grupo de estudiantes diversos, cada uno con sus propias necesidades y características. Fue una experiencia enriquecedora que me permitió

aplicar estrategias pedagógicas inclusivas y fortalecer el vínculo afectivo entre docente y estudiante.

Dentro del aula, conocí a Thiago, un niño con autismo que tenía una gran fascinación por los ventiladores. Desde el primer día, noté que este objeto capturaba su atención y le brindaba tranquilidad. Comprendí que, más allá de los contenidos académicos, era fundamental establecer una conexión significativa con él. Así, utilicé su interés como un puente para motivarlo en diversas actividades, integrándolo progresivamente en las dinámicas grupales y fortaleciendo su participación en clase.

La comunidad educativa del Colegio San José Obrero valora la inclusión y promueve estrategias de apoyo para los estudiantes con necesidades específicas. Con el respaldo de docentes y especialistas, pude desarrollar un enfoque adaptado para Thiago, permitiéndole un aprendizaje cómodo y enriquecedor dentro del aula. Asimismo, esta experiencia me ayudó a sensibilizar a sus compañeros sobre la importancia de la empatía y el respeto por la diversidad.

El vínculo pedagógico que logré construir con Thiago reafirmó mi compromiso con la enseñanza inclusiva y el impacto que un docente puede generar en la vida de sus estudiantes. La educación no solo se trata de transmitir conocimientos, sino de comprender, acompañar y conectar con cada niño de manera única, permitiéndole desarrollarse en un entorno seguro y acogedor.



Investigadora Mayra Velásquez López acompañando a Thiago en una actividad sobre los derechos del niño, promoviendo su participación en un entorno inclusivo que respeta sus intereses y necesidades.

3.2 Matriz de propuesta:

A continuación, se presenta el cuadro organizador de diagnóstico y propuesta relacionado con Inclusión en el aula de Educación Primaria y realidad de la docencia, 2025.

Problema			Objetivo General
Persisten barreras en la implementación de estrategias inclusivas en el aula de educación primaria, afectando la participación y aprendizaje equitativo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) .			Analizar la realidad de los docentes para promover la inclusión educativa en el aula de educación primaria, Chimbote 2025 .
Causa	Efecto	Objetivos específicos	Estrategias
C1: En relación al equipo directivo: Falta de formación especializada en inclusión y planificación para la adaptación curricular.	E1: Los estudiantes con NEE enfrentan dificultades para integrarse plenamente en las actividades escolares.	OE1: Examinar la realidad de la docencia en base a la inclusión dentro del aula de educación primaria.	E1.1: Implementar programas de capacitación docente sobre estrategias inclusivas.
			E1.2: Desarrollar talleres prácticos sobre adaptación curricular y enseñanza multisensorial.
			E1.3: Establecer redes de colaboración con instituciones especializadas en educación inclusiva.

<p>C2: En relación al docente: Limitaciones en la aplicación de metodologías inclusivas y escasez de recursos pedagógicos adaptados.</p>	<p>E2: Se generan dinámicas de enseñanza que no responden a la diversidad del aula.</p>	<p>OE2: Describir experiencias relacionadas a la inclusión y la realidad de la docencia en el aula de educación primaria.</p>	<p>E2.1: Promover el uso de herramientas tecnológicas para personalizar el aprendizaje participación de los estudiantes.</p>
			<p>E2.2: Fomentar el aprendizaje cooperativo para fortalecer la</p>
			<p>E2.3: Diseñar planes de clase con actividades adaptadas a diversas necesidades cognitivas.</p>
<p>C3: En relación al padre de familia: Falta de sensibilización y participación activa en el proceso educativo inclusivo.</p>	<p>E3: Existe una desconexión entre la comunidad educativa y los esfuerzos de inclusión.</p>	<p>OE3: Fomentar la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo inclusivo, promoviendo la sensibilización y el trabajo colaborativo.</p>	<p>E3.1: Organizar charlas y encuentros con familias sobre el rol de la inclusión en el aprendizaje.</p>
			<p>E3.2: Involucrar a los padres en actividades pedagógicas inclusivas dentro del aula.</p>
			<p>E3.3: Crear una guía educativa accesible para sensibilizar a las familias sobre inclusión.</p>

3.3 Descripción del objetivo priorizado relacionado al Trabajo de investigación:

A continuación, se presenta un cuadro relacionado a la Inclusión en el aula de Educación Primaria y realidad de la docencia, 2025.

Objetivo General								
Analizar la realidad de los docentes para promover la inclusión educativa en el aula de educación primaria, Chimbote 2025.								
Objetivo Especifico 3								
Fomentar la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo inclusivo, promoviendo la sensibilización y el trabajo colaborativo.								
Estrategias de mejora	Actividades	Recursos	Cronograma					
			M	A	M	J	J	A
E1: Organizar charlas y encuentros con familias sobre el rol de la inclusión en el aprendizaje	A1: Formulación de cuestionarios de conocimientos sobre la inclusión.	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario. - Proyector multimedia - Laptop. - PPT con resultados 	X					
	A2: Dinámica participativa con padres.		X					
	A3: Espacios de consulta y retroalimentación.			X				

	A4: Entrega de materiales informativos.			X					
E3.2: Involucrar a los padres en actividades pedagógicas inclusivas dentro del aula.	A1: Talleres colaborativos con padres.	-Un espacio adecuado. -Material impreso de apoyo. -Videos. -Sillas.	X	X					
	A2: Lecturas compartidas.			X					
	A3: Apoyo en proyectos inclusivos.				X	X	X	X	
	A4: Testimonios y experiencias compartidas.					X			X
E3.3: Crear una guía educativa accesible para sensibilizar a las familias sobre inclusión.	A1: Reunión de diagnósticos con docentes y especialistas.	-Aulas de reunión. - Videos. - Proyectar multimedia. - Laptod.	X						
	A2: Inclusión de recursos visuales y multimedia.				X		X		
	A3: Redacción en lenguaje claro y accesible.				X		X		
	A4: Diseño gráfico y maquetación accesible.					X			X

4. CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Al analizar la realidad de los docentes de educación primaria para promover la inclusión, es imprescindible que los docentes sean capaces de responder a la diversidad en aula, alineando su modelo educativo con las necesidades reales de los estudiantes. Nuestra investigación confirma que la inclusión debe ser un principio fundamental en la enseñanza, promoviendo metodologías adaptativas que garanticen un aprendizaje equitativo para los estudiantes.
- SEGUNDA:** Al examinar la realidad de la docencia ha permitido evidenciar, que la implementación de estrategias inclusivas enfrenta barreras, como la falta de recursos específicos y la necesidad de una mayor capacitación en metodologías inclusivas. Nuestra experiencia en el aula nos ha permitido observar que, si bien existen esfuerzos por integrar estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), es imprescindible reforzar la preparación docente para garantizar una enseñanza accesible y efectiva.
- TERCERA:** Las experiencias relacionadas a la inclusión no solo benefician a los estudiantes con NEE, sino que fortalece la convivencia escolar, fomentando valores como el respeto, la empatía y el trabajo colaborativo. Nuestra investigación y experiencias de práctica han demostrado que un aula inclusiva permite que todos los estudiantes participen activamente en su aprendizaje, generando un ambiente más equitativo y enriquecedor.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ainscow, M., Dyson, A., & West, M. (2013). Promoviendo la equidad en educación. *Revista de investigación*, pp. 32-43. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4735121.pdf>

Acho, S., Diaz, M., Criollo, V., y García, O. (2021). La realidad de la educación inclusiva en el Perú y los retos desde la virtualidad. *EduSol*, 21(77), 1-15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400153

Argyris, C. & Schön, D. (1996). *Aprendizaje organizacional II: Teoría, método y práctica*, Reading, Mass: Addison Wesley.

Arnaiz, P., & De Haro, R. (2022). *Inclusión y educación: Estrategias para una escuela accesible*. Editorial Pirámide.

Alvarado, M., Pachau, W. & Romero, L. (2025). Trabajo en equipo en el ejercicio docente una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1). 1-10. Obtenido de <https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/download/3807/1046/1657>

Babbie, E. (2010). *La práctica de la investigación social*. 12.^a ed. Wadsworth Cengage Learning.

Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242010000200002

Booth, T. & Ainscow, M. Índice de inclusion. Desarrollando el aprendizaje y participación en las escuelas. https://www.uv.mx/cendhiu/files/2021/11/Indice_Inclusion.pdf

- Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. Obtenido de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/123/391>
- Casanova, E. (1989). El proceso educativo según Carl R. Rogers: La igualdad y formación de la persona. Obtenido en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117692.pdf>
- Florian, L. & Black, K. (2011). Explorando la pedagogía inclusiva. Obtenido en https://www.researchgate.net/publication/233121563_Exploring_inclusive_pedagogy
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2021). *Disabled students and inclusive education: Practices, policies, and perspectives*. Springer.
- González, M., & Rodríguez, P. (2019). Inclusión y diversidad en el aula: Un estudio pedagógico. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 67-82.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista M. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Obtenido en <https://esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Méndez, M. (2020). Programa de inclusión para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes regulares de la Institución Educativa “Pedro Ruiz Gallo”, Chimbote. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3675>
- Menacho, L. (2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Obtenido en <https://www.scielo.org.ar/pdf/praxis/v25n3/2313-934X-praxis-25-3-0258.pdf>
- Mitchel, D. (2020). *Inclusive education: Concepts, policy and practice*. Routledge.

- MINEDU. (2024). Ministerio de Educación publicó normativa para fortalecer la educación inclusiva en las instituciones educativas del país. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/938616-ministerio-de-educacion-publico-normativa-para-fortalecer-la-educacion-inclusiva-en-las-instituciones-educativas-del-pais>
- Moriña, A. (2017). *Inclusión educativa: Reflexión y propuestas para la educación superior*. Editorial Octaedro.
- ONU. (2006). Inclusión de la discapacidad en el sistema de las naciones unidas. Obtenido en. https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/sp-un_disability_inclusion_strategy_report_01.pdf
- Ovelar Pereyra. (2008). Paulo Freire: Gusto por la libertad y pasión por la justicia. Obtenido en https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102008000100022
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad*. UNESCO.
- Rodríguez, A., & Fernández, M. (2022). Estrategias inclusivas en la enseñanza de ciencias: Un enfoque interdisciplinario. *Educación y Ciencia*, 18(1), 23-39.
- Ruiz, P. (2016). Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú. *Revista latinoamericana* vol. 10 n° 2. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000200008
- Ruiz, A. (2019). El impacto de la educación inclusiva en el rendimiento académico: Un análisis desde la perspectiva docente. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 45-67.
- Salas, C. (2021). Barreras y facilitadores para la inclusión educativa en América Latina. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 7(1), 91-106.

- Taipe M. & Herrera, L. (2024). Desafíos de la inclusión educativa en una zona rural de Cusco. Obtenido en <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1561/2726>
- UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. Obtenido en https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa
- UNESCO (2009). La inclusión en la educación. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- Vigotsky L. (1978). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En: Segarte AL, compiladora. Psicología del desarrollo escolar. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela; 2006. p. 45-60.
- Villa, R., & Thousand, J. (2019). *Creating an inclusive school: Practices and strategies*. ASCD.
- Valencia, E. (2020). *La diversidad en el aula: Propuestas metodológicas para la inclusión*
- UNESCO. (2015). Declaración de Incheon. Educación 2030: Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Obtenido en <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18066>
- Walsh, C. (2005). La interculturalidad en la Educación. Obtenido en [https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La ingles a %20interculturalidad%20en%20la%20educacion_0.pdf](https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La%20ingles%20a%20interculturalidad%20en%20la%20educacion_0.pdf)

ANEXOS

Evidencia de exposición

